



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
А.Г. Ширин
«16» 02 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного модуля

Планирование и организация воспитательного процесса

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Менеджмент воспитания»

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО

А.Н. Колпакова

«21» 02 2019 г.

Разработали
Профессор кафедры педагогики

Е.Н. Степанов

Доцент кафедры педагогики

С.М. Ёлкин

«16» 02 2019 г.

Принято на заседании кафедры педагогики

Протокол № 3 от «16» 02 2019 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Горычева

«16» 02 2019 г.

1 Цели и задачи освоения учебного модуля

Цель освоения учебного модуля: развитие профессиональной компетентности студентов, обеспечивающей успешное решение профессиональных задач с использованием технологий и методов планирования и организации воспитательного процесса

Задачи:

- а) овладение методами, средствами и формами системной организации процесса воспитания детей;
- б) ознакомление с теоретическими основами, принципами, методами и формами организации личностно и индивидуальностно-ориентированной воспитательной деятельности;
- в) развитие готовности к работе со школьным ученическим самоуправлением, освоение методов и форм работы педагогов с коллективами ученического самоуправления.

2 Место учебного модуля в структуре ОПОП

Учебный модуль относится к части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Менеджмент воспитания» (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих модулей «Организация профессиональной деятельности педагога», «Основы менеджмента воспитания». Освоение учебного модуля является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих модулей: «Современные технологии воспитания», «Менеджмент качества воспитательного процесса».

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебного модуля:

Универсальные компетенции:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Профессиональные компетенции:

ПК-2 Способность проектировать и организовывать воспитательный процесс в образовательной организации

Результаты освоения учебного модуля:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебного модуля (индикаторы достижения компетенций)		
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знание основных технологий управления процессами и жизненные циклы развития проектов	Умение реализовать проект и организовать менеджмент процесса проектирования	Владение методами проектирования образовательного процесса
ПК-2 Способность проектировать и организовывать воспитательный процесс в образовательной организации	Знание теоретических и методических основ разработки планов и организации воспитательной деятельности; Знание форм, методов и приемов перспективного планирования процесса воспитания детей;	Умение разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; Умение разрабатывать план воспитательной деятельности с учетом интересов, потребностей, особенностей обучающихся; Умение моделировать новые формы и методы планирования и организации воспитательного процесса; Умение осуществлять поддержку ученического самоуправления	Владение приемами планирования и организации воспитательного процесса; Владение методами изучения детского коллектива

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

4.1.1 Трудоемкость учебного модуля для очной формы обучения:

Части учебного модуля	Всего	Распределение по семестрам
		1 семестр
1. Трудоемкость учебного модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	45	45
3. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	171	171
4. Промежуточная аттестация – экзамен (АЧ)	36	36

4.2 Содержание учебного модуля

УЭМ 1 Практика системной организации процесса воспитания детей

1.1 Системный подход в процессе воспитания

Объективные предпосылки появления и становления системной ориентации в познавательной и управленческой деятельности. Сущность системного подхода, его роль в познании и преобразовании природных и социальных систем. Основные понятия теории систем. Основополагающие идеи системного подхода (принципы целостности, коммуникативности (связи), структурности, управляемости и целенаправленности, развития). Системный анализ, системный синтез, моделирование - ведущие методы системного подхода. Целесообразность использования системного подхода в воспитательной практике.

1.2 Воспитательная система образовательной организации

Сущностная характеристика воспитательной системы образовательной организации. Компоненты: индивидуально-групповой, ценностно-ориентационный, функционально-деятельностный, отношенческо-коммуникативный, диагностико-аналитический. Технология моделирования и создания воспитательной системы, критерии и показатели эффективности ее функционирования.

1.3 Воспитательная система класса

Понятие "воспитательная система класса". Основные компоненты воспитательной системы, педагогическая целесообразность ее создания. Общее, особое и единичное в воспитательных системах классов. Реальные и возможные модели воспитательных систем.

1.4 Моделирование и построение воспитательной системы класса

Общая характеристика процесса моделирования воспитательной системы класса. Формы и способы организации совместной деятельности классного руководителя, учащихся и их родителей по моделированию воспитательной системы. Структура концепции (модели) воспитательной системы класса. Алгоритм совместной деятельности по моделированию воспитательной системы. Критерии анализа и оценки разработанной модели.

1.5 Персонифицированная система воспитания ребенка

Понятие и структура персонифицированной системы воспитания ребенка. Детско-взрослая событийная общность – основа системы. Ребенок как главный субъект персонифицированной системы воспитания. Условия, формы и способы персонификации воспитательного процесса.

