



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
Учебно-методическая документация

**Методические рекомендации и учебные материалы
для подготовки к семинарским занятиям**

ОУД. 04 ИСТОРИЯ

Специальность

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника: медицинская сестра / медицинский брат

Разработчик:

И.В. Якубовская – преподаватель учебной дисциплины «История»
Медицинского колледжа МПК НовГУ имени Ярослава Мудрого

Методические рекомендации и учебные материалы для подготовки к семинарским занятиям *ОУД.04 История* приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин колледжа

Протокол № 1 от « 03 » сентября 2015 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  / Л.Д. Черкасова

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	4
2.	Тематическое планирование семинарских занятий.....	9
3.	Содержание семинарских занятий	10
	<i>Семинар 1.</i> Тема: «История в памятниках культуры Киевской Руси домонгольского периода».....	10
	<i>Семинар 2.</i> Тема: «Россия и Запад в эпоху зарождения индустриальной цивилизации».....	18
	<i>Семинар 3.</i> Тема: «Великие Реформы 1860-х -1870-х гг.».....	32
	<i>Семинар 4.</i> Тема: «Приход большевиков к власти в России».....	41
	<i>Семинар 5.</i> Тема: «Научно-техническая и информационная революция: начало нового этапа цивилизационного развития»...	50
4.	Информационное обеспечение обучения.....	58
5.	Приложения.....	60
	<i>Приложение 1.</i> Памятка для подготовки сообщения на семинарском занятии.....	60
	<i>Приложение 2.</i> Методические указания для работы на учебной экскурсии и к написанию отчета по ее результатам	61
	<i>Приложение 3.</i> Методические рекомендации по созданию презентаций.....	65
6.	Лист регистрации изменений.....	67

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История» входит в цикл общеобразовательных дисциплин, изучается на I курсе в I-II семестрах.

Методические рекомендации к семинарским занятиям по дисциплине «История» составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.
2. Рабочей программой дисциплины.
3. Методическими рекомендациями по разработке комплексного методического обеспечения дисциплины.

Семинарские занятия являются одним из видов учебной деятельности студентов, они имеют целью проработку учебного материала, пройденного на занятиях, пополнение, углубление знаний, подготовку сообщений. Семинарские занятия – один из самых доступных и проверенных путей активизации учебного процесса и формирования познавательной деятельности студентов, организации самоконтроля.

Задачами семинарских занятий является:

1. Формирование компетентности студентов в области истории.
2. Создание условий для рефлексивной самоорганизации студентов.
3. Оказание методической помощи студентам при освоении дисциплины.

По форме организации семинарское занятие – это самостоятельная индивидуальная и групповая работа обучающихся, которая выполняется по заданию преподавателя, и выполнение которой контролируется в ходе самого занятия. При подготовке к семинару и его проведении изучается новый материал, происходит его систематизация и обобщение.

Цель работы студентов при подготовке и проведении семинарского занятия:

- систематизация и закрепление теоретических знаний в области истории;
- углубление теоретических знаний;
- формирование умений по использованию исторических источников, научных исследований и специальной литературы;
- развитие аналитических умений студентов: конспектирования, рецензирования, подготовки развернутых проблемно-тематических выступлений, оппонирования, критического сопоставления различных точек зрения и т.д.;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; стремления к творческому созиданию;
- воспитание нравственных качеств и трудолюбия.

Семинарские занятия по дисциплине «История» направлены на

формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и общекультурных компетенций. Приоритетными из них при изучении истории являются умение оценивать прошлое и настоящее развитие общества во всем его многообразии; анализировать, оценивать и обобщать сведения; уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение

студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

- находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических

задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Предлагаемые в методических рекомендациях семинарские занятия представлены тремя видами - тематическими, обобщающими и систематизирующими знания по разделам. Методические рекомендации включают в себя следующие структурные элементы: наименование раздела (темы); объем учебного времени, отведенный на семинарское занятие; наименование темы семинарского занятия; цель семинарского занятия (в т.ч.: - формировать общие и профессиональные компетенции); перечень необходимых средств обучения (оборудование, материалы и др.); методические указания; содержание заданий; рекомендации по подготовке к семинарским занятиям и участию в них; требования к результатам работы, в т. ч. к оформлению; критерии оценки и формы контроля; уровень освоения.

Семинарские занятия предусмотрены рабочей программой по дисциплине «История» соответствуют учебному плану.

Подготовка и участие в семинарских занятиях предполагает не только знание изучаемого на уроке материала, но и требует мобилизации уже имеющихся знаний и умений, а также освоения дополнительной литературы и источников, рекомендуемых преподавателем, использования собственного жизненного опыта.

Подготовка и участие в семинарских занятиях развивает умение работать с текстом учебника и дополнительной литературой, ресурсами INTERNETA, умения вычленять главное, структурировать материал, анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

Методические рекомендации должны помочь обучающемуся правильно организовать свою подготовку и участие в семинарских занятиях и способствовать качественному усвоению знаний, умений, навыков, а также развитию их творческих способностей.

Правильный подход и последовательность действий при подготовке к семинару является залогом успеха, позволяет сформировать положительную мотивацию у обучающихся, как при изучении дисциплины «История, так и в процессе обучения в целом, позволяет студентам более эффективно подготовиться к сдаче дифференцированного зачета по дисциплине.

Критерии оценки результатов работы студентов по подготовке и проведению семинарского занятия:

Подготовка и участие в семинарских занятиях контролируется преподавателем в ходе самого занятия. За работу на каждом семинаре студенты получают оценку.

Критериями оценки результатов работы обучающихся на семинарских занятиях являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при подготовке к семинару.
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- умение вести дискуссию

Уровень подготовки и участия в семинарском занятии характеризует качество знаний обучающихся и оценивается по пятибалльной системе:

Оценка «5» («Отлично»)

- обучающийся подготовлен по плану семинарского занятия полностью;
- при ответе на вопросы семинарского занятия обучающийся показывает глубокие знания темы, четко и обоснованно излагает материал, отвечает на дополнительные вопросы;
- активно участвует в проведении семинара, групповой работе, дискуссии.

Оценка «4» («Хорошо»)

- обучающийся подготовлен по плану семинарского занятия полностью;
- при ответе на вопросы семинарского занятия обучающийся показывает знания темы;
- участвует в проведении семинара, групповой работе, дискуссии, но не активно

Оценка «3» («Удовлетворительно»)

- обучающийся подготовлен к семинарскому занятию не полностью;
- при ответе на вопросы семинарского занятия обучающийся, не совсем последовательно излагает материал, испытывает затруднения при ответе на вопросы по плану семинара, проявляет неуверенность,
- в работе на семинаре проявляет пассивность.

Оценка «2» («Неудовлетворительно»)

- обучающийся подготовлен к семинарскому занятию не полностью;
- при ответе на вопросы семинарского занятия обучающийся показывает незнание материала темы, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки;
- в дискуссии и обсуждении вопросов на семинаре не участвует.

На основе указанных критериев обучающийся может выявлять степень понимания и степень прочности усвоения умений и знаний, осуществлять самоконтроль.

Для определения уровня освоения учебного материала используют:

- **ознакомительный уровень** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- **репродуктивный уровень** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- **продуктивный уровень** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2. Тематическое планирование семинарских занятий.

№ семин.	Название и номер раздела рабочей программы	Название и номер темы семинарского занятия	Объем часов	Уровень освоения
1.	Раздел 2. Мир в эпоху феодализма	Тема 2.3 История в памятниках культуры Киевской Руси домонгольского периода	3	3
2.	Раздел. 3. Истоки индустриальной цивилизации	Тема 3.7. Россия и Запад в эпоху зарождения индустриальной цивилизации.	3	3
3.	Раздел 4. Становление и развитие индустриальной цивилизации	Тема 4.3. Великие Реформы 1860-х -1870-х гг.	3	3
4.	Раздел 5. Мировое развитие 1917 -1945 гг. Создание и положение СССР	Тема 5.2. Приход большевиков к власти в России	3	3
5.	Раздел 6. Мир во второй половине XX - начале XXI в.	Тема 6.3. Научно- техническая и информационная революция: начало нового этапа цивилизационного развития.	3	3
Всего часов			15	

3. Содержание семинарских занятий.

Семинар 1.

Тема: «История в памятниках культуры Киевской Руси домонгольского периода» (Раздел 2 Рабочей программы, тема 2.3.)

Цель семинарского занятия

Систематизировать знания и умения студентов по истории и культуре Древней Руси; сформировать образные представления о доминирующих художественных стилях и отдельных памятниках культуры во взаимосвязи с научными представлениями о процессах развития Древнерусского государства.

Обучающийся должен

уметь

- применять определение культуры к развитию материальной и духовной сферы русского общества IX-начала XIII вв.
- устанавливать взаимосвязь между суммой ценностей, накопленных в предшествующие времена, собственного вклада современников, иностранных заимствований;
- характеризовать различные виды памятников истории и культуры
- видеть в памятниках истории (вещественных и духовных) проявления творческого начала личности и народа
- отбирать и систематизировать учебный материал
- представлять изучаемую эпоху через изучение ее культуры

знать

- особенности средневековой культуры в целом, и средневековой культуры Руси в том числе, а именно: замедленность темпов развития; традиционализм; господство религиозного мировоззрения; накопление знаний, но часто без их научного объяснения;
- этапы развития домонгольской культуры,;
- основные факты, даты, персоналии русской истории и культуры домонгольского периода
- важнейшие памятники литературы, архитектуры, живописи IX _- начала XIII вв.
- наиболее значительные памятники культуры рассматриваемого периода
- основные стили и жанры искусства Древней Руси

Формируемые компетенции

- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике России и стран Европы, Америки, Азии и Африки, совершенствование умений строить свое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в социокультурном развитии родной страны и странах мира;

- *культурная компетенция* – расширение интеллектуального кругозора обучающихся, умение ориентироваться в культурных достижениях прошлого и современности, выделять общее и специфическое в культуре родной страны и мира;

- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению историческими знаниями, и удовлетворять с их помощью познавательные интересы в других областях знания;

Вид семинара — систематизирующий.

Методические указания:

- план семинарского занятия,
- литература для подготовки к занятию
- темы сообщений
- понятийный аппарат
- персоналии
- основные даты

ТЕМА

«История в памятниках культуры Киевской Руси домонгольского периода

План

1. История и культура. Истоки развития русской культуры
2. Памятник культуры — явление истории и творческий акт.
3. От Софии Киевской - к соборам Владимира (развитие русской архитектуры и искусства в X- начале XIII в.)
4. Значение СЛОВА в русской культуре (памятники фольклора и литературы)

Основная и дополнительно рекомендуемая литература и источники

Основная

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- 11-е изд., стер.- М.: Академия, 2012.- 448 с.
2. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII-XIX века. Ч.2: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – 8-е изд. – М.: ООО ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 480 с.

Дополнительно рекомендуемая

1. Горский А. А. Русь: от славянского расселения до Московского царства. М., 2004.
2. Милов Л. В. По следам ушедших эпох. М., 2006.
3. Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. (Любое изд.)
4. История России с древнейших времен до конца XVII века / Под ред. акад. Л.В. Милова. М., 2006.

5. Романов Б.А. Люди и нравы Древней Руси. (любое изд.)
6. Свердлов М.Б. Домонгольская Русь. СПб., 2003.
7. Седов В.В. Славяне. М., 2004.
8. Фроянов И.Я. Начала русской истории. СПб., 2001..
9. Янин В.Л. Новгородские посадники. 2-е изд. М., 2003.

Рекомендуемые темы сообщений и презентаций.

- сообщение «Слово о Полку Игореве...» - источник по русской истории XII в. и памятник культуры мирового значения».
- сообщение «Мир и его история в памятниках древнерусской литературы»
- презентация «Живопись домонгольского периода — икона, фреска, книжная миниатюра, мозаика»
- виртуальная экскурсия «Новгородский музей заповедник; памятники культуры и истории домонгольского периода»

Основные понятия темы:

культура, искусство, христианство, православие, церковь. собор, монастырь, фреска, иконопись, мозаика, крестово-купольный храм, декор, скань, зернь, перегородчатая эмаль, фольклор, литературный жанр в Средневековой Руси.

Основные даты:

- 859 г. - первое упоминание Новгорода в летописях
- 862 г. - призвание варягов
- 882 г. - объединение князем Олегом новгородских и киевских земель в единое государство
- 980-1015 — княжение Владимира Святославича (Владимира Красно Солнышко; Владимира Святого, Равноапостольного)
- 988 г. - крещение Руси
- 1019 -1054 — княжение Ярослава Мудрого
- 1037 г. - постройка Софийского собора в Киеве
- 1045 — начало строительства Софийского собора в Новгороде
- 1056-1057 гг. -создание «Остромирова Евангелия»
- 1113 -1117 — написание «Повести временных лет»
- 1113-1125 — княжение Владимира Мономаха
- 1132 г. смерть князя Мстислава Великого, начало дробления Древнерусского государства
- 1147 г. - первое упоминание Москвы в летописях
- 1185 г. - поход князя Игоря против половцев, «Слово о полку Игореве»
- 1223 г. - битва на Калке

Основные персоналии:

Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый, Святые Борис и Глеб, Ярослав Мудрый, мастер Петр (архитектор), митрополит Илларион, Владимир Мономах, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Ярослав Осмомысл - князь Галицкий, Всеволод Большое Гнездо.

Средства обучения:

- Учебники и учебные пособия; Артемьев В.В. История. Учебник для студентов среднего профессионального образования. - М: Академия. 2012
Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Орлов А.С. Сивохина Т.А. История России. - М.: Прогресс. 2010
- Дополнительно рекомендованная к семинару литература.
- Карта «Древнерусское государство (Киевская Русь)»
- Иллюстративный материал
- Технические средства для показа иллюстраций, слайдов, для электронных презентаций.
- Учебные материалы

Учебные материалы

История культуры оставила нам вещественные и духовные памятники, которые формируют образное, живое представление о жизни и быте предшествующих поколений, их духовном мире. История домонгольской Киевской Руси, история существования единой древнерусской народности, дошла до нас в неполном, иногда фрагментированном виде. Страшный погром монголо-татарами русских княжеств в 1237-1241 гг. не только надолго затормозил развитие культуры Средневековой Руси, но и, вместе с последовавшими на протяжении двух веков набегами монголо-татар на Русь, привел к уничтожению множества памятников и предметов культуры и искусства. Что знали бы мы о распространении грамотности, о быте наших предков, без берестяных грамот, появившихся в результате археологических раскопок (прежде всего, в Новгороде)? А немногочисленные сохранившиеся памятники архитектуры и живописи, мозаики Древнего Киева и декоративно-прикладного искусства показывают, что государство Киевская Русь сформировавшись приблизительно на 400 лет позже государств Западной Европы, развивалось стремительно, было открыто культурным контактам, являлось частью европейского пространства, духовно было связано не только с национальной, но и византийской, и западноевропейской традицией.

При подготовке к семинарскому занятию обучающемуся следует обратиться к материалу учебника: Артемьев В.В. История. Учебник для студентов среднего профессионального образования. - М: Академия. 2012, либо к учебнику того же автора «История. Учебник для профессий и специальностей технического, естественно-научного и социально-экономического профилей. В 2 частях. Ч.1 . История с древнейших времен до конца XVIII в.» - М.: Академия 2013.

Найдя соответствующие параграфы в учебнике (воспользовавшись для этого разделом «Оглавление»), студенту прежде всего необходимо внимательно прочитать текст учебника, затем, перечитывая текст, и

ориентируясь на план изучения материала, отобрать материал, необходимый для ответов на поставленные вопросы. На следующем этапе подготовки к семинару следует составить конспект, или план-конспект ответов на вопросы. При подготовке ответов на вопросы, посвященные развитию искусства, следует найти в учебниках, книгах, интернете иллюстративный материал, создающий зрительные образы произведений художественной культуры. Поскольку одной из задач семинарских занятий является углубление и расширение знаний по истории, необходимо использовать дополнительную литературу. В том случае, если студент выбрал при подготовке к семинару доклад, подготовку презентации или виртуальной экскурсии, его работа предварительно согласовывается с преподавателем.

1. В первом вопросе семинарского занятия - «История и культура. Истоки развития русской культуры» студенту необходимо выделить основные этапы развития истории и культуры Древней Руси, включая догосударственный этап развития восточнославянских племен; культуру единого древнерусского государства; и культуру времен раздробленности, когда однако, сохранялась тесная культурная взаимосвязь различных княжеств, а государство по-прежнему называлось Киевская Русь;

Главными особенностями восточнославянской культуры в догосударственный период и первое столетие существования государства были языческое мировоззрение и полное доминирование народной культуры. От этого периода сохранились остатки мифологии - известны отдельные персонажи языческого пантеона, следы мифов сохранились в народном фольклоре, культурные следы древнейшего периода остались в топонимике, гидронимах, ономастике. Большой комплекс памятников материальной культуры дохристианского и дописьменного периода дали археологические раскопки.

Период X - начала XII вв. называют еще периодом исторического монументализма в литературе и искусстве. Это время распространения письменности (глаголицы и кириллицы), литературы («Повесть временных лет»), принятия христианства, первых сохранившихся памятников архитектуры, живописи, выдающегося развития ремесла (более 60 ремесленных специальностей).

Период 30-х гг. XII в- 30-х гг. XIII в. - начало складывания на базе культуры Киевской Руси местных культурно-исторических школ. При этом студенту необходимо уметь находить сходство и различия в культуре крупнейших княжеств - Галицко-Волинского, Владимиро-Суздальского, Новгородской феодальной республики.

2. Во втором вопросе семинарского занятия - «Памятник культуры — явление истории и творческий акт» студенту необходимо использовать общетеоретические знания и умения по дисциплине «История». При подготовке ко второму вопросу семинарского занятия закрепляются уже знакомые студенту по лекционному курсу и самостоятельной работе (раздел 1 Рабочей программы) понятия: исторический источник, памятник

культуры. Устанавливается их неразрывная связь, так как любой дошедший до нас исторический источник — как вещественный, так и духовный, представляет собой одновременно и явление культуры. Всякая историческая эпоха находит свое отражение в тех или иных памятниках: вещественных (предметы материальной культуры); этнографических (обычаи, народные обряды, праздники), лингвистических — устных или письменных.

Некоторые источники являются носителями исторической информации о каких-либо фактах или действиях в качестве прямого их остатка. Таковы памятники архитектуры, предметы труда, быта, монеты, а из письменных памятников - подлинные законодательные акты, грамоты, юридические документы. Студентам необходимо знать, конкретные сохранившиеся памятники культуры Киевской Руси (Древнерусского государства) являющиеся и историческим источником («явления» нам истории из глубин прошлого), и художественным артефактом. Необходимо помнить, что источником по истории культуры в широком смысле, становится вообще любой продукт духовной деятельности человечества — в том числе историческое исследование (для рассматриваемого периода - «Повесть временных лет»)

Например, такой знаменитый исторический источник как «Русская Правда» сохранилась в двух редакциях - Краткой и Пространной. При характеристике этого памятника истории студент с необходимостью будет обращаться к вопросам социальной структуры древнерусского общества, его нравов (заметное смягчение наказаний по мере развития общества), разграничение юрисдикции светской и церковной власти. В тоже время — «Русская Правда» - памятник духовной культуры, в котором отразилась как древнейшее обычное право- обычай кровной мести, роль «верви», так и нормы средневекового общества.

Несомненный интерес как явление истории и акт художественного творчества, представляют иконы и фрески Киевского периода русской истории, мозаики Киевских храмов, летописи, воинские повести, и т.д.

Рассмотрев памятники культуры как источник по изучению и истории, и культуры Киевской Руси студенту необходимо обратиться к изучению различных видов этих памятников.

3. В третьем вопросе семинарского занятия - «От Софии Киевской - к соборам Владимира (развитие русской архитектуры и искусства в X-начале XIII в.)» - перед обучающимися стоит задача углубить и конкретизировать знания по истории архитектуры и изобразительного искусства.

Студенту следует самостоятельно выбрать наиболее значительные или интересные ему памятники архитектуры, изобразительного искусства, ремесла (декоративно-прикладное искусство) для характеристики развития культуры. При этом следует помнить, что количество их не должно быть велико, так как изучение вопроса и подготовка к ответу на семинарском занятии должны обязательно включать поиск иллюстративного материала, который есть, например, в школьных учебниках по

отечественной истории для 10-11 классов. Можно рекомендовать студентам выбрать для характеристики стиля «исторического монументализма» Софийские соборы Киева или Новгорода, церковь Покрова на Нерли или Спаса на Нередице, соборы Рождества Богородицы Антониева монастыря и Георгиевский собор Юрьева монастыря, Успенский и Дмитровский соборы во Владимире — выбор студент делает самостоятельно. Напомним, что сохранилось 15 близких по стилю памятников XI - XII вв., принципы строительства которых были заимствованы в Византии.

Памятники Великого Новгорода имеют особое значение при подготовке к семинару, так как находятся в пределах доступности, что дает основания предполагать у обучающихся существование зрительных образов этих сооружений; использовать имеющиеся у студентов представления и знания. Новгородские соборы и церкви периода XII- начала XIII вв. дают также представление о формировании местных школ архитектуры. В Новгородско-Псковских памятниках (для Пскова - Мирожский монастырь) сохранились произведения монументальной живописи XI -XII вв. Но, повторим, выбор памятников для характеристики развития архитектуры при подготовке к ответу самостоятельно делается студентом.

Почти не сохранились памятники гражданской архитектуры изучаемого периода — студенту следует вспомнить, что Древняя Русь была страной дерева (как, впрочем, и раннесредневековая Европа),- и лишь укрепления, такие как крепость Старой Ладogi, Золотые ворота в Киеве и Владимире, а также остатки дворца князя Андрея Боголюбского могут дать представление об этом направлении развития архитектуры.

Еще раз напомним — без иллюстративного материала, даже самый образный рассказ не способен вполне достаточно сформировать представления о развитии архитектуры, иконописи, фрески, мозаики, декоративно-прикладного искусства (ремесла). Поэтому: найдите, откройте и внимательно рассмотрите в учебниках, дополнительно рекомендованной литературе, иллюстрации; зайдите в INTERNET, используя простейшие поисковики: только так можно действительно подготовиться к третьему вопросу семинара.

4. Последний вопрос семинарского занятия «Значение СЛОВА в русской культуре (памятники фольклора и литературы Киевской Руси)» связан с тем, что слово, - устное, а в дальнейшем - письменные произведения, литература, всегда занимало особое место в русской культуре, вызывало уважение; книга всегда была ценностью, причем в Киевский период русской истории (и в дальнейшем, вплоть до начала массового тиражирования печатной книги) — еще и большой материальной ценностью.

При подготовке к этому вопросу студенту необходимо обратить внимание на жанровое многообразие и особенности стиля древнерусской культуры.

Славянский алфавит появился еще до принятия христианства. Создатели нашей азбуки, Кирилл и Мефодий во второй половине IX в.

создали сначала глаголический алфавит — глаголицу, а затем переработали ее в кириллицу, которой, с некоторыми изменениями, мы пользуемся до сих пор. Принятие христианства в 980 г. потребовало создания богослужебных книг, и грамотность на Руси распространилась очень быстро — свидетельство тому знаменитые церы, крупнейшее открытие новгородских археологов, древнейшая русская книга X в. Этот отрывок удлинил жизнь русской книги почти на 100 лет. Но главное свидетельство — берестяные грамоты, сейчас их найдено больше тысячи, надписи на бытовых ремесленных изделиях, посуде, так называемые граффити (надписи на стенах древних соборов), иногда просьбы к богу, иногда просто следствие невнимательного отношения к церковной службе. А вот по надписи над саркофагом Ярослава Мудрого в Софийском соборе в Киеве стало известно, что Князей Киевских именовали царским титулом. (Скажем себе - мы уже далеки от этой гордости «первоначальной грамотностью». Не пишите на стенах, на столах в аудиториях! Только с разрешения органов местной власти украшайте их современными граффити! Не портите государственное, муниципальное, университетское имущество!)

Грамоте в Древней Руси учили и мальчиков и девочек. Основными центрами обучения грамоте в X -начале XIII вв. были школы при монастырях и церквях. Причем в некоторых из них учили (только мужчин) не только чтению и письму, но и осваивали богословие, грамматику, риторику, диалектику, основы математики. Подлинным шедевром древнерусской культуры является «Остромирово Евангелие», написанное в 1056-1057 гг. для Новгородского посадника Остромира. Писали на очень дорогом материале — пергаменте (его называли еще харатья, кожа); писали различными шрифтами — уставом, полууставом, скорописью. Но для рассматриваемого периода — прежде всего уставом.

Помимо литературы религиозного содержания широко была распространена переводная литература, как религиозная, так и светская. Студенту необходимо знать хотя бы некоторые переводные произведения, распространенные в тот период времени на Руси.

В Киевский период нашей истории были созданы и выдающиеся произведения русских авторов, различные по жанру — летописи, прежде всего «Повесть временных лет»; жизнеописания русских святых («Жития»); публицистические произведения, такие как «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона; имеющее признаки мемуарного жанра «Поучение детям» князя Владимира Мономаха. Самое известное произведение литературы Киевской Руси — гениальное «Слово о полку Игореве». Тысячелетие этого произведения отмечало во всемирном масштабе ЮНЕСКО, это гордость нашей культуры.

Но самый большой пласт словесной культуры Древней Руси — памятники фольклора: былины разных циклов, сказки, поговорки и пословицы. Уже более тысячи лет они вдохновляют художников, писателей, поэтов, их читают детям, ставят по мотивам былин и сказок фильмы...

Рассмотрев все вопросы на семинаре необходимо сделать выводы, обобщения. Материал, подготовленный студентами к семинарскому занятию в дальнейшем должен стать основой для самостоятельной работы по итогам учебной экскурсии «Новгород в мировой и отечественной истории и культуре XII-XVI вв.» (Тема 2. 7. по рабочей программе)

Критерии оценки и формы контроля

Критериями оценки результатов работы обучающихся на семинарских занятиях являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при подготовке к семинару;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- умение вести дискуссию

Контроль за работой осуществляется преподавателем на занятии. Подготовка сообщений, презентации, виртуальной экскурсии осуществляется по выбору студентов.

Семинар 2.

Тема:

**«Россия и Запад в эпоху зарождения индустриальной цивилизации»
(раздел 3 Рабочей программы, тема 3.7.)**

Цель семинарского занятия

Развивать способность студентов к сравнительно-историческому подходу в изучении истории; умение обобщить и пополнить знания студентов о процессах цивилизационного развития, выявлять общее и особенное в развитии стран Европы и России.

Обучающийся должен

уметь

- дать определение и сформулировать понятие «новая история»
- систематизировать и отобрать материал для ответа на вопросы семинарского занятия
- анализировать философско-политические основы доктрины «Просвещения»
- сравнивать своеобразие европейского и российского цивилизационного развития

знать

- историческую природу абсолютизма
- особенности «промышленного переворота» а передовых странах Запада и в России.
- основные философские, политические, экономические идеи Просвещения

- основные факты, персоналии и даты периода зарождения индустриального общества

Формируемые компетенции

- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике России и стран мира, совершенствование умений строить свое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в развитии родной страны и странах мира;
- *политико-культурная компетенция* - развитие способностей действовать в противоречивых общественно-политических условиях, делать самостоятельные выводы и оценки в конкретной политической ситуации на основе полученных и развиваемых самостоятельно знаний по истории, проявлять активную гражданскую позицию
- *культурная компетенция* – расширение интеллектуального кругозора обучающихся, умение ориентироваться в культурных достижениях прошлого и современности, выделять общее и специфическое в культуре родной страны и мира;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению историческими знаниями, и удовлетворять с их помощью познавательные интересы в других областях знания.

Вид семинара — систематизирующий и обобщающий

Методические указания:

- план семинарского занятия,
- литература для подготовки к занятию
- темы сообщений
- понятийный аппарат
- персоналии
- основные даты

ТЕМА

Россия и Запад в эпоху зарождения индустриальной цивилизации

План

1. Европейская цивилизация раннего Нового времени
2. Эпоха «Просвещения»
3. Буржуазные революции XVII-XVIII вв.: предпосылки, основные преобразования, итоги
4. Промышленный переворот: особенности и ход на Западе и в России.
5. Национальное своеобразие и европейское влияние: преобразования в России XVIII-начала XIX вв.

Основная и дополнительно рекомендуемая литература и источники.

Основная

1. Артемьев В.В. История. Учебник для студентов среднего профессионального образования. - М: Академия. 2012

2. Учебник по Всеобщей истории 10 класс. Авторы: Волобуев О.В., Пономарев М.В. - М.: Дрофа 2012 год

Дополнительно рекомендуемая

- Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
- Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
- Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
- Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
- Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003

Интернет-ресурсы:

- <http://www.hist.msu.ru%2FER%2FEtext%2Fpetition.htm> - Английская петиция о праве
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/indpndnc.htm> - Декларация независимости США
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/Encycl/index.html>-Избранные статьи из французской Энциклопедии Дидро и д'Аламбера (1751-1777)

Рекомендуемые темы сообщений.

- Династия Стаюртов и Англия. Особенности английского абсолютизма в XVII в. и английское общество.
- Людовик XIV (1661-1715) — «блестящая посредственность» или «король-солнце»?
- «Революция в умах». Идеи Просвещения и приближение революции во Франции.
- Просвещенный абсолютизм Екатерины II

Понятийный аппарат:

абсолютизм, англиканская церковь, буржуазия, индипенденты, колония, конвенция, конституция, легитимизм, мануфактура, меркантилизм, модернизация, политическая система, политический режим, пролетариат, промышленный переворот, Просвещение, протекторат, протекционизм, протестантизм, Реставрация реформация, секуляризация, феминизм, фиск, Фронта, цивилизация, экспансия.

Основные персоналии: Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, герцог Бэкингам, Карл I Стюарт, архиепископ Уильям Лод, Оливер Кромвель, Джон Лильберн, Джерард Уинстенли, Карл II, Яков II, Вильгельм Оранский, Джон Локк, королева Анна, первый премьер-министр Роберт Уолпол, У. Питт млдший. Эдмунд Берк Людовик XIV, Кольбер, маркиза де Монтеспан, маршал Тюренн, Т. Пен, Т. Джефферсон, Д. Вашингтон, Людовик XV, маркиза Помпадур, Людовик XVI, Мария- Антуанетта, Карл XII Шведский, Петр I (Петр Великий) Екатерина II, И.И. Шувалов, П.А.

Румянцев, Г.Г. Орлов, А.Г. Орлов, Г.А. Потемкин, Е.Р. Дашкова, Г.А. Свиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Вольтер (Ж.М. Аруэ), Ж.-Ж. Руссо, Ш. де Монтескье, Д. Дидро, Ж. де Лафайет, маркиз Мирабо, М. Робеспьер, Ж.П. Марат, Ш. Корде, Г. Бабеф, генерал Бонапарт, Фридрих II Прусский (Фридрих Великий), Мария - Терезия (императрица Австрии), Г. Фаренгейт, К. Линней, А. Цельсий, Б. Франклин, Р. Аркрайт, Дж. Уатт, А. Лавуазье, А. Смит, Ж. Тюрго, Д. Рикардо, Т. Мальтус, В. Лейбниц, И. Кант, М.А. Ломоносов, А.Н. Радищев, Н.И. Новиков, И.И. Бецкой, И. Ползунов, И.П. Кулибин, Г.Р. Державин.

Основные даты

1618 -1648 — Тридцатилетняя война
1558-1603 — правление Елизаветы I Тюдор в Англии
1625 -1649 — правление Карла I в Англии,
1640- 1660 — Английская буржуазная революция
1649 — казнь Кала II
1688 — Славная революция в Англии
1689 — Билль о правах
1701 — Акт об устройении
1661 -1715 — правление Людовика XIV во Франции
1774-1792 г. - правление Людовика XVI
14 июля 1789 г. - начало Великой Французской революции
10 августа 1792 . - свержение монархии во Франции
1793 — 1794 гг. - якобинская диктатура
9 ноября 1799г. (18 брюмера по революционному календарю)-
государственный переворот Н. Бонапарта во Франции, окончание
революции.
1682-1725 — царствование Петра I в России
1721 г. - провозглашение России империей
1755 г. - основание Московского университета
1762 -1796 гг. - царствование Екатерины Великой
1767-1768 гг. - деятельность Уложенной комиссии
1785 г. - Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам

Средства обучения

- Учебники и учебные пособия; Артемьев В.В. История. Учебник для студентов среднего профессионального образования. - М: Академия. 2012; Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Орлов А.С. Сивохина Т.А. История России. - М.: Прогресс. 2010; Учебник по Всеобщей истории 10 класс. Авторы: Волобуев О.В., Пономарев М.В. - М.: Дрофа 2012 год
- Дополнительно рекомендованная к семинару литература.
- Карты: « Европа в XVII — XVIII вв.», « Война за независимость и образование США», «Россия в XVIII в.», атласы.
- Технические средства для показа иллюстраций.
- Учебные материалы

Учебные материалы

В XVI -XVII вв. углубляется кризис европейского традиционного общества. В общественном сознании происходили радикальные перемены, укреплялась этика «индивидуального спасения» - предпосылки духовной революции в странах Запада. Развивается «дух наживы» - когда обогащение становится гарантией личного бытия, но одновременно способствует и развитию предпринимательской инициативы. Складываются организационные, экономические и психологические основы предпринимательской деятельности. Развитие производства усиливает тенденции модернизации и стимулирует начало промышленной революции., которая в полном масштабе разворачивается, прежде всего в Англии XVIII в.

1. В первом вопросе семинарского занятия - «Европейская цивилизация раннего Нового времени» рассматриваются теоретические аспекты, связанные с проблемой цивилизационного перехода от традиционного общества к индустриальному и особенности развития европейских стран в XVI — XVII вв.

Начало цивилизационного перехода от традиционного общества (средневекового) к индустриальному было вызвано рядом факторов - Великими географическими открытиями и началом европейской колонизации, последовавшей революцией цен, формирование банковской системы, торговых кампаний, мануфактур, что привело к существенным изменениям социальной структуры европейского и формирующегося североамериканского общества. Обращаясь к изучению этого вопроса, следует прежде всего определить значение и место стадии цивилизации в истории человечества, а также рассмотреть особенности цивилизации эпохи капитализма. Необходимым требованием к пониманию проблем формирования новоевропейской цивилизации является понимание процессов образования классов в раннем индустриальном обществе, возникновение буржуазии, дифференциации традиционных сословных групп.

Следующее направление изучения материала по первому вопросу семинарского занятия — трансформация социально-политической системы, прежде всего завершение формирования и расцвет абсолютизма, в том числе абсолютизма Стюартов в Англии и абсолютной монархии во Франции, которая достигла своего пика в царствование Людовика XIV.

Наконец, переход к новому времени сопровождался изменением картины мира, которое началось с открытия Каперника, Великих географических открытий, достижений в области математики, деятельности Ньютона и продолжалось в достижениях науки и техники следующего периода.

При изучении первого вопроса на семинаре, студентам предлагаются для выполнения задания по следующим материалам:

№ 1. Цивилизация как стадия исторического развития.

Стадия развития — Дикость

|

Наиболее ранняя стадия развития человеческого общества, связанная с безусловным приоритетом естественных факторов человеческой жизнедеятельности. Человек на этой стадии - только природное существо. Инстинкт преобладает над интеллектом, доминирует биологическая мотивация деятельности. Социум — только составная часть общей природной системы

Стадия развития - Варварство

Стадия развития человеческого общества, отражающая начало социализации личности, становление социальных структур, относительно автономных от природы. Социум еще не противостоит природе, но уже обладает собственной логикой развития и особым механизмом самовоспроизводства. Биологическая мотивация человека дополняется социальной. Биологическая мотивация человека дополняется социальной. Увеличивается интеллектуальная активность, но преобладает иррациональная духовность. Происходит общественное разделение труда, растет социальная дифференциация.

Стадия развития — Цивилизация

Стадия развития человеческого общества, связанная с окончательным выделением социума из природы и возникновением противоречия между естественными и искусственными факторами развития общества. безусловно доминируют социальные факторы жизнедеятельности человека, прогрессирует рационализация мышления. Общество становится целостной системой, обладающей устойчивыми механизмами самовоспроизводства, обеспечения преемственности социального опыта, духовной традиции. Социализация личности основывается на комплексной самоидентификации, отражающей сложную систему социальной стратификации. искусственные производительные силы начинают преобладать над естественными.

Вопросы:

- 1) выделите характерные признаки цивилизации;
- 2) попытайтесь кратко самостоятельно сформулировать понятие «цивилизация»

№ 2. Из книги Ф. Броделя «Динамика капитализма».

«Мир-экономика может быть определен с помощью трех существенных признаков:

- он занимает определенное географическое пространство; у него, стало быть имеются объясняющие его границы, которые, хотя и довольно медленно, варьируются. Время от времени, через длительные промежутки, происходят неизбежные прорывы этих границ.

- Мир экономика всегда имеет полюс, центр, представленный господствующим городом, в прошлом городом -государством, ныне — столицей, я хочу сказать - экономической столицей. Впрочем, в пределах одного и того же мира-экономики возможно существование, причем даже в течение довольно продолжительного времени, двух центров.

- Любой мир-экономика состоит из ряда концентрически расположенных зон. Срединную зону образует область, расположенная вокруг центра.... такой зоной становится Англия (но не вся Англия), когда начиная с 80-х гг. XVIIIв., Лондон занимает место центра. Далее вокруг срединной зоны располагаются промежуточные зоны. И, наконец, следует весьма обширная периферия, которая в разделении труда, оказывается не участницей, а подчиненной и зависимой территорией. В таких периферийных зонах жизнь людей напоминает Чистилище или даже Ад. Достаточным же условием для этого является просто их географическое положение. Я считаю, что задолго до того, как Европейцы узнали мир во всей его огромности, со средних веков, и даже с Античности, он был разделен на ряд более или менее центральных и связанных экономических зон, т.е. на несколько сосуществовавших миров-экономик.

- Каждый раз при утрате прежнего центра происходит возвышение нового, как если бы мир-экономика не мог существовать без центра тяжести, без некоего полюса. Такие утраты старого и обретения нового центра происходят, однако, редко, что еще больше подчеркивает значение этих событий. Блеск, богатство, радость жизни соединяются в центре мир - экономики, в его сердце. Здесь образуется оазис передовой экономики, опережающий другие регионы.

- Это положение объясняет ход истории иначе, чем привычная последовательная схема: рабовладение, феодализм, капитализм. Она выдвигает во главу угла одновременность, синхронность = категории со слишком яркой спецификой, чтобы их действия оставались без последствий.

Вопросы к документу: 1) Какое новое понятие для характеристики смены цивилизационных этапов предлагает Ф. Бродель? Какую характеристику он ему дает? 2) Создайте графическую общую схему мир - экономики про Ф. Броделя.

2. Второй вопрос занятия - «Эпоха «Просвещения» - предполагает освоение студентами материала, связанного с духовными переменами в мироощущении человека и общества в период раннего капитализма. В период мануфактурной стадии капитализма начинается развитие процессов модернизации, они были связаны с научной революцией и ее последствиями. Развитие раннего индустриализма сопровождалось потоком технических изобретений и научных открытий - Г. Фаренгейта, К. Линнея, А. Цельсия, Б. Франклина, Р. Аркрайта, Дж. Уатта, А. Лавуазье и др. Изменялись технико-технологические основы производства, начинался переход от ручного труда к машинному, ускорялось экономическое развитие ведущих стран Европы. Завершалась аграрная революция, расширялась колониальная экспансия. Продолжалась эволюция социальной структуры европейского общества, происходили изменения в глубинных пластах сознания — изменялась ментальность.

В новых социально-экономических условиях эволюционировала монархия, доминировавшая в государствах Европы (немногие исключения — Швейцарская конфедерация, Венецианская патрицианская республика). абсолютизм, сформировавшийся к началу нового времени, вступает в полосу упадка. Как альтернатива, в эпоху Просвещения появляется «просвещенный абсолютизм» - в Австрии, Пруссии, России.

Именно в этих новых экономических и социальных условиях формируется идеология Просвещения, как целостный мировоззренческий комплекс. В основе его лежала философия рационализма, секуляризация общественной мысли. Возникали идеалы нового общества. Просветительская идеология была евроцентристской. На этой основе складывалась и новая картина мира, именно просветители впервые ввели термин и понятие «цивилизация», относя его лишь к народам Европы. Социальный оптимизм просветителей сделал одной из основных идей — идею прогресса. Просвещение характеризовалось сочетанием единства основных концепций и своеобразия национальных течений просветительской мысли.

В Англии развитие общественной мысли связано с развитием традиционного английского гуманизма в философии Ф. Бэкона и Т. Гоббса, но основоположником английского просвещения, его крупнейшим представителем следует считать Дж. Локка. В работах Локка, Т. Гоббса, были подняты вопросы, связанные со становлением гражданского общества, общественного договора, разделения властей, получили новое осмысление принципы и практика парламентаризма. Одним из основных в работах английских просветителей являлся вопрос о гражданских правах и свободе личности. Большой вклад внесли английские просветители в развитие экономической теории. Локк в своих работах дал философскую критику меркантилизма, классическая буржуазная политэкономия была создана трудами А. Смита и Д. Рикардо. В Англии родилась теория Мальтуса, касавшаяся демографических, экономических, социальных проблем. Своеобразие отдельных течений общественной мысли эпохи

Просвещения в Британии представлено также шотландской историко-просветительской школой, и ирландскими общественными мыслителями XVIII в.

На развитие американского Просвещения XVIII в. оказала большое влияние специфика развития английских колоний в Северной Америке, формирование североамериканской нации. Американское просвещение было неразрывно связано с национально-освободительным движением. Принято выделять ранний этап Просвещения на территории колоний Англии в Америке — он связан с формированием политических идей, период радикализации американской политической идеологии в 1760х-170-х гг., что сопровождалось созданием тайных революционных организаций, таких как «Сыны свободы», укреплением концепции самоуправления. Крупнейшим представителем американского Просвещения был ученый и философ, государственный деятель Б. Франклин, которого в связи с комплексом идей, изложенных в работах «Путь к богатству», «Наука простака Ричарда» называют «великим наставником юного капитализма». Просветительские идеи развивал и еще один представитель радикального, революционно-демократического течения общественной мысли, впоследствии третий президент США (1801-1809) Т. Джефферсон., автор «Декларации независимости», вошедшей в его «Автобиографию», «Заметок о штате Виргиния» - книги, которая показывает его как естествоиспытателя, ученого и теоретика в области политики.

Французское Просвещение сформировало духовные и ментальные предпосылки Великой Французской революции XVIII в. Прежде всего, необходимо выделить основные этапы развития Просвещения во Франции. К старшему поколению просветителей относят прежде всего Вольтера (Ж.М. Аруэ) Именно Вольтер, один из величайших писателей своего времени способствовал распространению просветительских идей. «Вольтерьянство» - едва ли не самый распространенный тип поведения и мышления образованных части европейского общества второй половины века. особое место в трудах Вольтера занимает проблема человека и его места в обществе. Его произведения носили ярко выраженный антиклерикальный характер («Раздавите гадину!» - говорил Вольтер о католической церкви), они проникнуты идеями борьбы за свободу совести и слова. Вольтер рассматривал свободу и равенство в неразрывном единстве. Его политическим идеалом была просвещенная монархия.

Другой представитель старшего поколения французского Просвещения - Шарль Луи Монтескье в своей работе «О духе законов» рассматривал системы государственного управления, сформулировал принцип разделения властей. Монтескье был последовательным критиком абсолютизма, он сформулировал правовую концепцию развития современного ему общества, в которой рассматривал также и вопросы соотношения закона и свободы, объективного характера справедливости.

Идеи народного суверенитета были развиты знаменитым писателем «властителем дум» Жан-Жаком Руссо. Руссо особенно много внимания уделял естественному состоянию общества и происхождению государства. Идеалом государственного устройства для Руссо была республика. Одной из основных проблем Руссо считал проблему воспитания, уделяя внимание и проблеме государственного воспитания.

Представители младшего поколения французских просветителей связаны, прежде всего, с деятельностью по созданию и изданию «Энциклопедии». Д. Дидро, П.А. Гольбах, К.А. Гельвеций. Ж.Л. д'Аламбер, Ж.-О. де Ламетри в своих работах особо подчеркивали роль науки, защищали идеи материализма. В трудах просветителей младшего поколения развивались идеи общественного договора и происхождении государства, формах правления, политической свободе, истории и воспитании. Именно тогда родилось выражение: Человек — существо общественное». Особое место в просветительской идеологии занимают представители экономической мысли, такие как А. Тюрго.

В XVIII в. в общественной мысли Франции в работах Ж. Мелье, Т. Мабли, получили развитие социальная утопия и уравнивательная политическая и экономическая программа.

Просвещение стало и частью отечественной общественно-политической и философской мысли. В России настольной книгой Екатерины II, стремившейся проводить политику «просвещенного абсолютизма» была работа Ш. Монтескье «О духе законов». Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II, однако вовсе не предполагала введение конституционного демократического порядка, а использовалась для закрепления прав и привилегий каждого сословия в рамках самодержавной монархии. В то же время, Екатерина II придавала большое значение образованию и воспитанию. В 1760х -1770х гг., опираясь на деятельную активность И.И. Бецкого, императрица сделала попытку создать систему учебных заведений, где воспитание преобладало над образованием. Учреждения эти были сословными и закрытыми. Взгляды Бецкого были для своего времени прогрессивными и гуманными, направлены на развитие природных способностей детей, запрещены были телесные наказания.

