

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Гуманитарный институт

Кафедра английского языка



ТЕХНОЛОГИИ И ТРЕНИНГИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Учебный модуль по направлению подготовки 45.04.01 Филология
(профиль «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»)
Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела
Н.Г. Федотова
12.05.2017 г.

РАЗРАБОТАЛ
к.ф.н., доцент кафедры АЯ
О.А. Александрова
05.05.2017 г.

ПРИНЯТО на заседании кафедры АЯ
Протокол №9 от 10.05.2017 г.
Заведующий кафедрой АЯ
Е.Ф. Жукова

Содержание

- 1 Цели и задачи учебного модуля.
- 2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки.
- 3 Требования к результатам освоения учебного модуля.
- 4 Структура и содержание учебного модуля.
 - 4.1 Трудоемкость учебного модуля.
 - 4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля.
- 5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля.
- 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля.
- 7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля.
- 8 Перечень приложений.

Приложение А «Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Технологии и тренинги профессионального обучения».

Приложение Б «Технологическая карта».

Приложение В «Карта учебно-методического обеспечения».

Цели учебного модуля (УМ): сформировать компетенции магистранта в области устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; приобретение практического опыта тренингов по саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала и навыков самостоятельной работы с современными образовательными технологиями; развитие культурно-языковой личности, готовой действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Задачи, решение которых обеспечит достижение цели:

1) общеобразовательные:

- закрепление и комплексное развитие на практике профессиональных компетенций в области устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках;
- формирование у магистрантов системы теоретических знаний в области инновационных образовательных методов и технологий;
- приобретение и совершенствование навыков применения филологической теории и гуманитарных знаний в нестандартных ситуациях;
- актуализация способности магистрантов применять творческий подход в различных сферах профессиональной деятельности;
- изучение социально-этических основ филологической деятельности;

2) развивающие:

- приобретение навыков успешного поведения в коммуникативном процессе: владение коммуникативными стратегиями и коммуникативными тактиками; методиками инициации и идентификации различных видов коммуникативных актов;
- развитие навыков самопрезентации и самоанализа с опорой на теоретические положения курса;
- актуализация способности магистрантов работать с традиционными и современными образовательными технологиями;
- формирование культурно-языковой личности, готовой действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- развитие самостоятельности и ответственности магистрантов.
- актуализация навыков планирования и осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;
- создание условий для развития навыков квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров;

3) воспитательные:

- стимулирование магистрантов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- воспитание таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, креативность;
- приобретение навыков профессионального поведения, руководствуясь принципами творческого подхода и саморазвития;
- создание благоприятной среды для формирования языковой личности филолога-переводчика.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Учебный модуль «Технологии и тренинги профессионального обучения» относится к базовой части блока 1 (М1.Б) образовательной программы подготовки магистров по направлению 45.04.01 – Филология (профиль Иностранные языки и межкультурная коммуникация). Изучение модуля призвано сформировать у магистрантов прикладные знания, умения и навыки, которые станут фундаментом для их профессиональной и деловой подготовки. Кроме того, назначение данного модуля раскрывается и в возможности магистрантов осознать и в будущем сделать свой профессиональный выбор, глубже понять особенности деятельности лингвиста, филолога, переводчика в различных сферах.

В соответствии с содержанием ОП и БУП, данный учебный модуль базируется на компетенциях, сформированных при освоении образовательной программы бакалавриата, а также следующих модулей образовательной программы подготовки магистров: «Информационно-коммуникативные технологии в филологии», «История и методология изучения филологии». Учебный модуль соприкасается с учебными модулями: «Иностранные языки в сфере профессиональной коммуникации (первый иностранный язык)» и «Практикум перевода в официально-деловой сфере (первый иностранный язык)». Учебный модуль «Технологии и тренинги профессионального обучения» закладывает основу для прохождения практики, изучения других модулей и написания выпускной квалификационной работы.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Выпускник, освоивший программу данного модуля, должен обладать следующими общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации (например, изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);
- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);
- владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12).