УЭМ 2 Организация личностно и индивидуально ориентированной воспитательной деятельности

2.1 Подлинное воспитание школьников

Понятие «подлинное воспитание», его отличия от традиционной практики воспитания школьников, основные характеристики и принципы: событийность, персонифицированность,

развивающая направленность, системность, гуманистичность, рефлексивность. Формы и способы организации подлинного воспитания.

2.2 Личностно ориентированный подход в воспитательной деятельности

Теоретические предпосылки становления личностно ориентированного подхода, его отличия от традиционных методологических ориентаций. Основные понятия подхода. Идеи самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества и успеха, доверия и поддержки как принципы личностно ориентированной воспитательной деятельности. Технологический арсенал данного подхода. Сравнительные характеристики личностно ориентированного и традиционного классного часа.

2.3 Воспитание индивидуальности ребенка

Сущностная характеристика индивидуальности. Индивидуальность как неповторимость человека, важнейшее его качество, уровень (этап) развития индивидуума, его самобытность. Целевые ориентиры в процессе воспитания индивидуальности. Идеи целостности, бинарности, доминанты, вариативности, помогающих отношений, творческой активности, рефлексивности – принципы индивидуальностно ориентированной воспитательной деятельности.

2.4 Формы и способы индивидуальностно ориентированного процесса воспитания

Формы и способы организации воспитательного процесса, направленного на содействие становлению и проявлению индивидуальности ребенка. Особенности технологического арсенала в воспитательной деятельности. Понятие «педагогические условия». Педагогические условия эффективного использования индивидуальностного подхода в воспитательной деятельности.

2.5 Педагогическая поддержка ребенка в решении личностно значимой проблемы

Понятие педагогической поддержки. Педагогическая поддержка как элемент сотрудничества педагогов и учащихся, как принцип гуманистической системы воспитания, как «мягкая» педагогическая технология. Понятие «проблема». Педагогические условия формирования помогающих отношений. Алгоритм действий педагога по оказанию помощи ребенку в решении личностно значимой проблемы.

УЭМ 3 Организация ученического самоуправления

3.1 Теоретические аспекты ученического самоуправления

Цели, задачи, функции, принципы, направления деятельности ученического самоуправления (УС). Понятие развивающегося ученического самоуправления. Основные этапы развития школьного самоуправления. Особенности современного ученического самоуправления на разных ступенях образования.

3.2 Модели и формы организации ученического самоуправления Структура системы ученического самоуправления (УС). Административная модель УС. Игровая модель. Раздельная административно-игровая модель. Совмещенная административно-правовая модель. Игровая модель самоуправления на уровне отдельного класса. Анализ системы УС в различных образовательных организациях. Государственная поддержка развития системы ученического самоуправления. Пути развития ученического самоуправления на уровне класса, образовательной организации, муниципалитета, региона.

3.3 Правовые основы и документационное обеспечение ученического самоуправления

Законодательное обеспечение деятельности органов ученического самоуправления. Пути взаимодействия органов ученического самоуправления с администрацией учебного заведения. Права и обязанности учащихся в рамках системы ученического самоуправления. Разработка положения об органах ученического самоуправления.

3.4 Реализация педагогического потенциала ученического самоуправления

Педагогическая поддержка и руководство органами ученического самоуправления.

Решение различных педагогических задач средствами ученического самоуправления. Включение в работу органов УС различных категорий детей. Подготовка учащихся к участию в ученическом самоуправлении.

3.5 Перспективы развития ученического самоуправления

Представление авторских систем ученического самоуправления. Анализ и обсуждение возможностей и проблем развития ученического самоуправления.

