Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
_____ Е.В.Иванов
«11» 05 2017 г.

# СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Учебный модуль по направлениям подготовки 44.03.01, 44.03.05
«Педагогическое образование»
Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
_____ В.В. Жегурова
«11» 05 2017 г.

Разработали
Доцент кафедры педагогики
_____ С.В. Ваторопина
Доцент кафедры психологии
_____ А.А. Моисеева
«10» 05 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 5 от 10.05 2017г.
Заведующий кафедрой педагогики
_____ С.Н. Горычева

Заведующий кафедрой психологии
_____ М.Б. Калашникова
«10» 05 2017 г.

Модуль «Социальная педагогика и психология» содержит два учебных элемента:

УЭМ 1 Социальная педагогика

УЭМ 2 Социальная психология

**1 Цели и задачи учебного модуля**

**Интегрированная цель освоения** модуля **«Социальная педагогика и психология»** (УМ): формирование профессиональной компетентности студентов, обеспечивающей успешное решение профессиональных задач с учетом знаний социальной педагогики и социальной психологии, позволяющей исследовать, прогнозировать и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания субъектов, опираясь на принципы интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания.

**Комплексные цели учебных элементов:**

**Цель УЭМ 1:** освоение теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки.

**Цель УЭМ 2:** освоение социально-психологических знаний как обеспечивающих решение проблем развития здоровой личности школьника, коррекцию разного рода затруднений в этом развитии, решение проблемы профессиональной ориентации, психологического просвещения учителей и родителей.

**Ведущие идеи модуля:**

1. Обучение и воспитание являются средствами социализации и развития личности.
2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в профессиональной ориентации, способствует адекватному самоопределению их в выборе профессии.
3. Социально-педагогические и социально-психологические знания помогают решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания, социальной помощи и поддержке детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
4. Социально-педагогическая и социально-психологическая компетентности являются составными частями профессиональной компетентности педагога.

**Задачи УМ**

– формирование у студентов профессионального социально- педагогического и социально-психологического понятийного аппарата, развитие социально-педагогического и социально-психологического видения человеческой реальности во всей ее полноте;

– формирование представлений о специфике социально-педагогической и социально-психологической деятельности, ее гуманистической направленности, об основных методах, средствах и формах социально-педагогической и со-

циально-психологической деятельности с различными категориями детей;

– формирование навыков применения психологических знаний для совершенствования способности к саморазвитию, повышения своей квалификации и мастерства, способности критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

– развитие саморефлексии и коммуникативных умений.

## 2 Место модуля в структуре ОП и направления подготовки

Учебный модуль входит в базовую часть профессионального цикла ОП и является фундаментальной базой для изучения модулей, входящих в содержание подготовки бакалавров педагогического образования и закладывает основу формирования педагогической компетентности бакалавров данного направления.

Студенты, приступающие к изучению учебного модуля «Социальная педагогика и психология», должны знать основные термины и понятия общепсихологического и общепедагогического блока и блока возрастной психологии, а также обладать навыками самостоятельной работы по составлению конспекта лекций, чтению учебной литературы, подготовке конспектов, устного изложения учебного материала.

Изучение материала строится на основе модулей «Общая педагогика и психология», «Возрастная и педагогическая психология». Базовые знания и умения, полученные при изучении данного учебного модуля, используются в ходе учебных и производственных практик и при выполнении выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

## 3 Требования к результатам освоения учебного модуля

В результате освоения данного модуля студент демонстрирует следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

1. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

2. Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

3. Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | знать | уметь | владеть |
|---|---|---|---|---|
| ОК-5 | Базовый | – этические нормы работы в команде;<br>– этапы коллективной работы и их особенности<br>– психологические принципы работы в команде | – поставить цели работы в команде и определить задачи для их достижения<br>– участвовать в коллективной работе на всех ее этапах (планирование, организация, координация, мотивация, контроль);<br>– участвовать в групповой деятельности с учетом психологических особенностей группы | методами и приемами активизации командной работы с учетом ситуации |
| ОК-6 | Базовый | – основные понятия социальной психологии и социальной педагогики их влияние на результат самообразования;<br>– этапы, механизмы и трудности социальной адаптации и социализации. | – самостоятельно оценивать роль социально-психологических и педагогических знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности;<br>– планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной деятельности. | – навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения социально-психологических и педагогических проблем.<br>– навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания общества и личности.<br>– формами и методами самообучения и самоконтроля. |
| ОПК-2 | Базовый | – структуру и сущность педагогической деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;<br>– основные этические понятия и категории | – оценивать факты и явления профессиональной деятельности с с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;<br>– применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;<br>– использовать основные положения и | – обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | методы этики при решении социальных и профессиональных задач | |
| ПК-4 | Пороговый | – основные методы использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса с учетом социально-психологических и педагогических знаний | – оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможностях использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса | – некоторыми представлениями о возможностях использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса с учетом социально-психологических и педагогических знаний |
| ПК-5 | Базовый | – специфику социально- психологической и педагогической деятельности; форм методов и средств социально- психологической и педагогической деятельности; особенностей осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся | – разрабатывать механизмы социально-психологического и педагогического сопровождения социализации и воспитания обучающихся; разрабатывать модель индивидуального сопровождения обучающихся | – способами осуществления процесса социализации воспитанника; концептуальными основами социально-психологического и педагогического сопровождения; социально- психологическими методиками, позволяющими диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности |
| ПК-6 | Пороговый | – особенности эффективного взаимодействия с коллегами<br>– формы, технологии и инструменты психолого- педагогического взаимодействия участников образовательного процесса | – уметь налаживать эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса;<br>– использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения данного курса, для анализа психологических особенностей участников образовательного процесса и решения задач профессиональной психолого- педагогической деятельности;<br>– понимать проблемы психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе и применять | – средствами управления эффективностью психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе и методами формирования благоприятного психологического климата в образовательном учреждении;<br>– методами диагностики объекта взаимодействия и анализа профессионально важной информации;<br>– техниками обработки данных и их интерпретации; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | коммуникативные и аналитические методы для профилактики и решения конфликтных ситуаций и анализа конкретных педагогических ситуаций. | |

**Структура и содержание учебного модуля**

**4.1 Трудоемкость учебного модуля**

Таблица 1

| Учебная работа (УР) | | Всего | Семестр | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | | | 3 | |
| Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах | | 6 ЗЕ | 6 ЗЕ | |
| Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ): | | 216 | 216 | |
| УЭМ-1 | – лекционные занятия<br>– практические занятия<br>– аудиторная СРС, в т.ч.<br>– внеаудиторная СРС | 3 ЗЕ | 18<br>27<br>9<br>54 | ОК-5<br>ОК-6<br>ОПК-2<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6 |
| УЭМ-2 | – лекционные занятия<br>– практические занятия<br>– аудиторная СРС, в т.ч.<br>– внеаудиторная СРС | 3 ЗЕ | 18<br>27<br>9<br>54 | ОК-5<br>ОК-6<br>ОПК-2<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6 |
| Аттестация: экзамен | | | | |

**4.2 Содержание модуля**

**Содержание теоретических занятий**

**УЭМ 1 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**1.1 Социальная педагогика как отрасль научного знания и как учебный предмет**

Определение, объект, предмет, задачи и понятийно-категориальный аппарат (социальное воспитание, социальная среда, социализация, социальная адаптация и др.) социальной педагогики. Социальная педагогика как интегративная отрасль знания. Функции социальной педагогики. Связь педагогики с другими науками.

**1.2 Становление и развитие социальной педагогики как отрасли научного педагогического знания**

Этапы развития социальной педагогики (исторический аспект). Введение термина «социальная педагогика» как раздела научной педагогики. Соотношение процессов социального воспитания и процессов милосердия, призрения, благотворительности, социальной работы на разных этапах становления социальной педагогики в России и за рубежом.

Обозначение понятия «среда» с педагогических позиций. Цели изучения педагогом окружающей ребенка среды. Способы получения информации о среде. Основные подходы к изучению среды в отечественной педагогике 20-30 гг. XX века.

Социальная педагогика как область педагогики, исследующая социальное воспитание как процесс, обеспечивающий социализацию человека (ребенка).

**1.3 Социальное воспитание**

Сущность и задачи социального воспитания.

Принципы социального воспитания. Различные подходы к выделению принципов социального воспитания. Принцип гуманистической направленности социального воспитания; принцип природосообразности; принцип культуросообразности; принцип коллективности; принцип центрации социального воспитания на развитие личности; принцип диалогичности; принцип незавершимости социального воспитания; принцип дополнительности.

Функции социального воспитания: преемственность и обновление культуры; адаптация человека к меняющейся социокультурной ситуации; помощь социально незащищенным категориям людей.

Ценности социального воспитания. Ценности материальной и духовной культуры данного общества; ценности как общественный идеал, господствующая система идей и взглядов (в политике, экономике, искусстве, государственном устройстве и пр.); личностные ценности (просоциальные, асоциальные, антисоциальные) как источник мотивации поведения (этические, эстетические, политические, правовые ценности и др.)

**1.4 Институты социализации**

Институты воспитания. Воспитательные организации как одна из разновидностей социальных организаций, общественные, государственные и частные организации. Религиозные организации.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка. Школа как институт социализации. Роль учреждений дополнительного образования в социализации детей и молодежи. Социализация в период обучения в вузе. Социализация детей и молодежи в общественных объединениях.

Различия семейного, религиозного и социального воспитания.

**1.5 Социализация как социально-педагогическое явление и контекст социального воспитания**

Понятие «социализация». Сущность социализации и её этапы.

Типология факторов социализации (мега, макро-, мезо-, микрофакторы социализации).

Агенты и средства социализации.

Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации.

Составляющие процесса социализации (стихийная социализация; относительно направляемая социализация; относительно социально контролируемая

социализация или социальное воспитание; самоизменение человека). Социализация как контекст социального воспитания. Отличие социального воспитания от **стихийной и относительно направляемой социализации.**

**1.6 Человек как объект, субъект и жертва социализации**

Человек как объект социализации.

Человек как субъект социализации. Задачи, решаемые человеком на каждом этапе социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические (А.В.Мудрик).

Человек как жертва социализации. Человек как жертва собственно процесса социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Типичные опасности этапов социализации. Виды жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность».

**1.7 Понятия «норма» и «отклонение» от нормы в социальной педагогике**

Сущность понятий «норма» и «отклонения от нормы». Типы и причины отклонений, аномальные дети, одаренность, дети с отклонениями в развитии, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями, социальные нормы, девиации.

Влияние состояния здоровья и отклонений в здоровье ребенка на процесс его развития. Психические отклонения от нормы и социализация ребенка. Особенности социализации детей, не получивших общего и профессионального образования. Социальные нормы и отклонения от них. Роль психолого-медико-педагогических комиссий в диагностике отклонений от нормы.

**1.8 Социальная патология детства**

Понятие, формы, виды, уровни отклоняющегося поведения, основные причины отклонений в поведении. Дети с ограниченными возможностями. Беспризорные дети. Дети с девиантным и делинквентным поведением. Дети с суицидальными наклонностями. Дети-свидетели насилия. Понятие профилактики, виды и уровни социально-педагогической профилактики. Основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков.

**1.9 Социально - педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей**

Сущность понятий «опека» и «попечительство». Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве. Исторические корни современной системы опеки и попечительства. Социально - педагогическая деятельность при усыновлении ребенка. Система государственного попечения детей-сирот временная приемная семья, приют, дом ребенка, детский дом, школа-интернат; деятельность социального педагога в этих учреждениях.

**1.10 Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога**

Понятие социально-педагогической технологии. Формы, виды, уровни социально-педагогической технологии. Структура социально-педагогической

технологии. Процесс технологизации деятельности социального педагога. Профессиональное взаимодействие социального педагога и клиента. Клиент как субъект социально-педагогической деятельности. Специфика профессионального взаимодействия в социально-педагогической деятельности. Технология интервью. Технология консультирования. Технология проведения сетевых встреч.

**1.11 Профессиональная деятельность социального педагога**

Специфика работы социального педагога. Структура профессиональной деятельности социального педагога, функции и квалификационную характеристику социального педагога. Сопоставительный анализ профессиональной деятельности педагога, социального работника и социального педагога. Этические принципы деятельности социального педагога. Психогигиена профессиональной деятельности социального педагога. Профессиональные деформации: сущность, профилактика.

## УЭМ 2 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**2.1 Предмет и методы социальной психологии**

Возникновение и развитие социальной психологии как науки. Основные теоретические концепции, заложившие основы социальной психологии: «психология народов», «психология масс», «теория инстинктов социального поведения». Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук. Методы социальной психологии: исследовательские и методы воздействия (групповой тренинг, групповая психотерапия, коррекция и т.д.).