В результате освоения УМ магистрант должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
-----------------	------------------------------	-------	-------	---------

ОК-2	базовый	социально-этические основы филологической деятельности	принимать решения и нести за них ответственность	навыками действия в нестандартных ситуациях
ОПК-1	базовый	коммуникативные стратегии и тактики, языковые нормы, правила и приемы, принятые в разных сферах коммуникации	выстраивать устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языках	коммуникативными стратегиями и тактиками, различными приемами в разных сферах коммуникации
ПК-10	базовый	принципы создания, редактирования, реферирования и систематизирования текстов официально-делового и публицистического стиля	применять принципы реферирования и систематизирования для создания и редактирования текстов официально-делового и публицистического стиля	способностью к созданию, анализу и редакторской работе над текстами официально-делового и публицистического стиля
ПК-11	базовый	риторические фигуры и тропы; виды публичных выступлений; целевые установки публичных выступлений; подходы к планированию публичной речи; способы запоминания речи	применять риторические фигуры и тропы; строить межличностную коммуникацию по заданным моделям; использовать адекватные средства публичного выступления; достигать поставленную цель в публичном выступлении; планировать публичную речь	навыками ораторского искусства для осуществления публичных выступлений и межличностной коммуникации
ПК-12	базовый	основы международного этикета и систему правил поведения в различных ситуациях языкового сопровождения международных форумов и переговоров	обеспечить квалифицированное языковое сопровождение международных форумов и переговоров	навыками профессионального поведения в соответствии с международным этикетом

4 Структура и содержание учебного модуля
4.1 Трудоемкость учебного модуля
для очной и очно-заочной форм обучения

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		2	

Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3	ОК-2 ОПК-1 ПК-10 ПК-11 ПК-12
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	108	108	
- лекции	5	5	
- практические занятия (семинары), в том числе аудиторная СРС	22	22	
- внеаудиторная СРС	5	5	
Аттестация:			
- зачет	-	-	

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

Раздел 1. Социально-этические основы филологической деятельности.

Раздел 2. Инновационные методы и технологии в образовательном процессе. Принципы пассивного, активного и интерактивного обучения: индивидуализация; гибкость; элективность; контекстный подход. Преимущества и недостатки дистанционного обучения.

Раздел 3. Этапы познавательной деятельности человека в условиях проблемной ситуации. Развитие сотрудничества.

Раздел 4. Тренинг как организационная форма профессионального образования. Тренинги и технологии самопрезентации. Социально-психологический тренинг. Технологии и тренинги развития когнитивных процессов. Тренинги тайм менеджмента.

Раздел 5. Принципы и пути саморазвития, формирования творческих подходов к решению проблем в профессиональной деятельности.

Раздел 6. Технологии проведения самоанализа.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение Б).

4.3 Организация изучения учебного модуля

Учебный модуль «Технологии и тренинги профессионального обучения» выступает в качестве составной части общей профессиональной подготовки будущего магистранта-лингвиста.

Модуль включает лекции, практические занятия, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу магистрантов.

Практические занятия должны строиться так, чтобы они служили для расширения мышления, кругозора и креативности магистрантов, развития у них навыков профессионального поведения, даже в нестандартных ситуациях.

Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа магистрантов по темам модуля дополняет аудиторные практические занятия и способствует совершенствованию компетенций, формирующихся учебным модулем.

В качестве дополнительных форм учебной и научно-исследовательской работы рекомендуются индивидуальные (доклады, устные ответы) и групповые (тренинги, мозговой штурм, анализ ситуаций) задания.

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения магистрантами данного учебного модуля осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; семестровый – по окончании изучения учебного модуля.

Текущий контроль осуществляется во время выполнения практических аудиторных и внеаудиторных заданий, проведения коллоквиума, круглого стола, деловой игры, разработки проекта, подготовки эссе и решения кейс-стади.

Семестровый (промежуточный) контроль осуществляется посредством суммирования баллов за весь период обучения при условии, что текущий рейтинг по каждому из контрольных мероприятий по данному модулю не ниже уровня успеваемости.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного по всем формам контроля в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по учебному модулю необходим проектор и компьютер для демонстрации лекций-презентаций.