Распространению идей эпохи Просвещения в России способствовали не только многочисленные переводы работ европейских ученых, философов, политических и экономических мыслителей, но и таких выдающихся деятелей культуры России как Н.И. Новиков и А.Н. Радищев. Н.И. Новиков — выдающийся русский просветитель, писатель, публицист, издатель. Он не только способствовал переводу на русский язык и изданию книг Вольтера, Дидро, он публиковал сочинения Д.И. Фонвизина, Н.М. Карамзина, издавал детский, женский журналы, а также сельскохозяйственный, технический.

Под влиянием Новикова, событий в Старом и Новом свете, французских и русских просветительских идей формировались взгляды А.Н. Радищева. В «Путешествии из Петербурга в Москву», оде «Вольность»,

А.Н. Радищев выступал с призывом полного уничтожения рабства и передачи земли крестьянам. Он осуждал самодержавие и полагал законным его свержения. Борцов за интересы народа Радищев считал подлинными патриотами. «Бунтовщиком хуже Пугачева», называла А.Н. Радищева «просвещенная Екатерина II — Радищев был арестован и отправлен в ссылку.

Идеи российского Просвещения были тесно связаны и с основными социально-политическими проблемами страны, и с традицией европейского Просвещения.

3. Третий вопрос семинарского занятия предполагает обобщение знаний студентов и подведение итогов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по очень значимой, и требующей освоения большого объёма учебного материала, проблеме: «Буржуазные революции XVII-XVIII вв.: предпосылки, основные преобразования, итоги». Это самый емкий вопрос семинара, поскольку в нем кратко анализируются основные особенности, этапы и результаты трех буржуазных революций — Английской, Американской и Великой Французской. Студентам необходимо готовясь к ответу:

по истории Английской буржуазной революции:

- выделить основные черты социально-экономического и политического развития Англии в первой половине XVII в.
- раскрыть особенности английского абсолютизма
- проследить эволюцию социальной структуры английского общества
- показать специфику реформации в Англии и созданной ею англиканской церкви
- определить начало революции, ее основные этапы, причины Реставрации
- рассмотреть зарождение английского Просвещения (Дж. Локк, Т. Гоббс)

по истории американской буржуазной революции и образования США

- изучить положение в колониях Англии в Северной Америке в XVIII в. и сформулировать предпосылки буржуазной революции (войны за независимость)
- выделить основные этапы и события войны Североамериканских колоний Англии за независимость
- знать содержание «Декларации независимости»
- освоить понятия «конфедерация» и «федерация» на примере США
- уметь охарактеризовать содержание Конституции 1787 г., институт поправок и первые 10 поправок к Конституции США (Билль о правах, 1791 г.)
- сформулировать значение института президентства

по истории Великой Французской революции

- определить особенности экономического положения Франции и сословного строя накануне революции
- выявить предпосылки и начало революции

- используя материал предшествующего вопроса, сформулировать значение Французского Просвещения и его доктринальных особенностей в подготовке революции
- знать основные этапы революции и их содержание
- уметь давать политические портреты участников событий
- владеть специальным понятийным аппаратом по истории революции

4. Четвертый вопрос семинарского занятия «Промышленный переворот: особенности и ход на Западе и в России» предусматривает прежде всего работу студента со схемой:

«Условия и последствия промышленного переворота».

Условия и предпосылки промышленного переворота

Формирование континентальной системы разделения труда (региональной производственной специализации)	Образование достаточных инвестиционных средств в результате первоначального накопления капиталов	Развитие торгового капитала, различных форм денежного обращения, ранних форм акционерного капитала	Изменения в области психологии в сфере экономики, развитие «духа предпринимательства»
--	--	--	---

Развитие колониальной системы, превращение колониальной экспансии из средства первоначального накопления в сферу предпринимательства	Промышленный переворот	Переход к централизованной мануфактуре, накопление опыта предпринимательской деятельности в производственной сфере
<p>Переход от инструментальной к машинной стадии производства (от ручного труда - к машинному), широкая интенсификация традиционных производств.</p>		

Научные открытия и технические изобретения XVII в. - Ползунов, Уатт, Аркрайт, Фултон, Стефенсон и др.

Социально=экономическая дифференциация третьего сословия. Численный рост предбуржуазных и предпролетарских слоев.

Последствия промышленного переворота

1. Создание фабрично-заводской машинной индустрии
2. Превращение буржуазии и пролетариата в основные общественные классы
3. Завершение аграрной революции с интенсификацией традиционных методов
4. Развитие системы коммуникации, транспортных средств
5. Уменьшение предпринимательских рисков зависимости от климата
6. Развитие сервисных услуг в сфере экономики
7. Рост внутрихозяйственной и международной интеграции и социализации
8. Изменение структурного баланса экономики, соотношения секторов
9. Переориентация развития на самовозобновляющийся рост
10. Универсализация индустриальной экономической философии, развитие массового экономического сознания
- ?. (какие еще последствия промышленного переворота вы можете назвать)

Следующий аспект подготовки по четвертому вопросу — понимание асинхронности развития промышленного переворота в крупнейших государствах:

- Англия — последняя треть XVIII — первая четверть XIX в.
- Франция — первая половина XIX в.
- США — середина XIX в.
- Германия — вторая половина XIX в.
- Россия — вторая половина XIX в.

Центром и главной ареной промышленного переворота стала Англия. После буржуазной революции завершился переворот в сельском хозяйстве, практически полностью исчезло крестьянство в его традиционном понимании, сформировалась система капиталистической аренды, фермерского хозяйства. В процессе промышленной революции изменялась демографическая ситуация в Англии, сформировался социальный образ «джентльмена», усилился рост буржуазных слоев, появились новые явления в общественной психологии. Ускорился процесс урбанизации. В XVIII в. начался переход от мануфактурного производства к промышленному, широко развивалась колониальная торговля. Промышленный переворот был основан на технических изобретениях — пудлингование в производстве железа; механический ткацкий станок Д. Кей, (летучий челнок); механическая прялка «Дженни» Харгривса; паровая машина Д. Уатта. Технические изобретения появлялись на фоне научной революции — основания современной математики были заложены И. Ньютоном; Э. Дженнер разработал способ прививок, последовали открытия в области физики, химии, биологии.

При подготовке к этому вопросу семинара, студентам следует провести сравнение процессов 1 этапа индустриализации в странах Запада и в России.

В России промышленный переворот растянулся во времени почти на два столетия, что было связано прежде всего, с отсутствием рынка труда (до 1861 г. сохранялось крепостное право), активное развитие мануфактурного производства — централизованные мануфактуры в металлургии, военном производстве, горнодобывающей промышленности производстве полотна, шерсти возникли при Петре I. Преобладал принудительный труд, хотя использовался и вольнонаемный. На протяжении всего XVIII было то, что развивающееся мануфактурное производство, будучи буржуазным по характеру, оставалось феодальным по способу использования рабочей силы.

В период правления Екатерины II товарные отношения постепенно перерастают в капиталистические и начинают вытеснять крепостной труд. Промышленный труд все более отделяется от сельского хозяйства. Поддержка правительства сохраняла крепостническое хозяйство, которое без этого не могло бы конкурировать с капиталистическим. В первой половине XIX в. монархия в России поддерживала и учитывала как интересы нарождающейся буржуазии, так и потребности экономического развития страны. Эта линия нашла свое отражение в покровительственных

таможенных тарифах, организации промышленных выставок, железнодорожном строительстве, введении «серебряного» стандарта денежного обращения (финансовая реформа Е. Канкрин). Повышается социальный статус буржуазии — для выходцев из 3-го сословия вводится категория «почетных граждан».

Но только в пореформенный период, во второй половине XIX в., а именно в 1880-х гг., в России завершается промышленный переворот. Стремительное развитие получили угледобывающая и металлургическая промышленность. Ключевое значение для 1 этапа индустриализации имело железнодорожное строительство, ускоряется развитие машиностроения — паростроение, сельскохозяйственное машиностроение, нефтяное машиностроение. Усиливается приток иностранных капиталов в Россию. окончательно формируется класс промышленного пролетариата.

Таким образом, процесс промышленного переворота в России имел и общую природу с такими же процессами в странах Запада, и свои национальные особенности, связанные с социальными и политическими условиями, существовавшими в стране.

5. Последний, пятый вопрос семинарского занятия «Национальное своеобразие и европейское влияние: преобразования в России XVIII в.», предполагает использование студентами сравнительно-исторического метода изучению процессов социально-политического развития Европы и России. Прежде всего, следует вспомнить, что начиная с периода Петровских реформ, и вплоть до отмены крепостного права, последующей модернизации, Россия активно интегрировалась в европейскую международную, экономическую и культурную систему.

При всем многообразии преобразований петровского времени, затронувших культуру, экономику, государственное строительство, быт — эти преобразования создали в России необычную ситуацию. Европеизация коснулась лишь высших слоев общества, положение рядового горожанина, и, тем более, крепостного крестьянина, скорее ухудшилось. Возникла глубокая пропасть в сфере культуры между дворянством и остальным населением страны. В России оказалось одновременно две культуры — господствующая, тесно сблизившаяся с европейской и народная, оставшаяся преимущественно традиционной. Нельзя, тем не менее, преуменьшать европейское влияние в ходе Петровских реформ на сферы развития мануфактурной промышленности, науки, образования, появления европейского типа художественной культуры, технической мысли.

Преобразования Петровского времени были продолжены Екатериной Великой, в правление которой укрепились позиции купеческого сословия, начался новый подъем промышленности, продолжалась деятельность М.Н. Ломоносова, который, по определению А.С. Пушкина, сам был «нашим первым университетом», выдающиеся технические изобретения были сделаны И. Кулибиным, И. Ползуновым. Однако, в условиях господства крепостничества, принудительного труда, ни в каких технических усовершенствованиях владельцы крепостных мануфактур и заводов

заинтересованы не были. Гораздо большее значение имели европейские влияния на преобразования Екатерины II в сфере образования, элитарной культуры. Сама императрица проводила политику «просвещенного абсолютизма», провозгласив заботу о благосостоянии подданных, на основе законов, исходящих от монарха. Идеи этой политики были восприняты Екатериной в русле европейской философии Просвещения. Екатерина II переписывалась с великими просветителями Франции, купила библиотеку Вольтера, но при этом защищала привилегии дворянства, всячески укрепляла абсолютизм. И все же, реформы XVIII в. сделали Россию великой европейской державой, предопределив вектор развития страны на столетие вперед.

В завершение семинара, необходимо попросить студентов сделать вывод, об особенностях цивилизационного развития Европы и России в XVII- XVIII вв.

Критерии оценки и формы контроля

Работа на семинаре оценивается по 5-бальной шкале. Критериями оценки результатов работы обучающихся на семинарских занятиях являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при подготовке к семинару;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- умение вести дискуссию

Контроль за работой осуществляется преподавателем на занятии. Подготовка сообщений, задание на работу с историческими источниками, составление и представление группам систематизирующих таблиц осуществляется по выбору студентов.

Семинар № 3.

Тема: «Великие Реформы 1860-х -1870-х гг.»

(Раздел 4 Рабочей программы. Тема 4)

Цель семинарского занятия:

Продолжить формирование представлений обучающихся о путях исторического развития России, важнейших поворотных моментах ее истории на примере Великих реформ 1860х- 1870х гг.; выявить роль личности в переломные исторические эпохи, воздействие реформ на все стороны общественного развития.

Обучающийся должен

уметь

- отобрать и систематизировать материал к семинарскому занятию
- анализировать историческую информацию выявляя взаимосвязи между явлениями
- отделять факты от их оценок в историографии
- давать исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- работать с источниками, составлять и заполнять таблицу.

знать

- предпосылки Великих реформ
- состояние крестьянского вопроса к середине XIX в.
- подготовку крестьянской реформы и ее основные положения
- содержание и значение других важнейших реформ — земской, судебной, военной и др.
- активных участников проведения реформ, представителей политических течений.

Формируемые компетенции

- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике России совершенствование умений строить свое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в социокультурном развитии родной страны и странах мира;

- *политико-культурная компетенция* - развитие способностей действовать в противоречивых общественно-политических условиях, делать самостоятельные выводы и оценки в конкретной политической ситуации на основе полученных и развиваемых самостоятельно знаний по истории, проявлять активную гражданскую позицию

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений делать самостоятельный выбор в условиях разноплановой информации общественно-политического характера

- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению историческими знаниями, и удовлетворять с их помощью познавательные интересы в других областях знания;

Вид семинара — тематический

Методические указания:

- план семинарского занятия,
- литература для подготовки к занятию
- темы сообщений

- понятийный аппарат
- персоналии
- основные даты

ТЕМА

«Великие Реформы 1860-х -1870-х гг.»

План

1. Итоги реформ в «крестьянском вопросе» в первой половине XIX в.
2. Подготовка и отмена крепостного права в России: важнейшая реформа XIX в.
3. Реформы 1860х -1870х гг.: судебная, земская, университетская реформа, реформа цензуры церковная реформа, городская реформа, военная реформа.
4. Значение Великих реформ.

Основная и дополнительно рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Артемьев В.В. История. Учебник для студентов среднего профессионального образования. - М: Академия. 2012
2. Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Орлов А.С. Сивохина Т.А. История России. - М.: Прогресс. 2010

Дополнительно рекомендуемая

- Айрапетов О.Р. Внешняя политика Российской империи: 1801–1914. М., 2006.
- Власть и реформы: От самодержавной к советской России. СПб., 1996.
- Зайончковский П.А. Кризис самодержавия на рубеже 1870–1880-х годов. М., 1964.
- Захарова Л.Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России, 1856–1861. М., 198
- Корнилов А.А. Курс истории России XIX века: М., 2004
- Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX в.): Генезис личности, демократической семьи, общества и правового государства. СПб., 1999. Т. 1–2..
- Российские консерваторы. М., 1997.
- Российские либералы. М., 2001.
- Российские реформаторы, XIX – начало XX в. М., 1995.
- Российские самодержцы, 1801–1917. М., 1999.

Рекомендуемые темы сообщений.

- Крымская война и поражение России: повод или причина начала реформ?
- Александр II - царь освободитель и жертва революционного террора.
- Реформы и контрреформы в России. Зигзаги российской политики в 1860х - 1890х гг.

Основные даты:

1853-1856 — Крымская война;

1856 — Парижский мирный договор

1855 -1881 — царствование Александра II

19 февраля 1861 г. - ликвидация крепостного права, освобождение крестьян

1864 г. - Земская реформа, Судебная реформа

1865 г. - реформа в области цензуры

1870 г. - Городовая реформа

1874 г. - Военная реформа

1875 г. - создание Южно-российского союза рабочих

1878 г. - образование Северного союза русских рабочих

1876-1879 гг. - Деятельность обновленной организации «Земля и воля» (Вторая «Земля и воля»)

1879 г. - Раскол «Земли и воли», появление организаций «Народная воля» и «Черный передел».

