

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
 Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра специального (дефектологического) образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНПО

Е.В. Иванов

« 17 » май 2017 г.



**Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами
 интеллектуального развития**

Учебный модуль по направлению подготовки
 44.04.03 – специальное (дефектологическое) образование

Профиль "Образование лиц с проблемами интеллектуального развития"

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

В.В. Жегурова

« 12 » май 2017 г.

Разработал

к.п.н., доцент каф. СПДО НовГУ

В.В. Клыпутенко

« 04 » мая 2017 г.

Принято на заседании кафедры
 протокол № 5

Заведующий кафедрой СПДО

С.В. Федина

« 11 » мая 2017 г.

Модуль «Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития» содержит 4 учебных элемента:

УЭМ 1 «Методики и технологии развития речи и ознакомления с окружающим миром»;

УЭМ 2 «Методики и технологии формирования игровой деятельности»;

УЭМ 3 «Методики формирования конструктивной деятельности»;

УЭМ 4 «Методики формирования элементарных математических представлений».

1 Цели и задачи освоения модуля

Интегрированная цель модуля: формирование компетентности студентов о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в учреждениях системы специального и инклюзивного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу-дефектологу с целью оптимизации коррекционно-педагогической деятельности по отношению к дошкольникам с умственной отсталостью; особенностях коррекционного сопровождения процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста с проблемами интеллектуального развития.

Задачи УМ:

- формирование у студентов системы теоретических знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса в учреждениях системы образования для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;
- актуализация способности студентов использовать теоретические знания при решении проблем организации коррекционно-компенсаторного процесса в отношении дошкольников с нарушениями интеллекта;
- формирование у студентов способности к использованию в профессиональной деятельности инновационных подходов в обучении и воспитании детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта;
- стимулирование студентов к самостоятельной творческой деятельности по освоению модуля и формированию необходимых компетенций.

Комплексные цели и задачи элементов модуля:

Цель УЭМ 1: целью изучения УЭМ 1 «Методики и технологии развития речи и ознакомления с окружающим миром» является формирование профессиональной компетентности будущего магистра.

Задачи УЭМ 1:

- формирование у магистрантов представлений о методиках и технологиях развития речи и ознакомления с окружающим миром умственно отсталых дошкольников;
- знакомство с основными образовательными коррекционно-развивающими программами развития речи и ознакомления с окружающим миром умственно отсталых дошкольников в условиях специального и инклюзивного образования;
- формирование исследовательской позиции в профессиональной деятельности.

Цель УЭМ 2: формирование компетентности студентов о закономерностях и содержании процесса формирования игровой деятельности у дошкольников с проблемами интеллектуального развития, требованиях к организации занятий по игровой деятельности в учреждениях системы специального и инклюзивного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; особенностях коррекционной работы по формированию и развитию игровой деятельности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью; коррекционного сопровождения процесса обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.

Задачи УЭМ 2:

- формирование у студентов системы теоретических знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса в учреждениях системы образования для детей с нарушениями интеллекта;
- актуализация способности студентов использовать теоретические знания при решении проблем организации коррекционно-компенсаторного процесса при формировании игровой деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта;
- формирование у студентов способности к использованию в профессиональной деятельности инновационных подходов в обучении дошкольников с нарушениями интеллекта;
- стимулирование студентов к самостоятельной творческой деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Цель УЭМ 3: формирование компетентности студентов о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в учреждениях системы специального образования для детей с дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; особенностях коррекционной

работы по формированию и развитию конструктивной деятельности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью; коррекционного сопровождения процесса обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.

Задачи УЭМ 3:

- формирование у студентов системы теоретических знаний о закономерностях формирования конструктивной деятельности детей с нарушениями интеллекта;
- актуализация способности студентов использовать теоретические знания при решении проблем организации коррекционно-компенсаторного процесса по формированию конструктивной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта;
- формирование у студентов способности к использованию в профессиональной деятельности инновационных подходов в обучении дошкольников с нарушениями интеллекта;
- стимулирование студентов к самостоятельной творческой деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Цель УЭМ 4: формирование компетентности студентов о математическом содержании дошкольного образовательного процесса, требованиях к его организации в учреждениях системы специального и инклюзивного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; особенностях коррекционной работы по формированию и развитию математических представлений у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью; коррекционного сопровождения процесса обучения математике детей с нарушениями интеллекта.

Задачи УЭМ 3:

- формирование у студентов системы теоретических знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса в учреждениях системы образования для детей с нарушениями интеллекта;
- актуализация способности студентов использовать теоретические знания при решении проблем организации коррекционно-компенсаторного процесса по формированию математической деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта;
- формирование у студентов способности к использованию в профессиональной деятельности инновационных подходов в обучении дошкольников с нарушениями интеллекта;
- стимулирование студентов к самостоятельной творческой деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Студент, изучивший модуль, должен:

- знать особенности психо-физического развития дошкольников с нарушением интеллекта;
- осуществляет выбор методик обучения и воспитания дошкольников с нарушениями интеллекта;
- уметь проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью;
- использовать инновационные технологии для решения коррекционно-образовательных задач;
- уметь работать с родителями детей с нарушениями интеллекта;
- уметь учитывать степень и характер интеллектуальной патологии, особенностей познавательной деятельности при выборе путей, методов и приёмов коррекционной работы;
- владеть методами изучения познавательных возможностей детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта;
- выявлять особенности физического развития дошкольников с нарушением интеллекта;
- владеть знаниями по организации коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

2 Место модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль «Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития» относится к вариативной части профессионального блока учебного плана подготовки магистра и способствует реализации требований ФГОС к уровню подготовки выпускника, формируя профессиональные компетенции. Для освоения модуля «Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения модулей: «Медико-биологические проблемы дефектологии», «История, методология, современные проблемы специальной педагогики и образования», «Теория образования детей с проблемами интеллектуального развития». Освоение модуля «Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития» является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3 Требования к результатам освоения модуля

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК - 1);
- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК - 2).

В результате изучения модуля студент должен показать следующий уровень сформированности компетенций.

Таблица 3.1. В результате освоения модуля студент должен знать, уметь и владеть:

Код Компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	повышенный	Знание основных инновационных психолого-педагогических технологий в специальном и инклюзивном образовательном пространстве	Владение основными инновационными психолого-педагогическими технологиями в специальном и инклюзивном образовательном пространстве	Осознание важности использования основных инновационных психолого-педагогических технологий при осуществлении образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушением интеллекта, младших школьников с ЗПР
ПК-2	повышенный	знать современные методики воспитания, развития, образования, социальной адаптации и интеграции ребёнка с ОВЗ; знать концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия	уметь использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей	владеть анализом мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ

4 Структура и содержание модуля

4.1 Трудоемкость модуля и формы аттестации

Таблица 4.1

Учебная работа (УР)	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
	ДО	
	3 семестр	ПК-1,2
Полная трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕ)	12	
Полная трудоемкость УЭМ 1 в зачетных единицах (ЗЕ)	3	ПК-2 ПК-1
Распределение трудоемкости УЭМ 1 по видам УР в академических часах (АЧ):		
- лекции	6	
-практические занятия (семинары)	20	
- в том числе, аудиторная СРС	9	
- внеаудиторная СРС	82	
Полная трудоемкость УЭМ 2 в зачетных единицах (ЗЕ)	3 семестр	ПК-1
Распределение трудоемкости УЭМ	3	

1 по видам УР в академических часах (АЧ):		ПК-2
- лекции	6	
-практические занятия (семинары)	20	
- в том числе, аудиторная СРС	9	
- внеаудиторная СРС	82	
Полная трудоемкость УЭМ 3 в зачетных единицах (ЗЕ)	3 семестр	
Распределение трудоемкости УЭМ 1 по видам УР в академических часах (АЧ):	3	
- лекции	6	
-практические занятия (семинары)	20	
- в том числе, аудиторная СРС	9	
- внеаудиторная СРС	82	
Полная трудоемкость УЭМ 4 в зачетных единицах (ЗЕ)	3 семестр	
Распределение трудоемкости УЭМ 1 по видам УР в академических часах (АЧ):	2	
- лекции	4	
-практические занятия (семинары)	17	
- в том числе, аудиторная СРС	6	
- внеаудиторная СРС	51	
Аттестация по модулю:	экзамен	

4.2 Содержание и структура разделов модуля «Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития»

Трудоёмкость по видам учебной работы

4.2.1. Календарный план модуля

Таблица 4.2

Модуль, раздел (тема), КП / КР	Семестр	№ недели	Трудоёмкость по видам УР, АЧ				Баллы рейтинга		Рекомендуемы е источники
			лек	ПЗ	в т.ч. ауд. СРС	вне- аудС РС	порогов ый	максимал ьный	
Модуль «Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития»	3	1- 18	22	77	33	333	360	600	
УЭМ 1 Методики и технологии развития речи и ознакомления с окружающим миром	3	1-6	6	20	9	82	90	150	
1.1 Теоретические основы работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.	3	1	1	2	2	13			1,2,3,4,5,8,9,11
1.2 Развитие фонетической стороны	3	2	1	2	1	13			1,2,3,6,10,11

речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.									
1.3 Развитие лексико-грамматической стороны речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	3	3	1	4	2	13			3,5,6,7,8,9,13
1.4 Развитие связной речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.	3	4	1	4	1	13			1,2,3,4,5,6,10
1.5 Формирование знаний о жизни и деятельности людей у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.	3	5	1	4	2	14			2,3,4,5,6,7,8,9
1.6 Подготовка дошкольников с интеллектуальной недостаточностью к обучению грамоте	3	6	1	4	1	16			1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,15
Итого по УЭМ 1:			6	20	9	82			
УЭМ 2 Методики и технологии формирования игровой деятельности	3	7-10	6	20	9	82	90	150	
2.1 Основы обучения игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	3	7	2	4	1	16			1,2,3,4,5,6,14,15
2.2 Задачи и содержание обучения игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.	3	8	1	5	2	16			1,2,6,7,9,10,13
2.3 Организация работы учителя-дефектолога по обучению детей с различным уровнем интеллектуального развития игре.	3	9	1	5	1	17			1,2,3,4,5,6,7,8,9
2.4 Особенности обучения игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.	3	10	1	5	2	17			4,6,7,8,9,12,14,15
2.5 Методика обучения игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.	3	11	1	1	3	16			3,5,6,7,8,9,10,14
Итого по УЭМ 2:			6	20	9	82			
УЭМ 3 Методики формирования конструктивной деятельности		11-15	6	20	9	82	90	150	
3.1 Основы обучения конструированию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	3	11	1	3	1	16			1,2,3,4,5,6,7,8,9
3.2 Задачи и содержание обучения конструированию детей дошкольного возраста с	3	12	1	5	2	16			1,2,3,4,5,6,7,8,9

интеллектуальной недостаточностью.									
3.3 Организация работы учителя-дефектолога по обучению детей с различным уровнем интеллектуального развития конструированию.	3	13	1	5	1	17			1,2,3,4,5.6.7.8.9, 14,15
3.4 Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.	3	14	2	4	2	17			1.2.3.4.5.6.7.8.9. 10,12
3.5 Методика обучения конструированию детей среднего и старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	3	15	1	3	3	16			1.2.3.4.5.6.7.8.9. 10,13
Итого по УЭМ 3:			6	20	9	82			
УЭМ 4 Методики формирования элементарных математических представлений	3	15-18	4	17	6	51	60	100	1,2,3,4,5.6.7.8.9
4.1 Задачи и содержание предматематической подготовки детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	3	15	1	2	1	12			1,2,3,4,5.6.7.8,1 2,14
4.2 Методы формирования элементарных математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	3	16	1	5	2	13			1,2,3,4,5.6.7.8.9
4.3 Методика формирования представлений о форме, пространстве и величине детей с нарушением интеллекта.	3	17	1	5	1	13			1,2,3,4,5.6.7.8.9
4.4 Методика формирования количественных представлений и представлений о времени у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.	3	18	1	5	2	13			1.2.3.4.5.6.7.8.9. 10,13,14,15
Итого по УЭМ 4:	3		4	17	6	51			
Аттестация по модулю (экзамен)	3					36	30	50	

4.2.2 Содержание занятий

Модуль «Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития»

УЭМ 1 Методики и технологии развития речи и ознакомления с окружающим миром

Тема 1.1 Теоретические основы работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Роль речи в формировании личности, в развитии познавательной деятельности, в формировании коммуникативной деятельности. Взаимосвязь мышления и речи как методологическая основа работы по развитию речи детей.