**2.2 Социальная психология личности**

Специфика социально-психологической проблематики личности. Сущность, факторы, институты и механизмы социализации. Этапы социализации. Социальный интеллект и социальный характер. Социальная структура личности: установки, ценности, нормы, социальная мотивация. Групповые факторы регуляции поведения личности: социальные экспектации, санкции. Социальный статус и роли. Когнитивный диссонанс. Социальная идентичность ,ее особенности и диагностика.

**2.3 Социальная психология общения. Общение как коммуникация.**

Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для педагогический деятельности. Функции общения. Виды общения. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Барьеры коммуникации. Специфика вербальной и невербальной коммуникации. Условия эффективной коммуникации: критерии и условия. Проблема сочетания каналов коммуникации и ложь.

**2.4 Перцептивная сторона общения**

Общение как взаимопознание и взаимопонимание людей. Понятие социальной перцепции. Межличностное восприятие. Первое впечатление. Ошибки первого впечатления. Социальные стереотипы (в т.ч. социальное неравенство).

**2.5 Интерактивная сторона общения**

Общение как обмен действиями. Основные теории, описывающие содержа-

ние взаимодействия людей в общении. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Способы организации межличностного взаимодействия.

**2.6 Понятие группы в социальной психологии. Малые группы и их специфика.**

Понятие группы и агрегации в социальной психологии. Основные характеристики групп. Классификация групп. Малые группы и их функции. Групповая структура: социально-психологический климат, совместимость, сплоченность, срабатываемость, лидерство и др. Влияние группы на личность.

**2.7 Психология больших социальных групп и масс.**

Виды больших групп, изучаемых социальной психологией. Большие социальные группы (в т.ч. основы этнической психологии). Стихийные группы: толпа, собранная публика, несобранная публика. Специфика коммуникативных и интерактивных процессов в стихийных группах. Толпа и механизмы ее формирования. Виды толпы. Паника. Слухи как специфический вид коммуникации. Причины появления слухов. Виды слухов и борьба с ними. Массовидные социально-психологические явления (мода, миграция).

**Тематика семинарских занятий по УЭМ 1 «Социальная педагогика»**

**Тема 1:** ***Социальная педагогика как отрасль научного знания и как учебный предмет***

***Вопросы для обсуждения:***

1. Определение (с указанием автора), объект, предмет, категориальный аппарат социальной педагогики.
2. Социальная педагогика как интегративная отрасль знания.
3. Функции социальной педагогики.
4. Принципы социальной педагогики.
5. Социальная педагогика как учебный предмет.

***Литература:***

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2008.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2009.
3. Штинова Г.Н. Социальная педагогика: Учеб. для вузов / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Владос, 2008.

**Тема 2:** ***Становление и развитие социальной педагогики как отрасли научного педагогического знания***

***Вопросы для обсуждения:***

1. Социальная педагогика как часть общей педагогики, ориентированная на анализ социальных основ воспитания, исследует социальное воспитание как процесс, обеспечивающий социализацию человека.
2. Влияние времени на развитие социальной педагогики.
3. Что общего между понятиями «благотворительность» и «милосердие».
4. Этапы развития социальной педагогики

5. Распределите понятия по этапам развития социальной педагогики: призрение, социальная работа, скудельни, скудельницы, зазорные младенцы, пепиньерка, попечительство.
6. Раскрыть принципы социальной педагогики.

***Литература:***

1. Василькова Ю.В., Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2008.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2009.
3. Штинова Г.Н. Социальная педагогика: Учеб. для вузов / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Владос, 2008.

**Тема 3: Социальное воспитание: сущность и содержание**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Сущность и задачи социального воспитания.
2. Система социального воспитания. Характеристика воспитательной системы.
3. Принципы социального воспитания. Различные подходы к выделению принципов социального воспитания.
4. Функции социального воспитания: преемственность и обновление культуры; адаптация человека к меняющейся социокультурной ситуации; помощь социально незащищенным категориям людей.
5. Ценности социального воспитания. Ценности материальной и духовной культуры данного общества; ценности как общественный идеал, господствующая система идей и взглядов (в политике, экономике, искусстве, государственном устройстве и пр.); личностные ценности (просоциальные, асоциальные, антисоциальные) как источник мотивации поведения (этические, эстетические, политические, правовые ценности и др.)
6. Институты воспитания. Воспитательные организации как одна из разновидностей социальных организаций, общественные, государственные и частные организации. Религиозные организации.

***Литература:***

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2008.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2009.
4. Штинова Г.Н. Социальная педагогика: Учеб. для вузов / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Владос, 2008

**Тема 4: Институты социализации.**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Анализ понятия «социальный институт» в трактовке различных авторов.
2. Выделите подходы (направления) в социальном воспитании, с позиции социальных институтов.

3. Общие признаки социального института.
4. Функции социального института.
5. Структура социальных институтов.
6. Критерии классификации социальных институтов.

***Литература:***

1. Василькова Ю.В., Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2008.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2009.
4. Штинова Г.Н. Социальная педагогика: Учеб. для вузов / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Владос, 2008.

**Тема 5: Социализация как социально-педагогическое явление и контекст социального воспитания**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Проанализируйте определения понятия «социализация» различных авторов.
2. Сущность социализации.
3. В чем основные отличия воспитания от стихийной социализации?
4. На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека.
5. Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации.
6. Составляющие процесса социализации (стихийная социализация; относительно направляемая социализация; относительно социально контролируемая социализация или социальное воспитание; самоизменение человека).
7. Представить свою педагогическую ситуацию с разрешением проблемы.

***Литература:***

1. Василькова Ю.В., Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2008.
2. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.
3. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2009.
4. Штинова Г.Н. Социальная педагогика: Учеб. для вузов / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Владос, 2008.

**Тема 6: Человек как объект, субъект и жертва социализации**

1. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации.
2. Как вы понимаете, что такое издержки социализации.
3. В чем различия между жертвой социализации и жертвой неблагоприятных условий социализации?
4. Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву не-

благоприятных условий социализации.
5. Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации.

***Литература:***

1. Василькова Ю.В., Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2008.
2. Вострокнутов Н.В. Новые подходы к диагностике психического состояния детей, пострадавших при чрезвычайных стрессовых событиях: Постравматические и стрессовые расстройства // Неврология и психиатрия. – 2009. – № 12. – С. 18-23.
3. Как преодолеть психотравму и восстановить душевное равновесие. Методическое пособие по психотравмотерапии / Под ред. Л.В. Мищенко. Пятигорск – Bern: РИА-КМВ, 2012. – 328 с.
4. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2000. – 200 с.
5. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.
6. Социальная педагогика : курс лекций / Под ред. М. А. Галагузовой. – М, 2000.
7. Тарабрина Н. В., Лазебная Е. О. Синдром посттравматических стрессовых нарушений: Современное состояние и проблемы // Психологический журнал. – 1992. – Т. 13. – № 2.
8. Штинова Г.Н. Социальная педагогика: Учеб. для вузов / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Владос, 2008.

**Тема 7: Понятия «норма» и «отклонение» от нормы в социальной педагогике.**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Значение понятий «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике.
2. Типы отклонений от нормы в социальной педагогике и влияние их на процесс развития личности.
3. Заполнить таблицу 1.

Таблица 1 – Отклонения от нормы и их проявления

| | **Физические отклонения** | **Психические отклонения** | **Педагогические отклонения** | **Социальные отклонения** |
|---|---|---|---|---|
| Факторы, причины | | | | |
| Формы проявления | | | | |

4. Докажите или опровергните данное выражение: «Социальные нормы и отклонения от них в поведении человека представляют собой неотъемлемые факторы функционирования любого общества».

***Литература:***

1. Василькова Ю.В., Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2008.

2. Вострокнутов Н.В. Новые подходы к диагностике психического состояния детей, пострадавших при чрезвычайных стрессовых событиях: Постравматические и стрессовые расстройства // Неврология и психиатрия. – 2009. – № 12. – С. 18-23.
3. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2000. – 200 с.
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.
5. Штинова Г.Н. Социальная педагогика: Учеб. для вузов / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Владос, 2008.

**Тема 8: Социальная патология детства**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Десоциализация как проблемный способ социализации, следствие социального кризиса, нарушение социальных отношений.
2. Ребенок и маргинальные общности, тоталитарные секты, криминальные объединения.
3. Формы социальной патологии: детские безнадзорность, беспризорность, бродяжничество, токсикомания, наркомания, преступность как явления социальной патологии детства.

Возможности социального педагога в решении социальных проблем ребенка.

***Литература:***

1 Василькова Ю.В., Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2008.
2 Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пос. для вузов. – М.:Академия, 2007.
3 Штинова Г.Н. Социальная педагогика: Учеб. для вузов / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Владос, 2008.
4 Словарь-справочник по социальной педагогике и социальной работе / Автор-составитель М.В. Звяглова. – В. Новгород, 2003.
5 Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2007 (2008).
6 Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2002.

**Тема 9: Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве.
2. Исторические корни современной системы опеки и попечительства.
3. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка.
4. Педагогическое сопровождение ребенка.
5. Социально-педагогическая реабилитация детей-сирот.
6. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие защиту детям, оставшимся без попечения родителей.

***Литература:***

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001. – 160 с.
2. Голоухова Г.Н. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие. – Архангельск, 2010.
3. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие. – Владивосток: ДВГТУ, 2002. – 92 с
4. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие / Под ред. проф. П.Д. Павленка. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 272 с.
5. Технологии социальной работы: Учебник под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 400 с.
6. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2007 (2008).
7. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пос. для вузов. – М.:Академия, 2007.

**Тема 10: Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Клиент как субъект социально-педагогической деятельности.
2. Структура социально-педагогической технологии.
3. Профессиональное взаимодействие социального педагога и клиента.
4. Перечислить и кратко раскрыть универсальные социальные технологии.
5. Социально-педагогические методы, их классификация и характеристика.
6. Специфика профессионального взаимодействия в социально-педагогической деятельности.

***Литература:***

1. Березин С.В., Лисецкий К.С. Технология формирования социальных навыков: Методическое пособие для психологов и социальных педагогов ИТУ. Самара, 1999. 250 с.
2. Голоухова Г.Н. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие. – Архангельск, 2010.
3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.
4. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие / Под ред. проф. П.Д. Павленка. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 272 с.
5. Технологии социальной работы: Учебник под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. – М.: ИНФРА-М, 2001.– 400 с.
6. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2007 (2008).
7. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пос. для вузов. – М.:Академия, 2007.

**Тема 11: Профессиональная деятельность социального педагога**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности**.**
2. Личностная характеристика (гуманистические качества, психологические характеристики, психоаналитические качества, психолого-педагогические) и профессиональная компетентность социального педагога. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.
3. **Заполните таблицу**.

| **Личностные характеристики социального педагога** | **Что к ним относится?** |
|---|---|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |

4. Раскрыть функции и социальные роли социального педагога: аналитико-диагностическая, прогностическая, организационно-коммуникативная, коррекционная, координационно-организационная, социально-педагогическая поддержка и помощь, психотерапевтическая, социально-профилактическая, реабилитационная).
5. Содержание практической деятельности социального педагога как реализация различных социальных ролей: посредника, защитника, наставника, помощника, эксперта, советчика, общественного деятеля, друга, психотерапевта, исследователя
6. Организация социального опыта – что это такое?

**Тема 12: Социальный педагог в системе реабилитационной службы для детей и подростков**

***Вопросы для обсуждения:***

***Вопросы для обсуждения:***

1. Объекты и субъекты реабилитации.
2. Раскрыть виды и способы социально-педагогической реабилитации детей и подростков.
3. Основные задачи реабилитационной службы.
4. Типы реабилитационных служб помощи детям и подросткам, принципы их построения, механизм функционирования, структура.
5. Реализация социальным педагогом психотерапевтической функции.
6. Система подготовки и усовершенствования кадров в области реабилитации.
7. Дать характеристику приемов воздействия в процессе общения: внушение, убеждение, подражание.

***Литература:***

1. Голоухова Г.Н. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие. – Архангельск, 2010.

2. Как преодолеть психотравму и восстановить душевное равновесие. Методическое пособие по психотравмотерапии / Под ред. Л.В. Мищенко. Пятигорск – Bern: РИА-КМВ, 2012. – 328 с.
3. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие. – Владивосток: ДВГТУ, 2002. – 92 с
4. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие / Под ред. проф. П.Д. Павленка. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 272 с.