Приложения (обязательные)

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения УМ

Приложение А
Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля
«Технологии и тренинги профессионального обучения»

Формы проведения занятий

Курс «Технологии и тренинги профессионального обучения» включает следующие виды учебной работы: лекции и практические занятия, предполагается аудиторная самостоятельная работа магистрантов и внеаудиторная СРС. Для успешного освоения материала учебного модуля магистрантам рекомендуется посещать все занятия, конспектировать материал, который сообщает преподаватель, дополнять его самостоятельно из указанных основных и дополнительных источников. Для получения баллов за работу на занятиях магистранты должны заранее выполнять предложенные преподавателем домашние задания, активно участвовать в обсуждении теоретических и практических аспектов модуля.

Модуль «Технологии и тренинги профессионального обучения» строится в соответствии со следующими принципами:

- принцип тематического представления профессионально-ориентированного материала;
- принцип технологичности, который выражается в организационном единообразии материала (последовательность процедур, множественность методических приемов, устойчивые временные границы);
- обязательность контроля сформированности компетенций;
- принцип многоцелевой направленности каждой темы на формирование и совершенствование множественных компетенций общекультурного и профессионального характера;
- принцип организации самостоятельной работы и формирование рефлексивной культуры магистранта через систему творческих методик.

Специфика модуля «Технологии и тренинги профессионального обучения» заключается в том, что магистранты должны освоить не только теоретический материал, изобилующий сложными терминами и понятиями филологии, а также смежных гуманитарных областей: психологии и педагогики, но и выработать многие умения и навыки практического характера. Цели и задачи изучения модуля реализуются посредством комплекса личностно ориентированных технологий (тренингов и деловых игр). Личностно ориентированный тренинг – это система воздействий, упражнений, направленных на формирование, развитие и коррекцию профессионально важных характеристик магистра-лингвиста. Особенностью этих тренингов является «формообразование» личности, адекватное содержанию, требованиям профессиональной деятельности. Личностно ориентированные тренинги предоставляют возможность организации режима саморазвития и самокоррекции, самосовершенствования личности как непрерывного пролонгированного процесса.

Важная роль при проведении личностно ориентированных профессиональных тренингов и деловых игр отводится педагогу. Он должен хорошо знать профессионально-квалификационные характеристики лингвиста (филолога), соблюдать этические правила, выступать в большей степени в роли фасилитатора – человека, облегчающего проявление инициативы и личностного взаимодействия участников, оказывающего психологическую поддержку, а не оценивающего. Преподаватель, проявляя внимание и заботу, должен создавать в группе обстановку принятия и эмпатического взаимопонимания.

Реализация личностно ориентированного подхода в рамках учебного модуля заключается в следующих принципах работы магистрантов:

- активности. Члены группы постоянно вовлекаются в различные действия (принимают участие в ролевых играх, групповых дискуссиях, наблюдают по специально

разработанным схемам поведение участников ролевой игры или групповой дискуссии, выполняют тематические упражнения и т. п.);

- творческой позиции участников. В процессе занятий в группе постоянно создаются ситуации, в которых участникам приходится самим решать проблемы, открывать уже известные в психологии закономерности взаимодействия, общения людей;
- объективизации поведения. Основным средством объективизации поведения является обратная связь, т. е. сведения, которые человек получает от других участников группы относительно своего поведения;
- оптимизации познавательных процессов в условиях общения. В условиях общения эффективность и динамика познавательных процессов отличаются от тех, которые характеризуют эти процессы в условиях изолированной деятельности;
- партнерского общения. Партнерское общение характеризуется равенством психологических позиций участников, признанием ценности личности другого человека, принятием во внимание интересов собеседника и стремлением к сопереживанию.

Выбор типа тренинга зависит от отношений между магистрантами, их потребностей, профилиграммы и личностных характеристик членов группы.

Практические занятия проводятся в форме тренингов и деловых игр, после которых обязательно следует устный опрос, предполагающий рефлексивную деятельность. Цель практических занятий: закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях в рамках данного модуля или приобретенных в ходе изучения программы бакалавриата, а также в процессе самостоятельной работы над курсом, проводимой систематически в течение всего семестра. Также целью практических занятий является формирование личностных качеств, важных в профессиональной деятельности филолога/лингвиста/переводчика и реализация других.

