



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

Учебно-методическая документация

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ

I курс

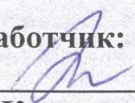
Специальность

34.02.01 Сестринское дело

(базовая подготовка)

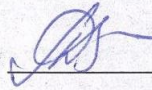
Квалификация выпускника: медицинская сестра/медицинский брат

Разработчик:


И.В. Котлярова – преподаватель учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий» Медицинского колледжа МПК НовГУ имени Ярослава Мудрого

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин колледжа

Протокол № 2 от «25» сентября 2014г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  / Л.Д. Черкасова

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Текущий контроль и промежуточная аттестация успеваемости.....	6
3. Материалы текущей успеваемости.....	7
4. Промежуточный контроль за 1 семестр.....	25
5. Промежуточный контроль за 1 курс.....	26
6. Критерии оценки.....	27
7. Список литературы.....	30
8. Приложение	31

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся, являются составной частью учебно-методического комплекса по дисциплине «Иностранный язык. Немецкий», составлены в соответствии с:

1. Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело;
2. Рабочей программой дисциплины;
3. Положением об оценке качества освоения обучающимися основных образовательных программ среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся охватывают объем содержания учебной дисциплины, включают в себя все виды планируемых аттестационных мероприятий с указанием формы проведения, перечня вопросов и практических заданий, критериев оценки.

Оценка качества подготовки обучающегося **проводится с целью:**

выявления уровня теоретических знаний и практических умений студента в соответствии с установленными требованиями. Установить соответствие между реальным уровнем сформированности у студента языковой, речевой и социокультурной компетенции на немецком языке и требований учебной программы, а также обнаружение пробелов в знаниях студентов и их устранение. Контроль овладения лингвострановедческими и социокультурными знаниями, коммуникативными умениями и речевыми навыками осуществляется систематично и целенаправленно.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне студент должен

уметь:

1. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы.
2. Переводить (со словарем) художественные тексты и тексты страноведческой направленности.
3. Совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

1. Лексический и грамматический минимум, необходимый для общения на иностранном языке, чтения и перевода иностранных текстов (со словарем).

Методические рекомендации разработаны по темам за 1 курс обучения, включают так же грамматический материал. Предусматривают проведение тестирования, как форма контрольно - оценочной деятельности студентов в процессе усвоения учебного материала.

В раздел тематического блока включены задания, позволяющие оценить усвоение лексико-грамматического материала, с помощью которого, можно установить уровень овладения лексико-грамматическим материалом отдельно взятой темы. Промежуточный контрольный тест позволяет определить уровень овладения лексико-грамматического материала за весь период обучения на 1 курсе.

Оценка качества подготовки обучающихся по данной дисциплине предусматривает следующие аттестационные мероприятия: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится по темам, разделам рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине в соответствии с учебным планом проводится во II семестре в форме дифференцированного зачета.

Уровень подготовки обучающихся при проведении аттестационных мероприятий в Медицинском колледже МПК НовГУ определяется оценками «5 (отлично)», «4 (хорошо)», «3 (удовлетворительно)», «2 (неудовлетворительно)».

2. Текущий и промежуточный контроль успеваемости

Раздел, тема (из рабочей программы)	Виды контроля, формы контроля
Введение	Устный, письменный опрос (тестирование по теме)
Раздел 1. Основной курс	
Тема 1.1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	Фронтальный письменный опрос (контрольная работа по теме)
Тема 1.2. Межличностные отношения	1. Фронтальный письменный опрос (контрольная работа по теме) 2. Фронтальный письменный опрос (самостоятельная работа по грамматике)
Тема 1.3. Повседневная жизнь, условия жизни	1. Фронтальный устный опрос (контрольная работа по теме) 2. Фронтальный письменный опрос (самостоятельная работа по грамматике)
Тема 1.4. Природа и человек (климат, погода, экология, природные катастрофы, защита окружающей среды)	1. Фронтальный устный опрос (контрольная работа по теме) 2. Фронтальный письменный опрос (самостоятельная работа по грамматике) 3. Промежуточный контроль за 1 семестр – фронтальный устный опрос
Тема 1.5. Досуг	1. Фронтальный устный опрос (контрольная работа по теме) 2. Фронтальный письменный опрос (самостоятельная работа по грамматике)
Тема 1.6. Цифры, математические действия	1. Фронтальный письменный опрос (контрольная работа по теме) 2. Промежуточный контроль за курс обучения – контрольная работа

3. Материалы текущего контроля успеваемости 1 курс

Дисциплина «Иностранный язык. Немецкий»

Тематический блок

Семестр I

Тема 1.1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Цель: проверка овладения лексическим материалом.

Форма контроля: фронтальный контроль.

Метод контроля: тестовые задания, упражнения

Время выполнения работы – 30 мин.

Задание: Контроль проводится в виде тестовых заданий, упражнений. Задания в тесте предполагают выбор одного правильного ответа из данных. Задания оцениваются в баллах. Каждое задание при подсчете результатов работы оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов – 15.

Критерии оценки:

90 – 100% - «5»

75 – 89% - «4»

60 – 74 % - «3»

59 – и менее - «2»

Задание 1. Ответьте на вопрос: Что подходит? Распределите по наименованиям:

Ausssehen	Mensch/Схарактер	Haare	Kleidung
A) _____	dünn-lang-blond-dunkel-kurz-hell-rot-braun		
B) _____	sportlich-elegant-teuer-neu-attraktiv-modern-konservativ		
C) _____	intelligent-dumm-klug-gefährlich-ehrlich-komisch-langweilig		
D) _____	schön-hübsch-schlank-dick-klein-attraktiv-interessant		

Задание 2. Выберите правильный ответ

2.1. Wie kann das Gesicht sein?

A glatt B jugendlich C oval D schmal

2.2. Das Antonym zur Wortverbindung „keine Hilfe leisten" ist

A. sich interessieren für A B. sich kümmern um A C. loben D. schimpfen

Задание 3. Ответьте на вопрос: Что вы оденете?

а) если работаете в фирме б) вы идете гулять с) вы приглашены на свадьбу

Семестр I
Тема 1.2. Межличностные отношения

Цель: проверка уровня усвоения темы.

Форма контроля: фронтальный контроль.

Метод контроля: письменные задания

Время выполнения работы – 25 мин.

Задание: Контроль проводится в виде заданий по вариантам: 1 вариант – базовый уровень, 2 вариант – усложненный.

1 Вариант

Задание 1. Ответьте письменно на вопросы: Wie findest du dich selbst? Kreuze an und schreibe kurze Sätze in dein Heft.

	<i>total</i>	<i>sehr</i>	<i>ziemlich</i>	<i>ein wenig</i>	<i>gar nicht</i>
<i>intelligent</i>					
<i>witzig</i>					
<i>pünktlich</i>					
<i>sportlich</i>					
<i>offen</i>					
<i>ehrgeizig</i>					
<i>verträumt</i>					
<i>zuverlässig</i>					
<i>schüchtern</i>					
<i>egoistisch</i>					

2 вариант

Задание 2. Прочитайте высказывания и запишите по 5-6 предложений по каждому тексту: Was sind die wichtigsten Informationen? Markieren Sie 5 oder 6 Schlüsselwörter in jedem Text.

Michael: Für mich ist mein Freund Martin sehr wichtig. Ich habe Vertrauen zu ihm. Ich kann mit ihm über alles reden, immer zu ihm kommen. Martin respektiert mich. Wir kennen uns seit drei Jahren. Martin und ich haben die gleichen Interessen, machen alles zusammen. Auch die Clique ist sehr wichtig. Man braucht Freunde. Wir sind fast jeden Tag zusammen.

Heike: Die Mädchen in meiner Clique sind ziemlich gute Freundinnen. Mit Alexandra kann ich auch über Probleme reden, die nicht die Clique betreffen. Solche Themen muss nicht jeder hören. Man merkt schon, ob jemand dichhält oder ein Plappermaul ist und alles in der Clique weitererzählt. Alexandra steht immer zu mir. Sie ist meine beste Freundin.

Nils: Ein guter Freund muss zu mir stehen, mit mir durch dick und dünn gehen. Mit meinen Freunden Lars und Dirk kann ich über alles reden. Sie verstehen meine Probleme. Wir haben die gleichen Interessen und unternehmen viel zusammen.

Lars: Nils und Dirk sind meine besten Freunde. Wir kennen uns seit der ersten Klasse. Wir können über alles reden. Meine Freunde sind immer für mich da. Wenn ich Probleme habe, helfen sie mir, hören mir zu. Wir sind fast wie Brüder. Man sieht uns immer zusammen. Es gibt auch mal Krach. Aber dann reden wir vernünftig miteinander.

