

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1353, зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. №34864) и в соответствии с учебным планом

Организация: Старорусский политехнический колледж (филиал) НовГУ им. Ярослава Мудрого

Разработчик: Гусейнова Марина Федоровна, Старорусский политехнический колледж (филиал) НовГУ, преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа принята на заседании предметной (цикловой) комиссии колледжа протокол № 1 от 31.08.16г

Председатель предметной (цикловой) комиссии педагогического направления Власова /Н.В. Власова

Рецензент(ы):

Н.В. Власова, Старорусский политехнический колледж (филиал) НовГУ, председатель ПЦК педагогического направления, преподаватель высшей квал. категории;

В.А. Шаршукова, МАОУСОШ №8 с углубленным изучением математики, учитель начальных классов высшей квалификационной категории

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина Возрастная анатомия, физиология и гигиена входит в учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания возрастной анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечит соблюдение гигиенических требований в кабинетах;

- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков
- основы гигиены детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК)

ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
Аудиторные занятия	28
практические занятия	4
контрольные работы	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	10
Промежуточная аттестация в форме зачета в 1 семестре	

2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Возрастная анатомия и физиология			
	Содержание учебного материала		
Тема 1.1 Закономерности роста и развития детей	Введение. Предмет, содержания и задачи дисциплины. Понятие роста и развития. Пропорции тела на разных этапах онтогенеза. Гетерохронизм и волнообразность развития детского организма. Индивидуальные особенности развития. Влияние среды на рост и развитие организма ребенка.	2	1
Тема 1.2 Возрастные периоды развития ребенка	Характеристика возрастных периодов. Период новорожденности. Грудной возраст. Предшкольный (ясельный) возраст. Дошкольный возраст. Школьный возраст.	2	2
Тема 1.3 Здоровье и физическое развитие ребенка	Понятие о здоровье. Оценка состояния здоровья. Группы здоровья. Методы исследования показателей здоровья (антропометрические измерения, индекс гармоничного развития).	2	3
	Самостоятельная работа Определение силы мышц кисти, становой силы и выносливости разных групп мышц к статической и динамической работе.	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 1.4 Опорно-двигательный аппарат	Структура и функции ОДА. Кости, мышцы. Строение скелета. Скелетные мышцы. Развитие движения у детей. Сенситивные периоды для развития физических качеств (прирост мышечной	2	2

	силы, выносливость, координация, скоростные нагрузки, гибкость).		
	Практические занятия	2	
	Опорно-двигательная система, строение и функции. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Сенсомоторные реакции организма. Контрольная работа в форме тестовых заданий		
	Содержание учебного материала		
Тема 1.5 Органы кровообращения	Строение сердца и системы кровообращения. Физиология сердца. Возрастные изменения сердца и сосудов.	2	2
Тема 1.6 Система крови	Кроветворные органы. Лимфоузлы. Вилочковая железа, селезенка. Миндалены. Количество крови. Состав крови. Свертывающая система крови. Формирование иммунных реакций в процессе развития ребенка.	2	3
	Практическая работа	2	
	Кровь. Возрастные особенности системы крови		
	Содержание учебного материала		
Тема 1.7 Органы дыхания	Строение органов дыхания. Дыхательные движения. Первый вдох. Носовое дыхание. Грудной тип дыхания. Брюшной тип дыхания	2	2
Тема 1.8 Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии	Строение ЖКТ. Пищеварение в полости рта. Пищеварение в желудке. Пищеварение в двенадцатиперстной кишке. Печень. Пищеварение в тонкой кишке. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора ЖКТ. Обмен веществ и энергии. Обмен жиров, белков и углеводов. Витамины.	2	2
Тема 1.9 Кожа, выделительная система. Анализаторы	Возрастные особенности строения кожи. Почки. Энурез. Орган слуха. Орган зрения. Осязание.	2	3
Тема 1.10 Нервная система. Высшая нервная деятельность	Строение головного мозга. Морфологическая незрелость коры больших полушарий мозга. Строение спинного мозга. Рефлекторная деятельность. Возрастные особенности рефлекторной деятельности.	2	2