Системы упражнений, применяемых в тренингах и деловых играх, направлены на:

- развитие познавательных процессов, свойств памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения, а также приемов по управлению ими как одной из составляющих самореализации;
- снятие эмоциональной напряженности, вызванной повышенной нагрузкой на нервную систему;
- пробуждение интереса и мотивации к самопознанию, основой которого является взаимодействие с другими людьми, и через это взаимодействие обращение к рефлексивному отражению своего «Я»;
- развитие коммуникативных способностей, способностей анализировать поведение других людей, профессиональные ситуации общения и себя в них, адекватно воспринимать себя и окружающих;
- профилактику социально и профессионально нежелательных качеств, профессиональной стагнации и деструктивных изменений личности;
- повышение социально-профессиональной и психологической компетентности;
- развитие социально и профессионально важных умений, качеств, способностей;
- коррекцию профессионально-психологического профиля личности;
- актуализацию профессионально-психологического потенциала специалиста.

Занятия строятся на основе тренингов и деловых игр, подготовленных преподавателем, причем магистранты заранее не знают темы тренинга, чтобы погружение в ситуацию было естественным, спонтанным, что способствует ускорению процесса саморазвития и повышению качества саморефлексии. Для проведения некоторых занятий требуется самостоятельное изучение магистрантами специальной литературы, подготовка небольших сообщений, выполнение творческих заданий, написание резюме. Результаты самостоятельной работы проверяются преподавателем в ходе практических занятий и на собеседовании. Оценивается сформированность компетенций, перечисленных выше.

Таким образом, овладение магистрантами компетенциями данного модуля обеспечивается поэтапно на основе традиционных методов обучения (лекции, семинары, чтение литературы и т. п.) и современных интерактивных технологий (деловой игры, тренингов, дискуссий, круглых столов, самоанализа, коллоквиума, собеседования и др.). Важно помнить, что участие в тренингах – добровольное (иначе не будет должного эффекта), это очень индивидуальный и творческий процесс, предполагающей наличие некоторых личностных качеств, которые могут быть еще не сформированы у магистранта или не проявляться в данной группе. В связи с этим оценке в данном учебном модуле подлежат компетенции, основанные, прежде всего, на анализе проведенной работы на занятии, а также самоанализ, умение делать рефлекссию, аргументированно строить дискуссию и т.п., что в рамках данного модуля относится к оценочному средству «коллоквиум». Для этого на каждом занятии после тренинга уделяется время анализу групповой и индивидуальной деятельности магистрантов.

Таблица 1 – Тематика занятий, рекомендуемая форма проведения занятий и содержания СРС

Разделы	Формы проведения занятий			
	Лекции	Практические занятия	СРС	
			Аудиторная	Внеаудиторная
1. Социально-этические основы филологической деятельности.	Вводная лекция-презентация с элементами рассуждения	устный опрос; групповая работа; дискуссия	Устный опрос	подготовка к устному опросу; выполнение творческого задания (составление профессиограммы)
2. Инновационные методы и технологии в образовательном процессе. Принципы пассивного, активного и интерактивного обучения: индивидуализация; гибкость; элективность; контекстный подход; развитие сотрудничества. Преимущества и недостатки дистанционного обучения.	Лекция-презентация	устный опрос; групповая работа; дискуссия, тренинг	Устный опрос	подготовка к устному опросу
3. Этапы познавательной деятельности человека в условиях проблемной ситуации.	Проблемная лекция-презентация	Деловая игра №1, тренинг, дискуссия, устный опрос.	Устный опрос	подготовка к устному опросу; подготовка к деловой игре

4.Тренинг как организационная форма профессионального образования. Тренинги и технологии самопрезентации. Социально-психологический тренинг. Технологии и тренинги развития когнитивных процессов. Тренинги тайм менеджмента.	Лекция-презентация	Тренинги, деловая игра №2, устный опрос; групповая работа; дискуссии	Устный опрос	подготовка к устному опросу; подготовка к деловой игре, выполнение творческих заданий, прохождение тестов на определение уровня развития когнитивных процессов
5.Принципы и пути саморазвития, формирования творческих подходов к решению проблем в профессиональной деятельности.	—	Тренинг креативности, устный опрос; групповая работа; обсуждение результатов	Устный опрос	подготовка к устному опросу; выполнение творческого задания
6.Технологии проведения самоанализа.	—	Устный опрос, групповая работа	Собеседование	Подготовка к устному опросу, к собеседованию

