Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Старорусский политехнический колледж (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____ М.А. Алексеева
«31» 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Квалификация учитель начальных классов

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
_____ /Е.Н. Васильева /
«31» 08 2016 г.

Старая Русса
2016 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1353, зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 г. №34864) и в соответствии с учебным планом

Организация: Старорусский политехнический колледж (филиал) Нов ГУ им. Ярослава Мудрого

Разработчики:

Власова Наталья Владимировна, Старорусский политехнический колледж (филиал) НовГУ, преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа принята на заседании предметной (цикловой) комиссии педагогического колледжа протокол № 1 от 31.08.16г

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____/Н.В. Власова

Рецензенты:

Н.В. Власова Н.В, Старорусский политехнический колледж (филиал) НовГУ, преподаватель высшей квалификационной категории, председатель предметной (цикловой) комиссии педагогического направления;

В.А. Шаршукова, МАОУСОШ №8 с углубленным изучением математики, учитель начальных классов высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….…….....4

1.1 Область применения программы …….....4

1.2 Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля……..…5

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля……...**7**

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…....8

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……10

3.1 Тематический план профессионального модуля…….....10

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю…….……11

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…....26

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению……..….26

4.2 Информационное обеспечение обучения ……26

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса……..28

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса…….28

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ……...…...30

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1 Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050146.52 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4 Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Программа профессионального модуля может быть использована:

- в профессиональной переподготовке или повышении квалификации специалистов, учителей начальных классов со средним

профессиональным образованием (опыт работы по профилю профессии обязателен);

- при разработке основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата «Начальное образование», по направлению подготовки ВПО 050100 «Педагогическое образование».

1.2 Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего 296 часов, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 260 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 110 часов.

Производственной практики 36 часов.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВДП) **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса, группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования МДК, практик профессионального модуля**	**Всего часов** ***(макс. учебная нагрузка и практики)***	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**	
			Всего, часов	**Лекции**	**в т.ч. лабор. работы и практ. занятия,** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
ПК 4.1 – 4.5	МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	166	106	60	46	60	
ПК 4.1 – 4.5	МДК.04.02 Основы исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	94	44	22	22	50	
ПК 4.1 – 4.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов)	36					
	Всего:	**296**	**150**	**82**	**68**	**110**	

3.2 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторной работы и практического занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объём часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов			
Раздел I Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов		**27**	
Тема 1.1 Методическая деятельность и ее специфика в системе НОО	**Содержание учебного материала**	4	
	Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов. Специфика и виды методической деятельности учителя начальных классов.		3
	Самостоятельная работа	3	
	Мотивация педагогической деятельности		
Тема 1.2 Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов	**Содержание учебного материала**	4	
	Методическая культура учителя начальных классов. Источники содержания методической работы учителя начальных классов. Коллективная и индивидуальная методическая работа учителя начальных классов. Уровни и формы осуществления методической деятельности. Продукты (результаты) методической деятельности		3
	Самостоятельная работа	3	
	Носители содержания образования		

Тема 1.3 Организация методической работы в образовательном учреждении	**Содержание учебного материала**	4	
	Цели, задачи, содержание и направление деятельности методической службы образовательного учреждения. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и другие.		3
	Самостоятельная работа	2	
	Работа учителя в коллективе и в команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.		
Тема 1.4 Методическое объединение учителей начальных классов	**Содержание учебного материала**	4	
	Цель, задачи, функции методического объединения учителей начальных классов. Направления и формы работы методического объединения (МО). Нормативно-правовое обеспечение работы МО. Оформление документации МО. Контроль за деятельностью МО.		3
	Самостоятельная работа	3	
	Формы повышения квалификации учителей начальной школы.		
Раздел II Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса		**35**	
Тема 2.1 Технология конструирования педагогического процесса	**Содержание учебного материала**	4	
	Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Проектировочная деятельность учителя начальных классов. Планирование как результат конструирования педагогического процесса.		3
	Самостоятельная работа	3	
	Таблица структуры образовательного стандарта.		
Тема 2.2 Методика	**Содержание учебного материала**	4	

