



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образо-  
вания «Новгородский государственный  
университет имени Ярослава Мудрого»  
(НовГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.В. Гудиллов

« 25 » *сентября* 2017 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**высшего образования**  
**(Уровень МАГИСТРАТУРЫ)**  
**Направление подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**Профиль подготовки: Литературное образование**



## Содержание

- 1 Общие положения
- 2 Общая характеристика образовательной программы
- 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника
- 4 Требования к результатам освоения образовательной программы
- 5 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса
- 6 Система оценки качества освоения студентами образовательной программы
- 7 Требования к условиям реализации образовательной программы
- 8 Порядок обновления образовательной программы
- 9 Перечень приложений к образовательной программе



## Принятые сокращения

**БУП** – базовый учебный план;

**ВО** – высшее образование;

**ЗЕ** - зачетные единицы;

**КМВ** – компетентностная модель выпускника;

**НИР** – научно-исследовательская работа;

**НПР** – научно-педагогические работники;

**ОПМ** - образовательная программа магистратуры;

**ОК** - общекультурные компетенции;

**ОПК** - общепрофессиональные компетенции;

**ПК** - профессиональные компетенции;

**РУП** – рабочий учебный план;

**СМК** – система менеджмента качества;

**УМК** – учебно-методический комплекс;

**ФГОС ВО** - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

## 1 Общие положения

**1.1** Настоящая образовательная программа магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Литературное образование» (далее – ОПМ) представляет собой совокупность требований, обязательных при её реализации.

Основными пользователями ОПМ являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты; государственные экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

**1.2** Основные нормативные документы, используемые при разработке ОПМ: ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, приказ №1505 от 21 ноября 2014 г; Положение НовГУ «Об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры»; Профессиональный стандарт - 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №608н от 8 сентября 2015.

Учтены рекомендации прочих документов, приведенных в Приложении 1.



## 2 Общая характеристика ОПМ

**2.1** Цели ОПМ включают составляющие в области воспитания личности и обучения.

**В области обучения** целью ОПМ является: получение высшего образования, позволяющего выпускнику обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и востребованности на рынке труда, обеспечивающими возможность быстрого и самостоятельного приобретения новых знаний, необходимых для адаптации и успешной профессиональной деятельности в педагогической и научно-исследовательской области.

**В области воспитания** целью ОПМ является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственности, умения работать в коллективе, коммуникабельности, толерантности, повышения общей культуры.

**2.2** Допустимые формы обучения: очная, заочная

**2.3** Срок освоения ОПМ для очной формы обучения 2 года, для заочной 2,5 года. При реализации других форм срок обучения устанавливается Ученым советом НовГУ.

**2.4** Трудоемкость ОПМ – 120 зачетных единиц независимо от формы обучения, в которую включаются все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на выполнение выпускной квалификационной работы и контроль качества освоения студентом ОПМ. Трудоемкость ОПМ в очной форме обучения, реализуемой за один учебный год оставляет 60 ЗЕ.

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

**2.5** Абитуриент должен иметь документ государственного образца о высшем образовании: диплом бакалавра или специалиста.

**2.6** Образовательная деятельность по ОПМ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

## 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника (магистра)

**3.1** Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПМ включает образование, социальную сферу, культуру.

**3.2** Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПМ являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.



**3.3** Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ОПМ в соответствии с ФГОСом 44.04.01 направления «Педагогическое образование» (уровень магистратуры): педагогическая.

**3.4** ОПМ разработана с использованием структуры ФГОС ВО для данного направления подготовки академической магистратуры.

**3.5** Выпускник, освоивший ОПМ, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи, установленные образовательным стандартом:  
***в области педагогической деятельности:***

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения воспитания и развития;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Выполнение трудовых функций, установленных профессиональным стандартом 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования в области педагогической деятельности:

научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП;

преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации;

преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации;

преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры.

## **4 Требования к результатам освоения ОПМ**

**4.1 Компетенции выпускника** - его способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В соответствии с ФГОС ВО магистр должен обладать следующими компетенциями:

4.1.1 Общекультурными (ОК):



способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

#### 4.1.2 Общепрофессиональными (ОПК):

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

#### 4.1.3 Профессиональными (ПК):

##### *педагогическая деятельность*

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

#### 4.1.4 Дополнительными компетенциями:



готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ДПК-2);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ДПК-3).

#### 4.2 Уровни сформированности компетенций ОПМ:

- **пороговый уровень** дает общее представление об изучаемом материале и реализуется при освоении модулей по выбору, формирующих общекультурные компетенции, некоторых модулей, формирующих общепрофессиональные и профессиональные компетенции;

- **базовый уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам, реализуется, как правило, при изучении модулей, формирующих основные общекультурные и общепрофессиональные компетенции;

- **повышенный уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении, реализуется при изучении основных модулей, формирующих профессиональные компетенции.

**4.3 Компетентностная модель выпускника (КМВ)** представляет собой соглашение между потребителями (работодатели, студенты) и университетом (разработчик ОПМ) относительно целей и ожидаемых результатов освоения ОПМ.

Уровни освоения компетенций определяются видом компетенций: ОК, ОПК, ПК.

Компетентностная модель выпускника по данному профилю подготовки представлена таблицей 4.1.

Таблица 4.1 Компетентностная модель выпускника по направлению магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», профилю подготовки «Литературное образование»

Наименование групп компетенций	Уровень освоения компетенций	
	Базовый	Повышенный
Общекультурные	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5



Общепрофессиональные	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3 ОПК-4	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3 ОПК-4
Профессиональные	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4 ДПК-2	ПК-1; ПК-3; ПК-4 ДПК-3

**4.4 Паспорт компетенции** является учебно-методическим документом, в котором содержится обоснованная совокупность университетских (институтских) требований к уровню сформированности компетенции выпускника, завершившего освоение ОПМ.

Паспорт компетенции содержит: определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции; структуру компетенции; уровень сформированности компетенции у выпускника-магистра; оценочную шкалу (Приложению 2).

## **5 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса**

**5.1** Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПМ регламентируется годовым календарным учебным графиком; учебным планом с учетом профиля ОПМ; рабочими программами учебных модулей и практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

**5.2 Структура ОПМ** включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации ОПМ, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки.

ОПМ состоит из следующих блоков (табл. 5.1):

- Блок 1 «Модули», который включает модули, относящиеся к базовой части ОПМ и модули, относящиеся к её вариативной части;
- Блок 2 «Практики» (в том числе научно-исследовательская работа), который в полном объеме относится к вариативной части ОПМ;
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части ОПМ и завершается присвоением выпускнику квалификации «Магистр».

Таблица 5.1 Структура образовательной программы *академической магистратуры*

Структура ОПМ	Объем ОПМ, ЗЕ
<b>Блок 1</b> Модули базовая часть вариативная часть	60 12 48
<b>Блок 2</b> Практики (в том числе НИР) вариативная часть	54
<b>Блок 3</b> Государственная итоговая аттестация базовая часть	6
Объем ОПМ	120

**5.3 Годовой календарный учебный график** устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации и каникул студентов. Учебный график составлен на основе типового графика учебного процесса университета, утверждаемого проректором по учебной работе на каждый учебный год. Основные параметры учебного графика:

- учебный год длится с 1 сентября по 31 августа (включая каникулы) и делится на два семестра;

- осенний семестр длится 23 недели, из них: теоретическое обучение и практики – 18 недель; экзаменационная сессия – 3 недели; каникулы – 2 недели;

- весенний семестр длится 29 недель, из них: теоретическое обучение, практики и итоговая аттестация – 18 недель, экзаменационная сессия – 3 недели, летние каникулы – 8 недель;

- трудоемкость учебного года – 60 зачетных единиц, семестра – как правило, 30 зачетных единиц;

- периоды экзаменационных сессий учитываются как время самостоятельной работы студентов;

- практики и НИР студентов, подготовка выпускной квалификационной работы проводятся в режиме, предусмотренном в учебном плане.

**5.4 Учебный план** подготовки является основным документом, регламентирующим учебный процесс. По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование составляются три формы учебных планов: базовый учебный план – на полный нормативный срок обучения; рабочие учебные планы – на конкретный учебный год, являются типовыми для студентов, по ним рассчитывается учебная нагрузка кафедр; индивидуальные учебные планы студентов, определяющие образовательную траекторию каждого студента.



**Базовый учебный план (БУП) (приложение 3)** отображает логическую последовательность освоения блоков ОПМ (модулей, практик, ГИА), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость модулей, практик и ГИА в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

ОПМ содержит модули по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части Блока 1. Для каждого модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Базовый учебный план разработан на основе структуры ОПМ (табл.5.1) с соблюдением требований, установленных Ученым советом НовГУ:

- БУП формируется по **модульному принципу** с оценкой трудоемкости модуля в зачетных единицах (ЗЕ);

- **модуль ОПМ** – это относительно самостоятельная часть образовательной деятельности, направленная на формирование определенной компетенции (группы компетенций) и завершающаяся оценкой качества освоения студентами образовательной программы модуля (экзамен, дифференцированный зачет, зачет);

- продолжительность освоения каждого модуля, как правило, один семестр, его трудоемкость должна быть кратна 3 ЗЕ, количество модулей, изучаемых в ОПМ не должно превышать 45;

- модулем может являться учебная дисциплина или группа учебных дисциплин (междисциплинарный модуль);

- трудоемкость одной ЗЕ составляет 36 академических часов, включающих контактную работу студента с преподавателем и самостоятельную работу студента (СРС): трудоемкость контактной работы - 9 академических часов, 27 а.ч. – СРС;

- полная трудоемкость учебной работы студента, обучающегося по типовому учебному плану, не превышает 54 академических часа в неделю.

- БУП максимально унифицирован для всех направлений подготовки, реализуемых в институте непрерывного педагогического образования.

**Рабочий учебный план (РУП)** составляется на основе базового учебного плана на конкретный учебный год и содержит перечень изучаемых в учебном году модулей, их полную (в зачетных единицах) и аудиторную (в академических часах) трудоемкость, деление часов по видам занятий, вид аттестации по каждому модулю. Практики, НИР, государственные экзамены, выпускная квалификационная работа включаются в РУП с указанием их трудоемкости в зачетных единицах. Кроме того, в



РУП указываются сведения, необходимые для расчета учебной нагрузки и штата ППС кафедр.

**5.5 Модули БУП обеспечивают формирование всех компетенций, включенных в пункт 4 ОПМ. Формируемые в каждом модуле компетенции приведены в Приложении 4 .**

**5.6 Практики** студентов, в том числе научно-исследовательская работа (НИР), включенные в ОПМ, ориентированы на педагогическую и научно-исследовательскую виды деятельности, учитывающие требования образовательного стандарта направления подготовки 44.04.01 – педагогическое образование:

- научно-исследовательская работа: трудоемкость – 21 зачетная единица;
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: трудоемкость – 24 зачетная единица;
- преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы, трудоемкость практики – 9 зачетных единиц, способ проведения – стационарная.