Особенности развития речи детей дошкольного возраста с разным уровнем интеллектуального развития. Коррекционная и практическая направленность работы по развитию речи в учреждениях для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности представлений об окружающем мире у дошкольников с различным уровнем интеллектуальной недостаточности. Задачи и содержание работы по ознакомлению с окружающим миром в дошкольном учреждении. Формирование представлений об окружающем мире у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, в процессе наблюдений, предметно практической, игровой и других видов деятельности. Накопление элементарного жизненного опыта как важнейшее условие успешного как важнейшее условие успешного развития речи детей с различным уровнем интеллекта.

Фронтальные, групповые и индивидуальные занятия в системе работы по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром.

Взаимосвязь деятельности учителя-дефектолога, воспитателя и других специалистов по организации работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 1.2 Развитие фонетической стороны речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности звуковой стороны речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата и интонационного оформления высказывания как необходимые условия овладения ребёнком звуковой стороной речи. Взаимосвязь занятий по развитию речи и логопедических занятий. Система работы учителя-дефектолога по формированию фонетической стороны речи у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью (программное содержание, формы организации, методы и приёмы работы).

Организация и особенности проведения игр и игровых упражнений по развитию слухового восприятия (неречевого и речевого).

Тема 1.3 Развитие лексико-грамматической стороны речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности лексической и грамматической стороны речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Задачи и содержание работы по развитию лексико-грамматического строя речи. Система работы по формированию словаря у детей дошкольного возраста. Расширение словаря на основе непосредственного восприятия предметов и явлений. Введение в словарь детей слов, обозначающих качества, свойства предметов, их отношений на основе обогащения знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Методика работы по ознакомлению с предметами и их свойствами. Методика работы по ознакомлению детей с объектами живой и неживой природы. Взаимосвязь работы учителя-дефектолога, логопеда и воспитателя по развитию лексико-грамматической стороны речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 1.4 Развитие связной речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Развитие связной речи в дошкольном возрасте. Особенности диалогической и монологической формы речи у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи и содержание работы по развитию связной речи у детей на разных этапах обучения в дошкольном учреждении. Планирование работы по развитию связной речи в процессе разных видов деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, конструктивной и др.). развитие диалогической формы речи в процессе формирования различных видов деятельности. Основные виды работы по развитию связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью (составление вопросов и ответов по картине, по действиям, по предметам, драматизация литературных произведений, дидактические и сюжетно-ролевые игры). Пересказ и рассказ- основные виды монологической речи. Обучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью рассказыванию. Виды наглядного материала, используемые при обучении рассказыванию. Требования к наглядному материалу, используемому в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Взаимосвязь учителя-дефектолога и воспитателя в работе по развитию связной речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Рекомендации для родителей по развитию связной речи детей.

Тема 1.5 Формирование знаний о жизни и деятельности людей у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Содержание знаний о жизни и деятельности людей в дошкольном учреждении. Система работы по ознакомлению дошкольников с интеллектуальными нарушениями с жизнью и деятельностью взрослых. Занятия, экскурсии, наблюдения за деятельностью взрослых. Методика проведения экскурсий и наблюдений с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью. Значение произведений художественной литературы в формировании знаний о жизни и деятельности людей. Использование картин и серии картинок. Викторины, дидактические и сюжетно-ролевые игры в системе работы по ознакомлению с трудом взрослых.

Тема 1.6 Подготовка дошкольников с интеллектуальной недостаточностью к обучению грамоте.

Задачи и содержание работы по подготовке к обучению грамоте в детском саду. Формирование представлений о звуке, слоге, слове, предложении. Знакомство с графической схемой слова, предложения. Определение места звука в слове. Знакомство с буквами. Система работы по подготовке руки к письму. Особенности работы с детьми с различным уровнем развития интеллекта.

Взаимосвязь учителя-дефектолога в работе по подготовке к обучению грамоте с логопедом, воспитателем и другими специалистами дошкольного учреждения. Рекомендации для родителей по подготовке детей с интеллектуальной недостаточностью к обучению грамоте.

УЭМ 2 Методики и технологии формирования игровой деятельности

2.1 Основы обучения игровой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Игра – один из основных видов деятельности ребёнка дошкольного возраста. Структура игровой деятельности детей дошкольного возраста. Значение игры для диагностики психомоторного развития ребёнка. Роль игры в психическом развитии ребёнка. Сенсорное развитие и игровая деятельность.

Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Влияние особенностей в развитии игровой деятельности на обучение игре детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

2.2 Задачи и содержание обучения игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Образовательные, воспитательные, практические и коррекционные задачи работы по развитию игровой деятельности у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Содержание и объём программного материала для детей с задержкой психического развития, с лёгкой и умеренной умственной отсталостью. Психологические и методические обоснования расположения материала по развитию игровых умений и навыков в разных возрастных группах и различных программах обучения детей дошкольного возраста с нормальным интеллектуальным развитием и с интеллектуальной недостаточностью.

Анализ программ для дошкольных учреждений по развитию игровой деятельности.

Сравнительный анализ программного материала и его объём в зависимости от уровня развития ребёнка. Обоснование необходимости разработки современных программ для детей с разной степенью снижения интеллекта, ориентированных на индивидуально-личностную модель развития ребёнка.

Особенности реализации общедидактических принципов в процессе формирования игровой деятельности у дошкольников с задержкой психического развития.

2.3 Организация работы учителя-дефектолога по обучению детей с различным уровнем интеллектуального развития игре.

Изучение игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Формы организации работы по обучению игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Методы и приёмы обучения игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Планирование групповых и индивидуальных занятий по игре с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности применения игр и игровых упражнений со сборно-разборными игрушками и строительным материалом в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Демонстрационный и раздаточный материал, используемый в процессе игровой деятельности с детьми дошкольного возраста с разной степенью снижения интеллекта. Требования к наглядному материалу.

Игра и продуктивные виды детской деятельности в процессе формирования продуктивных навыков у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Взаимосвязь в работе по игровой деятельности учителя-дефектолога, логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других специалистов.

2.4 Особенности обучения игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи и содержание работы по формированию игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью на разных этапах обучения. Разнообразие игрового материала в дошкольном учреждении: дидактические игрушки, напольный и настольный строительный материал, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки, кубики, палочки, сюжетные игрушки и т.п.

Особенности восприятия, пространственных представлений и ориентировок для развития игровой деятельности (форма, величина, положение в пространстве, строение).

2.5 Методика обучения игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи и содержание работы с дошкольниками с нарушением интеллекта в подготовительный к игре период обучения. Задачи и содержание работы с дошкольниками с нарушением интеллекта в основной период обучения игре. Игры и упражнения, направленные на развитие восприятия, мышления, внимания в системе обучения. Виды игр.

Разнообразие приёмов в обучении игре детей младшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Методика обучения игре детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Использование разнообразных приёмов на разных этапах обучения детей: совместные действия, действия по подражанию, действия по образцу, по словесной инструкции.

Виды игр в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Методика обучения сюжетно-ролевой игре. Планирование занятий по игровой деятельности. Взаимосвязь в работе учителя-дефектолога и воспитателя по развитию игровой деятельности. Использование игр в системе комплексных занятий с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

УЭМ 3 Методики формирования конструктивной деятельности

3.1 Основы обучения конструированию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Конструирование – один из первых видов продуктивной деятельности ребёнка дошкольного возраста. Структура конструктивной деятельности детей дошкольного возраста. Значение конструирования для диагностики психомоторного развития ребёнка. Роль конструирования в психическом развитии ребёнка. Сенсорное развитие и конструирование.

Особенности конструктивной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Влияние особенностей в развитии конструктивной деятельности на обучение конструированию детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

3.2 Задачи и содержание обучения конструированию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Образовательные, воспитательные, практические и коррекционные задачи работы по развитию конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Содержание и объём программного материала для детей с задержкой психического развития, с лёгкой и умеренной умственной отсталостью. Психологические и методические обоснования расположения материала по развитию конструктивных умений и навыков в разных возрастных группах и различных программах обучения детей дошкольного возраста с нормальным интеллектуальным развитием и с интеллектуальной недостаточностью.

Анализ программ для дошкольных учреждений по развитию конструктивной деятельности.

Сравнительный анализ программного материала и его объём в зависимости от уровня развития ребёнка. обоснование необходимости разработки современных программ для детей с разной степенью снижения интеллекта, ориентированных на индивидуально-личностную модель развития ребёнка.

Особенности реализации общедидактических принципов в процессе формирования конструктивной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития.

3.3 Организация работы учителя-дефектолога по обучению детей с различным уровнем интеллектуального развития конструированию.

Изучение конструктивной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Формы организации работы по обучению конструированию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Методы и приёмы обучения конструированию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Планирование групповых и индивидуальных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности применения игр и игровых упражнений со сборно-разборными игрушками и строительным материалом в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Демонстрационный и раздаточный материал, используемый в процессе конструктивной деятельности с детьми дошкольного возраста с разной степенью снижения интеллекта. Требования к наглядному материалу.

Игра и продуктивные виды детской деятельности в процессе формирования конструктивных навыков у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Взаимосвязь в работе по конструированию учителя-дефектолога, логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др. специалистов.

3.4 Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи и содержание работы с дошкольниками с нарушением интеллекта в подготовительный к конструированию период обучения.

Задачи и содержание работы с дошкольниками с нарушением интеллекта в основной период обучения конструированию. Игры и упражнения, направленные на развитие восприятия пространственных свойств объектов в системе обучения конструированию. Непредметное и предметное конструирование.

Разнообразие приёмов в обучении конструированию детей младшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

3.5 Методика обучения конструированию детей среднего и старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Методика обучения конструированию детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Использование разнообразных приёмов на разных этапах обучения конструированию детей: совместные действия, действия по подражанию, действия по образцу, по словесной инструкции.

Виды наглядного моделирования в конструировании. Создание моделей предметов по объёмному и графическому образцу, создание графических моделей по объёмному образцу и т.п.

Виды конструирования в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности конструирования из конструктора типа Lego различной степени сложности.

Методика обучения конструированию из палочек.

Поэтапное обучение конструированию разрезных картинок и кубиков детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Планирование занятий по конструированию. Взаимосвязь в работе учителя-дефектолога и воспитателя по развитию конструктивной деятельности. Использование элементов конструирования в системе комплексных занятий с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

УЭМ 4 Методики формирования элементарных математических представлений

4.1 Задачи и содержание предматематической подготовки детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Предмет и объект методики формирования элементарных математических представлений. Элементарная математика. Характеристика математических представлений. Особенности сформированности математических представлений детей дошкольного возраста в нормальном онтогенезе. Особенности формирования и развития математических представлений детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Связь моторных функций ребёнка и сенсорной сферы с формированием и развитием математических представлений. Влияние психофизических особенностей ребёнка дошкольного возраста с умственной отсталостью на формирование математических представлений.