планирования в начальном образовании	Нормативная учебно-методическая документация по планированию работы учителя начальных классов. Характеристика основных этапов планирования работы учителя начальных классов. Методические рекомендации по планированию работы учителя начальных классов		3
	Самостоятельная работа	3	
	Методические рекомендации по планированию работы с учетом педагогической проблемы и вида образовательного учреждения.		
Тема 2.3 Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов	**Содержание учебного материала**	4	
	Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерные и вариативные образовательные программы. Должностные инструкции, локальные нормативные акты, отчетная документация учителя начальных классов. Планирование работы учителя начальных классов. Теоретические основы планирования работы учителя. Виды планирования: перспективное, текущее, рабочее.		3
	Самостоятельная работа	3	
	Требование к оформлению документации учителя начальных классов.		
Тема 2.4 Планирование работы классного руководителя	**Содержание учебного материала**	4	
	Виды планов воспитательной работы. Подготовка к разработке плана воспитательной работы. Структура плана воспитательной работы классного руководителя. Планирование и подготовка воспитательного мероприятия. Требования к оформлению плана воспитательной работы и воспитательного мероприятия.		3
	Самостоятельная работа	3	
	Анализ плана воспитательной работы учителя начальных классов		
Тема 2.5 Планирование комплексного	**Содержание учебного материала**	4	
	Учебно-методические материалы. Понятие об учебно-методическом		3

методического обеспечения	комплексе (УМК). Структура УМК. Этапы разработки УМК. Требования к оформлению УМК.		
	Самостоятельная работа	3	
	Разработка элемента УМК.		
Раздел III Современные педагогические технологии в области начального общего образования		**42**	
Тема 3.1 Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников	**Содержание учебного материала**	4	
	Основные тенденции развития образования в современном мире. Современные тенденции в образовании России. Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников: возрастной подход, компетентностный, личностно-ориентированный, гендерный, ассоциативный и деятельностный, модульный, проблемный, программированный подход. Современные образовательные технологии		3
	Самостоятельная работа	3	
	Современные образовательные технологии: практика применения в Новгородской области.		
Тема 3.2 Традиционные и развивающие технологии обучения в начальной школе	**Практические занятия**	4	
	Характеристика традиционных и развивающих технологий обучения в начальной школе. Планирование урока по традиционной технологии обучения в начальной школе. Планирование урока по развивающей технологии обучения в начальной школе.		
	Самостоятельная работа	3	
	Планирование урока в системе развивающего обучения Л.В. Занкова или в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.		
Тема 3.3 Информационно-	**Практические занятия**	4	
	Применение информационно-		

коммуникационные технологии в начальной школе	коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения и воспитания младших школьников. Умения, необходимые учителю для применения ИКТ: технические, методические, технологические. Возможности ИКТ.		
	Самостоятельная работа	3	
	Разработка рекомендаций по оформлению презентаций.		
Тема 3.4 Технологии дифференцированного обучения (Н.П. Гузик, В.В. Гузеев, А.А. Кирсанов, Г.К. Селевко)	**Практические занятия**	4	
	Характеристика технологий дифференцированного обучения в начальной школе. Планирование урока по технологии дифференцированного обучения в начальной школе.		
	Самостоятельная работа	3	
	Презентация урока в технологии дифференцированного обучения.		
Тема 3.5 Технологии индивидуализации обучения (А.С. Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков, В. Дьяченко, А.З. Зак)	**Практические занятия**	4	
	Характеристика технологии индивидуализации обучения в начальной школе. Планирование урока по технологии индивидуализации обучения в начальной школе.		
	Самостоятельная работа	3	
	Презентация урока в технологии индивидуализации обучения.		
Тема 3.6 Особенности проблемного обучения	**Практические занятия**	4	
	Характеристика проблемного обучения в начальной школе. Планирование урока в технологии проблемного обучения в начальной школе.		
	Самостоятельная работа	3	
	Презентация урока в технологии проблемного обучения.		
Раздел IV Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования		**14**	
Тема 4.1 Концептуальные основы и содержание	**Практические занятия**	4	
	Характеристика концептуальных основ и содержания примерных программ		

примерных программ начального общего образования	начального общего образования. Содержательные основы, цели и принципы построения современных образовательных программ начального обучения.		
	Самостоятельная работа	3	
	Презентация примерных программ начального общего образования.		
Тема 4.2 Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования	**Содержание учебного материала**	3	
	Характеристика концептуальных основ и содержания вариативных программ начального общего образования. Содержательные основы, цели и принципы построения современных вариативных образовательных программ начального обучения.		3
	Самостоятельная работа	1	
	Презентация вариативных программ начального общего образования		
Тема 4.3 Сравнительно-сопоставительный анализ традиционных программ НОО и программ системы развивающего обучения НОО	**Содержание учебного материала**	3	
	Сравнительно-сопоставительный анализ традиционных программ НОО: «Школа России», «Школа 2100», «Начальная школа XXI века», «Гармония». Сравнительно-сопоставительный анализ программ системы развивающего обучения: Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.		2
Раздел V Создание предметно-развивающей среды как средства реализации программы начального общего образования		**16**	
Тема 5.1 Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов	**Содержание учебного материала**	3	
	Понятие образовательной и предметно-развивающей среды в кабинете. Учение о предметно-развивающей среде в трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов. Принципы создания предметно-развивающей среды. Взаимозависимость предметно-развивающей и образовательной среды в		3