ВОПРОСЫ К УСТНОМУ ОПРОСУ ПО ИТОГАМ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

1. Эффективно ли был проведен подготовительный этап работы?
2. В какой мере произошло понимание участниками значимости обсуждаемой проблемы?
3. Были ли альтернативные решения проблемы в ходе обсуждения?
4. Был ли обеспечен свободный обмен мнениями?
5. Принимались ли во внимание точки зрения оппонентов?
6. Была ли критика конструктивной?
7. Была ли эффективной групповая работа?
8. Атмосфера проведения дискуссии способствовала содействию и сотрудничеству?
9. Что произвело на вас наибольшее впечатление?
10. Что мешало вам в процессе занятия, а что помогало?
11. Есть ли что-то, что удивило вас на занятии?
12. Чем вы руководствовались в процессе принятия решений?
13. Как вы оцениваете свои действия и действия группы?
14. Чтобы вы изменили в модели своего поведения, если бы занятие проводилось вновь?

ВОПРОСЫ К УСТНОМУ ОПРОСУ ПО ИТОГАМ ТРЕНИНГА

1. Что вы ожидали от тренинга и что получилось/не получилось?
2. Какие этапы тренинга вы считаете наиболее удачными и почему?
3. Какие события (действия, мнения и т.п.) вызвали наиболее яркие ощущения?
4. Была ли польза от такого рода работы?
5. В чем вы видите саморазвитие?
6. Что вам более всего удалось во время тренинга, какие виды деятельности были выполнены наиболее успешно? Назовите наиболее эффективные из них.

7. Перечислите в порядке убывания основные проблемы и трудности, которые вы испытывали во время тренинга. Какими способами вы их преодолевали?
8. Что мы/вы делали нерационально? Назовите одно действие, которое можно добавить, чтобы в следующий раз сделать подобную работу более успешной.
9. На основании каких критериев можно оценить нашу/вашу деятельность?
10. Какой этап тренинга вы бы опустили? Почему?
11. Что нового вы узнали благодаря тренингу?
12. Какие уже имеющиеся у вас знания понадобились на тренинге?
13. Кто и как вам помогал на тренинге?
14. Какие знания, полученные в ходе тренинга, вам понадобятся в будущем?
15. Где вы можете применить полученные знания?
16. В какой момент тренинга вы чувствовали себя особенно успешным?
17. Что вам понравилось в тренинге больше всего?
18. Каким было настроение до тренинга и каким стало? Почему?
19. Какое открытие в результате тренинга вы сделали?
20. Какой комплимент членам группы вы бы сделали?

ВОПРОСЫ К СОБЕСЕДОВАНИЮ

1. Социально-этические основы филологической деятельности.
2. Профессиограмма филолога/лингвиста/переводчика.
3. Понятие метода, технологии, методики, приема в системе профессионального обучения.
4. Классификации образовательных технологий.
5. Инновационные методы и технологии в образовательном процессе.
6. Принципы, преимущества и недостатки пассивного обучения.
7. Принципы, преимущества и недостатки активного обучения.
8. Принципы, преимущества и недостатки интерактивного обучения.
9. Технологии развития сотрудничества в коллективе.
10. Этапы познавательной деятельности человека в условиях проблемной ситуации.
11. Тренинг как организационная форма профессионального образования.
12. Технологии самопрезентации.
13. Способы поведения в нестандартных ситуациях.
14. Социально-психологические качества филолога/лингвиста/переводчика и способы их развития.
15. Технологии развития когнитивных процессов.
16. Принципы управления временем на примере профессиональной деятельности.
17. Принципы и пути саморазвития.
18. Технологии формирования творческих подходов к решению проблем в профессиональной деятельности.
19. Технологии проведения самоанализа.
20. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Литература

Основная литература:

1. Зеер Э. Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования [Текст] : учеб. пособие для вузов, слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации. – М.: Академия, 2010. – 174 с.
2. Матяш Н. В. Методы активного социально-психологического обучения: учеб. пособие для вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 89 с.

3. Тренинг общей коммуникативной толерантности: метод. рекомендации / авт.-сост. Т. В. Углова; под ред. Г. С. Ключникова; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2008. – 48 с.