Цель: проверка понимания содержания текста.

Форма контроля: фронтальный контроль.

Метод контроля: устные задания

Время выполнения работы – 40 мин.

Задание: Контроль проводится в виде заданий. Задания предполагают прочтение текста, понимание содержания текста и ответы на вопросы

Задание 1. Прочитайте текст:

Das finde ich nicht gut: Junge gegen Mädchen

In der ersten Klasse ging es ja noch. Da gab es noch keinen so großen Unterschied, alle waren irgendwie gleich. Jungen und Mädchen. Wir mussten alle sehen, wie wir zurechtkamen mit all dem Neuen in der Schule, wie man sich benehmen musste, was verboten war und was nicht.

In der zweiten Klasse fing es schon an. Da taten die Jungen sich groß, besonders in der Pause. Die gaben an, sie taten so, als wären sie etwas Besseres. Sie fingen an, uns zu ärgern, nahmen uns Sachen weg oder zogen uns an den Haaren. Wenn wir uns dann wehrten, kämpften sie uns nieder. Sie taten sowieso nichts anderes als kämpfen. Es machte keinen Spaß mehr mit ihnen.

In der dritten Klasse wurde es ganz schlimm. In der Schulstunde waren die Jungen ziemlich still. Aber sonst war es nicht mehr auszuhalten mit ihnen. Sie ärgerten uns immer. Wenn wir irgendwo spielten, kamen sie und störten uns. Wenn wir im Hof auf der Bank saßen, stießen sie uns runter. Sie lachten über Karla, weil sie so dick, über Anette, weil sie so dünn war. Sie lachten über Monikas rote Haare und über Ninas schwarze Locken. Und sie behaupteten, alle Mädchen wären doof!

Aber wenn sie mal etwas Gescheites spielten, ließen sie uns nicht mitspielen. Das war gemein. Ich fand das nicht gut, wenn wir Mädchen immer nur unter uns blieben. Ich wollte auch mit Jungen spielen. Ich war sehr unzufrieden.

Задание 2. Ответьте на вопросы к тексту:

1. Wie kamen Jungen und Mädchen in der ersten Klasse miteinander aus?
2. Wie veränderten sich die Jungen in den höheren Klassen?
3. Was meint die Erzählerin dazu?

Тема 1.4. Природа и человек (климат, погода, экология, природные катастрофы, защита окружающей среды)

Цель: проверка овладения лексическим материалом.

Форма контроля: фронтальный контроль.

Метод контроля: тестовые задания, упражнения

Время выполнения работы – 30 мин.

Задание: Контроль проводится в виде тестовых заданий, упражнений. Задания в тесте предполагают выбор одного правильного ответа из данных. Задания оцениваются в баллах. Каждое задание при подсчете результатов работы оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов – 31.

Критерии оценки:

90 – 100% - «5»

75 – 89% - «4»

60 – 74 % - «3»

59 – и менее - «2»

Задание 1. Переведите на немецкий язык:

1. Осенью часто идет дождь. 2. Летом в Ростове светит солнце. 3. Зимой здесь не часто идет снег. 4. В мае гремит гром. 5. Какая сегодня погода?

Задание 2. Найдите синонимы:

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1. begreifen | a) Südpol |
| 2. Arktis | b) ablaufen |
| 3. Antarktis | c) im Durchschnitt |
| 4. Region | d) Wetterablauf |
| 5. häufig | e) Gebiet |
| 6. Frühjahrsanfang | f) feucht |
| 7. Wetter | g) fertig |
| 8. bereit | h) wiederkommen |
| 9. verlaufen | i) oft |
| 10. Verlauf des Wetters | j) Mitteltemperatur |
| 11. nass | k) verstehen |
| 12. wiederkehren | l) Frühjahr |
| 13. im Mittel | m) Witterung |
| 14. Durchschnittstemperatur | n) Nordpol |

Задание 3. Найдите антонимы:

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1. Herbst | a) westen |
| 2. Winter | b) regenarm |
| 3. Kälte | c) Sommer |
| 4. regenreich | d) kalt |
| 5. Südpol | e) Frühling |
| 6. Osten | f) nass, feucht |
| 7. Hitze | g) früh |
| 8. warm | h) Wärme |

9. trocken

10. spät

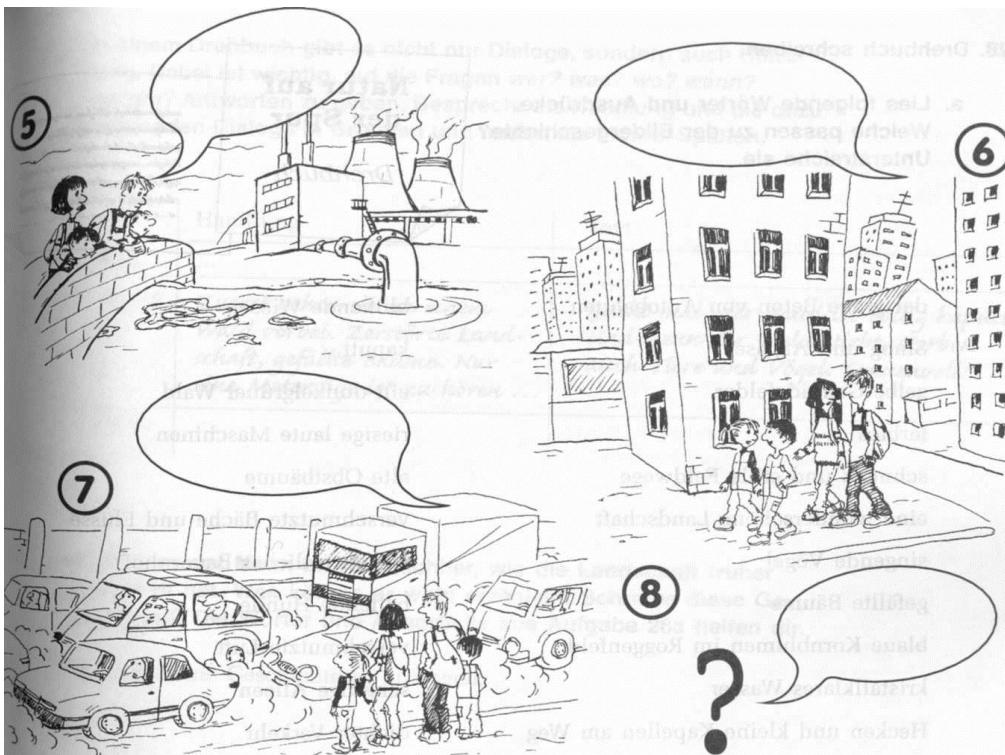
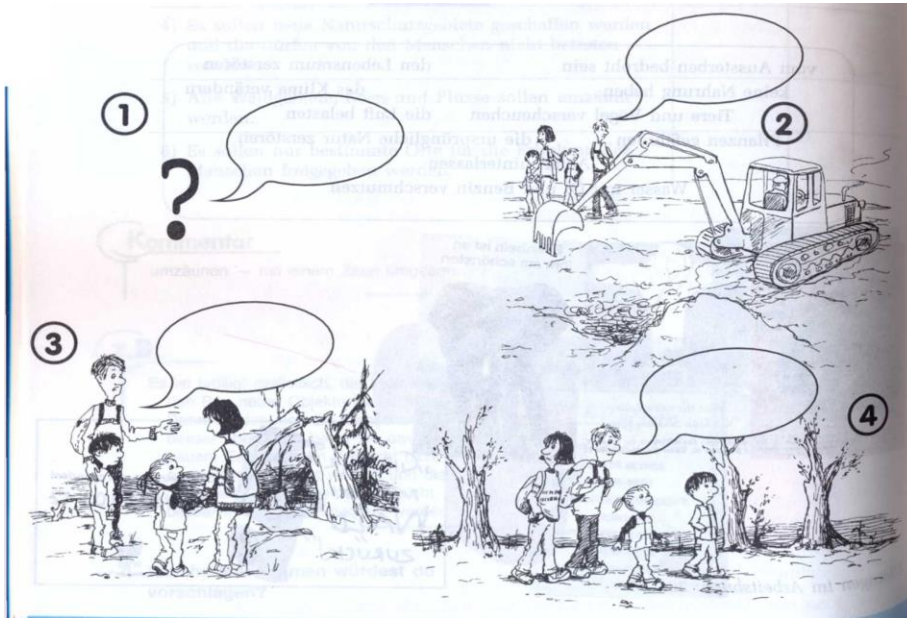
11. Ärger

i) Freude

j) Nordpol

k) Frost

Задание 4. Ответьте на вопрос (письменно): Что происходит? Подпишите картинки по номерам



Семестр II
Тема 1.5. Досуг

Цель: проверка усвоения лексики по теме.

