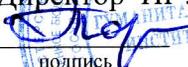


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт

Кафедра истории России и архивоведения

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИГУМ

подпись Е.В. Горопова
27 июня 2016г.
число месяц

РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Учебный модуль по направлению подготовки
46.03.02 – Документоведение и архивоведение

Рабочая программа

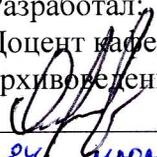
СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебного отдела


подпись Н.Г. Федотова

27 июня 2016г.

Разработал:
Доцент кафедры истории России и
архивоведения


подпись О.В. Матвеев
24 июня 2016 г.
число месяц

Принято на заседании кафедры
истории России и архивоведения
Протокол № 3 от 27 июня 2016 г.
Заведующий кафедрой


подпись Е.В. Горопова
27 июня 2016г.
число месяц

Великий Новгород
2016

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Цели и задачи учебного модуля
- 2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки
- 3 Требования к результатам освоения учебного модуля
- 4 Структура и содержание учебного модуля
 - 4.1 Трудоемкость учебного модуля
 - 4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля
 - 4.3 Организация изучения учебного модуля
- 5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля
- 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля
- 7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля
 - Приложение А* Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Регионоведение»
 - Приложение Б* Технологическая карта учебного модуля
 - Приложение В* Карта учебно-методического обеспечения учебного модуля
 - Приложение Г* Лист внесения изменений

1. Цели и задачи учебного модуля

Цель модуля: формирование у студентов представлений (знаний) о той ситуации, которая сложилась в регионе, тенденциях и направлениях регионального развития, региональной политике, проблемах и особенностях регионального управления.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- 1) формирование у студентов ценностных ориентаций по отношению к тому, что происходит в регионе.
- 2) иллюстрирование исторических, географических, экономических, социальных предпосылок (предысторию), которые привели регион (Новгородскую область) к тому состоянию, в котором он находится в настоящее время.
- 3) активизация познавательной самостоятельной работы студентов.
- 4) обеспечение преемственности в воспитании у студентов чувства гражданственности и ответственности.

2. Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки:

«Регионоведение» входит в базовую часть БУПа и ОП по направлению подготовки 46.03.02 «Документоведение и архивоведение». «Регионоведение» как учебный модуль закладывает методическую и методологическую основу составления комплексных характеристик региона специализации и способствует накоплению первичных знаний о нем.

На базе регионоведения, как комплексного знания, рельефнее просматривается необходимость уже приобретенных знаний, умений и навыков в области исторической географии, ВСИД, исторической эвристики, отечественной и всеобщей истории. «Регионоведение» подготавливает студентов к приобретению новых знаний по истории государственных учреждений, источниковедению, основам правовых знаний, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Базовые знания в области документоведения, полученные при изучении данного курса, используются при освоении вышеназванных дисциплин, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения учебного модуля

В результате изучения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

1. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
2. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
3. Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
4. Способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-11).

В результате освоения данного блока модулей студент должен:

Знать:

- объект регионоведения как особой области научно-образовательного знания, его функции и особенности.
- основные этапы накопления регионоведческих знаний, зарубежные и отечественные страноведческо-регионоведческие научные школы.
- структуру и основные элементы комплексных регионоведческих характеристик.
- основные научные подходы и методы региональных, регионоведческих исследований.
- особенности Северо-Западного региона, его место в современных общероссийских процессах.

- место Новгородской области (районов, г. В. Новгород) в современных общероссийских процессах.

Уметь:

- находить необходимую информацию, перерабатывать ее в устной и письменной формах;
- оценивать качество и содержание информации, давать ей собственную оценку и интерпретацию
- применять методы регионоведческих исследований при анализе конкретных региональных проблем.
- уметь использовать полученную информацию применительно к другим регионам, странам (в страноведческом аспекте)
- способность работать с различными источниками информации к любому полученному заданию подходить креативно, использовать дополнительные информационные ресурсы в сети «Internet», применять знания, умения и навыки, полученные при изучении других дисциплин.

Владеть:

- навыками рефлексии и адекватной оценки своих образовательных ресурсов и, как следствие, результатов.
- ключевыми терминами, понятиями, отражающими междисциплинарный характер регионоведения как дисциплины.

В соответствии с содержанием образовательной программы по направлению подготовки 46.03.02 – «Документоведение и архивоведение», учебный модуль «Регионоведение» осваивается на базовом уровне.

Таблица № 1. Требования к результатам освоения модуля

Название компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);	пороговый	основные категории, понятия социальных, гуманитарных, экономических наук; основные функции гуманитарного знания; общие закономерности движения исторических и культурных традиций в мире и отдельных регионах; основные объекты историко-культурного наследия, культурные традиции регионов мира; основные определения в области всеобщей, отечественной истории и источниковедения; представления об источниковой базе предметов; основные теоретические и методические вопросы	выявлять причинно-следственные связи в развитии общества; использовать основные методы и положения социальных, гуманитарных и экономических наук в решении стандартных задач; различать специфику социального, этнонационального, религиозного развития стран и народов мира; уважительно относиться к представителям иных культур и социальных слоёв общества; осуществлять эффективный поиск информации и критики исторических источников; давать источниковедческий анализ; классифицировать исторические	представлением об основных закономерностях функционирования человеческого общества; осознанием необходимости бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; базовыми нормами толерантной коммуникации в поликультурной среде; способностью к постановке цели и выбору путей её достижения; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу; основными навыками самостоятельного анализа событий прошлого и современности; базовой исторической терминологией