Дополнительная литература:

1. Лапыгин Ю. Н. Методы активного обучения: учеб. и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. – М.: Юрайт, 2016. – 247 с.
2. Педагогика: теории, системы, технологии [Текст]: учеб. для высш. и сред. учеб. заведений / под ред. С.А.Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 509 с.

Рекомендуемая литература:

1. Анурин В.Ф. Интеллектуальный тренинг: учеб. пособие. - М.: Академический проект, 2005. - 325,[4]с.
2. Богданович В.Н. Истории и метафоры в помощь ведущему тренинга. - СПб. : Речь, 2006. - 222,[2]с.
3. Бурцева Л. П. Методика профессионального обучения: учеб. пособие: для высш. образования / Л. П. Бурцева. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта: Наука, 2016. - 156, [3] с.
4. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. - М.: Цитадель, 1999. - 459с.
5. Вачков И.В. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъектного подхода к групповой работе : учеб. пособие. - СПб. : Речь, 2004. - 271,[1]с.
6. Волков В.Б. Тренинг социальной активности. - СПб. : Речь, 2005. - 182,[1]с.
7. Грачева Л.В. Тренинг внутренней свободы. Актуализация творческого потенциала / С.-Петерб. гос. акад. театр. искусства. - СПб. : Речь, 2006. - 57,[4]с
8. Грачева Л.В. Эмоциональный тренинг: искусство властвовать собой. - СПб. : Речь, 2004. - 120с.
9. Грецов А.Г. Психологические игры для старшеклассников и студентов. - СПб. : Питер, 2008. - 189,[1]с.
10. Грецов А.Г. Тренинг уверенного поведения для старшеклассников и студентов. - СПб. : Питер, 2008. - 189,[2]с.
11. Жуков Ю.М. Коммуникативный тренинг. - М. : Гардарики, 2004. - 223с.
12. Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. - СПб.; М.: Речь: Смысл, 2002. - 80с.
13. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования : практикум : учеб. пособие для вузов. - М. : Академия, 2008. - 142,[2]с.
14. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования : учеб. пособие / Рос.акад.образования,Моск.психол.-соц.ин-т,Рос.гос.проф.-пед.ун-т. - 2-е изд., перераб. - М.; Воронеж : Московский психолого-социальный ин-т:МОДЭК, 2003. - 478,[1]с.
15. Змеев С. И. Технология обучения взрослых : учеб. пособие для вузов. - М. : Академия, 2002. - 126,[1]с.
16. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Под ред. Е.А.Левановой. - СПб. : Питер, 2007. - 202,[1]с
17. Кавтарадзе Д. Н. Обучение и игра. Введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2009. - 173, [3] с.
18. Каменюкин А.Г. Антистресс-тренинг. - СПб. : Питер, 2004. - 192с.
19. Кинякина О.Н. Суперпамять. Интенсив-тренинг для развития памяти. - М. : Эксмо, 2006. - 415с.
20. Кругликов Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом : учеб. пособие. - М. : Академия, 2005. - 286,[1]с.

21. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб. : Речь, 2003. - 189с.
22. Макклелланд Дэвид. Мотивация человека = Human motivation / Науч. ред. пер. Е.П.Ильина. - СПб. : Питер, 2007. - 669,[1]с.
23. Мейган М. Работа с персоналом: введение в должность = Induction Training. Effective Steps for Investing in People. - СПб. : Питер, 2002. - 155с.
24. Михайлова Е.В. Самопрезентация: теории, исследования, тренинг. - СПб. : Речь, 2007. - 223,[1]с.
25. Мэйсон Дуглас. Тренинг ума и памяти, чтобы жить здоровым до 100 лет. Мощные техники развития силы мозга = The Memory. Workbook : Тренинг развития супер-памяти. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. - 242с.
26. Оганесян Н.Т. Практикум по психологии творчества : учеб. пособие / Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М.: Флинта: Московский психолого-социальный ин-т, 2007. - 525,[2]с.
27. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 175,[1]с.
28. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для вузов / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2009. - 191, [1] с.
29. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения : учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2006. - 335,[1]с.
30. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе : Методика развития компетентности в общении в группе от 40 до 100 человек. - М.: Академический проект, 2004. - 251,[4]с.
31. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 364,[2]с.
32. Психологический практикум. Межличностные отношения : метод. рекомендации / Сост.: И.Б. Дерманова, Е.В.Сидоренко. - СПб. : Речь, 2003. - 40с. :
33. Пугачев В.П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом : учеб. для вузов. - М. : Аспект-Пресс, 2002. - 284с.
34. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста : учеб. пособие для сред. проф. образования. - М. : Форум, 2008. - 176с.
35. Репьев Ю.Г. Интерактивное самообучение. - М. : Логос, 2004. - 244,[1]с.
36. Рождественская Н.В. Креативность: пути развития и тренинги. - СПб. : Речь, 2006. - 316,[1]с.
37. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию (авторская концепция) : Методы психолог. влияния. Алгоритм противостояния манипуляции. Психолог. тренажер. - СПб. : Речь, 2002. - 255с.
38. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг : практ. рук. - СПб. : Речь, 2000. - 233с.
39. Смит Мануэль Дж. Тренинг уверенности в себе = WHEN I SAY NO, I FEEL GUILTY : Комплекс упражнений для развития уверенности / Пер.с англ. В.Путяты. - СПб. : Речь, 2001. - 242с.
40. Стаут Санни. Управленческий тренинг = Managing Training. - СПб. : Питер, 2002. - 250с. - (Эффективный тренинг). - Библиогр.:с.248-250.
41. Теория и практика продуктивного обучения : коллектив. моногр. / Авт.-сост. М.И.Башмаков; Рос. акад. образования, Сев.-Зап. отд-ние, Ин-т продуктив. обучения. - М. : Народное образование, 2000. - 248с.
42. Теория социально-психологического тренинга (СПТ) : материалы к лекц. курсу / Авт.-сост. Г.А. Ключникова; Адм. Новгород. обл., Ком. образования, Новгород. регион. центр развития образования. - Великий Новгород, 1999. - 33с. - Библиогр.:с.32

43. Теория социально-психологического тренинга : материалы к лекц. курсу / авт.-сост. Г. А. Ключникова ; под ред. В. И. Тютюнника ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2004. - 36с.
44. Торн Кей. Тренинг. Настольная книга тренера = Everything you ever needed to know about training / Пер.с англ.А.Маслов. - СПб. : Питер, 2002. - 208с.
45. Фрумкин А.А. Психологический отбор в профессиональной и образовательной деятельности. - СПб. : Речь, 2004. - 210с.
46. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для вузов. - М. : Академия, 2008. - 252,[4]с.

Информационное обеспечение модуля

1. Портал «Твой тест». Психологические и личностные тесты. – Режим доступа: <http://tvoytest.ru>
2. Портал «Познай себя, и ты познаешь мир». – Режим доступа: <http://www.testio.ru>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ФОРМАМ ОЦЕНКИ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Оценочными средствами в учебном модуле «Технологии и тренинги профессионального обучения» являются устный опрос, деловая игра и собеседование.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: **текущий** – регулярно в течение всего семестра (осуществляется на каждом занятии и включает в себя устные опросы, деловые игры) **и итоговый** по окончании изучения УМ - собеседование, проводится в часы аудиторной СРС в конце семестра. Баллы за основные виды деятельности суммируются.

Оценка качества освоения учебного модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Самостоятельная работа магистрантов является неотъемлемой составляющей образовательного процесса по данному модулю и является обязательной для каждого магистранта. Обязательная СРС по заданию преподавателя выполняется и во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения (поиск информации, выполнение творческих заданий, в т.ч. подготовка к тренингам, деловой игре). В рамках модуля предполагается индивидуальная самостоятельная работа магистранта под руководством преподавателя, в т.ч. индивидуальные консультации. Необходимо отметить, что внеаудиторной самостоятельной работе магистрантов отводится большая часть всего учебного времени, поэтому важно, чтобы магистранты не только посещали аудиторные занятия, но и активно осваивали разделы учебного модуля вне учебного времени.

Виды заданий на СРС

–Подготовка к практическим занятиям - выполнение домашних заданий.