Практики проводятся в соответствии с утвержденной рабочей программой практик – «Практики, в том числе НИР» и порядком их проведения. На основании требований ФГОС ВО рабочей программой предусмотрена реализация практики различными способами – выездная практика и стационарная практика. В случае организации практики на территории Великого Новгорода она является стационарной. В случае необходимости создания специальных условий вне территории Великого Новгорода, практика может быть выездной. Для проведения выездной практики от обучающегося требуется заявление с обоснованием специальных условий проведения практики, подаваемое на имя заведующего кафедрой.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика и НИР должны проводиться с учетом требований Положения НовГУ «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**5.7 Государственная итоговая аттестация (ГИА)** включает подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР). Трудоемкость ГИА – 9 зачетных единиц, процедура проведения ГИА – в соответствии с документом «Порядок проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации и оценки качества подготовки выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень (магистратура), профиль «Литературное образование».

**5.8 Учебно-методический комплекс ОПМ (УМК ОПМ)** – это совокупность учебно-методических документов, в которых дается системное описание образовательного процесса по направлению подготовки. В состав УМК ОПМ включаются:



- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (ФГОС ВО);
  - примерная ОПМ ВО по направлению подготовки, рекомендуемая учебно-методическим объединением вузов;
  - настоящая ОПМ, принятая Ученым советом НовГУ и утвержденная проректором по учебной работе;
  - базовый учебный план направления подготовки магистров;
  - рабочие программы модулей БУП с приложениями;
  - рабочие программы практик и НИР, включая порядок проведения практик и НИР и фонд оценочных средств для оценки освоения студентами программы практик и НИР;
  - фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников и порядок проведения ГИА.
- Учебно-методический комплекс ОПМ направления подготовки оформляется как приложение к ОПМ.

## **6 Система оценки качества освоения студентами ОПМ**

**6.1 Оценка качества освоения обучающимися ОПМ** включает: текущий контроль успеваемости; промежуточную аттестацию; государственную итоговую аттестацию выпускников, завершивших освоение ОПМ.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПМ должно осуществляться в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» с обязательным использованием балльно-рейтинговой системы (БРС) оценки качества освоения студентами ОПМ.

**6.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ОПМ, кафедры должны создавать фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Согласно Положению «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.



**6.3 Государственная итоговая аттестация выпускников**, освоивших ОПМ, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме и регламентируется Положением НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Государственная итоговая аттестация включает защиту магистерской выпускной квалификационной работы.

Разработан порядок проведения государственной итоговой аттестации и оценки качества подготовки выпускника по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование.

**6.4 Система менеджмента качества (СМК)** создана в НовГУ и сертифицирована. Организационно-методической основой модели СМК НовГУ служат требования национальных стандартов ГОСТ Р ИСО 9001-2008 «Системы менеджмента качества. Требования», ГОСТ Р 52614.2-2006 «Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования», базовые понятия и принципы которых в значительной степени гармонизированы с понятиями и принципами общего менеджмента в высшем образовании. Специфические требования в отношении гарантии качества образовательного процесса в модели учтены путем использования Стандартов и директив Европейской Ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA).

В рамках СМК НовГУ разработаны документированные процедуры, регламентирующие образовательную деятельность университета: Проектирование и разработка образовательных программ; «Реализация образовательных программ»; «Корректирующие и предупреждающие действия»; «Внутренние аудиты». Все учебно-методические документы по ОПМ должны быть сопряжены с указанными документированными процедурами.

## **7 Требования к условиям реализации ОПМ**

**7.1 Общеуниверситетские требования к реализации ОПМ.** Материально-техническая база для ведения образовательной деятельности должна соответствовать действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» должен быть обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и



электронной информационно-образовательной среде НовГУ, как на территории университета, так и вне его.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведении к целочисленным значениям ставок) должен составлять величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации.

В университете создана среда, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций выпускников: разработаны концепции и программы воспитательной деятельности, профилактики злоупотребления психоактивными веществами; созданы условия для привлечения студентов к участию в управлении образовательным процессом и культурно-массовой деятельности; созданы объекты социальной среды, обеспечивающие проживание, питание, медицинское обслуживание, отдых студентов на уровнях не ниже нормативных.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть созданы условия для успешного освоения ОПМ с учетом нормативных требований Минобрнауки Российской Федерации.

### **7.2 Требования к организации образовательной деятельности.**

Организацию образовательной деятельности по ОПМ осуществляет выпускающая кафедра ПМНО совместно с учебным отделом института на основе общеуниверситетской нормативной документации.

Кафедра ПМНО курирует учебную и научную работу студентов в течение всего срока их обучения по данной ОПМ:

- ведет контроль результатов и анализ текущей и промежуточной успеваемости;
- осуществляет подбор баз практик и НИР и определяет порядок проведения практик и НИР и отчетности по ним;
- организует государственную итоговую аттестацию выпускников и устанавливает порядок её проведения;
- организует формирование электронного портфолио каждого студента и осуществляет контроль его ведения;
- определяет необходимость организации освоения ОПМ в сетевой форме и организует разработку требуемой учебной и методической документации.

### **7.3 Требования к кадровым условиям реализации ОПМ.**

Реализация ОПМ должна осуществляться как педагогическими работниками, так и научными работниками университета (НПР).

Доля НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна составлять не менее 70 процентов.



Доля НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна составлять не менее 80 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы магистратуры, в общем числе НПР, участвующих в реализации данной программы, должна составлять не менее 10 процентов. Все привлекаемые специалисты должны иметь стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

**7.4 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПМ.** Инфраструктура университета должна обеспечивать необходимые условия для организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО, проведения культурно-массовой и оздоровительной работы.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лекционные аудитории, специализированные кабинеты и лаборатории, перечень которых с указанием необходимого оборудования приведен в Приложении 6.

Электронная библиотечная система (ЭБС) научных и образовательных ресурсов НовГУ обеспечивает возможность удаленной работы обучающихся и сотрудников из любой точки, где есть выход в интернет. Имеются 25 зон Wi-Fi, расположенных во всех общежитиях и во всех корпусах университета. Единая точка доступа ко всем существующим базам данных и информационным системам осуществляется через университетский портал.

ЭБС *«Электронный читальный зал-Библио Тех»* обеспечивает возможность удаленной работы читателя с электронными образовательными ресурсами и изданиями гуманитарного блока и естественнонаучного блока.

ЭБС **ibooks.ru** предоставляет доступ к полным текстам учебников, учебных пособий, практикумов, сборников задач и монографий по основным изучаемым дисциплинам. Большинство книг имеют грифы Минобрнауки РФ, Учебно-методических объединений и Научно-методических советов по различным областям знаний.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Фонд библиотеки ежегодно пополняется новыми изданиями, преподаватели имеют возможность издания своих методических разработок в редакционно-издательском центре НовГУ.

**7.5 Требования к финансовым условиям реализации ОПМ.** Финансовое обеспечение реализации ОПМ должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской



Федерации нормативных затрат на направление подготовки магистров 44.04.01 –Педагогическое образование.

## 8 Порядок обновления ОПМ

ОПМ подлежит ежегодному обновлению с учетом достижений в области соответствующей науки и практики, введением в действие новых нормативных документов Минобрнауки РФ и НовГУ, изменений требований работодателей, введением в учебный процесс новых образовательных технологий.

Все изменения в ОПМ фиксируются в документе «Перечень изменений в ОПМ по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование в 2015 – 2016 учебном году.

## 9 Перечень приложений к ОПМ

Приложение 1 - Используемые нормативные документы;

Приложение 2 - Паспорта компетенций, формируемых при освоении ОПМ;

Приложение 3 - [Базовый учебный план ОПМ](#);

Приложение 4 - Формируемые модулями БУП компетенции;

Приложение 5 – [Рабочие программы учебных модулей с приложениями](#);

Приложение 6 - Перечень специализированных аудиторий, кабинетов лабораторий и оборудования, необходимых для реализации ОПМ;

Приложение 7 – Лист согласования.

Приложение 8 – Аннотации рабочих программ модулей.

**Лист внесения изменений к образовательной программе магистратуры**

**Лист внесения изменений в образовательную программу по  
направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

**профиль «Литературное образование»**

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись
1	Протокол заседания кафедры № 4 от 18.01.2018	18.01.18	А.В. Моторин	
2	Протокол заседания кафедры № 6 от 30.05.2018	30.05.18	А.В. Моторин	
3	Протокол заседания кафедры № 1 от 30.01.2019	30.01.19	А.В. Моторин	
4	Протокол № 7 от 30 мая 2019г.	30.05.19	А.В. Моторин	
5				
6				



## Приложение 1

### Нормативные документы, использованные при разработке ОПМ

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ МОН РФ № 1367 от 19.12.2013);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19»декабря 2014г. №35263;
4. Примерная образовательная программа высшего образования (ПрОП) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденная учебно-методическим объединением по образованию в области «Образования и педагогические науки»;
5. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ от «8»сентября 2015г. №608н.
6. Устав НовГУ;
7. Положение НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования»;
8. Положение НовГУ «Об образовательных программах высшего образования – программах магистратуры, программах специалитета, программах магистратуры»;
9. Положение НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»;
10. Положение НовГУ «О практиках студентов»;
11. Положение НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
12. Информационные материалы о методологии Tuning и принципах её внедрения в рамках проекта «Настройка образовательных программ в российских вузах» («TuningEducationProgrammesinRussianHELs», далее - TUNING-Russia), который является составной частью международного проекта «Настройка образовательных структур» («TuningEducationalStructures», далее - TUNING).