Понятие предматематической подготовки детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, её коррекционная направленность. Содержание, задачи и принципы предматематической подготовки дошкольников.

4.2 Методы формирования элементарных математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Своеобразие использования практических, наглядных и словесных методов обучения.

Предметно-практическая деятельность в процессе обучения математике. Упражнение как ведущий практический метод предматематической подготовки дошкольников. Виды упражнений и особенности их применения.

Конструктивная и изобразительная деятельность в процессе формирования математических представлений дошкольников.

Игра в процессе формирования математических представлений. Система приёмов формирования математических представлений.

4.3 Методика формирования представлений о форме, пространстве и величине детей с нарушением интеллекта.

Цель, задачи, организация коррекционно-развивающего обучения. Содержание и объём программного материала по математике для детей с задержкой психического развития, с лёгкой и умеренной умственной отсталостью. Психологические и методические обоснования расположения материала по развитию математических умений и навыков в разных возрастных группах и различных программах обучения детей дошкольного возраста с нормальным интеллектуальным развитием и с интеллектуальной недостаточностью. Анализ программ для дошкольных учреждений по формированию и развитию элементарных математических представлений.

Изучение сформированности математических представлений о форме у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Задачи, содержание, методы и приёмы формирования представлений о форме у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Изучение сформированности математических представлений о величине у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи, содержание, методы и приёмы формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности применения игр и игровых упражнений в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи и содержание работы с дошкольниками с нарушением интеллекта в основной период обучения представлениям о пространстве. Игры и упражнения, направленные на развитие восприятия, мышления, внимания в системе обучения.

4.4 Методика формирования количественных представлений и представлений о времени у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста и их особенности у детей с нарушением интеллекта.

Методика обучения количеству детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Использование разнообразных приёмов на разных этапах обучения детей: совместные действия, действия по подражанию, действия по образцу, по словесной инструкции. Этапы развития счётной деятельности.

Виды игр в формировании количественных представлений с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Изучение сформированности математических представлений о времени у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи, содержание, методы и приёмы формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Формирование представлений о временах года. Формирование представлений о частях суток. Роль режима дня и деятельности детей в формировании представлений о времени у дошкольников.

Планирование групповых и индивидуальных занятий по формированию элементарных математических представлений о времени с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности применения игр и игровых упражнений в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Демонстрационный и раздаточный материал, используемый в процессе формирования представлений о времени. Требования к наглядному материалу.

Сотрудничество педагога-дефектолога с другими специалистами в работе по ознакомлению с временными представлениями.

4.3 Организация изучения модуля

Методические рекомендации по организации изучения модуля «Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития» с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даны в Приложении А.

5.1 Формы контроля качества освоения студентами модуля:

– *текущий*: оценка деятельности студента на практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;

– *семестровый*: экзамен - включает в себя проверку компетенций по представленным вопросам (Приложение Д) с учетом полученной студентом суммы баллов за весь семестр.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением «О Фонде оценочных средств».

Содержание видов контроля и график отражены в технологической карте учебного модуля Приложение Б.

Контроль качества освоения студентами модуля осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета. Критерии оценки качества приведены в Приложении Г.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

6.1 Список рекомендуемой литературы

6.1.1 Основная

1. Александрова Л. Ю. Дифференцированная логопедическая помощь как фактор речевого развития детей раннего возраста в условиях материнской депривации : монография / Л. Ю. Александрова ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2011.
2. Забаровская Ю. И. Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста : метод. пособие для педагогов ДОУ / Ю. И. Забаровская. - СПб. : Детство-Пресс, 2012. - 187, [2] с. : ил. - Библиогр.: с. 185-186.
3. Катаева А. А. Дошкольная олигофренопедагогика : учеб. для вузов. - М. : Владос, 2001, 2005. - 206с. Гриф
4. Назарова Н. М. Сравнительная специальная педагогика / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фурьева. - М.: Академия, 2011. - 334, [2] с.
5. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями : учеб. пособие для вузов / Б. П. Пузанов [и др.] ; под ред. Б. П. Пузанова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Владос, 2011, 2013. - 439, [1] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 373-439.

6.1.2 Дополнительная

6. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи в обучении родному языку дошкольников.- М., 2000.
7. Диагностика-коррекция-развитие: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /сост.Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. - СПб., 2012
8. Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза : метод. рекомендации / сост. Е. Ю. Игнатъева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 84, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 55-56.;
9. Катаева А.А. Дошкольная олигофренопедагогика : учеб. для вузов. - М. : Владос, 2005. - 206,[2]с.
10. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учеб. пособие для сред. пед. образования / Под ред.Г.Ф. Кумариной. - М. : Академия, 2001. - 313с.
11. Организация самостоятельной работы студентов : метод. рекомендации / авт.-сост. С. Н. Горычева, Е. Ю. Игнатъева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 56, [1] с. - Библиогр.: с. 54-56.
12. Ратнер Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова. - М. : Владос, 2006. - 174, [2] с. : ил. - (Коррекционная педагогика).
13. Специальная педагогика : учеб. пособие для вузов: в 3 т. Т. 1: История специальной педагогики / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин ; под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2007. - 351, [1] с., [4] л. ил.: ил. Гриф
14. Специальная педагогика : учеб. пособие для вузов : в 3 т. Т. 2: Общие основы специальной педагогики / авт.: Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - М. Академия, 2008. - 347с.
15. Специальная педагогика : учеб. пособие для вузов : в 3 т. Т. 3: Педагогические системы специального образования / авт.: Н. М. Назарова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2008. - 397, [2] с. Гриф

6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено *Картой учебно-методического обеспечения* (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов, наличие психолого-педагогических источников, раздаточного материала по изучаемым темам, материалы для групповой работы.

Microsoft Windows 7. Лицензия Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212. Kaspersky Endpoint Security Standard.Лицензия № 1C1C-180910-103950-813-1463

**Методические рекомендации по организации изучения модуля
«Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального
развития»**

А 1 Общие требования к проведению всех видов занятий модуля

При организации как лекционных, так и практических занятий используются активные формы обучения, формирующие осознанные и прочные знания и профессиональные умения.

См. Список рекомендуемой литературы:

1. *Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза : метод. рекомендации / сост. Е. Ю. Игнатьева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 84, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 55-56.;*

2. *Организация самостоятельной работы студентов : метод. рекомендации / авт.-сост. С. Н. Горычева, Е. Ю. Игнатьева ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. - 56, [1] с. - Библиогр.: с. 54-56.*

Таблица А.1 – Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Тема занятий	Формы и методы проведения
Модуль «Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития»	
УЭМ 1 Методики и технологии развития речи и ознакомления с окружающим миром	
1.1 Теоретические основы работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.	Информационная лекция. Практическое занятие: круглый стол, дискуссия. Аудиторная СРС: работа в группах.
1.2 Развитие фонетической стороны речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.	Информационная лекция. Практическое занятие: работа в парах, дискуссия. Аудиторная СРС: работа в группах.
1.3 Развитие лексико-грамматической стороны речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	Информационная лекция. Практическое занятие: круглый стол, дискуссия. Аудиторная СРС: работа в группах.
1.4 Развитие связной речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.	Проблемная лекция. Практическое занятие: круглый стол, дискуссия, рефлексия. Аудиторная СРС: работа в мини-группах, мозговой штурм
1.5 Формирование знаний о жизни и деятельности людей у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.	Информационная лекция. Практическое занятие: круглый стол, дискуссия. Аудиторная СРС: работа в группах.
1.6 Подготовка дошкольников с интеллектуальной недостаточностью к обучению грамоте	Информационная лекция. Практическое занятие: круглый стол, дискуссия. Аудиторная СРС: работа в группах.
УЭМ 2 Методики и технологии формирования игровой деятельности	
2.1 Основы обучения игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	Проблемная лекция. Практическое занятие: круглый стол. Аудиторная СРС: работа в мини-группах
2.2 Задачи и содержание обучения игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.	Проблемная лекция. Практическое занятие: творческая мастерская. Аудиторная СРС: работа в парах.
2.3 Организация работы учителя-дефектолога по обучению детей с различным уровнем интеллектуального развития игре.	Проблемная лекция. Практическое занятие: работа в парах. Аудиторная СРС: дискуссия.

2.4 Особенности обучения игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.	Проблемная лекция. Практическое занятие: дискуссия. Аудиторная СРС: работа в мини группах.
2.5 Методика обучения игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.	Проблемная лекция. Практическое занятие: дискуссия. Аудиторная СРС: работа в мини группах.
УЭМ 3 Методики формирования конструктивной деятельности	
3.1 Основы обучения конструированию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	Проблемная лекция. Практическое занятие: групповая дискуссия. Аудиторная СРС: работа в парах.
3.2 Задачи и содержание обучения конструированию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.	Лекция-диалог. Практическое занятие: творческая мастерская. Аудиторная СРС: работа в парах.
3.3 Организация работы учителя-дефектолога по обучению детей с различным уровнем интеллектуального развития конструированию.	Информационная лекция. Практическое занятие: коллективная дискуссия. Аудиторная СРС: работа в парах.
3.4 Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.	Проблемная лекция. Практическое занятие: круглый стол. Аудиторная СРС: работа в мини группах.
3.5 Методика обучения конструированию детей среднего и старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	Проблемная лекция. Практическое занятие: рефлексия. Аудиторная СРС: работа в парах.
УЭМ 4 Методики формирования элементарных математических представлений	
4.1 Задачи и содержание предматематической подготовки детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	Информационная лекция. Практическое занятие: коллективная дискуссия. Аудиторная СРС: работа в группе.
4.2 Методы формирования элементарных математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	Проблемная лекция. Практическое занятие: рефлексия. Аудиторная СРС: работа в парах.
4.3 Методика формирования представлений о форме, пространстве и величине детей с нарушением интеллекта.	Проблемная лекция. Практическое занятие: творческая мастерская. Аудиторная СРС: работа в парах.
4.4 Методика формирования количественных представлений и представлений о времени у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.	Проблемная лекция. Практическое занятие: коллективная дискуссия. Аудиторная СРС: творческая мастерская.

А 2 Методические рекомендации студентам к работе по освоению модуля «Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития»

УЭМ 1 Методики и технологии развития речи и ознакомления с окружающим миром

А 2.1 Общие требования к проведению всех видов занятий УЭМ 1

Формирование обозначенных компетенций происходит в процессе изучения модуля, который предполагает организацию аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов.

В рамках данной магистерской программы аудиторная работа со студентами осуществляется преимущественно в форме лекционных и практических занятий.

Задача лекционных занятий – познакомить студентов с современной теорией и практикой образования умственно отсталых дошкольников, содействовать формированию осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию детей с интеллектуальной недостаточностью.

Программы изучения модуля «Методики и технологии развития речи и ознакомления с окружающим миром» предусматривают использование следующих интерактивных форм проведения аудиторных занятий.

- Круглый стол по актуальным проблемам теории и практики образования детей умственно отсталых дошкольников.
- Встречи с учителями-дефектологами школ.
- Дискуссии по актуальным проблемам теории и практики образования детей с интеллектуальной недостаточностью.

При организации работы варианты интерактивных форм выбираются с учётом предыдущего уровня образования и профессиональной деятельности обучающихся.

Самостоятельная работа студентов выполняется по заданию, под методическим руководством и контролем преподавателя. Самостоятельная работа студентов в процессе изучения модуля:

- изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение;
- решение профессиональных задач;
- подбор научной и методической литературы;
- построение плана самообразования.