	обучении.		
	Самостоятельная работа	1	
	Учет особенностей программ и УМК начального общего образования при создании предметно-развивающей среды.		
Тема 5.2 Педагогические условия создания предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов	**Содержание учебного материала**	3	
	Педагогические требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Характеристика составляющих элементов предметно-развивающей среды. Специфика предметно-развивающей среды в классах начального обучения.		3
	Самостоятельная работа	1	
	Разработка алгоритма для проектирования образовательной среды в начальных классах		
Тема 5.3 Гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов	**Содержание учебного материала**	3	
	Гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Экологизация и эстетизация образовательной среды. Информативность образовательной среды. Продуманность зонирования при создании предметно-развивающей среды в кабинете.		3
	Самостоятельная работа	1	
	Условная схема пространства кабинета начальных классов с выделением зон.		
Тема 5.4 Оснащение кабинета начальных классов	**Содержание учебного материала**	3	
	Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов. Ведение документации кабинета: паспорт кабинета, план работы кабинета, материально-информационное оснащение. Целостная модель предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.		3
	Самостоятельная работа	1	
	Моделирование предметно-развивающей среды.		
Раздел VI		**12**	

Распространение и изучение передового педагогического опыта			
Тема 6.1 Источники, способы обобщения и распространения передового педагогического опыта	**Содержание учебного материала**	2	
	Обобщение и распространение передового педагогического опыта как составляющая методической работы учителя начальных классов. Вариативность изучения и распространения передового педагогического опыта.		3
	Самостоятельная работа	1	
	Критерии выбора педагогического опыта для обобщения.		
Тема 6.2 Варианты представления передового педагогического опыта	**Практические занятия**	4	
	Зависимость формы представления обобщенного опыта педагогической деятельности от его содержательной направленности. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в представлении опыта педагогической работы.		
	Самостоятельная работа	1	
	Таблица-схема индивидуально-образовательного маршрута ученика начальных классов		
Тема 6.3 Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта	**Практические занятия**	3	
	Сущность новаторского и передового педагогического опыта. Система работы по изучению новаторского и передового педагогического опыта. Приемы, методики, способы обработки и описания новаторского и передового педагогического опыта.		
	Самостоятельная работа	1	
	Требования к оформлению новаторского и передового педагогического опыта		
Раздел VII Оформление методической работы учителя начальных классов		**20**	

Тема 7.1 Методика написания отчета, выступления	**Практические занятия**	3	
	Характеристика основных видов оформления методической работы учителя начальных классов. Требования к составлению и написанию отчета, выступления. Порядок оформления научных тезисов.		
	Самостоятельная работа	1	
	Разработка выступления по предложенной теме.		
Тема 7.2 Методика написания реферата, доклада	**Практические занятия**	3	
	Характеристика основных видов оформления методической работы учителя начальных классов. Требования к составлению и написанию доклада, реферата. Порядок оформления научных тезисов		
	Самостоятельная работа	1	
	Разработка доклада по предложенной теме.		
Тема 7.3 Требования к оформлению документации учителя начальных классов	**Практические занятия**	3	
	Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся. Директивные требования к оформлению основной документации.		
	Самостоятельная работа	1	
	Вариативность оформления планов работы учителя.		
Тема 7.4 Оформление портфолио педагогических достижений	**Практические занятия**	3	
	Структура и содержание портфолио педагогических достижений. Требования к составлению и написанию портфолио. Варианты представления портфолио.		
	Самостоятельная работа	1	
	Анализ электронных портфолио учителей начальных классов (по результатам виртуальной экскурсии на индивидуальных сайтах педагогов).		
Тема 7.5 Составление портфолио собственных достижений	**Практические занятия**	3	
	Анализ собственных достижений в студенческой жизни. Анализ собственных достижений в процессе подготовки к профессиональной деятельности. Выделение направлений		