1 марта 1881 г. - убийство народовольцами Александра II

1881 -1894 гг. - царствование Александра III.

Основные понятия.

Либерализм, консерватизм, революционные демократы, реформы, контрреформы, крепостное право, выкупные платежи, отработки, временнообязанные крестьяне, земства, круговая порука, городские думы, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, гимназия, реальное училище, университетская автономия, интеллигенция, народничество, пролетариат, разночинцы.

Основные персоналии

Александр II, Александр III, Н.А. Милютин, Д.А. Милютин, К.П. Победоносцев, М.Т. Лорис -Меликов, С.Г. Нечаев, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, С.Л. Перовская, А.И. Желябов, Г.В. Плеханов.

Средства обучения:

- Учебники и учебные пособия:- Артемьев В.В. История. Учебник для студентов среднего профессионального образования. - М: Академия. 2012; Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Орлов А.С. Сивохина Т.А. История России. - М.: Прогресс. 2010
- Дополнительно рекомендованная к семинару литература.
- Карта «Россия во второй половине XIX — начале XX вв.»
- Иллюстративный материал (из учебников и пособий).
- Раздаточный материал (документы)
- Технические средства для показа иллюстраций, слайдов
- Учебные материалы

Учебные материалы

1. Первый вопрос семинарского занятия носит вводный характер. Крестьянский вопрос — отмена крепостного права стала насущной проблемой России уже в 1760-1790 гг., попытки ее решения активизировались с началом XIX в. Студентам следует вспомнить такие меры по решению крестьянского вопроса, как «Указ о вольных хлебопашцах» Александра I в 1803г.; секретную разработку (А.А. Аракчеевым) проекта по отмене крепостного права в России (1818 г.); реформу государственных крестьян, проведенный П.Д. Киселевым; «Указ об обязанных крестьянах» Николая I в 1842 г.; «инвентари» для Прибалтики и Белоруссии.

Для выяснения содержания этих правительственных шагов студентам предлагается поработать со следующими документами:

№ 1.

Об отпуске помещиками крестьян своих на волю по заключению условий на обоюдном согласии основанных (Известен как Указ о вольных хлебопашцах, 1803, февраля 20)

Извлечение.

Действительный тайный советник Граф Сергей Румянцев, изъявил желание некоторым из крепостных его крестьян при увольнении их утвердить в собственность продажею, или на других добровольных условиях, участки из принадлежащих ему земель, испрашивал: чтобы условия таковые, добровольно заключаемые, имели то же законное действие и силу, какое прочим крепостным обязательствам присвоено, и чтоб крестьяне, таким образом уволенные, могли оставаться в состоянии свободных земледельцев, не обязываясь входить в другой род жизни.

Находя, с одной стороны, что по силе существующих законов, как то по Манифесту 1775 и указу 12 декабря 1801 годов увольнение крестьян и владение уволенными землей в собственность дозволено: с другой . что утверждение таковое земель в собственность может представить помещикам разные выгоды и иметь полезное действие на ободрение земледелия и других частей Государственного хозяйства: Мы, <Император Александр I> считаем справедливым и полезным, как ему Графу Румянцеву, так и всем, кто из помещиков последовать примеру его пожелает, распоряжение такое дозволить; а дабы имело оно законную силу, находим постановить следующее:

1). Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых своих крестьян по одиночке, или целым селением на волю, и вместе с тем утвердить им участок земли или и целую дачу, то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем через Губернского Дворянского Предводителя к Министру Внутренних дел для рассмотрения и

представления Нам; и если последует от Нас решение желанию его согласие, тогда предъявятся сии условия в Гражданской палате и запишутся у крепостных дел со взносом узаконенных пошлин.

....

8). Как скоро исполнением условий, крестьяне таковые получат землю в собственность, они будут иметь право продавать ее, закладывая и оставлять в наследие, не раздробляя однако же участков менее 8 десятин; равно имеют они право вновь покупать землю, а потому переходить из одной Губернии в другую, но не иначе как с ведома Казенной палаты для перечисления их подушного вклада и рекрутской повинности.

Поелику крестьяне таковые имеют недвижимую собственность, то и могут они входить во всякие обязательства; и указы 1761 и 1765 гг., запрещающие крестьянам без дозволения их начальства вступать в условия на них не распространяются.

№ 2. О предоставлении помещика заключать с крестьянами договоры на отдачу им участков земли в пользование за установленные повинности с принятием крестьянами, заключившими договор, названия обязанных крестьян.

(известен как Указ об обязанных крестьянах, 1842, апреля 2)

Извлечения.

В статьях 440 и 457 свода Законов о состоянии (т.о. установлены правила, на основании коих помещикам дозволено обращать крестьян своих в свободные хлебопашцы, с уступкою им в собственность помещичьих земель за определенное по взаимному условию, вознаграждение, желая, в общих видах государственной пользы, чтобы по заключению таких условий, принадлежащие помещикам земли, как вотчинная собственность дворянства, охранены были от отчуждения из владения дворянских родов, - Мы < Император Николай I > признали за благо, в пояснение свода Законов (т. 9) , статья 442, пункт 3, предоставить тем из помещиков, которые сами пожелают, заключать с крестьянами своими, по взаимному соглашению, договоры на таком основании, чтобы не стесняясь постановлением о вольных хлебопашцах, помещики сохраняли принадлежащее им полное право вотчинной собственности на землю, со всеми ее угодьями и богатствами, как на поверхности, так и в недрах ее, а крестьяне получали от них участки земли в пользование, за установленные повинности. При составлении таких договоров помещики могут поставить с крестьянами дальнейшие условия, по взаимному их соглашению, на следующих, рассмотренных в Государственном Совете и Нами утвержденных главных правилах:

1. Повинности крестьян, в пользу помещика, могут быть определены в договорах денежным оброком, произведениями, обработыванием помещичьей земли

2. В случае неисполнения крестьянами приемлемых ими на себя по договору обязанностей, они понуждаются к тому земскою полициею, под руководством Уездных предводителей дворянства и под высшим наблюдением Губернского правления.
3. Крестьяне, по надлежащем утверждении заключенных между ними и помещиками договоров, получают название обязанных крестьян.

....

6. Помещики утверждают в селениях обязанных крестьян вотчинное управление и имеют высшее наблюдение за сельскою в них полициею и за исполнением законов о сельском благоустройстве; им принадлежит также право суда и расправы в проступках и маловажных преступлениях обязанных крестьян и первоначальный разбор взаимных между ними тяжб и споров.

Вопросы к документам.

1. Что послужило поводом к появлению Указа о вольных хлебопашцах?
2. Каковы условия «перечисления» крепостных крестьян в «вольные хлебопашцы»?
3. Как была решена проблема собственности «вольных хлебопашцев» на землю? Какие права они получали?
4. В чем особенность положения «обязанных крестьян»?
5. Сравните эти документы, и объясните, как правительство пыталось решить крестьянский вопрос «сверху».

В первом вопросе семинара, следует остановиться и на таких аспектах, как:

- осознание и обществом (в том числе декабристами, славянофилами и западниками, радикалами), и властью необходимости отменить крепостное право;
- причины, по которым крепостное право не было отменено в первой половине XIX века;
- значение Крымской войны, выявившей техническое, военное, социальное, экономическое отставание России от стран Запада.

2. Второй вопрос семинара - «Подготовка и отмена крепостного права в России: важнейшая реформа XIX в.», требует прежде всего, понимания обучающимися, что перелом в решении крестьянского вопроса наступил после проигранной Россией Крымской войны, когда невозможность сохранения крепостного права стала очевидной.

Реформа готовилась в течение нескольких лет. В 1857 г. по указу Александра II начал работу Секретный комитет по крестьянскому вопросу, и только 19 февраля 1861 г. император подписал Манифест об освобождении крестьян. Содержание Манифеста и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости», разбираются студентами самостоятельно по учебным пособиям и материалу лекций, понимание их углубляется по текстам документов (в извлечениях), выдаваемых студентам преподавателем.

- Манифест о Всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей и об устройстве их быта (1861 г., 19 февраля);
- Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости (1861 г., 19 февраля);
- Положение о выкупе крестьянами, вышедшими из крепостной зависимости, их усадебной оседлости, и о содействии правительства к приобретению сими крестьянами в собственность полевых угодий (1861 г., 19 февраля);
- Правила о порядке приведения в действие положений о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости (1861 г., февраля 19).

Работая с раздаточным материалом, студентам следует обратить внимание не то, что несмотря на все свои недостатки (незыблемость помещичьего землевладения и крестьянской общины, сохранение за крестьянами земли на правах пользования, а не владения, отработки, выкупные платежи и положение «временнообязанных»), реформа имела огромное прогрессивное значение:

1. почти 24 миллиона крепостных крестьян обрели личную свободу;
2. значительно расширился рынок рабочей силы, что способствовало ускоренной модернизации и росту промышленности;
3. стали неизбежными буржуазные преобразования сельского хозяйства;
4. были проведены необходимые для проведения Манифеста и Положений в жизнь правовые преобразования.

3. Третий вопрос семинарского занятия - «Реформы 1860х -1870х гг.», целесообразно рассмотреть как с точки зрения содержания реформ, так и с учетом их влияния на социальную, политическую и экономическую ситуацию в России:

- университетская реформа 1863 г. предоставляла широкую автономию университетам;
- судебная реформа 1864 г. предусматривала независимость судей от администрации, гласность, состязательность судебного процесса, равенство сословий перед судом. Вводились суды присяжных. Политические дела рассматривало особое присутствие правительствующего Сената
- земская реформа 1864 г. формировала систему местного самоуправления в масштабах губерний и уездов. В компетенцию выборных земств, хотя они и находились под контролем царской администрации, входили местное хозяйство, здравоохранение, образование, пути сообщения.
- городская реформа 1870 г. осуществлялась по образцу земской для городских поселений

- военная реформа 1874 г. отменила рекрутскую повинность, ввела всеобщую воинскую повинность, ограничила срок действительной службы и пребывание в запасе, установила правила прохождения воинской службы лицами имеющими среднее и высшее образование
- среди других реформ следует обратить внимание на финансовую, цензурную, незавершенную церковную реформы.

Студентам рекомендуется при подготовке к занятию составить таблицу по следующей форме, обязательно включив в таблицу и крестьянскую реформу, как основную и важнейшую :

«Великие реформы 1860х- 1870х гг. в России»

Название реформы	Дата проведения	Содержание реформы	Результаты реформы

Четвертый вопрос семинарского занятия «Значение Великих реформ» требует умения студентов показать взаимосвязь проведения реформ с такими особенностями развития России в пореформенный период как: рост общественно-политических движений, в том числе народнического; появление и окончательного формирования нового для России явления - «общественного мнения»; расцвет периодической печати и книгоиздательского дела; появление новых типов школ, рост грамотности; появление доступной (земской) медицины; зарождение рабочего движения и появление фабричного законодательства; реорганизация армии и флота, повышение их боеспособности и боеготовности; начало модернизации экономики России, завершение промышленного переворота и т.д. Раскрыть значение Великих реформ и особенностей развития России в последней трети XIX в. — основная задача студента при подготовке вопроса.

Критерии оценки и формы контроля

Критериями оценки результатов работы обучающихся на семинарских занятиях являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при подготовке к семинару;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- умение вести дискуссию

Контроль за работой осуществляется преподавателем на занятии. Подготовка сообщений осуществляется по выбору студентов.

Семинар 4.

Тема: Приход большевиков к власти в России (раздел 5 Рабочей программы, тема 5.2.)

Цель семинарского занятия.

Формировать умение давать самостоятельные оценки неоднозначным и сложным событиям истории Отечества; расширить, углубить и систематизировать знания обучающихся по истории революции 1917 г., структуре, характеру и особенностям политической системы, созданной партией большевиков - советской модели тоталитаризма.

Обучающийся должен

уметь

- анализировать сложные общественно-политические процессы;
- делать самостоятельный выбор в неоднозначной политической ситуации;
- сопоставлять различные точки зрения на события прошлого;
- оценивать политические программы партий, организаций, лидеров;
- работать с хронологией с учетом стремительного развития событий (детализировать события во времени, выделять наиболее значимые даты)

знать

- основные факты — события, явления, процессы, связанные с нарастанием революционного кризиса и ходом революции 1917 г.
- предпосылки и причины революции 1917 г.
- наиболее значительные персоналии русской революции 1917 г.
- значение революции 1917 г. для отечественной и мировой истории
- предпосылки формирования советской тоталитарной системы
- сущность диктатуры пролетариата
- основные понятия темы

Формируемые компетенции

- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике России и стран мира, совершенствование умений строить свое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в социокультурном развитии родной страны и странах мира;

- *политико-культурная компетенция* - развитие способностей действовать в противоречивых общественно-политических условиях, делать самостоятельные выводы и оценки в конкретной политической ситуации на основе полученных и развиваемых самостоятельно знаний по истории, проявлять активную гражданскую позицию

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений делать самостоятельный выбор в условиях разноплановой информации общественно-политического характера

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению историческими знаниями, и удовлетворять с их помощью познавательные интересы в других областях знания;

Вид семинара — обобщающий.

Методические указания:

- план семинарского занятия,
- литература для подготовки к занятию,
- темы сообщений и индивидуальных заданий.
- понятийный аппарат
- основные даты
- основные персоналии

ТЕМА

Приход большевиков к власти в России

План

1. Революция 1917 г.: от февраля к октябрю.
2. События октября 1917 г. - революция или политический переворот?
3. Становление Советской власти.
4. Конституция 1918 г.

Основная и дополнительно рекомендуемая литература и источники.

Основная литература

1. Учебники и учебные пособия:- Артемьев В.В. История. Учебник для студентов среднего профессионального образования. - М: Академия. 2012;
2. Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Орлов А.С. Сивохина Т.А. История России. - М.: Прогресс. 2010

Дополнительно рекомендуемая литература

- Второй Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Сб. документов и материалов. М, 1997.
- Ленини В.И. Большевики должны взять власть. Поли. собр. соч. Т. 34.
- Новейшая история Отечества. XX век. В 2-х тт. (под ред. А. Ф. Кисилева, Э.М. Щагина). Т. 1. М, 1998.
- Первое советское правительство. Октябрь 1917-июль 1918. М., 1991
- Российская империя, СССР, Российская Федерация: история одной страны? Прерывность и непрерывность в отечественной истории XX века. М., 1993.
- Хрестоматия по истории России. 1914-1945. М., 1996.
- Чернев А.Д. 229 кремлевских вождей. Политбюро, Оргбюро, Секретариат ЦК партии в лицах и цифрах. М., 1998

Интернет-ресурсы:

Электронная библиотека сайта www.hist.msu.ru, раздел «Исторические источники по истории России XX века»

Рекомендуемые темы сообщений

- Отречение Николая II и трагедия царской семьи.
- В.И. Ленин — во главе революционной партии и революции.
- Становление советской тоталитарной модели: первый этап.

Понятийный аппарат

буржуазно-демократическая революция; социалистическая революция, двоевластие; Временное правительство; Совет рабочих и солдатских депутатов; Учредительное собрание; декреты, «корниловский мятеж»; рабочий контроль, аннексия, контрибуция, сепаратный мир, «левые коммунисты», Гражданская война, интервенция; контрреволюция; «белые»; «красные»; «зеленые»; однопартийная система, диктатура пролетариата.