Осуществление руководства самостоятельной работы студентов по учебным элементам модуля организуется в следующих формах:

- определяет её содержание;
- составляет график выполнения заданий;
- оформляет график проведения консультаций;
- разрабатывает необходимое методическое обеспечение.

Типовые задания для самостоятельной работы студентов по модулю ориентированы на развитие умений работать с научной и методической педагогической литературой, анализировать и интерпретировать результаты педагогических исследований, планировать мини-исследования:

- анализ психолого-педагогической литературы по общим и частным вопросам методик дошкольного образования умственно отсталых детей;
- конспектирование научной литературы, касающейся различных вопросов образования умственно отсталых дошкольников.
- реферирование научной и методической литературы;
- сравнительный анализ современного опыта образования умственно отсталых дошкольников и их ровесников с сохранным интеллектом;
- анализ образовательных ситуаций и педагогических проблем, возникающих в ходе образования умственно отсталых дошкольников.
- проектирование программ психолого-педагогического обследования умственно отсталых дошкольников.
- комплексный анализ разных форм организации педагогического процесса;
- проектирование программ педагогической диагностики учебно-воспитательного процесса в школьных учреждениях различного вида;
- конструирование различных форм сотрудничества и взаимодействия с умственно отсталых дошкольников.
- изучение и сравнительный анализ программ для умственно отсталых дошкольников.
- составление словаря основных понятий методики образования умственно отсталых дошкольников.
- составление библиографического справочника по проблемам общего и специального начального образования.

Процесс реализации ОП предполагает широкое использование таких современных образовательных технологий как:

- ИКТ-технологии (скайп-консультации, скайп-лекции);
- Проблемное обучение (поисковые методы, постановка познавательных задач);
- Концентрированное обучение (глубокое изучение УЭМ за счёт объединения занятий в блоки);
- Развивающее обучение (ориентация учебного процесса на потенциальные возможности студента и их реализацию);
- Метод проектов (создание условий, в которых учащиеся самостоятельно и охотно осваивают знания, приобретают опыт, развивают исследовательские и коммуникативные умения).

А 2.1 Методические рекомендации студентам дневного отделения к работе по освоению УЭМ 1

Тема 1 *Теоретические основы работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.*

Роль речи в формировании личности, в развитии познавательной деятельности, в формировании коммуникативной деятельности. Взаимосвязь мышления и речи как методологическая основа работы по развитию речи детей.

Особенности развития речи детей дошкольного возраста с разным уровнем интеллектуального развития. Коррекционная и практическая направленность работы по развитию речи в учреждениях для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии.

1. Особенности представлений об окружающем мире у дошкольников с различным уровнем интеллектуальной недостаточности.
2. Задачи и содержание работы по ознакомлению с окружающим миром в дошкольном учреждении.
3. Формирование представлений об окружающем мире у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, в процессе наблюдений, предметно практической, игровой и других видов деятельности.
4. Накопление элементарного жизненного опыта как важнейшее условие успешного как важнейшее условие успешного развития речи детей с различным уровнем интеллекта.
5. Фронтальные, групповые и индивидуальные занятия в системе работы по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром.

Задание АСРС: Составление схемы, отражающей взаимосвязь методов и приёмов развития речи и ознакомления с окружающим миром дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

Задание СРС:

Цель: создание презентации на тему «Особенности развития речи детей дошкольного возраста с разным уровнем интеллектуального развития».

Литература: 1, 3, 5, 7

Тема 2 Развитие фонетической стороны речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Особенности звуковой стороны речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата и интонационного оформления высказывания как необходимые условия овладения ребёнком звуковой стороной речи. Просматривают видеоуроки письма в период обучения грамоте. Анализируют и конспектируют структуру урока письма периода обучения грамоте.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии.

1. Взаимосвязь занятий по развитию речи и логопедических занятий.
2. Система работы учителя-дефектолога по формированию фонетической стороны речи у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью (программное содержание, формы организации, методы и приёмы работы).
3. Организация и особенности проведения игр и игровых упражнений по развитию слухового восприятия (неречевого и речевого).

Задание АСРС: выполнить анализ программ по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью по следующей схеме:

- Структура программы;
- Программные задачи;
- Содержание программы;
- Организация работы на разных этапах обучения.

Показать взаимосвязь программы по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром с программой по физическому воспитанию, обучению игре, изобразительной и конструктивной деятельности, формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Задание СРС: 1. Подготовка доклада. Примерная тема доклада: Формы организации работы учителя-дефектолога по формированию фонетической стороны речи у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Параметры оценочного средства по докладам темы 2

Таблица А.2

Предел длительности контроля	Ограничений по времени нет
Предлагаемое количество тем	5
Критерии оценки: - наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); - наличие четко определенной личной позиции по теме доклада;	макс 30 баллов

– адекватность аргументов при обосновании личной позиции – стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) – эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	
«5», если	27-30 баллов
«4», если	22-26 балла
«3», если	18-21 балла

Литература: 1,2,3,5,6,7

Тема 3. Развитие лексико-грамматической стороны речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

на практическом занятии студенты знакомятся с системой изучения грамматических и Особенности лексической и грамматической стороны речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Задачи и содержание работы по развитию лексико-грамматического строя речи. Система работы по формированию словаря у детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии.

1. Расширение словаря на основе непосредственного восприятия предметов и явлений.
2. Введение в словарь детей слов, обозначающих качества, свойства предметов, их отношений на основе обогащения знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
3. Методика работы по ознакомлению с предметами и их свойствами.
4. Методика работы по ознакомлению детей с объектами живой и неживой природы.
5. Взаимосвязь работы учителя-дефектолога, логопеда и воспитателя по развитию лексико-грамматической стороны речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Задание АСРС: Составьте конспект занятия по обучению игре, продуктивной деятельности или элементарному труду, в котором отразите задачи речевого развития, методы и приёмы развития речи и ознакомления с окружающим миром дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Задание СРС:

Цель: подготовка доклада по одной из тем по выбору магистранта.

Примерная тема доклада : Методика работы по ознакомлению с предметами и их свойствами.

Параметры оценочного средства по докладам темы 2,3

Таблица А.3

Предел длительности контроля	Ограничений по времени нет
Предлагаемое количество тем	5
Критерии оценки: - наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); – наличие четко определенной личной позиции по теме доклада; – адекватность аргументов при обосновании личной позиции – стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) – эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	макс 30 баллов
«5», если	27-30 баллов
«4», если	22-26 балла
«3», если	18-21 балла

Литература: 4,5,6, 7,8

Тема 4 Развитие связной речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Развитие связной речи в дошкольном возрасте. Особенности диалогической и монологической форм речи у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи и содержание работы по развитию связной речи у детей на разных этапах обучения в дошкольном учреждении. Планирование работы по развитию связной речи в процессе разных видов деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, конструктивной и др.). Развитие диалогической формы речи в процессе формирования различных видов деятельности. Основные виды работы по развитию связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью (составление вопросов и ответов по картине, по

действиям, по предметам, драматизация литературных произведений, дидактические и сюжетно-ролевые игры).

Вопросы для обсуждения на практическом занятии.

1. Пересказ и рассказ- основные виды монологической речи.
2. Обучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью рассказыванию.
3. Виды наглядного материала, используемые при обучении рассказыванию. Требования к наглядному материалу, используемому в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
4. Взаимосвязь учителя-дефектолога и воспитателя в работе по развитию связной речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
5. Рекомендации для родителей по развитию связной речи детей.

Задание АСРС:

Цель: Заполнение таблицы «Характеристика функционально-смысловых типов связных высказываний»

«Характеристика функционально-смысловых типов связных высказываний»

Таблица А.4

Тип речи	Функции связных высказываний	Структура связного высказывания	Языковые средства, используемые в разных типах связных высказываний
Описание			
Повествование			
Рассуждение			

Задание на СРС:

Цель: подготовить *творческое задание* по проведению конференции.

Примерная тема творческого задания: Планирование работы по развитию связной речи в процессе игровой деятельности.

Таблица А.5 – Параметры оценки творческого задания по теме 4

Предел длительности контроля	Ограничений по времени нет
Предлагаемое количество тем	5
Критерии оценки: - наличие логической структуры построения конспекта занятия; -уровень использования современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей лиц с проблемами интеллектуального развития; -знание современных достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; знание психолого-педагогических особенности детей с проблемами интеллектуального развития;	макс 30 баллов
«5», если	27-30 баллов
«4», если	22-26 балла
«3», если	18-21 балла

Литература: 1,2,3,5,7,8,9

Тема 5 Формирование знаний о жизни и деятельности людей у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Содержание знаний о жизни и деятельности людей в дошкольном учреждении. Система работы по ознакомлению дошкольников с интеллектуальными нарушениями с жизнью и деятельностью взрослых. Занятия, экскурсии, наблюдения за деятельностью взрослых.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии.

1. Методика проведения экскурсий и наблюдений с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью.
2. Значение произведений художественной литературы в формировании знаний о жизни и деятельности людей.
3. Использование картин и серии картинок.

4. Викторины, дидактические и сюжетно-ролевые игры в системе работы по ознакомлению с трудом взрослых.

Задание АСРС:

Подберите литературный материал для ознакомления дошкольников с интеллектуальной недостаточностью с трудом взрослых

Задание СРС: Творческое задание

Составьте конспект занятия по ознакомлению умственно отсталых дошкольников с трудом взрослых

Таблица А.6 – Параметры оценки творческого задания по теме 5

Предел длительности контроля	Ограничений по времени нет
Предлагаемое количество тем	5
Критерии оценки: - наличие логической структуры построения конспекта занятия; -уровень использования современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей лиц с проблемами интеллектуального развития; -знание современных достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; знание психолого-педагогических особенности детей с проблемами интеллектуального развития;	макс 30 баллов
«5», если	27-30 баллов
«4», если	22-26 балла
«3», если	18-21 балла

Литература: 2,3,4,9

Тема 6 Подготовка дошкольников с интеллектуальной недостаточностью к обучению грамоте.

Задачи и содержание работы по подготовке к обучению грамоте в детском саду.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии.

1. Формирование представлений о звуке, слоге, слове, предложении.
2. Знакомство с графической схемой слова, предложения.
3. Определение места звука в слове.
4. Знакомство с буквами.
5. Система работы по подготовке руки к письму.
6. Особенности работы с детьми с различным уровнем развития интеллекта.
7. Взаимосвязь учителя-дефектолога в работе по подготовке к обучению грамоте с логопедом, воспитателем и другими специалистами дошкольного учреждения.
8. Рекомендации для родителей по подготовке детей с интеллектуальной недостаточностью к обучению грамоте.

Задание АСРС: Подберите по 2-3 игры, направленных на ознакомление детей с интеллектуальной недостаточностью: со словесным составом предложения; со словом; со слоговым строением слова; со звуковым строением слова.

Задание СРС: Подготовка презентации по использованию графических схем в процессе подготовки к обучению грамоте умственно отсталых дошкольников.

Таблица А.7 – Параметры оценки презентации по теме 7

Предел длительности контроля	Ограничений по времени нет
Предлагаемое количество тем	5
Критерии оценки: -уровень использования современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей лиц с проблемами интеллектуального развития; -знание современных достижений российских и зарубежных	макс 30 баллов

исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; знание психолого-педагогических особенностей детей с проблемами интеллектуального развития;	
– способность к обобщению информации с помощью схем, таблиц, логических блоков; – способность проанализировать тему с активным использованием психологических и/или педагогических знаний, фактов, теорий;	
«5», если	27-30 баллов
«4», если	22-26 балла
«3», если	18-21 балла

Литература 1,2,5,6,9

УЭМ 2 Методики и технологии формирования игровой деятельности

Тема 2.1 Основы обучения игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Указания студенту к освоению содержания темы 2.1.