	портфолио. Определение варианта представления портфолио.		
	Самостоятельная работа	1	
	Оформление портфолио собственных достижений.		
МДК.04.02 Основы исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования			
Раздел I Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования		**28**	
Тема 1.1 Цели, задачи и планирование исследовательской и проектной деятельности учителя начальных классов	**Содержание учебного материала**	3	
	Характеристика исследовательского компонента профессиональной деятельности педагога. Цели, задачи и планирование исследовательской и проектной деятельности учителя начальных классов. Возможности проектной деятельности в работе с детьми младшего школьного возраста.		3
	Самостоятельная работа	4	
	Реферат на тему: Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования.		
Тема 1.2 Технология организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	**Содержание учебного материала**	3	
	Роль, цели и задачи опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Основные направления опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования.		3
	Самостоятельная работа	4	
	Доклад на тему: Организация проектной деятельности младшего школьника.		
Тема 1.3 Методологические характеристики	**Содержание учебного материала**	3	
	Методология педагогического исследования. Научное исследование в		3

опытно-экспериментальной работы	педагогике, его методологические характеристики. Логика педагогического исследования.		
	Самостоятельная работа	4	
	Составление таблицы: Сходство и различия методологической культуры учителя и педагога-исследователя.		
Тема 1.4 Педагогическое проектирование и экспериментирование	**Содержание учебного материала**	3	
	Педагогический эксперимент и его этапы. Описание педагогического эксперимента. Возможные направления педагогического проектирования и экспериментирования.		3
	Самостоятельная работа	4	
	Специфические особенности педагогического эксперимента.		
Раздел II Методы и методики педагогического исследования		**22**	
Тема 2.1 Традиционные и современные методы педагогического исследования	**Содержание учебного материала**	3	
	Метод – нормативная модель исследовательской деятельности. Особенности применения методов исследования в педагогике по сравнению с использованием методов в естественно-научной сфере познания. Традиционные и современные методы педагогического исследования.		3
	Самостоятельная работа	4	
	Составление таблицы: Сходство и различия традиционных и современных методов педагогического исследования.		
Тема 2.2 Традиционные методы педагогического исследования	**Содержание учебного материала**	3	
	Исследователи, стоявшие у истоков педагогической науки: Платон, Квинтилиан, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци. Традиционные методы педагогических исследований: наблюдение, изучение опыта, первоисточников, анализ школьной документации, изучение продуктов ученического творчества, беседы.		3
	Самостоятельная работа	4	
	Виды наблюдений.		

Тема 2.3 Современные методы педагогического исследования	**Содержание учебного материала**	4	
	Метод педагогического эксперимента. Глобальные, локальные и микроэксперименты. Правила организации педагогических экспериментов. Методы рейтинга и самооценки. Метод научной экспедиции. Метод моделирования. Количественные и качественные методы.		3
	Самостоятельная работа	4	
	Теоретические методы педагогического исследования.		
Раздел III Учебно-исследовательские умения студентов как часть их профессиональной подготовки		**25**	
Тема 3.1 Способы получения и переработки информации	**Практические занятия**	7	
	Работа с книгой. Разные виды чтения. Аннотирование. Виды аннотаций. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Составление тезисов. Виды тезисов. Конспектирование. Цитирование. Правила оформления цитат. Рецензирование. Речевые стандарты для написания рецензий. Реферирование. Этапы работы над учебным рефератом. Примерная структура учебного реферата.		
	Самостоятельная работа	4	
	Заполнение листа самооценки учебных умений. Заполнение таблицы: Различия между тезисами и конспектом. Прочитать любую статью (на выбор) из периодических педагогических изданий. Найти в ней различные виды цитирования.		
Тема 3.2 Работа над курсовыми и дипломными проектами	**Практические занятия**	6	
	Курсовые и дипломные работы как вид исследовательской деятельности студента. Выбор темы исследования. Структурные элементы курсовых и дипломных работ. Требования к		