		источниковедения; особенности видовых групп источников; хронологию, периодизацию, основные закономерности исторического развития, действующих лиц истории; ход историко-культурного процесса	источники; различать общее и особенное в истории, причины и следствия событий, явлений	
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	пороговый	о механизмах устной и письменной речи; общие закономерности движения исторических и культурных традиций в мире и отдельных регионах; основные объекты историко-культурного наследия, культурные традиции регионов мира	выслушать собеседника и поддержать диалог; реализовать конструктивный диалог в устной и письменной форме; применять основные механизмы устной и письменной речи в общении; различать специфику социального, этнонационального, религиозного развития стран и народов мира; уважительно относиться к представителям иных культур и социальных слоёв общества	осознанием необходимости бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; базовыми нормами толерантной коммуникации в поликультурной среде
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	базовый	способы и методы повышения своего профессионального опыта на основе результатов самооценки; роль документов, в том числе и архивных в развитии общества; содержание своей профессиональной деятельности; сущность социокультурных проблем и процессов.	планировать свою работу по самообразованию; использовать результаты самообразования в профессиональной деятельности; выявлять направления развития и тенденции в своей профессиональной деятельности; эффективно выполнять свою деятельность; анализировать проблемы, их влияние на развитие общества и прогнозирует их развитие в будущем; учитывать эти процессы и проблемы в процессе деятельности	осознанным стремлением к саморазвитию; критической оценкой своих успехов; осознанием социальной значимости своей профессии; мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; осознанием того, что необходимо вести профессиональную деятельность, основываясь на знании, анализе, прогнозе проблем и процессов.
Способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-11)	базовый	основные подходы к сохранению историко-культурного наследия; социокультурные различия народов и регионов мира; основные	уважительно и осознано относиться к историко-культурному наследию; проявлять толерантность по отношению к представителям других культур и социальных слоёв общества;	пониманием необходимости толерантного поведения в поликультурной среде; основными навыками, методами сохранения историко-культурного наследия;

		гуманистические ценности современного общества; основные проблемы в сохранении позитивных достижений современной цивилизации; необходимость культурного и природного многообразия.	самостоятельно проявлять уважительное и бережное отношение; принимать на себя нравственные обязанности.	способностью бережного отношения к наследию цивилизаций и культур мира.
--	--	--	---	---

4. Структура и содержание учебного модуля

4.1. Трудоемкость учебного модуля

Таблица № 2 Трудоемкость модуля

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестру № 5	Коды формируемых компетенций
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3	ОК-2; ОК-6; ОК-7; ОК-11
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	54	54	
- лекции	36	36	
- практические занятия (семинары)	18	18	
- аудиторная СРС	9	9	
- внеаудиторная СРС	54	54	
Аттестация: зачет*			

*) зачеты принимаются в часы аудиторной СРС

4.2. Содержание и структура разделов учебного модуля

Тема 1. Наука о регионах. Основные понятия и теоретические основы курса «Регионоведение»

Становление науки о регионах в России. Актуальность региональных исследований на современном этапе. Методология регионоведения. Принципы выделения региональных исследований. Предмет и объект регионоведения и их особенности. Понятие «региональная проблема». Регионализм и его проявления. Регионализация и основные факторы регионализации в современном мире. Соотношение понятий «национальное государство» и «региональность». Понятие «региональная политика».

Тема 2. История регионального развития России

Конфедеративно-вотчинная модель XIII – начала XV вв. Переходная удельно-уездная модель XV в. Земская модель XVI в. Военно-административная модель XVII в. Основные черты и особенности регионального развития в XVIII – первой половине XIX веков. Влияние Великих реформ на региональное развитие.

Роль регионального вызова в революционных событиях начала XX в. Российские регионы в условиях Гражданской войны. Советская национально-региональная политика. Факторы формирования региональной структуры современной России.

Тема 3. Современный федерализм и административно-территориальная структура России

Федерализм: понятие и виды. Региональная структура России после распада СССР. Региональная политика и российские регионы в начале 1990-х годов XX в. Федеративный договор 1992 г. Проблемы дробности и асимметричности Российской Федерации. Основы российского федерализма по Конституции РФ 1993 г. Внутрифедеральные договоры. Характерные черты и противоречия российского федерализма 1990-х годов.

Реформа федеративных отношений в начале 2000-х годов. Политико-административная структура современной России: федеральные округа, субъекты федерации. Национально-территориальная автономия (особенности статуса республик и автономных округов). Экстерриториальные формы этнической самоорганизации.

Тема 4. Региональная политика и взаимоотношения «центр – регионы» в современной России

Правовые основы региональной политики в России. Политические институты и органы федерального центра в системе отношений «центр – регионы». Механизмы федерального вмешательства в дела регионов. Институты регионального влияния на федеральном уровне.

Полномочия федерального центра и регионов России, договоры о разграничении полномочий. Государственное регулирование территориального развития. Взаимоотношения «центр – регионы» на протяжении 1990-х – начале 2000 гг. (основные модели и подходы).

Тема 5. Региональная власть и органы местного самоуправления РФ на современном этапе

Исполнительная власть в субъектах федерации РФ (модели, структура, особенности, сравнительный анализ). Органы законодательной (представительной) власти в регионах. Правовые основы формирования органов местного самоуправления. Полномочия и ответственность муниципалитетов. Горизонтальная интеграция местного самоуправления. Территориальное общественное самоуправление.

Тема 6. Политическая ситуация в российских регионах. Региональные элиты и группы влияния

Понятие региональной элиты. Обновление и трансформация современной российской региональной элиты. Группы влияния в региональной политике. Региональная власть и крупный бизнес.

Выборы и политические партии в регионах. Региональная идентичность. Политическая ситуация в федеральных округах и субъектах федерации.

Тема 7. Экономическая региональная политика и экономическое развитие регионов РФ

Проблемы регулирования регионального развития экономики. Программы социально-экономического развития регионов. Уровень экономического развития регионов. Экономические районы и их характеристика.

Природно-ресурсный потенциал и его влияние на специализацию региона, место в территориальном разделении труда и темпы регионального развития. Территориально-промышленные комплексы. Бюджетный федерализм. Проблемы инновационного развития регионов.