## Приложение 2

к образовательной программе магистратуры направления 44.04.01 – Педагогическое образование

### Паспорт компетенций

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4); способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	Хорошо	отлично
Базовый уровень	Знание современных методик и инновационных технологий в области литературного образования.	Имеет фрагментарное знание о современных методиках и инновационных технологиях в области литературного образования.	Допускает неточности в характеристике современных методик и инновационных технологий в области литературного образования.	Имеет полное знание об современных методиках и инновационных технологиях в области литературного образования.
	Умение применять современные методик и инновационные технологии в области литературного образования.	Испытывает трудности в применении современных методик и инновационных технологий в области литературного образования.	Применяет современные методик и инновационные технологии в области литературного образования.	Умеет самостоятельно применять современные методик и инновационные технологии в области литературного образования.
	Готовность использовать современные инновационные технологии в проектировании нового содержания и методик обучения	Слабо мотивирован на применение инновационных технологий в проектировании нового содержания и методик обучения	Эпизодически демонстрирует готовность к применению инновационных технологий в проектировании нового содержания и методик обучения	Проявляет устойчивую мотивацию к применению инновационных технологий в проектировании нового содержания и методик обу-



				чения
Повышенный уровень	Знание методологических основ конструирования современных методик и инновационных технологий	Имеет фрагментарное знание о методологических основах конструирования современных методик и инновационных технологий	Допускает неточности в характеристике методологических основ конструирования современных методик и инновационных технологий	Имеет целостное знание о методологических основах конструирования современных методик и инновационных технологий
	Способность адаптировать современные методики и инновационные технологии в зависимости от образовательного контекста	Слабо учитывает образовательный контекст в применении современных методик и инновационных технологий	Эпизодически учитывает образовательный контекст в применении современных методик и инновационных технологий	Адаптирует современные методики и инновационные технологии в зависимости от образовательного контекста

Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	Хорошо	отлично



Базовый уровень	Инициация и самостоятельная организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия	Иногда способен инициировать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной и профессиональной деятельности	Способен инициировать и организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие с помощью консультанта	Может творчески самостоятельно инициировать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной и профессиональной деятельности
	Осуществление рефлексии субъектов образовательной и профессиональной деятельности по итогам организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия	Испытывает трудности в применении рефлексивных методик по анализу организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной и профессиональной деятельности	Может применять стандартные рефлексивные методики по анализу организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной и профессиональной деятельности	Может применять разнообразные рефлексивные методики по анализу организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной и профессиональной деятельности
	Видение перспектив развития и путей оптимизации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной и профессиональной деятельности	Способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации совместной деятельности субъектов образовательной и профессиональной деятельности под руководством наставника	Может самостоятельно намечать перспективу развития и пути оптимизации совместной деятельности субъектов образовательной и профессиональной деятельности	Может творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации совместной деятельности субъектов образовательной и профессиональной деятельности в конкретном коллективе
Повышенный уровень	Знание подходов к исследованию организации процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами	Имеет фрагментарное знание о подходах к исследованию организации процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами	Допускает неточности в характеристике подходов к исследованию организации процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами	Имеет целостное знание о подходах к исследованию организации процесса взаимодействия с коллегами и социальными партнерами
	Умение разрабатывать, реализовывать	Умеет разрабатывать способы организации	Умеет разрабатывать и реализовывать	Умеет разрабатывать, реализовывать



зовывать и адаптировать способы организации межличностных контактов и совместной деятельности субъектов образовательной и профессиональной деятельности	зации межличностных контактов и совместной деятельности субъектов образовательной и профессиональной деятельности	вать способы организации межличностных контактов и совместной деятельности субъектов образовательной и профессиональной деятельности	вать и адаптировать способы организации межличностных контактов и совместной деятельности субъектов образовательной и профессиональной деятельности
Способность осуществить обучение коллег современным методикам и новым инновационным технологиям	Способен составить программу обучения коллег по изучению современных методик и инновационных технологий	Испытывает незначительные трудности в организации обучения коллег по изучению современных методик и инновационных технологий	Осуществляет обучение коллег с использованием современных методик и инновационных технологий

Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4); готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ДПК-2); готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ДПК-3).

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	Хорошо	отлично
Базовый уровень	Знание методов психолого-педагогической диагностики	Имеет фрагментарное знание о методах психолого-педагогической диагностики	Допускает неточности в раскрытии методов психолого-педагогической диагностики	Имеет целостное знание о методах психолого-педагогической диагностики



Умение осуществлять диагностическую работу в профессиональной деятельности	Умеет отбирать необходимые методики, но допускает ошибки в обработке данных	Умеет проводить диагностическую работу в профессиональной деятельности, допуская неточности в оформлении результатов	Умеет осуществлять диагностическую работу в профессиональной деятельности
Соблюдение морально этических норм при использовании методов диагностики	Допускает нарушения морально этических норм при использовании методов диагностики	Допускает незначительные нарушения морально этических норм при использовании методов диагностики	Соблюдает морально этические нормы при использовании методов диагностики
Знание научно-методологических основ конструирования методов управленческой и психолого-педагогической диагностики	Имеет фрагментарное знание о методологических основах конструирования методов управленческой и психолого-педагогической диагностики	Допускает неточности в раскрытии методологических основ конструирования методов управленческой и психолого-педагогической диагностики	Демонстрирует целостное знание о методологических основах конструирования методов управленческой и психолого-педагогической диагностики
Знание современных технологий проектирования и организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования	Имеет фрагментарное знание о современных технологиях проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования	Допускает неточности в раскрытии современных технологий проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования	Имеет целостное знание о современных технологиях проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования
Умение выстроить логику научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации	Делает нарушения в логике научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации	Делает незначительные нарушения в логике научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации	Умеет выстроить логику научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации
Готовность использовать современные инновационные технологии в проектировании нового	Слабо мотивирован на применение инновационных технологий в проектировании нового содержания и методик	Эпизодически демонстрирует готовность к применению инновационных технологий в проектировании нового	Проявляет устойчивую мотивацию к применению инновационных технологий в проектировании нового



	содержания и методик обучения	обучения	содержания и методик обучения	содержания и методик обучения
	Способность к междисциплинарному видению проблемы научного исследования	Способен видеть междисциплинарность проблемы, но не анализирует ее с этой позиции	Способен видеть междисциплинарность проблемы, но с позиции лишь отдельных наук	Демонстрирует способность к междисциплинарному видению проблемы научного исследования
Повышенный уровень	Умение модифицировать и создавать новые методы психолого-педагогической диагностики, стратегического и оперативного анализа с учетом ситуации развития процессов и образовательной системы	Умеет применять только стандартные методы психолого-педагогической диагностики, стратегического и оперативного анализа с учетом ситуации развития процессов и образовательной системы	Умеет разрабатывать новые диагностические методики и методы стратегического и оперативного анализа, но не способен организовать проверку их валидности и надежности	Умеет разрабатывать новые диагностические методики и методы стратегического и оперативного анализа, осуществляя их стандартизацию, проверку валидности и надежности
	Знание научно-теоретических подходов к анализу и прогнозированию рисков образовательной среды, образовательной организации	Имеет фрагментарное знание о научно-теоретических подходах к анализу и прогнозированию рисков образовательной среды, образовательной организации	Допускает неточности в характеристике научно-теоретических подходов к анализу и прогнозированию рисков образовательной среды, образовательной организации	Имеет полное знание о научно-теоретических подходах к анализу и прогнозированию рисков образовательной среды, образовательной организации
	Умение проводить экспертную оценку образовательной среды, образовательной организации, их методическое сопровождение с учетом возможных рисков	Испытывает трудности в осуществлении экспертной оценки образовательной среды, образовательной организации	Умеет осуществить экспертную оценку образовательной среды, образовательной организации без учета возможных рисков	Умеет проводить экспертную оценку образовательной среды, образовательной организации с учетом возможных рисков
	Знание методологических подходов к организации научного исследования в сфере образо-	Имеет фрагментарное знание о методологических подходах к организации научного исследования в сфере образо-	Допускает неточности в раскрытии методологических подходов к организации научного исследования в	Имеет целостное знание о методологических подходах к организации научного исследования в сфере об-



вания	вания	сфере образования	разования
Умение обосновать выбор подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в сфере образования	Может представить неполную аргументацию выбора подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в сфере образования	Допускает неточности в аргументации выбора подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в сфере образования	Умеет обосновать выбор подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в сфере образования
Готовность к применению инновационной и информационной технологии в решении проблем профессиональной деятельности	Слабо мотивирован к применению инновационной и информационной технологии в решении проблем профессиональной деятельности	Выражает заинтересованность в применении инновационной и информационной технологии в решении проблем профессиональной деятельности	Демонстрирует готовность к применению инновационной и информационной технологии в решении проблем профессиональной деятельности
Знание методологических основ конструирования современных методик и инновационных технологий	Имеет фрагментарное знание о методологических основах конструирования современных методик и инновационных технологий	Допускает неточности в характеристике методологических основ конструирования современных методик и инновационных технологий	Имеет целостное знание о методологических основах конструирования современных методик и инновационных технологий



## Приложение 4

## Компетенции, формируемые модулями БУП

Наименование модуля	Коды формируемых компетенций	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
История, методология, современные проблемы педагогики и образования	ОК-1, ОК-3 ОПК-4, ПК-2, ПК-3	ОПК-2, ПК-1, ПК-4
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК-2, ОК-4 ОПК-3	ОК-5, ОПК-1
<b>Вариативная часть</b>		
История и методология литературоведения	ОК-1, ПК-4	ОК-3, ОК-4, ОПК-2
Методология и методика литературного образования	ПК-1, ПК-2	ПК-4
История русской словесности	ОПК-2, ПК-4	ОК-1, ОК-3, ОК-4
История зарубежной литературы	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1	ОПК-2, ПК-4
<b>Модули по выбору</b>		
Инновационные процессы в образовании	ПК-2, ДПК-2	ПК-1, ПК-3, ДПК-3
Управление образовательными системами	ПК-2, ДПК-2	ПК-1, ПК-3, ДПК-3
Работа с литературоведческими и педагогическими текстами на иностранном языке	ОПК-1, ПК-2	
Разговорный иностранный язык	ОПК-1, ПК-2	
История и методика преподавания устного народного творчества	ОПК-2, ПК-1, ПК-2	
Народные художественные ремесла в отображении русской словесности	ОПК-2, ПК-1, ПК-2	
Изучение новгородской словесности в школе и вузе	ОПК-2, ПК-1	
Культурологические начала словесности	ОПК-2, ПК-1	
<b>Практики, в т.ч. НИР.</b>		
Научно-исследовательская работа	ПК-1, ПК-2, ПК-3	ПК-4
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	ПК-1, ПК-2, ПК-3,	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4
Преддипломная практика	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	ОПК-2, ОПК-4



## Приложение 4.1

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование  
Профиль «Литературное образование»**

Компетенции	Уровни формирования компетенций	
	Базовый	Повышенный
ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	История, методология, современные проблемы педагогики и образования. 1 с.  История и методология литературоведения. 1 с.  История зарубежной литературы. 3 с.	История русской словесности. 2 сем.  Государственная итоговая аттестация 4 с.
ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. 1 с.  Государственная итоговая аттестация 4 с.	
ОК-3 – способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	История, методология, современные проблемы педагогики и образования. 1 с.  История зарубежной литературы. 3 с.	История и методология литературоведения. 1 с.  История русской словесности. 2 сем.  Государственная итоговая аттестация 4 с.
ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. 1 с.  История зарубежной литературы. 3 с.	История и методология литературоведения. 1 с.  История русской словесности. 2 сем.  Государственная итоговая аттестация 4 с.



ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности		Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. 1 с. Государственная итоговая аттестация 4 с.
ОПК-1 – Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Работа с литературоведческими и педагогическими текстами на иностранном языке. 2 с. Разговорный иностранный язык. 2 с. История зарубежной литературы. 3 с.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. 1 с. Государственная итоговая аттестация 4 с.
ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	История русской словесности. 2 сем. История и методика преподавания устного народного творчества. 3 с. Народные художественные ремесла в отображении русской словесности. 3 с. Изучение новгородской словесности в школе и вузе. 3 с. Культурологические начала словесности. 3 с.	История, методология, современные проблемы педагогики и образования. 1 с. История и методология литературоведения. 1 с. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. 2-4 с. Преддипломная практика. 4 с. Государственная итоговая аттестация 4 с.
ОПК-3 – готовность вза-	Информационно-	Практика по получению профес-



<p>имодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. 1 с.</p>	<p>сиональных умений и опыта профессиональной деятельности. 2-4 с. Государственная итоговая аттестация 4 с.</p>
<p>ОПК-4 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p>История, методология, современные проблемы педагогики и образования. 1 с.</p>	<p>Преддипломная практика. 4 с. Государственная итоговая аттестация 4 с.</p>
<p>ПК-1 – Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Методология и методика литературного образования. 2 с. История и методика преподавания устного народного творчества. 3 с. Народные художественные ремесла в отображении русской словесности. 3 с. Изучение новгородской словесности в школе и вузе. 3 с. Культурологические начала словесности. 3 с. Научно-исследовательская работа. 1-3 с. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. 2-4 с. Преддипломная практика. 4 с.</p>	<p>История, методология, современные проблемы педагогики и образования. 1 с. Инновационные процессы в образовании. 1 с. Управление образовательными системами. 1 с. Государственная итоговая аттестация 4 с</p>



<p>ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>История, методология, современные проблемы педагогики и образования. 1 с.</p> <p>Методология и методика литературного образования. 2 с.</p> <p>Инновационные процессы в образовании. 1 с.</p> <p>Управление образовательными системами. 1 с.</p> <p>Работа с литературоведческими и педагогическими текстами на иностранном языке. 2 с.</p> <p>Разговорный иностранный язык. 2 с.</p> <p>История и методика преподавания устного народного творчества. 3 с.</p> <p>Народные художественные ремесла в отображении русской словесности. 3 с.</p> <p>Государственная итоговая аттестация 4 с.</p>	
<p>ПК-3 – способность руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>История, методология, современные проблемы педагогики и образования. 1 с.</p> <p>Научно-исследовательская работа. 1-3 с.</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. 2-4 с.</p>	<p>Инновационные процессы в образовании. 1 с.</p> <p>Управление образовательными системами. 1 с.</p> <p>Государственная итоговая аттестация 4 с.</p>
<p>ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу</p>	<p>История и методология литературоведения. 1 с.</p> <p>История русской словесности. 2</p>	<p>История, методология, современные проблемы педагогики и образования. 1 с.</p> <p>Методология и методика литера-</p>



результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	сем. Преддипломная практика. 4 с.	турного образования. 2 с. История зарубежной литературы. 3 с. Научно-исследовательская работа. 1-3 с. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. 2-4 с. Государственная итоговая аттестация 4 с.
ДПК-2 – готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Инновационные процессы в образовании. 1 с. Управление образовательными системами. 1 с. Государственная итоговая аттестация 4 с.	
ДПК-3 – готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы		Инновационные процессы в образовании. 1 с. Управление образовательными системами. 1 с. Государственная итоговая аттестация 4 с.



**Приложение 6**  
к образовательной программе магистратуры  
направления подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование  
**Обеспечение образовательного процесса**  
**по направлению подготовки**

	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
1	2	3	4
	<b>Базовая часть</b>		
1	История, методология, современные проблемы педагогики и образования	<i>Учебная аудитория, ауд. 205</i> Мультимедийный портативный проектор – 1шт. Экран настенный 240*240 – 1шт. Учебная мебель (26 учебных мест). Доска – 1шт.  <i>Кабинет для самостоятельной работы , ауд. 201</i> МФУ Samsung SCX-4300 Принтер HP Lazer Jet 1110 W МФУ Kyocera FS-1024 MFP Компьютер (процессор INWIN + монитор LOC).	173007, Новгородская область, Великий Новгород, ул. Чудинцева, 6/64, ауд. 201, 205.
2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<i>Учебная аудитория, 205</i> Мультимедийный портативный проектор – 1шт. Экран настенный 240*240 – 1шт. Учебная мебель (26 учебных мест). Доска –	173007, Новгородская область, Великий Новгород, ул. Чудинце-



		1 шт. <i>Лаборатория «Сетевой компьютерный класс ИПО», ауд. 319</i> Персональный компьютер IntelCeleron G530 2.4GHz, /DDR3 2Gb/DVD +R – 9 шт. Проектор (Epson EB-X04) – 1 шт. Экран настенный (ScreenMedia) – 1 шт. Учебная мебель (17 учебных мест). Доска – 1 шт.	ва, 6/64, ауд. 205, 319.
	<b>Вариативная часть</b>		
3	Методология и методика литературного образования	<i>Учебная аудитория, 324б</i> Аудитория с доступом в интернет Учебная мебель на 24 посадочных места Мультимедийный портативный переносной проектор – 1 шт. Телевизор с большим экраном – 1 шт.	173014, г. Великий Новгород, Антоново, НовГУ, корп. 2.2, ауд. 324б.
4	История и методология литературоведения	<i>Учебная аудитория, 324а</i> Аудитория с доступом в интернет. принтер ECOSYS P2035d. Переносная мультимедийная проекционная система (BENG –MP 522). Учебная мебель на 12 посадочных мест.	173014, г. Великий Новгород, Антоново, НовГУ, корп. 2.2, ауд. 324а.
5	История зарубежной литературы	<i>Учебная аудитория, 324б</i> Аудитория с доступом в интернет Учебная мебель на 24 посадочных места Мультимедийный портативный переносной проектор – 1 шт. Телевизор с большим экраном – 1 шт..	173014, г. Великий Новгород, Антоново, НовГУ, корп. 2.2, ауд. 324б.
6	История русской словесности	<i>Учебная аудитория, 324б</i> Аудитория с доступом в интернет Учебная мебель на 24 посадочных места Мультимедийный портативный переносной проектор – 1 шт. Телевизор с большим экраном – 1 шт..	173014, г. Великий Новгород, Антоново, НовГУ, корп. 2.2, ауд. 324б.
	<b>Модули по выбору</b>		
7	Инновационные процессы в образовании	<i>Учебная аудитория, ауд. 205</i> Мультимедийный портативный проектор – 1 шт. Экран настенный 240*240 – 1 шт. Учебная мебель (26 учебных мест). Доска – 1 шт.	173007, Новгородская область, Великий Новгород, ул. Чудинцева, 6/64, ауд. 205.
8	Управление образо-	<i>Учебная аудитория, ауд. 205</i>	173007, Нов-



	вательными системами	Мультимедийный портативный проектор – 1 шт. Экран настенный 240*240 – 1 шт. Учебная мебель (26 учебных мест). Доска – 1 шт.	городская область, Великий Новгород, ул. Чудинцева, 6/64, ауд. 205.
9	Работа с литературоведческими и педагогическими текстами на иностранном языке	<i>Учебная аудитория, 324а</i> Аудитория доступом в интернет. принтер ECOSYS P2035d. Переносная мультимедийная проекционная система (BENG –MP 522). Учебная мебель на 12 посадочных мест.	173014, г. Великий Новгород, Антоново, НовГУ, корп. 2.2, ауд. 324а.
10	Разговорный иностранный язык	<i>Учебная аудитория, 324а</i> Аудитория доступом в интернет. принтер ECOSYS P2035d. Переносная мультимедийная проекционная система (BENG –MP 522). Учебная мебель на 12 посадочных мест.	173014, г. Великий Новгород, Антоново, НовГУ, корп. 2.2, ауд. 324а.
11	История и методика преподавания устного народного творчества	<i>Учебная аудитория, 324б</i> Аудитория с доступом в интернет Учебная мебель на 24 посадочных места Мультимедийный портативный переносной проектор – 1 шт. Телевизор с большим экраном – 1 шт..	173014, г. Великий Новгород, Антоново, НовГУ, корп. 2.2, ауд. 324б.
12	Народные художественные ремесла в отображении русской словесности	<i>Учебная аудитория, 324б</i> Аудитория с доступом в интернет Учебная мебель на 24 посадочных места Мультимедийный портативный переносной проектор – 1 шт. Телевизор с большим экраном – 1 шт.	173014, г. Великий Новгород, Антоново, НовГУ, корп. 2.2, ауд. 324б.
13	Изучение новгородской словесности в школе и вузе	<i>Учебная аудитория, 324б</i> Аудитория с доступом в интернет Учебная мебель на 24 посадочных места Мультимедийный портативный переносной проектор – 1 шт. Телевизор с большим экраном – 1 шт..	173014, г. Великий Новгород, Антоново, НовГУ, корп. 2.2, ауд. 324б.
14	Культурологические начала в словесности	<i>Учебная аудитория, 324б</i> Аудитория с доступом в интернет Учебная мебель на 24 посадочных места Мультимедийный портативный переносной проектор – 1 шт. Телевизор с большим экраном – 1 шт..	173014, г. Великий Новгород, Антоново, НовГУ, корп. 2.2, ауд. 324б.
15	<b>Практики, в том</b>	<i>Учебная аудитория, 324а</i>	173014, г. Ве-



<b>числе научно-исследовательская работа (НИР)</b>	<p>Аудитория доступом в интернет. принтер ECOSYS P2035d. Переносная мультимедийная проекционная система (BENG –MP 522). Учебная мебель на 12 посадочных мест.</p> <p><i>Учебная аудитория, 324б</i> Аудитория с доступом в интернет Учебная мебель на 24 посадочных места Мультимедийный портативный переносной проектор – 1 шт. Телевизор с большим экраном – 1 шт.</p> <p><i>Кабинет для самостоятельной работы , ауд. 201</i> МФУ Samsung SCX-4300 Принтер HP Lazer Jet 1110 W МФУ Kyocera FS-1024 MFP Компьютер (процессор INWIN + монитор LOC).</p> <p><i>Лаборатория «Сетевой компьютерный класс ИНПО», ауд. 319</i> Персональный компьютер IntelCeleron G530 2.4GHz, /DDR3 2Gb/DVD +R – 9 шт. Проектор (Epson EB-X04) – 1шт. Экран настенный (ScreenMedia) – 1 шт. Учебная мебель (17 учебных мест). Доска – 1шт.</p>	<p>ликий Новгород, Антоново, НовГУ, корп. 2.2, ауд. 324а.</p> <p>173014, г. Великий Новгород, Антоново, НовГУ, корп. 2.2, ауд. 324б.</p> <p>173007, Новгородская область, Великий Новгород, ул. Чудинцева, 6/64, ауд. 201.</p> <p>173007, Новгородская область, Великий Новгород, ул. Чудинцева, 6/64, ауд. 319.</p>
--	--	--



## Приложение 7

## Лист согласования

к образовательной программе магистратуры  
направления 44.04.01 – Педагогическое образование  
Профиль Литературное образование

СОГЛАСОВАНО

Представители работодателей



МАОУ «Школа № 20 имени Кирилла  
и Мефодия» г. Великий Новгород

Т.В. Комогорцева

Директор

«29» 03 2017 г.

Начальник учебно-методического  
управления

Г.Н. Чурсинова

«24» 04 2017 г.

Принято на заседании

кафедры ПИМО

«29» 03 2017 г., протокол № 8

«29» 03 2017 г.