- Поиск и анализ теоретического материала по заданным темам.
- Составление конспектов по каждой теме.
- Прохождение тестирования когнитивных и др. способностей в сети Интернет.
- Работа со справочниками и энциклопедиями.
- Выполнение творческих заданий.
- Написание резюме.
- Изучение терминологии и работа над расширением запаса слов.
- Подготовка к устному опросу.
- Подготовка к собеседованию.

Приложение Б
Технологическая карта
учебного модуля «Технологии и тренинги профессионального обучения»
семестр 2 ЗЕТ 3, вид аттестации зачет, акад.часов 108, баллов рейтинга 150

№ и наименование раздела учебного модуля	семестр	№ недель	Аудиторные занятия			СРС	Форма текущего контроля (в соотв. с паспортом ФОС)	Макс. кол-во баллов рейтинга
			ЛЕК	ПЗ	АСРС			
УМ Технологии и тренинги профессионального обучения	2		5	22	5	81		
1. Социально-этические основы филологической деятельности.	2	1-2	1	2	0,5	13	УО	10
2. Инновационные методы и технологии в образовательном процессе. Принципы пассивного, активного и интерактивного обучения: индивидуализация; гибкость; элективность; контекстный подход. Преимущества и недостатки дистанционного обучения.	2	3-4	2	2	0,5	13	УО	10
3. Этапы познавательной деятельности человека в условиях проблемной ситуации. Развитие сотрудничества.	2	5-7	1	4	0,5	13	УО ДИ	10 15
4. Тренинг как организационная форма профессионального образования. Тренинги и технологии самопрезентации. Социально-психологический тренинг. Технологии и тренинги развития когнитивных процессов. Тренинги тайм менеджмента.	2	8-14	1	8	1	14	УО ДИ	40 15
5. Принципы и пути саморазвития, формирования творческих подходов к решению проблем в профессиональной деятельности.	2	15-16		2	0,5	14	УО	10
6. Технологии проведения самоанализа.	2	17-18		4	2	14	УО С	10 30
Зачет	2	18						
Итоговая аттестация	2	18						150
Итого			5	22	5	81		150

УО – устный опрос; ДИ– деловая игра; С – собеседование

Для итоговой (семестровой) аттестации по модулю баллы (включая зачёт) выставляются по шкале: «зачтено»: 75–150 баллов
«не зачтено» (менее 50%): менее 75 баллов.

Приложение В
Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля Технологии и тренинги профессионального обучения

Направление 45.04.01 – «Филология» (профиль «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»)

Формы обучения: очная, очно-заочная. Курс: 1 Семестр: 2

Часов всего 108, из них лекций – 5, практических занятий 22; ВСРС: 81

Обеспечивающая кафедра: кафедра английского языка.

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Матяш Н. В. Методы активного социально-психологического обучения: учеб. пособие для вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 89 с.	9	
2 Зеер Э. Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования [Текст] : учеб. пособие для вузов, слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации. – М.: Академия, 2010. – 174 с.	5	
Учебно-методические издания		
1 Александрова О.А. Рабочая программа учебного модуля «Технологии и тренинги профессионального обучения», НовГУ, Великий Новгород, 2017.		http://www.novsu.ru/study/umk/university
2 Фонд оценочных средств учебного модуля «Технологии и тренинги профессионального обучения» / Авт.-сост. Александрова О.А., НовГУ, Великий Новгород, 2017.		http://www.novsu.ru/study/umk/university
3 Тренинг общей коммуникативной толерантности: метод. рекомендации / авт.-сост. Т. В. Углова; под ред. Г. С. Ключникова; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2008. – 48 с.	30	

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Портал «Твой тест». Психологические и личностные тесты	http://tvoytest.ru	
Портал «Познай себя, и ты познаешь мир»	http://www.testio.ru	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Лапыгин Ю. Н. Методы активного обучения: учеб. и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. – М.: Юрайт, 2016. – 247 с.	5	
2 Педагогика: теории, системы, технологии [Текст]: учеб. для высш. и сред. учеб. заведений / под ред. С.А.Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 509 с.	10	

Действительно для учебного года 2017 / 2018

Зав. КАЯ



Е.Ф. Жукова

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: зав. отделом научной библиотеки НовГУ

Л.Н. Ершова



Лист внесения изменений

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись