

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ Учебно-методическая документация
---	---

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОДБ. 04 ИСТОРИЯ

Специальность
34.02.01 Сестринское дело
(на базе основного общего образования)

1 курс

(базовая подготовка)

Квалификация выпускника: медицинская сестра / медицинский брат

Разработчик:

Якубовская

И.В. Якубовская — преподаватель учебной дисциплины «История»
Медицинского колледжа МПК НовГУ имени Ярослава Мудрого

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин колледжа

Протокол № 2 от « 25 » сентября 2014 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии Л.Д. Черкасова

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Текущий контроль успеваемости.....	7
3. Контрольно-диагностические материалы.....	11
4. Промежуточная аттестация.....	50
5. Критерии оценки.....	54
6. Информационное обеспечение обучения.....	56
7. Приложения.....	58
<i>Приложение 1. Учебно-научная конференция: рекомендации по организации и проведению.....</i>	<i>58</i>
<i>Приложение 2. Методические рекомендации по организации ролевой игры</i>	<i>61</i>
8. Лист регистрации изменений.....	66

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся, являются составной частью учебно-методического комплекса по дисциплине «История». Методические рекомендации составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным стандартом по специальности 34.02.01 Сестринское дело;
2. Рабочей программой дисциплины;
3. Примерной программой учебной дисциплины «История» (© ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2008 г.).
4. Положением об оценке качества освоения обучающимися основных образовательных программ среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся охватывают весь объем содержания учебной дисциплины, включают в себя все виды планируемых аттестационных мероприятий с указанием формы проведения, перечня вопросов, критериев оценки.

Оценка качества подготовки обучающегося **проводится с целью:** выявления уровня теоретических знаний и практических умений студента в соответствии с установленными требованиями.

После изучения дисциплины **выпускник должен**

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты

Уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Методические рекомендации ориентированы на дальнейшее развитие общекультурной компетенции (социокультурной, политикокультурной, культурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *социокультурная компетенция* - увеличение объема знаний о социокультурной специфике России и стран Европы, Америки, Азии и Африки, совершенствование умений строить свое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в развитии родной страны и странах мира;

- *политико-культурная компетенция* - развитие способностей действовать в противоречивых общественно-политических условиях, делать самостоятельные выводы и оценки в конкретной политической ситуации на основе полученных и развиваемых самостоятельно знаний по истории, проявлять активную гражданскую позицию

- *культурная компетенция* – расширение интеллектуального кругозора обучающихся, умение ориентироваться в культурных достижениях прошлого и современности, выделять общее и специфическое в культуре родной страны и мира;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений делать самостоятельный выбор в условиях разноплановой информации общественно-политического характера

- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению историческими знаниями, и удовлетворять с их помощью познавательные интересы в других областях знания;

Оценка качества подготовки обучающихся по данной дисциплине предусматривает следующие аттестационные мероприятия: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится по темам, разделам рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине в соответствии с учебным планом на 1 курсе проводится во 2 семестре в форме дифференцированного зачета.

2. Текущий контроль успеваемости

Раздел, тема	Виды контроля, формы контроля
Введение	Устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Раздел 1. От эпохи первобытности к цивилизациям Древнего мира	
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	Устный фронтальный опрос на теоретическом занятии.
Тема 1.2. Цивилизации Древнего Востока	1. Проверка внеаудиторной самостоятельной работы: «Религии и культура Древнего Востока». 2. Устный фронтальный опрос
Тема 1.3. Античная цивилизация Средиземноморья	1. Проверка самостоятельной внеаудиторной работы 2. Устный фронтальный опрос 3. Тестирование (по разделу)
Раздел 2. Мир в эпоху феодализма	
Тема 2.1. Цивилизации Запада и Востока в раннем Средневековье	Устный фронтальный опрос
Тема 2.2. История восточных славян и древнерусского государства. (С древнейших времен до начала XIII в.)	1. Проверка самостоятельной внеаудиторной работы 2. Тестирование (по разделу)
Тема 2.3 История в памятниках культуры Киевской Руси домонгольского периода	Работа на семинарском занятии
Тема 2.4. От политической раздробленности на Руси к созданию централизованного государства.	Проверка заполнения таблицы “Объединение русских земель вокруг Москвы”
Тема 2.5. Цивилизации Запада в XI — XV вв. Цивилизационные особенности Востока в эпоху Средневековья.	1. Устный фронтальный опрос 2. Проверка самостоятельной внеаудиторной работы

Тема 2. 6. Россия в период правления Ивана Грозного. Русская культура XIV - XVI вв.	1. Устный фронтальный опрос 2. Тестирование (по разделу) 3. Проверка самостоятельной внеаудиторной работы
Тема 2. 7. Новгород в мировой и отечественной истории и культуре XII-XVI вв.	Работа на семинарском занятии, проверка подготовленных сообщений и учебных презентаций
Тема 2.8. Смутное время в России	1. Устный фронтальный опрос 2. Тестирование (по разделу)
Тема 2.9. Россия в XVII веке.	1. Устный фронтальный опрос 2. Проверка самостоятельной внеаудиторной работы 3. Тестирование (по разделу)
Раздел 3. Истоки индустриальной цивилизации	
Тема 3.1. Страны Западной Европы в XVI—XVII вв.	1. Устный фронтальный опрос 2. Проверка самостоятельной внеаудиторной работы
Тема. 3.2. Становление индустриальной цивилизации. Промышленная революция и проблема цивилизационного перехода.	1. Работа в группах 2. Проверка самостоятельной внеаудиторной работы
Тема 3.3. Проблема цивилизационного перехода и создание колониальных империй Нового времени	Работа на семинарском занятии
Тема 3.4. Россия в период реформ Петра I.	1. Устный фронтальный опрос 2. Проверка задания на выбор и обоснование исторической гипотезы
Тема 3.5. Россия в XVIII веке.	1. Устный фронтальный опрос 2. Проверка заполнения таблицы “Реформы Екатерины II” 3. Проверка проблемного задания
Тема 3.6. Россия в первой половине XIX в.	1. Устный фронтальный опрос 2. Тестирование (по разделу)
Тема 3.7. Россия и Запад в эпоху зарождения индустриальной цивилизации.	Контрольная работа на семинарском занятии

Раздел 4. Становление и развитие индустриальной цивилизации.	
Тема 4.1. Основные политические, экономические и социокультурные тенденции в странах Запада XIX в. Запад и Восток в период создания колониальных империй.	Устный фронтальный опрос
Тема 4.2. Отмена крепостного права в России. Россия в период модернизации	1. Устный фронтальный опрос 2. Проверка самостоятельной внеаудиторной работы
Тема 4.3. Великие Реформы 1860-х -1870-х гг.	Работа на семинарском занятии
Тема 4. 4. Россия и мир на рубеже XIX- XX вв. Первая мировая война и ее последствия	1. Устный фронтальный опрос 2. Проверка самостоятельной внеаудиторной работы 3. Тестирование (по разделу)
Раздел 5. Мир в первой половине XX в. Создание и развитие СССР	
Тема 5.1. Революция 1917 г. в России. Гражданская война.	1. Устный фронтальный опрос 2. Проверка самостоятельной внеаудиторной работы
Тема 5.2. Приход большевиков к власти в России	Работа на семинарском занятии
Тема 5.3. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	1. Устный фронтальный опрос 2. Проверка самостоятельной внеаудиторной работы.
Тема 5.4. Страны Запада между двумя мировыми войнами	1. Опрос по группам 2. Проверка самостоятельной внеаудиторной работы
Тема 5.5. Вторая мировая война	Подготовка к учебно-научной конференции
Тема 5.6. Новгород и Вторая мировая война.	Участие в учебно-научной конференции
Раздел 6. Мир во второй половине XX - начале XXI вв.	

Тема 6.1. Мир во второй половине XX века	1. Проверка самостоятельной внеаудиторной работы 2. Тестирование (по разделу)
Тема 6.2. Кризис советской системы. Распад СССР.	1. Тестирование (по разделу) 2. Проверка самостоятельной внеаудиторной работы
Тема 6.3. Научно-техническая и информационная революция: начало нового этапа цивилизационного развития.	Работа на семинарском занятии
Тема 6. 4. Интеграционные процессы и глобализация Мир в конце XX — начале XX вв.	1. Устный фронтальный опрос. 2. Проверка самостоятельной внеаудиторной работы.
Тема 6. 5. Россия в современной мировой цивилизации	Проверка эссе.

3. Контрольно-диагностические материалы

Тесты

Тест № 1

История Древних цивилизаций (Раздел 1 рабочей программы).

1. Первая столица Египетского царства

1. Мемфис
2. Фивы
3. Ахетатон
4. Александрия

2. Существо с телом льва и головой человека, охранявшее гробницы фараонов

1. Сфинкс
2. Апис
3. Хеопс
4. Хефрен

3. Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги

1. писцы
2. вельможи
3. жрецы
4. мытари

4. Письменность в Древнем Египте

1. иероглифы
2. клинопись
3. папирус
4. алфавит

5. Кого древние египтяне считали «живым богом»?

1. Амона -Ра
2. фараона
3. главного жреца
4. Осириса

6. Бог солнца, самый могущественный из богов Древнего Египта?

1. Осирис
2. Амон -Ра
3. Сет
4. Тот

7. С каким явлением природы египтяне связывали смерть и воскрешение Осириса?

1. с засухой
2. с разливом Нила
3. с землетрясением
4. с песчаной бурей

8. «Будда» в соответствующем религиозно-философском учении - это:

1. родовое имя принца Гаутамы Шакьямуни;
2. просветленный
3. мудрый
4. Заново рожденный

9. Эта школа классической индийской философии была скорее практической, нежели теоретической

1. йога
2. веданта
3. брахманизм
4. буддизм

10. Управление обществом в конфуцианстве сравнивают

1. с отношениями отца и сына
2. с отношениями сотрудничества
3. с отношениями между матерью и детьми
4. с отношением между братьями

11. Самым известным памятником архитектуры Древнего Вавилона осталась в истории

1. Вавилонская башня
2. Храм бога Энлиля
3. Ворота Иштар
4. Сады Семирамиды

12. Кто был первым императором Древнего Рима?

1. Рем
2. Октавиан Август
3. Нума Помпилий
4. Ромул

13. Первый период истории Древнего Рима называют

1. императорским
2. царским
3. республиканским
4. демократическим

14. В Древние Риме изобрели

1. письменность
2. календарь
3. водяную мельницу
4. бумагу

15. Верховный бог римского Пантеона

1. Энлиль
2. Амон Ра
3. Юпитер
4. Марс

16. Верховной властью в республиканский период в истории древнего Рима обладал

1. консул
2. трибун
3. сенатор
4. ликтор

17. Полис в Древней Греции это

1. город -государство
2. городской совет
3. народное собрание
4. название географического района страны

18. Высшее должностное лицо греческого полиса

1. архонт
2. патриарх
3. трибун
4. консул

19. В ходе греко-персидских войн произошло

1. Саломинское сражение
2. завоевание греками Персии
3. основание греческих колоний в Малой Азии
4. вторжение персов на Аппенинский полуостров

20. После греко-персидских войн доминирующее положение в Греции заняли

1. Афины
2. Фивы
3. Спарта
4. Коринф

21. Основными участниками Пелопоннесских войн были

1. Афины и Спарта
2. Афины и Коринф
3. Коринф и Спарта
4. Фивы и Спарта

22. Среди перечисленных территорий, в империю Александра Македонского не входили

1. Персия
2. Малая Азия
3. Пиренейский полуостров
4. Средняя Азия

23. Завоевания Александра Македонского способствовали

1. распространению греческой культуры, навалу эпохи эллинизма
2. учреждению в завоеванных государствах демократии
3. упадку греческой цивилизации
4. подъему уровня жизни простого народа завоеванных территорий

24. Формой народовластия в период античности являлась

1. демократия
 2. олигархия
 3. монархия
 4. диктатура
-

Тест № 2 История России IX –XVI вв. (Раздел 2 Рабочей программы)

1.Первое упоминание Новгорода в Летописях датируется

1. 882 г.
2. 859 г.
3. 862 г.
4. 1147 г.

2. Объединение Древней Руси и создание единого государства Киевская Русь согласно летописям произошло в

1. - 1113 г.
2. - 1169 г.
3. - 882 г.
- 4.- 1237 г.

3.Уроки и погосты как форма сбора дани были установлены

1. княгиней Ольгой.
2. князем Святославом.
3. Ярославом Мудрым
4. Андреем Боголюбским.

4.Принятие христианства в православной традиции в 988 г.

1. стало одним из определяющих факторов развития Руси.
2. отделило Киевскую Русь от Западной Европы.
3. послужило причиной раскола христианского мира на католиков и православных
4. не оставило глубоких следов в истории России

5.Формой организации производства в Киевской Руси стала

1. феодальная вотчина
2. общинное землевладение
3. многоукладность
4. Верно все названное в пп. 1, 2, 3

6. Какое из указанных событий произошло в XV в.

1. принятие первого общерусского Судебника
2. созыв Земского собора
3. перенос в Москву резиденции митрополита
4. учреждение стрелецкого войска

7. К какому году относится первое летописное упоминание о Москве?

1. 988 г.
2. 1147 г
3. 1380 г.
4. 1471 г.

8. Какое из названных событий произошло раньше остальных?

1. Грюнвальдская битва
2. Ледовое побоище
3. Взятие Казани
4. Стояние на Угре

9. Современниками были

1. Аристотель Фиораванти и Сергей Радонежский
2. Андрей Рублев и Александр Невский
3. Иван Грозный и хан Кучум
4. Иосиф Волоцкий и Святослав Игоревич

10. В каком из названных рядов указаны даты закрепощения крестьян?

1. 1558 г. , 1584г.
2. 1581г., 1597г.
3. 1480 г. , 1485 г.,
4. 1310 г. , 1325 г.

11. На завершающем этапе собирания русских земель в правление Василия III в состав Московского государства были включены

1. Смоленск и Рязань
2. Казань и Астрахань
3. Ростов и Великий Новгород
4. Ярославль и Тверь

12. Современниками были

1. монах Нестор и иконописец Андрей Рублев
2. князья Рюрик и Ярослав Мудрый
3. князь Дмитрий Донской и хан Батый
4. князь Иван III и хан Ахмат

13. В каком году согласно летописному преданию на Русь были приглашены варяги?

1. 859
2. 862
3. 882
4. 988

14. Какое из названных событий относится к XIV в.?

1. Стояние на угре
2. Ледовое побоище
3. Куликовская битва
4. Битва на реке Калке

15. В каком ряду названы даты принятия общерусских Судебников?

1. 1478, 1485 г.
2. 1581 г., 1597 г.,
3. 1497 г., 1550 г.,
4. 1649 г., 1682 г.

16. Основной конкурент Москвы в борьбе за великое княжение

1. Рязань
2. Киев
3. Тверь
4. Рязань

17. Кто из названных правителей первым принял титул “Государь всея Руси”?

1. Иван Калита
2. Дмитрий Донской
3. Иван III
4. Михаил Романов

18. Как называли в Древней Руси людей, которые должны были работать в хозяйстве землевладельца, пока не отработывали взятый ими заем?

1. крестьяне
 2. закупы
 3. холопы
 4. крепостными
-

Тест № 3.

Всемирная история и история России в Средние века (Раздел 2 Рабочей программы)

1. Нашествие монголо-татар на Русь началось

1. С Битвы на Калке в 1223 г.
2. С нападения войска Батыя на рязанское княжество в 1237 г.
3. С набега на Южные русские княжества в 1239 г.
4. Со взятия Киева в 1240 г.

2. Князь Александр Ярославич получил прозвище, под которым он известен в истории России, после

1. Разгрома крестоносцев
2. Разгрома шведов
3. Поездки в Орду
4. Получения ярлыка на Великое княжение

3. Основным соперником Московского княжества в борьбе за соби́рание русских земель среди русских княжеств было:

1. Киевское княжество
2. Рязанское княжество
3. Новгородская феодальная республика
4. Тверское княжество

4. Впервые ярлык на Великое княжение был получен Московскими князьями в правление

1. Ивана Калиты
2. Ивана II Ивановича
3. Даниила Александровича
4. Ивана III Васильевича

5. Великий Новгород входил в средние века в Европейский торговый союз который назывался

1. Северо-европейским
2. Ганзейским
3. Бременским
4. Лондонским

6. Великое княжество Литовское впервые упоминается в русских летописях в

1. 1219 г.
2. 1363 г.
3. 1380 г.
4. 1480 г.

7. Начало освобождения Русских земель связано

1. Со "Стоянием на Угре" 1480 г.
2. С Куликовской битвой 1380 г.
3. С Битвой на Сити в 1238 г.
4. .С отражением нашествия Тимура в 1395 году.

8. В состав центрального аппарата управления при Иване III и Василии III входили

1. Земские соборы
2. Общегосударственные ведомства Дворец и Казна
3. Наместники, или бояре –кормленщики
4. Стрелецкие головы.

9. Основными ересями в XV - XVI вв. были

1. Ересь стригольников
2. Старообрядцы
3. Нестяжатели
4. Верно все указанное.

10. Судебник 1550 г.

1. Усиливал централизованную власть
2. Подтверждалось право перехода крестьян в Юрьев день и увеличивал пожилое
3. Введено наказание за взяточничество государственных служащих.
4. Верно все вышесказанное.

11. Опричнина была проявлением

1. Усиления сильной самодержавной власти
2. Борьбой с феодальным сепаратизмом
3. Террора и насилия, направленного против населения страны
4. Попыткой модернизации государственного аппарата.

12. В период классического феодализма окончательно сформировались

1. Варварские королевства
2. Империя Карла Великого
3. Васально-сеньориальные отношения
4. Принципы гуманизма

13. В период классического феодализма начались

1. Арабские завоевания в Европе
2. Набеги викингов на страны Западной Европы
3. Война Алой и Белой розы в Англии
4. Крестовые походы

14. Перелом в Столетней войне между Англией и Францией произошел в пользу Франции в связи с

1. патриотическим порывом французов, во главе с Жанной д'Арк
2. внутривойсковым кризисом в Англии
3. вмешательством в войну на стороне Франции других государств
4. отлучением английского короля от католической церкви Папским Престолом

15. Кризис начала XIV в. в Европе связан с

1. Чередой неурожаев 1315-1317 гг. и последующим общеевропейским голодом
2. Эпидемией чумы, которую называли “черной смертью”
3. Резкой депопуляцией населения
4. Верно все вышеуказанное

16. Феодальные отношения в Византии окончательно сформировались

1. Сразу после распада Римской империи на Западную и Восточную
2. В период V-IX вв.
3. В Византии не было феодальных отношений
4. К X вв.

17. Культурная миссия Византии состояла

1. В сохранении и передаче культурного наследия античности
2. В выдвижении выдающихся миссионеров, например Кирилла и Мефодия
3. В создании новых видов и жанров искусства
4. Верно все вышесказанное

18. Правящий класс Византии отличался

1. Абсолютной замкнутостью
2. Высокой образованностью
3. Мобильностью, подвижностью и открытостью для наиболее выдающихся и деятельных выходцев из низов
4. Верно указанное в пунктах 1 и 2

19. Византийская империя окончательно перестала существовать после

1. Захвата Константинополя в 1204 г. крестоносцами
2. Возникновения Морейского деспотата
3. Образования на части первоначальной территории Византии Первого Болгарского царства
4. Захвата Константинополя турками-османами в 1453 г.

20. Наиболее развитыми государствами в Средние века на Востоке были

1. Китай и Индия
2. Османская империя
3. Арабский халифат
4. Япония

21. Отличительными чертами социально-политического устройства средневекового Востока были

1. Развитие сословно-представительной монархии
2. Самостоятельность городских органов самоуправления
3. Динамизм восточных средневековых обществ
4. Деспотизм политической власти и корпоративность социального устройства

22. Позднее средневековье включает прежде всего такие процессы и события как

1. Укрепление феодальных отношений и феодальная раздробленность
2. Крестовые походы, Ренессанс, реформация
3. Возникновение феодальных государств
4. Формирование монашеских орденов, организация крестовых походов

23. Понятие Реформация связано с

1. Изменениями в образе жизни феодалов
2. Возникновением нового сословия средневекового общества
3. Развитием связей Западной Европы со странами Востока
4. Требованием преобразований в католической церкви

24. К искусству периода Высокого Возрождения относятся деятельность

1. Джотто
 2. Алкуина
 3. Данте
 4. Рафаэля Санти
-

Тест № 4

**История России XVII – начала XIX вв.
(Разделы рабочей программы 2 -3)**

1. Смута начала XVII века была проявлением экономического и политического кризиса страны, что привело

1. К смене политической системы страны и ликвидации самодержавия
2. Крестьянским восстаниям Хлопка и Крестьянской войне под руководством И. Болотникова.
3. Иностранной интервенции и захвату Москвы.
4. Смене царской династии и воцарению Романовых.

2. Соборное уложение 1649 г. - первый русский печатный законодательный памятник, регламентировало

- 1 Несение различных служб
- 2 выкуп пленных
- 3 обмен поместий на вотчины
- 4 вводился бессрочный сыск беглых крестьян

3. Как называли противников церковной реформы патриарха Никона, проведенной в XVII в.?

1. Пртестантами
2. Самозванцами
3. Стрельцами
4. Старообрядцами

4. Первая печатная газета, которая стала выходить в России с начала XVIII в. называлась

1. Куранты
2. Ведомости
3. Домосторой
4. Апостол

5. В 1726 г. Екатерина I учредила

1. Государственный совет
2. Сенат
3. Верховный Тайный Совет
4. Земский Собор

6. Отходниками в XVIII в. называли

1. Крестьян, уходивших из родных мест на заработки
2. Беглых крестьян
3. Переселенцев в Сибирь
4. Крестьян, взятых в рекруты

7. Какое событие произошло позже других?

1. Подписание Ништадского мира
2. основание Санкт-Петербурга
3. Присоединение Крыма к России
4. Великое посольство Петра I.

8. Какое из названных событий произошло в XVIII в.?

1. Провозглашение России империей
2. Выступление декабристов
3. Соляной бунт
4. принятие Соборного уложения

9. Кто из названных лиц возглавил восстание в 1707 -1708 гг.?

1. Степан Разин
2. Емельян Пугачев
3. Иван Болотников
4. Кондратий Булавин

10. Кто из названных правителей пришел к власти в результате дворцовых переворотов?

1. Алексей Михайлович, Петр II
2. Петр I, Павел I
3. Екатерина I, Петр III
4. Елизавета Петровна, Екатерина II.

11. Как называлась категория населения России, обязанная выполнять натуральные повинности и платить налоги государству?

1. Служилые люди
2. Служивые люди по прибору
3. Тягловые люди
4. Казаки

12. Какое из приведенных ниже понятий связано с эпохой дворцовых переворотов в России?

1. Хованщина
2. Смута
3. Опричнина
4. Бироновщина

13. Распространенный в России в XVIII- начале XIX в. художественный стиль, в котором использовалось наследие античности, назывался

1. Модерн
2. Русско-Византийский стиль
3. Классицизм
4. Барокко

14. Какое из перечисленных сражений относится к Отечественной войне 1812 г.?

1. Сражение под Малоярославцем
2. Полтавский бой
3. Битва на реке Рымник
4. Оборона Севастополя

15. В царствование Александра I предпринимались

1. Попытки трансформировать самодержавную монархию в конституционную
2. Создания легальных политических партий
3. Меры по ужесточению крепостного права в сравнении с предыдущим царствованием
4. Усилия по развитию и активизации политического сыска

16. Какая территория вошла в состав Российской империи в период царствования Александра I

1. Крым
2. Финляндия
3. Хивинское ханство
4. Кокандское ханство

17. Участие России в континентальной блокаде против Англии было условием

1. Бухарестского мира
2. Заключительного акта Венского конгресса
3. Туркманчайского мирного договора
4. Тильзитского мира

18. Кто из перечисленных полководцев, ученик А.В. Суворова, прославившийся своей храбростью, был смертельно ранен в ходе Бородинского сражения?

1. П.И. Багратион
 2. А.А. Брусилов
 3. М.Д. Скобелев
 4. И.В. Гурко
-

Тест № 5
По истории России XIX — XX в.
(Раздел 4 рабочей программы)

1. Какой из законодательных актов был принят раньше остальных?

1. Манифест о законодательной Государственной Думе.
2. Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости
3. Указ о вольных хлебопашцах
4. Устав о всеобщей воинской повинности

2. Какое событие относится к 1825 г.?

1. Начало Крымской войны
2. Восстание декабристов
3. Венский конгресс
4. Создание государственного совета

3. Н.Н. Муравьев и П.И. Пестель — это

1. Видные художники первой половины XIX в.
2. Полководцы Отечественной войны 1812 г.
3. Руководители декабристских организаций
4. Идеологи славянофильства

4. Что было одним из последствий событий 14 декабря 1825 г.?

1. Падение монархического режима в России
2. Переход к конституционной монархии
3. Ужесточение внутривластного курса
4. Смена царствующей династии

5. Какой орган власти был образован раньше, чем все остальные?

1. Святейший Синод
2. Непременный совет
3. Третье отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии
4. Государственный совет

6. Даты Крымской войны

1. 1805-1806
2. 1806-1812
3. 1828-1839
4. 1853-1856

7. Кто из перечисленных государственных деятелей сыграл ведущую роль в кодификации российского законодательства и создании Полного собрания и свода законов Российской империи?

1. Д.А. Милютин
2. М.М. Сперанский
3. П.Д. Киселев
4. Е.Ф. Канкрин

8. “Мрачное семилетие” - этот термин относится к последним годам царствования

1. Александра I
2. Николая I
3. Александра II
4. Александра III

9. Крестьяне, освобожденные в ходе реформы 1861 г. от крепостной зависимости, но продолжавшие отбывать оброк и барщину помещикам, назвались

1. Приписными
2. Владельческими
3. Экономическими
4. Временно-обязанными

10. Созданные в 1864 г. земские учреждения были

1. Местными судебными органами
2. Органами по разрешению земельных споров между помещиками и крестьянами
3. Органами всеобщими местного самоуправления
4. Профессиональными организациями промышленных рабочих

11. Какие три из перечисленных положений относятся к Великим реформам 1860-х — 1870-х гг? Выберите соответствующие цифры и запишите в виде ответа.

1. Отмена рекрутского набора в армию
2. Ограничение барщины тремя днями в неделю
3. Создание губернских и уездных земских учреждений
4. Запрещение продавать крестьян без земли
5. Введение института присяжных заседателей
6. освобождение крестьян от военной службы

Ответ _____ (указать цифры выбранных ответов)

12. Какое из направлений общественной мысли образовалось в России позже остальных?

1. Социал-демократы
2. Западники
3. Славянофилы
4. Народники

13. Какая реформа была проведена в царствование Александра II?

1. Учреждение Государственной Думы
2. Отмена выкупных платежей
3. Учреждение губернских и уездных земств
4. Принятие “Указа о вольных хлебопашцах”

14. А.И. Желябов, С.Л. Перовская, В.Н. Фигнер возглавляли

1. Петербургский “Союз борьбы за освобождение рабочего класса”
2. Организацию “Народная воля”
3. Общество петрашевцев
4. Южное общество декабристов

15. Появление какого понятия связано с внешней политикой России последней трети XIX в.?

1. “Союз трех императоров”
2. “Континентальная блокада”
3. “Венская система”
4. “Священный союз”

17. Что было одной из проблем развития тяжелой промышленности России в пореформенный период? (1870х- 1880-х гг.)

1. Недостаток местных капиталов
2. Нехватка рабочей силы
3. Ограниченность природных ресурсов
4. Отсутствие казенных заказов.

18. Что было одним из последствий русско-турецкой войны 1877 -1878 гг.

1. Переход проливов Босфор и Дарданеллы под контроль России
2. Запрет России иметь флот в Черном море
3. Освобождение балканских народов от турецкого ига
4. Потеря Россией Бессарабии

19. Первая российская революция началась

1. 27 января 1904 г.
2. 9 января 1905 г.
3. 17 октября 1905 г.
4. 3 июня 1907 г.

20. Какое из политических движений, представленных ниже, характеризовалось социалистическими представлениями?

1. Эсеры
2. Кадеты
3. Октябристы
4. Черносотенцы

21. С аграрными преобразованиями П.А. Столыпина в начале XX в. связано понятие

1. Оброк
 2. Отрезки
 3. Уставные грамоты
 4. Отруб
-

Тест № 6.

**Вторая мировая война
(Раздел Рабочей программы 5)
*Тест повышенной сложности***

1. Вторая мировая война началась с нападения Германии

1. На Польшу
2. На Советский Союз
3. На Францию
4. На Бельгию

2. Оккупация Югославии в апреле 1941 г. привела к расчленению страны. При этом союзником нацистской Германии стала

1. Сербия
2. Македония
3. Хорватия
4. Черногория

3. Где проходила *вторая (2-ая)* встреча «большой тройки» - лидеров трех ведущих государств антигитлеровской коалиции — Рузвельта, Сталина, Черчилля?

1. В Вашингтоне
2. В Крыму, в Ялте
3. В Москве
4. В Тегеране

4. 7 декабря 1941 г. войну против США начала

1. Венгрия
2. Турция
3. Иран
4. Япония

5. Кто возглавил правительство Германии после самоубийства Гитлера?

1. Г. Геринг
2. И. Геббельс
3. И. фон Риббентроп
4. Конт-адмирал Дениц

6. Поражение Франции и ее капитуляция произошли, когда во главе правительства Франции стоял:

1. Маршал Пэтэн
2. Генерал Вейган
3. П. Рейно
- 4 П. Лаваль

7 . Англо-американский план ABC -1 был составлен

1. На первом этапе Второй мировой войны
2. После нападения Германии на Советский Союз
3. После подписания Декларации Объединенных Наций 1 января 1942 г.
4. В период подготовки операции по высадке англо-американских войск в Северной Африке

8. 10 мая 1940 г. окончилась:

1. Операция германской армии против Польши
2. Советско-финская война
3. «Странная война»
4. Военная операция германских и итальянских войск в Югославии

9. План Рейнбоу -5 был разработан:

1. Германией
2. Совместно СССР, США и Великобританией
3. Германией и Италией
4. США и Великобританией

10. Операция «Зеелеве» (Морской лев) готовилась и проводилась Германией

1. Против Норвегии
2. Против Советского Союза
3. Против Франции
4. Против Англии

11. Какие из перечисленных государств не были союзниками Германии во Второй мировой войне

1. Болгария и Румыния
2. Италия и Хорватия
3. Венгрия и Словакия
4. Бельгия и Франция

12. Командующим американскими войсками на Дальнем Востоке и Тихом океане в годы Второй мировой войны был:

1. генерал Д. Эйзенхауэр
2. генерал Першинг
3. адмирал Леги
4. генерал Д. Макартур

13. В чем состояла главная миссия Черчилля во время визита в Москву в 1942 г.?

1. В заключении договора о союзе
2. В решении вопросов послевоенного устройства Европы
3. В расширении экономического сотрудничества
4. В стремлении лично убедить Советское руководство в невозможности открыть Второй фронт в 1942 г.

14. «Звездные налеты» гитлеровской авиации впервые были осуществлены в ходе

1. Военных действий против Франции
2. Войны против СССР
3. Военных действий в Польше
4. «Битвы за Англию»

15. Кто возглавил правительство Англии в период «Битвы за Англию»?

1. К Эттли
2. У. Черчилль
3. А. Иден
4. Н. Чемберлен

16. Командующим американскими и союзническими войсками в ходе операции Оверлорд был назначен:

1. генерал Д. Макартур
2. генерал Першинг
3. генерал Эйзенхауэр
4. фельдмаршал Монтгомери

17. На первом этапе Второй мировой войны гитлеровская Германия захватила (расставьте в хронологическом порядке, запишите последовательность в виде ответа):

1. Бельгию
2. Польшу
3. Норвегию
4. Францию

Ответ _____

18.Сопоставьте события и даты. Результат запишите в виде таблицы

Даты:

- a) 1 Сентября 1939 г.
- b) 22 июня 1941 г.
- c) 24 сентября 1941 г.
- d) 7 декабря 1941 г.
- e) 5 июля 1943 г.
- f) 8 сентября 1943 г.
- g) 6 июня 1944 г.
- h) 4 февраля 1945 г.
- i) 2 мая 1945 г.
- j) 17 июля 1945 г.

События

- 1. Начало Великой отечественной войны и второго периода Второй мировой войны.
- 2. Подписание американо-советского соглашения о взаимной помощи и сотрудничестве в послевоенный период
- 3. Открытие Второго фронта
- 4. Начало Курской битвы
- 5. Взятие Берлина советскими войсками
- 6. Нападение Японии на Перл Харбор и другие базы и владения США и Великобритании
- 7. Начало Второй мировой войны.
- 8. Начало Крымской (Ялтинской конференции)
- 9. Капитуляция Италии.
- 10.Начало Потсдамской конференции

a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)

Тест № 5
Всеобщая история и история СССР
(Раздел 6 Рабочей программы)

1. Понятие «биполярный мир» включает:

1. наличие трех и более государств, обладающих ядерным оружием
2. международную систему с двумя политическими и военными центрами
3. формирование «Единой Европы»
4. «вестернизацию» международных отношений.

2. «Биполярный мир» сформировался как система международных отношений в результате

1. совместных действий антигитлеровской коалиции
2. усиления влияния США и СССР, как итог Второй мировой войны
3. раскола Германии после войны
4. войны в Корее.

3. Раскол Германии на два государства произошел

1. В 1945 г.,
2. В 1946 г.
3. В 1949 г.
4. В 1950 г.

4. Политика союзников по антигитлеровской коалиции после Второй мировой войны была по вопросу о будущем Германии основана

1. На принципах «4 Д»
2. На ликвидации Германии как государства
3. На основе бессрочной оккупации
4. На «Оккупационном статуте» 1949 г.

5. Первое после освобождения от нацистской оккупации правительство Франции возглавил

1. Ж. Бидо
2. П. Мендес-Франс
3. Ш. де Голль
4. Э. Эррио

6. Двумя наиболее влиятельными политическими силами во Франции после окончания Второй мировой войны были

1. Сторонники де Голля (голлисты) и коммунисты
2. Коммунисты и социалисты
3. Коммунисты и радикалы
4. Сторонники де Голля (голлисты) и социалисты

7. После Второй мировой войны, в итоге референдума 1946 г., во Франции установилась

1. Парламентская монархия
2. Парламентская республика
3. Президентская республика
4. Военная диктатура

8 Кризис IV Республики (1946 -1958 гг.) во Франции был связан

1. С деятельностью социалистов
2. С войной, которую Франция вела в Алжире с 1954 г.
3. С франко-советскими отношениями
4. С вмешательством во внутренние дела Франции США

9. «Западногерманским экономическим чудом» называют период

1. Немедленного восстановления экономики Западной Германии после Второй мировой войны
2. Период 1950-х-начала 1960-х гг.- самых высоких темпов экономического роста ФРГ
3. 1970-е гг.
4. Современный период развития объединенной Германии

10. В Великобритании на первых послевоенных выборах 1945 г. победила

1. Партия лейбористов
2. Партия консерваторов
3. Коалиция лейбористов и либералов
4. Коалиция лейбористов и консерваторов

11.Первое послевоенное правительство в Великобритании после парламентских выборов возглавил

1. У. Черчилль
2. К. Эттли
3. А. Иден
4. Г. Макмиллан

12.Консервативное правительство А. Идена в 1956 г. развязало

1. Берлинский кризис
2. Войну в Индокитае
3. Войну в Алжире
4. Суэцкий кризис

13. Началом «холодной войны» принято считать

1. Речь У. Черчилля в Фултоне, в марте 1946 г.
2. Меморандум Дж. Кеннана

3. Выдвижение «доктрины Трумена»
4. Создание НАТО

14. Президент США Г. Трумен после войны утверждал, что

1. Советский Союз будет постоянным союзником США после Второй мировой войны
2. Советский Союз никогда не будет участвовать в мировой политике
3. Советский Союз не участвовал во Второй мировой войне
4. С Советским Союзом нужно говорить только «на языке силы».

15. Двумя основными партиями в США являются

1. Демократы и либералы
2. Демократы и консерваторы
3. Демократы и республиканцы
4. В США не двухпартийная, а многопартийная система.

16. Президент республиканец Д. Эйзенхауэр был известен также как

1. Знаменитый киноактер
2. Крупнейший военный начальник США в годы войны
3. Крупный предприниматель
4. Ученый

17. Блок НАТО был создан

1. Сразу после Второй мировой войны, в 1945 г.
2. После раскола Германии и создания ФРГ и ГДР
3. В апреле 1949 г.
4. После начала войны в Корее в 1950 г.

18. План Маршалла был США выдвинут с целью

1. Экономического восстановления Европы
2. Помощи СССР
3. Создания военного союза
4. Прекращения войны в Корее

19. Доктрина «сдерживания» предполагала

1. Оказание помощи европейским странам
2. Размещение сети военных баз США вдоль советских границ
3. Поддержку внутренней оппозиции в странах Восточной Европы
4. Верно все указанное

20. В год создания НАТО

1. СССР произвел первое испытание ядерного оружия
2. Образовалась Китайская народная республика (КНР)
3. Произошел раскол Германии и образовались государства ФРГ и ГДР
4. Верно все указанное

21. С окончанием Второй мировой войны отмена чрезвычайного положение и упразднение Государственного Комитета Обороны произошло одновременно

1. В сентябре 1945 г.
2. В декабре 1945 г.
3. В сентябре 1946 г.
4. В сентябре 1947 г.

22. В годы 4 пятилетки (1946 -1950 гг.)до половины оборудования в СССР было установлено за счет

1. Репараций с Германии
2. Закупок за рубежом за часть золотого запаса страны
3. Увеличения его выпуска внутри страны
4. Бесплатного труда заключенных советских лагерей

23. Обвиненные по «ленинградскому делу», инициированному Сталиным, были

1. Направлены послами в страны Восточной Европы
2. Сняты со своих постов и направлены на рядовую партийную работу
3. Расстреляны или заключены в тюрьмы и лагеря
4. Отправлены на пенсию.

24. Последним, из готовившихся Сталиным, судебных процессов стало:

1. «Дело врачей»
2. «Шахтинское дело»
3. «Процесс 193»
4. «Дело космополитов»

25. Среди литераторов, подвергшихся особо жестокой критике в 1946 г. были

1. А. Твардовский и А. Солженицын
2. А. Твардовский и А. Фадеев
3. К. Симонов и А. Твардовский
4. А. Ахматова и М. Зощенко

26. Гонения на генетику и генетиков в 1948 г. возобновил

1. Т.Д. Лысенко
2. А.А. Жданов
3. Л.П. Берия
4. А.А. Кузнецов

27. После смерти И.В. Сталина Первым секретарем ЦК КПСС стал

1. Л.П. Берия
2. Н.С. Хрущев

3. Г.М. Маленуов
4. Л.П. Каганович

28. В 1957 г. за антипартийную деятельность были сняты со своих постов и направлены на другую работу

1. Н.С. Хрущев и Л.П. Берия
2. Н.С. Хрущев и Н.А. Булганин
3. А.Н. Косыгин и В.М. Молотов
4. В.М. Молотов, Л.М. Каганович и Г.М. Маленков

29. Критика культа личности Сталина была начата Н.С. Хрущевым

1. На XX съезде КПСС
2. В период борьбы с антипартийной оппозицией
3. На сентябрьском пленуме ЦК КПСС в 1953 г.
4. Верно все указанное

30. В октябре 1964 г. Н.С. Хрущев был

1. Переизбран на пост Первого секретаря ЦК КПСС
2. Начал кампанию по освоению целины
3. Провозгласил победу коммунизма в СССР к 1980 г.
4. Снят со всех постов и отправлен на пенсию.

31. С идеей ускорить развитие легкой и пищевой промышленности выступил в 1953 г.

1. Н.С. Хрущев
2. Н.А. Булганин
3. Л.П. Берия
4. Г.М. Маленков

32. В 1954 г. началось освоение целины. Инициатива принадлежала

1. Н.С. Хрущеву
2. Л.И. Брежневу
3. И.В. Сталину
4. Г.К. Жукову

33. Повышение цен на основные продукты питания вызвало недовольство в стране, которое привело

1. К волнениям и расстрелу рабочих в Новочеркасске
2. К общенациональной забастовке
3. К смещению Хрущева в том же 1962 г.
4. Верно все указанное

34. Кризис в сельском хозяйстве привел в начале 1960-х гг.

1. К существенному снижению цен на продукты питания
2. К массовым закупам зерна за границей
3. К увеличению ассигнований на сельское хозяйство в бюджете страны
4. Верно все указанное

35. Первый искусственный спутник земли был запущен СССР в

1. 1953 г.
2. В 1956 г.
3. В 1957 г.
4. Был запущен не СССР, а США

36. Первый полет человека в космос состоялся

1. В 1953 г.
2. В 1957 г.
3. В 1961 г.
4. В 1964 г.

37. Выберите правильное утверждение: создание совнархозов

1. Полностью ликвидировало советскую элиту
2. Ударило по единой общесоюзной технической и экономической политике
3. Позволило значительно увеличить объемы промышленного производства
4. Привело к перепроизводству товаров народного потребления

38. Произведение А.И. Солженицина, появившееся в печати в 1962 г. и ставшее знаковым для «Оттепели» в сфере культуры, называлось

1. Один день Ивана Денисовича
2. Матренин двор
3. Архипелаг ГУЛАГ
4. Верно все указанное

39. XX съезд КПСС закрепил тезис

1. О мирном сосуществовании государств с различным социальным строем
2. О возможности избежать новой мировой войны
3. О единственном пути построения социализма
4. Верно 1 и 2.

40. Самый острый кризис международных отношений, произошедший в 1962 г. называют

1. Карибским
 2. Кубинским
 3. Ракетным
 4. Верно все указанное.
-

Работа с терминами и понятиями.

Использование понятий для характеристики исторического факта, объяснения события, знания персоналий

1. Объясните происхождение термина «полюдь».
2. Продолжите предложение "Каждо да держит отчину.....".
Объясните это выражение и укажите когда и при каких условиях оно было использовано.
3. Укажите название древнейшего юридического памятника Древней Руси..... и части, его составляющие....
4. "Устав Владимира Мономаха" регулировал имущественные и правовые отношения, в том числе.....
5. Используя понятие “лествица” объясните принцип перемещения князей с одного княжеского престола на другой в период начавшейся раздробленности Киевской Руси. Перечислите наиболее развитые и сильные княжества
6. Первое упоминание о Москве в летописи датируется ... и связано со следующими событиями....
7. Тяжелейший социально-экономический и политический кризис в конце правления
Ивана IV и при его преемниках получил название.....
8. Вольные или гулящие люди XVI - XVII веков назывались
9. Второе народное ополчение, освободившее Москву от интервентов в 1612 г. возглавили....
10. Первый царь из династии Романовых был избран на.... в году
(укажите орган, избравший царя и год избрания)

Понятийные диктанты

Дайте определение следующим понятиям

I. История Древней Греции

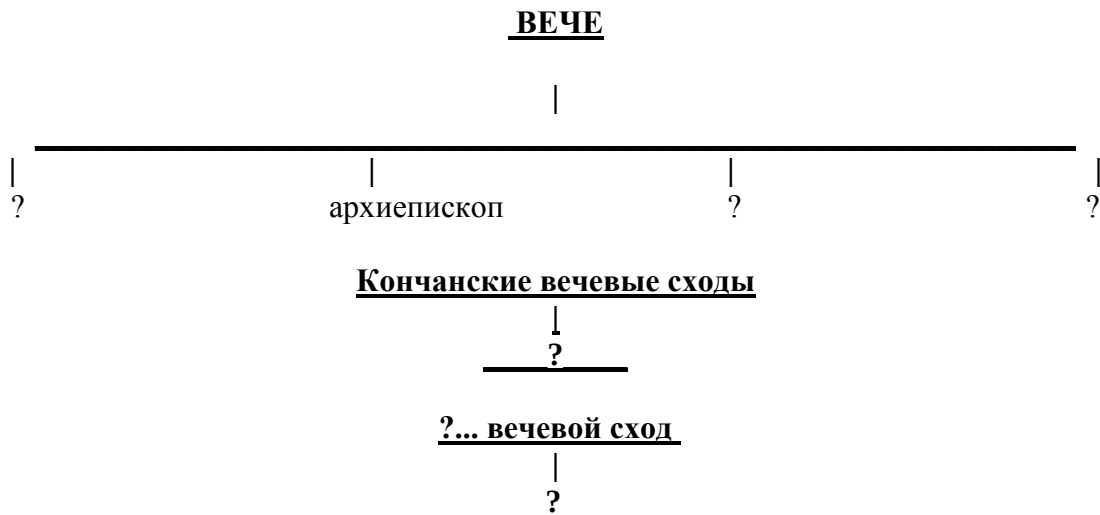
1. Ахейская эпоха
2. “Темные века” Древней Греции
3. Дорийцы
4. Полис
5. Монархия
6. Олигархия
7. Демократия
8. Архонт
9. Марафон
10. Эллинизм

II. История России XIII-XVI вв

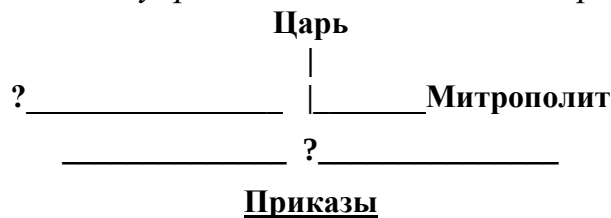
1. Лествица
 2. Вотчина
 3. Поместье
 4. Удел
 5. Местничество
 6. Венчание на царство
 7. Ордынский выход
 8. Опричина
 9. Земщина
 10. Судебник
 11. Избранная Рада
 12. Земский собор
 13. Стоглавый собор
 14. Заповедные лета
 15. Казак
-

Задания по составлению и дополнению схем.

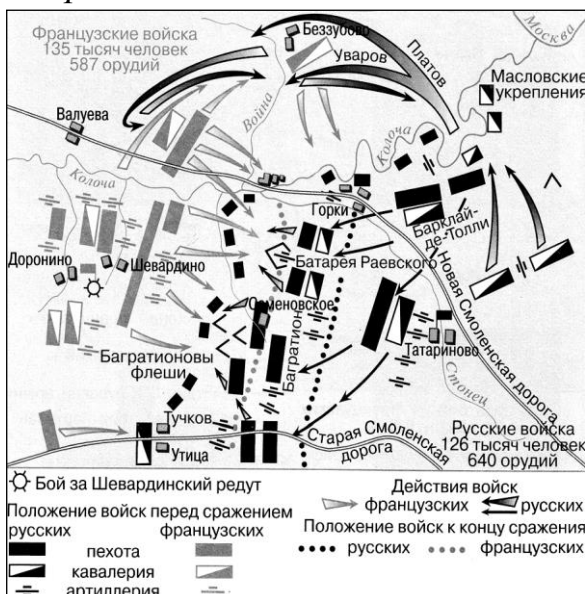
1. Дополните схему политического строя Новгородской боярской республики.



2. Дополните схему власти и управления в России во второй половине XVI века.



3. Изучите предложенную карту — схему военного сражения и ответьте на вопросы.



- А) План какого сражения приводится на карте?
Укажите его даты.

- Б) Назовите не менее двух других сражений,
проходивших в ходе данной военной кампании?

Задания для работы с хронологией

1. Установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности букв.

В русской исторической лексике есть слова, характеризующие социально-исторические феномены и образованные от имен и фамилий деятелей, по разным причинам вошедших в мировую историю. Расположите социально-исторические феномены в правильном хронологическом порядке.

- А) Аракчеевщина.
- Б) Ежовщина.
- В) Махновщина.
- Г) Нечаевщина.
- Д) Пугачевщина.
- Е) Хованщина.

Ответ: _____

2. Расставьте административные органы в правильном хронологическом порядке (порядке, соответствующем времени их появления в России).

- А) Боярская дума.
- Б) Государственный Совет.
- В) Святейший Синод.
- Г) Приказ тайных дел.
- Д) III отделение Собственной Е.И.В. канцелярии.
- Е) Наркомат просвещения.
- Ж) Министерство иностранных дел.

Ответ: _____

3. Восстановите хронологическую последовательность событий Первой Русской революции.

- А) Всероссийская октябрьская стачка
- Б) Принятие Основных законов Российской империи
- В) Появление Совета рабочих уполномоченных в Иваново-Вознесенске
- Г) «Кровавое воскресенье»
- Д) Издание закона, разрешающего свободный выход из общины
- Е) Начало работы I Государственной думы.

Ответ: _____

Задания по работе с источником

1. Прочтите отрывок из работы современного историка и укажите имя русского князя, о котором говорится в отрывке.

«Он был первым среди русских князей XIV в. кто стал на службу хану, взяв на себя не только сбор денег с покоренного русского населения, но и осуществление карательных мер против него в случае антиордынских восстаний, как это было в Твери в 1327 г.... В результате князь стал Великим князем Владимирским, сумел превратить Московское княжество в одно из самых богатых на Руси»

1. Иван Иванович Красный
2. Иван Данилович Калита
3. Иван III Васильевич
4. Иван IV Васильевич

Ответ _____

2. Прочтите отрывок из «Жития Сергия Радонежского» и укажите о каком сражении идет речь.

«Известно стало, что божьим попусшением за грехи наши ордынский князь Мамай собрал силу великую... и идет на Русскую землю. Князем же великим... был тогда прославленный и непобедимый Дмитрий. Он пришел к святому Сергию, потому что великую веру имел в старца, и спросил, прикажет ли святой ему против безбожных выступить... Святой же, когда услышал это от великого князя, благословил его, молитвой вооружил...

Началось сражение и многие пали, но помог бог великому победоносному Дмитрию и побеждены были татары, и полному разгрому подверглись.

Великий князь Дмитрий, славную победу одержав, пришел к Сергию, благодарность, принеся за добрый совет, бога славил, и вклад большой в монастырь дал»

Ответ _____

3. Прочтите отрывок из Судебника. Выполните следующие задания:

А) укажите имя князя, при котором он был принят;

Б) объясните смысл введения Юрьева дня

В) объясните термины и понятия: пожилое; платить четверть двора, платить полдвора, платить весь двор

«А крестьянам уходить из волости, из села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дня и неделю после Юрьева дня. Дворы пожилое платят - в полях за двор рубль, а в лесах - полтина. А который крестьянин проживет за кем год да пойдет прочь, и он платит четверть двора, а два года проживет ... полдвора платит, а три года проживет... платит три четверти двора, а четыре года проживет, и он весь двор платит».

1. Иван Калита,
2. Иван Красный,
3. Иван III Васильевич
4. Иван IV Грозный

4. Прочтите отрывок из сочинения В.О. Ключевского и ответьте, о каких исторических событиях идет речь.

«Страна представляла собой зрелище полного видимого разрушения. Поляки взяли Смоленск; польский отряд сжег Москву и укрепился за уцелевшими стенами Кремля и Китай-города; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на Московский престо....»

1. Ливонской войне
2. Смуте
3. Введении опричнины
4. Смоленской войне.

5. Изучите фрагмент документа и ответьте на вопросы.

«Угощала царица всех панов московских в своих палатах. Уже в ту ночь собиралась “Москва” на улицах, охваченная злобой, готовясь к нападению. И потому жолнеры были вооружены и в полной готовности, понимая, что люди должны взбунтоваться против поляков. Говорили царю, что эти сборища не без причины, чтобы остерегался измены, которой уже были явные свидетельства».

А. О каких царе и царице идет речь в тексте? _____

Б. В каком году произошли описываемые события? _____

6. Изучите фрагмент документа и ответьте на вопросы.

Да здесь у нас, в Нижнем, и многих розных городов ратные люди, и дворяне, и дети боярские, и стрельцы, и казаки, в великом собраньи идут под Москву, на очищение Московского государства. А в Казани и в Нижнем зелья и свинцу мало, и вам бы зелья и свинцу к нам в Нижний прислать тотчас, чтобы за тем походу и земской службе порухи не было».

А. Назовите историческое событие, о котором идет речь в данном отрывке.

Б. Назовите исторические личности, с деятельностью которых связано это событие. _____

7. Прочтите отрывок из записок иностранца, относящихся к концу XVII в., и назовите имя русского царя, о котором идет речь.

«Лишь только я с подобающим почтением представился царю, он спросил меня, однако через посредство толмача, о здоровье моего все милостивейшего короля; я отвечал ему надлежащими выражением благодарности. Далее он осведомился, не служил ли я во флоте, на что я ответил утвердительно. Вслед за тем он сразу же сел за стол. Пригласил меня сесть и тотчас же начал разговаривать со мной без толмача, так как сам говорил по-голландски настолько отчетливо, что я без труда мог его понимать».

1. Царь Алексей Михайлович
2. Царь Борис Годунов
3. Царь Петр I
4. Царь Петр III

8. Изучите фрагмент документа и ответьте на вопросы.

«Кто имеет сыновей и ему же, аще хочет, единому из оных дать недвижимое, чрез духовную, тому в наследие и будет. Другие же дети обоего полу да награждены будут движимыми имении, которые должен отец их или мать разделить им при себе, как сыновьям, так и дочерям, колико их будет, по своей воли, кроме одного одного, который в недвижимых наследником будет. А ежели у одного сыновей не будет, а имеет дочерей, то должен их определить таким же образом. А буде при себе не определит, тогда определится указом недвижимое по первенству большому сыну в наследие, а движимое другим равную частью разделено будет. То ж разумеется и о дочерях».

А. Назовите документ, отрывок из которого здесь приведен.

Б. Когда и при каком правителе он был принят?

В. Когда и кем был отменен?

9. Прочтите отрывок из сочинения историка и определите, о ком идет речь.

«Вступив на престол через несколько трупов, она начала «блестящее» царствование. Она была умнее и образованнее всех своих предшественниц, переписывалась с великими европейскими учеными и писателями того времени (Вольтер, Дидро), старалась прослыть покровительницей просвещения и делала это довольно удачно. Перед смертью она хотела лишить престола своего сына, которого она ненавидела и который не терпел ее, но не успела этого сделать: умерла скоропостижно».

1. Елизавета Петровна
2. Екатерина II
3. Анна Иоановна
4. Царевна Софья

10. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите государственного деятеля, о котором идет речь.

«Главным делом его жизни стало завершение планов Петра Великого по превращению России в Черноморскую державу. Присоединение к России Крыма, основание городов и гаваней на новых южных рубежах России, стремительное создание Черноморского флота, хозяйственное освоение Тавриды — обширных причерноморских степей - вот его главные заслуги перед государством, за которые он получил титул светлейшего князя и прибавление к фамилии “Таврический».

Ответ: _____

11. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и определите монарха, о котором идет речь

«После краткого и несчастливом царствовании (отца) вступление его на престол было встречено восторженными возгласами. Никогда еще большие чаяния не возлагались у нас на наследника власти. Спешили забыть предыдущее безумное царствование. Все надеялись на ученика Лагарпа».

1. Павел I
2. Александр I
3. Николай I.
4. Михаил Федорович Романов

12. Прочтите отрывок из указа и определите дату его принятия

«Если кто из помещиков пожелает отпустить крестьян своих по одиночке или целым селением на волю, и вместе с тем утвердить им участок земли..., то, сделав с ним условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем через губернского предводителя министру внутренних дел....

Крестьяне и селения, от помещика по таковым условиям с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев»

- | | |
|----------|----------|
| 1). 1803 | 3) 1825 |
| 2.) 1812 | 4.) 1842 |

13. Прочтите отрывок из мемуаров Б.Н. Чичерина и определите о каком споре идет речь.

«Дом Павловых на Сретенском бульваре был в это время одним из главных литературных центров в Москве... Хомяков и Шевырев были близкими приятелями хозяина дома; с Аксаковым велась старинная дружба. С другой стороны, в таких же приятельских он состоял с Грановским и Чаадаевым. ... Здесь до глубокой ночи происходили оживленные споры: Редкин с Шевыревым, Кавелин с Аксаковым, Герцен и Крюков с Хомяковым. Здесь появлялись Киреевские и молодой еще тогда Юрий Самарин... Все вопросы и философские, и исторические, и политические, все, что занимало высшие современные умы, обсуждалось на этих собраниях, где соперники являлись во всеоружии, с противоположными взглядами, но с запасом знаний и обаянием красноречия».

1. Между членами Северного и Южного общества декабристов
2. Между западниками и славянофилами
3. Между народниками и социал-демократами
4. Между большевиками и меньшевиками

14. Прочтите строки из воспоминаний В.В. Шульгина и напишите фамилию человека, о котором идет речь.

«Царской семье он обернул свое лицо «старца», глядя на которое царице кажется, что Дух Божий почивает на святом человеке. А России он повернул развратную рожу, пьяную ... рожу лешего-сатира из Тобольской тайги»

Ответ _____

Проблемные задания.

1. Выявите факторы, способствовавшие объединению русских земель в XIV — начале XVI вв. (не менее трех факторов) Приведите не менее трех примеров военных успехов России этого периода времени

2. Проанализируйте основные итоги внешней политики России в XVIII в (не менее трех итогов). Приведите примеры (не менее трех примеров) военных триумфов России этого периода времени.

3. Определите основные задачи политики «просвещенного абсолютизма», проводимого Екатериной II (не менее трех задач). Приведите не менее трех примеров проявления этой политики

4. Ниже приведены две точки зрения на преобразования эпохи Петра Великого. Выберите точку зрения, представляющую вам наиболее обоснованной и приведите не менее трех аргументов которые ее подтверждают.

1. Преобразования Петра I были подготовлены всем предшествующим развитием России в XVII в.
2. Все новации России в начале XVIII в. связаны только с деятельностью Петра I.

5. Ниже приведены две из существующих точек зрения на результаты Бородинского сражения. Укажите, какая из двух точек зрения представляется вам предпочтительной, и почему. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения:

1. Сражение было проиграно русскими, это была победа французов.
2. Итоги сражения определили поражение французов в Отечественной войне

6. Рассмотрите историческую ситуацию, ответьте на вопросы и выполните задания.

В 1601 г. из России в Польшу бежал монах Чудова монастыря Григорий Отрпьев. Он объявил себя чудесно спасшимся царевичем Дмитрием. Осенью 1604 г. он вторгся в Россию, имея около четырех тысяч человек казаков и поляков. В 1605 г. он взошел на московский престол.

Вопросы:

1. Чем можно объяснить успех Лжедмитрия I в борьбе за власть?. Укажите не менее трех причин
2. Почему царствование Лжедмитрия было столь недолгим? Назовите не менее трех положений

7. Прочитайте текст и ответьте поставленный вопрос, выполните задание

Киевский князь Владимир Святославич, запятнал себя убийством Рогволда и его сыновей, которые не были ему врагами, и насильно взял в жены дочь Рогволда – Рогнеду. Он умертвил собственного брата, предал своих товарищей-варягов. Владимир был многоженцем, летопись говорит о 5 законных женах и множестве наложниц. Грехи его можно еще долго перечислять. И тем не менее в памяти народной, в былинах и сказаниях он остался князем Владимиром - Красно Солнышко, в истории – Владимиром Великим, а в церковном мире – Владимиром Равноапостольным. Почему?

Задание.

Дайте обоснованный ответ на поставленный вопрос, объясните свою точку зрения.

8. Знаменитый русский историк В. С. Соловьев писал:

“Из двух знаменитых военных, при одинаковых личных правах на святость, за одним она признана, а за другим нет. Почему, я вас спрашиваю, Александр Невский, бивший ливонцев и шведов в XIII в., - святой; а Александр Суворов, бивший турок и французов в восемнадцатом веке – не святой? Почему?”

Задание

Ответьте на вопрос знаменитого историка, объясните свою точку зрения.

9. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

“Царь в Москву не вернулся, а отправился в Александровскую слободу. Лишь спустя месяц после отъезда царя, Москва узнала о причинах его загадочного поведения. 3 января 1565 г. Ива IV прислал митрополиту грамоту, в которой писал, что он “положил гнев и опалу” на всех бояр, детей боярских, воеводских и приказных людей, за их “многочисленные измены”, казнокрадство и нежелание воевать проти недругов. Гневался царь и на лиц духовных, за их заступничество за опальных. Потому, он решил оставить государство, и поселиться, где бог даст. Одновременно была получена и вторая грамота, адресованная посадским людям столицы. В ней Иван IV писал, что ни гнева, ни опалы на них не имеет.

Вопросы:

1. Начало какому периоду правления Ивана IV положил его отъезд?
2. В чем суть разыгранного царем спектакля?
3. В чем вы видите реальное социально - политическое содержание событий этого периода правления царя Ивана Грозного ?

10. Выберите не менее двух (2) заданий из 6 ниже перечисленных и дайте свой ответ.

А. Приведите названия не менее трех направлений народничества. Укажите не менее двух идей, общих для всех трех направлений.

Б. Назовите не менее трех основных программных положений большинства российских либералов начала XX в. Приведите не менее двух примеров либеральных политических организаций (партий) начала XX в.

В. Назовите два декрета, принятые на II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. Приведите не менее трех положений, принятых в одном из них.

С. Назовите не менее трех результатов внутрипартийной борьбы 1920-х - 1930-х гг. Назовите не менее трех фамилий партийных руководителей, претендовавших на лидерство в партии в этот период.

Д. Перечислите основные этапы Второй мировой войны, кратко раскройте их содержание. Определите, как соотносятся эти этапы с ходом Великой Отечественной войны.

Е. Назовите причины геополитических изменений после Второй мировой войны. Раскройте понятия “холодная война”, биполярный мир”.

Контрольная работа за I семестр

Перечень вопросов:

1. Антропогенез и проблемы становления человека и общества
2. Цивилизационные революции в истории. Значение неолитической революции
3. Эпоха родоплеменных отношений в истории человечества. Причины и начало разложения родового строя.
4. Древняя Месопотамия. Цивилизации Двуречья и Малой Азии
5. Цивилизация Древнего Египта
6. Крит и Микены в Древнем мире. Гомеровская Греция.
7. Древнегреческий полис. Афины и Спарта.
8. Древний Рим. От основания Рима — к Римской империи.
9. Римская империя.
10. Возникновение христианства
11. Великое переселение народов и варварские королевства в Европе.
12. Цивилизация Средневекового Китая
13. Цивилизация Индии.
14. Экспансия ислама.
15. Византийская империя и ее отличия от цивилизаций Западной Европы и Востока
16. Истоки русской культуры. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.
17. Становлении и основы русской цивилизации.
18. Образование Древнерусского государства. Варяжский вопрос и первые русские князья.
19. Расцвет Киевской Руси.
20. Русская культура до монгольского периода.
21. Складывание местных культурных центров. История и культура Новгорода в XII-XV вв.
22. Нашествие Батыя на Русь. Русские земли в период монголо-татарского ига. Русь и Золотая Орда в XIII- XIV в. Куликовская битва
23. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.
24. Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города.
25. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Феодализм как социально-экономическая система
26. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения
27. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья:
28. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций.

29. Запад и цивилизации Дальнего Востока: Путешественники и миссионеры XIII—XV вв.
30. Европа в период Реформации и Контрреформации.
31. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Карта мира в конце XV – XVI вв.
32. XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса.
33. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы
34. Смутное время в России.
35. Россия при первых Романовых. XVII в. Реформы Никона и церковный раскол.
36. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Характер российской колонизации.
37. Русская культура в XVII в.
38. Век Просвещения. Понятие «Просвещение» и его содержание. Просвещенный абсолютизм»
39. Промышленная революция и переход к формированию индустриального общества. От мануфактуры к фабрике
40. Война за независимость североамериканских колоний
41. Французская революция XVIII в.
42. Россия в период правления Петра I. Культурный переворот петровского времени.
43. Эпоха дворцовых переворотов. Воцарение Екатерины II.
44. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Павел I. Переворот 1 марта 1801
45. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.
46. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.