Завкафедрой

Г.А. Орлова

«25» 04 2017 г.

Принято на заседании  
Ученого совета НовГУ

«25» 04 2017 г.

Разработал

Профессор кафедры ПИМО

А.В. Моторин

«20» апреля 2017 г.



**Приложение 8**  
**Аннотации рабочих программ модулей**  
к образовательной программе магистратуры  
направления 44.04.01 – Педагогическое образование  
профиль подготовки «Литературное образование»

**Содержание**

1. История, методология, современные проблемы педагогики и образования.
2. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
3. История и методология литературоведения.
4. Методология и методика литературного образования.
5. История русской словесности.
6. История зарубежной литературы.
7. Инновационные процессы в образовании.
8. Управление образовательными системами.
9. Работа с литературоведческими и педагогическими текстами на иностранном языке.
10. Разговорный иностранный язык.
11. История и методика преподавания устного народного творчества.
12. Народные художественные ремесла в отображении русской словесности.
13. Изучение новгородской словесности в школе и вузе.
14. Культурологические начала в словесности.
15. Практики, в том числе НИР.
16. Государственная итоговая аттестация. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.



## 1. История, методология, современные проблемы педагогики и образования

### Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (216 часов)

**Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:**

- способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

**В результате изучения модуля магистрант должен:**

**знать:**

- современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом;
- современные технологии проектирования и организации, реализации и оценки результатов научного исследования в сфере образования;
- основы рискологии как науки о риске, исследующей ее сущность;
- методологические подходы к организации научного исследования в сфере образования;

**уметь:**

- применять современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом;
- выстраивать логику научного исследования в соответствии с современными технологиями его организации;
- принимать адекватные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска;
- обосновать выбор подходов и методов, необходимых для проведения конкретного научного исследования в сфере образования;

**владеть:**

- современными инновационными технологиями в проектировании нового содержания и методик обучения;
- междисциплинарным видением проблемы научного исследования;



- готовностью брать на себя ответственность за принятие решения в ситуациях риска;
- готовностью к применению инновационной и информационной технологии в решении проблем профессиональной деятельности;

**Содержание разделов модуля:**

Развитие образования и философско-педагогической мысли в период античности и Средние века. Становление педагогики как самостоятельной отрасли научного знания и практики. Педагогика XX века и актуальные проблемы современного образования. Общая характеристика педагогического исследования. Организация, проведение и оформление педагогических исследований. Образовательная политика в современном российском обществе. Современные проблемы педагогики средней школы. Современные проблемы педагогики высшей школы и дополнительного профессионального образования.

**Форма контроля:** экзамен (1 семестр).

## **2. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

**Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (216 часов)**

**Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:**

- готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

**В результате изучения модуля магистрант должен:**

**знать:**

- Основные современные информационные технологии, используемые в науке и образовании;
- основные виды информационных образовательных ресурсов (ИОР), используемых в науке и образовании;
- возможности ИОР для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- особенности литературоведческих и педагогических текстов на иностранном языке и приемы работы с ними;
- фонетические, лексические, грамматические системы русского и английского языков, необходимые для восприятия литературоведческих и педагогических текстов на иностранном языке;

**уметь:**

- Подбирать учебные программные средства для изучения конкретных научно-исследовательских задач;
- наглядно иллюстрировать результаты исследований с помощью программных средств.
- самостоятельно проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов с использованием информационных технологий;
  - оценивать эффективность использования ИОР, производить их осознанный отбор.
  - извлекать и передавать информацию из литературоведческих и педагогических текстов на иностранном языке;
  - передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания;
  - с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной форме;
  - самостоятельно находить необходимые источники информации;
  - работать с различными видами литературоведческих и педагогических текстов на иностранном языке: книги, журналы, ресурсы Интернет;
  - демонстрировать способность к анализу и синтезу информации, полученной из различных источников при планировании профессиональной деятельности.

**владеть:**

- технологией обработки экспериментальных данных с использованием пакетов Excel и Statistica.
- методами использования ИОР в области образования;
- навыками анализа и отбора наиболее оптимальных информационных технологий в соответствии с поставленными целями и условиями реализации образовательного процесса, повышения уровня образовательных результатов.
- навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке при работе с литературоведческими и педагогическими текстами на иностранном языке;
- свободного пользования русским и английским языком в учебных и профессиональных целях в устной и письменной формах;
- орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для организации успешной работы с литературоведческими и педагогическими текстами на иностранном языке;

**Содержание разделов модуля:**

В структуре УМ выделены следующие учебные элементы модуля (УЭМ) в качестве самостоятельных разделов:

- УЭМ 1 Информационные технологии в профессиональной деятельности
- УЭМ 2 Деловой иностранный язык

**УЭМ 1 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

- Раздел 1 «Анализ результатов научных исследований»
- Раздел 2 «Дистанционное образование, проектирование дистанционных курсов в среде Moodle»

**УЭМ 2. Деловой иностранный язык**

- Раздел 1. Teamwork. Communication. Entertaining a client. Corporate hospitality. Ordering goods. Cash flow. Brand power. Public relations. Relocation. New premises.



- Раздел 2. Reporting results. Environmental report. Health and safety. Rights at work. Business expenses. Business travel. Flexible benefits. Staff appraisal. Marketing disasters. Going global.

**Форма контроля:** экзамен (1 семестр).

### **3. История и методология литературоведения** **Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (216 часов)**

**Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

**В результате освоения модуля магистрант должен:**

**знать:**

- значение истории, теории, методологии литературоведения для развития общеинтеллектуального и общекультурного самосознания личности ;
- современные методы исследования истории, теории, методологии литературоведения;
- характеристики ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач в области истории, теории, методологии литературоведения;
- современные проблемы науки и образования, необходимые при решении профессиональных задач;
- возможности применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

**уметь:**

- совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень на основе изучения истории, теории, методологии литературоведения;
- использовать полученные знания при освоению новых сфер профессиональной деятельности;
- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач в области истории, теории, методологии литературоведения;
- использовать приобретаемые знания при решении образовательных и профессиональных задач;
- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

**владеть:**

- методами и приемами совершенствования своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня;
- методами исследования для освоению новых сфер профессиональной деятельности;
- методами и приемами формирования ресурсно-информационных баз;
- методами и приемами использования знаний при решении профессиональных задач;
- Методами и техникой самостоятельного научного исследования, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

**Содержание разделов модуля:****Раздел 1. Основы современного литературоведения.**

- 1.1 Особенности и назначение магистерской программы. Литературоведение как основа литературного образования.
- 1.2 Разделы литературоведения. Критика, история литературы, теория литературы. Поэтика и риторика.
- 1.3 Вспомогательные литературоведческие дисциплины. Библиография, историография, текстология.
- 1.4 Принципы и техника литературоведческого исследования.
- 1.5 Система ключевых понятий русского слововедения в их развитии.

**Раздел 2. Становление литературоведческой методологии и техники исследования в разных национальных культурах.**

- 1.1 Литературоведение Древнего мира.
- 1.2 Литературоведение Средневековья.
- 1.3 Литературоведение Возрождения.
- 1.4 Литературоведение эпохи Просвещения (XVII – XVIII века).
- 1.5 Литературоведение XIX – XXI веков.

**Форма контроля:** экзамен (1 семестр).

**4. Методология и методика литературного образования  
Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ (216 часов)**

**Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:**

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

**В результате освоения модуля магистрант должен:**

**знать:**

современные методики и технологии организации образовательной деятельности;  
- способы их диагностики;



- различные образовательные программы по литературе;- - методики, технологии и приемов обучения по литературе;
- ожидаемые результаты образовательного процесса на основе современных ФГОС;
- методы преподавания литературы на различных этапах образовательного процесса; современные литературоведческие теории, относящиеся к ведущим парадигмам научного знания, развиваемым в рамках современной отечественной и мировой лингвистики и литературного образования;
- методологию исследования в области литературного образования- методические модели, методики, технологии и приемы обучения литературе;
- содержание литературного образования в школе, его литературоведческие и психолого-педагогические основы.
- этапы развития методики преподавания литературы с древнейших времен до современности.

**уметь:**

- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по литературе;
- диагностировать и оценивать качество образовательного процесса в сфере литературного образования;- организовывать образовательный процесс по литературе по различным образовательным программам;
- применять и разрабатывать методики, технологии и приемы обучения литературе;
- анализировать результаты процесса их использования в образовательном процессе;
- анализировать содержание различных программ и учебников, делать сознательный выбор той концепции и программы, которая направлена на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие школьников;
- давать экспертную оценку научным работам по проблемам методологии и методики преподавания литературы. выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных;
- вести библиографическую, поисковую, научно-исследовательскую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, презентаций, - оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати. - разрабатывать и реализовывать методические модели литературного образования;
- применять методики, технологии и приемы обучения;
- применять литературоведческие знания для духовно-нравственного и патриотического воспитания при изучении литературы на всех основных ступенях системы образования;
- находить в современных учебниках по литературе задания, направленные на воспитание гражданственности и патриотизма, нравственных чувств и этического сознания;

**владеть:**

- методами, методическими приемами, технологиями организации образовательной деятельности по литературе;
- методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам по литературе;-
- разработкой и реализацией методик, технологий и приемов обучения литературе;
- приемами анализа результатов образовательного процесса;
- осуществлять образовательную деятельность по литературе;



- понятийной базой филологической науки и литературного образования;  
навыками сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, в некоторых случаях находящихся в отношениях непримиримой оппозиции;  
навыками интерпретации различного рода научных концепций;  
навыками самостоятельной работы с научной литературой (поиск, конспектирование и реферирование); современными методами лингвистического анализа.

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;

- анализом результатов образовательного процесса по литературе;

- осуществлять духовно-нравственное воспитание в процессе литературного образования;

-сравнивать содержание материала по литературе в разных концепциях обучения;

-осознавать основные дидактические принципы литературного образования;

### **Содержание разделов модуля:**

#### **УЭМ1 История и методология преподавания русской словесности**

Раздел 1 Введение в образовательный модульный курс «Методология и методика литературного образования».

Тема 1.1 Модульный курс «Методология и методика литературного образования»: актуальность изучения образовательного модуля, его структура и содержание, особенности, требования по его усвоению, современные направления исследований в области литературного образования.

Раздел 2 Становление и современное состояние методологии литературного образования в России.

Тема 2.1 История преподавания русской словесности: Древняя Русь, Средневековье, Возрождение, Новое время. Направления будущего развития литературно-образовательной деятельности в современной России.

Тема 2.2 Теоретико-методологические основы современного литературоведения и методики преподавания русской словесности.

#### **УЭМ 2 Методика преподавания русской словесности**

Раздел 1 Теоретические проблемы современной методики преподавания литературы.

1.1 Введение в методику преподавания литературы.

1.2 Литературное развитие школьников.

1.3 Содержание и этапы литературного образования в современной школе.

**Раздел 2 Практические аспекты методологии и методики преподавания литературы.**

2.1 Методы и приемы изучения литературы в школе.