	оформлению курсовых и дипломных работ. Требования к списку использованной литературы и ее оформлению. Содержание приложений курсовых и дипломных работ. Подготовка к защите курсовых и дипломных работ. Руководство курсовыми и дипломными работами.		
	Самостоятельная работа	8	
	Заполнение таблицы: Сходство и различия курсовых и дипломных работ. Составление календарного плана подготовки и написания курсовых и дипломных работ (по заданным темам). Подбор методов и методик для проведения исследования по заданной теме. Написание рецензии на дипломную работу (по выбору).		
Раздел IV Инновационные процессы в образовании		**19**	
Тема 4.1 Инновационная направленность педагогической деятельности	**Практические занятия**	6	
	Понятие об инновации. Сущность инноваций в образовании. Инновационная направленность педагогической деятельности. Этапы инновационной деятельности. Характеристики и критерии оценки инноваций. Технология управления инновационным процессом.		
	Самостоятельная работа	*8*	
	Причины развития инновационной педагогической деятельности. Формирование инновационной среды в педагогическом коллективе. Смысл диагностической методики изучения инновационной деятельности учителя. Формы стимулирования инновационной деятельности учителя.		
Тема 4.2 Повышение квалификации и аттестации учителей	**Практические занятия**	*3*	
	Готовность учителя начальных классов к инновационной деятельности в системе		

как условие развития их инновационной деятельности	методической работы. Методические инновации. Виды методических инноваций.		
	Самостоятельная работа	2	
	Технология инновационной методической деятельности.		
Производственная практика (по профилю специальности)		**36**	
Виды работ:			
- знакомство с учебно-методической базой школы, основными направлениями методической работы; - наблюдение и участие в работе методического объединения учителей начальной школы; - участие в планировании работы методического объединения учителей начальной школы; - анализ и составление учебно-методической документации: учебно-методических комплектов, рабочих программ, календарно-тематических планов в соответствии с требованиями государственного стандарта и с учетом особенностей образовательного учреждения; - диагностика учебных возможностей учащихся с целью выбора учебно-методического комплекта; - изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, передового и нетрадиционного опыта; - анализ педагогического опыта учителя начальных классов; - диагностика уровня развития личности и коллектива учащихся; - оформление результатов изучения педагогического опыта и диагностических методик в методических разработках; - оформление портфолио педагогических достижений; - проведение и анализ уроков с целью определения технологии обучения и эффективности применения методик различных образовательных технологий; - участие в планировании и создании предметно-развивающей среды в кабинете; - создание совместно с учащимися индивидуального образовательного маршрута (на основе проведения диагностик по определению психолого-познавательной сферы); - участие в педагогическом исследовании по проблеме, над которой работает школа (учитель начальных классов); - организация проектной деятельности школьников; - выступление на заседании методического объединения учителей начальных классов (различные формы выступления: отчет, доклад, реферат); - обобщение и презентация на педагогическом совете школы опыта работы учителя начальных классов.			

	Всего	**296**	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета Педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- основные и дополнительные учебные издания по дисциплине;
- контрольно-измерительные материалы.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . 6-е издание стер. М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие/И.А. Колесникова, М.П. Горчакова - Сибирская. – М.: Академия, 2005.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие/Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркин, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. –2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005.

4. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для вузов/Л.С. Подымова, Л.С. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под ред. В.А. Сластенина. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2009.
5. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2012.

Дополнительные источники:

1. Амонашвили Ш. Педагогические притчи. М.: Амрита-Русь, 2010. – 254 с.
2. Бортко Н.М. Диагностическая деятельность педагога. М.: Академия, 2006. - 179с.
3. Булатова О.С. Искусство современного урока. М.: Академия, 2006.-89 с.
4. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2000. – 64с.
5. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. - М.: АРКТИ.-2003. – 168с.
6. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая праксеология. М.: Академия, 2006.- 452с.
7. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. М.: Академия, 2005. -670с.
8. Методическая служба в школе. Составитель Дмитриева В.Г. и другие М.: Педагогическое общество России, 2007. - 112с.
9. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под редакцией Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Академия, 2009. – 320с.
10. Организация работы школьного методического объединения. Нормативные и инструктивно-методические материалы. – Учитель, 2009.- 27 с.
11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: НИИ школьных технологий 1998.- 175с.

12. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. - 160 с.

Интернет-ресурсы:

1. Педагогика.ру [Электронный ресурс] URL:http://www.pedagogy.ru/
2. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс] URL: http://www.pedlib.ru/Books/katalog.php?id=1
3. Методическая Лаборатория Педагогики и Методики Начального Образования МИОО [Электронный ресурс] URL: http://nachobr.metodist.ru/
4. Начальная школа – детям, родителям, учителям [Электронный ресурс] URL: http://www.nachalka.com/

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в оборудованных кабинетах. Производственная практика – в образовательных учреждениях города и района.