Форма контроля: фронтальный контроль.

Метод контроля: устные задания

Время выполнения работы – 45 мин.

Задание: Контроль проводится в виде заданий. Задания предполагают дополнение реплик в диалоге и ответы на вопросы. Каждый правильный ответ оценивается в баллах и при подсчете результатов работы оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов – 12.

Критерии оценки:

90 – 100% - «5»

75 – 89% - «4»

60 – 74 % - «3»

59 – и менее - «2»

Задание 1. Переведите диалог на немецкий язык:

- Добрый день, как дела?
- Вчера я ходила в кино с подругой.
- Что вы смотрели?
- Мы смотрели фильм на немецком языке
- Это интересно. Вы все понимали?
- Да, мы все понимали, актеры играли прекрасно. Действие происходит во время войны. Главный герой спасает любимую девушку от нацистов.
- Чем заканчивается кино?
- Кино заканчивается тем, что главному герою удалось спасти свою любимую от преследования нацистов. Я советую тебе тоже посмотреть это кино.
- Спасибо, будет свободное время, я обязательно посмотрю фильм.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Haben Sie ein Hobby? Wofür interessieren Sie sich? Was machen Sie abends (am Wochenende) besonders gern? Finden Sie Ihr Hobby nützlich (полезным)? 2. Gehen Sie gern ins Kino? Welcher Film gefällt Ihnen besonders gut? Besuchen Sie oft das Theater? Welches Theaterstück gefällt Ihnen gut? 3. Besuchen Sie oft Gemäldegalerien und Ausstellungen? Welches Gemälde gefällt Ihnen? Welchen modernen Maler finden Sie interessant? 4. Sammeln Sie gern? Was sammeln Sie? Was sammeln Ihre Freunde? 5. Sehen Sie gern fern? Wie oft sehen Sie fern? Was sehen Sie besonders gern im Fernsehen? Welche Sendungen (передачи) gefallen Ihnen? 6. Sind Sie ein Musikfreund? Wie heißt Ihr Lieblingskomponist? Welche Musik finden Sie schön? Tanzen Sie gern? Welche Tänze? Gehen Sie manchmal in die Disko?

Семестр II
Тема 1.6. Цифры, математические действия

Цель: проверка овладения письменной речью и усвоения лексики по теме.

Форма контроля: фронтальный контроль.

Метод контроля: упражнения

Время выполнения работы – 35 мин.

Задание: Контроль проводится в виде упражнений по вариантам базового уровня. Задания в упражнениях предполагают написание чисел и ответы на вопросы. Каждый правильный ответ оценивается в баллах и при подсчете результатов работы оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов – 24
Критерии оценки:

90 – 100% - «5»

75 – 89% - «4»

60 – 74 % - «3»

59 – и менее - «2»

ZAHLWÖRTER

1 ВАРИАНТ

1. Напишите числа прописью:

1. 1, 3, 6, 8, 9, 12, 11, 7, 18, 16, 20.

3. 63, 36, 41, 89, 75, 51, 57.

5. 1014, 3425, 9748.

7. 208354, 418579.

2. 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.

4. 852, 139, 678, 924, 743.

6. 10691, 29812.

8. 1.283456.

2. Напишиет года прописью:

1. 1567 2. 1252

3. Напишите время (во всех вариантах):

1. 10.00 2. 11.15 3. 18.25 4. 15.30

4. Ответьте на следующие вопросы письменно:

1. Welches Datum haben wir heute? 2. Der wievielte war gestern? 3. Wann sind Sie geboren? 4. Wann haben Sie Geburtstag? 5. Der wievielte Monat ist der Marz, der August, der Oktober, der Dezember? 6. Der wievielte Wochentag ist der Montag, der Mittwoch, der Freitag? 7. Wann beginnt der Fruhling, der Sommer, der Herbst, der Winter? 8. In welchem Jahrhundert leben wir? 9. Wie alt ist der Grossvater? 10. Wie alt ist der Vater?

ZAHLWÖRTER

2 ВАРИАНТ

1. Напишите числа прописью:

2. 2, 4, 7, 8, 10, 11, 13, 15, 18, 19, 21.

3. 61, 37, 45, 88, 74, 55, 57.

5. 1020, 3528, 8769.

7. 228456, 448773.

2. 14, 27, 32, 44, 50, 60, 70, 86, 90, 100.

4. 887, 145, 623, 567, 778.

6. 11652, 28813.

8. 2.293558.

2. Напишиет года прописью:

1. 1867 2. 1155 3. 1842 4. 2005

3. Напишите время (во всех вариантах):

1. 11.00 2. 12.15 3. 17.25 4. 16.30

4. Ответьте на следующие вопросы письменно:

1. Welches Datum haben wir heute? 2. Der wievielte war gestern? 3. Wann sind Sie geboren? 4. Wann haben Sie Geburtstag? 5. Der wievielte Monat ist der Marz, der August, der Oktober, der Dezember? 6. Der wievielte Wochentag ist der Montag, der Mittwoch, der Freitag? 7. Wann beginnt der Fruhling, der Sommer, der Herbst, der Winter? 8. In welchem Jahrhundert leben wir? 9. Wie alt ist der Grossvater? 10. Wie alt ist der Vater?

Семестр I

Грамматический блок

Введение

Цель: проверка уровня овладения грамматическим материалом.

Форма контроля: фронтальный контроль.

Метод контроля: упражнения

Время выполнения работы – 45 мин.

Задание: Контроль проводится в виде упражнений. Задания в упражнениях предполагают заполнение предложений по грамматике. Контролируется умение употреблять артикли (склонение и основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля у существительных).

Каждый правильный ответ оценивается в баллах и при подсчете результатов работы оценивается 1 баллом.

Критерии оценки:

90 – 100% - «5»

75 – 89% - «4»

60 – 74 % - «3»

59 – и менее - «2»

Артикль

А. Вставьте определенный артикль:

- Auto meines Bruders ist neu. 2. ... Tür zu unserer Küche ist breit. 3. ... Haus an der Ecke ist ein Studentenheim. 4. In diesem Jahr war Sommer sehr heiß. 5. Heute ist ... 8. März. 6. ... Buch über ... ersten Raumschifffahrten ist sehr interessant. 7. Berlin liegt an ... Spree. 8. ... Baikalsee ist ... größte See ... Welt. 9. ... Eiffelturm in Paris, der im Jahre 1889 erbaut wurde, gehört zu den berühmtesten Bauwerken ... Erde. 10. ...Sonne geht im Osten auf. 11.... Schweiz ist durch ihre schönen Landschaften berühmt. 12. ... Niederlande gehören mit Belgien und Luxemburg zu ... Benelux-Ländern. 13. Er verbringt ... Winterferien auf dem Lande. 14.... Tee im Glas ist zu stark. 15.... kleine. Katrin geht in den Kindergarten.

Б. Вставьте артикль перед выделенными словами:

- Ich habe**Bruder** und **Schwester**. Mein Bruder ist 11 Jahre alt und**Schwester** ist 22. 2. Die große russische Stadt St. Petersburg liegt an **Newa**. 3. Kurt wohnt in einer schönen Stadt im Süden **Bundesrepublik**. 4. In unserer Klasse stehen neun Schulbänke und ... **Lehrertisch**. 5. Links auf **Tisch** liegen Schulsachen. Das sind Annas Schulsachen. 6. Ich trinke sehr gern Tee und mein Vater Kaffee. 7. **Wetter** ist wunderschön **Sonne** scheint, es ist warm, **Himmel** ist blau. 8. **Deutschlehrer** kommt in die Klasse und **Stunde** beginnt. 9. Seine Mutter ist Krankenschwester, sie arbeitet in **Krankenhaus** im Zentrum der Stadt. 10. **Drama** des großen deutschen Dichters Johann Wolfgang von Goethe "Faust" ist weltbekannt. 11. Ich schreibe heute **Brief** an meine Freundin. 12. Dieser Ring ist sehr teuer, er ist aus Gold. 13. **Vater** meines Freundes fährt im Herbst nach Deutschland. 14. In der Russischstunde schreiben die Schüler am Dienstag **Diktat**. 15. Brot, Milch, Fleisch, Butter, Fisch sind Lebensmittel und Limo, Kaffee, Cola, Bier sind Getränke. 16. Die Stadt ist nicht groß, aber es gibt hier **Theater**, drei Kinos, **Kunstmuseum** und **Gemäldegalerie**. 17. Touristen aus aller Welt besuchen gern die Dresdener Gemäldegalerie und bewundern ihre Kunstschatze. 18. Ich treibe gern **Sport**, aber nicht oft habe ich dafür **Zeit**. 19. Montag ist der erste Tag der Woche. 20. Im Cafe bestellen wir Kaffee. **Kaffee** hier schmeckt sehr gut.; 21. Die Katze ist ein Haustier aber **Tiger** ist schon **Raubtier**. 22. **Herr** dort links ist unser Professor. 23. Herr Müller ist Deutsche. 24. größte **Stadt** Deutschlands ist Berlin,

es hat 3,5 Millionen Einwohner. 25. "Fräulein Meyer! Bringen Sie mir bitte die Post!" 26. Die größten Flüsse der Bundesrepublik Deutschland sind **Rhein**, **Oder**, **Elbe**, **Main** und **Donau**. 27. Olgas Onkel ist Arzt von Beruf. Er ist guter **Arzt**. 28. Das ist **Geschenk** von meinem Großvater. 29. Und dieses Buch ist **Geburtstagsgeschenk** meiner Mutter. 30. Kein Mädchen in der Klasse singt so schön wie Monika.