При изучении данной темы важно осмыслить особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Основные этапы развития игровой деятельности в норме и дизонтогенезе. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.

Практическое занятие

Цель: формирование знаний об особенностях игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта; овладение специальной терминологией.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение игры для диагностики психомоторного развития ребёнка.
2. Сенсорное развитие и игровая деятельность.
3. Влияние особенностей в развитии игровой деятельности на обучение игре детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
4. Значение игры для диагностики психомоторного развития ребёнка.
5. Сенсорное развитие и игровая деятельность.

Формы и методы организации занятия: круглый стол.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

а) изучение журналов «Дефектология» за 2011-16 годы, конспект научной статьи, посвященной проблеме обучения и воспитания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Литература: 1,2,3,4,5,6,14,15.

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания материала темы 2.1.

Изучите внимательно содержание материала по учебной и научной литературе и подготовьте ответ на один из вопросов практического занятия: составьте план ответа на вопрос.

Литература: 1,2,3,4,5,6,14,15.

Формы и методы работы: работа в мини-группах.

2.2 Задачи и содержание обучения игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Указания студенту к освоению содержания темы 2.2. При изучении данной темы важно осмыслить особенности программного содержания по игровой деятельности для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Цель: формирование теоретических и практических знаний, умений и навыков об особенностях построения программного материала по игровой деятельности для дошкольников с нарушением интеллекта; овладение специальной терминологией.

Практическое занятие

Цель: закрепление содержания темы 2.2.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические и методические обоснования расположения материала по развитию игровых умений и навыков в разных возрастных группах и различных программах обучения детей дошкольного возраста с нормальным интеллектуальным развитием и с интеллектуальной недостаточностью.
2. Образовательные, воспитательные, практические и коррекционные задачи работы по развитию игровой деятельности у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
3. Особенности реализации общедидактических принципов в процессе формирования игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальной патологией.
4. Обоснование необходимости разработки современных программ для детей с разной степенью снижения интеллекта, ориентированных на индивидуально-личностную модель развития ребёнка.

Формы и методы проведения занятия: творческая мастерская.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

Изучите внимательно содержание материала по учебной и научной литературе и подготовьте ответы на вопросы практического занятия: составьте план ответа на каждый из вопросов.

Литература: [1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15].

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания темы 2.2.

Формы и методы работы: работа в парах.

Указания к работе:

1. Проведите анализ 2-х программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.
2. При анализе программ выделите цель, задачи, структуру, принципы построения, основные разделы, содержание программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
 1. Баряева, Л. Б., Гаврилушкина, О. П., Зарин, А. П., Соколова, Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Текст]. СПб., 2003.
 2. Екжанова, Е. А., Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта [Текст]. М., 2003

Примерный вариант анализа программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта:

1. автор, название программы;
 2. актуальность разработки данной программы;
 3. показания для обучения;
 4. цель, задачи обучения;
 5. принципы построения;
 6. основные направления коррекционно-педагогической работы по формированию игровой деятельности по годам (этапам) обучения и воспитания;
- Литература: 1,2,3,4,5,6,14,15.

Форма отчетности – конспект анализа программ.

Контроль освоения темы: анализ программ.

Таблица А.8 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин . – 24 макс. – 40
анализ программ	текущий	– соответствие материала теме и плану; – владение материалом; – четкое определение цели и задач коррекционно-педагогической работы по искусству; – умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми школьного возраста с ОВЗ; – способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.	– полное соответствие ответа критериям – 36-40 баллов; – некоторое несоответствие ответа критериям – 28-35; – частичное соответствие ответа критериям – 24-27 баллов.

2.3 Организация работы учителя-дефектолога по обучению детей с различным уровнем интеллектуального развития игре.

Указания студенту к освоению содержания темы 2.3.

При изучении данной темы важно осмыслить особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Формы, методы и приёмы организации работы по обучению игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Практическое занятие

Цель: закрепление содержания темы 2.3.

Создание подборки сюжетно-ролевых игр для детей с разной степенью снижения интеллекта.

Каждую игру следует прописать по следующей схеме:

- Название игры.
- Цель и задачи игры.
- Оборудование.
- Ход игры (с подробной инструкцией).

Формы и методы организации занятия: работа в парах.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

Изучите внимательно содержание материала по учебной и научной литературе и подготовьте ответы на вопросы практического занятия: составьте план ответа на каждый из вопросов.

Литература: 1,2,3,4,5,6,14,15.

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания материала темы 2.3.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и приёмы обучения игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
2. Особенности планирования групповых и индивидуальных занятий по игре с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
3. Особенности применения игр и игровых упражнений со сборно-разборными игрушками и строительным материалом в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
4. Виды демонстрационного и раздаточного материала, используемого в процессе игровой деятельности с детьми дошкольного возраста с разной степенью снижения интеллекта;
5. Требования к наглядному материалу;
6. Связь игры с продуктивными видами детской деятельности в процессе формирования продуктивных навыков у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью;
7. Взаимосвязь в работе по игровой деятельности учителя-дефектолога, логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и других специалистов.

Литература: 1,2,3,4,5,6,14,15.

Формы и методы работы: дискуссия.

Контроль освоения темы: дискуссия.

Таблица А.9 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 18 макс. – 30
дискуссия	текущий	- применил навыки обобщения и анализа информации с использованием психологических и/или педагогических знаний и положений. – высказал и отстоял свою точку зрения. – знание вопросов специальной педагогики и психологии; – корректное и точное использование научной терминологии.	– полное соответствие ответа критериям – 27-30 баллов; – некоторое несоответствие – 21-26 баллов; – частичное соответствие – 18-20 баллов.

2.4 Особенности обучения игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Указания студенту к освоению содержания темы 2.4.

При изучении данной темы важно осмыслить содержание работы по формированию игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью на разных этапах обучения.

Практическое занятие

Цель: закрепление содержания темы 2.4.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи работы по формированию игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью на разных этапах обучения;
2. Главные акценты в содержании работы по формированию игровой деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью на разных этапах обучения;
3. Особенности использования игрового материала в дошкольном учреждении: дидактические игрушки, напольный и настольный строительный материал, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки, кубики, палочки, сюжетные игрушки и т.п.;
4. Особенности восприятия, пространственных представлений и ориентировок для развития игровой деятельности (форма, величина, положение в пространстве, строение).

Формы и методы организации занятия: дискуссия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

Изучите внимательно содержание материала по учебной и научной литературе и подготовьте ответ на один из вопросов практического занятия: составьте план ответа на вопрос.

Литература: 1,2,3,4,5,6,14,15.

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания материала темы 2.4.

а) изучение журналов «Дефектология» за 2011-16 годы, конспект научной статьи, посвященной проблеме обучения и воспитания детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Примерные темы:

1. Значение игры для диагностики психомоторного развития ребёнка дошкольного возраста;
2. Сенсорное развитие и игровая деятельность;
3. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта;
4. Значение игры для диагностики психомоторного развития ребёнка;
5. Особенности использования игрового материала в дошкольном учреждении;
6. Методы и приёмы обучения игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Литература: 1,2,3,4,5,6,14,15.

Формы и методы работы: работа в мини-группах.

Контроль освоения темы: конспект статьи.

Таблица А.10 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин. – 24 макс. – 40
конспект статьи	текущий	– конспект содержит исходные данные источника; – отражены основные положения текста статьи; – основные положения статьи дополнены одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами; – объём конспекта не превышает одну треть исходного текста статьи; – оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала, орфография).	– полное соответствие ответа критериям – 36-40 баллов; – некоторое несоответствие ответа критериям – 28-35; – частичное соответствие ответа критериям – 24-27 баллов.

2.5 Методика обучения игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Указания студенту к освоению содержания темы 2.5.

При изучении данной темы важно осмыслить задачи и содержание работы с дошкольниками с нарушением интеллекта в подготовительный к игре период обучения.

Практическое занятие

Цель: закрепление содержания темы 2.5.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и содержание работы с дошкольниками с нарушением интеллекта в основной период обучения игре;
2. Игры и упражнения, направленные на развитие восприятия, мышления, внимания в системе обучения;
3. Виды игр;
4. Разнообразие приёмов в обучении игре детей младшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
5. Методика обучения игре детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
6. Использование разнообразных приёмов на разных этапах обучения детей: совместные действия, действия по подражанию, действия по образцу, по словесной инструкции;
7. Виды игр в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
8. Методика обучения сюжетно-ролевой игре;
9. Планирование занятий по игровой деятельности. Взаимосвязь в работе учителя-дефектолога и воспитателя по развитию игровой деятельности;
10. Использование игр в системе комплексных занятий с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Формы и методы организации занятия: дискуссия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

Выявление состояния игровой деятельности ребёнка-дошкольника.

Форма отчёта – протокол обследования.

Запись за игрой ведётся следующим образом:

Дата.....

Имя, возраст ребёнка.....

Во время наблюдения фиксируются следующие моменты:

1. Проявляет ли ребёнок интерес к игрушкам, какой характер носит интерес, является ли он разлитым (играет всеми игрушками, переходя от одной к другой) или избирательным (выбирает одну-две игрушки и совершает с ними определённые действия, перечислить, какие берёт игрушки).
2. Насколько устойчив интерес ребёнка к игрушкам и действиям с ними (длительно ли занимается одной игрушкой или переходит от одной к другой, длительно ли, вообще, играет с игрушками или они быстро ему надоедают и он прекращает игру).
3. Адекватно ли употребление игрушек (использование предмета в соответствии с его назначением). Под неадекватным использованием предмета подразумеваются действия, не диктуемые логикой игры или качеством предмета, действием с ним.
4. Характер игры. Фиксируется, что делает ребёнок с каждой игрушкой. У детей с нарушением интеллекта, обычно, мы можем наблюдать следующие типы действий:
 - Манипуляции. Это действия с предметом, которые не являются специфическими игровыми и характерными для данного предмета. Как правило, это действия рассматривания, постукивания, поворачивания, перекалывания из одной руки в другую и т.п. Например, постукивание кубиком о стол или переворачивание машинки.
 - Процессуальные действия (многократные воспроизведения предметных действий). Это действия с предметом не направленные на более отдалённый (конечный) результат. При этом само действие доставляет ребёнку удовольствие и поэтому, может производиться многократно. Например, многократное раздевание и одевание куклы, при котором куклу не укладывают в постель.
 - Логическая цепочка действий или игра с элементами сюжета. Данный вид игровой деятельности отличается большей осмысленностью и целенаправленностью. При этом исчезает стереотипность действий. Например, одев куклу, ребёнок совершает с ней другие действия (кормит её).
 - Сюжетная игра. В игре появляются предметы-заместители (например, кубик вместо мыла), замещающие действия или замещающая речь. Появляется игра с воображаемой действительностью. Ребёнок начинает брать на себя чью-то роль (например, матери).

Продолжительность игры хронометрируется.

Литература: 1,2,3,4,5,6,14,15.

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания материала темы 2.5.

Литература: 1,2,3,4,5,6,14,15.

Формы и методы работы: работа в мини-группах.

Контроль освоения темы: протокол обследования.

Таблица А. 11 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин . – 24 макс. – 40
Протокол обследования	текущий	– Материал обследования отражает основные особенности игровой деятельности ребёнка; – основные выводы соответствуют фиксированным моментам обследования; – оформление (аккуратность, соблюдение структуры, орфография).	– полное соответствие ответа критериям – 36-40 баллов; – некоторое несоответствие ответа критериям – 28-35; – частичное соответствие ответа критериям – 24-27 баллов.