2.2 Восприятие и изучение произведений литературы в их родовой специфике.

2.3 Развитие речи школьников в процессе изучения литературы.

**Форма контроля:** экзамен (2 семестр).

## **5. История русской словесности**

**Общая трудоёмкость модуля – 9 ЗЕ (324 часа)**

**Процесс изучения модуля направлен на формирование компетенций:**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);



- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

**В результате освоения модуля магистрант должен:**

**знать:**

- значение истории русской словесности для развития общеинтеллектуального и общекультурного самосознания личности;
- современные методы исследования истории русской словесности;
- характеристики ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач в области истории русской словесности;
- современные проблемы науки и образования, необходимые при решении профессиональных задач;
- возможности применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

**уметь:**

- совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень на основе изучения истории русской словесности;
- использовать полученные знания при освоению новых сфер профессиональной деятельности;
- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач в области истории русской словесности;
- использовать приобретаемые знания при решении образовательных и профессиональных задач;
- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере литературоведения;

**владеть:**

- методами и приемами совершенствования своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня
- методами исследования для освоению новых сфер профессиональной деятельности
- методами и приемами формирования ресурсно-информационных баз в области истории русской словесности
- методами и приемами использования знаний при решении профессиональных задач
- Методами и техникой самостоятельного научного исследования, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере литературоведения.

**Содержание разделов модуля:**

**УЭМ 1 История и духовно-нравственные направления русской словесности**

**Раздел 1. Русская словесность XI – XVIII веков.**

История и духовно-нравственные направления русской словесности XI – XIV веков.

История и духовно-нравственные направления русской словесности XV – XVI веков.

История и духовно-нравственные направления русской словесности XVII века.

История и духовно-нравственные направления русской словесности XVIII века.

**Раздел 2. Русская словесность XIX – XXI веков.**



История и духовно-нравственные направления русской словесности первой половины XIX века.

История и духовно-нравственные направления русской словесности второй половины XIX века.

История и духовно-нравственные направления русской словесности первой половины XX века.

История и духовно-нравственные направления русской словесности второй половины XX – начала XXI века.

**УЭМ 2 История русского литературного языка XI – XX веков.**

**Раздел 1. Русский литературный язык XI – XIV веков.**

Основные закономерности развития русского литературного языка XI – XIV веков.

**Раздел 2. Русский литературный язык XV – XVII веков.**

Основные закономерности развития русского литературного языка XV – XVII веков.

**Раздел 3. Русский литературный язык XVIII – XX веков.**

Основные закономерности развития русского литературного языка XVIII – XX веков.

**Форма контроля:** экзамен (2 семестр).

## 6. История зарубежной литературы

Общая трудоёмкость модуля – 9 ЗЕ (324 часа)

**Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень на основе изучения истории зарубежной литературы (ОК-1);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

**В результате освоения модуля магистрант должен:**

**знать:**

- значение истории зарубежной литературы для развития общеинтеллектуального и общекультурного самосознания личности;
- современные методы исследования зарубежной литературы;
- характеристики ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач в области истории зарубежной литературы;
- нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;



- особенности литературоведческих и педагогических текстов на иностранном языке и приемы работы с ними;
- фонетические, лексические, грамматические системы русского и английского языков, необходимые для восприятия литературоведческих и педагогических текстов на иностранном языке;
- возможности применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере истории зарубежной литературы;

**уметь:**

- совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень на основе изучения истории зарубежной литературы;
- использовать полученные знания при освоению новых сфер профессиональной деятельности;
- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач в области истории зарубежной литературы;
- извлекать и передавать информацию из литературоведческих и педагогических текстов на иностранном языке;
- передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания;
- работать с различными видами литературоведческих и педагогических текстов на иностранном языке: книги, журналы, ресурсы Интернет;
- демонстрировать способность к анализу и синтезу информации, полученной из различных источников при планировании профессиональной деятельности;
- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере истории зарубежной литературы;

**владеть:**

- методами и приемами совершенствования своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня;
- методами исследования для освоению новых сфер профессиональной деятельности;
- методами и приемами формирования ресурсно-информационных баз в области истории зарубежной литературы;
- методами и техникой самостоятельного научного исследования, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

**Содержание разделов модуля:****УЭМ 1 История и духовно-нравственные направления зарубежной литературы****Раздел 1. Основные национальные особенности и духовно-нравственные направления в развитии зарубежной литературы Древнего мира.**

История зарубежной литературы как раздел историко-литературного знания. Понятие всемирной литературы. Основные национально-литературные очаги. Мифология древних народов. Развитие эпоса, лирики и драмы в национальных культурах древних народов. Литература Индии. Литература Китая. Литература Ближнего Востока. Древнегреческая литература. Древнеримская литература.

**Раздел 2. Основные национальные особенности и духовно-нравственные направления в развитии зарубежной литературы Средних веков и Возрождения.**

Словесность Византии. Западноевропейская литература Средних веков. Восточноевропейская литература Средних веков. Западноевропейская литература Возрождения.

**Раздел 3. Основные национальные особенности и духовно-нравственные направления в развитии зарубежной литературы Нового времени (XVII – XXI века).**



Литература Италии в 17 – 21 веках. Литература Франции в 17 – 21 веках. Литература Испании в 17 – 21 веках. Литература Германии в 17 – 21 веках. Литература Англии в 17 – 21 веках. Литература США в 18 – 21 веках.

### ***УЭМ 2 Работа с литературными текстами на иностранном языке***

#### **Раздел 1 Виды работы с литературными текстами на иностранном языке.**

Виды работы с литературным текстом на иностранном языке. Виды лексических соответствий. Роль контекста при литературном переводе. Лексические трансформации.

Перевод слов и словосочетаний, не имеющих лексических соответствий. Особенности перевода неологизмов. Передача имен собственных в переводе.

Интернациональные и псевдо интернациональные слова. Перевод фразеологических единиц.

Актуальное членение высказываний при переводе с английского языка на русский. Замена частей речи при переводе. Членение и объединение высказываний. Компенсация. Перевод стилистических средств.

Перевод поэзии. Переводческий анализ литературного текста.

#### **Раздел 2 Приемы работы с литературными текстами на иностранном языке.**

Контекстуальные замены. Перевод свободных словосочетаний.

Прагматическая адаптация. Актуальное членение при переводе с русского языка на английский.

Перевод конструкций с отглагольными именами существительными. Членение высказываний при переводе.

Работа над языком и стилем. Перевод глагольных предикатов. Перевод языковых единиц различной частотности.

Перевод экспрессивно-стилистических средств. Способы передачи иронии.

**Форма контроля:** экзамен (3 семестр).

## **7. Инновационные процессы в образовании образования**

**Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)**

**Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:**

- способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ДПК-2);
- готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ДПК-3).

**В результате изучения модуля магистрант должен:**

**знать:**



-сущность инновационного процесса, его структуру, современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом;

-как действовать в нестандартных ситуациях.

**уметь:**

-осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, применять современные методики и инновационные технологии в управлении образовательным процессом;

-использовать эти знания при принятии решений.

**владеть:**

-методами использования современные инновационные технологии в проектировании нового содержания и методик обучения, технологиями разработки инновационных процессов в образовании;

- способами определения эффективности инновационных процессов в образовании;

-методиками принятия социально-этических ответственных решений.

**Содержание разделов модуля:**

Теоретико-методологические основы инновационной деятельности. Инновационный процесс и его основные характеристики. Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании.

**Форма контроля:** зачет (1 семестр).

## 8. Управление образовательными системами Общая трудоёмкость модуля - 3 ЗЕ (108 часов)

**Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:**

- способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готов планировать, организовывать и оценивать качество реализации педагогами, преподавателями программ учебных предметов, модулей, практик с использованием современных психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ДПК-2);
- готов планировать и организовывать деятельность групп, включать обучающихся и обучающихся в разнообразные социокультурные практики, совместную деятельность, проводить досуговые и социально значимые мероприятия (ДПК-3).

**В результате изучения модуля магистрант должен:**

**знать:**

- наиболее значимые классические и современные теории, подходы, методы исследования и труды в области педагогического менеджмента;

- основные модели управления образовательными системами, реализуемые в Российской Федерации;

- проблемы, значение, функции систем образования, направления их модернизации в современных социально-экономических условиях страны;



- тенденции развития систем образования в связи с интеграционными процессами, происходящими в обществе;
- основы управления школой как социально-педагогической системой;
- принципы государственной политики в области образования.

**уметь:**

- использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности;
- ориентироваться в разнообразии образовательных систем, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные с учетом принципов историзма и культуросообразности;
- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- анализировать содержание управленческой деятельности в образовании;
- применять различные методы управления в системе образования;
- выбирать функции педагогического управления в зависимости от конкретных цели и задач взаимодействия;
- видеть причинно-следственные связи между постановкой и решением управленческих задач и условиями, при которых они будут решаться оптимально;
- анализировать нормативно-правовые документы в области образования.

**владеть:**

- категориальным аппаратом управления в области образования;
- навыками работы с юридической литературой, регулирующей правовые отношения в области образования.

Содержание разделов модуля:

Управление и педагогический менеджмент: понятие, сущность, научные подходы. Управление образовательными системами как разновидность социального управления.

Принципы управления образовательными системами. Основы внутришкольного управления. Государственно-общественная система управления образованием. Основы управления педагогическим коллективом и его развитие. Управленческая культура Руководителя. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

*Форма контроля:* зачет (1 семестр).

## **9. Работа с литературоведческими и педагогическими текстами на иностранном языке**

**Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)**

**Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:**

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

**В результате изучения модуля магистрант должен:**

**знать:**

- нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;



- особенности литературоведческих и педагогических текстов на иностранном языке и приемы работы с ними;
- фонетические, лексические, грамматические системы русского и английского языков, необходимые для восприятия литературоведческих и педагогических текстов на иностранном языке;

**уметь:**

- извлекать и передавать информацию из литературоведческих и педагогических текстов на иностранном языке;
- передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания;
- с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной форме;
- самостоятельно находить необходимые источники информации;
- работать с различными видами литературоведческих и педагогических текстов на иностранном языке: книги, журналы, ресурсы Интернет;
- демонстрировать способность к анализу и синтезу информации, полученной из различных источников при планировании профессиональной деятельности;

**владеть:**

- навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке при работе с литературоведческими и педагогическими текстами на иностранном языке;
- свободного пользования русским и английским языком в учебных и профессиональных целях в устной и письменной формах;
- орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для организации успешной работы с литературоведческими и педагогическими текстами на иностранном языке;

**Содержание разделов модуля:**

В структуре УМ выделены следующие учебные элементы модуля (УЭМ) в качестве самостоятельных разделов:

**Раздел 1 Виды работы с литературоведческими и педагогическими текстами на иностранном языке.**

Тема 1. Виды работы с литературоведческим и педагогическим текстом на иностранном языке. Виды лексических соответствий. Роль контекста при научном переводе. Лексические трансформации.