**Тема 13: Технология работы с молодежью. Технология профориентационной работы**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Социальная работа с молодежью в России в рамках государственной молодежной политики.
2. Цели государственной молодежной политики.
3. Структура социальных служб системы органов по делам молодежи.
4. Мероприятия по работе с молодежью и их особенности.
5. Объяснить формулу конфликта: S1 → O ← S2.
6. Общение в профессиональной деятельности.
7. Конфликты как разрушительная, так и созидательная сила.
8. Стадии развития конфликта.
9. Факторы, вызывающие послеконфликт.
10. Технология педагогического разрешения конфликта.

***Литература:***

1. Голоухова Г.Н. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие. – Архангельск, 2010.
2. Емельянов С.М.. Практикум по конфликтологии 2-е изд., доп. и перераб. СПб.: Питер, 2004. 400 с. (http://bookucheba.com/konfliktologiya/praktikum-konfliktologii-izd-dop-pererab-spb.html)
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. для вузов. 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2004.
4. Кузнецова Л.П. Основные технологии социальной работы: Учебное пособие. – Владивосток: ДВГТУ, 2002. – 92 с.
5. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.
6. Налчаджян А. А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо, 2010. – 368 с.
7. Технология социальной работы: Уч. пособие для студ. высш. учеб. завед. / под ред. И.Г.Зайнышева. – М.: ВДАДОС, 2000. – 240 с.

## Тематика семинарских занятий по УЭМ 2 «Социальная психология»

**Тема 1: Предмет и методы социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Сравните объект, предмет, методы следующих наук: общая психология, социальная психология, социология.
2. Связь социальной психологии с другими отраслями научных знаний. В чем суть этих связей?
3. Определите, какие возможны прикладные (практические) направления социальной психологии. Какие проблемы современного российского общества они могли бы решить?

Задание:

- Выполните задание 1.23 (стр. 40) из методического пособия

***Литература***

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2004..
2. Андриенко Е.В. Социальная психология. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
3. Введение в практическую социальную психологию / Под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой. – М.: Смысл, 1996.
4. Крысько В.Г. Социальная психология: Схемы и комментарии. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. Социальная психология в современном мире: Учебное пособие для вузов /Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М.: Аспект-Пресс, 2002.

**Тема 2: Социальная установка**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие социальная установка и его взаимосвязь с понятием элементарная фиксированная установка
2. Этапы развития взглядов на социальную установку.
3. Взаимозависимость поведения и социальной установки.
4. Установка и предубеждение.
5. Понятие когнитивного диссонанса Л.Фестингера.
6. Соотношение поведения и установки (по Д.Маерсу): влияние установки на поведение и влияние поведения на установку.

***Задание:*** Подберите примеры из жизни или литературы, отражающие наличие когнитивного диссонанса у человека.

***Литература***

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высш. учеб. завед. – М.: Аспект-Пресс, 2004.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Под ред. В.А.Сластенина – М.: Академия, 2001.
3. Классическая социальная психология. Под ред. Е.И.Рогова. – М, 2008
4. Майерс Д. Социальная психология / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 1996.
5. Социальная психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов вузов / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2003.

**Тема 3: Социальные мотивы и их соотношение с поведением человека в обществе**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятия «мотив» и «мотивация». Классификация мотивов по Д.Мюррею. Социальные мотивы.
2. Содержание и структура мотива достижения. Специфика мотивации успеха и мотивации неудачи. (Тест Шварцландера «Практикум по конфликтологии»)
3. Содержание и структура мотивов власти, аффилиации. Соотношение мотива аффилиации с мотивом достижения и мотивом власти.
4. Содержание и структура альтруистических мотивов. Способы усиления альтруистического поведения.

***Литература***

1. Ильин Е.П. Мотивы и мотивация. – СПб.: Питер, 2002
2. Майерс Д. Социальная психология / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 1996.
3. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной псхологии. – СПб: Питер, 2000
4. Психология. Учебник /Под ред. А.А. Крылова. – М.: «Проспект», 1999. Гл.14. С.291-294.
5. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: Учеб. Пособие для вузов. – М., Спб.: Смысл: Питер, 2003

**Тема 4: Социальное поведение личности**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Социальный контроль: экспектации, нормы, санкции. Значение социального контроля для общества. Формы социального контроля.
2. Понятие «социальная роль» и ее соотношение с понятием «статус». Виды ролей. Ролевые символы.
3. Условия успешного выполнения соц. ролей. Взаимовлияние личности и роли. Ролевой конфликт.

***Литература:***

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высш. учеб. завед. – М.: Аспект-Пресс, 2004. Гл. 15, 17, 18.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. завед. / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2001. Гл. 2, 6.
3. Майерс Д. Социальная психология. / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 1996.
4. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной псхологии. – СПб: Питер, 2000
5. Психология. Учебник /Под ред. А.А. Крылова. – М.: «Проспект», 1999.

**Тема 5: Межличностная коммуникация**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Охарактеризуйте процесс коммуникации в соотношении с другими сторонами общения - перцепцией и интеракцией.
2. Выделение особенностей вербальной коммуникации.
4 Выделение особенностей невербальной коммуникации

***Задание*:** Заполните таблицу «Различия между вербальной и невербальной коммуникацией»

| **Критерий оценки** | **Невербальная коммуни-** | **Вербальная коммуни-** |
|---|---|---|

| | **кация** | **кация** |
|---|---|---|
| Эффективность (количество, качество) передачи информации | | |
| Ситуативность | | |
| Синтетичность (возможность разложения на отдельные единицы) | | |
| Степень осознанности | | |
| Механизм научения | | |

***Литература:***

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высш. учеб. завед. – М.: Аспект-Пресс, 2004.
2. Классическая социальная психология. Под ред. Е.И.Рогова. – М, 2008
3. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001.
4. Лабунская В.А., Менджерицкая Ю.А., Бреус Е.Д. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция: Учеб. пособие для студ. – М.: Академия, 2001.
5. Пиз А. Язык телодвижений. – Воронеж: «Ай Кью», 1992.
6. Семечкин Н.И. Социальная психология: Учебник для вузов. – Спб.: Питер, 2004

**Тема 6: Эффективное общение и неэффективное общение**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие эффективного общения. Критерии, условия и факторы эффективного общения. Какое общение является неэффективным. Аргументируйте ответ.
2. Формирование первого впечатления о собеседнике. Приемы усиления личного обаяния.
3. Личностные качества, важнейшие для делового и неформального общения.
4. Трудности и дефекты межличностного общения: нарушение общения, коммуникативные барьеры, застенчивость, аутистичность, отчужденность, акцентуации
5. Деструктивные формы общения: вранье, ложь, обман; предрассудки и дискриминация; манипуляция, агрессия.

***Задание:*** выполните задание 10.1 из практикума по социальной психологии (Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной псхологии. – СПб: Питер, 2000) Будьте готовы обсуждать относительность понятия агрессия.

- Эссе по отрывку из книги Д. Карнеги «Как оказывать влияние на других»

***Литература*:**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высш. учеб. завед. – М.: Аспект-Пресс, 2004. Раздел II. С. 69-138.
2. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001.

3. Лабунская В.А., Менджерицкая Ю.А., Бреус Е.Д. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция: Учеб. пособие для студ. – М.: Академия, 2001.
4. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной псхологии. – СПб: Питер, 2000
5. Хрестоматия по социальной психологии. Учеб. Пособие для студ. / Сост. Т. Кутасова. – М.: Международная педагогическая академия, 1994.

**Тема 7: Общение как взаимодействие (интеракция)**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Взаимодействие и общение. Структура взаимодействия.
2. Транзактный анализ процесса общения Э. Берна. (ролевые расстановки)
3. Типы социального взаимодействия (кооперация, конкуренция, конфликт).
4. Экспериментальное изучение общения как взаимодействия. (найти тесты на диагностику)

***Литература:***

1. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М.. Межличностное общение. – СПб: Изд-во «Питер», 2001. – С. 101-117 – вопрос 1.
2. Крысько В.Г. Социальная психология. – М.: Владос Пресс, 2002. – С.65-77 – вопрос 1; С. 67-68 – вопрос 2; С. 77-79 – вопрос 4.
3. Парыгин Б.Д. Анатомия общения. – СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 1999. – С. 81-84 – вопрос 1; С. 84-89 – вопрос 4.
4. Рогов Е.И. Психология общения. – М.: ВЛАДОС, 2003. – С. 140-145, 148-164 – вопрос 1; С. 145-148 – вопрос 2; С. 80-115 – вопрос 3.

**Тема 8: Групповая динамика**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Групповое давление (конформизм) и групповая сплоченность.
2. Лидерство и руководство в малых группах.
3. Теории происхождения лидерства. Стили лидерства.
4. Процесс принятия групповых решений.

***Литература:***

1. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. – М.: Аспект Пресс, 2001. – С. 89-103, 145-158 – вопрос 1; С. 234-2276 – вопрос 2; С. 239-242 – вопрос 3; С. 209-230 – вопрос 4.
2. Крысько В.Г. Социальная психология. – М.: Владос Пресс, 2002. – С. 199-200 – вопрос 1; С. 195-198 – вопрос 4.
3. Майерс Д. Социальная психология. – СПб: Изд-во «Питер», 2001. – С. 266-310, 397-399 – вопрос 1; С. 400-403 – вопрос 2; С. 378-397 – вопрос 4.
4. Шибутани Т. Социальная психология. – Ростов-н/Д: Феникс, 1998. – С. 496-502 – вопрос 1; С. 276-279, 293-295 – вопрос 2.

**Тема 9: Влияние группы на личность**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Групповые феномены влияния на личность: конформизм, фасилитация, социальная личность, деиндивидуализация, огруппление мышления, групповая

поляризация, влияние меньшинства. В чем проявляется влияние группы на личность?
2. Факторы, определяющие силу (референтность, значимость гр. и др.) влияния группы на личность.
3. Маргинальная личность. Психологические следствия маргинального статуса личности.

**Литература**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высш. учеб. завед. – М.: Аспект-Пресс, 2004.
2. Журавлев А.Л., Соснин В.А., Красников М.А. Социальная психология. М.,2008
3. Майерс Д. Социальная психология / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 1996.
4. Социальная психология: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. вузов. / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 1999.
5. Шибутани Т. Социальная психология. – М.: «Феникс», 1996. Гл. 17.

**Тема 10: Понятие социальной общности и социальной группы**

***Вопросы для обсуждения:***

1 Социальная общность как социально-психологический феномен.
2 Классификация социально-психологических общностей.
3 Понятие социальной группы.
4 Основные характеристики социальных групп.
5 Классификация социальных групп.

***Литература:***

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2001. – С. 137-150 – вопрос 1.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология. – М.: Издат. Центр «Академия», 2002. – С. 112-114 – вопрос 3; С. 114- 124 – вопрос 4.

**Тема 11; Психология больших социальных групп и социальных движений**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Направления исследования больших социальных групп.
2. Особенности психологии классов и этносов.
3. Квазигруппы (аудитория, толпа, масса, социальные круги).
4. Социальные движения как форма коллективного поведения.
5. Мода как социально-психологическое явление.

***Литература:***

1. Ольшанский Д.В. Психология масс. – СПб.: Питер, 2002 – Вопрос 5.
2. Крысько В.Г. Социальная психология. – М.: Владос Пресс, 2002. – С. 204-246 – вопрос 2, С. 247-265 – вопрос 3.
3. Социальная психология / Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Дергача. – М.: Издат. Центр «Академия», 2001. – С. 211-220 – вопрос 3; С. 297- 306 – вопрос 5.
4. Социальная психология. Хрестоматия /Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект Пресс, 2003. – С. 204-209 – вопрос 2; С. 182-204 –

Прокомментируйте исторические события времен Великой французской революции.

Каждый, кто не носил костюм определенной формы, рисковал стать подозреваемым человеком, не принявшим революцию. Женщины носили чепцы «бастилия». Модными были медальоны из полированного камня разрушенной крепости-тюрьмы Бастилии. Короткие и гладкие волосы назывались революционными. Буржуа носили трехцветные длинные панталоны из грубой шерстяной материи. Женщины носили серьги в виде маленьких гильотин, мужчины вырезали изображения гильотин на своих печатях.

**Тема 12: Этнос как большая социальная группа**

**Цель:** обобщение и углубление знаний студентов в области представлений об этносе как о большой социальной группе.

***Вопросы для обсуждения:***

1. Дайте определение этноса в сравнении с понятиями нация, народ.
2. Перечислите характеристики этноса как большой социальной группы.
3. Охарактеризуйте основные современные теоретические направления, объясняющие природу этноса.
4. Сформулируйте определение этнической идентичности и охарактеризуйте основные виды ее трансформации. знакомство с методикой Г.У.Солдатовой «Типы этнической идентичности».

