Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
_____ Е.В.Иванов
«30» 06 2016 г.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ

Учебный модуль по направлениям непедагогической подготовки
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
_____ В.В. Жегурова
«29» 06 2016 г.

Разработал
Доцент кафедры педагогики
_____ Е.Ю. Игнатьева
23. 06 2016г.
Доцент кафедры психологии
_____ А.А. Моисеева
23 06 2016 г.
Принято на заседании кафедры педагогики
Протокол № 7 от 23.06 2016г.

Заведующий кафедрой педагогики
_____ С.Н. Горычева
Принято на заседании кафедры психологии
Протокол № 5 от 27.06 2016г.
Заведующий кафедрой психологии
_____ М.Б.Калашникова
27. 06 2016г.

1 Цели и задачи учебного модуля

Цель учебного модуля: формирование компетентности студентов в области психологии и педагогики, способствующей становлению их готовности к решению задач профессиональной деятельности.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

– формирование понимания студентами значимости психолого-педагогических знаний и умений в процессе любой профессиональной деятельности, возможностей саморазвития и самообразования;

– формирование системы психолого-педагогических знаний, позволяющей в будущем выстраивать на научной основе процессы профессиональной деятельности, связанные с мотивацией, обучением, управлением персоналом;

– формирование умений применения психолого-педагогических знаний в конкретных ситуациях, в том числе профессиональных;

– развитие саморефлексии и коммуникативных умений.

Модуль состоит из 2 учебных элементов (УЭ):

– 1УЭ: Психология;

– 2УЭ: Педагогика.

Ведущие идеи учебного модуля:

1) Развитие личности обусловлено знаниями о ее психологических особенностях;

2) Общение и кооперация с коллегами является неотъемлемой частью человеческого бытия, составной частью профессиональной компетентности специалиста в любой сфере деятельности.

3) Обучение и воспитание являются средствами социализации и развития личности;

4) Самообразование и самовоспитание являются одним из механизмов развития личности в профессиональной сфере.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль входит в 1 блок образовательной программы, изучается в соответствии с базовым учебным планом направления подготовки.

Изучение модуля базируется на знаниях, полученных в общеобразовательной школе.

Базовые знания, полученные при изучении данного модуля, используются при освоении профессиональных модулей.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

В результате освоения данного модуля студент демонстрирует следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

1. способность использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, культурология, психология и др.) в контексте своей профессиональной и социальной деятельности (ОК-3);

2. способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-7)

3. способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного

уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);
4. владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);
5. способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

Детализация требований к уровню формирования компетенции в результате освоения УМ студентом:

Таблица 1

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Студент знает	Студент умеет	Студент владеет
- способность использовать знания в области общегуманитарных социальных наук (социология, культурология, психология и др.) в контексте своей профессиональной и социальной деятельности (ОК-3);	Базовый	– Основные понятия психологии и педагогики; – Пути применения психологии и педагогики в проф. и соц. деятельности – закономерности общения, – - социально-психологические феномены, проявляющиеся в группе и коллективе, – основы конфликтологии;	– поставить цели и определить задачи для их достижения - диагностировать индивидуальные и возрастные различия учащихся - использовать знания возрастных особенностей в организации учебных занятий;	Умением использовать знания в области педагогики и психологии в собственной проф. деятельности
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-7)	Базовый	– Психолого-педагогические основы работы в коллективе – знать особенности эффективного взаимодействия с коллегами – формы, технологии и инструменты психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	участвовать в коллективной работе на всех ее этапах (планирование, организация, координация, мотивация, контроль) взаимодействовать с другими в процессе решения задачи - проявлять толерантность в общении	методами и приемами активизации коллективной работы с учетом ситуации средствами управления эффективностью психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе и методами формирования благоприятного психологического климата в образовательном учреждении;

- владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);	Базовый	- теоретические основы взаимодействия и разрешения конфликтов в коллективе	- выбирать и применять специфические психолого-педагогические знания при решении нестандартных социальных и профессиональных задач	навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
- способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);	Базовый	Основные понятия, термины и теории психологии и педагогики и на их основе намечать пути саморазвития	провести самодиагностику и определить направления в собственном личностном и профессиональном развитии - самоопределиться в будущей профессии - сформулировать личные цели обучения	технологиями приобретения, использования и обновления общих и специфических психолого-педагогических знаний, направленных на саморазвитие

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

В структуре УМ выделены учебные элементы модуля (УЭ) в качестве самостоятельных разделов (табл.2).

Таблица 2 – Трудоемкость учебного модуля

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам в соответствии с БУП направления подготовки	Коды формируемых компетенций
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ): 1) УЭМ1 (Психология): - лекции - практические занятия (семинары) - лабораторные работы - аудиторная СРС - внеаудиторная СРС	108 54 18 9 - 9 27	108 54 18 9 - 9 27	
2) УЭМ2 *(*Педагогика): - лекции - практические занятия (семинары) - лабораторные работы - аудиторная СРС - внеаудиторная СРС	54 18 9 - 9 27	54 18 9 - 9 27	
Аттестация:	зачет	зачет	

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля
(дидактические единицы)

УЭ1 Психология

1.1 Введение в психологию

Предмет и структура психологической науки. Обзорная характеристика методов психологии. Психика и организм. Сознание человека. Сознание и бессознательное.