	Самостоятельная работа		
	Строение, функции, возрастные особенности спинного мозга и ствола головного мозга.	4	
	Содержание учебного материала		
Тема 1.11 Эндокринная система	Гипофиз, расположение, продуцируемые гормоны. Эпифиз, расположение, гормоны. Щитовидная железа, расположение, гормоны. Паращитовидная железа, расположение, гормоны. Вилочковая железа, расположение, гормоны. Надпочечники, расположение, гормоны. Поджелудочная железа, расположение, гормоны. Половые железы, расположение, гормоны.	2	2
	Самостоятельная работа		
	Гуморальная регуляция функций организма	2	
Раздел 2 Гигиенические основы здорового образа жизни			
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.1 Гигиена отдельных органов и систем	Гигиена нервной системы. Режим дня. Гигиена зрения. Гигиена органов дыхания. Гигиена органов пищеварения и мочевого выделения. Гигиена кожи.		2
Тема.2.2 Гигиенические требования к учебно- воспитательному процессу	Особенности учебного режима в 1-м классе общеобразовательной школы. Оптимальное число уроков в течение школьного дня и продолжительность каждого из них. Сочетание умственного и физического труда в школьном обучении. Рациональное чередование обучения и отдыха в школе.	2	3
Тема.2.3 Гигиенические требования к зданию и помещениям школы	Общие требования к школьным зданиям. Санитарно-техническое благоустройство (отопление, вентиляция, естественное и искусственное освещение). Гигиенические требования к учебным пособиям, к мебели и оборудованию.	2	3

	Самостоятельная работа	2	
	Режим дня школьника. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня. Гигиена сна. Нормы объема домашних заданий для учащихся разного возраста. Психофизиологические проявления сексуальности детей и подростков. Роль воздушной среды в сохранении здоровья. Воспитание у детей и подростков гигиенических навыков, связанных с приемом пищи. Вредные привычки и болезненные пристрастия. Наркотические вещества, алкоголь, их действие на психику. Влияние алкоголя на потомство. Профилактика подростково-юношеского алкоголизма. Никотин, канцерогенные вещества табачного дыма		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Анатомии, физиологии и гигиены и основ медицинских знаний

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия человека»;
- плакаты (нервная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, дыхательная, мочевыводящая системы).

Технические средства обучения: нет

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: нет;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: нет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

- 1 Айзман Р.И. Избранные лекции по возрастной физиологии и школьной гигиене: учеб. пособие/Р.И. Айзман, В.М. Ширшова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2002. – 134 с.
- 2 Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования/ М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. - 6-е изд., стер. - М.:Академия,2008. – 383 с.
- 3 Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учеб. для сред. проф. образования/ Н.И. Федюкович, И.К. Гайнутдинов. – Изд. 17-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 510 с.

Дополнительная литература:

- 1 Обреимова Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений/Н.И. Обреимова, А.С. Петрухин. – М.: Академия, 2000. – 373 с.
- 2 Самый полный справочник по анатомии человека: пер.с англ. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 896 с.
- 3 Солодков А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная: учеб./А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – М.: Терра-Спорт: Олимпия Пресс, 2001. – 520 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять знания возрастной анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; -оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; -проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; -обеспечит соблюдение гигиенических требований в кабинетах; -учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени при проектировании и реализации образовательного процесса. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; -основные закономерности роста и развития организма человека; -строение и функции систем органов здорового человека; -возрастные анатомо-физиологические особенности детей 	<p>Практическое занятие</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Домашняя работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Домашняя работа</p> <p>Домашняя работа</p> <p>Домашняя работа</p>

<p>и подростков -основы гигиены детей и подростков; -влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; -гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза -гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</p>	<p>Домашняя работа Домашняя работа Домашняя работа Домашняя работа</p>
--	---