Тема 2. Перевод слов и словосочетаний, литературоведческих и педагогических понятий, не имеющих лексических соответствий. Особенности перевода научной лексики.

Тема 3. Интернациональные и псевдо интернациональные слова. Англоязычная научная терминология в области литературоведения и педагогики.

**Раздел 2. Приемы работы с литературоведческими и педагогическими текстами на иностранном языке.**

Тема 4. Актуальное членение научного текста при переводе с английского языка на русский. Замена частей речи при переводе. Членение и объединение высказываний. Компенсация. Перевод стилистических средств.

Тема 5. Переводческий анализ научного психолого-педагогического текста.

Тема 6. Контекстуальные замены. Установление соответствий между англоязычной и русскоязычной профессиональной лексикой в области педагогики и психологии.

**Раздел 3. Способы перевода профессиональной литературоведческой и педагогической терминологии.**

Тема 7. Прагматическая адаптация литературоведческого и педагогического текста.



Тема 8. Работа над языком и стилем. Специфика научного литературоведческого и педагогического текста.

Тема 9. Стилистические особенности литературоведческих и педагогических текстов. Способы перевода профессиональной терминологии.

**Форма контроля:** зачет (2 семестр).

## 10. Разговорный иностранный язык

**Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)**

**Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:**

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

**В результате изучения модуля магистрант должен:**

**знать:**

- нормы разговорного иностранного языка в профессиональной коммуникации в устной и письменной формах;
- особенности разговорного иностранного языка, представленные художественной литературе;
- фонетические, лексические, грамматические системы русского и иностранного языков

**уметь:**

- извлекать и передавать информацию в процессе общения на иностранном языке;
- самостоятельно повышать свой уровень владения иностранным языком;
- строить самостоятельные устные и письменные высказывания на разговорном иностранном языке в профессиональной и личной сферах;

**владеть:**

- навыками свободного пользования русским и английским языками в учебных и профессиональных целях в устной и письменной формах;
- орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для организации успешного общения на разговорном иностранном языке;
- навыками коммуникации в устной форме на разговорном иностранном языке;

**Содержание разделов модуля:**

В структуре УМ выделены следующие учебные элементы модуля (УЭМ) в качестве самостоятельных разделов:

**Раздел 1 Personal communication.**

Тема 1 Friends and family. People.

Тема 2 Living conditions. Pets.

Тема 3 Hobbies and interests. Sport.

**Раздел 2 Stepping out into the world.**

Тема 4 Places and travelling.

Тема 5 Public services.



Тема 6 Weather. Environment.

**Раздел 3 Ambitions and professions.**

Тема 7 Education and occupations.

Тема 8 English literature and writers.

Тема 9 Ambitions and phobias.

**Форма контроля:** зачет (2 семестр).

## 11. История и методика преподавания устного народного творчества

**Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕТ (216 часов)**

**Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:**

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

**В результате освоения модуля магистрант должен:**

**знать:**

-основы истории и методики преподавания устного народного творчества

-результаты научных исследований в области истории и методики преподавания устного народного творчества

-основные действующие методические модели, методики, технологии и приемы преподавания устного народного творчества в организациях, осуществляющих литературное образование

**уметь:**

-использовать эти знания при решении определенных профессиональных задач

-анализировать результаты этих исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач

-реализовывать действующие методические модели, методики, технологии и приемы преподавания устного народного творчества в организациях, осуществляющих литературное образование

**владеть:**

-методами использования знаний основ истории и методики преподавания устного народного творчества при решении определенных профессиональных задач

-методами анализа и проведения самостоятельного научного филологического педагогического исследования

-методами реализации действующих методических моделей, методик, технологий и приемов преподавания устного народного творчества в организациях, осуществляющих литературное образование

**Содержание разделов модуля:**

### **УЭМ 1« Историография и теория фольклора и фольклористики».**

Устное народное творчество как часть культуры, вид искусства и особая форма поэтического творчества Поэтический язык устного народного творчества. Теория и методика изу-



чения архаичных форм фольклора. Языческая символика прообразов устного и прикладного народного творчества Христианская символика прообразов устного и прикладного народного творчества Историография и теория фольклора как наука. Исследования в области историографии и теории фольклора. Теория и методика изучения фольклора русского средневековья (IX-XVII вв.): былины, исторические песни, паремии, библейский смысл пословиц и поговорок русского народа, несказочная проза, духовные стихи, русская обрядовая поэзия семейно-бытовых праздников и православная обрядовая культура (круг человеческой жизни), связь церковного и земледельческого календаря в русской народной культуре (годовой круг). Теория и методика преподавания русского фольклора в революционный период Частушка и воинствующий атеизм. Фальсификаты идейной направленности. Идея о двоеверии народа. Теория и методика преподавания русского фольклора в советский период История и методика преподавания устного народного творчества в СССР. Фольклор и массовое поэтическое творчество периода Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

#### **УЭМ2 «Методика преподавания устного народного творчества».**

Основные этапы развития методики преподавания устного народного творчества История и методика преподавания устного народного творчества в педагогических ВУЗах, СУЗах, средних и дошкольных учебных заведениях, в системе дополнительного образования. Проблема возрождения лучших традиций устного народного творчества как одна из задач образовательных учреждений. Теория и методика преподавания фольклора народов мира Методика изучения фольклорных мотивов в русской словесности.

**Форма контроля:** экзамен (3 семестр).

## **12. Народные художественные ремесла в отображении русской словесности**

**Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕТ (216 часов)**

**Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:**

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

**В результате освоения модуля магистрант должен:**

**знать:**

- основы теории народного творчества и его отображение в русской словесности;
- методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и качества образовательного процесса на материале устного народного творчества и письменных памятниках русской словесности;
- методологические основы конструирования образовательной среды и современных методик преподавания устного народного творчества и письменных памятниках русской словесности и технологий в русле инновационной образовательной политики.

**уметь:**

- использовать знания основ народного творчества при решении определенных профессиональных задач в литературном образовании;
- использовать методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и качества образовательного процесса на материале устного народного творчества и письменных памятниках русской словесности;
- использовать знание о методологических основах конструирования образовательной среды и современных методиках преподавания устного народного творчества и письменных памятниках русской словесности в русле инновационной образовательной политики в профессиональной деятельности.

**владеть:**

- методами использования знаний основ народного творчества и его отображения в русской словесности при решении определенных профессиональных задач;
- методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и качества образовательного процесса на материале устного народного творчества и письменных памятниках русской словесности, морально-этическими нормами диагностических исследований;
- методами формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в области истории и методики преподавания устного народного творчества и письменных памятниках русской словесности при реализации задач инновационной образовательной политики.

**Содержание разделов модуля:****УЭМ 1 «Народные художественные ремесла как часть культуры. Народные художественные промыслы и их отображение в русском фольклоре».**

Народные ремесла и промыслы: сущность, отличительные особенности, законы развития и формы бытования. Единство осознания прообразовательных смыслов в народном прикладном искусстве и фольклоре. Прообразовательная символика русского народного искусства. Тайнопись народного узорочья. В поисках утраченного смысла. Историография и теория фольклора как наука. Исследования в области историографии и теории прикладного народного творчества и фольклора.

**УЭМ2 «Народные художественные ремесла в памятниках русской письменности».**

Народные художественные ремесла и рукоделия в средневековой литературе и литературе нового времени, отображение отношения к человеческому труду в русской словесности, искусство слова и изобразительное искусство. Преподавание устного и прикладного народного творчества в дошкольных и средних учебных заведениях, в системе дополнительного образования педагогических ВУЗах и СУЗах.

**Форма контроля:** экзамен (3 семестр).

**13. Изучение новгородской словесности в школе и вузе**

**Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ ( 54 часа)**

**Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:**

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).



**В результате освоения УМ магистрант должен:**

**знать:**

- современные проблемы науки и образования применительно к профессиональным задачам преподавателя краеведческой литературы.
- современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области литературного краеведения;

**уметь:**

- извлекать и передавать информацию из литературоведческих текстов, связанных с новгородской словесностью;
- работать с различными жанрами текстов, анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере литературного краеведения;

**владеть:**

- навыками профессионального использования современных достижений педагогической науки в области литературного краеведения;
- технологией самостоятельного проведения филологического исследования с применением его результатов в сфере литературной новгородики.

**Содержание разделов модуля:**

**УЭМ 1 Изучение древней новгородской словесности XI – XVII вв. в школе и вузе.**

Устная народная словесность Новгородского края (былина, сказка).

Летописные тексты в круге чтения современных школьников.

Новгородский ономастикон.

Агиография в новгородской словесности. Берестяные грамоты – письма из далекого прошлого новгородской словесности.

Деловые тексты новгородской словесности XI – XVII веков.

**УЭМ 2. Новгородский текст русской словесности XVIII – XXI вв. (изучение в школе и ВУЗе).**

Новгородский край в классической русской литературе.

Поэты и писатели земли Новгородской.

Тексты современной новгородской литературы в школьном преподавании (прозаические и стихотворные).

Новгородская лексика и фразеология в школьной лингводидактике.

**Форма контроля:** ДЗ (3 семестр).

#### **14. Культурологические начала в словесности**

**Общая трудоёмкость модуля – 6 ЗЕ ( 54 часа)**

**Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:**

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

**В результате освоения УМ магистрант должен:**

**знать:**



- современные проблемы науки и образования, комплекс профессиональных задач преподавателя литературы;
- методологические основы научного исследования, результаты научных исследований в сфере литературной культурологии;

**уметь:**

- - самостоятельно находить необходимые источники информации, анализировать и синтезировать информацию, планировать профессиональную педагогическую деятельность в области изучения культурологических начал словесности;
- извлекать и передавать информацию из литературоведческих текстов, связанных с изучением культурологических начал словесности;

**владеть:**

- навыками профессионального использования современных достижений науки и образования в педагогической деятельности;
- методикой и технологией самостоятельного проведения научного исследования и применения его результатов в образовательном процессе при изучении культурологических начал словесности

**Содержание разделов модуля:****Раздел 1. Духовно-нравственные направления культуры**

1.1 Соотношение и взаимодействие вероисповедания, науки, искусства и словесности в составе общенародной и общечеловеческой культуры. Особое значение словесности в деле сохранения, воспроизводства и развития культуры. Язык как носитель духовно-нравственного самосознания народа. Культурные метаязыки.

1.2 Дух. Духовность. Духовная природа сознания. «Бездуховное» в человеческом сознании как установка на саморазрушение личности и общества.

1.3 Нравственность и безнравственность. Духовно-нравственные основы культуры и словесности. Духовно-нравственное воспитание.

1.4 Понятие духовно-нравственных направлений в культуре и словесности. Основные культурные типы мировосприятия в свете антропологических представлений о природе и составе человеческого существа. Духовные (мистические и магические) и «бездуховные» (рассудочные и чувственные) направления мировосприятия и их выражение в культуре и образовании. Особенности христианско-мистической, магической, рационалистической и сентиментально-сенсуалистической нравственности.