УЭМ 3 Методики формирования конструктивной деятельности

3.1 Основы обучения конструированию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Указания студенту к освоению содержания темы 3. 1.

При изучении данной темы важно осмыслить, что конструирование – один из первых видов продуктивной деятельности ребёнка дошкольного возраста. Значение конструирования для диагностики психомоторного развития ребёнка.

Практическое занятие

Цель: закрепление содержания темы 3.1.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура конструктивной деятельности детей дошкольного возраста.
2. Роль конструирования в психическом развитии ребёнка.
3. Сенсорное развитие и конструирование.
4. Особенности конструктивной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
5. Влияние особенностей в развитии конструктивной деятельности на обучение конструированию детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Формы и методы организации занятия: групповая дискуссия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

Изучите внимательно содержание материала по учебной и научной литературе и подготовьте ответ на один из вопросов практического занятия: составьте план ответа на вопрос.

Литература: 1,2,3,4,5,6,14,15.

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания материала темы 3.1.

Письменные ответы на вопросы:

1. Чем ценно конструирование в общеразвивающем и коррекционном смысле? Почему в специальных дошкольных учреждениях ему отводится существенное место?
2. С какими разделами Программы обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью взаимосвязан раздел «Конструирование» ?
3. Какие виды работы представлены в содержании раздела «Конструирование» Программы обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью?

Литература: 1,2,3,4,5,6,14,15.

Формы и методы работы: работа в парах.

Контроль освоения темы: письменные ответы на вопросы.

Таблица А.12 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин. - 18 макс. – 30
Письменные ответы на вопросы	текущий	– аргументированность; – самостоятельность; – логичность; – активное использование педагогических и психологических знаний, фактов, теорий; – личностная позиция ярко выражена; – обобщил информацию; – сформулировал выводы; – оформление (аккуратность, орфография).	– полное соответствие ответа критериям – 27-30 баллов; – некоторое несоответствие – 21-26 баллов; – частичное соответствие – 18-20 баллов.

3.2 Задачи и содержание обучения конструированию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Указания студенту к освоению содержания темы 3. 1.

При изучении данной темы важно осмыслить образовательные, воспитательные, практические и коррекционные задачи работы по развитию конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Практическое занятие

Цель: закрепление содержания темы 3.2.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и объём программного материала для детей с задержкой психического развития, с лёгкой и умеренной умственной отсталостью.
2. Психологические и методические обоснования расположения материала по развитию конструктивных умений и навыков в разных возрастных группах и различных программах обучения детей дошкольного возраста с нормальным интеллектуальным развитием и с интеллектуальной недостаточностью.
3. Анализ программ для дошкольных учреждений по развитию конструктивной деятельности.
4. Сравнительный анализ программного материала и его объём в зависимости от уровня развития ребёнка. обоснование необходимости разработки современных программ для детей с разной степенью снижения интеллекта, ориентированных на индивидуально-личностную модель развития ребёнка.
5. Особенности реализации общедидактических принципов в процессе формирования конструктивной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития.

Формы и методы организации занятия: творческая мастерская.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

Изучите внимательно содержание материала по учебной и научной литературе и подготовьте ответ на один из вопросов практического занятия: составьте план ответа на вопрос.

Литература: 1,2,3,4,5,6,14,15.

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания материала темы 3.2.

Указания к работе:

1. Проведите анализ 2-х программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.
2. При анализе программ выделите содержание программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта по конструированию.
3. Баряева, Л. Б., Гаврилушкина, О. П., Зарин, А. П., Соколова, Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Текст]. СПб., 2003.
4. Екжанова, Е. А., Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта [Текст]. М., 2003

Примерный вариант анализа программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта:

1. автор, название программы;
2. актуальность разработки данной программы;
3. показания для обучения;
4. цель, задачи обучения;
5. принципы построения;
6. основные направления коррекционно-педагогической работы по формированию конструктивной деятельности по годам (этапам) обучения и воспитания.

Литература: 1,2,3,4,5,6,14,15.

Форма отчетности – конспект анализа программ.

Формы и методы работы: работа в парах.

Контроль освоения темы: анализ программ.

Таблица А.13 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин. – 24 макс. – 40
анализ программ	текущий	– соответствие материала теме и плану; – владение материалом; – четкое определение цели и задач коррекционно-педагогической работы по конструированию; – умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта; – способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.	– полное соответствие ответа критериям – 36-40 баллов; – некоторое несоответствие ответа критериям – 28-35; – частичное соответствие ответа критериям – 24-27 баллов.

3.3 Организация работы учителя-дефектолога по обучению детей с различным уровнем интеллектуального развития конструированию.

При изучении данной темы важно осмыслить особенности проведения коррекционной работы по формированию конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Практическое занятие

Цель: закрепление содержания темы 3.3.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы организации работы по обучению конструированию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
2. Методы и приёмы обучения конструированию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
3. Планирование групповых и индивидуальных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
4. Особенности применения игр и игровых упражнений со сборно-разборными игрушками и строительным материалом в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
5. Демонстрационный и раздаточный материал, используемый в процессе конструктивной деятельности с детьми дошкольного возраста с разной степенью снижения интеллекта. Требования к наглядному материалу.
6. Игра и продуктивные виды детской деятельности в процессе формирования конструктивных навыков у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
7. Взаимосвязь в работе по конструированию учителя-дефектолога, логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др. специалистов.

Формы и методы организации занятия: коллективная дискуссия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

Проектирование программы психолого-педагогической диагностики конструктивной деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Изучение содержания раздела «Карта развития ребёнка» (конструктивная деятельность).
Проектирование программы обследования с опорой на обозначенные в «Карте развития ребёнка» параметры.
Подготовка необходимого диагностического материала.

Критерии оценки и самооценки выполнения задания:

- Адекватность представленного материала содержанию задания;
- Содержательность и аргументированность выполнения задания;
- Взаимосвязь теоретических и практических положений;
- Возможность практической реализации материала;
- Оригинальность, творчество, презентабельность устного и письменного оформления;
- Аргументированность и доказательность выступления на практическом занятии.

Литература: 1,2,3,4,5,6,14,15.

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания материала темы 3.3.

Составление конспекта занятия по конструированию

Схема построения конспекта:

- Тема;
- Цель;
- Задачи (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные);
- Оборудование;
- Ход занятия (вводная часть, основная часть, заключительная часть).

Критерии оценки и самооценки выполнения задания:

- Полнота выполнения задания;
- Соответствие содержания занятия заявленным целям и задачам;
- Соответствие требованиям оформления конспекта;
- Возможность практической реализации материала;
- Оригинальность, творчество;
- Наличие и качество оформления наглядного материала к занятию.

Литература: 1,2,3,4,5,6,14,15.

Формы и методы работы: работа в парах.

Контроль освоения темы: конспект занятия.

Таблица А. 14 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин . – 24 макс. – 40
Конспект занятия	текущий	– соответствие материала теме и плану; – владение материалом; – четкое определение цели и задач занятия, соответствие программному материалу; – умение использовать дефектологические знания в выборе методов и приёмов работы; – способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме; – оригинальность, творчество; – возможность практической реализации материала; – оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала, орфография).	– полное соответствие ответа критериям – 36-40 баллов; – некоторое несоответствие ответа критериям – 28-35; – частичное соответствие ответа критериям – 24-27 баллов.

3.4 Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Указания студенту к освоению содержания темы 3.4. При изучении данной темы важно осмыслить задачи и содержание работы по конструированию с дошкольниками с нарушением интеллекта.

Практическое занятие

Цель: закрепление содержания темы 3.4.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и содержание работы с дошкольниками с нарушением интеллекта в подготовительный к конструированию период обучения.
2. Задачи и содержание работы с дошкольниками с нарушением интеллекта в основной период обучения конструированию.
3. Игры и упражнения, направленные на развитие восприятия пространственных свойств объектов в системе обучения конструированию.
4. Непредметное и предметное конструирование.
5. Разнообразие приёмов в обучении конструированию детей младшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Формы и методы организации занятия: круглый стол.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

Изучите внимательно содержание материала по учебной и научной литературе и подготовьте ответ на один из вопросов практического занятия: составьте план ответа на вопрос.

Литература: 1,2,3,4,5,6,14,15.

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания материала темы 3.4.

Создание демонстрационных материалов для учебного процесса ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта по формированию конструктивной деятельности.

Критерии оценки и самооценки выполнения задания:

- Адекватность представленного материала содержанию задания;
- Взаимосвязь теоретических и практических положений;
- Возможность практической реализации материала;
- Оригинальность, творчество;
- Аргументированность и доказательность выступления на практическом занятии.

Литература: 1,2,3,4,5,6,14,15.

Формы и методы работы: работа в мини-группах.

Контроль освоения темы: учебная презентация.

Таблица А. 15 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин. – 24 макс. – 40
учебная презентация	текущий	– соответствие материала теме; – владение материалом; – взаимосвязь теоретических и практических положений; – умение использовать дефектологические знания в выборе методов и приёмов работы; – способность выбора способов работы (со слайдом) с ребенком адекватно его возрасту и проблеме; – оригинальность, творчество; – возможность практической реализации материала; – аргументированность и доказательность выступления на практическом занятии.	– полное соответствие ответа критериям – 36-40 баллов; – некоторое несоответствие ответа критериям – 28-35; – частичное соответствие ответа критериям – 24-27 баллов.

3.5 Методика обучения конструированию детей среднего и старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Указания студенту к освоению содержания темы 3. 5.

При изучении данной темы важно понять методику обучения конструированию детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Практическое занятие

Цель: закрепление содержания темы 3.5.

Вопросы для обсуждения:

1. Использование разнообразных приёмов на разных этапах обучения конструированию детей;
2. Виды наглядного моделирования в конструировании;
3. Виды конструирования в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
4. Особенности конструирования из конструктора типа Lego различной степени сложности;
5. Методика обучения конструированию из палочек;
6. Обучение конструированию разрезных картинок и кубиков детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
7. Взаимосвязь в работе учителя-дефектолога и воспитателя по развитию конструктивной деятельности;
8. Использование элементов конструирования в системе комплексных занятий с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Формы и методы организации занятия: рефлексия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

Подбор дидактических игр и упражнений на развитие пространственных представлений на занятиях конструированием (демонстрация заданий, общегрупповая дискуссия).

Литература: 1,2,3,4,5,6,14,15.

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания материала темы 3.5.

Анализ программного содержания основных видов работ по конструированию в ДОУ компенсирующего вида. Заполнение таблицы.

Анализ работы учителя-дефектолога и воспитателя по формированию конструктивной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта

Изучаемые параметры	учитель-дефектолог	воспитатель
Содержание работы		
1-й год обучения		
2-й год обучения		
3-й год обучения		
4-й год обучения		
Предлагаемые виды работ		
Материалы, оборудование		

Литература: 1,2,3,4,5,6,14,15.

Формы и методы работы: работа в парах.

Контроль освоения темы: анализ программ.

Таблица А.16 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин . – 24 макс. – 40
анализ программ	текущий	– соответствие материала теме и плану; – владение материалом; – четкое определение цели и задач коррекционно-педагогической работы по конструированию; – умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта; – способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.	– полное соответствие ответа критериям – 36-40 баллов; – некоторое несоответствие ответа критериям – 28-35; – частичное соответствие ответа критериям – 24-27 баллов.

УЭМ 4 Методики формирования элементарных математических представлений

4.1 Задачи и содержание предматематической подготовки детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Указания студенту к освоению содержания темы 4. 1.