***Литература:***

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высш. учеб. завед. – М.: Аспект-Пресс, 2004.
2. Практикум по социальной психологии / Под ред. И.С.Клециной. – СПб.: Питер, 2008
3. Стефаненко Т.Г.Этнопсихология. – М: Академический проект, 1999

### 4.3 Организация освоения модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

## 5 Оценочные средства контроля успеваемости

### 5.1 Формы контроля качества освоения студентами программы модуля

Для оценки качества освоения модуля используются следующие формы контроля:

- *текущий* – оценка деятельности студента на практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;
- *рубежный* (промежуточная аттестация)*:* контроль и оценка освоения содержания модуля за определенный учебный период времени (за 9 учебных недель);
- *семестровый* (промежуточная аттестация)*:* осуществляется с учетом полученной студентом суммы баллов за весь семестр по окончании изучения

УМ.

*Экзамен* включает в себя проверку знаний, умений и компетенций по представленным вопросам (Приложение Г).

*Технологическая карта* модуля с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении.

Оценка качества освоения студентами модуля:

– «удовлетворительно» – 150 – 209 баллов.

– «хорошо» 210 – 269 баллов.

– «отлично» – 270 – 300 баллов.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и «Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Критерии оценки качества освоения студентами программы по модулю представлены в Приложении А1.

Критерии оценки сформированности компетенций по модулю в Приложении А1.

Трудоемкость учебного модуля для студентов заочного отделения представлена в Приложении Д

Тематика контрольных работ для студентов ОЗО - Приложение Е

**6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля** представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В)

**7 Материально-техническое обеспечение модуля**

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов, наличие психолого-педагогических источников, раздаточного материала по изучаемым темам учебных элементов модуля, материалы для модерации групповой работы.

## Приложение А
## Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

| Тема | Ведущая идея темы | Ключевые понятия | Технологии и формы организации | Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС (опережающие СРС) |
|---|---|---|---|---|
| **УЭМ 1 «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»** | | | | |
| 1.1 Социальная педагогика как отрасль научного знания и как учебный предмет | Социальная педагогика занимает особое место в системе гуманитарного знания и обращена к изучению процессов воспитания, обучения и развития личности | Социальная педагогика, цель, определение, объект, предмет, задачи и понятийно-категориальный аппарат: социальное воспитание, социальная среда, социализация, социальная адаптация | *Мастерская.*<br>Приёмы: беседа, рассказ, групповая работа, мозговой штурм.<br>Рефлексия: синквейн. | – Составление глоссария по теме.<br>– Создание схемы, отражающей взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.<br>– Раскрыть функции и принципы социальной педагогики. |
| 1.2 Становление и развитие социальной педагогики как отрасли научного педагогического знания | Социальная педагогика как часть общей педагогики, ориентированная на анализ социальных основ воспитания, исследует социальное воспитание как процесс, обеспечивающий социализацию человека. | Благотворительность, милосердие, призрение, социальная работа, скудельни, скудельницы, зазорные младенцы, пепиньерка, попечительство, этапы. | *Погружение*<br>Приёмы: беседа, групповая работа, мозговой штурм, анализ социально-педагогических ситуаций.<br>Рефлексия: рефлексивный круг. | – Заполнить таблицу «Этапы развития социальной педагогики»<br>– Глоссарий понятий по теме.<br>– Влияние времени на развитие социальной педагогики. |
| 1.3 Социальное воспитание | Социальное воспитание как планомерное создание условий для относительно целенаправленных ситуаций развития и духовно-ценностной ориентации человека в процессе его социализации, предполагающее количественные и качественные изменения в нем. | Воспитание, социальное воспитание, система, цели, методы, движущие силы, функции, закономерности, принципы процесса социального воспитания, самовоспитание, принципы. | *Мастерская.*<br>Приемы: мини-лекция, беседа, мозговой штурм, анализ педагогических ситуаций.<br>Рефлексия: рефлексивный круг. | 1. Эссе «Дуализм в понятии «воспитание».<br>2. Различия семейного, религиозного и социального воспитания (заполнить таблицу 1).<br>3. Раскрыть ценности социального воспитания. |
| 1.4 Институты социализации | Взаимодействия человека с институтами социализации, | Институты социализации, социально-воспитательная | *Погружение.*<br>Приёмы: мини-сообщения, | 1.Дать анализ понятия «социальный институт» в трак- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | происходит обеспечивает нарастающее накопление им соответствующих знаний и опыта социально одобряемого поведения, а также опыта имитации социально одобряемого поведения и конфликтного или бесконфликтного избегания выполнения социальных норм | деятельность, | ответы на вопросы, беседа, изучение и анализ педагогического опыта, решение дилемм.<br>Рефлексия: рефлексивный круг | товке различных авторов.<br>2. Мини-сообщения: 1) Семья как социальный институт. 2) Детские дошкольные учреждения. 3) Школа. 4) Учреждения дополнительного образования – раскройте роль этих социальных институтов в процессе социализация. Их главная функция. |
| 1.5 Социализация как социально- педагогическое явление и контекст социального воспитания | Социализация предполагает определенный баланс между адаптацией в обществе и обособлением в нем. | Социализация, психологические и социально-психологическим механизмы, импринтинг, экзистенциальный нажим, подражание, идентификация, рефлексия, .агенты социализации, факторы социализации, адаптация, обособление, ресоциализация. | *Мастерская.*<br>Приёмы: дискуссия, анализ и моделирование педагогических ситуаций, словарная работа, мозговой штурм, беседа.<br>Рефлексия: квадрат впечатлений | – Проанализируйте различные подходы к определению понятия «воспитание».<br>– Представить четыре составляющих социализации.<br>– Придумать педагогическую ситуацию, проанализировать ее и раскрыть пути решения (методы, приемы).<br>– Написать эссе «Влияние мезофактора на социализацию ребенка» |
| 1.6 Человек как объект, субъект и жертва социализации | Человек становится полноценным членом общества как объект, но и, что важнее, субъект социализации, усваивающим социальные нормы и культурные ценности, проявляя активность, саморазвиваясь и самореализуясь в обществе. Влияние различных опасностей сказывается неблагоприятно на развитие человека, что объективно приводит к появлению целые | Жертва социализации, латентные и потенциальные жертвы, виктимогенность, виктимизация, виктимность, факторы виктимизации, стрессогенные факторы, комплекс вины, комплекс жертвы, девиктимизация, коррекционное воспитание. | *Дискуссия.*<br>Приёмы: беседа, проблемные вопросы, мозговой штурм, анализ ситуации<br>Рефлексия: рефлексивный круг. | 6. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации.<br>7. Издержки социализации. Факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.<br>8. Направления и формы работы с различными группа- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | группы людей, становящихся или могущих стать жертвами социализации. | | | ми людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации. |
| 1.7 Понятия «норма» и «отклонение» от нормы в социальной педагогике. | Социальные нормы и отклонения от них в поведении человека представляют собой неотъемлемые факторы функционирования любого общества. | Норма, отклонение от нормы, виды отклонений, | *Мастерская.*<br>Приёмы: мини-доклады, проблемные вопросы, работа в группах, беседа, мозговой штурм.<br>Рефлексия: синквейн. | 1. Типы отклонений от нормы в социальной педагогике и влияние их на процесс развития личности.<br>2. Заполнить таблицу 1 «Отклонения от нормы и их проявления.<br>3. Подготовить мини- доклады по видам отклонений от нормы в социальной педагогике. |
| 1.8 Социальная патология детства | Выбор и сочетание методов, приёмов и средств обучения зависит от содержанием учебного материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, формы организации обучения, оснащенности педагогического процесса. | Асоциальное поведение, конформизм, инновативность, ритуализм, ретризм, бунт, отклоняющееся поведение, девиантное поведение, делинквентное. | *Мастерская.*<br>Приёмы: презентация, работа с источниками, просмотр видеофильма, работа в группах.<br>Рефлексия: «телеграмма». | – Закончите фразу: «Основными этапами становления девиантного поведения являются …».<br>– Подготовить презентации по формам социальной патологии детства: 1) безнадзорность и беспризорность; 2) бродяжничество и попрошайничество; 3) детский алкоголизм, токсикомания и наркомания; 4) детские правонарушения и преступления; 5) детская проституция; 6) детский суицид. |
| 1.9 Социально- педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей | Государство старается спрогнозировать и определить наиболее целесообразные пути оказания помощи ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию – *утрата попечения родителей*. | Опека, попечительство, дети-сироты, социальный сирота, усыновление, педагогическое сопровождение, реабилитация, семейное попечение, государственное попечение. | *Погружение.*<br>Приёмы: доклад, составление таблицы, мини-лекция, мозговой штурм, проблемные вопросы.<br>Рефлексия: «слово-импульс». | 7. Составить схему, раскрывающую формы семейного попечения и государственного попечения детей-сирот, с краткой характеристикой каждой формы попечения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 8. Основные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей *доклады* по формам устройства.<br>9. Глоссарий понятий по теме. |
| 1.10 Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога | Выбор и сочетание технологий и методов в социально-педагогической деятельности зависит от «социальной ситуации», а также личных и профессиональных качеств педагога. | Технология, методы, структура, принципы, социальная ситуация, индивидуальная и групповая работа | *Погружение.*<br>Приёмы: доклад, мозговой штурм, проблемные вопросы, анализ ситуаций.<br>Рефлексия: синквейн. | – Создание методической «копилки» технологий воспитания.<br>– Анализ таблицы «Классификация социально- педагогических технологий».<br>– Подготовить мини-доклады по «Технология интервью»; «Технология консультирования»; «Технология посредничества»; «Технология волонтерства»; «Технология» |
| 1.11 Профессиональная деятельность социального педагога | Деятельность специалиста-профессионала, глубоко разбирающегося в социальных и ситуативных трудностях жизнедеятельности ребенка, способного прийти ему на помощь, в совершенстве владеющего комплексом общетеоретических и специальных знаний, совокупностью необходимых умений и навыков, обладающего определенными способностями. | Виды помощи, функции, посредничество, психологический комфорт, этический кодекс, нормативно-правовая база, социальная помощь, поддержка, социальный опыт.. | *Погружение*<br>Приёмы: анализ этического кодекса, ответы на вопросы, анализ ситуации, беседа, мозговой штурм.<br>Рефлексия: рефлексивный круг | – Краткое описание этического кодекса социального педагога (2008 г.).<br>– Эссе «Организация социального опыта». |
| 1.12 Социальный педагог в системе реабилитационной службы | В практической социальной работе реабилитационная помощь оказывается различным категориям нуждаю- | Реабилитация, медицинская, социально-средовая, профессионально- трудовая, психолого- педагоги- | *Мастерская.*<br>Приемы: мини-лекция, дискуссия, мозговой штурм, анализ педагогических ситуаций. | – Составить сводную таблицу «Сравнительный анализ деятельности учреждений социальной профилак- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| для детей и подростков | щихся. Работа направлена на достижение оптимального физического, интеллектуального, социально- психологического уровня. В зависимости от этого определяются и важнейшие направления реабилитационной деятельности. | ческая реабилитация, психотерапевтическая помощь, коррекция. | Рефлексия: рефлексивный круг. | тики и реабилитации» .<br>– Реализация социальным педагогом психотерапевтической функции. Формы работы (раскрыть письменно). |
| 1.13 Технология работы с молодежью. Технология профориентационной работы. | Важными технологиями в деятельности социальных служб для молодежи становятся терапия кризисных состояний в молодежной среде и предупреждение девиантного поведения. Технология профориентационной работы позволяет постепенно формировать у школьника внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному выбору конкретной профессиональной деятельности. | Профессиональное самоопределение, профессиональное самосознание, молодежь, государственная молодежная политика, | *Дискуссия.*<br>Приёмы: презентация, проблемные вопросы, работа в группах, беседа, мозговой штурм.<br>Рефлексия: барометр настроения | – Сделать краткий анализ программы “Молодежь России”.<br>– Раскрыть проблему формирования трудовой мотивации в школьном возрасте.<br>– Презентация «формы работы по профориентации школьников». |
| | | | | |
| **УЭМ 2 « СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»** | | | | |
| 2.1. Предмет и методы социальной психологии как науки | Социальная психология рассматривает взаимосвязи человека с социумом и социальные качества, которые являются продуктом этих взаимосвязей.. | социальный контекст, «психология народов», «психология масс», «теория инстинктов социального поведения», интерактивный подход к исследованию проблем социума, методы социальной психологии, социометрия. | Лекция в технологии развития критического мышления (ТРКМ). Мини- презентации студентов. Индивидуальная работа с текстом. Дискуссия «Применение социально-психологических знаний в жизни и практике школьного учителя». Работа в мини-группах | - Работа с художественным текстом по вычленению социально-психологических понятий. 2) Определение предмета социальной психологии и смежных наук. 3) Представление и обсуждение прикладных аспектов социальной психологии (сам. поиск, презентация, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | обсуждение) 4) Составление блок- схем: «Связь социальной психологии с другими науками». «Эмпирические методы социальной психологии». «Основные направления социальной психологии». 5) Выполнение заданий по учебно-методическому источнику |
| 2.2 Социальная психология личности | Генетическая программа человека испытывает огромное влияние социальных факторов. | Специфические функции социализация, ресоциализация, идентичность роль, ролевой конфликт, статус, экспектации, санкции, | 1) Проблемная лекция «Положение личности в социальном мире». 2) Применение игры, на осознание собственных стереотипов по теме «социальная установка». Групповая работа по анализу ситуаций (кейс-метод). Психологическое тестирование и обсуждение результатов. | 1) Выполнить задание 5.1 (Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб, 2000) Рассказать, что представляют собой гендерные роли; 2) Поиск примеров для иллюстрации особенностей проявления когнитивного диссонанса в жизни. (ПР3). 3) Составление блок схемы «Мои групповые роли». 4) Эссе «Альтруизм: хорошо или плохо?» (выдается с опережением.) 5) Выполнение заданий по учебно-методическому источнику |
| 2.3 Социальная психология общения. Общение как коммуникация. | Общение является необходимым условием всякой совместной деятельности и представляет собой процесс установления и развития контакта между людьми, обмена информацией, восприятия участниками общения друг друга и их взаимодействия. | общение, коммуникативный акт, коммуникативный барьер, вербальная и невербальная коммуникация, эффективная и неэффективная коммуникация, вранье, ложь, обман. . | Технологии и формы организации: Информационная лекция-презентация, дискуссия, психологическое тестирование с последующим обсуждением. | 1) выполните задание 10.1 из практикума по социальной психологии (источник № 5). Будьте готовы обсуждать относительность понятия агрессия. 2) Дискуссия «Общение через Интернет заменит непосредственное общение». 3) Групповой проект «Факторы, влияющие на степень эффективности общения» (выдается с опе- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | режением). 4) Игра «Испорченный телефон» с последующим обсуждением 5) Выполнение заданий по учебно-методическому источнику. |
| 2.4 Перцептивная сторона общения. | Социальная перцепция участвует в формировании образа партнера по общению. | социальная перцепция, селективность восприятия, каузальная атрибуция, эмпатия, рефлексия, стереотипы и предрассудки (социальное неравенство), эффекты «ореола», «первичности и новизны. | Информационная мини-лекция. Групповая дискуссия. Кейс-метод. Психологическое тестирование. Проект 1 | 1) Выполнение задания «Невербальные проявления аффилиации» стр. 451 из Практикума по социальной психологии Э. Пайнс, К. Маслач ( ДР2) Анализ кейса 1 «Сражение» (рассказ Патрика Зюскинда). 3) Выполнение заданий по учебно- методическому источнику 1. |
| 2.5 Интерактивная сторона общения | Социальное взаимодействие является характерной чертой человеческой жизнедеятельности. | межличностное взаимодействие, кооперация, конкуренция, межличностный конфликт, соперничество, уступка, уход, компромисс, сотрудничество, стили взаимодействия: безличный, оценивающий, агрессивно-аргументированный, экспрессивно- конфронтационный, манипулятивный. | Проблемная лекция. Игровое моделирование ситуации общения. Дискуссия. Кейс-метод. Тренинг коммуникативности. Диктант по терминам. Психологическое тестирование. | 1) Анализ ситуаций по теме «Группа. Коллектив. Конфликты в коллективе». 2) Эссе по отрывку из книги Д. Карнеги «Как оказывать влияние на других» (СР2). 3) Контрольная точка по проекту. 4) Выполнение заданий по учебно-методическому источнику 1. |
| 2.6 Понятие группы и агрегации в социальной психологии. Специфические особенности малых групп. | Большую часть своей жизни люди проводят в группах, особенно в малых, поэтому испытывают значительное влияние со стороны их членов и в свою очередь влияют на них. | Агрегация, группа, референтная и группа членства, первичные и вторичные группы, коллектив, социально- психологический климат, совместимость, сплоченность, | Проблемная лекция. Мозговой штурм. Круглый стол. Психологическое тестирование. Тестирование. | 2) Знакомство с книгой «Повелитель мух» У.Голдинга и дать анализ групповой динамики (задание выдается с опережением). 2) Групповая дискуссия «Плюсы и минусы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | срабатываемость, лидерство, конформность, фасилитация и ингибиция, деиндивидуализация, социальная леность, групповая поляризация, | | конформизма». 3) Соревнование по подгруппам «Групповое принятие решения: за и против». 4) Выполнение заданий по учебно-методическому источнику. |
| 2.7 Психология больших социальных групп и масс. | Большие группы существуют по собственным законам, отличным от индивидуального поведения человека. | Большие социальные группы, собранная публика, несобранная публика, толпа, паника, массовая агрессия, нация, этнос, этническая идентичность. | Психологическое тестирование. Проблемная лекция. Групповая дискуссия. Тестирование. Эссе | 1) Эссе «Значимость социально-психологических знаний в моей будущей профессии» (выдается с опережением). 2) Выполнение заданий по учебно- методическому источнику 3) Обсуждение кейса Элиас Канетти «Массы и власть» Открытая и закрытая масса 4) Тест по УЭМ 2. |