В. Вставьте определенный, неопределенный артикль или нулевой:

1. Nicht weit von meinem ... Haus steht ... kleine Kirche. Diese ... Kirche ist aus ... Holz. 2. Mein ... deutscher Freund heißt ... Werner. 3. ... höchste Berg im Kaukasus heißtElbrus. 4. Auf dem Tisch liegt... Heft. Das ist... Lenas Heft. 5. Da steht... Stuhl unseres Lehrers. 6. Das ist ... Buch. ... Buch ist sehr interessant. 7. In der Stadt Dresden in ... Deutschland befindet sich ... berühmte Gemäldegalerie und in ... Petersburg in Russland - ... Ermitage. 8. Diese ... Schülerin ist... gute Sportlerin. 9. Im Klassenzimmer sitzen zwei ... Kinder - ... Schüler und ... Schülerin. 10. Meine ... Schwester trinkt ... Milch gem. Ich trinke aber keine ... Milch. 11.... Frau Schmidt kauft ... Wurst,... Käse,... Brot und ... Packung ... Kaffee. 12. An der Haltestelle steht ... Frau. ... Frau wartet auf den Bus.

Семестр I

Тема 1.2. Межличностные отношения

Цель: проверка уровня овладения грамматическим материалом.

Форма контроля: фронтальный контроль.

Метод контроля: тестовые задания, упражнения

Время выполнения работы – 45 мин.

Задание: Контроль проводится в виде упражнений и тестовых заданий. Задания предполагают заполнение предложений по грамматике. Контролируется умение употреблять местоимения в предложениях.

Каждый правильный ответ оценивается в баллах и при подсчете результатов работы оценивается 1 баллом.

Критерии оценки:

90 – 100% - «5»

75 – 89% - «4»

60 – 74 % - «3»

59 – и менее - «2»

Местоимения (личные)

Personalpronomen

1. Вставьте личные местоимения:

1. Fünf Jahre lebt... schon in Moskau. 2. Kannst... bitte das Fenster zumachen? 3.... bringt mir schnell eine Tasse Tee. 4.... leben noch bei den Eltern. 5. Trainierst... viel? 6.... will jeden Tag schwimmen. 7. Können ... bitte sagen, wo der Puschkin - Platz liegt? 8.... nimmt am Konzert teil. 9. Wann sollen ... morgen beim Arzt sein? 10. Kommst ... mit in die Disco? 11. Lest ... schnell? 12.... siehst schlecht aus. 13. Besucht... euch oft? 14. Seht... sie gern? 15. Sind müde?

2. Вставьте личные местоимения:

1. Ich muss ... leider sagen, du hast nicht recht. 2. Können Sie ... sagen, wie spät es ist? 3. Gehst du mit ... ins Kino? Ich kaufe Kinokarten. 4. Deine Schwester hat bald Geburtstag. Was schenkst du ... ? 5. Kannst du den Satz nicht übersetzen? Ich gebe ... das Wörterbuch. 6. Wie lange seid ihr da? Wie geht es ... ? 7. Er hat Probleme. Ich kann... helfen. 8. Sie irren sich. Kann ich... helfen?

3. Местоимения поставьте в винительный падеж в предложение:

a)

1. Der Lehrer fragt ... oft. ich, er, sie, wir
2. Wir begrüßen .. herzlich! Sie, ihr
3. Du kennst ... wohl. er, wir, sie (Pl.)

б) замените существительное местоимением

1. Das ist unser Lehrer. Aber ich kenne ... nicht gut.
2. Hier ist der Brief. Bring ... zur Post!
3. Ich sehe dich schon lange. Siehst du ... nicht ?
4. Das Buch ist interessant. Ich lese ... mit großem Interesse.
5. Sprechen Sie nicht so schnell! Ich verstehe ... schlecht.
6. Die Regel ist schwer. Ich verstehe ... nicht.
7. In deiner Arbeit gibt es drei Fehler, Korrigiere... .

4. Образуйте предложение:

a) Muster: *Das Kleid gefällt mir.* Gefällt es dir auch?

1. die Musik
2. der Sänger
3. der Lehrer
4. die Gardine
5. das Zimmer
6. die Wohnung
7. das Haus
8. der Junge
9. das Märchen
10. das Buch
11. die Blumen (Pl.)
12. die Bilder (Pl.)

b) Muster: " Das ist *eine neue Bluse*. Wie gefällt sie dir (*euch, Ihnen*)?"

1. eine neue Wohnung
2. ein neuer Roman
3. ein bekanntes Bild
4. eine tolle Idee
5. eine große Bibliothek
6. bequeme Schuhe (Pl.)
7. schöne Blumen (Pl.)

c) Muster: - Wie schmeckt dir (*euch, Ihnen*) der Kuchen?

- Danke, er schmeckt mir (*uns*) gut.

1. der Salat
2. die Suppe
3. das Fleisch
4. das Eis
5. die Konfiture
6. das Gebäck
7. die Erdbeeren (Pl.)
8. die Kirschen (Pl.)

d) Muster: -Gib mir bitte das Buch!

- Gut, ich gebe es dir!

1. ein Stück Kreide
2. der Regenschirm
3. diese Kasette
4. das Wörterbuch
5. der Spiegel
6. der Ball
7. das Heft
8. Bleistifte
9. Bücher

5. Дополните предложения местоимениями:

1. Das Kind liebt seine Mutter; es gehorcht und folgt; es braucht und vertraut; es kann nicht leben ohne, es ist immer bei; wenn es von getrennt ist, ruft es nach, möchte zueilen und umarmen. Es tut alles für und möchte Nie betruben. Es ist dankbar und erfreut, wo es kann.

Местоимения (притяжательные)

PRONOMEN

Possessiv - pronomen

1. Переведите предложения:

1. Ich komme von meinen Eltern.
2. Ich gebe ihm Nachricht durch meinen Brief.
3. Ich gehe zu meinem Freund.
4. Ich komme aus meiner Heimat zurück.
5. Ich höre das fremde Gespräch gegen meinem Willen.
6. Ich gehe jeden Morgen um 8 Uhr in mein Büro.
7. Ich treibe seit meiner Jugend Sport.
8. Ich verbringe den Sonntag mit meinen Bekannten.
9. Ich mache mir Sorgen um meine Freunde.
10. Ich freue mich, mit meiner Familie zu reisen.

2. Переведите предложения:

1. Ich lese nicht mein Buch.
2. Du schreibst mit meiner Feder.
3. Er schneidet mit meinem Messer.
4. Wir zeichnen nicht mit unserem Bleistift.
5. Ich fahre in deinem Wagen.
6. Sie bezahlt die Bücher aus meiner Tasche.
7. Er legt die Sachen auf seinen Tisch.
8. Ich kaufe das Geschenk nicht für meine Schwester.
9. Sie macht keine Sorgen um ihren Bruder.
10. Ich kümmere mich um meine Sachen.

3. Вставьте в предложения притяжательные местоимения:

a)

1. Der Beamte ist zufrieden mit Stellung, mit Gehalt; er liebt Kinder, Arbeit, Beruf.
2. Die Hausfrau sorgt für Familie, für Mann; sie sorgt für die Sauberkeit Wäsche, ... Hauses.
3. Ich liebe dieses Land mit Klima, mit Flüssen, Bewohnern, Pflanzenwelt.
4. Die Kinder sehnen sich nach Vater, nach Mutter, Eltern; sie besuchen Freunde, Grossvater.

b)

1. Der Student besucht am Vormittag Vorlesungen.
2. Er trägt Bücher in Mappe.
3. Er sucht Platz neben Bekannten.
4. Er folgt aufmerksam den Worten Lehrers und schreibt Vortrag in Heft.
5. Mittags kehrt er in Wohnung zurück.
6. Er begrüsst ... Wirtin und Mann.
7. Er ist wie ein Sohn der Familie und isst an Tisch.
8. Er arbeitet und spielt mit den Kindern und Schulfreunden.
9. Abends geht er mit Bekannten in ein Theater, oder er besucht Studienfreunde auf Zimmer.
10. Sie bereiten sich zusammen auf Examen vor.

4. Выберите один правильный вариант:

1. Die Mutter lobt Tochter für gute Einkäufe.
a) seine b) deiner c) ihre d) eurer
2. Die meisten Schüler sind mit Noten zufrieden.
a) deine b) deinem c) seine d) ihren
3. Willst du Studium fortsetzen?
a) deines b) deine c) seines d) dein
4. Ich kenne diesen Autor und Romane.
a) seinen b) deinen c) ihres d) seine
5. Die Lehrerin hat uns Aufsätze gebracht.
a) seinen b) unsere c) deinen d) ihres
6. Meine Mutter arbeitet mit Vater im Büro.
a) euren b) unseren c) ihrer d) meinem
7. Er hat eine neue Uhr. Uhr gefällt mir sehr gut.
a) meine b) seine c) ihre d) unsere
8. Hans und Karin machen Hausaufgaben.
a) euer b) seiner c) unser d) ihre
9. Das ist Helga. Und wie heisst Bruder?
a) sein b) seiner c) ihr d) euer
10. Das ist Monika Mai. Sie studiert in Bonn und Eltern leben in Wien.
a) seine b) euere c) ihre d) seinen

Семестр I и II
Тема 1.3. Повседневная жизнь, условия жизни

Цель: проверка уровня овладения грамматическим материалом.

Форма контроля: фронтальный контроль.

Метод контроля: тест

Время выполнения работы – 35 мин.

Задание: Контроль проводится в виде теста. Задания в тесте предполагают выбор одного правильного варианта ответа. Контролируется умение использовать степень сравнения прилагательных в предложениях.

Каждый правильный ответ оценивается в баллах и при подсчете результатов работы оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов – 30.

Критерии оценки:

90 – 100% - «5»

75 – 89% - «4»

60 – 74 % - «3»

59 – и менее - «2»

Степени сравнения прилагательных и наречий

Задание 1. Выберите один правильный ответ:

1. Unser Haus ist so ____ wie deins.
A. grösser B. gross C. am grössten D. das grösste
2. Welcher Tag ist der ____ im Jahr?
A. längste B. langere C. am längsten D. lange
3. Dieses Zimmer ist ____ als jenes.
A. klein B. das C. am kleinste D. kleiner
4. Von allen Arbeiten ist das die ____ .
A. beste B. bessere C. am besten D. gut
5. Mein Bruder ist ____ als ich.
A. alt B. der älteste C älter D. am ältesten
6. Der neue Park ist der ____ in der Stadt.
A. grösse B. grössere C. am grössten D. grösste
7. Lies bitte ____ ! Wir hören dich nicht.
A. laute B. lauter C. am lautesten D. der lauteste
8. Es ist ____ wie am Tage.
A. hell B. heller C. am hellsten D. der hellste
9. Sie kommt nicht ____ als in 15 Minuten.
A. später B. spät C. die späteste D. am spätesten
10. Was ist der ____ Fluss in unserem Land?
A. längere B. längste C. lange D. am längsten

11. Der Fluss ist _____ als ein Bach.
A. breit B. breiter C. der breiteste D. am breitesten
12. Der _____ Monat im Jahr ist Februar.
A. kürzeste B. am kürzesten C. kurz D. kürzere
13. Dieses Mädchen ist das _____ in der Klasse.
A. fleissigste B. fleissigere C. am fleissigsten D. fleissige
14. Ihre Augen sind so _____ wie der Himmel.
A. blauer B. die blauesten C. am blauesten D. blau
15. Du bist _____ als ich.
A. tüchtig B. tüchtiger C. am tüchtigsten D. er tüchtigste
16. Die Kirschen sind _____ wie Blut.
A. röter B. am röttesten C. die rotesten D. rot
17. Meine Bibliothek ist _____ als deine.
A. reich B. reicher C. die reichste D. am reichsten
18. Das Auto fährt so _____ wie ein Zug.
A. schneller B. schnell C. am schnellsten D. der schnellste
19. Jeden Tag hatten wir _____ als 6 Stunden.
A. viel B. die meisten; C. mehr D. am meisten
20. Die Tage sind im Dezember _____ als im März.
A. kurz B. die kürzesten C. am kürzesten D. kürzer
21. Gold ist _____ - als Eisen.
A. schwer B. schwerer C. das schwerste D. am schwersten
22. Das ist die _____ Novelle im Buch.
A. kurz B. kürzer C. am kürzesten D. kürzeste
23. Ist der Elbrus der _____ Gipfel des Kaukasus?
A. hoch B. höher C. höchste D. am höchsten
24. Die Wolga ist ein _____ Fluss als die Oka.
A. länger B. längerer C. längster D. am längsten
25. Im Schwimmen ist Emil der _____ von allen Schülern.
A. gute B. bessere C. beste D. am besten
26. Von allen Zügen ist der Schnellzug _____ .
A. schnell B. schneller C. der schnellere D. am schnellsten
27. Der Stille Ozean ist der _____ Ozean auf dem Erdball.
A. grosse B. grösste C. grössere D. am grössten
28. Der Juli war der _____ Monat in diesem Jahr.
A. warme B. wärmere C. wärmste D. am wärmsten

29. Die heutige Aufgabe ist die _____ von allen.
A. schwerste B. schwerere C. schwere D. am schwersten.
30. Er lernt jetzt _____ als im vorigen Jahr.
A. fleissig B. fleissiger C. der fleissigste D. am fleissigsten

II семестр

Тема 1.4. Природа и человек (климат, погода, экология, природные катастрофы, защита окружающей среды)

Цель: проверка уровня овладения грамматическим материалом.

Форма контроля: фронтальный контроль.

Метод контроля: тестовые задания, упражнения

Время выполнения работы – 45 мин.

Задание: Контроль проводится в виде упражнений и тестовых заданий. Задания предполагают заполнение предложений по грамматике. Контролируется умение составлять предложения.

Каждый правильный ответ оценивается в баллах и при подсчете результатов работы оценивается 1 баллом.

Критерии оценки:

90 – 100% - «5»

75 – 89% - «4»

60 – 74 % - «3»

59 – и менее - «2»

Порядок слов в простом предложении

Wortfolge im Satz

Задание 1. Составьте со следующими группами слов повествовательные предложения:

- a) с прямым порядком слов;
- б) с обратным порядком слов:
1. nach Deutschland, um 9 Uhr, mit dem Zug, mein Vater, morgen, fährt.
2. interessieren sich, aus unserer Klasse, für moderne Jugendmusik, viele Jungen und Mädchen.
3. in die Schule, zum ersten Mal, in diesem September, die Schwester meiner Freundin, geht.
4. danke, herzlich, für das Geschenk, ich, dir.
5. ist, die Garage, hinter, dem Haus.
6. viele Menschen, jetzt, reisen, mit dem Flugzeug.
7. man, diese Zeitung, am Zeitungskiosk, verkauft, an der Ecke, dort.
8. den Urlaub, verbringt, gewöhnlich, Herr Richter, weit von der Stadt.
9. nicht frei, an diesem Wochenende, bin, leider, ich.
10. mit dem Computer, Peter, beschäftigt sich, gern.

Задание 2. Найдите сказуемые, измените порядок слов на обратный.

Предложения переведите:

1. Der große russische Dichter Alexander Puschkin wurde im Jahre 1799 geboren. 2. Nach dem Abitur will ich an der medizinischen Hochschule studieren. 3. Der Zar Peter I. hat 1703 an der Newa eine Stadt gegründet. 4. Meine Eltern zogen vor einem Jahr um. 5. Viele herrliche Bauten haben die Völker des Altertums errichtet. 6. Im Winter feiern wir den 80. Geburtstag meiner Großmutter. 7. Ohne Eltern bleibt das Kind nicht gern zu Hause. 8. In der Not kann ich meinen Freund nicht lassen. 9. Ich habe mich gestern während des Spazierganges erkältet. 10. Peter macht in diesem Jahr eine Sprachreise nach Russland. 11. In der Stunde darf man nicht sprechen.