1.2 Психология личности

Психический мир человека. Индивидуально-психологические свойства личности (темперамент, характер, способности, направленность). Эмоционально-волевая сфера личности.

1.3 Основы психодиагностики личности

Методы диагностики качеств личности. Способность к анализу собственных возможностей и саморазвитию. Формирование развитого позитивного самоотношения.

1.4 Познавательные процессы.

Обзорная характеристика психических процессов. Познавательные процессы: чувственное (ощущения, восприятие, внимание, память) и рациональное познание (воображение, мышление и интеллект), их свойства и особенности. Речь.

1.5 Психология общения

Общение: потребность в общении, структура коммуникативного акта, принципы, уровни, характеристики общения. Вербальное и невербальное общение. Стили общения по Э. Берну. Основные механизмы межличностного восприятия. Общение людей в группе и коллективе. Роли в коллективе. Конфликты в коллективе.

1.6 Психологические особенности профессиональной деятельности

Творчество. Рефлексия и ее роль в психическом развитии человека. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного профессионала. Психологические особенности профессий (по Климову).

УЭ2 Педагогика

2.1 Введение в педагогику

Объект, предмет, задачи. Функции, методы педагогики. Педагогическое знание. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

2.2 Образование как многоаспектный феномен

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Основные образовательные парадигмы. Основные тенденции в развитии образования. Современные стратегии и модели образования. Система образования в РФ. Образовательные учреждения, их типы. Проблема качества образования. Педагогический процесс как система. Сущность, структура, функции, субъекты педагогического процесса.

2.3 Теория обучения

Обучение как конкретное проявление педагогического процесса. Дидактика как наука об обучении. Основные принципы обучения. Обучение как целостная система. Обучение как преподавание и учение. Традиционная и развивающая система обучения. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Информационно-образовательная среда непрерывного образования.

2.4 Теория воспитания

Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе. Факторы, влияющие на процесс воспитания. Принципы, закономерности, структура, содержание, методы и средства воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания.

2.5 Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности

Функции семьи и ее воспитательные возможности. Виды семей. Ролевые позиции ребенка в семье, типы семейного микроклимата. Слагаемые родительского авторитета. Содержание, формы и методы взаимодействия школы и семьи в целостном педагогическом процессе.

2.6 Самообразование и самовоспитание личности в профессиональной сфере.

Особенности профессиональной деятельности. Применение знаний психологии и педагогики при решении задач профессиональной деятельности.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение Б).

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе семестра; семестровый – по окончании изучения УМ.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного для учебного модуля «Педагогика и психология», по всем формам контроля в соответствии с положением «Об ор-

ганизации учебного процесса по основным образовательным программам ВПО».

Критерии оценки различными оценочными средствами представлены в таблице.

Оценочное средство	Критерии оценки в соответствии с паспортами компетенций
Тест 1, Тест 2	в соответствии с процентом правильно выполненных заданий: «10 – 13 баллов », 50 – 69 % «14 – 17 баллов», 70 – 89 % «18 – 20 балла », 90 – 100 - %
Проект 1	в соответствии с рейтинговой картой: «3», от 10 до 13 баллов «4», от 14 до 17 баллов «5», 18 до 20 баллов
Проект 2. Проект 3	в соответствии с рейтинговой картой: «3», от 5 до 6 баллов «4», от 7 до 8 баллов «5», 9 до 10 баллов
Терминологический диктант 1, 2	Количество терминов, по которым приведены ключевые слова или правильно передан смысл, в процентном отношении к общему количеству слов в диктанте «3», 69-50 % «4», 89 – 70 % «5», 100 – 90 - %
Кейс 1, Кейс 2	в соответствии с индивидуальной картой рейтинговой оценки «3», от 5 до 6 баллов «4», от 7 до 8 баллов «5», 9 до 10 баллов
Дидактическая игра	В соответствии с рейтинговой картой «3», 8 – 10 баллов «4», 11 – 13 баллов «5», 15 – 14 баллов
Дискуссия	в соответствии с индивидуальной картой рейтинговой оценки «3», от 5 до 6 баллов «4», от 7 до 8 баллов «5», 9 до 10 баллов
Эссе 1, 2	в соответствии с индивидуальной картой рейтинговой оценки «3», от 5 до 6 баллов «4», от 7 до 8 баллов «5», 9 до 10 баллов

Индивидуальная карта рейтинговой оценки проекта 3 (0 – 20 баллов)