## А 1 Методические рекомендации студентам к работе по освоению УМ «Социальная педагогика и психология» Критерии оценки различными оценочными средствами

### А 1.1 Общие требования к тексту эссе по УЭМ 1 «Социальная педагогика» и УЭМ 2 «Социальная психология»

Письменная работа в жанре эссе позволяет автору продемонстрировать его/ее способность использовать известные теории, концепции, подходы для анализа различных феноменов, а также реальных ситуаций поведения или взаимодействия людей.

Темы эссе, обычно, сформулированы в форме вопроса, либо в формулировке темы отражено некоторое противоречие. Поэтому при написании эссе по какой-либо тематике, прежде чем составлять план текста, следует убедиться в том, что вы правильно поняли суть проблемы, отраженной в названии. Далее необходимо будет выбрать вариант интерпретации или подхода, которому вы будете следовать. Автор должен продемонстрировать не только теоретические знания, но и умение их применить для анализа конкретной ситуации, сложившейся на практике.

Эссе должно иметь четкую структуру и включать следующие разделы:

- оглавление,
- введение,
- основную часть (главы, разделы),
- заключение,
- приложения (если они необходимы),
- список литературы.

**Введение**

Цель введения заключается в обосновании актуальности темы и определении цели и задач эссе. Введение должно включать краткое изложение подхода к ответу на вопрос или проблему, обозначенные в названии. Полезно также дать краткие определения ключевых терминов, используемых в работе.

**Основная часть**

Обычно вопросы и задания, ставящиеся перед вами в процессе написания эссе, требуют аналитических ответов, т.е. поиска объяснения: почему что-то происходит (по какой причине) и как это происходит (процессы, механизмы), причем ответ требует не простого описания фактов или обобщения того, что сказано другими. Естественно, факты наряду с имеющимися точками зрения по данной проблеме представляют чрезвычайно важное значение. Тем не менее, все это - лишь часть исходного материла, который используется вами при ответе, но не является ответом на сам поставленный вопрос.

Основная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание вашего эссе, включающего четкую последовательность аргументации. Аргументы должны

подкрепляться ссылками на основные положения выбранных теоретических подходов и концепций, на работы известных авторов, на конкретные данные эмпирических исследований. Полезно использовать собственный практический опыт, но при этом следует быть увереннным, что он соответствует рассматриваемой ситуации.

**Заключение**

Заключение представляет собой выводы, сделанные на основании материала, изложенного в работе. Заключительная часть эссе может включать краткое изложение ваших основных аргументов. Главная задача при написании эссе заключается в том, чтобы выработать аргументацию, отшлифовать основные мысли и расположить их в строгой последовательности, сопровождая их иллюстративными материалами или вспомогательными данными и т.д.

**Критерии, используемые при оценке эссе:**

- степень решения поставленных в эссе целей и задач;
- степень аргументированности позиции;
- логичность и последовательность изложения;
- оригинальность и самостоятельность в изложении материала;
- формулировка четких и конкретных выводов;
- характер привлекаемой литературы;
- корректность в оформлении ссылок на литературу.

Минимальный объем эссе (без учета титульной страницы, содержания и списка литературы) - не менее 5-7 страниц. Минимальное количество привлекаемых источников должно составлять не менее 7 текстов, желательно использование не только учебников, но и журнальных статей.

***Оценочное средство***

| Оценочное средство | Вид контроля | Критерии оценки | Оценка в баллах |
|---|---|---|---|
| эссе<br>макс. баллов – 5 | текущий | – умение оперировать теоретическими знаниями при написании психологической характеристики дошкольника;<br>– способность самостоятельно проводить<br>– анализ с использованием аналитического инструментария детской психологии;<br>– полнота психологической характеристики ребенка. | – полная, глубокая характеристика 5 баллов;<br>– недостаточно соответствует критериям – 3-4 баллов;<br>– частично соответствует – 1-2 баллов. |

**Примерные темы эссе по социальной психологии:** «Альтруизм: хорошо или плохо», «Психологические причины и признаки социального неравенства в обществе», «Миграция как механизм меняющий облик нации», «Причины агрессивного поведения футбольных фанатов».

**А 1.2 Общие требования к терминологическому диктанту по УЭМ 1**

**«Социальная педагогика» и УЭМ 2 «Социальная психология»**

Написание терминологического диктанта позволяет оценить знание студента ключевых понятий (основных терминов) по учебному модулю, умение применить их как в письменной, так и в устной речи при изложении теоретических знаний, анализе педагогической проблемы, делая выводы и высказывая собственную точку зрения.

**Учебный элемент модуля 1 «Социальная педагогика»**

***Понятия, подлежащие усвоению***: опека, попечительство, дети-сироты, педагогическое сопровождение, реабилитация, социальная ситуация, посредничество, психологический комфорт, виктимность, факторы виктимизации, асоциальное поведение, конформизм, инновативность, девиантное поведение, делинквентное.

**Учебный элемент модуля 2 «Социальная психология»**

***Понятия, подлежащие усвоению:*** социометрия, интеракция, коммуникативный акт, социальная перцепция, аттракция, трансакции, группа, агрегация, коллектив, кооперация и конкуренция, конфликт, стратегии разрешения конфликта, огруппление мышления, конформизм, групповая леность, деиндивидуализация, групповая поляризация, коммуникативный барьер, фасилитация, роль, статус, рефлексия.

***Оценочное средство***

| | |
|---|---|
| Предел длительности контроля | 20 мин |
| Предлагаемое количество терминов из одного контролируемого подэлемента | 15 |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | случайная |
| Критерии оценки: | выполнено верно |
| «5», если | 100 – 90 - % |
| «4», если | 89 – 75 % |
| «3», если | 74-50 % |
| Проверяемый элемент компетенции | знания |

**А 1.3 Общие требования к тесту**

**по УЭМ 1 «Социальная педагогика» и УЭМ 2 «Социальная психология»**

Выполнение тестирования является оценочным средством итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков студентов при освоении учебных элементов 1 и 2 модуля «Социальная педагогика и психология».

Тест проводится в часы аудиторной самостоятельной работы студентов. Количество баллов, полученных студентами за тестирование, зависит от количества правильных ответов.

**Параметры оценки выполнения теста по УЭМ 1 «Социальная педагогика»**

| | |
|---|---|
| Тренировочные тесты по учебному элементу модуля 1 «социальна педагогика» студенты проходят на сайте: i-exam.ru | Оценка в соответствии с процентом правильно выполненных заданий, сайт: i-exem.ru выставляет оценку самостоятельно |

| Оценочное средство | Оценка в баллах | Критерии оценки | Вид контроля текущий |
|---|---|---|---|
| Тест 1 (рубежный) 12 вопросов | – 9-10 баллов;<br>– 7-8 баллов;<br>– 5-6 баллов | – правильность ответов на задания теста<br>– выделение существенных признаков понятий; | – 90-100 % правильных ответов;<br>– 70-89 % правильных ответов<br>– 50-69 % правильных ответов |
| Тест 2 (итоговый) 9 вопросов | – 22-25 баллов;<br>– 17-21 балл;<br>– 12-16 баллов | | |

## УЭМ 2 «Социальная психология»

### Тест для самопроверки с ответами

1 Сколько основных разделов можно выделить в предметном поле социальной психологии?
- 2
- 4
- 6
- 7

2 Метод социометрии позволяет…..
- диагностировать межгрупповые отношения
- оценить сплоченность группы
- определить совместимость членов группы
- выявить особенности темперамента членов группы

3 Дополните список институтов социализации: семья, школа, раб. коллек тив…….(улица, СМИ)

4 Понятие «аттитюд» было интегрировано в социальную психологию …..
- в 18 веке
- в 19 веке
- в первой половине 20 века
- во второй половине 20 века.