Основные даты

23 февраля 1917 г. — массовые волнения в Петрограде, НАЧАЛО революции.

24 февраля 1917 г. — начало выборов в Советы

2 марта 1917 г. - отречение Николая II,

2 марта 1917 г. - преобразования Временного комитета Государственной Думы во Временное правительство

3-5 июля 1917 г. — июльский политический кризис

Август 1917 г. - восстание генерала Корнилова («корниловский мятеж»)

1 сентября 1917 г. - провозглашение России республикой

24-25 октября 1917 г. - вооруженное восстание в Петрограде, захват большевиками власти

25-27 октября — II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Советской власти.

3 ноября 1917 г. - установление советской власти в Москве

январь 1918 г. созыв и разгон Учредительного собрания

3 марта 1918 г. - подписание Брестского мира

1918 г. - принятие первой конституции.

Основные персоналии

Николай II; князь Г.Е. Львов; А.Ф. Керенский; В.И. Ленин (Ульянов); Л.Д. Троцкий; П.Н. Милюков, А.И. Гучков; В.М. Чернов; Л.Г. Корнилов; Л.Б. Каменев; Г.Е. Зиновьев; Ф.Э. Дзержинский; Н.И. Бухарин; М.А. Спиридонова; Н.Н. Юденич; А.В. Колчак; А.И. Деникин; П.Н. Врангель; Н.И. Махно; М.В. Фрунзе; К.Е. Ворошилов; С.М. Буденный; М.Н. Тухачевский

Средства обучения:

- Учебники и учебные пособия:- Артемьев В.В. История. Учебник для студентов среднего профессионального образования. - М: Академия. 2012; Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Орлов А.С., Сивохина Т.А. История России. - М.: Прогресс. 2010
- Дополнительно рекомендованная к семинару литература
- Раздаточный материал к семинару (текст Конституции 1918 г.)
- Карта «Революция и гражданская война в России»
- Иллюстративный материал.
- Технические средства для показа иллюстраций, слайдов
- Учебные материалы.

Учебные материалы

Революция 1917 г. и установление власти партии большевиков - события, определившие весь ход отечественной, и, в значительной мере, мировой истории XX в. усвоение содержания темы, ее основных понятий, событий, явлений — основа для изучения истории СССР, России, международных отношений и даже внутривосточного развития большинства стран мира. Таково всемирно-историческое значение октябрьской революции 1917 г. Историки спорят о характере событий 1917 г.,- был ли это путч, заговор небольшой группы революционеров, или действительно неизбежный, в сложившихся в России условиях, глубинный переворот всего социально-экономического устройства, политической системы, крушение традиционной ментальности под напором революционных перемен? Но ход событий позволяет утверждать: события 1917 г. в России определили отечественную и мировую историю XX в.

1. При подготовке к первому вопросу семинарского занятия «Революция 1917 г.: от февраля к октябрю» студентам следует прежде всего выявить предпосылки революции, такие как:

- неспособность царского правительства продолжать войну и организовывать хозяйство;
- поражения на фронте и разруха в тылу
- падение репутации царского двора («распутинщина»)
- частая смена министерств («министерская чехарда»)
- стремление буржуазии и части генералитета организовать отречение Николая II, но сохранить монархию
- громадные жертвы на фронте
- падение реальной заработной платы
- рост цен на основные товары (за полгода — в 4-5 раз)
- начинался голод в крупных городах
- всеобщее недовольство правительством
- падение дисциплины в армии — отказ идти в наступление, дезертирство
- широкая антивоенная агитация
- быстрое нарастание стачечной борьбы

При выявлении и умении систематизировать предпосылки революции, обучающемуся будет понятен стремительный и почти бескровный ход февральской революции. Начавшись 23 февраля 1917 г. [8 марта по новому календарю, введенному большевиками с 1 (14) февраля следующего, 1918 г.] с бунта женщин в Петрограде, требовавших «хлеба и мира», революция стремительно нарастала, началась всеобщая политическая стачка, к забастовщика и участника антиправительственных выступлений присоединились солдаты Петроградского гарнизона, уже 27 февраля революция победила в Петрограде. Члены царского правительства были арестованы. Депутаты Государственной Думы создали Временный комитет, объявивший себя государственной властью. Начались заседания Петросовета — Петроградского совета рабочих депутатов.

1 марта 1917 г. появился Приказ № 1, об уравнивании офицеров и солдат в гражданских правах, контроле над оружием со стороны солдатских комитетов. подчинение солдат только Советам.

2 марта 1917 г. революция победила в Москве, в Нижнем Новгороде, Киеве и других крупных городах.

2 марта 1917г. лидеры государственной думы — А.И. Гучков, В.В. Шульгин требуют отречения царя.

2 марта 1917 г. - ОТРЕЧЕНИЕ Николая II. Преобразования временного комитета государственной думы во Временное правительство. Создалась ситуация **двоевластия** — Временное правительство (власть без силы) и Петросовет (сила без власти).

Деятельность Временного правительства (2 марта 1917 -24 октября 1917 гг.) развивалась в условиях продолжающейся войны, которую оно отказалось заканчивать, выдвинув лозунг «Война до победного конца», растущей экономической разрухи, нарастания национальных выступлений, продолжающегося развала армии, остающегося нерешенным аграрного вопроса. За 8 месяцев сменилось 4 состава правительства — два правительства князя Г.Е.. Львова и два правительства А.Ф. Керенского. наиболее серьезными правительственными кризисами стали — *апрельский*, вызванной заявлениями о продолжении войны до победного конца; *июньский* - связанный с попыткой Временного правительства организовать наступление на фронте и провалом этого наступления; *июльский*- связанный с расстрелом демонстрации в Петрограде; и наконец — *корниловщина* (попытка государственного переворота Л.Г. Корнилова, август 1917 г.) Мятеж Корнилова был подавлен. 1 сентября 1917 г. Россия была провозглашена республикой.

Осенью 1917 г. кризис приобрел общенациональный характер. Разобрав развитие событий от февраля к октябрю 1917 г., студенты могут перейти к следующему вопросу, который требует от них не только знания фактов, но и умения давать самостоятельные оценки политическим процессам и их результатам.

2. Второй вопрос семинарского занятия «События октября 1917 г. - революция или политический переворот?» - требует от студента понимания различий (или отрицания таковых) между понятиями «революция» и «переворот».

По мнению многих современных отечественных и западных исследователей революции сами по себе не решают социальных и экономических проблем, *но могут* создавать политические предпосылки их решения, быть инструментом свержения политических режимов тирании и деспотии, неспособных к проведению реформ, отстранять от власти слабых лидеров, не способных найти выход из кризиса. Вместе с тем, очевидно, что при подготовке революционных событий в октябре 1917 г. партия большевиков использовала элементы заговора, военного путча, и сам руководитель большевистской партии, организатор и идейный вдохновитель октябрьских событий — В.И. Ленин (Ульянов), в первых работах последовавших за октябрём 1917 г., в своих выступлениях, всегда использовал понятие «октябрьский переворот», или «большевистский переворот».

Достаточно распространенным является мнение, что революции в XX веке свойственны только слаборазвитым, недемократическим странам. Практически всегда вслед за революцией следует гражданская война, которая отличается не только крайней жестокостью, но ведет к разрушению экономики, нарушает внешнеполитические и внешнеэкономические связи, часто сопровождается, - как и русская революция 1917 г., - интервенцией, т.е. вооруженным вмешательством во внутренние дела страны иностранных государств. Революция в России привела к формированию основ тоталитарного режима, к установлению, вследствие этого, всеобъемлющего (тотального) контроля государства над обществом и личностью.

В революции 1917 г. вооруженное насилие и широкое участие народных масс сопровождали верхушечный переворот, готовившийся большевиками, который привел к власти узкую группу крайне левых революционеров, заговорщиков. Популистские, а впоследствии и не выполненные обещания большевиков (фабрики — рабочим, землю — крестьянам, мир — народам) получили поддержку масс. Насильственный захват власти - действительно переворот, не был для большевиков самоцелью, их конечной задачей была европейская (мировая) революция.

Как пришли к власти большевики? Отвечая на этот вопрос, который студент должен задать себе, необходимо помнить, что в октябре 1917 г. власть Временного правительства никто не был готов защищать. Полный развал экономики, разложение армии, распад государственных институтов, девальвация рубля, невиданный рост цен, начинающийся голод, - делали момент благоприятным для захвата падающей власти. 10 и 16 октября вопрос о вооруженном восстании был окончательно решен ЦК (центральным комитетом) партии большевиков.

- 24 октября 1917 г. - начало вооруженного восстания в Петрограде (оно было почти бескровным)

- 25 октября 1917 г.- Временный революционный комитет объявил о низложении временного правительства
- 25 октября 1917 г. - начал работать II Всероссийский съезд Советов, Ленин заявляет о победе социалистической революции. Декрет о власти — переход власти к Советам.
- 21.час.40мин. 25 октября 1917 г. - выстрел крейсера «Аврора», начало штурма Зимнего дворца, где заседало временное правительство
- 26 октября 1917 г. — Съезд Советов принимает : Декрет о земле, Декрет о мире
- 27 октября 1917 г. — Создание нового правительства — Совета народных комиссаров (Совнарком). Председатель Совнаркома — В.И. Ленин.

Рассмотрев причины, условия, ход и результаты Октябрьского вооруженного восстания, сделав вывод о характере происшедших событий, обучающимся следует обратиться к проблемам утверждения большевиков у власти.

3. Третий вопрос семинарского занятия «Становление Советской власти» включает три аспекта. Первый связан собственно с укреплением политического режима большевиков, как власти повстанческой, не легитимной.

- 27 октября 1917 г. подтверждена дата выборов в Учредительное собрание — 12 ноября 1917 г.
- 25 октября — начало вооруженного восстания в Москве. Борьба закончилась 2 ноября победой восставших под руководством большевиков
- ноябрь 1917 — март 1918 г. - победа большевиков в борьбе за власть по всей стране.
- 2 ноября 1917 г. опубликована декларация прав народов России
- 12 ноября 1917 г. - выборы в Учредительное собрание, партия большевиков выборы проиграла.
- ноябрь 1917 г. - уничтожение сословий, гражданских чинов, отмена титулов. Уравнение в правах мужчин и женщин
- 17 ноября — начало национализации промышленности
- 1 декабря — создание первого в истории государственного органа по управлению и регулированию хозяйства — Высшего Совета народного хозяйства (ВСНХ)
- декабрь 1917 г. - создание всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК) для борьбы с контрреволюцией, саботажем и спекуляцией — первый карательный орган, одновременно орган следствия, суда и расправы.
- 5 января 1918 г. - открытие учредительного собрания. в ночь с 6 на 7 января — роспуск большевиками оппозиционного учредительного собрания.
- январь 1918 г.- начало массовой национализации финансовых учреждений и промышленности.
- 19 февраля 1918 г. декрет о социализации земли.
- 3 марта 1918 г. - сепаратный мирный договор с Германией

- июнь 1918 г. - создание Комитетов бедноты (Комбедов) в деревне. Продовольственная диктатура и начало насильственного изъятия у крестьян продовольствия.

Ознакомившись с важнейшими фактами становления Советской власти, создаваемым большевиками режимом «диктатуры пролетариата», студентам надо составить самостоятельный, связный рассказ о методах укрепления власти большевиков и характере создаваемой ими системы.

Противостояние большевикам значительной части общества, всех политических партий и движений России, привело к началу гражданской войны. Под этим термином следует понимать период острых классовых столкновений в России 1917 -1920 (1922) гг. В отличие от обычных войн, гражданская война не имеет четких границ. Закончившись в европейской России в ноябре 1920 г., на окраинах страны война продолжалась: последние очаги гражданской войны были ликвидированы лишь в 1922 г. рассматривая вопрос о становлении Советской власти, обучающиеся не только должны прийти к выводу о неизбежности гражданской войны и интервенции, но и рассмотреть конституционное оформление советской государственности.

Четвертый вопрос семинара «Конституция 1918 г.» должен рассматриваться как в контексте укрепления власти большевиков, так и с учетом разворачивающейся гражданской войны. Студентам следует рассмотреть первые восстания против советской власти (мятеж чехословацкого корпуса, восстание левых эсеров), причины нарастания кризиса в стране, резкого ухудшения ситуации.

В июле 1918 г. начал работу V Съезд Советов, который принял Конституцию РСФСР. Конституция законодательно оформила установление диктатуры пролетариата в форме советской власти. Диктатура пролетариата вводилась с целью подавления буржуазии, уничтожения эксплуатации и построения социализма. Студентам раздается материал — текст первой Конституции (в извлечениях).

Наиболее важные разделы Конституции.

Первый раздел Конституции составляла «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа»; второй — «Общие положения Конституции Российской Советской Федеративной Социалистической Республики»; третий раздел — «Конструкция советской власти» содержал постановления об органах власти и управления; раздел четвертый — регулировал активное и пассивное избирательное право. В конституции закреплялось федеративное устройство государства, его название - Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика (РСФСР), устанавливала герб - на красном фоне в лучах солнца золотые сера и молот, окруженные колосьями с надписями: «Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика» и «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!»; а также флаг — полотнище красного (алого) цвета в левом углу которого помещены золотые буквы РСФСР или надпись «Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика».

История русской революции 1917 г., гражданской войны и становления советской государственности, наряду с историей Великой Отечественной войны и темой распада СССР — стержневые темы изучения отечественной истории XX в. Поскольку распад СССР привел к существенным изменениям оценок и мнений исследователей, появились переводы работ зарубежных историков по истории России, новые публикации документов, в завершение учебных материалов следует обратить внимание обучающихся на проблемы научные результаты изучения рассматриваемой темы (специальную историографию).

Так, по проблемам складывания предпосылок революции, развитию революционных событий от Февраля к Октябрю важное значение имеют такие работы как: Гайда Ф.А. Либеральная оппозиция на путях к власти (1914 – весна 1917 г.). М., 2003; Катков Г.М. Февральская революция. М., 1997. Началась публикация мемуаров, документов, например, - Керенский А.Ф. Воспоминания. М., 1996; Февральская революция 1917 года. Сб. документов и материалов. М., 1996. Появились новые оценки и новые документы по истории Октябрьской революции, такие как работа Иоффе Г.З. Семнадцатый год: Ленин, Керенский, Корнилов. М., 1995, публикации Октябрьская революция. Мемуары. М., 1990; Троцкий Л.Д. История русской революции. М., 1997.

Много внимания историки уделяют формированию советской системы, когда закладывались основы тоталитарной модели -, к числу таких исследований относятся: Гимпельсон Е.Г. Формирование советской политической системы. 1917-1923. М., 1995; Сивохина Т.А. Политические партии в послеоктябрьской России: сотрудничество и борьба (октябрь 1917-1920/1921). М., 1995.

Особое место заняла в историографии проблема гражданской войны, войны в которой может быть победитель, но не может быть победы для страны и народа. Много внимания стало уделяться и белому движению. Здесь следует указать работ: Гражданская война в России: перекресток мнений. М., 1996; Зимица В.Д. Белое движение в годы гражданской войны. Волгоград, 1995; Кокошин А.А. Армия и политика. Советская военная политика и военно-стратегическая мысль. 1918-1991. М., 1995; Революция и гражданская война в описаниях белогвардейцев. М., 1991.