Тема 8. Межрегиональные и международные связи в современной России

Общезональные общественные организации и развитие межрегионального сотрудничества. Предпосылки создания межрегиональных ассоциаций экономического взаимодействия. Программы межрегионального развития МАЭВ и основные направления их деятельности. Значение и роль межрегиональных ассоциаций в развитии страны. Ассоциации городов РФ, их задачи и деятельность. Межрегиональные объединения и союзы предпринимателей. Влияние федеральных округов РФ на межрегиональную деятельность. Проблемы и перспективы развития межрегиональных отношений.

Особенности зарубежного территориального строительства. Сравнительный анализ российских и зарубежных моделей регионализации. Европейский интеграционный процесс. Компетенция субъектов РФ в области международного сотрудничества. Внешнеэкономическая деятельность регионов России. Влияние международных конфликтов на российские регионы. Регионы в условиях глобализации.

Тема 9. Социально-культурное развитие регионов России

Демографические особенности регионального развития России (численность и плотность населения). Показатели и методы оценки социального развития регионов. Региональные индексы развития человеческого потенциала. Качество жизни как комплексный показатель социального развития регионов России. Проблемы социального развития городов. Социальное развитие сельской местности. Диспропорции регионального развития и бедность. Приоритетные меры борьбы с бедностью в регионах разного типа. Гендерные и поколенческие аспекты социального развития регионов. Государственная политика в сфере социальной защиты населения.

4.3. Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

Календарный план, наименование разделов УМ с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте УМ в Приложении Б.

5. Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе семестра; семестровый – по окончании изучения УМ.

Текущий контроль осуществляется во время выполнения практических аудиторных и внеаудиторных заданий: проведения предусмотренных программой форм оценки знаний.

Рубежный контроль осуществляется посредством суммирования баллов текущего рейтинга за период обучения с первой по девятую неделю.

Семестровый (промежуточный) контроль осуществляется посредством суммирования баллов за весь период обучения при условии, что текущий рейтинг по каждому из контрольных мероприятий по данному модулю не ниже уровня успеваемости.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного для учебного модуля «Регионоведение», по всем формам контроля в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте УМ (Приложение Б).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

7. Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса можно использовать имеющиеся в распоряжении НовГУ аудитории, оборудованные доской, компьютерные классы, аудитории, оборудованные экраном и мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, проектов и видеоматериалов, библиотечный фонд.

8. Перечень приложений

Приложение А «Методические рекомендации по организации изучения УМ

Приложение Б «Технологическая карта»

Приложение В «Карта учебно-методического обеспечения»

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Регионоведение»

Программой модуля предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий. Методические рекомендации устанавливают порядок и методику изучения теоретического и практического материала учебного модуля, направляют и ориентируют аудиторную и самостоятельную работу студентов, организуют самостоятельную работу студента с литературой и источниками. Методические рекомендации составляются по каждому виду учебной работы, включенному в модуль. Методические рекомендации должны нацеливать студента на творческую самостоятельную работу, не должны подменять учебную литературу и справочники, давать готовых решений поставленных перед студентом задач.

А.1. Методические рекомендации по теоретической части учебного модуля «Регионоведение»

Основное содержание теоретической части излагается преподавателем на лекционных занятиях, а также усваивается студентом при знакомстве с дополнительной литературой и источниками, которые предназначены для более глубокого овладения знаниями основных дидактических единиц соответствующего раздела. Научное содержание лекционного курса отражает основную проблематику курса «Регионоведение», аспекты его изучения. Изложение теоретического материала дается в логической последовательности. Для успешного выполнения заданий текущего и семестрового контроля рекомендуется вести конспект лекционного материала. Преподаватель периодически осуществляет проверку наличия и качества записей лекционного материала.

Контрольные вопросы призваны закрепить и систематизировать изучаемый теоретический материал.

Формы проведения лекционных занятий указаны ниже рядом с темой лекции.

Тема 1. Наука о регионах. Основные понятия и теоретические основы курса «Регионоведение» - Информационная лекция

Контрольные вопросы:

1. Становление науки о регионах в России.
2. Актуальность региональных исследований на современном этапе.
3. Методология регионоведения.
4. Принципы выделения региональных исследований.
5. Предмет и объект регионоведения и их особенности.
6. Понятие «региональная проблема».
7. Регионализм и его проявления.
8. Регионализация и основные факторы регионализации в современном мире.
9. Соотношение понятий «национальное государство» и «региональность».
10. Понятие «региональная политика».

Тема 2. История регионального развития России – Информационно-проблемная лекция

Контрольные вопросы:

1. Конфедеративно-вотчинная модель XIII – начала XV вв.
2. Переходная удельно-уездная модель XV в.
3. Земская модель XVI в.
4. Военно-административная модель XVII в.

5. Основные черты и особенности регионального развития в XVIII – первой половине XIX веков.
6. Влияние Великих реформ на региональное развитие.
7. Роль регионального вызова в революционных событиях начала XX в.
8. Российские регионы в условиях Гражданской войны.
9. Советская национально-региональная политика.
10. Факторы формирования региональной структуры современной России.

Тема 3. Современный федерализм и административно-территориальная структура России – Информационная лекция с элементами дискуссии

Контрольные вопросы:

1. Федерализм: понятие и виды.
2. Региональная структура России после распада СССР.
3. Региональная политика и российские регионы в начале 1990-х годов XX в. Федеративный договор 1992 г.
4. Проблемы дробности и асимметричности Российской Федерации.
5. Основы российского федерализма по Конституции РФ 1993 г.
6. Характерные черты и противоречия российского федерализма 1990-х годов.
7. Реформа федеративных отношений в начале 2000-х годов.
8. Политико-административная структура современной России.
9. Экстерриториальные формы этнической самоорганизации.