5 По Г.М.Андреевой, выделяют следующие составляющие общения:
- коммуникативную, интерактивную, перцептивную
- коммуникативную, невербальную и перцептивную
- коммуникативную и интерактивную.

6 Аффилиация объясняется как…..
- один из видов конфликтов
- потребность в общении
- потребность в получении знаний

- потребность разрушать отношения

7 Какое определение соответствует понятию социализация

- Воздействие на человека всей системы общественных связей с целью усвоения им социального опыта;
- Онтогенетическое совершенствование и усвоение социального опыта;
- Двусторонний процесс усвоения и активного воспроизводства социальных связей.

8 В основу разделения социальных ролей на формальные и неформальные положен принцип:

- непосредственность контактов между людьми;
- характер структуры группы;
- численность группы.

9 В процессе стереотипизации может возникнуть ряд ошибок восприятия выберите их из списка:

Эффект ореола, конформизм, перцепция, внутригрупповой фаворитизм, феномен первичности, эффект новизны.

10 Одним из первых начал изучение больших групп:

В. Вундт, В.М.Бехтерев, Г.М.Андреева, Ч.Кули, Э.Эриксон

**План теста рубежной аттестации**

| | УЭ1.1 Предмет и методы социальной психологии | УЭ1.2 Социальная психология личности | УЭ1.3 Социальная психология общения. | УЭ1.4 Понятие группы в социальной психологии |
|---|---|---|---|---|
| Всего – 22 б. | 5 б. | 7 б. | 5 б. | 5 б. |

**План теста теста по**

| | УЭ1.1 Предмет и методы социальной психологии | УЭ1.2 Социальная психология личности | УЭ1.3 Социальная психология общения. | УЭ1.4 Понятие группы в социальной психологии |
|---|---|---|---|---|
| Всего – 33 б. | 8 б. | 9 б. | 8 б. | 8 б. |

**Параметры оценки выполнения теста по УЭМ 2 «Социальная психология»**

| | |
|---|---|
| Предел длительности контроля | 60 мин |
| Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого подэлемента | Согласно плана теста |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | определенная |
| Критерии оценки: | выполнено верно заданий |
| «5», если | 100 – 90 - % |
| «4», если | 89 – 75 % |
| «3», если | 74-50 % |
| Проверяемый компонент компетенции | Знания |

**А 1.4 Требования к докладу по УЭМ 1 «Социальная педагогика»**

Подготовка студентом доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении учебного модуля.

Студентам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить доклад и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы.

**Параметры оценки доклада по УЭМ 1**

| Оценочное средство | Оценка в баллах | Вид контроля текущий | Критерии оценки |
|---|---|---|---|
| Доклад | – 5 баллов;<br>– 3-4 балла<br>– 1-2 балла. | – полное соответствие критериям;<br>– частичное несоответствие критериям;<br>– частичное соответствие критериям | – достаточно полно раскрыта тема доклада;<br>–четкое, логичное изложение содержания;<br>–презентация дополняет содержание темы;<br>– проявление собственного отношения к проблеме. |

**А 1.5 Требования к дискуссии по УЭМ 1 «Социальная педагогика»**

Дискуссия проводится в виде устного представления и отстаивания точек зрения на изучаемые вопросы группы студентов во время аудиторной самостоятельной работы. Максимальное количество баллов, которые может получить студент, участвуя в дискуссии, равно 5 баллам.

Во время проведения дискуссии оценивается способность студента правильно сформулировать свою точку зрения и ее отстоять, умение высказывать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

**Параметры оценки дискуссии по УЭМ 1**

| Оценочное средство | Оценка в баллах | Вид контроля текущий | Критерии оценки |
|---|---|---|---|
| Дискуссия | – 5 баллов;<br>– 3-4 балла<br>– 1-2 балла. | – полное соответствие критериям;<br>– частичное несоответствие критериям;<br>– частичное соответствие критериям | – Правильно ответил на 2-3 вопроса, используя соответствующую терминологию;<br>– Применил навыки обобщения и анализа информации с использованием психологических и/или педагогических знаний и положений.<br>– Высказал и отстоял свою точку зрения. |

**А 1.6 Требования к презентации по УЭМ 1 «Социальная педагогика»**

Студентам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему, подготовить презентацию в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 10 баллов.

Допускается участие в подготовке презентаций групповое участие студентов, когда студенты организуются в небольшие группы (по 2-3 человека). Перед проведением оценки уровня сформированности компетенций с помощью данного оценочного средства необходимо провести лекцию, которая закладывает у студентов компетентностную базу в области данной проблематики.

**Параметры оценки презентации по УЭМ 1**

| Оценочное средство | Оценка в баллах | Вид контроля текущий | Критерии оценки |
|---|---|---|---|
| Презентация | – 8-10 баллов;<br>– 5-7 баллов;<br>– 1-4 балла. | – полное соответствие критериям;<br>– частичное несоответствие критериям;<br>– частичное соответствие критериям | – Показал высокий уровень культуры мышления, способность к рефлексии, оригинальность и креативность;<br>– Обобщил информацию с помощью схем, таблиц, логических блоков;<br>– Проанализировал тему с активным использованием психологических и/или педагогических знаний, фактов, теорий;<br>– Сформулировал выводы. |

**А 1.7 Требования к приему «Рефлексивная мишень» по УЭМ 2 «Социальная психология»**

**Прием «Рефлексивная мишень»**

Может быть использован для подведения результатов работы, рефлексии проведенного занятия. На доске изображается мишень, каждый сектор которой обозначается: оценка содержания выступления и точки зрения учебного материала, формы представления, оценка работы с другими группами по организации работы по усвоению учебного материала, самооценка деятельности, эмоциональный фон и т.д. Чем выше оценка, тем ближе к центру выставляется точка, характеризующая результаты.

**А 1.8 Требования к кейс-ситуации по УЭМ 1 «Социальная психология»**

Кейс – ситуация содержит текст, описывающий проблему, спорные вопросы вместе с причастными к проблеме сопутствующими фактами, мнениями. Эти реальные и подробно описанные ситуации предлагаются для обдумывания, обоснованного анализа, открытого обсуждения и принятия окончательного ре-

шения в виде конкретных ответов, которые должны показать наличие определенных знаний у студента по конкретной изучаемой теме или разделу и способность их применения на практике.

1 Прочитайте отрывок из произведения П.Зюскинда Сражение.

Ранним вечером в августе, когда большинство посетителей уже покинули парк, в павильоне северо-западной части Люксембургского сада остались двое мужчин, сидевших друг против друга за шахматной доской. Дюжина зрителей наблюдала за партией с таким напряженным вниманием, что, несмотря на приближение часа аперитива, никто из них не собирался покидать место действия до окончания схватки.

Интерес завсегдатаев павильона вызвал игрок, предложивший партию, — молодой брюнет с бледным лицом и фанатичными темными глазами. Он не говорил ни слова, лишь время от времени вертел в пальцах незажженную сигарету, и вообще являлся воплощением небрежно-снисходительной элегантности. Никто не знал его, никто никогда не видел, как он играет. И все же с первого мгновения, с того момента, когда он, бледный, вдохновенный, безмолвный, сел за доску и начал расставлять фигуры, все ощутили исходящую от него энергию, и каждого захватило чувство уверенности, что они видят перед собой совершенно исключительную, гениально одаренную, великую личность. Возможно, причиной тому была всего лишь привлекательность и одновременно отстраненность молодого человека, или элегантность его костюма, или его стройность и статность, или спокойствие и уверенность, сквозившие в манерах, или окружавшая его аура экзотичности — во всяком случае, еще прежде, чем он двинул первую пешку, публика успела твердо увериться, что человек этот — первоклассный шахматист, который наконец-то совершит чудо, столь давно ожидаемое всеми, а именно побьет местного чемпиона. Именно это и предвкушали зрители: наконец-то появился маэстро, который положит на лопатки старого матадора, — ах, да что там! — ход за ходом разгромит его, растопчет, разнесет в пух и прах, заставит наконец испытать всю горечь поражения, отомстит ему за все наши проигрыши!

Начало партии протекало обычным образом. Затем последовали два размена пешек, причем после второго у черных на одной линии осталась сдвоенная пешка, что, в общем-то, считалось невыгодным. Однако же было очевидно, что незнакомец совершенно сознательно допустил сдвоенную пешку, чтобы затем освободить проход для ферзя. Ту же цель явно имела и последовавшая затем жертва пешки, что-то вроде запоздалого гамбита. Белые долго колебались, даже трусили, принимая эту жертву. Зрители обменялись многозначительными взглядами и задумчиво покачали головами, с интересом глядя на незнакомца. Незнакомец на момент перестает вертеть сигарету, делает резкий взмах рукой — и действительно: выдвигает ферзя! Выдвигает его далеко вперед, в сплоченные ряды противника, словно рассекая надвое поле битвы. Вот это ход! Вот это размах! Да, они предполагали, что он пойдет ферзем — но чтобы так далеко! Никто из зрителей — а они кое-что смыслили в шахматах — не рискнул бы на такой ход. Но тем-то и отличается от них настоящий мастер. Настоящий мастер играет оригинально, рисково, решительно — просто совсем иначе, чем средний игрок. И потому, будучи обычным средним игроком, каждый ход мастера постичь невозможно, ведь... В самом деле, непонятно, зачем нужно было проводить ферзя туда, где он оказался. Он не представлял там никакой опасности, разве что угрожал фигурам, которые со своей стороны были защищены. Но цель и глубокий смысл дерзкого хода скоро прояснятся, мастер знает, что делает, у него, наверняка, есть свой план, это легко заметить по его непроницаемому лицу, по уверенной, спокойной руке. Незнакомец каждым своим ходом творит чудеса. Он жертвует ферзем лишь для того, чтобы провести слона на д 7, — когда еще увидишь такое? Они глубоко растроганы этим Подвигом. Теперь он может играть как хочет, они не пропустят ни единого хода, они останутся с ним до конца, блистательного или горького. Теперь он их герой, и они любят его. Жан колеблется и размышляет. Он знает, что никто не поставит на него ни единого су. Но не знает, почему. Он не понимает, что остальные — тоже опытные игроки — не замечают, насколько сильна и надежна его позиция. К тому же у него несомненный перевес: три пешки и ферзь. Как они могут думать, что он проиграет? Он не может

проиграть! Или все-таки может? Неужто он ошибается? Может, прошляпил что-то? Неужто остальные видят больше, чем он? Он начинает нервничать. Может, он не заметил ловушки, в которую угодит очередным ходом? Где ловушка? Ее нужно избежать. Нужно вывернуться. Во всяком случае, он продаст свою шкуру как можно дороже...

Часы на башне Сан-Сюльпис бьют восемь. Остальные шахматисты Люксембургского сада давно разошлись, аттракционы закрылись. Только в центре павильона вокруг двух игроков еще толпится группа зрителей. С тупым изумлением они пялятся на шахматную доску, где маленькая белая пешка припечатала поражение черного короля. И они все еще не желают верить своим глазам. Они отводят коровьи взгляды от позорной картины разгрома, от бледного, вдохновенного и прекрасного полководца, неподвижно сидящего на садовом стуле. «Ты не проиграл, — читается в этих коровьих взглядах, — сейчас ты совершишь чудо. Ты с самого начала предвидел это положение, ведь ты же сам его создал. Сейчас ты уничтожишь противника. Мы не знаем, как ты это сделаешь, откуда нам знать, мы простые шахматисты, мы вообще ничего не знаем. Но ты, ты волшебник, ты умеешь творить чудеса и сотворишь чудо. Не разочаровывай нас! Мы в тебя верим. Сотвори чудо, кудесник, сотвори чудо и победи!» Молодой человек, опрокинув презрительным щелчком короля, поднялся, не удостоив взглядом ни публику, ни противника, и, не попрощавшись, пошел прочь.

***Ответьте на следующие вопросы***:

- Какие эффекты межличностного восприятия проявляются в поведении описанных героев?

- В каких фразах текста находят отражение атрибутивные процессы межличностного восприятия?

- Как влияли установки и ожидания героев произведения на их поведение?

2 Элиас Канетти «Массы и власть» Открытая и закрытая масса

Масса, вдруг возникающая там, где только что ничего не было, явление столь же загадочное, сколь и универсальное. Стояли, допустим, вместе несколько человек, пять, десять, от силы двенадцать, не больше. Не было никаких объявлений, никто ничего не ждал. И вдруг все уже черно от людей. Они стекаются сюда отовсюду, как будто движение по улицам стало односторонним. Многие понятия не имеют, что случилось, спроси их об этом они не смогут ответить; и все-таки они спешат присоединиться к толпе. Их движению присуща решительность, свидетельствующая отнюдь не о простом любопытстве. Можно сказать, что движение одного оказывается заразительным для другою, но дело не только в этом: у них есть цель. Она появилась прежде, чем они это осознали; цель самое черное место, место, где собралось больше всего людей.