4.3 Трудоемкость разделов учебного модуля и контактной работы

№	Наименование разделов учебного модуля, УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Вне ауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕ К	П З	ЛР			
	УЭМ 1 Практика системной организации процесса воспитания детей						
1.	1.1 Системный подход в процессе воспитания	1	2	–	1	3	Работа на ПЗ Список аргументов
2.	1.2 Воспитательная система образовательной организации	1	2	–	1	3	Работа на ПЗ Сообщение
3.	1.3 Воспитательная система класса	1	2	–	1	3	Работа на ПЗ Сообщение
4.	1.4 Моделирование и построение воспитательной системы класса	1	2	–		3	Работа на ПЗ Презентация
5.	1.5 Персонифицированная система воспитания ребенка	1	2	–		3	Работа на ПЗ Список аргументов
	УЭМ 2 Организация личностно и индивидуально ориентированной воспитательной деятельности						
6.	2.1 Подлинное воспитание школьников	1	2	–	1	3	Работа на ПЗ Подбор информации по теме
7.	2.2 Личностно ориентированный подход в воспитательной деятельности	1	2	–	1	3	Работа на ПЗ Таблица
8.	2.3 Воспитание индивидуальности ребенка	1	2	–	1	3	Работа на ПЗ Таблица
9.	2.4 Формы и способы индивидуально ориентированного процесса воспитания	1	2	–		3	Работа на ПЗ Сценарный план
10.	2.5 Педагогическая поддержка ребенка в решении личностно значимой проблемы	1	2	–		3	Работа на ПЗ Алгоритм
	УЭМ 3 Организация ученического самоуправления						
11.	3.1 Теоретические аспекты ученического самоуправления	1	2	–	1	3	Работа на ПЗ Ментальная карта
12.	3.2 Модели и формы организации ученического самоуправления	1	2	–	1	3	Работа на ПЗ Сообщение

13.	3.3 Правовые основы и документационное обеспечение ученического самоуправления	1	2	–		3	Работа на ПЗ Таблица
14.	3.4 Реализация педагогического потенциала ученического самоуправления	1	2	–		3	Работа на ПЗ Рецензия
15.	3.5 Перспективы развития ученического самоуправления	1	2	–	1	3	Работа на ПЗ Рекомендации
	Промежуточная аттестация					36	
	ИТОГО	15	30		9	171	

5 Методические рекомендации по организации освоения учебного модуля

№	Темы практических занятий	Форма проведения	Трудоемкость в АЧ
	УЭМ 1 Практика системной организации процесса воспитания детей		
1.	1.1 Системный подход в процессе воспитания	Семинар-дискуссия. Составление тезисов по итогам обсуждения.	3
2.	1.2 Воспитательная система образовательной организации	Семинар круглый стол: обсуждение сообщений, составление конспекта.	3
3.	1.3 Воспитательная система класса	Семинар круглый стол: обсуждение найденной информации, составление схемы / таблицы.	3
4.	1.4 Моделирование и построение воспитательной системы класса	Индивидуальные презентации, анализ и оценка работ.	3
5.	1.5 Персонифицированная система воспитания ребенка	Семинар-дискуссия. Составление тезисов по итогам обсуждения.	3
	УЭМ 2 Организация личностно и индивидуально ориентированной воспитательной деятельности		
6.	2.1 Подлинное воспитание школьников	Семинар круглый стол. Мозговой штурм, составление опорного конспекта по итогам обсуждения.	3
7.	2.2 Личностно ориентированный подход в воспитательной деятельности	Семинар: обсуждение вопросов темы, групповая работа, составление таблицы	3
8.	2.3 Воспитание индивидуальности ребенка	Семинар круглый стол: обсуждение сообщений, составление опорного конспекта.	3
9.	2.4 Формы и способы индивидуально ориентированного процесса воспитания	Презентации авторских разработок, анализ и оценка работ.	3
10.	2.5 Педагогическая поддержка ребенка в решении личностно значимой проблемы	Семинар: обсуждение вопросов темы. Групповая работа по созданию общего алгоритма.	3
	УЭМ 3 Организация ученического самоуправления		
11.	3.1 Теоретические аспекты учениче-	Мастерская. Мозговой штурм, рабо-	3

	ского самоуправления	та в группах.	
12.	3.2 Модели и формы организации ученического самоуправления	Круглый стол, индивидуальные сообщения, составление схемы.	3
13.	3.3 Правовые основы и документационное обеспечение ученического самоуправления	Семинар: обсуждение вопросов темы. Работа с документацией, составление таблицы	3
14.	3.4 Реализация педагогического потенциала ученического самоуправления	Круглый стол, обсуждение рецензий, составление опорного конспекта-памятки	3
15.	3.5 Перспективы развития ученического самоуправления	Семинар-дискуссия, групповая творческая работа по составлению рекомендаций	3
	ИТОГО		45

6 Фонд оценочных средств учебного модуля

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебного модуля

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебного модуля представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения
1.	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран
2.	Программное обеспечение	Microsoft Windows XP Professional Open License № 45257130 от 31.03.2011 Microsoft Office 2007 Standard Open License № 47742190 30.11.2012 Kaspersky Endpoint Security Standard Лицензия № 1C1C-180910-103950-813-1463 10.09.2018