При изучении данной темы важно осмыслить особенности сформированности математических представлений детей дошкольного возраста в нормальном онтогенезе и у детей с нарушением интеллекта.

Практическое занятие

Цель: закрепление содержания темы 4.1.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и объект методики формирования элементарных математических представлений.
2. Характеристика математических представлений.
3. Особенности сформированности математических представлений детей дошкольного возраста в нормальном онтогенезе.
4. Особенности формирования и развития математических представлений детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
5. Связь моторных функций ребёнка и сенсорной сферы с формированием и развитием математических представлений.
6. Влияние психофизических особенностей ребёнка дошкольного возраста с умственной отсталостью на формирование математических представлений.
7. Понятие предматематической подготовки детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, её коррекционная направленность.
8. Содержание, задачи и принципы предматематической подготовки дошкольников.

Формы и методы организации занятия: коллективная дискуссия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

Изучите внимательно содержание материала по учебной и научной литературе и подготовьте ответ на один из вопросов практического занятия: составьте план ответа на вопрос.

Литература: 1,2,3,4,5,6,14,15.

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания материала темы 4.1.

Эссе «Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация».

Критерии оценки и самооценки выполнения задания:

- Правильность понимания направлений коррекционно-образовательной и воспитательной работы;
- Оригинальность, творчество, презентабельность письменного оформления;
- Грамотность письменного изложения материала.

Литература: 1,2,3,4,5,6,14,15.

Формы и методы работы: работа в группе.

Контроль освоения темы: эссе.

Таблица А. 17 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин . – 12 макс. – 20
эссе	текущий	– аргументированность; – самостоятельность, наличие своей позиции; – логичность; – проанализировал тему с активным использованием педагогических и психологических знаний, фактов, теорий; – личностная позиция ярко выражена; – обобщил информацию; – сформулировал выводы; – проявил навыки гуманизма, толерантности.	– полное соответствие ответа критериям – 18-20 баллов; – некоторое несоответствие ответа критериям – 14-17; – частичное соответствие ответа критериям – 12-13 баллов.

4.2 Методы формирования элементарных математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Указания студенту к освоению содержания темы 4. 2.

При изучении данной темы важно осмыслить своеобразие использования практических, наглядных и словесных методов обучения математике детей с нарушением интеллекта.

Практическое занятие

Цель: закрепление содержания темы 4.2.

Вопросы для обсуждения:

1. Предметно-практическая деятельность в процессе обучения математике.
2. Упражнение как ведущий практический метод предметно-математической подготовки дошкольников.
3. Виды упражнений и особенности их применения.
4. Конструктивная и изобразительная деятельность в процессе формирования математических представлений дошкольников.
5. Игра в процессе формирования математических представлений.
6. Система приёмов формирования математических представлений.

Формы и методы организации занятия: рефлексия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

Изучите и проанализируйте «Типовое положение образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (сайты различных учреждений, 2-3 по выбору студента)

Литература: 1,2,3,4,5,6,14,15.

Аудиторная СРС

Обсуждение практических путей коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Заполнение таблицы: «Характеристика использования методов и приёмов подготовки детей к математической деятельности».

Характеристика использования методов и приёмов подготовки детей к математической деятельности

Возрастная группа	Дети с нормальным развитием	Дети с ЗПР	Дети с лёгкой умственной отсталостью	Дети с умеренной умственной отсталостью
1 этап				
2 этап				
3 этап				

Литература: 1,2,3,4,5,6,14,15.

Формы и методы работы: работа в парах.

Контроль освоения темы: дискуссия.

Вопросы к дискуссии:

1. Система приёмов формирования математических представлений у детей с нормальным развитием;
2. Система приёмов формирования математических представлений у детей с ЗПР;
3. Система приёмов формирования математических представлений у детей с лёгкой умственной отсталостью;
4. Система приёмов формирования математических представлений у детей с умеренной умственной отсталостью;
5. Особенности использования различных приёмов формирования математических представлений у детей разных возрастных групп.

Таблица А.18 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин. – 12 макс. – 20
дискуссия	текущий	– правильно ответил на 2-3 вопроса; – применил навыки обобщения и анализа информации с использованием психологических и/или педагогических знаний и положений;	– полное соответствие ответа критериям – 18-20 баллов; – некоторое несоответствие

		– высказал и отстоял свою точку зрения; – знание вопросов особенностей математической деятельности детей с нарушениями развития; – корректное и точное использование научной терминологии.	ответа критериям – 14-17; – частичное соответствие ответа критериям – 12-13 баллов.
--	--	--	--

4.3 Методика формирования представлений о форме, пространстве и величине детей с нарушением интеллекта.

Указания студенту к освоению содержания темы 4.3.

При изучении данной темы важно осмыслить особенности организации коррекционно-развивающего обучения элементарной математике.

Цель: закрепление содержания темы 4.3.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и объём программного материала по математике для детей с задержкой психического развития, с лёгкой и умеренной умственной отсталостью.
2. Психологические и методические обоснования расположения материала по развитию математических умений и навыков в разных возрастных группах и различных программах обучения детей дошкольного возраста с нормальным интеллектуальным развитием и с интеллектуальной недостаточностью.
3. Изучение сформированности математических представлений о форме у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
4. Задачи, содержание, методы и приёмы формирования представлений о форме у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
5. Изучение сформированности математических представлений о величине у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
6. Особенности применения игр и игровых упражнений в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
7. Задачи и содержание работы с дошкольниками с нарушением интеллекта в основной период обучения представлениям о пространстве.
8. Игры и упражнения, направленные на развитие восприятия, мышления, внимания в системе обучения.

Формы и методы организации занятия: творческая мастерская.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

Изучите внимательно содержание материала по учебной и научной литературе и подготовьте ответ на один из вопросов практического занятия: составьте план ответа на вопрос.

Литература: 1,2,3,4,5,6,14,15.

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания материала темы 4.3.

Анализ программного содержания основных видов работ по математической деятельности в ДОУ компенсирующего вида. Заполнение таблицы.

Анализ работы учителя-дефектолога и воспитателя по формированию элементарных математических представлений дошкольников с нарушением интеллекта

Изучаемые параметры	учитель-дефектолог	воспитатель
Содержание работы		
1-й год обучения		
2-й год обучения		
3-й год обучения		
4-й год обучения		
Предлагаемые виды работ		
Материалы, оборудование		

Литература: 1,2,3,4,5,6,14,15.

Формы и методы работы: работа в парах.

Контроль освоения темы: анализ программ.

Таблица А.19 – Параметры оценки

Предел длительности контроля	10 мин
Предлагаемое количество вариантов	1

Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин.- 18 макс. – 30
анализ программ	текущий	– соответствие материала теме и плану; – владение материалом; – четкое определение цели и задач коррекционно-педагогической работы по конструированию; – умение использовать дефектологические знания в аргументации направлений работы с детьми дошкольного возраста с нарушением интеллекта; – способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме.	– полное соответствие ответа критериям – 27-30 баллов; – некоторое несоответствие – 21-26 баллов; – частичное соответствие – 18-20 баллов.

4.4 Методика формирования количественных представлений и представлений о времени у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Указания студенту к освоению содержания темы 4. 4.

При изучении данной темы важно осмыслить особенности методики обучения количеству и представлений о времени детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Практическое занятие

Цель: закрепление содержания темы 4.4.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста и их особенности у детей с нарушением интеллекта.
2. Использование разнообразных приёмов на разных этапах обучения детей: совместные действия, действия по подражанию, действия по образцу, по словесной инструкции.
3. Этапы развития счётной деятельности.
4. Виды игр в формировании количественных представлений с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
5. Изучение сформированности математических представлений о времени у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
6. Задачи, содержание, методы и приёмы формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
7. Формирование представлений о временах года.
8. Формирование представлений о частях суток. Роль режима дня и деятельности детей в формировании представлений о времени у дошкольников.
9. Планирование групповых и индивидуальных занятий по формированию элементарных математических представлений о времени с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
10. Особенности применения игр и игровых упражнений в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
11. Демонстрационный и раздаточный материал, используемый в процессе формирования представлений о времени. Требования к наглядному материалу.
12. Сотрудничество педагога-дефектолога с другими специалистами в работе по ознакомлению с временными представлениями.

Формы и методы организации занятия: коллективная дискуссия.

Задания для СРС и методические указания к их выполнению:

На примере раздела «Количественные представления» программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» авторов Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева показать на конкретных примерах концентрический принцип построения содержания программного материала.

Литература: 1,2,3,4,5,6,14,15.

Аудиторная СРС

Цель: закрепление содержания материала темы 4.4.

Составление конспекта занятия по формированию элементарных математических представлений (количественных, временных) детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в подготовительной группе с использованием компьютерных технологий обучения

Схема построения конспекта:

- Тема;
- Цель;
- Задачи (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные);
- Оборудование;
- Ход занятия (вводная часть, основная часть, заключительная часть).

Критерии оценки и самооценки выполнения задания:

- Полнота выполнения задания;
- Соответствие содержания занятия заявленным целям и задачам;
- Соответствие требованиям оформления конспекта;
- Возможность практической реализации материала;
- Оригинальность, творчество;
- Наличие и качество оформления наглядного материала (учебной презентации) к занятию.

Литература: 1,2,3,4,5,6,14,15.

Формы и методы работы: творческая мастерская.

Контроль освоения темы: конспект занятия.

Таблица А. 20 – Параметры оценки

Предел длительности контроля		10 мин	
Предлагаемое количество вариантов		1	
Оценочное средство	Вид контроля	Критерии оценки	Оценка в баллах мин. - 18 макс. – 30
Конспект занятия	текущий	– соответствие материала теме и плану; – владение материалом; – четкое определение цели и задач занятия, соответствие программному материалу; – умение использовать дефектологические знания в выборе методов и приёмов работы; – способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме; – оригинальность, творчество; – возможность практической реализации материала; – наличие и качество оформления наглядного материала (учебной презентации); – оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала, орфография).	– полное соответствие ответа критериям – 27-30 баллов; – некоторое несоответствие – 21-26 баллов; – частичное соответствие – 18-20 баллов.

Технологическая карта

Модуля «Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития»

семестр 3; ЗЕТ 12; вид аттестации – экзамен; акад. часов – 432; баллов рейтинга – 600.