Об этой ярко выраженной форме спонтанной массы следует кое-что сказать. В месте своего возникновения, то есть собственно в своем ядре, она не так уж спонтанна, как кажется. Но в остальном, если не считать пяти, десяти или двенадцати человек, с которых она началась, масса действительно характеризуется этим свойством. Возникнув однажды, она стремится возрастать. Стремление к росту первое и главнейшее свойство массы. Она готова захватить каждого, кого только можно. Всякий, имеющий облик человеческого существа, может к ней примкнуть. Естественная масса есть открытая масса: для ее роста вообще не существует никаких границ. Она не признает домов, дверей и замков; ей подозрительны те, кто от нее запирается. Слово "открытая" здесь следует понимать во всех смыслах, она такова всюду и во всех направлениях. Открытая масса существует, покуда она растет. Как только рост прекращается, начинается ее распад. Ибо распадается масса так же внезапно, как возникает. В этой своей спонтанной форме она образование чувствительное. Открытость, позволяющая ей расти, одновременно опасна для нее. Предчувствие грозящего распада всегда присутствует в ней. Она пытается избежать его, стараясь быстрее расти. Она вбирает в себя всех, кого только можно, по, когда никого больше не остается, распад становится неизбежным. Противоположностью открытой массе, которая может расти до бесконечности, которая есть повсюду и именно потому претендует на универсальность, яв-

ляется закрытая масса. Эта отказывается от роста, для нее самое главное устойчивость. Ее примечательная черта наличие границы. Закрытая масса держится стойко. Она создает для себя место, где обособляется; есть как бы предназначенное ей пространство, которое она должна заполнит! Его можно сравнить с сосудом, куда наливается жидкость: известно, сколько жидкости войдет в этот сосуд.

Доступ на ее территорию ограничен, туда не попадешь так просто. Границы уважаются. Эти границы могут быть каменными, в виде крепких стен. Может быть установлен особый акт приема, может существовать определенный взнос для входа. Когда пространство оказывается заполнено достаточно плотно, туда никто больше не допускается. Если какая-то часть желающих осталась за его пределами, в расчет всегда берется лишь плотная масса внутри закрытого пространства, остальные не считаются принадлежащими к ней всерьез. Граница препятствует нерегулируемому приросту, но она затрудняет и замедляет также возможность распада. Теряя в росте, масса соответственно приобретает в устойчивости. Она защищена от внешних воздействии, которые могут бить для нее враждебны и опасны. Но особенно много значит для нес возможность повторения. Перспектива собираться вновь и вновь всякий раз позволяет массе избежать распада. Ее ждет какое-то здание, оно существует специально ради нес, и, покуда оно существует, масса будет собираться здесь и впредь. Это пространство принадлежит ей даже во время отлива, и в своей пустоте оно предвещает время прилива.

***Ответьте на следующие вопросы***:

1 Перечислите основные черты массы.

2 На основе материала опишите различия в индивидуальном и массовом поведении людей.

**Параметры оценки кейс-ситуации по УЭМ 2**

**Кейс-измерители**

| **Предел длительности контроля** | |
|---|---|
| Ситуация 1 | 20 мин. |
| Ситуация 2 | 20 мин. |
| «5», если | Имеет целостное представление об особенностях социальной (социокультурной) и профессиональной ситуации развития личности |
| «4», если | Допускает неточности в характеристике особенностей социальной (социокультурной) и профессиональной ситуации развития личности |
| «3», если | Имеет фрагментарное представление об особенностях социальной (социокультурной) и профессиональной ситуации развития личности |
| Оцениваемый элемент компетенции | Знания, умения, |

## А 1.9 Требования к проекту по УЭМ 2 «Социальная психология»

**Тема проекта**: «Факторы, влияющие на степень эффективности общения»

**Параметры оценки проекта по УЭМ 2**

| Предел длительности контроля | Еженедельные консультации, |
|---|---|

| | |
|---|---|
| | 3 контрольные точки в семестре, защита |
| Критерии оценки: | в соответствии с рейтинговой картой |
| «5», если | 18 до 20 баллов |
| «4», если | от 15 до 17 баллов |
| «3», если | от 14 до 10 баллов |
| Оцениваемый элемент компетенции | Умение, владение, ценностная установка |

**Параметры оценки индивидуальной карты рейтинговой оценки проекта по УЭМ 2«Социальная психология»**

| Критерии оценки проекта | | Самооценка | Оценка педагога | Оценка группы |
|---|---|---|---|---|
| *Защита проекта* 5 баллов | Презентация проекта (0 -1 балл) | | | |
| | Достигнутый результат (0 - 1 балл) | | | |
| | Ответы на вопросы (0 -3 балла) | | | |
| *Процесс проектирования 15 баллов за семестр- накопительная оценка (мах 5 баллов за каждую контрольную точку; мах 1 балл по каждому параметру)* | Систематичность работы (0 – 5балл) | | | |
| | Умение работать с информацией (0 -5 балл) | | | |
| | Самоорганизация (0 – 5 балл) | | | |
| | Оформление проекта (0 -5 балл) | | | |
| | Проект как достигаемый результат<br>- новизна, нестандартность принятых решений<br>- обоснованность, системность, логичность решений<br>- личностный вклад<br>0 – 5 балл) | | | |
| | Итого | | | |
| *Итого* | | | | |
| от 18 до 20 баллов – «5»<br>от 15 до 17 баллов – «4»<br>от 14 до 10 баллов – «3»<br>менее 10 баллов – «2» | | Оценка | | |

## А 1.10 Требования к работе на занятии

| | |
|---|---|
| Количество заданий | |
| Последовательность выборки задач | Самостоятельный выбор |
| Критерии оценки:<br>- подготовленность к занятию (включая выполнение заданий для СРС);<br>- участие в обсуждении | |

| | |
|---|---|
| «Отлично», если | полностью соответствует критериям |
| «Хорошо», если | имеется несоответствие по одному критерию |
| «Удовлетворительно», если | имеется частичное несоответствие по двум критериям |

## Оценочное средство Экзамен

| Оценочное средство | Оценка в баллах | Вид контроля текущий | Критерии оценки |
|---|---|---|---|
| Экзамен | 25 - 34 (удовл.)<br>35 - 44 (хорошо)<br>– 45 - 50 (отлично) | – полное соответствие критериям;<br>– частичное несоответствие критериям;<br>– частичное соответствие критериям | – Демонстрирует знание понятий ного аппарата курса;<br>– Осознанно ориентируется в основных теориях и направлениях;<br>– Использует самостоятельно освоенные знания и сведения ;<br>– Приводит примеры для иллюстрации описываемых явлений. |

**Приложение Б**
**Технологическая карта**
**учебного модуля «Социальная педагогика и психология»**
**семестр 3, ЗЕТ 6, вид аттестации – экзамен, акад.часов – 216, баллов рейтинга – 300**

| **Виды учебной работы** | **№ недели сем.** | **ЛК** | **ПЗ** | **Ауд СРС** | **Внеауд. СРС** | Форма текущего контроля успев. (в соотв. с паспортом ФОС) | Максим. кол-во баллов рейтинга |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Часы | Часы | Часы | Часы | | |
| **УЭМ 1 «Социальная педагогика»** | | **18** | **27** | **9** | **54** | | **125** |
| 1.1 Социальная педагогика как отрасль научного знания и как учебный предмет | 1 | 1 | 1 | | 2 | Работа на занятии | 3 |
| 1.2 Становление и развитие социальной педагогики как отрасли научного педагогического знания | 2 | 1 | 1 | | 2 | Работа на занятии | 4 |
| 1.3 Социальное воспитание | 3-4 | 2 | 3 | 1 | 5 | Работа на занятии<br>Эссе | 5<br>5 |
| 1.4 Институты социализации | 5 | 1 | 1 | | 2 | Работа на занятии | 4 |
| 1.5 Социализация как социально- педагогическое явление и контекст социального воспитания | 6 | 1 | 2 | 1 | 3 | Дискуссия<br>Эссе | 5<br>5 |
| 1.6 Человек как объект, субъект и жертва социализации. | 7 | 1 | 1 | | 2 | Дискуссия | 5 |
| 1.7 Понятия «норма» и «отклонение» от нормы в социальной педагогике. | 8 | 1 | 1 | | 4 | Доклад<br>Работа на занятии | 5<br>2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.8 Социальная патология детства | 9 | 1 | 2 | 1 | 4 | Тест 1<br>Презентация | 10<br>10 |
| 1.9 Социально - педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей | 10 | 1 | 2 | 1 | 4 | Доклад | 5<br>5 |
| 1.10 Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога | 11-13 | 3 | 5 | 2 | 7 | Доклад<br>Терм. диктатн | 5<br>5 |
| 1.11 Профессиональная деятельность социального педагога | 14 | 1 | 2 | 1 | 6 | Эссе<br>Работа на занятии | 5<br>3 |
| 1.12 Социальный педагог в системе реабилитационной службы для детей и подростков | 15-16 | 2 | 3 | 1 | 7 | Дискуссия<br>Работа на занятии | 5<br>6 |
| 1.13 Технология работы с молодежью. Технология профориентационной работы. | 17-18 | 2 | 3 | 1 | 6 | Презентация<br>Работа на занятии | 10<br>8 |
| **Тест 2 по УЭМ 1** | | | (макс. 25 баллов) | | | | **25** |
| **УЭМ 2 «Социальная психология»** | | **18** | **27** | **9** | **54** | | **125** |
| 2.1. Предмет и методы социальной психологии. История развития социально-психологических знаний | 1-3 | 1 | 3 | 1 | 3 | Работа на занятии | 5 |
| 2.2 Социальная психология личности. | 3-9 | 5 | 6 | 2 | 10 | Эссе<br>Работа на занятии | 5<br>5 |
| 2.3 Социальная психология общения. Общение как коммуникация. | 8-10 | 2 | 2 | 1 | 7 | Кейс задание 1<br>Таблица | 5<br>5 |
| 2.4 Перцептивная сторона общения. Защита проекта | 9-10 | 2 | 2 | 1 | 7 | Работа на занятии<br>Проект 1 | 5<br>10 |
| **Тест рубежной аттестации** | 9 | | 2 | | | Тест | 22 |
| 2.5 Интерактивная сторона общения. | 11-12 | 1 | 2 | 1 | 7 | Эссе | 5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.6 Общее понятие группы в социальной психологии. | 12 | 1 | | | 5 | Работа на занятии | 5 |
| 2.7 Малые группы и их специфика | 13-15 | 2 | 6 | 1 | 9 | Работа на занятии | 5 |
| 2.8 Психология больших социальных групп и масс. Специфика общения в массах. | 15-17 | 4 | 2 | 1 | 6 | Кейс задание 2 | 5 |
| Защита проекта 2 | 17 | | 2 | | | Проект 2 | 10 |
| Тест итоговый по УЭМ 2 | | | | | | | 33 |
| **Рубежный контроль** | 9 | | 63 -86 (удовл.)<br>87 – 112 (хорошо)<br>113 – 125 (отлично) | | | | |
| **Экзамен** | | | 25 - 34 (удовл.)<br>35 - 44 (хорошо)<br>45 - 50 (отлично) | | | | 50 |
| **Итого за модуль** | | | – «удовл.» – 150-209<br>– «хорошо» – 210-270<br>– «отлично» – 271-300 | | | | |

**Приложение В**

**Карта учебно-методического обеспечения**

**Модуля** ___«Социальная педагогика и психология»_____

Направление (специальность) 44.03.01, 44.03.03 и 44.03.05 «Педагогическое образование»___

Формы обучения ___очная, заочная_____

Курс___2____ Семестр ___3___

Часов**:** всего _____216_____, лекций _____36_____, практ. зан. ___54_____, лаб. раб. _____,