Наконец, нельзя не отметить работы и документальные публикации по социальной истории революционной и постреволюционной России - Павлюченков С.А. Военный коммунизм в России. Власть и массы. М., 1997; Советская деревня глазами ВЧК-ОГПУ-НКВД. 1918-1939. Документы и материалы. М., 1998. Т. 1; истории внешней политики Советская внешняя политика в ретроспективе. 1917-1991. М., 1993. Издается большое количество учебной литературы, специально посвященной отечественной истории XX в.: Поцелуев В.А. История России. XX век (Основные проблемы). М., 1997; Соколов А.К. Лекции по советской истории. 1917-1940. М., 1994; Щетинов Ю.А. История России. XX век. М., 1999 и др.

Критерии оценки и формы контроля

Работа на семинаре оценивается по 5-бальной шкале. Критериями оценки результатов работы обучающихся на семинарских занятиях являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при подготовке к семинару;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- умение вести дискуссию

Контроль за работой осуществляется преподавателем на занятии. Подготовка сообщений осуществляется по выбору студентов.

Семинар № 5.

Тема «Научно-техническая и информационная революция: начало нового этапа цивилизационного развития» (Раздел 6 рабочей программы, тема 6.3)

Цель семинарского занятия: развивать умения студентов делать самостоятельный выбор в условиях сложной социально-экономической и политической ситуации, умение различать технологический критерий цивилизационного развития и духовно-нравственные ориентиры, необходимые для социального развития общества и личности, знать и уметь высказывать собственное обоснованное мнение о проблемах и путях развития постиндустриального общества

Обучающийся должен уметь

- делать самостоятельный выбор в условиях сложной социально-экономической и политической ситуации
- различать технологический критерий развития цивилизаций оценивать изменения в духовно-нравственной сфере жизни общества
- высказывать собственное обоснованное мнение по проблемам, связанным с информационной революцией и ее последствиями
- анализировать сложные тексты
- выполнять рецензии
- вести дискуссию по намеченной теме.

знать

- значение и содержание НТР
- сущность новых процессов в экономической и социальной сфере в условиях формирования информационного общества
- достижения современных технологий
- возможные и уже проявляющиеся негативные последствия компьютеризации
- основные глобальные угрозы и возможность их совместного преодоления

Формируемые компетенции

- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике России и стран Европы, Америки, Азии и Африки, совершенствование умений строить свое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в социокультурном развитии родной страны и странах мира;

- *политико-культурная компетенция* - развитие способностей действовать в противоречивых общественно-политических условиях, делать самостоятельные выводы и оценки в конкретной политической ситуации на основе полученных и развиваемых самостоятельно знаний по истории, проявлять активную гражданскую позицию

- *культурная компетенция* – расширение интеллектуального кругозора обучающихся, умение ориентироваться в культурных достижениях прошлого и современности, выделять общее и специфическое в культуре родной страны и мира;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений делать самостоятельный выбор в условиях разноплановой информации общественно-политического характера

- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению историческими знаниями, и удовлетворять с их помощью познавательные интересы в других областях знания;

Вид семинара - интерактивный

Такой вид семинара основан на эвристической беседе с группой студентов, диалоге; при проведении семинара могут присутствовать элементы «мозгового штурма». Предлагаемые для подготовки к семинару вопросы плана, материалы для рецензий, сообщения — основа для групповой дискуссии.

Методические указания:

- план семинарского занятия,
- литература для подготовки к занятию,
- тема, предлагаемая для групповой дискуссии
- темы сообщений
- темы рецензий
- основные понятия темы

ТЕМА

Научно-техническая и информационная революция: начало нового этапа цивилизационного развития

Тема для дискуссии в группе на семинаре:

Информационная революция — путь к обществу процветания или обществу бездуховности и высокотехнического варварства?

План

1. Третья промышленно-технологическая революция
2. Контуры информационного общества
3. Глобализация в информационном обществе

Основная и дополнительно рекомендуемая литература

Основная

1. Артемьев В.В. История. Учебник для студентов среднего профессионального образования. - М: Академия. 2012
2. Загладин Н.В. Всеобщая история. учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М. -2010 .

Дополнительно рекомендуемая

- Афанасьев В.В. Россия и Европа. Нации в эпоху глобализации. М., 2009.
- Гринин Л.Е., Коротаев А.А. Глобальный кризис в ретроспективе. М., 2010.
- Лисичкин В.А., Вирин М.М. Формирование информационного общества. М., 2008.
- Модели региональной интеграции: прошлое и настоящее. Учебное пособие под ред. А.С. Мальков В.Л. М, 2010
- Основы теории политических партий. М., 2007.
- Роговский Е.А. США. Информационное общество, экономика и политика. М., 2008.
- Сетов Р.А. Современный миропорядок и государственные интересы России. Термины, теории, прогнозы. М., 2010.
- Современные глобальные проблемы. М., 2010.

Рекомендуемые темы сообщений.

1. Глобализация, вестернизация, интернационализация ... Спор о словах или о разных путях развития?
2. Россия в меняющемся мире: в поиске ответов на вызовы цивилизационной революции.
3. Информационная эпоха — значение для проявления индивидуальности, личности.
4. Интернет-зависимость. Формы проявления и формы сопротивления.

Материалы для рецензий:

- Первая « глобальная революция». Первый доклад Римского клуба. 1990
- Ф. Фукуяма. «Конец истории» (извлечения)
- Д. Белл. «Третья технологическая революция и ее возможные социальные последствия» (извлечения)

Основные понятия темы

Глобализация, мультикультуризм, «провалы демократии» «конец истории» информационное общество, постиндустриальное общество, «компьютерная утопия», виртуальное пространство, геоэкономика, индекс развития человеческого потенциала (ИРПЧ), новые формы капитала, Римский клуб, петрозкономика,, информационное неравенство, «мягкая сила», нетократия, электронное правительство, высокие технологии, инновация, депопуляция

Средства обучения

- Учебники и учебные пособия:- Артемьев В.В. История. Учебник для студентов среднего профессионального образования. - М: Академия. 2012; Загладин Н.В. Всеобщая история. учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М. -2010 .
- Дополнительно рекомендованная к семинару литература
- Материалы для рецензий
- Иллюстративный материал.
- Технические средства для показа иллюстраций, слайдов
- Учебные материалы.

Учебные материалы

Еще раз обратим внимание обучающихся, что предлагаемые учебные материалы предназначены для использования в дискуссии. по теме, обозначенной в семинарском занятии.

1. Первый вопрос, на который ориентированы материалы к семинарскому занятию - «Третья промышленно-технологическая революция» - обращает студентов к проблеме технологического критерия цивилизационного развития. Историки насчитывают до 8 цивилизационных революций, но только три из них связаны с революциями научными.

Уже в конце XX в. было осознано состояние «переходности» нашего времени. Это не просто НТР (научно-техническая революция) в рамках уже сформировавшегося индустриального общества, и не просто переход от экстенсивного производства к интенсивному, со всеми вытекающими социальными последствиями, но качественно новый этап развития, подлинная цивилизационная революция. Понятие цивилизационной революции было введено английским философом Дж. Берналом. Предназначение этой цивилизационной ступени, с точки зрения автора понятия, - переход к обществу обслуживания человека, к гуманитарному обществу.

Исчерпанность возможностей индустриального общества стала очевидна в 1970-х -1980-х гг. - при этом возник целый ряд глобальных проблем, принципиально не разрешимых в условиях экспонентного развития индустриальной цивилизации. Стала очевидна неизбежность изменений содержания и направления развития современного мира.

Хотя цивилизационная революция понятие гораздо более широкое, чем НТР, именно НТР стала отправной точкой глобальных цивилизационных

изменений в XX — XXI вв. НТР определяют по разному» 1) как вторую промышленную революцию; 2) как «новую индустриальную революцию»; 3) как «технологическую революцию»; 4) как информационную революцию; 5) как компьютерную революцию; есть и другие определения. Но важно прежде всего выделить существенные общие признаки, выявляющие особенности современной НТР:

- ✓ принципиально новый уровень развития науки и техники, предоставляющий возможности для создания технологий и технологических продуктов, отсутствующих в природе
- ✓ обвальное наращивание знаний. Удвоение объема знаний в сферах, связанных с НТР сократилось за 40 лет с 15 — до 2 лет, и тенденция эта нарастает
- ✓ приоритетным является нарастание знаний в области фундаментальной науки, опережающими темпами продвигаются научно-технические инновации
- ✓ непрерывно сокращается время между появлением знаний и их использованием
- ✓ информация постепенно приобретает более важное значение, ценится выше, чем источники энергии и сырье.

Отметим, что удвоение производства требует роста информации в 4 раза, а в 10 раз — 100 кратного увеличения информации.

Можно отметить и такие конкретные проявления НТР как: 1) переход к электронным системам, скорость действия которых сопоставима со скоростью света; 2) миниатюризация «сжатие» современных технологических систем; 3) передача с помощью цифровых кодов (цифровое телевидение и т.д.), в отличие от волновых систем передачи информации; 4) «упрощение» пользования системами, возможность решать задачи с помощью готового программного обеспечения.

НТР оказывает самое существенное влияние на общество. Изменения производственных процессов ведет к изменениям в социальной сфере, резко возрастает роль образования, системы общественных коммуникаций, медицинского обслуживания населения.

Компьютерная революция ведет к изменению мышления человека и характера его практической деятельности.

2. Второй вопрос семинара «Контурсы информационного общества» предполагает характеристику этого цивилизационного феномена. Процессы, вызванные НТР, способствует переходу к информационному или постиндустриальному обществу.. Один из авторитетных специалистов и основоположников изучения современных процессов цивилизационного перехода — Дэниел Белл, описывал информационное общество как новый принцип организации жизни, как общество приоритета знания (научное общество), вокруг которого выстраиваются новые технологии. Решающим фактором и сейчас и в дальнейшем является информация и интеллектуализация деятельности человека.

Негативные последствия информатизации и компьютеризации достаточно серьезны, не случайно, именно позитивное и негативное содержание цивилизационного перехода предполагается для дискуссии в группе.

Совершенно очевидно, что компьютерное общество основано только на формально-логическом, рациональном основании, а это примитивизирует мышление человека, приводит к утрате им способности решать сложные задачи, основанные на неформальном мышлении, утрате интуиции утрате тех способностей человека, которые не поддаются формализации. Происходит утрата личностных особенностей мышления, его нестандартности, неординарности. Заформализованность может привести и к культурной катастрофе, к тому же нивелирует человеческую личность.

И существующие компьютерные утопии, и варианты компьютерного апокалипсиса зависят от точки зрения исследователя, наблюдателя на технические достижения современности. Последствия современного увлечения технологиями может иметь двойные последствия, и результаты происходящих процессов зависят прежде всего от степени зрелости общества - наличие прочной демократической традиции, защищенности прав и свобод граждан, реальности свободного доступа к информации. Если такие условия наличествуют - информационное общество способствует расширению общественных и личных прав и свобод, если нет — то может вести к манипулированию обществом со стороны контролирующего систему государства.

Основные тенденции постиндустриального общества;

- новый тип производства, в котором человек выполняет роль организатора и регулирует производство (технологический тип производства)
- складывается состояние перманентного перехода экономики товара через экономику денег в экономику человеческих возможностей
- изменение характера труда, который в обычном смысле слова перестает быть связан с производственными зданиями, строгим графиком рабочего времени
- повышение доли квалифицированного труда в общем объеме рабочей силы
- постиндустриальная экономика — это экономика «дорогого человека», с резким возрастанием затрат на образование, медицину, социальную сферу.

3. Третий вопрос семинарского занятия «Глобализация в информационном обществе» связан с изучением глобализации и ее экономических, политических и культурных последствий. Формирование нового миропорядка после окончания «холодной войны» и распада СССР на время сделали международную систему однополярной с единственной сверхдержавой - США. Несмотря на появление новых центров силы, прежде всего Китая, Единой Европы, международная стабильность снизилась, в конце XX — начале XXI вв. разразилась череда кризисов, локальных войн,

«цветных революций» (переворотов) и внутренних конфликтов, несколько острейших экономических кризисов. До сих пор в мире можно, как и в конце XX в. выделить три типа государств: 1) с преимущественно аграрной экономикой, 2) с преимущественно индустриальной экономикой (металло- и энергоемкой экономикой, требующей постоянного притока дешевой рабочей силы, все возрастающим потреблением сырья и энергии, 3) государства 3 волны, экономика которых все больше основывается на образующихся в обществе информации и знаниях. Различаются и общества, их составляющие.

Теория Т. Парсонса, разработанная еще в прошлом веке, достаточно универсальна, и на ее основе современное общество можно выделить признаки, позволяющие различить типы общества по 5 принципам, построенным на противопоставлении ролей человека в обществе;

- 1) принцип включения/достижения
- 2) принцип партикуляризм/универсализм
- 3) принцип диффузность/ специфичность
- 4) принцип аффективность/аффективная нейтральность
- 5) коллективная ориентация/индивидуализм

Студентам следует рекомендовать использовать теорию Парсонса для распознавания различных типов обществ, в том числе и состояние России.

Мир XXI века — это глобальный мир, объединяющий континенты, государства, общества, народы в неразрывное целое разными взаимосвязями. В этом глобальном мире сосуществуют государства и общества принадлежащие к разным типам и уровням развития. Прежде всего мир объединен взаимосвязями экономическими, единой системой коммуникаций, транспортной системой, доступностью культурных достижений, открытостью различных духовных практик. Но превращение мира в глобальный сопровождается целым рядом новых угроз.

Интернационализировалась преступность — глобальный характер приобрела торговля наркотиками, оружием, упрочились каналы нелегальной миграции. Все быстрее стали распространяться (благодаря развитым транспортным сообщениям и большей открытости) тяжелые инфекции, новые разновидности гриппа, СПИД. Усилились экологические угрозы, все большее распространяется по миру оружие массового уничтожения, наконец в XXI в. новые угрожающие формы принял терроризм. Необходимость защититься от этих угроз ведет к появлению «нового тоталитаризма», к попыткам даже вполне демократических стран установить тотальный контроль над обществом и гражданами с помощью новых технических возможностей.

Рост проблем, связанных для международного сообщества с проблемами глобализации, определяет важность институтов, которые способствуют их сдерживанию и решению - это международные организации (ООН, МАГАТЭ, ВТО, МВФ), региональные объединения государств, встречи лидеров по типу G8 и G20. В этих условиях Россия стремится к созданию стабильного миропорядка, основанного на

взаимодействии на компромиссной основе различных организаций, блоков и стран.

Студентам следует попытаться понять логику современного международного развития, обсудить формы и методы, используемые в глобальном мире для решения общих мировых проблем.

Критерии оценки и формы контроля

Критериями оценки результатов работы обучающихся на семинарских занятиях являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при подготовке к семинару;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- умение вести дискуссию

Работа на семинаре оценивается по 5-бальной шкале. Контроль за работой осуществляется преподавателем на занятии. Подготовка сообщений, выступление с рецензией, осуществляется по выбору студентов.

4. Информационное обеспечение для подготовки к семинарским занятиям

Основная

- 1) Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 448 с.
- 2) Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. СПО. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 448с.

