

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Институт непрерывного педагогического образования

---

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИНПО  
Е.В. Иванов  
«15» мая 2017 г.

## ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный модуль по направлению 44.04.01 –  
«Педагогическое образование»  
профиль «Педагогика и психология основного и среднего образования»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

 В.В. Жегурова  
«15» мая 2017 г.

Профессор кафедры педагогики

 Е.Н. Степанов

Доцент кафедры педагогики

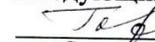
 С.М. Ёлкин

«10» мая 2017 г.

Принято на заседании кафедры педагогики

Протокол № 5 от «10» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

 С.Н. Горычева

«10» мая 2017 г.

## 1 Цель и задачи учебного модуля

**Цель учебного модуля (УМ)** – развитие у студентов профессиональной компетентности, обеспечивающей успешное решение профессиональных задач посредством овладения технологиями планирования и организации воспитательного процесса. Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- овладение приемами и методами планирования и организации воспитательного процесса;
- формирование методической копилки будущих магистров психолого-педагогического образования.
- развитие коммуникативных, диагностических, проектировочных, организационных умений будущих специалистов.

### Ведущая идея учебного курса:

В основу планирования и организации воспитательного процесса положены следующие методологические подходы: гуманистический, системный, синергетический, деятельностный, квалитетический, ситуационный, ресурсный.

## 2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Учебный модуль относится к вариативной части блока «Модули» и изучается в 1 семестре. Изучение УМ базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных студентами в процессе обучения в бакалавриате.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данного учебного модуля, используются при освоении учебных модулей «Взаимодействие семьи и школы», «Менеджмент качества образовательного процесса», прохождении практик и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование компетенций:

- ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	повышенный	<ul style="list-style-type: none"><li>– инновационные технологии психолого-педагогической деятельности;</li><li>– методологические основы конструирования инновационных технологий планирования и организации воспитательного процесса</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– применять инновационные технологии в психолого-педагогической деятельности;</li><li>– адаптировать инновационные технологии в зависимости от образовательного контекста</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– приемами планирования и организации воспитательного процесса</li></ul>

## 4 Структура и содержание учебного модуля

### 4.1 Трудоемкость учебного модуля

В структуре УМ выделены учебные элементы модуля (УЭМ) в качестве самостоятельных разделов:

- УЭМ 1 Планирование воспитательного процесса;
- УЭМ 2 Современные формы и способы организации процесса воспитания;

Таблица 1 – Трудоемкость учебного модуля

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		семестр 1	
<b>Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)</b>	6	6	
<b>Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):</b>	216	216	
1) УЭМ 1 Планирование воспитательного процесса:			ПК-1
– лекции	0	0	
– практические занятия в т.ч. аудиторная СРС	24 3	24 3	
– внеаудиторная СРС	67	67	
2) УЭМ 2 Современные формы и способы организации процесса воспитания:			ПК-1
– лекции	0	0	
– практические занятия в т.ч. аудиторная СРС	21 3	21 3	
– внеаудиторная СРС	68	68	
Аттестация:			ПК-1
– экзамен	36	36	

## 4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

### УЭМ 1 Планирование воспитательного процесса

#### 1.1 Введение в менеджмент воспитания

Менеджмент как эффективное управление в условиях рыночных отношений. Понятие «менеджмент». Человекоцентрированность, демократичность, коллегиальность, системность, эффективность – характерные черты менеджмента. Корректность и целесообразность использования идей и технологий менеджмента в управлении некоммерческими организациями, социально-педагогическими системами. Определение понятия «менеджмент воспитания».

#### 1.2 Системный подход в процессе воспитания

Объективные предпосылки появления и становления системной ориентации в познавательной и управленческой деятельности. Сущность системного подхода, его роль в познании и преобразовании природных и социальных систем. Основные понятия теории систем. Основопологающие идеи системного подхода (принципы целостности, коммуникативности (связи), структурности, управляемости и целенаправленности, развития). Системный анализ, системный синтез, моделирование – ведущие методы системного подхода. Целесообразность использования системного подхода в воспитательной практике.