Критерии оценки проекта		Самооценка	Оценка педагога	Оценка группы
Защита проекта 5 баллов	Презентация проекта (0 -1 балл)			
	Достигнутый результат (0 - 1 балл)			
	Ответы на вопросы (0 -3 балла)			
Процесс проектирования 15 баллов за семестр- накопительная оценка (мах 5 баллов за каждую контрольную точку; мах 1 балл по каждому параметру))	Систематичность работы (0 – 5балл)			
	Умение работать с информацией (0 -5 балл)			
	Самоорганизация (0 – 5 балл)			
	Оформление проекта (0 -5 балл)			
	Проект как достигаемый результат - новизна, нестандартность принятых решений - обоснованность, системность, логичность решений - личностный вклад 0 – 5 балл)			
	Итого			
Итого				
от 18 до 20 баллов – «5» от 15 до 17 баллов – «4» от 14 до 10 баллов – «3» менее 10 баллов – «2»			Оценка	

Индивидуальная карта рейтинговой оценки кейса 1, кейса 2 (0 – 10 баллов)

оценка по эссе 0 – 4 балла	собственная сказка 0 -2 балл	участие в общей дискуссии 0 – 4 балл	Итого 0 – 10 баллов

Шкала для оценки эссе при работе с кейсом 1, кейсом 2 (о – 4 балла)

критерий	0 баллов	1 балл
- выраженная личностная позиция	личностная позиция не ясна	личностная позиция ярко выражена
-владение терминами	Наблюдается стремление не использовать термины	термины употребляются свободно, к месту
- логичность изложения	Изложение нелогичное	Изложение материала логичное
- системность в раскрытии темы	В раскрытии темы не чувствуется системы	Вопрос рассмотрен всесторонне, системно

Оценка результатов игры по мини группам (0 – 15 баллов)
(1 – не соответствует; 2 – плохо соответствует; 3 – частично соответствует

Критерии оценки	Шкала оценивания в баллах		
	0	1	2
1. Достижение игровых целей			
- зрелищность сказки			
- соблюдение сюжета			
2. Достижение дидактических целей			
- Уместное использование большого количества терминов и владение ими			
- Глубина задаваемый вопросов по усвоению учебного материала на конечном этапе игры			
- Активность в ответах и обсуждении сказок других групп			
- Сплоченность группы на всех этапах по созданию сказки			
- оценочная деятельность участников игры			
Итого: 0 – 15 баллов			

Оценка по результатам игры выставляется одинаковая всем участникам мини-группы по шкале в соответствии с набранными мини-группой суммой баллов – мах 14 баллов. 1 балл добавляется индивидуально 1 – 2 участникам группы по решению группы за особую роль в достижении успеха игры. Максимальное значение за игру – 15 баллов

Оценка результатов дискуссии (0 -10 баллов)

Критерии оценки	Шкала оценивания в баллах		
	0	1	2
Понимание проблемы			
Владение терминологией и учебным материалом по теме дискуссии			
Активность в обсуждении			
Обоснованность высказываний			
Умение слушать других			
Умение адекватно реагировать на другие мнения			

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходим класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов.

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения УМ

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Психология и педагогика»

Тема	**Ведущая идея темы**	**Ключевые понятия**	**Технологии и формы организации**	**Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС (опережающие СРС)**
УЭМ 1 Психология				
1.1 Определение в модуле	Профессиональная компетентность в любой сфере деятельности включает психолого-педагогическую составляющую.	Психология, педагогика, гуманитарное знание, компетенция, профессиональная компетентность.	Вводная лекция. Процедура самоопределения в модуле (использование арт-педагогических игротехник на этапе знакомства «Самопрезен-тация», «Автопортрет в интерьере» и др., создание мотивации «Радуга»). Запуск проекта №1 «Применение психолого-педагогических методов для исследования личности и группы» - индивидуально-групповая работа, обсуждение	Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС: 1) Определение цели, плана действий, источников получения информации, предполагаемых результатов по предложенному проекту. Литература: 1,2,3,5,6,7

1.2 Введение в психологию	Человек (как единство биологического и социального начал) способен осознавать свои поступки, контролировать поведение и реализовываться в деятельности.	Методы психологии, психоанализ, гештальтпсихология, когнитив-ная психология, бихевиоризм, гуманистическая психология, психика, психическое развитие личности, филогенез, онтогенез, «личностный гомеостаз», рецептор, рефлекторная дуга, рефлекс, потребность, мотив, сознание, бессознательное, поведение, деятельность.	Лекция в технологии развития критического мышления (ТРКМ). Индивидуальная работа с текстом. Мини-лекции-презентации студентов. Дискуссия «Что есть человек с позиции различных психологических концепций».	1) Работа с текстом по вычленению этапов развития психики в процессе филогенеза. 2) Групповая работа с материалами по этапизации жизни человека, обсуждение. 3) Изучение, представление и обсуждение направлений психологии (сам. поиск, презентация, обсуждение) «Что есть человек с позиции различных психологических концепций». Литература: 1,2,3,5,6,7
1.3 Психология личности	Психический мир человека многопланов, разнообразен, динамичен, противоречив, но именно поэтому каждый человек неповторим, индивидуален, ценен.	Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность, темперамент, характер, акцентуация характера, способности и задатки, направлен-	Занятие в технологии ТРКМ (лекция с применением приема «двойной дневник»), прием «Стена» для работы с понятиями, синквейн). Применение кейс-метода.	1) Разработать кластер «Характер». 2) Работа с кейсом-сказкой «Колодцы» (выдается с опережением). 3) Эссе «Доброта – это что?» (варианты – эгоизм, самокритичность, обида, зависть,