Вопросительные предложения

Fragewörter

Задание 3. Выберите один правильный ответ:

1. Der alte Professor hat die Frage des Studenten gar nicht begriffen.

A. wer B. wessen C. wem D. was

2. Er hat seine Gäste freundlich empfangen.

A. wer B. wie C. wen D. was

3. Paul hat bestimmt wieder seine Schlüssel vergessen.

A. wer B. was C. wem D. wen

4. Er hat hier im Fluss geschwommen.

A. wo B. wie C. warum D. wessen

5. Er fährt nach Prag.

A. womit B. wohin C. wer D. warum

6. Seit dem 1. September studiere ich an der Uni.

A. wann B. seit wann C. bis wann D. von wann

7. Ich habe im Januar Geburtstag.

A. wie B. seit wann C. in welchem Monat D. wieviel

8. Ich denke jetzt an meine Reisepläne.

A. wer B. was C. worauf D. woran

9. Heute wird die Prüfung in Mathematik abgelegt.

A. wer B. was C. wo D. warum

10. Wir treffen uns mit Professor R. am Montag.

A. wie B. wann C. wie lange D. seit wann

11. Katrin will Krankenschwester werden.

A. was B. wer C. wo D. was für ein

12. Das Bild wurde von mir gezeichnet.

A. wovon B. von wem C. wer D. wo

13. Hier liegt die Schultasche meiner Schwester.

A. wem B. wessen C. wen D. was

14. Rufe mich bitte morgen an!

A. wer B. wem C. wen D. wann

15. Inge hilft der Studentin.

A. wer B. wem C. was D. wen

16. Steigen Sie an der Apotheke um!

A. was B. wohin C. wo D. wer

17. Er kennt diesen Studenten gut.
A. wer B. wen C. was D. wem
18. Das sind die Hefte des Lehrers.
A. wer B. was C. wessen D. welches
19. Thomas studiert an der Hochschule für Musik.
A. was B. wo C. was für ein D. wofür
20. Es wird im Sommer sehr warm.
A. wie B. wer C. was D. wo

Безличные предложения

Задание 4. Переведите:

1. Сегодня воскресенье. 2. Гремит гром, и сверкает молния. 3. Весна, уже тепло, тает. 4. Уже поздно. 5. Вчера было очень жарко. 6. Идет снег. 7. Утро, я иду в школу. 8. Зимой рано темнеет. 9. В нашем городе есть много достопримечательностей. 10. Времени еще только пять часов. 11. Идет дождь. 12. Было лето. 13. Сегодня ветрено. 14. На дворе май. 15. Прохладно. 16. Как дела?

Семестр II

Тема 1.5. Досуг

Цель: проверка уровня овладения грамматическим материалом.

Форма контроля: фронтальный контроль.

Метод контроля: тестовые задания, упражнения

Время выполнения работы – 45 мин.

Задание: Контроль проводится в виде упражнений и тестовых заданий. Задания предполагают заполнение предложений по грамматике. Контролируется умение употреблять временной глагол в предложениях.

Каждый правильный ответ оценивается в баллах и при подсчете результатов работы оценивается 1 баллом.

Критерии оценки:

90 – 100% - «5» 75 – 89% - «4» 60 – 74 % - «3» 59 – и менее - «2»

Глагол

Prasens Aktiv Настоящее время

Задание 1. Выберите один правильный ответ:

1. Ich esse Fisch. Was _____ du?
A. essen B. isst C. esst D. esse
2. _____ er den Kaffee immer so?
A. Mache B. Machst C. Macht D. Machen
3. Wo _____ Sie die Getränke?
A. kauft B. kaufen C. kaufe D. kaufst
4. Ich gebe dem Jungen eine Mark. Was _____ du ihm?
A. gibst B. gibt C. gibst D. geben

Imperfekt
Прошедшее время

Задание 2. Образуйте Imperfekt:

1. fangen - ... ; 2. gefallen- ... ; 3. schaffen - ... ; 4. senden ... ; 5. bringen - ... ; 6. streiten - ... ; 7. wiegen - ... ; 8. tun ... ; 9. eintreten- ... ; 10. scheinen- ... ; 11. schießen -.."; 12. finden - ... ; 13. kennen - ... ; 14. abgeben - ... ; 15. befehlen - ... ; 16. schließen - ... ; 17. erheben - ... ; 18. bewegen- ... ; 19. sich unterscheiden - ... ; 20. bleiben - 21 . schweigen -...; 22. beißen -...; 23. leiden -...; 24. biegen- ... ; 25. rennen- ... ; 26. erfahren - ... ; 27. messen - ...; 28. sich befinden - ... ; 29. aufessen - ...

Perfekt mit haben/sein

Задание 3. Выберите один правильный ответ:

1. Alex,_____. du in Deutschland einmal gewesen?
A. habst B. hast C. seiest D. bist
2. Während der Fahrt ____ ein kleiner Unfall passiert.
A. ist B. hat C. habt D. seid
3. Der Zug ____ vor fünf Minuten ____.
A. hat ____abgefahren B. hat ____abgefahrt C. ist ____abgefahren D. ist ____abgefahrt
4. Die Familie Bauer ____immer den Fluss entlang ____ .
A. ist ____spazieren gehen C. ist ____spazieren gegangen
B. hat ____ spazieren gegangen D. hat ____spazieren gehen

Plusquamperfekt

Задание 4. Переведите:

1. После того как он закончил школу, прошло много лет. 2. Когда Анна вернулась домой, мама еще не пришла с работы. 3. Мы сдали экзамены и поехали потом на природу. 4. Я не пошел со всеми в кино - я уже видел этот фильм раньше. 5. В июле наша семья отдыхала на Черном море, осенью мы все вспоминали это время. 6. Моя мама испекла вкусный пирог, мы все ели его с удовольствием. 7. Учитель объяснил правило, дома мы прочитали его еще раз в учебнике. 8. Я не узнал Ольгу, я ее давно не видел. 9. Стемнело, и на улицах зажгли свет. 10. Мы прибежали на вокзал, но поезд уже ушел. 11. Прозвенел звонок, и ученики выбежали в коридор. 12. Я не смог сделать домашнее задание и получил на уроке плохую оценку. 13. У меня был в Германии друг по переписке, но он меня потом забыл. 14. Туристы долго гуляли по городу, потом они поздно вернулись в гостиницу. 15. Прошел сильный дождь; улицы, дома и деревья стали мокрыми.

4. Промежуточный контроль за 1 семестр обучения

Цель: проверка достигнутого уровня овладения лексико-грамматическим материалом за 1 семестр обучения.

Форма контроля: фронтальный устный опрос.

Метод контроля: задания

Время выполнения работы – 45 мин.

Задание: Контроль проводится в виде упражнений и тестовых заданий. Задания предполагают заполнение предложений по грамматике. Контролируется умение составлять предложения.

Каждый правильный ответ оценивается в баллах и при подсчете результатов работы оценивается 1 баллом.

Критерии оценки:

90 – 100% - «5»

75 – 89% - «4»

60 – 74 % - «3»

59 – и менее - «2»

Задание 1. Опишите подругу или друга по плану:

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| - Der Name der Freundin, Alter | - Wie haben sie sich kennen gelernt? |
| - Ihr Äußeres | - Ihr Charakter |
| - Ihre Interessen | - Ihre Zukunftspläne |
| - Warum sind sie befreundet? | |

Задание 2. Ответьте на вопросы:

- Welche Verkehrsmittel gibt es in unserer Stadt?
- Nennen Sie öffentliche Verkehrsmittel.
- Wie kann Straßenverkehr sein?
- Gehen Sie in College zu Fuß?
- Wer hat den Computer erfunden?
- Wie sieht heutige Computer aus?
- Welche Pop-gruppen gefallen ihnen?
- Wie finden Sie Volksmusik (Pop, Rap, Jazz, Heavymetall, Techno)?
- Welche Rolle spielt Musik in ihrem Leben?
- Können Sie den Eltern alles anvertrauen?
- Bereden Sie Ihre Probleme mit den Eltern?
- Wovor haben Sie Angst?
- Verstehen Ihre Eltern immer Ihre Probleme?
- Mit wem können Sie offen über Ihre Probleme reden?

Задание 3. Расскажите стихотворение по теме «Первая любовь».

5. Промежуточный контроль за 1 курс обучения

Спецификация теста по иностранному языку (немецкий)

Цель: проверка достигнутого уровня обученности в видах речевой деятельности (говорение, письмо, чтение).

Место проведения: учебный класс

Содержание:

Контроль проводится в виде заданий по видам речевой деятельности: говорение, чтение по вариантам: 2 вариант составлен в усложненном виде, письмо. Задания являются средством контроля объема языковых знаний, совокупности умений и навыков: умения воспринимать и перерабатывать с разными целями читаемый текст, ориентироваться в структуре текста, устанавливая смысловые связи между отдельными его частями. В говорении студенты должны уметь общаться в заданных ситуациях социально/бытовой/учебно-трудовой/социально-культурной сферы. Объем модели – диалога: 10 стимулов – реплик. Преподаватель выступает в роли собеседника.