Тема 4. Региональная политика и взаимоотношения «центр – регионы» в современной России – Информационно-проблемная лекция

Контрольные вопросы:

1. Правовые основы региональной политики в России.
2. Политические институты и органы федерального центра в системе отношений «центр – регионы».
3. Механизмы федерального вмешательства в дела регионов.
4. Институты регионального влияния на федеральном уровне.
5. Полномочия федерального центра и регионов России, договоры о разграничении полномочий.
6. Государственное регулирование территориального развития.
7. Взаимоотношения «центр – регионы» на протяжении 1990-х – начале 2000 гг. (основные модели и подходы).

Тема 5. Региональная власть и органы местного самоуправления РФ на современном этапе – Информационная лекция

Контрольные вопросы:

1. Исполнительная власть в субъектах федерации РФ.
2. Органы законодательной (представительной) власти в регионах.
3. Правовые основы формирования органов местного самоуправления.
4. Полномочия и ответственность муниципалитетов.
5. Горизонтальная интеграция местного самоуправления.
6. Территориальное общественное самоуправление.

Тема 6. Политическая ситуация в российских регионах. Региональные элиты и группы влияния – Информационная лекция с элементами дискуссии

Контрольные вопросы:

1. Понятие региональной элиты.
2. Обновление и трансформация современной российской региональной элиты.

3. Группы влияния в региональной политике.
4. Региональная власть и крупный бизнес.
5. Выборы и политические партии в регионах.
6. Региональная идентичность.
7. Политическая ситуация в федеральных округах и субъектах федерации.

Тема 7. Экономическая региональная политика и экономическое развитие регионов РФ –

Проблемная лекция

Контрольные вопросы:

1. Проблемы регулирования регионального развития экономики.
2. Программы социально-экономического развития регионов.
3. Уровень экономического развития регионов.
4. Экономические районы и их характеристика.
5. Природно-ресурсный потенциал и его влияние на специализацию региона, место в территориальном разделении труда и темпы регионального развития.
6. Территориально-промышленные комплексы.
7. Бюджетный федерализм.
8. Проблемы инновационного развития регионов.

Тема 8. Межрегиональные и международные связи в современной России –

Информационно-проблемная лекция

Контрольные вопросы:

1. Общефедеральные общественные организации и развитие межрегионального сотрудничества.
2. Предпосылки создания межрегиональных ассоциаций экономического взаимодействия.
3. Программы межрегионального развития МАЭВ и основные направления их деятельности.
4. Значение и роль межрегиональных ассоциаций в развитии страны.
5. Ассоциации городов РФ, их задачи и деятельность.
6. Межрегиональные объединения и союзы предпринимателей.
7. Влияние федеральных округов РФ на межрегиональную деятельность.
8. Проблемы и перспективы развития межрегиональных отношений. Особенности зарубежного территориального строительства.
9. Европейский интеграционный процесс.
10. Компетенция субъектов РФ в области международного сотрудничества.
11. Внешнеэкономическая деятельность регионов России.
12. Влияние международных конфликтов на российские регионы.
13. Регионы в условиях глобализации.

Тема 9. Социально-культурное развитие регионов России – Информационная лекция

Контрольные вопросы:

1. Демографические особенности регионального развития России.
2. Показатели и методы оценки социального развития регионов.
3. Региональные индексы развития человеческого потенциала.
4. Качество жизни как комплексный показатель социального развития регионов России.
5. Проблемы социального развития городов.
6. Социальное развитие сельской местности.
7. Диспропорции регионального развития и бедность.
8. Приоритетные меры борьбы с бедностью в регионах разного типа.

9. Гендерные и поколенческие аспекты социального развития регионов.
10. Государственная политика в сфере социальной защиты населения.

А.2. Методические рекомендации по практическим занятиям учебного модуля «Регионоведение»

Практические занятия проводятся по темам модуля, требующим углубления и конкретизации теоретических знаний. В ходе практических занятий осуществляется закрепление теоретических знаний и навыков самостоятельной работы с учебным материалом и дополнительной литературой, а также навыков работы в коллективе. Перед подготовкой к занятию студенты должны ознакомиться с планом практического (семинарского) занятия, изучить конспект лекций, соответствующие разделы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной к занятию. Студенты должны готовить краткий конспект ответов на все вопросы, знать определения основных терминов.

На практических занятиях осуществляется текущий контроль и проверка полученных студентами знаний в форме контрольного опроса, письменной контрольной работы, тестов.

Методические рекомендации по практическим занятиям состоят из вопросов, которые выносятся на семинарские занятия и дискуссии, перечня необходимой для самостоятельной подготовки к семинару литературы.

Формы проведения семинарских занятий указаны ниже рядом с темой семинара.

ПЗ-1. История регионального развития России – Проблемный семинар

1. Конфедеративно-вотчинная модель XIII – начала XV вв.
2. Переходная удельно-уездная модель XV в.
3. Земская модель XVI в.
4. Военно-административная модель XVII в.
5. Основные черты и особенности регионального развития в XVIII – первой половине XIX веков.
6. Влияние Великих реформ на региональное развитие.
7. Роль регионального вызова в революционных событиях начала XX в.
8. Российские регионы в условиях Гражданской войны.
9. Советская национально-региональная политика.
10. Факторы формирования региональной структуры современной России.

Литература:

1. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Основы региональной политики. СПб., 1998.
2. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Регионоведение. – М., 2000.
3. Регионализация в развитии России. Под ред. А. Трейвиша, С. Артоболевского, М., 1999.
4. Регионоведение: Учебник для студентов вузов / Под ред. Т.Г. Морозовой. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1998.

ПЗ-2. Современный федерализм и административно-территориальная структура России – Письменная контрольная работа

Вариант 1.

1. Федерализм: понятие и виды.
2. Проблемы дробности и асимметричности Российской Федерации.
3. Реформа федеративных отношений в начале 2000-х годов.

Вариант 2.

1. Региональная структура России после распада СССР.

2. Основы российского федерализма по Конституции РФ 1993 г.
3. Политико-административная структура современной России.

Вариант 3.