		ность и установка, интеллект, самосознание, Я-концепция, самооценка, воля, эмоции и чувства, настроение, фрустрация.	Применение проектной технологии для разработки мини-проекта. Диктант по терминам. Консультация по проекту.	уверенность в себе, внутренняя свобода и др.) (выдается с опережением). 4) Групповой проект №2 «Факторы, влияющие на формирование личности» (выдается с опережением). 5) Работа над проектом Литература: 1,2,3,5,6,7
1.4 Основы психодиагностики личности	Началом собственного развития является момент осознание собственных достоинств и недостатков, для чего и служит психодиагностика.	психодиагностика, анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент, интервью, анализ продуктов деятельности, саморазвитие, самоотношение.	Информационная мини-лекция. Психологическое тестирование по тесту Айзенка на темперамент. Изучение самооценки на основе процедуры ранжирования. Применение SWOT-анализ для определения направлений собственного развития. Консультация и контрольная точка по проекту.	1) Разработать направления собствен-ного развития с применением метода SWOT-анализа. 2) Работа над проектом. Литература: 1,2,3,5,6,7
1.5 Познавательные процессы.	Психические процессы поставляют и составляют материал внутреннего мира че-	Познавательные процессы, чувственное и рациональной познание,	1) Проблемная лекция «Как мы познаем мир?». Применение игры, закрепляющей	1) Игра «Расскажи сказку» (Приложение А1); 2) Создание интеллект-карты «Психические по-

	ловека, формируя субъективный образ объективного внешнего мира.	ощущения, восприятие, внимание, эмоции, память, представление, воображение, мышление, интеллект, речь.	усвоение терминов. Групповая работа по анализу ситуа-ций (кейс-метод). Поисковая работа в информационно-образовательной среде, анализ найденной информации.	знавательные процессы». 3) Поиск примеров для иллюстрации особенностей проявления различных познавательных процессов. 4) Решение кейсов по определению особенностей познавательных процессов). Литература: 1,2,3,5,6,7
1.6 Психология общения	Общение является естественной потребность человека, реализующейся посредством сложной взаимосвязи процессов приобщения его к жизни общества и фор-мирования индивидуального разнообразия, раскрытия его внутреннего мира.	Общение, коммуникативный акт, аттракция, трансакции, группа, коллектив, конфликт, стратегии разрешения конфликта.	Лекция в технологии ТРКМ. Игровое моделирование ситуации общения. Дискуссия. Круглый стол. Тренинг коммуникативности. Диктант по терминам.	1) Анализ ситуаций по теме «Группа. Коллектив. Конфликты в коллективе». 2) Дискуссия «Общение через Интернет заменит непосредственное общение» (ПР5). 3) Игра «Телефон». 4) «Игра без слов» (на демонстрацию значения невербального общения). 5) Эссе по отрывку из книги Д. Карнеги «Как оказывать влияние на других». Литература: 1,2,3,5,6,7
1.7 Психологические особенности профессиональной	Профессии имеют различный психологический рисунок, от	Творчество, рефлексия, профессиограмма.	Круглый стол. Тестирование.	Эссе «Психологические особенности моей будущей профессии» (выда-

деятельности	которого зависит то, как осуществляются мышление, творчество, коммуникации.			ется с опережением). Тест по УЭ1. Литература: 1,2,3,4,5,6,7
УЭМ 2 Педагогика				
2.1 Введение в педагогику.	Современное понимание педагогики – наука об образовании человека.	Образование, воспитание, обучение, педагогическая действительность, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая задача	Лекция в технологии ТРКМ. Дискуссия – рефлексия.	1) Рефлексия «9 неделя: ожидания и результаты». 2) Изучение и представление персоналий в педагогической науке (выдается с опережением). 3) Разработка интеллект-карты «Педагогика» Литература: 1,2,3,5,6,7
2.2 Образование как многоаспектный феномен.	Неизменной целью образования является содействие становлению и развитию человека посредством педагогического процесса, хотя стратегии и модели образования обусловлены социокультурной ситуацией в обществе.	Педагогический процесс, стратегия образования, образовательная модель, стандарт образования, качество образования.	Лекция в технологии ТРКМ. Проектное обучение. Контрольная точка по проекту.	1) Анализ текста «Закона об образовании РФ» по вопросу «Система непрерывного образования в России». 2) Мини-проект №3 «Система образования на планете «Земля» для представления на межпланетной конференции. 3). Эссе по статье П. Гуревича «Личностный аспект образования». 4) Построение диаграммы Исикавы

				по проблеме «Качество образования» Литература: 1,2,3,5,6,7
2.3 Теория обучения	Обучение, являясь конкретным проявление педагогического процесса, представляет собой целостную систему, которая может быть традиционной или развивающей.	Дидактика, дидактическая система, учение, учебная деятельность, развивающее обучение, цель обучения, содержание обучения, линейный и нелинейный процесс обучения, индивидуальный образовательный маршрут, информационная образовательная среда.	Проблемная лекция. Дискуссия. Групповая работа. Индивидуальная работа. Методика обучения в сотрудничестве. Кейс-метод. Диктант по терминам.	1) Подготовка материала для дискуссии и дискуссия «Традиционное и инновационное образование"(задание выдается на опережение). 2) Составление таблицы «Сравнение систем традиционного и развивающего обучения. 5) Анализ кейсов по ситуациям в процессе обучения Литература: 1,2,3,5,6,7
2.4 Теория воспитания.	Воспитание, являясь способом социализации, направлено на построение собственной культуры смыслов, самоформирование себя самого субъектом воспитания.	Социализация, ценности, собственный опыт жизни, самовоспитание,	Лекция в технологии ТРКМ. Дебаты. Дискуссия. Приемы ТРКМ (6 шляп мышления).	1) Эссе по тексту А.П. Чехова о воспитанных людях (выдается с опережением) (ПР9). 4) Дебаты по теме «Конфликт отцов и детей вечен» (выдается с опережением). 5) Дискуссия «Что значит любить?» по книге «Искусство любить» (Э. Фромм) (выдается с

				опережением). 7) Анализ занятия по методике «6 шляп мышления». Литература: 1,2,3,5,6,7
2.5 Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования.	Семья закладывает в человеке тот нравственный фундамент, на который он сам потом будет возводить здание собственной жизни.	Семья, жизненные стратегии, семейные традиции.	Лекция-дискуссия. Кейс-метод. Коллективный метод. Тест по терминам.	1) Поиск и постановка вопросов для анализа ситуации из книги Соловейчика «Педагогика для всех» (выдается с опережением). 2) Составление сравнительной таблицы по стратегиям сравнения ребенка: с эталоном, одного ребенка с другим, личностная – себя вчерашнего и себя сегодняшнего. 3) Поиск и анализ пословиц и поговорок о семье и воспитании: что поддерживается и что осуждается? Литература: 1,2,3,5,6,7
2.6 Самообразование и самовоспитание личности в профессиональной сфере.	Профессиональная компетентность развивается через самообразование и самовоспитание личности.	Рефлексия, самоуправление.	Тестирование. Круглый стол. Проектная технология (защита проектов).	Подготовка к презентации и защите проекта №1. Эссе «Психология и педагогика в профессиональной деятельности». Литература: 1,2,3,5,6,7

Приложение А1

Дидактическая игра

Название игры: «Расскажи сказку»

Модуль «Психология и педагогика»

Раздел, тема модуля: Психические познавательные процессы

Тема (проблема): Формирование умений использовать и понимать психологические термины в конкретных ситуациях.

Концептуальная педагогическая идеи игры: создание условий для погружения в мир психологического знания средствами игры с целью овладения терминологией и изучением особенностей психических процессов.

Дидактические цели: формирование компонентов компетенции «Готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе, на общий результат, обладает навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и эффективности деятельности других».

Частные дидактические цели:

1. формирование у студентов знаний терминологии и основ знаний о познавательных процессах и умений пользоваться ими;
2. развитие умений работать в группе на результат;
3. развитие творческих способностей;

Игровые цели:

1. создать текст сказки, который бы включал термины и основы знаний по теме, используя мотивы сказок «Колобок», «Винни-Пух», «Волк и семеро козлят» и др.)
2. представить сказку
3. организовать работу по окончанию сказки по усвоению учебного материала групп – слушателей.

Сценарий: сценарий повторяет сюжет известной сказки (Колобок, Винни-Пух и др.), положенной в основу, разрабатывается студентами.

Роли: в соответствии с выбранными сюжетами.

Технологические этапы:

1. **Подготовительный этап** (40 минут):

- студенты разбиваются на минигруппы;
- минигруппы выбирают сюжет , которую положат в основу собственной сказки (например, «Колобок»)
- минигруппа выбирает набор терминов, перечень учебного материала, на освоение которого будет нацелена сказка (преподаватель может рекомендовать, например, конкретные познавательные процессы разным подгруппам);
- минигруппа разрабатывает сказку;
- минигруппы разрабатывают план по работе с учебным материалом (преподаватель консультирует, на что и как обратить внимание);
- преподаватель наблюдает процесс групповой работы, делает для себя заметки, консультирует.

1. Игровой этап (30 минут):

- группы по очереди представляют сказки, проводят работу по освоению учебного материала.

- преподаватель наблюдает, в случае необходимости, подправляет ход проведения занятия, подводит итог.

3. Завершающий этап (7 минут): оценивание результатов игровой деятельности осуществляется в соответствии с таблицами 1, 2.

4. Рефлексия проводится по методу «Рефлексивная мишень» по следующим параметрам: содержание сказок с точки зрения насыщенности учебного материала, форма представления, оценка работы с другими группами по организации работы по усвоению учебного материала, самооценка деятельности, эмоциональный фон и др.