Виды учебной работы	Се м	№ нед	Трудоемкость, ак. час				Форма текущего контроля успев-ости	Максим. кол-во баллов рейтинга
			Аудиторные занятия			СРС		
			ЛК	ПЗ	АСРС			
Модуль «Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития»	3	1-18	22	77	33	333		600
УЭМ 1 Методики и технологии развития речи и ознакомления с окружающим миром	3	1-6	6	20	9	82		150
1.1 Теоретические основы работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.	3	1	1	2	2	13		
1.2 Развитие фонетической стороны речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.	3	2	1	2	1	13	доклад	30
1.3 Развитие лексико- грамматической стороны речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	3	3	1	4	2	13	доклад	30
1.4 Развитие связной речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.	3	4	1	4	1	13	творческое задание	30
1.5 Формирование знаний о жизни и деятельности людей у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.	3	5	1	4	2	14	Конспект занятия	30
1.6 Подготовка дошкольников с интеллектуальной недостаточностью к обучению грамоте	3	6	1	4	1	16	презентация	30
УЭМ 2 Методики и технологии формирования игровой деятельности	3	6-10	6	20	9	82		150

2.1 Основы обучения игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	3	6	2	4	1	16		
2.2 Задачи и содержание обучения игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.	3	7	1	5	2	16	Анализ программ	40
2.3 Организация работы учителя-дефектолога по обучению детей с различным уровнем интеллектуального развития игре.	3	8	1	5	1	17	дискуссия	30
2.4 Особенности обучения игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.	3	9	1	5	2	17	Конспект статьи	40
2.5 Методика обучения игре детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.	3	10	1	1	3	16	Протокол обследования	40
УЭМ 3 Методики формирования конструктивной деятельности		11-15	6	20	9	82		150
3.1 Основы обучения конструированию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	3	11	1	3	1	16	Письменные ответы на вопросы	30
3.2 Задачи и содержание обучения конструированию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.	3	12	1	5	2	16	Анализ программ	40
3.3 Организация работы учителя-дефектолога по обучению детей с различным уровнем интеллектуального развития конструированию.	3	13	1	5	1	17	Конспект занятия	40
3.4 Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.	3	14	2	4	2	17	Учебная презентация	40
3.5 Методика обучения конструированию детей среднего и старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	3	15	1	3	3	16	Анализ программ	40
УЭМ 4 Методики формирования элементарных математических представлений	3	15-18	4	17	6	51		100

4.1 Задачи и содержание предматематической подготовки детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	3	15	1	2	1	12	эссе	20
4.2 Методы формирования элементарных математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.	3	16	1	5	2	13	дискуссия	20
4.3 Методика формирования представлений о форме, пространстве и величине детей с нарушением интеллекта.	3	17	1	5	1	13	Анализ программ	30
4.4 Методика формирования количественных представлений и представлений о времени у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.	3	18	1	5	2	13	Конспект занятия	30
Аттестация по модулю (экзамен)	3					36	Вопросы экзамена	50

Карта учебно-методического обеспечения

Модуль «Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития» по направлению 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Форма обучения – очная. Всего часов (12 з.е.) – 432, из них лекций – 22, практических занятий – 77, СРС ауд. – 33, внеаудиторная СРС – 333.

Обеспечивающая кафедра – «Кафедра специального (дефектологического) образования», семестр – 3.

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Катаева А. А. Дошкольная олигофренопедагогика : учеб. для вузов. - М. : Владос, 2001, 2005. - 206с. Гриф	31	
2 Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) : учеб. пособие для студентов дефектолог. фак. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М. : Академия, 2011, 2013. - (Высшее образование).	35	
Учебно-методические издания		
1 Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития. Раб. Программа Авт.-сост. В.В. Клыпуненко. Новгород: НовГУ, 2017., 46с. Электронный ресурс Режим доступа: http://www.novsu.ru/file/1247468		+

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
1 Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (Энциклопедические, терминологические словари и издания)	http://www.gramota.ru/slovari/online/#3	
2 Энциклопедии, словари, справочники (биографическая энциклопедия РАСХН, ВАСХНИЛ)	http://www.cnshb.ru/AKDiL/akad/default.shtm	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] / Под ред. Б.П. Пузанова. - М. : ВЛАДОС, 2011. - (Серия "Коррекционная педагогика") Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014567.html		+
2 Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 1 [Электронный ресурс] / - М. :Теревинф, 2015.- 128с. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202165.html		+

3 Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Проблемы социализации и интеграции; Вып. 3 [Электронный ресурс] : науч.-практ. сб. / - М. : Тервинф, 2015. – 173с. Режим доступа http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202189.html		+
4 Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стреблева, Г. А. Мишина. - М. : Владос, 2008. – 143с.	13	
5 Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога. - М. : Владос, 2001, 2004. - 180с.	19	

Действительно для учебного года 2017/2018

Зав. кафедрой

подпись

И.О.Фамилия

11 май 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

Зав. отделом

должность

Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого
Центральная библиотека
подпись

расшифровка

Актуальна для учебного года 2018/2019
Зав. каф. СПРО
11.01.2018

Актуальна для учебного года 2019/2020
Зав. каф. СПРО
16.01.2019

**Критерии оценки сформированности компетенций по модулю
ПК-1**

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Повышенный уровень	Знание основных инновационных психолого-педагогических технологиях в специальном и инклюзивном образовательном пространстве	Имеет представление об основных инновационных психолого-педагогических технологиях в специальном и инклюзивном образовательном пространстве	Допускает неточности в выборе основных инновационных психолого-педагогических технологий в специальном и инклюзивном образовательном пространстве	Имеет целостное представление о выборе основных инновационных психолого-педагогических технологий в специальном и инклюзивном образовательном пространстве
	Владение основными инновационными психолого-педагогическими технологиями в специальном и инклюзивном образовательном пространстве	Может применять некоторые инновационные психолого-педагогические технологии в специальном и инклюзивном образовательном пространстве	Может применять различные инновационные психолого-педагогические технологии в специальном и инклюзивном образовательном пространстве	Может выбирать и применять инновационные психолого-педагогические технологии в специальном и инклюзивном образовательном пространстве
	Осознание важности использования основных инновационных психолого-педагогических технологий при осуществлении образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушением интеллекта, младших школьников с ЗПР	Слабо осознает важности использования основных инновационных технологий при осуществлении образовательно-коррекционной работы с умственно отсталыми лицами, младшими школьниками с ЗПР	Не в полной мере осознает важности использования основных инновационных психолого-педагогических технологий при обучении дошкольников, младших школьников с ЗПР	Осознает необходимость использования основных инновационных психолого-педагогических технологий при обучении дошкольников с нарушением интеллекта и младших школьников с ЗПР

ПК-2

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Повышенный уровень	знать современные методики воспитания, развития, образования, социальной адаптации и интеграции ребёнка с ОВЗ; знать концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия	знает, но допускает неточности в особенностях современных методик воспитания, развития, образования, социальной адаптации и интеграции ребёнка с ОВЗ; недостаточно полно представляет концепции психолого-педагогической помощи и системы	В целом знает основные положения современных методик воспитания, развития, образования, социальной адаптации и интеграции ребёнка с ОВЗ; в целом знает концепции психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического	полностью владеет современными методиками воспитания, развития, образования, социальной адаптации и интеграции ребёнка с ОВЗ; полностью овладел пониманием концепций психолого-педагогической помощи и системы коррекционно-педагогического воздействия

		коррекционно-педагогического воздействия	воздействия	
	уметь использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей	недостаточно использует современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания, социальной адаптации с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ	использует недостаточно полно современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания, социальной адаптации с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ	на высоком уровне использует современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания, социальной адаптации и интеграции с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ
	владеть анализом мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ	на низком уровне владеет анализом мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ	недостаточно осознаёт необходимость анализа мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ	полностью владеет анализом мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ОВЗ

Итоговая аттестация по модулю «Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами интеллектуального развития»

Вопросы к экзамену.

1. Теоретические основы работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
2. Развитие фонетической стороны речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
3. Развитие лексико-грамматической стороны речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
4. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
5. Формирование знаний о жизни людей у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
6. Формирование знаний о деятельности людей у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
7. Подготовка дошкольников с интеллектуальной недостаточностью к обучению грамоте.
8. Методы научного исследования, используемые в дошкольной олигофренопедагогике.
9. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями интеллекта в России.
10. Особенности развитие игровой деятельности у умственно отсталых дошкольников.
11. Методы и приёмы развития игровой деятельности у детей с умственной отсталостью дошкольного возраста.
12. Общие закономерности развития игры нормального и умственно отсталого ребенка дошкольного возраста.
13. Средства осуществления программы по игровой деятельности.
14. Дидактические требования к занятиям по развитию игровой деятельности детей с нарушением интеллекта.
15. Особенности развития игры у умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
16. Коррекционная направленность образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта в рамках раздела «Игра».
17. Принципы построения программ для воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, общие и новые тенденции в разработке их содержания.
18. Методы обучения и воспитания, используемые в коррекционно-педагогической работе по игре с дошкольниками с нарушением интеллекта.
19. Программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Основные направления коррекционно-развивающей работы, специалисты.
20. Организация и содержание работы с детьми с тяжёлой степенью умственной отсталости дошкольного возраста.
21. Организация и содержание работы с родителями детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
22. Задачи развития конструктивной деятельности детей дошкольного возраста.
23. Методы и приёмы развития умений по конструированию у детей с умственной отсталостью дошкольного возраста.
24. Общие закономерности развития конструирования нормального и умственно отсталого ребенка дошкольного возраста.
25. Средства осуществления программы по конструированию.
26. Дидактические требования к занятиям по развитию конструктивной деятельности детей с нарушением интеллекта.
27. Особенности развития конструирования у умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
28. Коррекционная направленность образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта в рамках раздела «Конструирование».
29. Особенности использования конструктора LEGO при конструировании детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью.
30. Особенности использования сборно-разборных игрушек при формировании конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
31. Методы и приёмы развития математических представлений у детей с умственной отсталостью дошкольного возраста.

32. Общие закономерности развития математических представлений нормального и умственно отсталого ребенка дошкольного возраста.
33. Средства осуществления программы по развитию математических представлений.
34. Дидактические требования к занятиям по развитию математических представлений детей с нарушением интеллекта.
35. Особенности развития математических представлений у умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
36. Коррекционная направленность образовательного процесса в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта в рамках раздела «Математические представления».
37. Принципы построения программ для воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, общие и новые тенденции в разработке их содержания.
38. Методы обучения и воспитания, используемые в коррекционно-педагогической работе по развитию математических представлений с дошкольниками с нарушением интеллекта.
39. Особенности исследования сформированности математической деятельности дошкольников.
40. Подготовка к обучению в школе детей с нарушением интеллекта, в рамках математической деятельности.

Рекомендации по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует внимательно ознакомиться с вопросами, повторить темы указанные в списке вопросов с обязательным использованием лекционного материала и материала из списка литературы, при возникновении затруднений в подготовке обратиться за помощью к преподавателю модуля.

Пример экзаменационного билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра специального (дефектологического) образования
Экзаменационный билет № 1
Модуль «Методики и технологии дошкольного образования детей с проблемами
интеллектуального развития»
Для направления 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование»

1. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
2. Организация и содержание работы с родителями детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

_____. 2016

Принято на заседании кафедры

_____. 2016

Протокол № _____

Заведующий кафедрой
Федина С.В. _____ (ФИО)

Трудовоемкость модуля и формы аттестации для ЗО

Таблица 1

Учебная работа (УР)	Распределение по семестрам			Коды формируемых компетенций
	ДО	ЗО		
		3 семестр	3	4
Полная трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕ)	12			
Полная трудоемкость УЭМ 1 в зачетных единицах (ЗЕ)	3			ПК-2
Распределение трудоемкости УЭМ 1 по видам УР в академических часах (АЧ):			3	
- лекции	6	1		4
-практические занятия (семинары)	20			
- в том числе, аудиторная СРС	9			96
- внеаудиторная СРС	82			
Полная трудоемкость УЭМ 2 в зачетных единицах (ЗЕ)	3 семестр			ПК-1
Распределение трудоемкости УЭМ 1 по видам УР в академических часах (АЧ):	3			
- лекции	6			
-практические занятия (семинары)	20			
- в том числе, аудиторная СРС	9			
- внеаудиторная СРС	82			
Полная трудоемкость УЭМ 3 в зачетных единицах (ЗЕ)	3 семестр			ПК-1
Распределение трудоемкости УЭМ 1 по видам УР в академических часах (АЧ):	3			
- лекции	6			
-практические занятия (семинары)	20			
- в том числе, аудиторная СРС	9			
- внеаудиторная СРС	82			
Полная трудоемкость УЭМ 4 в зачетных единицах (ЗЕ)	3 семестр			ПК-2
Распределение трудоемкости УЭМ 1 по видам УР в академических часах (АЧ):	2			
- лекции	4			
-практические занятия (семинары)	17			
- в том числе, аудиторная СРС	6			
- внеаудиторная СРС	51			
Аттестация по модулю:	экзамен			