1. Региональная политика и российские регионы в начале 1990-х годов XX в. Федеративный договор 1992 г.
2. Характерные черты и противоречия российского федерализма 1990-х годов.
3. Экстерриториальные формы этнической самоорганизации.

ПЗ-3. Региональная политика и взаимоотношения «центр – регионы» в современной России – Проблемный семинар

1. Правовые основы региональной политики в России.
2. Политические институты и органы федерального центра в системе отношений «центр – регионы».
3. Механизмы федерального вмешательства в дела регионов.
4. Институты регионального влияния на федеральном уровне.
5. Полномочия федерального центра и регионов России, договоры о разграничении полномочий.
6. Государственное регулирование территориального развития.
7. Взаимоотношения «центр – регионы» на протяжении 1990-х – начале 2000 гг. (основные модели и подходы).

Литература:

1. Бусыгина И.М. Политическая регионалистика: Учебное пособие. – М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет); “Российская политическая энциклопедия” (РОССПЭН), 2006. – 280 с.
2. Гладкий Ю.Н., Доброскок В.А., Семенов С.П. Экономическая география России: Учебник. – М.: Гардарика, Литературно-издательское агентство “Кафедра-М”, 1999.
3. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Регионоведение. – М., 2000.
4. Основы регионоведения: учебник / под ред. проф. И.Н. Барыгина. – М.: Гардарики, 2007. – 399 с.

ПЗ-4. Региональная власть и органы местного самоуправления РФ на современном этапе – Проблемный семинар

1. Исполнительная власть в субъектах федерации РФ.
2. Органы законодательной (представительной) власти в регионах.
3. Правовые основы формирования органов местного самоуправления.
4. Полномочия и ответственность муниципалитетов.
5. Горизонтальная интеграция местного самоуправления.
6. Территориальное общественное самоуправление.

Литература:

1. Бусыгина И.М. Политическая регионалистика: Учебное пособие. – М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет); “Российская политическая энциклопедия” (РОССПЭН), 2006. – 280 с.
2. Гладкий Ю.Н., Доброскок В.А., Семенов С.П. Экономическая география России: Учебник. – М.: Гардарика, Литературно-издательское агентство “Кафедра-М”, 1999.
3. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Регионоведение. – М., 2000.
4. Основы регионоведения: учебник / под ред. проф. И.Н. Барыгина. – М.: Гардарики, 2007. – 399 с.

ПЗ-5. Политическая ситуация в российских регионах. Региональные элиты и группы влияния – Проблемный семинар

1. Понятие региональной элиты.
2. Обновление и трансформация современной российской региональной элиты.
3. Группы влияния в региональной политике.
4. Региональная власть и крупный бизнес.
5. Выборы и политические партии в регионах.
6. Региональная идентичность.
7. Политическая ситуация в федеральных округах и субъектах федерации.

Литература:

1. Бусыгина И.М. Политическая регионалистика: Учебное пособие. – М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет); “Российская политическая энциклопедия” (РОССПЭН), 2006. – 280 с.
2. Гладкий Ю.Н., Доброскок В.А., Семенов С.П. Экономическая география России: Учебник. – М.: Гардарики, Литературно-издательское агентство “Кафедра-М”, 1999.
3. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Регионоведение. – М., 2000.
4. Основы регионоведения: учебник / под ред. проф. И.Н. Барыгина. – М.: Гардарики, 2007. – 399 с.

**ПЗ-6. Экономическая региональная политика и экономическое развитие регионов РФ –
Письменная контрольная работа**

Вариант 1.

1. Проблемы регулирования регионального развития экономики.
2. Природно-ресурсный потенциал и его влияние на специализацию региона, место в территориальном разделении труда и темпы регионального развития.

Вариант 2.

1. Программы социально-экономического развития регионов.
2. Территориально-промышленные комплексы.

Вариант 3.

1. Уровень экономического развития регионов.
2. Бюджетный федерализм.

Вариант 4.

1. Экономические районы и их характеристика.
2. Проблемы инновационного развития регионов.

**ПЗ-7. Межрегиональные и международные связи в современной России – Письменная
контрольная работа**

Вариант 1.

1. Общефедеральные общественные организации и развитие межрегионального сотрудничества.
2. Проблемы и перспективы развития межрегиональных отношений.

Вариант 2.

1. Предпосылки создания межрегиональных ассоциаций экономического взаимодействия.
2. Особенности зарубежного территориального строительства.

Вариант 3.

1. Программы межрегионального развития МАЭВ и основные направления их деятельности.
2. Европейский интеграционный процесс.

Вариант 4.

1. Значение и роль межрегиональных ассоциаций в развитии страны.

2. Компетенция субъектов РФ в области международного сотрудничества.

Вариант 5.

1. Ассоциации городов РФ, их задачи и деятельность.
2. Внешнеэкономическая деятельность регионов России.

Вариант 6.

1. Межрегиональные объединения и союзы предпринимателей.
2. Влияние международных конфликтов на российские регионы.

Вариант 7.

1. Влияние федеральных округов РФ на межрегиональную деятельность.
2. Регионы в условиях глобализации.

ПЗ-8. Социально-культурное развитие регионов России – Письменная контрольная работа

Вариант 1.

1. Демографические особенности регионального развития России.
2. Социальное развитие сельской местности.

Вариант 2.

1. Показатели и методы оценки социального развития регионов.
2. Диспропорции регионального развития и бедность.

Вариант 3.

1. Региональные индексы развития человеческого потенциала.
2. Приоритетные меры борьбы с бедностью в регионах разного типа.

Вариант 4.

1. Качество жизни как комплексный показатель социального развития регионов России.
2. Гендерные и поколенческие аспекты социального развития регионов.

Вариант 5.

1. Проблемы социального развития городов.
2. Государственная политика в сфере социальной защиты населения.