Таблица 1 – Оценка результатов игры по минигруппам (1 – не соответствует; 2 – плохо соответствует; 3 – частично соответствует; 4 – хорошо соответствует; 5 – отлично соответствует)

Критерии оценки	Шкала оценивания в баллах			
	0	1	2	3
1. Достижение игровых целей				
- зрелищность сказки				
- соблюдение сюжета				
2. Достижение дидактических целей				
- Уместное использование большого количества терминов и владение ими				
- Глубина заданий по усвоению учебного материала на конечном этапе игры				
- Активность в ответах и обсуждении сказок других групп				
- Сплоченность группы на всех этапах по созданию сказки				
Итого:				

Оценка по результатам игры выставляется одинаковая всем участникам минигруппы по шкале в соответствии с набранными минигруппой суммой баллов по формуле: итоговый суммарных балл / 3. Максимальное значение за игру – 6 баллов.

Для оценки определенных качеств личности, развиваемых в игре, могут быть предусмотрены соответствующие оценочные средства. Например, для оценивания инициативности участников может быть использовать следующую шкалу (табл. 2).

Инициативность: выражается в самостоятельной постановке целей и в организации действий, направленных на их достижение. Определение проблем, препятствий и возможностей; использование их для достижения целей. Ответственность за свои действия, решения и идеи, готовность отстаивать их при необходимости.

Оцените: насколько предлагаемые утверждения соответствуют заявленному описанию (1 – не соответствует; 2 – плохо соответствует; 3 – частично соответствует; 4 – хорошо соответствует; 5 – отлично соответствует):

Таблица 2 – Оценка демонстрируемых личностных качеств в процессе подготовки и проведения игры

Характеристики:	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*
В случае необходимости использует лазейки в правилах и процедурах для достижения поставленных целей					
Самостоятельно ставит цели и определяет способы их достижения					
Определяет проблемы, препятствия и возможности для достижения целей, без посторонней помощи					
Выдвигает новые идеи по улучшению, как своей работы, так и деятельности подразделения/компании					
Устойчив по отношению к внушающему влиянию других людей и их действий					
Отстаивает свою позицию и идеи					
Не полагается на случайные стечения обстоятельств, стремится использовать любые благоприятные возможности для достижения целей					
Предлагает и реализует инициативы направленные в будущее, выгода от которых не очевидна в настоящий момент					
Принимает самостоятельные решения и может обосновать целесообразность их реализации					

Прием «Рефлексивная мишень» может быть использован для подведения результатов работы, рефлексии проведенного занятия. На доске изображается мишень, каждый сектор которой обозначается: оценка содержания сказок и точки зрения учебного материала, формы представления, оценка работы с другими группами по организации работы по усвоению учебного материала, самооценка деятельности, эмоциональный фон и т.д.. Чем выше оценка, тем ближе к центру выставляется точка, характеризующая результаты.

Вопросы для самоконтроля теоретической части учебного модуля

1. История развития психологических и педагогических знаний.
2. Методы психологии.
3. История развития научной психологии.
4. Психика и организм. Развитие психики человека. Сознание человека.
5. Сознание и бессознательное человека. Самосознание
6. Психика, поведение и деятельность.
7. Психический мир человека.

8. Индивидуально-психологические свойства личности.
9. Эмоционально-волевая сфера личности.
10. Методы диагностики качеств личности.
11. Познавательные процессы чувственное (ощущения, восприятие, внимание, эмоции, память)
12. Познавательные процессы рациональное познание (представление, воображение, мышление и интеллект), их свойства и особенности.
13. Речь.
14. Общение: потребность в общении, структура коммуникативного акта, принципы, уровни, характеристики общения. Вербальное и невербальное общение.
15. Стиля общения по Э. Берну. Основные механизмы межличностного восприятия.
16. Психология малых групп и коллективов.
17. Роли в коллективе. Конфликты в коллективе.
18. Рефлексия и ее роль в психическом развитии человека.
19. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного профессионала.
20. Психологические особенности профессий (по Климову).
21. Функции, методы педагогики.
22. Основные категории педагогики
23. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и педагогический процесс.
24. Основные образовательные парадигмы. Основные тенденции в развитии образования.
25. Современные стратегии и модели образования.
26. Система образования в РФ.
27. Педагогический процесс как система.
28. Основные принципы обучения.
29. Обучение как целостная система. Обучение как преподавание и учение.
30. Традиционная и развивающая система обучения. Цели, содержание и структура непрерывного образования.
31. Информационно-образовательная среда непрерывного образования.
32. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе.
33. Функции семьи и ее воспитательные возможности. Виды семей.

Примеры кейсов.

1. По инициативе группы молодых педагогов в Санкт-Петербурге в нескольких районах были открыты так называемые «Зеленые комнаты», специально структурированные пространства для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Комнаты были оборудованы различными развивающими играми: мини-бассейн с водой, горка, и с Лего-конструктором и игрушечной кухней, спортивные тренажеры для малышей мирно сосуществовали с шалашом для тихих игр. Увлекательный мир не мог не заинтересовать малышей.

Вопрос: какие сенсорные процессы можно было развивать в такой комнате? Почему это важно делать у детей в возрасте 3-7 лет?

1 Прочитайте отрывок из произведения П.Зюскинда Сражение.

Ранним вечером в августе, когда большинство посетителей уже покинули парк, в павильоне северо-западной части Люксембургского сада остались двое мужчин, сидевших друг против друга за шахматной доской. Дюжина зрителей наблюдала за партией с таким напряженным вниманием, что, несмотря на приближение часа аперитива, никто из них не собирался покидать место действия до окончания схватки.

Интерес завсегдатаев павильона вызвал игрок, предложивший партию, — молодой брюнет с бледным лицом и фанатичными темными глазами. Он не говорил ни слова, лишь время от времени вертел в пальцах незажженную сигарету, и вообще являлся воплощением небрежно-снисходительной элегантности. Никто не знал его, никто никогда не видел, как он играет. И все же с первого мгновения, с того момента, когда он, бледный, вдохновенный, безмолвный, сел за доску и начал расставлять фигуры, все ощутили исходящую от него энергию, и каждого захватило чувство уверенности, что они видят перед собой совершенно ис-ключительную, гениально одаренную, великую личность. Возможно, причиной тому была всего лишь привлекательность и одновременно отстраненность молодого человека, или эле-гантность его костюма, или его стройность и статность, или спокойствие и уверенность, сквозившие в манерах, или окружавшая его аура экзотичности — во всяком случае, еще прежде, чем он двинул первую пешку, публика успела твердо увериться, что человек этот — первоклассный шахматист, который наконец-то совершит чудо, столь давно ожидаемое все-ми, а именно побьет местного чемпиона. Именно это и предвкушали зрители: наконец-то появился маэстро, который положит на лопатки старого матадора, — ах, да что там! — ход за ходом разгромит его, растопчет, разнесет в пух и прах, заставит наконец испытать всю горечь поражения, отомстит ему за все наши проигрыши!

Начало партии протекало обычным образом. Затем последовали два размена пешек, причем после второго у черных на одной линии осталась сдвоенная пешка, что, в общем-то, считалось невыгодным. Однако же было очевидно, что незнакомец совершенно сознательно допустил сдвоенную пешку, чтобы затем освободить проход для ферзя. Ту же цель явно имела и последовавшая затем жертва пешки, что-то вроде запоздалого гамбита. Белые долго колебались, даже трусили, принимая эту жертву. Зрители обменялись многозначительными взглядами и задумчиво покачали головами, с интересом глядя на незнакомца. Незнакомец на момент перестает вертеть сигарету, делает резкий взмах рукой — и действительно: выдвигает ферзя! Выдвигает его далеко вперед, в сплоченные ряды противника, словно рассекая надвое поле битвы. Вот это ход! Вот это размах! Да, они предполагали, что он пойдет ферзем — но чтобы так далеко! Никто из зрителей — а они кое-что смыслили в шахматах — не рискнул бы на такой ход. Но тем-то и отличается от них настоящий мастер. Настоящий мастер играет оригинально, рисково, решительно — просто совсем иначе, чем средний игрок. И потому, будучи обычным средним игроком, каждый ход мастера

постичь невозможно, ведь... В самом деле, непонятно, зачем нужно было проводить ферзя туда, где он оказался. Он не представлял там никакой опасности, разве что угрожал фигурам, которые со своей стороны были защищены. Но цель и глубокий смысл дерзкого хода скоро прояснятся, мастер знает, что делает, у него, наверняка, есть свой план, это легко заметить по его непроницаемому лицу, по уверенной, спокойной руке. Незнакомец каждым своим ходом творит чудеса. Он жертвует ферзем лишь для того, чтобы провести слона на д 7, — когда еще увидишь такое? Они глубоко растроганы этим Подвигом. Теперь он может играть как хочет, они не пропустят ни единого хода, они останутся с ним до конца, блистательного или горького. Теперь он их герой, и они любят его. Жан колеблется и размышляет. Он знает, что никто не поставит на него ни единого су. Но не знает, почему. Он не понимает, что остальные — тоже опытные игроки — не замечают, насколько сильна и надежна его позиция. К тому же у него несомненный перевес: три пешки и ферзь. Как они могут думать, что он проиграет? Он не может проиграть! Или все-таки может? Неужто он ошибается? Может, прошляпил что-то? Неужто остальные видят больше, чем он? Он начинает нервничать. Может, он не заметил ловушки, в которую угодит очередным ходом? Где ловушка? Ее нужно избежать. Нужно вывернуться. Во всяком случае, он продаст свою шкуру как можно дороже...

Часы на башне Сан-Сюльпис бьют восемь. Остальные шахматисты Люксембургского сада давно разошлись, аттракционы закрылись. Только в центре павильона вокруг двух игроков еще толпится группа зрителей. С тупым изумлением они пялятся на шахматную доску, где маленькая белая пешка припечатала поражение черного короля. И они все еще не желают верить своим глазам. Они отводят коровьи взгляды от позорной картины разгрома, от бледного, вдохновенного и прекрасного полководца, неподвижно сидящего на садовом стуле. «Ты не проиграл, — читается в этих коровьих взглядах, — сейчас ты совершишь чудо. Ты с самого начала предвидел это положение, ведь ты же сам его создал. Сейчас ты уничтожишь противника. Мы не знаем, как ты это сделаешь, откуда нам знать, мы простые шахматисты, мы вообще ничего не знаем. Но ты, ты волшебник, ты умеешь творить чудеса и сотворишь чудо. Не разочаровывай нас! Мы в тебя верим. Сотвори чудо, кудесник, сотвори чудо и победи!» Молодой человек, опрокинув презрительным щелчком короля, поднялся, не удостоив взглядом ни публику, ни противника, и, не попрощавшись, пошел прочь.