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств
учебного модуля «Планирование и организация воспитательного процесса»

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из открытой части – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы учебного модуля	Баллы	Проверяемые компетенции
	УЭМ 1 Практика системной организации процесса воспитания детей			
1.	Работа на ПЗ	1.1 Системный подход в процессе воспитания	7	УК-2, ПК-2
	Список аргументов		9	УК-2, ПК-2
2.	Работа на ПЗ	1.2 Воспитательная система образовательной организации	7	УК-2, ПК-2
	Сообщение		9	УК-2, ПК-2
3.	Работа на ПЗ	1.3 Воспитательная система класса	7	УК-2, ПК-2
	Сообщение		9	УК-2, ПК-2
4.	Работа на ПЗ	1.4 Моделирование и построение воспитательной системы класса	7	УК-2, ПК-2
	Презентация		9	УК-2, ПК-2
5.	Работа на ПЗ	1.5 Персонифицированная система воспитания ребенка	7	УК-2, ПК-2
	Список аргументов		9	УК-2, ПК-2
	УЭМ 2 Организация личностно и индивидуально ориентированной воспитательной деятельности			
6.	Работа на ПЗ	2.1 Подлинное воспитание школьников	7	УК-2, ПК-2
	Подбор информации по теме		9	УК-2, ПК-2
7.	Работа на ПЗ	2.2 Личностно ориентированный подход в воспитательной деятельности	7	УК-2, ПК-2
	Таблица		9	УК-2, ПК-2
8.	Работа на ПЗ	2.3 Воспитание индивидуальности ребенка	7	УК-2, ПК-2
	Таблица		9	УК-2, ПК-2
9.	Работа на ПЗ	2.4 Формы и способы индивидуально ориентированного процесса воспитания	7	УК-2, ПК-2
	Сценарный план		9	УК-2, ПК-2
10.	Работа на ПЗ	2.5 Педагогическая поддержка ребенка в решении личностно значимой проблемы	7	УК-2, ПК-2
	Алгоритм		9	УК-2, ПК-2
	УЭМ 3 Организация ученического самоуправления			
11.	Работа на ПЗ	3.1 Теоретические аспекты ученического самоуправления	7	УК-2, ПК-2
	Ментальная карта		9	УК-2, ПК-2
12.	Работа на ПЗ	3.2 Модели и формы организации ученического самоуправления	7	УК-2, ПК-2
	Сообщение		9	УК-2, ПК-2
13.	Работа на ПЗ	3.3 Правовые основы и документационное обеспечение ученического самоуправления	7	УК-2, ПК-2
	Таблица		9	УК-2, ПК-2
14.	Работа на ПЗ	3.4 Реализация педагогического потенциала	7	УК-2, ПК-2

	Рецензия	ученического самоуправления	9	УК-2, ПК-2
15.	Работа на ПЗ	3.5 Перспективы развития ученического самоуправления	7	УК-2, ПК-2
	Рекомендации		19	УК-2, ПК-2
Промежуточная аттестация				
	Экзамен		50	
	ИТОГО		300	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

1) Работа на практическом занятии

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– подготовленность к занятию (в том числе по материалам СРС);	1
– участие в обсуждении, содержательность ответов	

2) Подбор аргументов по заданной теме

Тематика заданий:

«Использование системного подхода в воспитательной деятельности»

«За» и «против» создания персонифицированной системы воспитания ребенка

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наличие не менее 5 аргументов в защиту позиции	1
– аргументированность (в т.ч. посредством приведения примеров, фактов, цитат и др.)	

3) Сообщение

Тематика сообщений:

- «Авторская воспитательная система»
- «Системообразующие факторы построения воспитательных систем классов»
- «Отличия подлинного воспитания от преобладающей практики воспитания детей в современной школе»
- «Отличия подлинного воспитания от преобладающей практики воспитания детей в современной школе»
- «Системообразующие факторы построения воспитательных систем классов»
- «Основные направления педагогической деятельности по поддержке развития индивидуальности ребенка»
- «Модели ученического самоуправления (УС)»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– информативность, лаконичность, логическая структура сообщения;	7
– наличие конкретных примеров, свободное владение материалом сообщения;	
– релевантность и достоверность данных;	
– изучение вопроса с различных позиций;	
– глубина анализа вопроса, использование научной терминологии	

4) Таблица

Тематика задания:

«Сходства и отличия индивидуального и личностно ориентированного подходов к воспитательной деятельности»

«Нормативно-правовое и документационное обеспечение УС»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наглядность, лаконичность формулировок; использование научной терминологии;	1
– полнота отражения материала	
– аккуратное оформление; творческий подход.	