ПЗ-9. Защита реферата по теме «Наука о регионах»

Примерные темы рефератов:

1. Факторы регионализма.
2. Сравнительная характеристика восточной и западной цивилизаций.
3. Концепция евразийства.
4. Регионы преобладания славянской и неславянской идентичности в Евразийском регионе.
5. Регионы преобладания мусульманской и буддийской идентичности в Евразийском регионе.
6. Культурно-исторические макрорегионы мира.
7. Евразийский макрорегион.
8. Африканский макрорегион.
9. Азиатский макрорегион.
10. Северо-американский макрорегион.
11. Южно-американский макрорегион.
12. Австралия и Океания как культурно-исторический макрорегион.
13. Международные региональные элиты.
14. Регионалистские и сепаратистские партии и движения современности.
15. Геополитическое положение России.
16. Макроэкономическое районирование России: принципы деления.
17. Этническая и культурная характеристика регионов России.
18. Северо-Западный регион (общая характеристика).

А 3. Средства оценки знаний и навыков

1. Проблемный семинар

Цель: Сформировать навыки грамотной устной речи, умение самостоятельно работать с информацией, осуществлять ее аналитико-синтетическую переработку, самостоятельно работать с литературой и источниками по определенной теме, умение делать выводы, аргументировать свое мнение.

Аудиторный этап: по заранее определенным вопросам студенты готовят небольшие устные выступления. После выступления докладчиков аудитория обсуждает доклады, задаются вопросы. По окончании занятия подводятся итоги, делаются конкретные выводы. Преподаватель оценивает работу студентов.

Рекомендации по подготовке: на основании учебной и дополнительной литературы студенты готовят небольшие устные выступления, сообщения. Важно обратить внимание на краткость изложения необходимой информации. Для этого заранее определите ключевые моменты вопроса, основные его положения, подготовьтесь их четко и внятно изложить в устной форме. Продумайте возможные вопросы по вашему сообщению, подготовьте на них краткие ответы. Будьте готовы осветить отдельные аспекты вашего выступления более глубоко, дать уточняющие пояснения, высказать свое мнение. Подготовьте свои вопросы по другим разделам обсуждаемой темы.

2. Письменная контрольная работа.

Цель: рубежная проверка знаний студента на 9 неделе по пройденным темам модуля. Проверка умения обобщать, сравнивать, анализировать материал, применять полученные знания для решения конкретных задач.

Аудиторный этап: Преподаватель называет тему самостоятельной работы, объясняет правила ее выполнения, дает необходимые рекомендации. Самостоятельная письменная работа студента по выполнению задания.

Рекомендации по подготовке: повторите основное содержание темы или раздела модуля. Обратите внимание на логическую последовательность расположения теоретического материала. Выделите ведущие содержательные единицы темы. Повторите ключевые факты, необходимую терминологию. Будьте готовы к аналитико-синтетической переработке теоретического материала применительно к выполнению конкретного задания.

3. Защита реферата

Тема реферата может быть предложена как преподавателем, так и студентом. Во втором случае требуется её согласование с руководителем. В процессе работы над рефератом допускается корректировка выбранной темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам). Его следует составлять из четырех частей: введение, основной части, заключения и списка литературы. В зависимости от темы реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, схемы, таблицы и т.п.

Поиск источников – второй этап работы над рефератом. К ним относятся: библиографическая и историографическая литература, статьи из научно-исторических журналов, нормативные и законодательные документы и пр. В ходе работы над рефератом составляется перечень источников учебной и научно-методической литературы.

Четкая постановка проблемы позволит без труда сформулировать цель. Цель – это лаконичный и ёмкий ответ на вопрос, зачем проводится данный вид работы, она формулируется таким образом, чтобы слушатель смог представить себе в общем виде проблемную область, характер, замысел, направленность данного реферата.

Более детально эти характеристики раскрываются в задачах исследования.

Задача – способы и условия достижения цели. Здесь необходимо определить:

- какие именно факты хотите получить;
- какие статистические зависимости предлагаете установить;

- какие тенденции выявить.

Актуальность - это степень важности темы в данный момент времени в данной ситуации для решения данной проблемы, задачи, вопроса. Актуальность раскрывает интересующее автора явление в аспектах противоречий и трудностей, не определенных разработками его предшественников, а так же возможности их разрешения иными средствами.

Новизна темы характеризует насколько ново содержание реферата по сравнению с существующими аналогами. Критериями новизны выступают: вид новизны (теоретическая или практическая), уровень конкретизации, уровень дополнения, уровень преобразования.

Тема реферата должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения. В названии реферата следует определить четкие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими. Следует, по возможности, воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок. Желательно избегать длинных названий.

Реферат расценивается как квалификационная итоговая работа по профилю курса. В ходе написания реферата студент должен уметь ставить и решать научную, методическую и практическую задачи по выбранной теме, обосновывать их актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику вопроса, самостоятельно обрабатывать информацию.

Необходимо уметь работать с различными видами источников, аргументировать собственную точку зрения, делать самостоятельные выводы и обобщения, грамотно применять навыки библиографического описания используемой литературы, решать практические задачи, прогнозировать их развитие в дальнейшей профессиональной деятельности.

Оформление реферата:

Титульный лист

Содержание

Раздел 1. Введение (цель, задачи, методы)

Раздел 2. Основная часть (разбитая на главы и параграфы)

Раздел 3. Заключение (выводы)

Список использованной литературы

Приложение (если оно имеется).

Реферат оформляется в соответствии с СТО 1. 701-2010 «Стандарт организации. Университетская система учебно-методической документации. Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению» (novsu.ru/file/989509).