В заданиях по чтению предполагается выбор одного правильного ответа из данных. Структура теста определила наличие текста и заданий к нему с выделением в сфере языковой компетенции грамматической, лексической и компетенции в области чтения.

В заданиях по письму студенты должны уметь писать личное или официальное письмо, подробную или краткую автобиографию. Объем задания: до 150 ЛЕ.

Срок выполнения: продолжительность тестирования 90 мин.

Продолжительность тестирования: в говорении – 10 мин. на каждого; письмо – 45 мин.; чтение – 35 мин.

Задания оцениваются в баллах:

90 – 100% - «5»

75 – 89% - «4»

60 – 74 % - «3»

59 – и менее- «2»

Критерии оценки:

“отлично” – студент продемонстрировал требуемые знания во всех заданиях, избегая лексических ошибок (выполнены все задания)

“хорошо” – студент продемонстрировал требуемые знания во всех заданиях, но допустил ошибки (выполнено 7 заданий)

«удовлетворительно» – студент продемонстрировал требуемые знания в заданиях, но допустил ошибки (выполнено 6 заданий)

«не удовлетворительно» – студент не продемонстрировал требуемые знания в заданиях, и допустил ошибки (выполнено не более 5 заданий)

Ключи ответов по чтению:

1 вариант

2 вариант

1. С

1. а- В, б- А, в- с

3. В

3. С

2. С

2. а- С, б- С, в- В

4.С

6. Критерии оценки

Контроль осуществляется в каждом виде речевой деятельности (говорении, письме).

При оценке навыков и умений **устной речи** учитывается:

- решение коммуникативной задачи;
- связность речи;
- лексико-грамматическое оформление речи;
- фонетическое оформление речи (произношение на уровне слова и фраз, интонация).

Критерии оценки монологической речи:

«Отлично» ставится, студент способен вести беседу на немецком языке, легко взаимодействует с речевым партнером и адекватно реагирует на его реплики, используя различную фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение к услышанному по определенной проблеме. В сообщении имеются лишь отдельные лексико-грамматические или интонационно-синтаксические ошибки.

«Хорошо» ставится, если студент способен вести беседу и без особых проблем участвует в речевом взаимодействии, используя различную фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение к вопросу или проблеме, испытывает, однако трудности спонтанно реагировать на реплики партнера, не всегда понимает, о чем идет речь, студент допускает небольшое количество ошибок.

«Удовлетворительно» ставится, если студент может отвечать, но его ответы односложны, не всегда точны и логичны. Студент пытается использовать заученный текст, не соответствующий обсуждаемой теме, часто делает паузы, не зная, что сказать. Для речи характерно достаточно большое количество ошибок.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не может отвечать, и его ответы односложны, не точны и логичны. Студент пытается использовать заученный текст, не соответствующий обсуждаемой теме, делает паузы, не зная, что сказать. Для речи характерно большое количество ошибок.

Критерии оценки письменной речи:

- решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполняема);
- относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество не нарушающих общение ошибок);
- корректность употребления лексического материала и связность текста (обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспечение связности текста за счет внутрифразовых и межфразовых связей).

Критерии оценки работы:

«Отлично» ставится, студент точно выполнил задание, правильно определил степень письменного сообщения, корректно использовал языковые средства, выбрал содержательное и языковое оформление, которое направлено на решение данной коммуникативной задачи. Письменный текст может содержать единичные ошибки в правописании.

«Хорошо» выставляется, студент в основном решил поставленную коммуникативную задачу, используя соответствующие языковые средства, но при этом допустил небольшое количество ошибок лексико-грамматического плана.

«Удовлетворительно» ставится, студент частично и не совсем точно решил поставленную перед ним коммуникативную задачу и допустил при этом достаточное количество лексико-грамматических ошибок. Письменное сообщение отличается небольшим объемом, примитивностью оформления собственных мыслей и построения высказывания.

«Неудовлетворительно» ставится, что студент не совсем точно решил поставленную перед ним коммуникативную задачу и допустил при этом большое количество лексико-грамматических ошибок. Письменное сообщение отличается небольшим объемом, примитивностью оформления собственных мыслей и построения высказывания.

Критерии оценки по грамматике:

Оценка «5» ставится, если студент:

- безошибочно употребляет грамматический материал в устной и письменной речи;
- письменная и устная речь не содержат единичные ошибки в правописании и произношении;
- использует грамматические структуры в соответствии с поставленными задачами.

Оценка «4» ставится, если студент:

- допустил ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание.

Оценка «3» ставится, если студент:

- часто допускает орфографические ошибки элементарного уровня, либо ошибки не многочисленные, но затрудняющие понимание выполненного задания.

Оценка «2» ставится, если студент:

- не соблюдает грамматические правила;
- не правильно использует грамматические структуры, что делает не возможным поставленным задачам.

Критерии оценки чтения:

Оценка «5» ставится, если студент:

- читает вслух с соблюдением фонетических и интонационных форм;
- при пересказе полно излагает содержание своими предложениями, использует изредка текст, обосновывает свое мнение;
- излагает материал грамотно, допускает лишь незначительные погрешности (фонетика, грамматика).

Оценка «4» ставится, если студент:

- читает вслух достаточно грамотно и образно;
- обнаруживает при пересказе текста понимание, а имеющиеся ошибки не мешают понимать изложенное;
- соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок.

Оценка «3» ставится, если студент:

- читает вслух достаточно грамотно;
- обнаруживает при пересказе текста понимание текста, но излагает содержание не полно;
- допускает в ответе значительное количество грамматических и фонематических ошибок.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает непонимание текста;
- допускает большое количество фонематических ошибок и демонстрирует неправильное произношение многих звуков, что делает восприятие речи на слух почти невозможным.

Критерии оценки по лексике:

Оценка «5» ставится, если студент:

- демонстрирует отличные знания лексических единиц речевых образцов по теме;
- умеет грамотно комбинировать лексические единицы в предложении.

Оценка «4» ставится, если студент:

- демонстрирует хорошие знания лексических единиц речевых образцов по теме;
- допускает небольшое количество ошибок в предложении и не всегда точно использует устойчивые словосочетания.

Оценка «3» ставится, если студент:

- демонстрирует слабые знания лексических единиц и речевых образцов по теме и нечеткое произношение;
- затруднение вызывает понимание содержания при аудировании и ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «2» ставится, если студент:

- не знание слов в предложениях.

7. Список литературы

Основные источники:

1. Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык 10-11 кл. Контакты, Просвещение, 2007. – 224 с.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 5-е изд. – СПб: КАРО, 2007. - 544 с.
3. Фаградянц И.В. Словарь нового написания слов в немецком языке / Авт.-сост. И.В.Фаградянц – Ростов н/Д: Феникс, Москва: СиЭТС, 2006. – 32 с.
4. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий для колледжей. 4-е изд. – Ростов н/Дону: Феникс, 2003. -416 с.

Для преподавателей:

5. Зверлова О.Ю. Ключевое слово - немецкий язык 10-11кл. – М.: МАР, 2007
6. Воронина Г.И., Гаврилова Т.А., Артемова Н.А. Немецкий язык, Контакты. - Сборник упражнений к учебнику немецкого языка для 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2005. – 128 с.
7. Макарова А.Н., М.А. Рогачева «Эпизоды из жизни известных ученых», М., Высшая школа, 1970 г.
8. Овчинникова А.В., А.Ф. Овчинникова «Новые упражнения по грамматике немецкого языка», М., «Лист Нью», 2002г.
9. Подгорная Л.И. «История Германии в биографиях. Наука и культура», Санкт-Петербург, КАРО, 2002г.
- 10.«По странам изучаемого языка» О.Г. Козьмин, О.М. Герасимова, Москва «Просвещение» 1994г.
- 11.Яшина Г.А. «Устные темы по немецкому языку: география, история, культура, земли Германии», М., 1997г.
- 12.“Das Deutschmobil”, Klett Edition Deutsch “Mass Media”, 1994 J.
- 13.Немецко-русский и русско-немецкий словарь для школьников. Грамматическое приложение.-М: Славянский дом книги, 2003
- 14.Немецко-русский и русско-немецкий словарь для школьников: около 50 000 слов, словосочетаний и значений. – М.: АСТ, 2008. – 508 с.

Дополнительные источники

1. <http://goethe.de/ins/jp/goethe-haus>

Говорение

Примерные ситуации общения:

1. В Ваш город (село) прибыла группа немецких школьников. С Вами хочет познакомиться один/одна из членов группы. Он/она хочет узнать о Вас как можно больше.