#### 1.3 Воспитательная система образовательной организации

Сущностная характеристика воспитательной системы образовательной организации. Основные ее компоненты: индивидуально-групповой, ценностно-ориентационный, функционально-деятельностный, отношенческо-коммуникативный, диагностико-аналитический. Технология моделирования и создания воспитательной системы, критерии и показатели эффективности ее функционирования.

#### **1.4 Воспитательная система класса**

Понятие "воспитательная система класса". Основные компоненты воспитательной системы, педагогическая целесообразность ее создания. Общее, особое и единичное в воспитательных системах классов. Реальные и возможные модели воспитательных систем.

Моделирование и построение воспитательной системы класса. Общая характеристика процесса моделирования воспитательной системы класса. Формы и способы организации совместной деятельности классного руководителя, учащихся и их родителей по моделированию воспитательной системы.

Структура концепции (модели) воспитательной системы класса. Алгоритм совместной деятельности по моделированию воспитательной системы. Критерии анализа и оценки разработанной модели.

#### **1.5 Персонифицированная система воспитания ребенка**

Понятие и структура персонифицированной системы воспитания ребенка. Детско-взрослая событийная общность – основа системы. Ребенок как главный субъект персонифицированной системы воспитания. Условия, формы и способы персонификации воспитательного процесса.

#### **1.6 Теоретические основы планирования воспитательного процесса**

Содержание и сущность планирования. Методологические подходы и принципы планирования. Структура и содержание плана воспитательной работы, алгоритм, формы и методы его составления. Принципы как основополагающие идеи и требования к осуществлению деятельности по планированию воспитательного процесса. Предъявляемые требования к содержанию и структуре концептуальной модели воспитательной системы, проекту и программе воспитательной деятельности как документов перспективного планирования. Многообразие форм оперативных и перспективных планов, приемов и методов их составления. Системность, индивидуальность, оптимальность, полезность, открытость – основные критерии анализа и оценки документов планирования.

#### **1.7 Формы, приемы и методы планирования воспитательной деятельности**

Методика коллективного планирования воспитательной деятельности. Технология планирования «снизу». Формы, приемы и методы включения детей, их родителей, социальных партнеров в планирование жизнедеятельности классного и общешкольного коллектива. Использование ИКТ в планировании воспитательной работы.

#### **1.8 Программирование внеурочной деятельности учащихся**

Использование метода программирования при составлении программы внеурочной деятельности. Основные компоненты рабочей программы: пояснительная записка, тематический план, краткое описание содержания, организация и материально-техническое обеспечение реализации программы, критерии и способы анализа эффективности реализации программы, список литературы. Требования ФГОС к рабочей программе внеурочной деятельности.

### **УЭМ 2 Современные формы и способы организации процесса воспитания**

#### **2.1 Современная практика организации воспитательного процесса**

Пути и способы обновления организации процесса воспитания детей. От авторитарно-императивного к гуманистическому воспитательному процессу – ключевое направление совершенствования воспитательной практики.

#### **2.2 Понятие и характерные черты технологии воспитания**

Воспитательная технология как педагогическое явление и понятие, ее характерные черты и отличия от понятия «методика». Основные составляющие технологии воспитания. Классификация технологий современными учеными. Палитра технологий воспитания. Критерии технологичности организации воспитательной деятельности. Практика использования образовательным учреждением современных технологий воспитания

#### **2.3 Формы, приемы и методы организации воспитательной деятельности**

Формы и способы организации духовно-нравственного и гражданского правового воспитания детей. Проектные технологии организации воспитательного процесса. Комплексные формы воспитания школьников. Методические аспекты осуществления организационно-управленческих действий: регламентирования, нормирования, инструктирования, координации, стимулирования.

#### **2.4 Понятие внеурочной деятельности и принципы ее организации**

Внеурочная деятельность: понятие, основные направления ее преобразования. Цели, принципы и содержание внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Основные сферы педагогической поддержки внеурочной активности школьников. Программное обеспечение внеурочной деятельности.

Основные виды внеурочной деятельности школьников. Организация внеурочной активности учащихся в работе классного коллектива, группы продленного дня, кружках, клубах, секциях. Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности.

#### **2.5. Информационно-коммуникационные технологии в процессе внеурочной деятельности**

Информационно-коммуникационные технологии в воспитательном процессе школы и класса. Социальные сетевые сервисы Веб 2.0, их краткая характеристика, классификация и педагогический потенциал. Разнообразие форм организации индивидуальной и коллективной деятельности с помощью инструментов Веб 2.0: презентация, форум, скайп-конференция, сетевой проект и др. ИКТ-компетентность педагога-воспитателя. Информационная культура. Словарь Веб 2.0.

#### **2.6 Приемы и методы развития инициативы и самостоятельности учащихся**

Технология организации самоуправленческой деятельности школьников. Цели, принципы, структура и способы организации самоуправления в ученическом коллективе. Роль педагогов в развитии инициативы и самостоятельности учащихся. Критерии эффективности ученического самоуправления.

#### **2.7 Формы и способы организации коллективной творческой деятельности учащихся**

Понятие коллективной творческой деятельности, ее роль в формировании детского коллектива и личностном развитии его членов. Принципы и алгоритм КТД. Эмпирическое многообразие форм и способов организации коллективной творческой деятельности школьников.

#### **4.3 Организация изучения учебного модуля**

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий представлены в Приложении А.

#### **5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля**

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС).

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего периода изучения УМ; семестровый (промежуточная аттестация) – по окончании изучения УМ.

Экзамен состоит из двух частей:

1 защита проекта «План мероприятий по реализации в школе одного из стратегических направлений развития воспитания» (содержание и критерии оценки приведены в приложении Г);

2 презентация портфолио по УМ (содержание и критерии оценки приведены в приложении Г).

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценоч-

ных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования», положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б). Используемые в ходе освоения учебного модуля оценочные средства и их краткая характеристика представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии
Презентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам</li> <li>– соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)</li> <li>– отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации</li> <li>– лаконичность текста на слайде</li> <li>– завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено)</li> <li>– сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста</li> <li>– информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание слушателей</li> <li>– презентация содержит не более 10-15 слайдов</li> </ul>
Публичное выступление	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие названия и содержания</li> <li>– выступление содержит достоверную информацию.</li> <li>– выступление носит законченный характер</li> <li>– информация хорошо сконструирована</li> <li>– ясное и последовательное изложение</li> <li>– содержит ссылки на используемые ресурсы</li> <li>– выдержано в едином стиле</li> <li>– использованы средства наглядности, презентации, раздаточный материал</li> </ul>
Конспект	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальный объем текста</li> <li>– логическое построение и связность материала</li> <li>– полнота изложения материала (отражение ключевых моментов)</li> <li>– аккуратное, привлекательное оформление</li> <li>– творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстрации, привлечение дополнительных источников)</li> </ul>
Тезисы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– четкая логика, связность текста тезисов</li> <li>– полнота отражения материала исходного текста в тезисах</li> <li>– обобщенные формулировки основных идей и выводов автора</li> <li>– аккуратность, соответствие текста стандартам оформления</li> </ul>
Схемы и таблицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков</li> <li>– лаконичность формулировок; использование ключевых слов;</li> <li>– соответствие теме задания</li> <li>– полнота отражения материала</li> <li>– аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы)</li> </ul>
Рецензия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полное название статьи, ф.и.о. автора.</li> <li>– краткое описание проблемы, которой посвящена статья;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– степень актуальности заявленной темы;</li> <li>– формулировка основного тезиса;</li> <li>– анализ отдельных элементов работы (позиции автора, глубины раскрытия темы, практической или теоретической значимости работы и т.д.).</li> <li>– общая оценка;</li> <li>– недостатки, недочеты;</li> <li>– выводы.</li> </ul>
Проект	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснована актуальность проекта</li> <li>– названы цели проекта</li> <li>– раскрыта сущность проекта</li> <li>– показана четкая структура проекта</li> <li>– раскрыты практические пути реализации проекта</li> <li>– продемонстрирована общая культура публичного выступления, защиты проекта</li> <li>– выдержан регламент презентации проекта</li> <li>– даны четкие, лаконичные ответы на вопросы</li> <li>– использована наглядность, раздаточный материал</li> </ul>
Портфолио	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аккуратность оформления</li> <li>– наличие титульного листа, оглавления, соответствие размещения материалов оглавлению</li> <li>– полнота отражения изучаемого материала</li> <li>– творческое оформление материалов</li> <li>– наличие самоанализа и самооценки в отчетных работах</li> <li>– приложение дополнительных материалов, творческих работ и т.д.</li> </ul>
Проектирование программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие программы предложенной структуре</li> <li>– Обоснование актуальности</li> <li>– Концептуальные подходы</li> <li>– Содержание программы</li> <li>– Описание организационных структур, необходимых для реализации программ и способов их взаимодействия</li> <li>– Информационные и материально-технические ресурсы</li> <li>– Механизм реализации программы</li> <li>– Оформление программы</li> <li>– Реализуемость программы</li> <li>– Наличие приложений</li> </ul>

**6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля** Учебно-методическое и информационное обеспечение УМ представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В).

### **6.1 Основная литература**

- 1 Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для вузов / Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2008. – 332 с.
- 2 Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2009. – 255 с.
- 3 Степанов Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Сфера, 2008. - 220с.

### **6.2 Дополнительная литература**

- 4 Воспитательные дела в классе: комплексные формы / Под ред. Е.Н. Степанова, Е.И. Барановой. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

- 5 Воспитательный процесс: изучение эффективности / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с.
- 6 Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2005. – 235 с.
- 7 Классному руководителю о классном часе. Технология подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа / Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. – М.: Сфера, 2007. – 126 с.
- 8 Классные дела в начальной школе: методические разработки воспитательных дел в классе / Под ред. Е.И. Барановой, Е.В. Володиной, Е.Н. Степанова. – М.: Сфера, 2008. – 182 с.
- 9 Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М.; Ростов н/Д: МарТ, 2005. – 447 с.
- 10 Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. М.: Педагогический поиск, 1999. – 224 с.
- 11 Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой. М.: Педагогика, 1986. – 144 с.
- 12 Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие. – Ростов н/Д: МарТ, 2004. – 348 с.
- 13 Кульневич С.В. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: от формирования к развитию: учеб.-метод. пособие. – М.; Ростов н/Д: Учитель, 2000. – 191 с.
- 14 Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии: сборник методических разработок / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. – 240 с.
- 15 Педагогический контроль в процессе воспитания: методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160 с.
- 16 Педагогический словарь: учеб. пособие для вузов / Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Академия, 2008. – 343 с.
- 17 Перспективное планирование процесса воспитания детей в школе и классе / Под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2013. – 144 с.
- 18 Планирование воспитательного процесса: современные подходы и технологии: сборник методических разработок / Под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2011. – 208 с.
- 19 Постановление Правительства Новгородской области от 28.10.2013 № 317 «О государственной программе Новгородской области «Развитие образования, науки и молодежной политики в Новгородской области на 2014-2020 годы» [Электронный ресурс] // URL.: <http://edu53.ru/np-includes/upload/2014/03/27/5079.pdf>.
- 20 Постановление Правительства Российской Федерации от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» [Электронный ресурс] // URL.: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=179568&fld=134&dst=100007&from=164989-0&rnd=211977.32707128870310287&>.
- 21 Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [Электронный ресурс] // URL.: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=116278>.
- 22 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» [Электронный ресурс] // URL.:

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=175797&fld=134&dst=100008&from=110582-0&rnd=211977.88522028797886&>.

23 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // URL.:

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=180402>.

24 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 г. № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р» [Электронный ресурс] // URL.:

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=195441&dst=0&mb=LAW&div=LAW&BASENODE=2018038487-4081201017&SORTTY>

[PE=0&rnd=211977.101373208&opt=1&REFTYPE=CDLT\\_BIG\\_I\\_BACKREFS&REFBASE=LAW&REFDOC=180402&REFDST=&REFPAGE=0&dirRefFld=65532%2c18%2c180402](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=195441&dst=0&mb=LAW&div=LAW&BASENODE=2018038487-4081201017&SORTTYPE=0&rnd=211977.101373208&opt=1&REFTYPE=CDLT_BIG_I_BACKREFS&REFBASE=LAW&REFDOC=180402&REFDST=&REFPAGE=0&dirRefFld=65532%2c18%2c180402).

25 Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для вузов. М.: Владос, 2001. – 243 с.

26 Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для вузов. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 382 с.

27 Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе: практ. пособие. – М.: Граф-пресс, 2001. – 190 с.

28 Симонов В.П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании: учеб. пособие. – М.: Юрайт: Высшее образование, 2009. – 357 с.

29 Степанов Е.Н. Менеджмент воспитания: понятие, подходы и принципы // Воспитание школьников. – 2011. – №6. – С. 3-11.

30 Степанов Е.Н. Менеджмент как эффективное управление процессом воспитания. – Волгоград: Учитель, 2016. – 153 с.

31 Стефановская Т.А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2006. – 190 с.

32 Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред. В.А. Краковского. – М.: Педагогическое о-во России, 1999. – 260 с.

33 Шамова Т.И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для вузов. – М.: Владос, 2002. – 319 с.

34 Воспитание индивидуальности: учеб.- метод. пособие / авт.-сост.: Н.А. Алексеева [и др.] ; под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Сфера, 2008. – 217с.

## **7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля**

Для осуществления образовательного процесса по УМ необходим класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации презентаций, проектов, образцов оформления документации, наличие источников и раздаточных материалов по изучаемым темам УЭМ, материалы для модерации групповой работы.

## Приложение А

### **Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Планирование и организация воспитательного процесса»**

Учебный модуль «Планирование и организация воспитательного процесса» включает два учебных элемента модуля (УЭМ): «Планирование воспитательного процесса», «Современные формы и способы организации процесса воспитания». Изучение УМ включает практические занятия, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

В таблице А.1 отражены разделы и темы модуля, технологии и формы проведения занятий, задания для самостоятельной работы студентов и ссылки на необходимую литературу. Содержание разделов представлено в п. 4.2 рабочей программы модуля.

Таблица А.1 – Организация изучения учебного модуля «Планирование и организация воспитательного процесса»

Темы занятий	Ключевые понятия	Формы и методы проведения	Задания для аудиторной и внеаудиторной СРС	Рекомендуемые источники
<b>УЭМ 1 Планирование воспитательного процесса</b>				
1.1 Введение в менеджмент воспитания	Воспитание, менеджмент, менеджмент воспитания	<i>Мастерская.</i> Приёмы: мини-лекция, чтение текста с разметкой, дискуссия, мозговой штурм.	<b>Задание:</b> назовите аргументы, позволяющие считать менеджером не только руководителя образовательной организации, но и учителя-предметника или классного руководителя (тезисы).	1, 2, 3, 5, 9, 10, 11, 14, 19-24, 28, 29, 30
1.2 Системный подход в процессе воспитания	Система, системный подход	<i>Погружение.</i> Приёмы: мини-лекция, беседа, рассказ, мини-проект.	<b>Задание:</b> назовите не менее 5 аргументов о необходимости использования педагогами системного подхода в воспитательной деятельности (конспект).	1, 2, 3, 12, 16
1.3 Воспитательная система образовательной организации	Воспитательная система	<i>Семинар-конференция.</i> Приемы: мини-лекция, дискуссия, презентация, работа с текстом в технике «Insert».	<b>Задание:</b> найдите в научно-методической литературе описание авторской воспитательной системы и расскажите о ней (публичное выступление).	1, 2, 3, 13, 32, 33
1.4 Воспитательная система класса	Воспитательная система класса	<i>Мастерская.</i> Приемы: мини-лекция, беседа, мозговой штурм, анализ ситуаций.	<b>Задание:</b> подготовьте презентацию об авторской воспитательной системе класса (презентация).	1, 2, 3, 31
1.5 Персонифицированная система воспитания ребенка	Персонифицированная система воспитания ребенка, детско-взрослая событийная общность	<i>Дискуссия.</i> Приёмы: мини-лекция, ответы на вопросы, работа в группах, беседа, мозговой штурм, моделирование.	<b>Задание:</b> сформулируйте свои «за» и «против» по отношению создания персонифицированной системы воспитания ребенка (таблица).	1, 2, 3, 6, 34
1.6 Теоретические основы планирования воспитательного процесса	Планирование, принципы планирования, план воспитательной работы, коллективное планирование	<i>Погружение.</i> Приёмы: беседа, проблемные вопросы, мозговой штурм.	<b>Задание:</b> дайте экспертную оценку составленного плана воспитательной работы на учебный год в соответствии с предложенными на занятии критериями (рецензия).	1, 2, 3, 17, 18
1.7 Формы, приемы и методы планирования воспитательной деятельности	Формы, приемы и методы планирования воспитательной деятельности,	<i>Погружение.</i> Приёмы: дискуссия, проблемные вопросы, работа в группах.	<b>Задание:</b> создайте методическую копилку форм, приемов и методов коллективного планирования (методический портфолио).	1, 2, 3, 17, 18
1.8 Программирование внеурочной деятельности учащихся	Внеурочная деятельность, программирование внеурочной деятельности учащихся	<i>Круглый стол.</i> Приёмы: проблемные вопросы, презентация.	<b>Задание:</b> разработайте фрагмент (пояснительную записку, тематическое планирование, содержание учебного материала) рабочей программы внеуроч-	1, 2, 3, , 17, 18

			ной деятельности (проектирование программы).	
<b>УЭМ 2 Современные формы и способы организации процесса воспитания</b>				
2.1 Современная практика организации воспитательного процесса	Организации воспитательного процесса	<i>Мастерская.</i> Приёмы: мини-лекция, чтение текста с разметкой, групповая работа, дискуссия, мозговой штурм.	<b>Задание:</b> предложите и обоснуйте один из наиболее продуктивных путей изменения организации воспитательной деятельности (мини-проект).	1, 2, 3, 14, 15, 25,
2.2 Понятие и характерные черты технологии воспитания	Технология воспитания, методика воспитания	<i>Погружение.</i> Приёмы: мини-лекция, беседа, рассказ, пример, анализ ситуаций.	<b>Задание:</b> прокомментируйте один из вариантов классификации педагогических технологий (презентация).	1, 2, 3, 25, 26,
2.3 Формы, приемы и методы организации воспитательной деятельности	Формы, приемы и методы организации воспитательной деятельности, комплексные формы воспитания школьников	<i>Семинар-конференция.</i> Приемы: мини-лекция, дискуссия, презентация, работа с текстом в технике «Insert, решение конкретных ситуаций.	<b>Задание:</b> разработайте концептуальный замысел комплексной формы воспитания детей (мини-проект).	1, 2, 3, 4, 7
2.4 Понятие внеурочной деятельности и принципы ее организации	Внеурочная деятельность, внеклассная деятельность, внеучебная деятельность	<i>Мастерская.</i> Приемы: мини-лекция, беседа, мозговой штурм, анализ ситуаций.	<b>Задание:</b> составьте таблицу, отражающую общие и отличительные характеристики внеурочной, внеклассной и внеучебной деятельности (таблица).	1, 2, 3, 8,
2.5. ИКТ технологии в процессе внеурочной деятельности	ИКТ технология	<i>Семинар-презентация</i> Приёмы: мини-лекция, ответы на вопросы, работа в группах, беседа, мозговой штурм.	<b>Задание:</b> подготовьте презентацию об одной из информационно-коммуникационных технологий (презентация).	1, 2, 3, 27
2.6 Приемы и методы развития инициативы и самостоятельности учащихся	Приемы и методы развития инициативы и самостоятельности учащихся, самоуправление	<i>Погружение.</i> Приёмы: мини-лекция, анализ, моделирование педагогических ситуаций, беседа, проблемные вопросы.	<b>Задание:</b> предложите «рецепты» развития инициативы и самостоятельности учащихся в современной образовательной организации (мини-проект).	1, 2, 3, 12, 16. 34
2.7 Формы и способы организации коллективной творческой деятельности учащихся	КТД, формы и способы организации КТД учащихся	<i>Круглый стол.</i> Приёмы: мини-лекция, дискуссия, проблемные вопросы, работа в группах, анализ педагогических ситуаций.	<b>Задание:</b> опишите алгоритм подготовки и проведения конкретного КТД (конспект).	1, 2, 3, 12, 16

**Приложение Б**  
**Технологическая карта учебного модуля**  
**«Планирование и организация воспитательного процесса»**  
Сем. – 1, ЗЕТ – 6, вид аттестации – экз, академ. часов – 216, баллов рейтинга – 300

Виды учебной работы	Акад. часы				Форма текущего контроля	Баллы
	Ауд.занятия					
	ЛЗ	П.З	АСРС	СРС		
<b>УЭМ 1</b>						
1.1 Введение в менеджмент воспитания	-	3	-	8	тезисы	15
1.2 Системный подход в процессе воспитания	-	3	-	8	конспект	15
1.3 Воспитательная система образовательной организации	-	3	-	8	публичное выступление	15
1.4 Воспитательная система класса	-	3	1	8	презентация	15
1.5 Персонифицированная система воспитания ребенка	-	3	-	8	таблица	15
1.6 Теоретические основы планирования воспитательного процесса	-	3	-	8	рецензия	15
1.7 Формы, приемы и методы планирования воспитательной деятельности	-	3	1	8	методический портфолио	15
1.8 Программирование внеурочной деятельности учащихся	-	3	1	11	проектирование программы	20
<b>Всего по УЭМ 1</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>67</b>		<b>125</b>
<b>УЭМ 2</b>						
2.1 Современная практика организации воспитательного процесса	-	3	1	8	мини-проект	20
2.2 Понятие и характерные черты технологии воспитания	-	3	-	8	презентация	15
2.3 Формы, приемы и методы организации воспитательной деятельности	-	3	1	8	мини-проект	20
2.4 Понятие внеурочной деятельности и принципы ее организации	-	3	-	8	таблица	15
2.5. Информационно-коммуникационные технологии в процессе внеурочной деятельности	-	3	-	8	презентация	15
2.6 Приемы и методы развития инициативы и самостоятельности учащихся	-	3	1	8	мини-проект	20
2.7 Формы и способы организации коллективной творческой деятельности учащихся	-	3		20	конспект	20
<b>Всего по УЭМ 2</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>68</b>		<b>125</b>
<b>Экзамен</b>	30-34 (удовл.) 35-44 (хорошо) 45-50 (отлично)					
<b>Итого за модуль</b>	– «удовл.» – 180-209 баллов. – «хорошо» – 210-269 баллов. – «отлично» – 270-300 баллов.					

Приложение В  
Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля «Планирование и организация воспитательного процесса»  
Направление 44.04.01 – «Педагогическое образование» профиль «Педагогика и психология основного и среднего образования»

Форма обучения очная

Курс 1 Семестр 1

Часов: всего 216, лекций 0, практических занятий 45, из них ауд. СРС 6, внеауд. СРС 171, в том числе экзамен 36

Обеспечивающая кафедра – кафедра педагогики.

Таблица В.1 – Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
<b>Учебники и учебные пособия</b>		
1. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для вузов / Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2008. – 332 с.	5	
2. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2009. – 255 с.	5	
3. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Сфера, 2008. – 220с.	3	
<b>Учебно-методические издания</b>		
1. Планирование и организация воспитательного процесса: рабочая программа с приложениями / Авт.-сост. С.М. Ёлкин, Е.Н. Степанов. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2017.		www.novsu.ru
2. Воспитательные дела в классе: комплексные формы / Под ред. Е.Н. Степанова, Е.И. Барановой. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.	6	
3. Педагогический контроль в процессе воспитания: методические рекомендации / Под. ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160 с.	5	

Таблица В.2 – Информационное обеспечение учебного модуля

Название Интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
1. Документы ООН	<a href="http://www.un.org/ru/documents">http://www.un.org/ru/documents</a>	Содержит нормативные документы ООН в сфере правовой защиты детства
2. Некоммерческие интернет-версии системы КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru/online">http://www.consultant.ru/online</a>	Содержит действующие редакции российских нормативно-правовых документов
3. Дистанционный образовательный портал «Продленка»	<a href="https://www.prodlenka.org/">https://www.prodlenka.org/</a>	Содержит методические разработки

**Таблица 3 – Дополнительная литература**

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2011. - 223с.	2	
2 Дополнительное образование детей : учеб. пособие для вузов / Под ред.О.Е. Лебедева. - М. : Владос, 2003. - 254с.	9	
3 Воспитание индивидуальности : учеб.- метод. пособие / авт.-сост.: Н.А. Алексеева [и др.] ; под ред. Е. Н. Степанова. – М.: Сфера, 2008. – 217с.	6	

Действительно для учебного года 2017 / 2018  
 Зав. кафедрой педагогики С.Н. Горычева  
 « 10 » мая 2017 г.

Действительно для учебного года \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Зав. кафедрой педагогики \_\_\_\_\_ С.Н. Горычева  
 « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
 НБ НовГУ: Зав. отделом библиотеки

Новгородский государственный  
 университет им. Ярослава Мудрого  
 Библиотека имени Л.Ф. Ломоносова  
 Читальный зал

## Приложение Г

### Итоговая аттестация по учебному модулю «Планирование и организация воспитательного процесса»

Экзамен по учебному модулю состоит из двух частей:

- 1 защита проекта «План мероприятий по реализации в школе одного из стратегических направлений развития воспитания»;
- 2 презентация портфолио по УМ.

*Проект «План мероприятий по реализации в школе одного из стратегических направлений развития воспитания»* предполагает самостоятельную разработку студентом плана мероприятий по реализации в школе одного из обозначенных в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» направлений развития воспитания.

В качестве тематики плана могут быть выбраны следующие стратегические направления развития воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством;
- экологическое воспитание.

План мероприятий должен включать следующие разделы:

- пояснительная записка (актуальность и ожидаемые результаты реализации плана),
- направления работы,
- мероприятия,
- сроки их реализации,
- ответственные.

*Критерии оценки проекта:*

- соответствие содержащихся в плане мероприятий его тематике;
- разнообразие представленных форм проведения мероприятий;
- наличие в плане мероприятий, ориентированных как на учащихся, так и на их родителей, а также педагогический коллектив школы;
- оптимальность выбора мероприятий с учетом особенностей целевой группы;
- последовательность и систематичность запланированных мероприятий;
- реалистичность достижения ожидаемых результатов реализации плана;
- грамотность речи;
- аккуратность оформления;
- демонстрация культуры публичного выступления при защите проекта (регламент выступления, использование наглядных и раздаточных материалов, ответы на вопросы).

*Портфолио* (итал. portfolio – ‘портфель, папка для документов’) по учебному модулю должно включать:

- примеры оформления школьной документации, касающиеся организации воспитательной деятельности;
- карты-путеводители и конспекты основных нормативно-правовых документов, регулирующих организацию воспитательного процесса;
- методические разработки по различным направлениям воспитательной деятельности;
- рефлексивный отчет по итогам учебного модуля.

*Критерии оценки портфолио:*

- структурированность (наличие четко выделенных разделов, логичность расположения материалов);
- полнота содержания всего комплекта документов;
- наличие документов и методических разработок, созданными как практикующими специалистами, так и самим автором);
- качество рефлексивного отчета по итогам учебного модуля;
- аккуратность оформления.

*Критерии оценки качества освоения студентами учебного модуля на экзамене:*

- оценка «удовлетворительно» – 30-34 баллов;
- оценка «хорошо» – 35-44 баллов;
- оценка «отлично» – 45-50 баллов.