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Максимальное количество баллов
1. Проблемный семинар Средство, позволяющее оценить умение самостоятельно осуществлять подготовку по определенной теме, работать с литературой, умение доказывать свою точку зрения, опираясь на фактический материал,	текущий	➤ «13-15», если способен получать, преобразовывать информацию в знание, владеет осмысленным пониманием изученного, умеет отстаивать и доказывать свою точку зрения, опираясь на фактический материал, умеет слушать и задает вопросы по существу. ➤ «10-12», если оперирует основными понятиями и категориями,	15

<p>знание фактического материала по теме.</p>		<p>логично и аргументировано обосновывает свои выводы и умозаключения, грамотно и четко излагает свои мысли в устной форме, но испытывает затруднения при ответе на вопросы. Выдерживает регламент, активно участвует в обсуждении.</p> <p>➤ «7-9», если способен к частичному преобразованию информации, но не способен к информационной переработке текста для устного сообщения, воспроизводит полученную информацию, испытывает затруднения при критическом осмыслении процессов, событий и явлений, испытывает сложности в формулировке мыслей в устной форме, не участвует в обсуждении.</p>	
<p>2. Письменная контрольная работа Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно формулировать ответы на поставленные вопросы, излагать суть конкретной проблемы, самостоятельно систематизировать информацию и проводить ее аналитико-синтетическую переработку, выделять суть проблемы, делать выводы. Тематику КР см. ФОС.</p>	<p>текущий</p>	<p>➤ «13-15», если письменно излагает суть поставленной проблемы, дал развернутый ответ, делает выводы, систематизирует и обобщает информацию по поставленной проблеме, знает основные факты и понятия по теме</p> <p>➤ «10-12», если письменно излагает суть поставленной проблемы и делает вывод, допускает незначительные фактические ошибки</p> <p>➤ «7-9», если письменно излагает суть поставленной проблемы, допускает незначительные ошибки, испытывает затруднения в обобщении информации</p>	<p>15</p>
<p>3. Защита реферата Средство контроля, позволяющее проверить степень понимания изученного, способности к суждению, умение использовать знания в предложенной области, умение осуществлять анализ, обобщение, сравнение, умение конструировать и структурировать материал, выносить самостоятельные суждения, владеть технологиями критической оценки фактов и предположений, умение критически оценивать свою работу и вносить необходимые изменения.</p>	<p>семестровый</p>	<p>«30», если реферат имеет четкую, логичную структуру, его содержание соответствует заданной теме, четко определены цель и задачи, содержание раскрывает основную проблематику темы, имеются логичные выводы, соответствующие поставленной цели и задачам.</p> <p>«20», если содержание соответствует заданной теме, реферат имеет недостаточно четкую структуру, есть несоответствия поставленной цели и выводов, основная проблематика темы раскрыта не полностью.</p> <p>«15», если реферат имеет недостаточно четкую структуру, в содержании присутствуют фактические ошибки, содержание неполно раскрывает основную проблематику темы, есть недочеты в оформлении текста.</p>	<p>30</p>

А 4. Методические рекомендации по внеаудиторной СРС

Согласно требованиям ФГОС направления обучения 46.03.02 – Документоведение и архивоведение и БУП, при освоении учебного модуля «Регионоведение» студентам отводится время для самостоятельной работы. Общее количество времени, отведенного на самостоятельную работу студента, составляет 63 часа, из них 9 часов аудиторной работы и 54 часа – внеаудиторной.

Содержание *аудиторной самостоятельной работы* планируется преподавателем и используется для: 1) консультаций по выбору литературы для СРС; 2) проведения проблемных семинаров, тестирования, выполнения заданий; 3) подведения итогов выполнения заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает: 1) индивидуальную подготовку к семинарским занятиям; 2) выполнение заданий, подготовку к защите реферата; 3) самопроверку знаний; 4) подготовку к итоговой аттестации по модулю; 5) работу с научной, учебной литературой и электронными ресурсами.

При эффективном освоении модуля «Регионоведение» студенты должны использовать еженедельно определенное количество часов, которое зависит от формы проведения лекции или семинарского занятия, от типа задания, наличия рубежного, текущего или итогового контроля и оценки знаний. Рекомендуемое распределение времени на внеаудиторную СРС представлено в технологической карте учебного модуля «Регионоведение» (см. Приложение Б).

А 5. Рекомендуемая литература для СРС

1. Бусыгина И.М. Политическая регионалистика: Учебное пособие. – М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет); “Российская политическая энциклопедия” (РОССПЭН), 2006. – 280 с.
2. Бутов В.И. Основы региональной экономики / В.И. Бутов, В.Г. Игнатов, Н.П. Кетова – М.: Университет, 2000. – 554 с.
3. Валентей С.Д. Федерализм: российская история и российская реальность. М., 1998.
4. Гаврилов А.И. Региональная экономика и управление: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 239 с.
5. Гладкий Ю.Н., Доброскок В.А., Семенов С.П. Экономическая география России: Учебник. – М.: Гардарика, Литературно-издательское агентство “Кафедра-М”, 1999.
6. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Основы региональной политики. СПб., 1998.
7. Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И. Регионоведение. – М., 2000.
8. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики: учебник для вузов. 4-е изд. – М.: ГУ ВШЭ, 2004. – 495 с.
9. Два президентских срока В.В. Путина: Динамика перемен: Сб. науч. трудов. – М., 2008. – 412 с.
10. Зубаревич Н.В. Социальное развитие регионов России: проблемы и тенденции переходного периода. Изд. 3-е. – М.: Издательство ЛКИ, 2007. – 264 с.
11. Иванов В. Путин и регионы. Централизация России. – М.: Издательство “Европа”, 2006. – 240 с.
12. Кистанов В.В. Федеральные округа России: важный шаг в укреплении государства. М., 2000.
13. Кистанов В.В., Копылов Н.В. Региональная экономика России. Учебник. – М.: Финансы и статистика, 2002.