Ответьте на следующие вопросы:

- Какие эффекты межличностного восприятия проявляются в поведении описанных героев?

- В каких фразах текста находят отражение атрибутивные процессы межличностного восприятия?

- Как влияли установки и ожидания героев произведения на их поведение?

Приложение Б

Технологическая карта
учебного модуля «Психология и педагогика»
семестр 2, ЗЕТ 3, вид аттестации__зачет_, акад.часов 108, баллов рейтинга 150

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недели сем.	Трудоемкость, ак.час					Форма текущего контроля успев. (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия				СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР	В т.ч. АСРС			
УЭМ1 Психология		18	9		4	27		75
1.1 Введение в психологию	1	2	1		-	2		
1.2 Психология личности	2,3	4	1		1	2	Проект 1	10
1.3 Основы психодиагностики личности	3,4	2	2		-	5	Эссе 1	10
1.4 Познавательные процессы. Особенности псих. процессов	5,6	4	2		1	6	Дид. Игра	10
	7,8	4	2		-	6	Кейс	10
1.5 Психология общения	9	2	1		1	6	Проект 3	10
1.6 Психологические особенности проф. деятельности					1		Терм-диктант1, Тест1	5, 20
Рубежная аттестация								По сумме баллов
УЭМ2 Педагогика		18	9		5	27		75
2.1 Введение в педагогику	10	2	1		-	2		
2.2 Образование как многоаспектный феномен	11	2	1		1	4	Проект 2	10
2.3 Теория обучения	12,13	4	2		1	6	Дискуссия	10
2.4 Теория воспитания	14,15	4	2		1	6	Эссе 1, Проект 3	10, 10
2.5 Семья как субъект педагогического взаимодей-	16,17	2	2		1	4	Кейс	10

ствия и социокультурная среда формирования личности 2.6 Самообразование и самовоспитание личности в профессиональной сфере	17,18	4	1		1	5	Терм-диктант2, Тест 2	5, 20
Семестровая аттестация							зачет	По сумме баллов
Итого:								150

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины
оценка «удовлетворительно» – 50 - 69 % - 75 – 104 б.
оценка «хорошо» – 70 - 89 % - 105 – 134 б.
оценка «отлично» – 90 - 100 % - 135 – 150 б.

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля «Психология и педагогика»

Направление: непедагогические направления подготовки

Формы обучения дневная Курс 1 Семестр 2 (согласно РУП)

Часов**:** всего - 108, лекций - 36, практ. зан. - 18, ауд. СРС - 9, СРС и виды индивидуальной работы - 54

Обеспечивающие кафедры: психологии и педагогики

Таблица 1- Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1.Островский Э.В. Психология и педагогика : Учеб. пособие для вузов / Под ред. Э.В. Островского. - М. : Вузовский учеб., 2007,2008, 2009. – 379с.	37	
2 Марцинковская Т. Д.Психология и педагогика : учеб. для вузов / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - М. : Проспект, 2010. - 464 с.	11	
3 Сластенин В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - М. : Академия, 2010, 2007, 2001. – 477с.	14	
4 Марцинковская Т. Д.Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электрон. учеб. / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович ; StarForce, ИНФОФОНД. - М. : Проспект : КноРус, 2010.	2	
Учебно-методические издания		
5 Психология и педагогика: Раб. пр./Авт.- сост. Е.Ю. Игнатьева, Моисеева А.А. – В.Новгород: НовГУ, 2016. – 16 с.		novsu.ru
6 Психология и педагогика: Метод. реком. к практ. занятиям / Сост. Е.Ю. Игнатьева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2005. – 24с.	20	-
7 Изучение курса «Психология» студентами непсихологических направлений: Учебно-методические рекомендации /Сост. А.А.Моисеева, Т.В.Углова; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2014. – 76 с.	200	https://novsu.bibliotech.ru

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебного модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
CD видеокейс «Формальные и неформальные коммуникации»	СД диск	Каф.педагогики
CD видеокейс «Разум человека»	СД диск	Каф.психологии

Действительно для учебного года 2016 2017

Зав. кафедрой психологии М.Б.Калашникова

01 09 2016 г.

Зав.кафедрой педагогики С.Н.Горычева

01. 09 2016 г.

Действительно для учебного года _____/_____

Зав. кафедрой психологии_____ М.Б.Калашникова

_____ _____ 2017 г.

Зав.кафедрой педагогики _____ С.Н.Горычева

_____ _____ 2017 г.

Действительно для учебного года _____/_____

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: Зав. отделом

должность подпись

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека № 3
Читальный зал