1.5 Становление духовных направлений культуры. Возникновение и развитие мистического и магического миропонимания. Древний языческий и позднейший антихристианский магизм. Христианская мистика. Борьба мистического и магического направлений в европейском искусстве эпохи Возрождения и Нового времени.

**Раздел 2. Культурологические направления в словесности.**

2.1 Отражение культурных направлений в художественной словесности. Воспитание на материале словесности как способ передачи от поколения к поколению культурно-исторического и духовного опыта.

2.2 Развитие и эпохальное своеобразие рассудочных направлений в словесности. Античный, возрожденческий, просветительский, позитивистский, марксистский рационализм. Скептическая и догматическая линия в культурном рационализме. Своеобразие рассудочной нравственности. Рационализм и материализм. Отрицание духовного бытия. Рационалистическая (реалистическая) словесность.

2.3 Развитие и эпохальное своеобразие рассудочных направлений в словесности. Античный, возрожденческий, просветительский, позитивистский, марксистский рационализм. Скептическая и догматическая линия в культурном рационализме. Своеобразие рассудочной нравственности. Рационализм и материализм.



2.4 Духовно-нравственные основы и главные направления развития русской словесности. Исконное для России православно-мистическое направление в словесности. Магизм, рационализм и чувственность на русской почве. Славянофильство и западничество в русской культуре.

2.5 Духовно-нравственное состояние русской культуры и словесности на современном этапе общественного развития.

**Форма контроля:** ДЗ (3 семестр).

## 15. Практики, в том числе НИР

**Общая трудоемкость модуля 54 ЗЕ (1944 часов)**

**Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:**

- готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

**В результате изучения модуля студент должен:**

**Знать:**

- современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- способы их диагностики;
- различные образовательные программы по литературе;
- методики, технологии и приемов обучения по литературе;
- ожидаемые результаты образовательного процесса на основе современных ФГОС;
- методы преподавания литературы на различных этапах образовательного процесса; современные литературоведческие теории, относящиеся к ведущим парадигмам научного знания, развиваемым в рамках современной отечественной и мировой лингвистики и литературного образования;
- методологию исследования в области литературного образования;
- методические модели, методики, технологии и приемы обучения литературе;
- содержание литературного образования в школе, его литературоведческие и психолого-педагогические основы;
- этапы развития методики преподавания литературы с древнейших времен до современности.

**Уметь:**



- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по литературе;
- диагностировать и оценивать качество образовательного процесса в сфере литературного образования;
- организовывать образовательный процесс по литературе по различным образовательным программам;
- применять и разрабатывать методики, технологии и приемы обучения литературе;
- анализировать результаты процесса их использования в образовательном процессе;
- анализировать содержание различных программ и учебников, делать сознательный выбор той концепции и программы, которая направлена на духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие школьников;
- давать экспертную оценку научным работам по проблемам методологии и методики преподавания литературы;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных;
- вести библиографическую, поисковую, научно-исследовательскую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, презентаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- разрабатывать и реализовывать методические модели литературного образования;
- применять методики, технологии и приемы обучения;
- применять литературоведческие знания для духовно-нравственного и патриотического воспитания при изучении литературы на всех основных ступенях системы образования;
- находить в современных учебниках по литературе задания, направленные на воспитание гражданственности и патриотизма, нравственных чувств и этического сознания;

***Владеть:***

- методами, методическими приемами, технологиями организации образовательной деятельности по литературе;
- методами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам по литературе;
- разработкой и реализацией методик, технологий и приемов обучения литературе;
- приемами анализа результатов образовательного процесса;
- осуществлять образовательную деятельность по литературе;
- понятийной базой филологической науки и литературного образования;
- навыками сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, в некоторых случаях находящихся в отношениях непримиримой оппозиции;
- навыками интерпретации различного рода научных концепций;
- навыками самостоятельной работы с научной литературой (поиск, конспектирование и реферирование);
- современными методами лингвистического анализа;
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;
- анализом результатов образовательного процесса по литературе;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание в процессе литературного образования;



- сравнивать содержание материала по литературе в разных концепциях обучения;
- осознавать основные дидактические принципы литературного образования;

#### **Содержание разделов модуля:**

В структуре УМ выделены следующие учебные элементы модуля (УЭМ) в качестве самостоятельных разделов: УЭМ1 «Научно-исследовательская работа», УЭМ 2 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», УЭМ 3 «Преддипломная практика».

#### **УЭМ1 «Научно-исследовательская работа».**

*Раздел 1.* Обзор исследований в области литературного образования. Выявление перспективных направлений научно-исследовательской работы. Выбор темы исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Проведение теоретического исследования.

*Раздел 2.* Современные методы и методики исследования. Модификация методов исследования в соответствии с его целью. Проведение экспериментального исследования. Корректировка плана научно-исследовательской работы.

*Раздел 3.* Обработка полученных результатов, анализ и интерпретация их с учетом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе. Составление отчета о научно-исследовательской работе. Представление итогов проделанной работы в виде реферата, статей, доклада и т.п. Рефлексивный анализ деятельности. Публичная защита выполненной работы.

#### **УЭМ 2 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»**

##### **Научно-педагогическая практика**

В процессе практики магистранты участвуют во всех видах научно-педагогической и организационной работы структурного подразделения, являющегося базой практики. *В период прохождения практики магистранты изучают:*

- содержание, формы, направления деятельности структурного подразделения (кафедры, службы обучения персонала или др.) документы планирования и учета, протоколы заседаний, документы аттестации учащихся, нормативно-правовую документацию;
- учебно-методические комплексы, рабочие планы лекций и семинарских занятий, учебно-методическую литературу;
- научно-методические материалы, тематику научных направлений, научно-методические разработки, материалы исследований;
- организационные формы и методы обучения в учреждении (организации), современные образовательные технологии, включая дистанционные образовательные технологии.

##### **Научно-исследовательская практика**

Содержательной стороной проведения научно-исследовательской практики является изучение особенностей управления литературно-образовательными процессами, протекающими в учебном заведении и самостоятельная практическая деятельность, а также проведение исследований, связанных с магистерской диссертацией. Деятельность магистранта на базе практики предусматривает несколько этапов:

##### **Раздел 1 Ознакомительный этап.**

На ознакомительном этапе практики магистрант изучает и анализирует:

- основные цели, задачи, функции литературного образования в учебном учреждении;
- содержание литературно-образовательной деятельности организации;
- документацию, регламентирующую данную деятельность организации (подразделения);
- информационное обеспечение процессом литературного образования;

##### **Раздел 2 Практический этап.**

Магистрант непосредственно участвует в осуществлении литературно-образовательной деятельности, проводит мероприятия, связанные с обучением и повышением квалификации



персонала, участвует в системном планировании литературно-образовательной деятельности, проводит рефлексивный анализ литературно-методических решений, принимаемых в организации. В тесной взаимосвязи с практической работой магистрант проводит исследования, соответствующие теме его магистерской диссертации. Возможно проведение литературоведческих, литературно-методических, педагогических и других видов научного исследования в соответствии с задачами и этапом написания магистерской диссертации. Все виды деятельности студента фиксируются в рабочей и учебной документации.

### ***Раздел 3 Заключительный этап.***

Данный этап является этапом практики, на котором магистрант обобщает собранный материал в соответствии с программой практики; определяет его достаточность и достоверность. Главными задачами магистранта на заключительном этапе являются формирование предложений и рекомендаций по осуществлению системной литературно-образовательной деятельности в учреждении, а также проведение собственного литературно-образовательного исследования, сбор и обработка эмпирического материала для написания магистерской диссертации на базе практики, что должно найти отражение в отчете по практике.

### **УЭМ 3 «Преддипломная практика»**

Содержательной стороной проведения преддипломной практики является изучение особенностей написания магистерской диссертации, а также проведение исследований, связанных с написанием магистерской диссертации. Деятельность магистранта в период преддипломной практики предусматривает несколько этапов:

#### ***Раздел 1 Пропедевтический этап.***

На пропедевтическом этапе практики магистрант изучает и анализирует:

- основные цели, задачи, функции исследования по теме магистерской диссертации;
- содержание исследования по теме магистерской диссертации;
- документацию, регламентирующую написание магистерской диссертации;
- информационное обеспечение процесса написания магистерской диссертации;

#### ***Раздел 2 Исследовательский этап.***

Магистрант непосредственно участвует в осуществлении литературно-образовательной деятельности в рамках написания магистерской диссертации, проводит мероприятия, связанные с обучением и повышением квалификации персонала в связи с проводимым исследованием, участвует в системном планировании литературно-образовательной деятельности в рамках темы своего исследования, проводит рефлексивный анализ литературно-методических решений, принимаемых в процессе работы над диссертацией. В тесной взаимосвязи с практической работой магистрант проводит исследования, соответствующие теме его магистерской диссертации. Возможно проведение литературоведческих, литературно-методических, педагогических и других видов научного исследования в соответствии с задачами и этапом написания магистерской диссертации. Все виды деятельности студента фиксируются в рабочей и учебной документации.

#### ***Раздел 3 Аналитический этап.***

Данный этап является этапом практики, на котором магистрант обобщает собранный материал по теме диссертации в соответствии с программой практики; определяет его достаточность и достоверность. Главными задачами магистранта на заключительном этапе являются формирование предложений и рекомендаций по осуществлению системной литературно-образовательной деятельности в учреждении, а также проведение собственного литературно-образовательного исследования, сбор и обработка эмпирического материала для написания магистерской диссертации на базе практики, что должно найти отражение в отчете по практике.

**Форма контроля: дифференцированный зачет (1-4 семестр)**



## 16. Государственная итоговая аттестация. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

**Общая трудоемкость модуля: 6 ЗЕ (216 часов)**

**Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).;
- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ДПК-2);
- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ДПК-3).

**Содержание разделов модуля:**



Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную самостоятельную работу студента, содержащую решение какой-либо задачи или анализ проблемы, имеющей практическое значение для конкретной области профессиональной деятельности для данного направления подготовки. Объем ВКР устанавливается не менее 80 страниц.

Тематика ВКР соответствует видам и задачам профессиональной деятельности выпускников в соответствии с образовательным стандартом, отражает требования профессионального стандарта к квалификации работника, позволяющей ему выполнять свои профессиональные обязанности.

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой, ежегодно (за год до выпуска) утверждается на заседании кафедры и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Студентам предоставляется право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Полный состав требований к выпускнику в соответствии с компетентностной моделью по реализуемому профилю подготовки определяет основные цели ВКР:

- При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в соответствии и заявленными в образовательной программе компетенциями;
- Профессионально излагать специальную информацию;
- Научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Для подготовки ВКР, за обучающимися Приказом по университету по представлению заведующего кафедрой закрепляется руководитель из числа высококвалифицированных работников НовГУ в соответствии с положением НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и, при необходимости, консультант. Необходимость консультантов по разделам ВКР определяется руководителем ВКР и выпускающей кафедрой. На заключительном этапе консультант проверяет соответствующий раздел ВКР и ставит подпись на титульном листе работы.

**Форма контроля: выпускная квалификационная работа.**