14. Лексин В.Н., Швецов А.Н. Государство и регионы: Теория и практика государственного регулирования территориального развития. М.: Изд-во ЛКИ, 2007. – 368 с.
15. Медведев Н.П. Политическая регионалистика. М., 2002.
16. Основы регионоведения: учебник / под ред. проф. И.Н. Барыгина. – М.: Гардарики, 2007. – 399 с.
17. Политика в регионах: губернаторы и группы влияния /Под ред. Р. Туровского. М., 2002.
18. Регионализация в развитии России. Под. ред. А. Трейвиша, С. Артоболевского, М., 1999.
19. Региональная экономика. Основной курс: Учеб. для студ. вузов / Под ред. В.Н. Видяпина. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 685 с.
20. Регионоведение: Учебник для студентов вузов / Под ред. Т.Г. Морозовой. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1998.
21. Туровский, Р.Ф. Политическая регионалистика: учеб. пособие для вузов. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006. – 780 с.
22. Умнова И.А. Конституционные основы современного российского федерализма. М., 2000.
23. Штульберг Б.М., Введенский В.Г. Региональная политика России. Теоретические основы, задачи и методы реализации. М., 2000.

Приложение Б
Технологическая карта учебного модуля «Регионоведение»
семестр - 5, ЗЕТ - 3, вид аттестации – дифференцированный зачет, акад. часов
- 54,
баллов рейтинга- 150

№ и наименование раздела учебного модуля, КП / КР	№ недели, сем.	Трудоемкость, ак. час				Вне ауд. СРС	Форма текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия						
		ЛЕК	ПЗ	В т. ч. АСРС				
Тема 1. Наука о регионах. Основные понятия и теоретические основы курса «Регионоведение»	1	4	-	-	6	-		
Тема 2. История регионального развития России	2-3	4	2	1	6	Проблемный семинар	15 б.	
Тема 3. Современный федерализм и административно-территориальная структура России	4-5	4	2	1	6	Письменная контрольная работа	15 б.	
Тема 4. Региональная политика и взаимоотношения «центр – регионы» в современной России	6-7	4	2	1	6	Проблемный семинар	15 б.	
Тема 5. Региональная власть и органы местного самоуправления РФ на современном этапе	8-9	4	2	1	6	Проблемный семинар	15 б.	
						Проблемный семинар	15 б.	
Тема 6. Политическая ситуация в российских регионах. Региональные элиты и группы влияния	10-11	4	2	1	6	-		
Тема 7. Экономическая региональная политика и экономическое развитие регионов РФ	12-13	4	2	1	6	Письменная контрольная работа	15 б.	
Тема 8. Межрегиональные и международные связи в современной России	14-15	4	2	1	6	Письменная контрольная работа	15 б.	
Тема 9. Социально-культурное развитие регионов России	16-17	4	2	1	6	Письменная контрольная работа	15 б.	
Защита реферата	18	-	2	1		-	30 б.	
Итоговая аттестация						зачет	150	
Итого:		36	18	9	54		150 б.	

Критерии оценки качества освоения студентами модуля (в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования»):

- пороговый («оценка «удовлетворительно») – 75 – 105 баллов.
- стандартный (оценка «хорошо») – 106 – 135 баллов.
- эталонный (оценка «отлично») – 136 – 150 баллов.

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля: Регионоведение

Направление: 46.03.02. - Документоведение и архивоведение

Формы обучения: очной

Курс: 3 Семестр: V

Часов: всего 54 , лекций 36, практич. занятий 18 АСРС 9

Обеспечивающая кафедра: истории России и архивоведения

Таблица 1 - Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Вид занятия	Кол-во часов	Кол. экз. в библ. НовГУ	ЭБС	Примечание
Международная интеграция российских регионов / авт.: Э. Р. Абдразакова [и др.] ; отв. ред. И. И. Курилла ; МИОН (Москва) [и др.]. - М. : Логос, 2007. - 300 с.	Лекции, ПЗ, СРС	54	4	-	
Барыгин И.Н. Регионоведение : учеб. для вузов. - М. : Аспект- Пресс, 2007. - 397,[2]с.	Лекции, ПЗ, СРС	54	2	-	
Барыгин И.Н. Международное регионоведение : теория и практика : учеб. для вузов. - СПб. : Питер, 2009. - 380,[1]с.	Лекции, ПЗ, СРС	54	2		
Экономическая география России : учеб. для вузов / под общ. ред.: В. И. Видяпина, М. В. Степанова ; Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова. - Изд. перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2008. - 565, [2] с.	Лекции, ПЗ, СРС	54	20	-	
Стратегическое планирование развития региона: сущность, концепция, оценка результативности : монография / Г. В. Фетисова [и др.] ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2007. - 162с.	Лекции, ПЗ, СРС	54	3	-	
Перцик Е. Н. Геоурбанистика : учеб. для вузов / Е. Н. Перцик. - М. : Академия, 2009. - 430, [2] с.	Лекции, ПЗ, СРС	54	12		

Таблица 2. Обеспечение учебного модуля учебно-методическими изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Вид занятия	Кол-во часов	Кол. экз. в библ. НовГУ	ЭБС	Примечание
Рабочая программа «Регионоведение»					www.novsu.ru/dept/203538

					<u>16</u> документы
Актуальные проблемы развития российских регионов : межфак. сб. ст. преп., асп. и студентов ИЭиУ. Ч.1 / редкол.: П. В. Никифоров [и др.] ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2006. - 179с.	Лекции, ПЗ, СРС	54	5	-	
Актуальные проблемы развития российских регионов : межфак. сб. ст. преп., асп. и студентов ИЭиУ. Ч.2 / редкол.: П. В. Никифоров [и др.] ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2006. - 171с.	Лекции, ПЗ, СРС	54	4	-	
Андреев А. В. Основы региональной экономики : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2009. - 334,[2]с.	Лекции, ПЗ, СРС	54	12	-	

Действительно для учебного года 2016/2017
 Зав. кафедрой _____ Е.В. Торопова
 подпись
 _____ 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:

НБ НовГУ:

 должность
 расшифровка

 подпись

Приложение Г
Лист внесения изменений

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение
№1			
№2			
№3			