Задачи:

- расскажите зарубежному сверстнику о себе: имя, возраст, дата и место рождения, семья, друзья, увлечения;
- расспросите его о том, где он учится, живет, чем занимается.

2. Вы беседуете со своим зарубежным сверстником о гороскопе на будущий месяц.

Задачи:

- расспросите у него, читает ли он свой гороскоп, для чего он это делает;
- поинтересуйтесь, соответствует ли описание его знака зодиака чертам его характера;
- расскажите кратко о своем знаке зодиака.

3. Вместе со своим зарубежным сверстником Вы гуляете по городу и беседуете на разные темы. Поделитесь друг с другом о своих взаимоотношениях с родителями.

Задачи:

- спросите, что ему родители разрешают и что запрещают делать, как относятся к его друзьям;
- расскажите, какими должны быть, по Вашему мнению, родители, чтобы не возникали дома конфликты.

4. Представьте себе, что Вы учитесь в немецкой школе и вдруг влюбились в свою зарубежную сверстницу/своего зарубежного сверстника. Вам хочется поделиться своими чувствами со своим другом/подругой.

Задачи:

- опишите внешность и черты характера своей любимой/своего любимого;
- расскажите кратко о своих взаимоотношениях с ней/с ним;
- спросите у своего друга/подруги, был/была ли он/она влюблена и что он/она может посоветовать в такой ситуации.

Письмо

1. Schreiben Sie eine Bewerbung an eine deutsche Firma.

Das Diagramm zeigt den Aufbau eines Briefes mit folgenden Elementen:

- Absender
 - (Name)
 - (Adresse)
- Empfänger
 - (Name und Adresse)
- Ort und Datum
- Betreff
- Anrede
- Text (in einem Kasten dargestellt)
- Schlussformel
- Unterschrift
- Anlagen
 - (Lebenslauf, Zeugnisse)

2. Schreiben Sie Ihren eigenen Lebenslauf. Machen Sie es nach dem Plan.

1. Name
2. Anschrift
3. Geburtsdatum
4. Geburtsort
5. Eltern
6. Geschwister
7. Schulbildung
8. Schulabschluss
9. Besondere Kenntnisse
10. Hobbys
11. Ort
12. Datum
13. Unterschrift

Anschrift

TEXT

Unterschrift

Чтение

1 вариант

Text A

Lesen Sie den Text.

Brieffreunde

Liebe Freunde aus aller Welt!

Ich möchte mich dafür bedanken, dass ihr mir geschrieben habt. Ich habe 552 Briefe aus 40 Ländern erhalten. Sicher könnt ihr verstehen, dass ich nicht alle beantworten kann. Täglich kommen neue Briefe. Leider auch von Leuten, die mir zum zweiten Mal schreiben. Sie sind verärgert, dass ich nicht geschrieben habe. Manche denken, es liegt an ihrer Nationalität. Das ist aber nicht so.

Viele Grüße

Hagen Rösler, Bremerhaven.

Aufgabe: Kreuzen Sie die richtige Variante an.

1. Was für ein Text ist das?

A ein Artikel B ein Telefongespräch C ein Brief

2. Aus welchem Land stammt der Autor des Briefes?

A aus der Schweiz B aus Österreich C aus Deutschland

3. An wen wendet sich der Autor?

A an die Eltern B an die Freunde C an die Bekannten

4. Warum hat der Junge diesen Brief geschrieben?

A Er schämt sich.

B Er möchte die Situation klären.

C Er möchte sich nur dafür bedanken, dass die Jungen und Mädchen ihm so viele Briefe geschrieben haben.

Text B

Lesen Sie den Text.

Acht junge Leute hatten die Idee. Für ernste Musik und klassisches Theater gab es genug Räume und Geld. Es fehlten aber Häuser, wo sie Rockmusik machen und selbst Theater spielen konnten. Ihr Kulturzentrum sollte für viele Menschen offen sein.

Die Maschinenräume der alten Zeche „Prinz-Regent“ waren ideal dafür. Es gab große und kleine Räume für Konzerte, Theater und Discoabende. Die acht machten Pläne für einen Umbau. Das kostete eine Menge Geld: 3 Millionen Mark!

Die Stadt Bochum gab nichts. So mussten sie alles selber zahlen. Das war gar nicht so einfach, denn keiner verdiente viel Geld. Sie schafften es trotzdem: Einen Teil sparten sie. Dann stellten sie das Projekt einer Bank vor. Sie gab ihnen einen Kredit. Klaus war Architekt; der machte die Pläne. Zusammen arbeiteten alle beim Umbau mit.

Heute ist Freitag. Da ist Programm in allen Räumen der Zeche. Es gibt eine Kneipe, ein Restaurant, eine Cocktailbar, ein Theaterstudio und die Konzert- und Discohalle.

Die Band „Dombi“ spielt ab 20.00 Uhr in der Kneipe. Rockfans in Lederjacken hören zu und trinken Bier. Um 22.00 Uhr beginnt in der Halle eine Disco-Party. Die ersten Kids sind bereits da und warten auf den Beginn. Sie wollen keine Minute verpassen. Die meisten müssen gegen 24.00 Uhr zu Hause sein. Im Studio zeigt Helge Schneider ab 23.00 Uhr ein Kabarett-Programm.

Sein Publikum sind Schüler und Studenten. Das Theater hat nur 100 Plätze. Darum sind sie schon früher gekommen. Das Restaurant ist um 21.00 Uhr voll. Die meisten essen Salat oder Pizza. Barmixer Udo hat noch keine Gäste. Die ersten kommen etwa um 23 Uhr in die Cocktailbar.

An Wochenenden ist die Zeche bis 4.00 Uhr nachts offen.

Draußen stehen Ordner und verteilen die Parkplätze. Sie passen auch auf, dass nachts keiner Lärm macht. Man will keinen Ärger mit den Anwohnern. Die Kennzeichen der Autos zeigen, woher die Gäste kommen. MS steht für Münster, DO für Dortmund, K für Köln, W für Wuppertal. Die meisten Besucher kommen aus einem Umkreis von 60 Kilometern. Das ist das Ruhrgebiet.

Aufgabe: Beantworten Sie die Fragen. Kreuzen Sie die richtige Variante an.

1. Welche Idee hatten acht junge Leute?

(Zeilen 1—4)

- A. Die Häuser sind für Rockmusik zu bauen.
- B. Ihr Kulturzentrum sollte für viele Menschen offen sein.
- C. Im Kulturzentrum wollten die Jugendlichen Theater spielen.

(Zeilen 5 — 8)

- A. In den alten Maschinenräumen wollten acht junge Leute Konzerte, Theater und Discoabende veranstalten.
- B. In der alten Zeche „Prinz-Regent“ gab es nicht genug große Plätze für Konzerte, Theater und Discoabende.
- C. Die großen und kleinen Räume der alten Zeche „Prinz-Regent“ wollten die Jugendlichen umbauen.

(Zeilen 9—13)

- A. Die jungen Leute verdienten viel Geld und konnten selber die alten Maschinenräume bezahlen.
- B. Die jungen Leute mussten den Umbau selbst bezahlen: sie sparten Geld.

C. Die jungen Leute sparten einen Teil des Geldes, den anderen Teil gab ihnen die Bank, damit sie den Umbau der alten Räume bezahlen konnten.

2. Was könnten Sie über einen Abend in der Zeche sagen?

(Zeilen 14—16)

A. Das Programm war nur im Theaterstudio.

B. Das Programm war nicht nur im Theaterstudio, sondern auch in allen Räumen der Zeche.

C. Das Programm war in der Discohalle.

(Zeilen 17—22)

A. Die meisten Gäste wollten keine Minute verpassen, denn das Programm war sehr interessant.

B. Die meisten Gäste wollten keine Minute verpassen, weil sie gegen 22.00 Uhr zu Hause sein mussten.

C. Die meisten Gäste wollten keine Minute verpassen, weil sie zu wenig Zeit hatten und schon gegen 24.00 Uhr zu Hause sein mussten.

(Zeilen 23 — 27)

A. Die Schüler und Studenten kamen früher, um Salat oder Pizza zu essen.

B. Die Schüler und Studenten kamen früher, weil es im Theater nur 100 Plätze gab.

C. Die Schüler und Studenten kamen früher, weil das Restaurant um 21.00 Uhr schloss.

3. Woher kamen die Gäste?

(Zeilen 28—33)

A. Die meisten Besucher kamen aus Münster und Köln.

B. Die meisten Besucher kamen aus Dortmund.

C. Die meisten Besucher kamen aus dem Ruhrgebiet.