Дополнительно рекомендуемая

- Айрапетов О.Р. Внешняя политика Российской империи: 1801–1914. М., 2006.
- Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
- Афанасьев В.В. Россия и Европа. Нации в эпоху глобализации. М., 2009.
- Власть и реформы: От самодержавной к советской России. СПб., 1996.
- Горский А. А. Русь: от славянского расселения до Московского царства. М., 2004.
- Гринин Л.Е., Коротаев А.А. Глобальный кризис в ретроспективе. М., 2010.
- Зайончковский П.А. Кризис самодержавия на рубеже 1870–1880-х годов. М., 1964.
- Захарова Л.Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России, 1856–1861. М., 198
- Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
- Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
- История России с древнейших времен до конца XVII века / Под ред. акад. Л.В. Милова. М., 2006.
- Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
- Корнилов А.А. Курс истории России XIX века.: М., 2004
- Лисичкин В.А., Вирин М.М. Формирование информационного общества. М., 2008.

- Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII – начало XX в.): Генезис личности, демократической семьи, общества и правового государства. СПб., 1999. Т. 1–2..
- Модели региональной интеграции: прошлое и настоящее. Учебное пособие под ред. А.С. Мальков В.Л. М, 2010
- Основы теории политических партий. М., 2007.
- Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003

- Романов Б.А. Люди и нравы Древней Руси. (любое изд.)
- Российские консерваторы. М., 1997.
- Российские либералы. М., 2001.
- Российские реформаторы, XIX – начало XX в. М., 1995.
- Российские самодержцы, 1801–1917. М., 1999.
- Модели региональной интеграции: прошлое и настоящее. Учебное пособие под ред. А.С. Мальков В.Л. М, 2010
- Основы теории политических партий. М., 2007.
- Роговский Е.А. США. Информационное общество, экономика и политика. М., 2008.
- Свердлов М.Б. Домонгольская Русь. СПб., 2003.
- Седов В.В. Славяне. М., 2004.
- Сетов Р.А. Современный миропорядок и государственные интересы России. Термины, теории, прогнозы. М., 2010.
- Современные глобальные проблемы. М., 2010.
- Фроянов И.Я. Начала русской истории. СПб., 2001.
- Янин В.Л. Новгородские посадники. 2-е изд. М., 2003.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.hist.msu.ru%2FER%2FEtext%2Fpetition.htm> - Английская петиция о праве
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/indpndnc.htm>-Декларация независимости США
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/Encycl/index.html>-Избранные статьи из французской Энциклопедии Дидро и д'Аламбера (1751-1777)
- <http://www.istorya.ru>
- <http://www.bibliotekar.ru>
- <http://www.ronl.ru>
- <http://ru.wikipedia.org>
- <http://student.ru>

Памятка для подготовки сообщения на семинарском занятии

1. Внимательно подойдите к выбору темы сообщения. Она может быть из числа предлагаемых в методических рекомендациях к семинару, или предложена самим студентом по теме занятия, но обязательно согласована с преподавателем.
2. Выбрав тему, вдумайтесь в ее содержание; в случае затруднений, сомнений — проконсультируйтесь с преподавателем.
3. Подберите сначала учебный материал. Внимательно изучите его, определите, какие аспекты сообщения требуют обращения к дополнительной литературе, источникам.
4. Ознакомьтесь с литературой рекомендованной для дополнительного изучения, там вы обязательно найдете литературу для дальнейшей работы. Обратитесь в библиотеку, и не забудьте зайти в справочно-библиографический отдел, там вам помогут в работе с каталогом, с подбором литературы.
5. Воспользуйтесь Интернетом, особенно «Википедией», - там есть много полезного материала
6. . Составьте конспект выступления, прочитайте его несколько раз.
7. При необходимости напишите тезисы — краткие положения тех аспектов сообщения, которые вы считаете необходимыми разобрать
8. Обратитесь с подготовленными тезисами за консультацией и согласованием к преподавателю. Это необходимо для продуктивной работы на семинаре со всей группой.
9. Делая сообщение, не следует зачитывать текст, следует говорить «без бумажки», только изредка обращаясь к тексту, возможно лучше использовать тезисы. Только так вы можете показать, что владеете материалом. Текст сообщения вы можете представить преподавателю.
10. При выступлении с сообщением на семинаре старайтесь наиболее важные его положения выделять, чтобы группа обучающихся могла их записать. Основные имена, даты, понятия лучше заранее написать на доске.
11. Обратите внимание на выводы. Они должны отражать основное содержание сообщения и обязательно записаны всеми присутствующими

Методические указания к проведению учебной экскурсии и написанию отчета по ее результатам

Слово экскурсия (excursio) латинского происхождения и в переводе на русский язык означает вылазку, посещение какого-либо места или объекта с целью его изучения. В этом смысле под экскурсией понимается такая форма организации обучения, при которой учащиеся воспринимают и усваивают знания путем выхода к месту расположения изучаемых объектов (природы, заводов, исторических памятников) и непосредственного ознакомления с ними. И.Ф. Харламов (см.: Педагогика. – М.: Гардарики, 1999) отмечает, что экскурсии являются весьма эффективной формой организации учебной работы 1) с помощью экскурсий реализуется принцип наглядности обучения; 2) экскурсии позволяют повышать уровень научности обучения; 3) экскурсии укрепляют связь обучения с жизнью, с практикой.

Учебная экскурсия предусмотрена рабочей программой по дисциплине «История». Она предполагает выход в исторические места Великого Новгорода, посещение музея. (отдельных залов и выставок НГОМЗ). Вместе с тем, это и вид краеведческой экскурсии с целью изучения истории родного края, то есть комплексная форма проведения экскурсии.

В процессе проведения учебной экскурсии решаются различные дидактические задачи. Она является и средством изучения нового материала учащимися, и для закрепления того материала, который предварительно изучен. При проведении экскурсии важнейшая задача состоит в том, чтобы добиться обстоятельного осмысления и прочного усвоения изучаемого материала. Решению этой задачи должна быть подчинена методика экскурсий. В общем плане эта методика включает в себя: а) подготовку экскурсии; б) выход (выезд) учащихся к изучаемым объектам и усвоение (закрепление) учебного материала по теме занятий; в) обработку материалов экскурсии и подведение ее итогов.

Подготовка экскурсии связана с выбором объекта изучения. Экскурсия проводится по теме: «Новгород в мировой и отечественной истории и культуре XII-XVI вв.» Большое значения прежде всего имеет подготовительная работа к экскурсии и, в частности, четкое определение ее цели. В данном случае **цель экскурсии, как формы учебного занятия, состоит в том, чтобы ознакомить учащихся с памятниками истории и культуры Великого Новгорода, способствовать формированию визуальных образов, осознанию тесной взаимосвязи истории и культуры Великого Новгорода феодального периода, умению систематизировать и обобщать имеющиеся знания.**

Формируемые компетенции:

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике России и зарубежных стран; совершенствование умений строить свое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в социокультурном развитии родной страны и странах мира;

культурная компетенция – расширение интеллектуального кругозора обучающихся, умение ориентироваться в культурных достижениях прошлого и современности, выделять общее и специфическое в культуре родной страны и мира;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению историческими знаниями, и удовлетворять с их помощью познавательные интересы в других областях знания.

Первый этап подготовки экскурсии — определение объектов показа и изучения, определение кто выполняет роль экскурсовода. Для учебной экскурсии — преподаватель.. Экскурсия служит для углубления, расширения и закрепления того материала, который изучался на теоретических занятиях. Второй этап составляет содержательная часть экскурсии, т.е. организация учебной работы по восприятию, усвоению и закреплению изучаемого материала во время ее проведения. Делается это с помощью рассказа, объяснения, беседы и демонстрации (показа) важнейших изучаемых объектов. В ходе учебной экскурсии студенты посещают Новгородский Кремль, преподаватель знакомит группу с историей формирования территории современного Кремля, ее изменением на протяжении IX — XV вв., наиболее значительными памятниками архитектуры, монументальной (фресковой) живописи, декоративно-прикладного искусства, а также с историей создания укреплений (стен и башен Кремля). Экскурсия продолжается на Торговой стороне, на Ярославовом Дворище, уникальном по разнообразию и компактности собранию памятников XII — XVII вв.

Важный момент при проведении этой формы учебного занятия экскурсии состоит в том, что перед учащимися ставятся конкретные вопросы, на которые им следует обратить особое внимание. Такими вопросами в данном случае являются: 1) Когда появились первые укрепления Древнего Новгорода? 2) Как шло расширение территории Кремля? 3) В чем своеобразие Софийского Собора Новгорода как памятника архитектуры? 4) Каково происхождение и история Сигтунских (Магдебургских) врат Софийского Собора? 5) Когда были построены сохранившиеся стены и башни Новгородского Кремля, в чем их архитектурное своеобразие? 6) Какие стили представлены в постройках Кремля? 7) Кто из исторических личностей Новгорода запечатлен на Памятнике 1000-летию России? 8) Как торговый характер Новгородской

республики повлиял на использование культовых сооружений и развитие гражданской архитектуры? 9) На примере церкви Параскевы- Пятницы рассмотрите особенности смоленского (черниговского?) архитектурного стиля. 10) Покажите вклад купеческих фамилий в формирование архитектуры Ярославова дворища.

В процессе экскурсии следует добиваться активизации мышления обучающихся и с целью усвоения изучаемого материала. Для этого преподаватель спрашивает обучающихся о событиях истории Новгорода и Русского государства, обращается к их знаниям по литературе, краеведению, к их личному опыту. Во время экскурсии студенты могут делать записи важнейших положений темы, фотографировать наиболее интересные для них объекты, составлять схемы (имеющие навыки рисования - зарисовки)

Последний, третий этап экскурсии — это подведением ее итогов, обобщением того нового, что учащиеся узнали во время ее проведения. Подведение итогов историко-литературной экскурсии может выражаться в форме письменных отчетов, сочинений, конференций, а также путем организации выставок и т.д.

Рекомендации к письменному отчету по итогам экскурсии:

1. Указать тему экскурсии.
2. Назвать наиболее важные и запомнившиеся объекты экскурсии.
3. На примере Софийского и Никольского соборов охарактеризовать особенности новгородской архитектуры домонгольского периода русской истории (исторический монументализм).
4. Выявить признаки крестово-купольного храма, знать особенности его внутреннего устройства.
5. Охарактеризовать древнейшие памятники живописи Софийского и Никольского собора
6. На примере памятников архитектуры проанализировать основные стили и особенности Новгородской культуры Средневекового периода.
7. Установить взаимосвязь между памятниками культуры и событиями новгородской и русской истории IX-XVII вв.
8. Студентам рекомендуется самостоятельно посмотреть один или несколько памятников, о которых шла речь на экскурсии, или они были рекомендованы для дальнейшего знакомства с историей и культурой Новгорода., и оформить свои впечатления об увиденном.

9. Сделать собственные выводы о значении памятников Новгорода для отечественного и всемирного культурного наследия.

Студентам рекомендуется самостоятельно, во вне учебное время, продолжить знакомство с такими находящимися в пределах доступности памятниками мирового значения как: церковь Спаса Преображения на Ильине улице, с сохранившимися фрагментами фресок Феофана Грека; церковь Симеона Столпника Зверина Монастыря с комплексом фресок XVв.; Антониев монастырь и собор Рождества Богородицы XII в.; Церковь Петра и Павла в Кожевниках — один из лучших образцов кончанского храмового строительства.

Разумеется, это лишь малая часть огромного культурного наследия Новгорода — города музея, вся древнейшая часть которого в пределах Земляного вала, вместе с пригородными монастырями и церквями, такими как церковь Спаса на Нередице, церковь Спаса на Ковалеве, Юрьев монастырь, Вяжицкий монастырь, Хутынский монастырь, древнее Городище и другими — является единым уникальным музейным и историческим комплексом.

Критерии оценки и формы контроля

Критериями оценки результатов работы обучающихся на семинарских занятиях являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала экскурсии;
- умение обучающихся использовать полученные знания при подготовке к отчету
- обоснованность и четкость изложения материала в отчете;
- своевременность представления отчета об участии в учебной экскурсии.

Форма контроля:

проверка преподавателем кратких письменных отчетов.

Методические рекомендации по созданию презентаций

Презентация от латинского слова "praesentatio" в переводе означает представление для общественности чего-либо нового. В наше время главной целью "презентации" является - информация, которую нужно донести до аудитории об объекте в простой и удобной мультимедийной форме.

Главные составляющие презентации - это обязательно картинки (изображение - неотъемлемая часть), наличие текстов, анимации, различных графиков, видео файлов, звуковых файлов, - всё это и есть составляющие, которые помогают слушателям понять и усвоить новые знания в более легкой и интересной форме. Отличие презентации от мультимедийных файлов - непосредственное управление. Для создания обычно используются три программы: PowerPoint, SoftMaker Presentations и Multimedia Builder. Более всего распространена и более легкая программа в освоение, создании и просмотре — PowerPoint.

Электронная учебная презентация должна соответствовать следующим требованиям:

- слайды презентации должны содержать только основные моменты занятия (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений),
- с учетом краткого времени, отводимого на презентацию, общее количество слайдов не должно превышать 10 ,
- слайд должен хорошо «читаться»,
- нужно чётко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к занятию, а не наоборот.

Основные правила подготовки учебной презентации:

1. Презентация не должна быть перегружена графикой. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его элементами, чтобы не снизить результативность преподаваемого материала.

2. При создании презентаций необходимо будет учитывать особенности восприятия учебной информации с экрана.

3. Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, понятной структуры и формы представления учебного материала .

4. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание аудитории.

5. Используемая информация должна быть подобрана самостоятельно.

Не следует просто брать ее с других носителей и размещать в презентации.

6. Надо найти ядро, основу презентации, а затем можно приступать к разработке ее структуры, строить навигационную схему, подбирать инструменты, которые в большей степени соответствуют замыслу

Регламент презентации, как правило, предоставляет не более 7–10 мин. на выступление. За это короткое время необходимо рассказать о работе, которая осуществлялась на протяжении достаточно длительного времени, была связана с обработкой большого массива информации, сделанными автором самостоятельными выводами, заключениями. Две основные проблемы презентации – это речь и регламент. Очень важно научить студентов выбирать самое главное, коротко и ясно излагать свои мысли. Лучше, если текст будет написан в виде тезисов. Это позволит не читать все подряд с листа, а лишь сверяться с основными мыслями и ничего не упустить. Во время выступления необходимо следить за временем и за реакцией аудитории.

Подготовить учебную презентацию студентом может быть рекомендовано для:

- использования при изучении нового материала на семинарском занятии,
- закрепления пройденной темы,
- проверки знаний.

Разновидностью электронной презентации является виртуальная экскурсия.

Презентация – это прежде всего, представление работы обучающегося. Все должно быть подчинено цели наилучшим образом показать результат работы и приобретенную в процессе работы компетентность ее автора. Самопрезентация, умение показать себя, не теряя при этом чувства меры, – важнейший социальный навык. В ходе презентации автору проекта, может быть, придется отвечать на вопросы. К этому надо быть готовым. Ответ на любой вопрос лучше начинать с благодарности тому, кто его задает (любой вопрос по теме проекта свидетельствует об интересе публики к выступлению и дает автору еще один шанс показать свою компетентность).