5) Презентация авторской системы класса

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– соответствие содержания презентации дидактическим целям и задачам;	1
– полнота раскрытия темы;	
– соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста	
– отсутствие фактических ошибок, достоверность данных	
– лаконичность текста на слайде, информативность текста	
– привлекательность слайдов для аудитории информация	

6) Сценарный план индивидуально ориентированного воспитательного дела

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– актуальность тематики, ее педагогическое обоснование;	1
– корректная формулировка цели и задач;	
– оптимальность выбора методов проведения (с учетом особенностей учащегося), их соответствие целям и задачам;	
– самостоятельность разработки	

7) Рецензия статьи, посвященной педагогическому потенциалу УС

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наличие четкой структуры и всех элементов рецензии	1
– логическое построение и связность материала	
– соответствие требованиям к оформлению текста	
– формулировка оценки научной стати, оценка сильных и слабых сторон работы.	

8) Алгоритм действий педагога по оказанию помощи ребенку в решении значимой для него проблемы

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– обоснованность плана действий;	1
– логичность последовательности действий;	
– качество представления материала (печатный вариант);	
– подробность описания этапов плана.	

9) Ментальная карта «Ученическое самоуправление»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– наглядность, ясность обозначений	1
– лаконичность формулировок; использование ключевых слов;	
– полнота отражения материала	
– аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы)	

10) Рекомендации по организации ученического самоуправления

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
– подробность и полнота представленных рекомендаций;	1
– опора на педагогический опыт;	
– способность защитить свою точку зрения;	
– внешнее оформление рекомендаций.	

11) Экзамен по учебному модулю

«Планирование и организация воспитательного процесса»

Экзамен по учебному модулю состоит из двух частей:

1 защита проекта «Авторская система организации ученического самоуправления школы»

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
- теоретическая обоснованность разработанной системы;	1
- глубина разработки, полнота представления авторской системы УС;	
- адекватность методов и форм работы с УС;	
- соответствие системы УС особенностям образовательной организации;	
- аккуратность оформления;	
- грамотность речи; демонстрация культуры публичного выступления при защите проекта (регламент выступления, использование наглядных и раздаточных материалов, ответы на вопросы).	

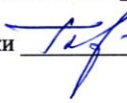
2 Презентация портфолио по УМ.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
- структурированность (наличие четко выделенных разделов, логичность расположения материалов); - полнота содержания всего комплекта документов; - наличие документов и методических разработок, созданными как практикующими специалистами, так и самим автором); - качество рефлексивного отчета по итогам учебного модуля; - аккуратность оформления.	1

Критерии оценки качества освоения студентами учебного модуля на экзамене:

- оценка «удовлетворительно» – 25-34 баллов;
- оценка «хорошо» – 35-44 баллов;
- оценка «отлично» – 45-50 баллов.

Принято на заседании кафедры педагогики « 16 » 02 2019 г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой педагогики  С.Н. Горычева

Приложение Б
(обязательное)

**Карта учебно-методического обеспечения
Учебного модуля «Планирование и организация воспитательного процесса»**

1. Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для вузов / Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2008. – 332 с.	5	
2 Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2009. – 255 с.	5	
3. Воспитание индивидуальности : учеб.-метод. пособие / авт.-сост.: Н.А. Алексеева [и др.] ; под ред. Е.Н. Степанова. - М.: Сфера, 2008. - 217с.	6	
4. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: учеб.-метод. пособие / Е.Н. Степанов. - М.: Сфера, 2008. – 222 с.	3	
Электронные ресурсы		
1. Российское движение школьников https://xn--d1axz.xn--p1ai/		
2. Школьное ученическое самоуправление http://doroga.karelia.ru/samo/ucheb.htm		

2. Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – Серия «Педагогическое образование». – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 336 с.	13	
2 Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для вузов. - М.: Владос, 2001. – 253,[1]с.	5	
3 Шарипов Ф.В. Педагогический менеджмент: учеб. пособие для вузов. – М.: Университетская книга, 2014. – 479 с.	5	
4. Классному руководителю о самоуправлении в классе: метод. рекомендации / авт.-сост. М. А. Александрова [и др.]. - М.: Сфера, 2008. - 90с.	3	

Зав. кафедрой педагогики _____ С.Н. Горычева
« 16 » _____ 2019 г.

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

[illegible]