СРС и виды индивидуальной работы (курсовая работа, КП) _____126_____

Обеспечивающая кафедра _____психологии, педагогики_____

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

| Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.) | Кол. экз. в библ. НовГУ | Наличие в ЭБС |
|---|---|---|
| Учебники и учебные пособия | | |
| 1 Андреева Г. М. Социальная психология: учеб. для высш. шк. / Г. М. Андреева. - М.: Аспект-Пресс, 1988- 2008. – 373 с. Гриф | 74 | |
| 2 Андриенко Е. В.Социальная психология : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Под ред.В.А.Сластенина. - М. : Академия, 2000,2001. - 263с. Гриф | 23 | |
| 3 Морозов А. В. Социальная психология: учеб. для сред. и высш. учеб. заведений. - М.: Академический проект, 2003, 2008. – 330 с. Гриф | 16 | |
| 4 Мудрик А.В. Социальная педагогика. Учебник для вузов. М.: Академия, 2009. 223 с. | 19 | |
| 5 Социальная педагогика. учеб. для вузов / авт. Коллектив. И.А.Липский М.: Дашков и К, 2014, 2015. 247 с. | 10 | |
| Учебно-методические издания | | |
| 6 Социальная педагогика и психология/ Учебный модуль. Раб. программа С.В.Ваторопина, А.А.Моисеева – Великий Новгород: НовГУ, 2017. | novsu.ru | |
| 7 Изучение курса «Психология» студентами непсихологических направлений: Учебно-методические рекомендации /Сост. А.А.Моисеева, Т.В.Углова; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2014. – 76 с. https://novsu.bibliotech.ru | 95 | + |

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

| Название программного продукта, интернет-ресурса | Электронный адрес | Примечание |
|---|---|---|
| ЭБС «АЙБУКС»; контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г. с ООО «АйБукс»; срок действия 2 года. | http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf | |
| ЭБС «Электронный читальный зал-БиблиоТех»; договор № 67-46/11 от 17.12.2014 г., акт сдачи приемки от 23.12.2014 г. на предоставление доступа к электронным ресурсам; срок действия - бессрочный | http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/ | |

Таблица 3 – Дополнительная литература

| Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.) | Кол. экз. в библ. НовГУ | Наличие в ЭБС |
|---|---|---|
| 1 Василькова Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2008. – 439, [2] с. | 12 | |
| 2 Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А.А.Реан, Я.Л.Коломинскм\ий. – СПб.: ПИТЕР, 1999, 2000, 2008. – 409 с. | 11 | |
| 3 Свенцицкий А. Л. Социальная психология [Электронный ресурс] : электрон. учеб. / А. Л. Свенцицкий ; StarForce ; ИНФОФОНД. - М. : Кнорус, 2009. | 1 | |
| 4 Семечкин Н.И. - Психология социальных групп: учебное пособие https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/8859 | | + |
| 5 Майерс Дэвид. Социальная психология: учеб. пособие для студентов и асп. психолог. фак. вузов РФ / Пер.с англ.: В.Гаврилова, С.Шпак,С.Меленевской и др. - 2-е изд., испр. - СПб.: Питер, 1998-2016. - 684с. | 23 | |
| 6 Штинова Г.Н. Социальная педагогика: учеб. для вузов / под общей ред. М.А.Галагузовой. – М.: Владос, 2008. – 447, [1] с. | 36 | |

Действительно для учебного года 2017 / 2018

Зав. кафедрой _____ Горячев Р.Н.
подпись И.О.Фамилия

10 05 20….. г.

СОГЛАСОВАНО
НБ НовГУ: Зав.отделом. _____
должность подпись расшифровка

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека ФЗ
Читальный зал

## Приложение Г
## Итоговая аттестация по модулю

### Вопросы к экзамену по УЭМ 1 «Социальная педагогика»

1. Социальная педагогика как отрасль научного знания и учебный предмет. Определение, объект, предмет, функции, структура социальной педагогики.
2. Понятие «социализация». Сущность социализации, её этапы. Агенты и средства социализации. Особенности социализации в условиях сельского, городского и поселкового образа жизни.
3. Типология факторов социализации.
4. Характеристика мега и макрофакторов социализации.
5. Характеристика мезофакторов социализации.
6. Общая характеристика микрофакторов социализации.
7. Характеристика механизмов социализации.
8. Составляющие процесса социализации. Социализация как контекст социального воспитания.
9. Человек как объект и субъект социализации. Задачи, решаемые человеком на каждом этапе социализации.
10. Человек как жертва процесса социализации и неблагоприятных условий социализации. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации.
11. Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
12. Сущность, задачи, функции социального воспитания. Семейное, религиозное и социальное воспитание. Их различия.
13. Принципы и ценности социального воспитания.
14. Объект и субъекты социального воспитания. Взаимодействие в социальном воспитании.
15. Быт и жизнедеятельность воспитательной организации. Содержание жизнедеятельности, стиль руководства.
16. Система социального воспитания. Характеристика отдельной воспитательной системы.
17. Социальный педагог как педагогическая профессия. Функции социального педагога, его личностные и профессиональные характеристики.
18. Организация взаимодействия и обучение взаимодействию в воспитательной организации.
19. Общение в профессиональной деятельности. Роль общения в формировании личности. Структура общения, уровни общения. Педагогический такт.
20. Социально неблагополучные категории населения. Понятие социально-педагогической реабилитации
21. Социальная патология детства. Факторы, приводящие к социальной патологии.
22. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
23. Индивидуальная помощь человеку в воспитательной организации.
24. Семья как институт социализации. Типы семей, модели семейного воспитания, его специфика и функции.

**Вопросы к экзамену по УЭМ 2 «Социальная психология»**

Возникновение и развитие социальной психологии. Основные теоретические концепции, заложившие основы социальной психологии.

Предмет, задачи и методы социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода. Связи с другими науками.

Социальная среда и личность. Социализация личности: понятие, сущность, факторы, институты, механизмы, этапы.

Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Функции общения. Понятие, структура, виды, уровни, фазы (этапы).

Коммуникация: понятие, модели. Особенности вербальной и невербальной коммуникации.

Барьеры коммуникации: понятие, виды. Эффективная коммуникация: критерии, условия. Виды слушания: рефлексивное, нерефлексивное, эмпатическое

Характеристика интерактивной стороны общения. Подходы, основные виды (кооперация, конкуренция)

Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия и понимания. Ошибки социальной перцепции.

Социально-психологическая характеристика личности. Социализация личности.

Ценностно-нормативная структура личности.

Социальная установка: понятие, проблемы формирования и изменения. Теория когнитивного диссонанса.

Социальные мотивы личности. Специфика мотивов достижения, власти, аффилиации, помощи.

Социальный статус и роль. Понятие роли. Личность и роль.

Лидерство и руководство в группе. Теории происхождения лидерства. Стили лидерства

Общая характеристика социальной психологии групп. Понятие агрегации и группы. Виды групп. Уровни развития группы.

Понятие и основные характеристики малых групп (групповая совместимость, сплоченность, срабатываемость).

Отношения личности и группы: конформизм, нонконформизим, влияние меньшинства

Влияние группы на личность: фасилитация, ингибиция, соц. леность, деиндивидулизация, диффузия ответственности, групповая поляризация, оггрупление мышления.

Основные характеристики больших социальных групп. Процесс осознания общности.

Стихийные группы и массовые движения. Специфика положения личности в толпе, собранной публике и несобранной публике.

Специфика массовой паники и агрессии. Приемы управления массами.

Массовидные социально-психологические явления: заражение, внушение, подражание.

Специфические средства передачи информации в массе: слухи, сплетни.

Этнос как большая социальная группа: понятие, подходы к объяснению природы, психологический склад, типы этнической идентичности.

## Рекомендации по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует внимательно ознакомиться с вопросами, повторить темы указанные в списке вопросов с обязательным использованием лекционного материала и материала из списка литературы, при возникновении затруднений в подготовке обратиться за помощью к преподавателю

модуля.

Экзамен подразумевает проверку знаний студентов, полученных как на лекционных, так и практических занятиях.

## Пример экзаменационного билета

**Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого**
Кафедра психологии
Кафедра педагогики
Модуль «Социальная педагогика и психология»
Для направления подготовки 44.03.01, 44.03.05 – Педагогическое образование
**Экзаменационный билет № 1**

1. Социальная педагогика как отрасль научного знания и учебный предмет. Определение, объект, предмет, функции, структура социальной педагогики.
2. Возникновение и развитие социальной психологии. Основные теоретические концепции, заложившие основы социальной психологии
3. Задача*

Принято на заседании кафедры _____ 2017 г. Протокол № _____
Заведующий кафедрой _____
_____ Калашникова М.Б.

*Задача 1 Обдумайте и запишите как можно больше сфер деятельности человека, в которых особенно необходима групповая сплоченность. Дайте аргументированный ответ.

## Критерии оценки экзамена

25 - 34 (удовл.)
35 - 44 (хорошо)
45 - 50 (отлично)

**Приложение Д**

Трудоемкость учебного модуля для студентов заочного отделения

Таблица - заочная форма обучения

| Учебная работа (УР) | | Всего | Семестр | | Коды формир. компетенций |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Согласно учебного плана | | |
| Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах | | 6 ЗЕ | | | |
| Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ): | | 216 | 216 | | |
| Социальная педагогика и психология | лекционные занятия<br>семинарские занятия<br>внеаудиторная СРС | 8<br>16<br>192 | | | ОК-5<br>ОК-6<br>ОПК-2<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6 |
| Аттестация: экзамен | | | | | |

**Приложение Е**

**Тематика контрольных работ для студентов заочного отделения**

**Темы контрольных работ по УЭМ 1 «Социальной педагогика»**

1. Профессиональная деятельность социального педагога. Личностные качества, сущность и слагаемые педагогического мастерства социального педагога.
2. Девиации как социально-педагогическая проблема.
3. Вопросы воспитания в социальных учениях II пол. XIX в. (Р. Оуэн, Ш. Фурье, А. Сен-Симон, К. Маркс, Ф. Энгельс и др.)
4. Становление и развитие социально-педагогической деятельности в России до 1917 года.
5. Педагогическая деятельность и взгляды Адольфа Дистервега.
6. Педагогическая деятельность и взгляды Пауля Наторпа.
7. Приюты в России в XIX в. В.Ф.Одоевский о воспитании детей в приютах.
8. Педагогика ненасилия. Эксперимент свободного воспитания К.Н.Вентцеля.
9. Вклад П.Ф. Лесгафта в социально-педагогическую деятельность.
10. Вклад С.Т. Шацкого в социально-педагогическую деятельность.
11. Религиозные организации как фактор социализации.
12. Интеграция влияния микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема.
13. Урбанизация и её роль в жизни общества и социализации человека.
14. Исследование специфики социализации в конкретном поселении (по выбору студента).
15. Проблема мигрантов в современном мире.
16. Социальное воспитание как функция общества.
17. Ценности социального воспитания.
18. Жизнедеятельность учреждений интернатного типа для детей.
19. Влияние на ребенка маргинальные общности, тоталитарные секты, криминальные объединения.
20. Становление западноевропейской системы социально-педагогической деятельности.
21. Специфика социально-педагогической поддержки детей группы риска.
22. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации.
23. Технология разрешения проблем в социально-педагогической работе.
24. Социальная работа с молодежью.
25. Сущность семьи как социального института.
26. Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога.
27. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка.
28. Школа как институт социализации.

**Контрольная работа для студентов ОЗО по УЭМ2 «Социальная психология»**

Контрольная работа предполагает выполнение 2 блоков заданий:

**1 блок:** Составить образную структурную схему «Связь социальной психологии с другими науками» Схема составляется с опорой на рекомендованную литературу в письменном или печатном виде. Схема должна быть представлена в виде какого либо образа.

**2 блок:** Студент самостоятельно знакомится с учебной литературой по социальной психологии в соответствии с тремя ее разделами: социальная психология личности, социальная психология общения, социальная психология групп. Выбирает один вопрос (по желанию) и раскрывает его в виде реферата с последующей беседой по этому материалу на занятии. Реферат оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам.

**Примерная тематика рефератов:**

1. Социальная установка
2. Социальная идентичность личности
3. Социализация, ее этапы и институты
4. Содержание и структура мотива достижения. Специфика мотивации успеха и мотивации неудачи. (Тест Шварцландера «Практикум по конфликтологии»)
5. Содержание и структура мотивов власти, аффилиации. Соотношение мотива аффилиации с мотивом достижения и мотивом власти.
6. Содержание и структура альтруистических мотивов. Способы усиления альтруистического поведения.
7. Социальный контроль: экспектации, нормы, санкции. Значение социального контроля для общества. Формы социального контроля.
8. Понятие «социальная роль» и ее соотношение с понятием «статус». Виды ролей. Ролевые символы.
9. Межличностная коммуникация
10. Эффективное общение и неэффективное общение
11. Общение как взаимодействие (интеракция)
12. Групповая сплоченность и ее особенности.
13. Лидерство и руководство в малых группах.
14. Групповые феномены влияния на личность: конформизм, фасилитация, ингибиция, социальная ленность,
15. Групповые феномены влияния на личность: деиндивидуализация, огруппление мышления, групповая поляризация, влияние меньшинства.
16. Понятие социальной общности и социальной группы
17. Психология больших социальных групп и социальных движений
18. Этнос как большая социальная группа