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение учебных дисциплин: Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Параллельно изучаются модули: Преподавание по программам начального общего образования (ПМ. 01), Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников (ПМ. 02), Классное руководство (ПМ. 03).

Обязательным условием допуска к производственной практике является успешное освоение обучающимися теоретического содержания и выполнение практических и внеаудиторных самостоятельных работ модуля Методическое обеспечение образовательного процесса (ПМ. 04).

Обучающимся оказывается консультационная (индивидуальная и групповая) помощь при теоретическом обучении и в период производственной практики.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля Методическое обеспечение образовательного процесса (ПМ. 04) и специальности Преподавание в начальных классах.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля и опыта практической деятельности, преподаватели Педагогики, Психологии, учителя начальных классов школы, имеющие опыт профессиональной деятельности в образовательных учреждениях.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса, группы и отдельных обучающихся.	- изложение теоретических основ методической работы учителя начальных классов; - аргументированность выбора учебно-методического комплекта с учетом типа образовательного учреждения; -соответствие разработанных рабочих программ требованиям образовательного стандарта; -составление календарно-тематических планов с учетом особенностей класса и отдельных обучающихся.	Письменный отчет, индивидуальные собеседования. Экспертная оценка на практическом занятии. Экспертная оценка решений ситуационных задач по планированию программ и планов. Контрольная работа.
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- определение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов; -моделирование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов в соответствии с требованиями.	Экспертная оценка макета кабинета начальных классов с учетом требований к предметно-развивающей среде.

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-дидактическая целесообразность выбора педагогических технологий в процессе составления и апробации конспекта урока; -выполнение самоанализа урока в соответствии с требованиями; -представление педагогического опыта отечественных педагогов на основе изучения профессиональной литературы; -обобщение и оформление опыта работы учителя начальных классов (малые группы на основе коллективной мыследеятельности).	Оценка и самооценка целесообразности выбора педагогических технологий на этапе педагогической практики. Экспертная оценка презентации педагогического опыта отечественных педагогов в форме отчетов, рефератов, докладов.
Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	-оформление отчета, реферата, доклада, конспекта выступления; -оформление педагогических разработок по системе оценивания педагогического опыта в виде отчетов, рефератов, выступлений; -оформление портфолио педагогических достижений.	Экспертная оценка выступлений обучающихся на методическом объединении учителей начальных классов школы. Защита реферата, отчета в форме устной и электронной презентации. Экспертная оценка портфолио педагогических достижений.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	-целесообразность выбора направлений и методов педагогического исследования и проектирования; -выполнение и представление исследовательской работы по программе «Самосовершенствование	Экспертная оценка защиты исследовательских проектов на научно-практической конференции по итогам производственной практики. Экспертная оценка самоанализа уровня

	педагогического мастерства».	профессиональной компетенции. Зачеты по производственной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение во время практического занятия Выполнение ситуационных задач Диагностирование
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение выбирать и применять наиболее эффективные методы и способы решения профессиональных задач в области образовательных процессов; - уровень качества выполнения профессиональных задач	Выполнение ситуативных задач Тестирование
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- демонстрировать способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; -прогнозировать последствия педагогической деятельности на основе анализа риска	Наблюдение во время практического занятия

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использовать современные информационные ресурсы в профессиональном самосовершенствовании	Наблюдение во время практического занятия Экспертная оценка
Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- умение использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, и социальными партнерами.	-степень эффективности взаимодействия с обучающимися,преподавателями и руководителями всех видов практик в ходе обучения; - умение работать в команде в процессе обучения и прохождения всех видов практик	Наблюдение во время практического занятия Экспертная оценка
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- проявление ответственности за работу, общий результат выполнения заданий; -умение проектировать собственную деятельность с учетом деятельности учащихся	Ситуативное задание Ролевая игра
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- степень интереса к повышению своего личностного и профессионального уровня; - планирование повышения личностного и профессионального уровня	Анкетирование Ситуативные практические задания

Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - своевременное овладение новыми технологиями в профессиональной деятельности	Наблюдение Анкетирование Практические задания
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья.	- проявление ответственности за жизнь и здоровье детей; -создание безопасной образовательной среды; -соблюдение техники безопасности	Наблюдение Практические задания Ситуативные задачи
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм, регулирующих образовательную деятельность учителя начальных классов; - умение осуществлять профессиональную деятельность на основе правовых норм	Наблюдение Анкетирование Экспертная оценка
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	Наблюдение Анкетирование