4. Промежуточная аттестация

Дисциплина «История»

Семестр 2

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

Перечень вопросов:

1. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. становление гражданского общества в Европе и США. Возникновение идейно-политических течений.
2. Объединительные процессы в Европе. Объединение Германии и Италии.
3. Гражданская война в США.
4. Развитие науки и культуры во второй половине XIX в. Формирование классической научной картины мира.
5. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии
6. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 1860-х -1870-х гг.
7. Основные направления общественной мысли и общественных течений в России в 1860-х 1880-х гг. «Народная воля» и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г.
8. Консервативный курс Александра III. Общественное движение в России конца XIX в. Первые марксисты.
9. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.
10. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.
11. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв.: складывание двух военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.
12. Колониальные империи и завершение раздела мира.
13. Научно-технический прогресс на рубеже XIX—XX вв.
14. Россия в начале XX в. Революция 1905—1907 гг. Русско-японская война.
15. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
16. Первая мировая война: причины, ход и результаты. Россия в Первой мировой войне
17. Февральская революция 1917 г. в России
18. Приход большевиков к власти в России. Становление новой политической и правовой системы. Споры об Октябре 1917 г.
19. «Военный коммунизм». Начало и ход гражданской войны.
20. Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.
21. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.
22. Внутрипартийная борьба и становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Массовые репрессии. ГУЛАГ.
23. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Индустриализация и коллективизация.

24. «Культурная революция».
25. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы.
26. «Культурный шок» западного общества и послевоенное социально-политическое развитие.
27. Возникновение фашизма. Авторитарные режимы в Европе.
28. Мировой экономический кризис и Великая депрессия. Пути преодоления кризиса.
29. Приход Гитлера к власти и подготовка к новой войне. Возникновение и консолидация фашистского блока.
30. Политика «умиротворения» агрессоров. Год политического кризиса в Европе (сентябрь 1938 — сентябрь 1939). Начало Второй мировой войны. Этапы Второй мировой войны.
31. Начало Великой Отечественной войны. СССР в годы войны. Решающая роль СССР в разгроме нацизма.
32. Движение Сопротивления в Европе и мире и партизанское движение в СССР.
33. Антигитлеровская коалиция.
34. Холодная война». Военно-политические кризисы периода «холодной войны».
35. Распад колониальной системы.
36. Международное положение ССР во второй половине 1960-х — начале 1970-х гг. «Разрядка».
37. Окончание «холодной войны» и конец биполярного мира.
38. Европейская интеграция.
39. Основные политические системы, партии и массовых движения в либерально-демократических обществах. Общество потребления.
40. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути.
41. НТР и начало цивилизационного перехода. Информационное общество.
42. Экономическое и политическое развитие СССР после Второй мировой войны.
43. Приход к власти Н.С. Хрущева. «Оттепель».
44. Эпоха Брежнева. «НеоСталинизм» и теория развитого социализма.
45. СССР в период перестройки: основные этапы реформ и причины их неудачи. Распад СССР.
46. Советская культура в послевоенный период.
47. Основы функционирования мировой информационной экономики. Технологии будущего.
48. Интеграционные процессы в Европе и в мире в начале XXI в. Глобализм и антиглобализм.
49. Страны Востока, Азии и Африки. Рост фундаменталистских настроений.
50. России в современном мире.

5. Критерии оценки

Выполнение самостоятельной работы контролируется преподавателем в указанный срок по истечении указанного срока. За каждую самостоятельную работу студенты получают оценку.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении заданий внеаудиторной самостоятельной работы;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Полнота выполнения внеаудиторной самостоятельной работы характеризует качество знаний обучающихся и оценивается по пятибалльной системе:

Оценка «5» («Отлично»)

- задание выполнено полностью;
- при защите работы обучающийся показывает глубокие знания темы, четко и обоснованно излагает материал, отвечает на поставленные вопросы;
- материал оформлен в соответствии с требованиями.

Оценка «4» («Хорошо»)

5. задание выполнено полностью;
6. при защите работы обучающийся показывает знания темы;
7. в целом материал оформлен в соответствии с требованиями, допущены неточности.

Оценка «3» («Удовлетворительно»)

- задание выполнено не полностью;
- при защите работы обучающийся не совсем четко и обоснованно излагает материал, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы,
- проявляет неуверенность,
- при оформлении материала допущены ошибки

Оценка «2» («Неудовлетворительно»)

- задание выполнено не полностью;
- при защите обучающийся показывает незнание материала темы, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки;
- оформление материала не соответствует требованиям.

На основе указанных критериев обучающийся может выявлять степень понимания и степень прочности усвоения умений и знаний, осуществлять самоконтроль выполнения заданий самостоятельной (внеаудиторной) работы

Для определения уровня освоения учебного материала используют:

- **ознакомительный уровень** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- **репродуктивный уровень** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- **продуктивный уровень** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

6. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. СПО. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 448с.
2. Загладин Н.В. Всеобщая история. XX в. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.- 10-е изд. -М.: ООО ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 400 с.
3. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII-XIX века. Ч.1-2: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – 8-е изд. – М.: ООО ТИД «Русское слово – РС», 2010.

Дополнительная литература:

4. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
5. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
6. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
7. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
8. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.
9. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
10. Великая отечественная война -1945 . Книга для чтения. Ч. 1-2. - М., 2005.
11. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
12. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
13. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
14. Губер П. Мазарини. — М., 2000.
15. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
16. Загладин Н.В., Путилин Б.Г. Международный терроризм: истоки, проблемы, противодействия. -М., 2006
17. Загладин Н.В. , Семенов Н.В. Отечественная культура XX - начала XXI вв. - М., 2005
18. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
19. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 1996—2001.
20. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
21. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
22. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
23. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
24. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.
25. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
26. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.

- 27.Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
- 28.Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
- 29.Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
- 30.Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004.
- 31.Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003
- 32.Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
- 33.Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.

Интернет-ресурсы

- <http://www.istorya.ru>
- <http://www.bibliotekar.ru>
- <http://www.ronl.ru>
- <http://ru.wikipedia.org>
- <http://student.ru>

Учебно-научная конференция: рекомендации по организации и проведению

Учебно-научная конференция - комплексная форма организации и подведения итогов самостоятельной целенаправленной деятельности обучающихся (индивидуальной, групповой, коллективной) под руководством преподавателя, организуемая совместными усилиями преподавателя и группы студентов. Задача ее состоит в том, чтобы сделать результаты работы обучающихся зримыми, ввести знания и умения в новый социально-познавательный контекст и тем самым активизировать дальнейший ход учебного процесса по дисциплине “История”.

Цель: углубление и систематизация знаний обучающихся по теме, развитие умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Технология:

- подготовительный этап (внеаудиторная деятельность);
- основные этапы (учебное занятие);
- заключительный этап (подведение итогов работы).

Подготовительный этап:

1. Работа преподавателя

- включение в план работы даты учебно-научной конференции;
- объяснение задач и содержания конференции студентам
- формирование инициативной группы (организационного комитета);
- выработка и реализация инициативной группой, при участии преподавателя, плана подготовки конференции;
- обзорное изложение содержания учебного материала темы преподавателем
- подготовка и доведение до обучающихся источников знаний по теме (учебная, специальная, научно-популярная литература, мемуары, документы);
- подготовка и предложение студентам заданий, предусматривающих самостоятельное изучение темы и подготовку учебно-научных докладов.

2. Работа обучающихся

При подготовке к конференции - выступлению (докладу), участию в обсуждении докладов, в дискуссии, следует провести формирование групп обучающихся, изучающих логически завершённую часть темы. Студентам необходимо:

- изучить факты и теоретические представления,
- подобрать в исторических или в литературных источниках необходимый материал, обобщить имеющиеся по знания по теме.
- подготовить доклад или краткое сообщение по поставленной проблеме; выявить современное состояние знаний по теме конференции: можно написать и соответствующие стихи, рассказы, изложить семейные истории, использовать наглядность.

3. Консультирование обучающихся при подготовке учебно-научной конференции включает:

- помощь в осмыслении материала к выступлению;
- помощь в составлении плана и структур выступления;
- анализ предъявленных обучающимся выступлений;
- предъявление студентам требований к докладам и сообщениям на конференции;
- четкость и логичность изложения материала;
- привлечение технических средств, таблиц, моделей;
- оценка культуры речи;
- доступность, научность содержания выступления;
- выполнение обучающимися выбранного задания.

4. Учебное занятие (основной этап)

- отчет групп о проделанной работе, результатах.
- демонстрация плана, по которому шло изучение, материалов, которые могут стать частью методического обеспечения дисциплины.
- подведение итогов индивидуального участия в конференции;
- демонстрация группой студентов наиболее важных проблем, итогов, выводов, выявленных на конференции.

5. Результативность конференции

- упрочнение, расширение, углубление и активизацию знаний учащихся;
- формирование личностного аспекта восприятия знаний;
- развитие умений и навыков, составляющих операционную сферу самостоятельного пополнения знаний;
- воспитание общественной активности

6. Условия эффективности конференции

- Правильный выбор темы конференции (тематика определяется в соответствии с Рабочей программой и Учебным планом; это темы, изучение которых требует активной социальной позиции студентов, умелого использования информации, мобилизации личностного опыта студентов).
- Определение основных, ведущих проблем в содержании темы конференции, конкретизация этих проблем на материале темы.

- Главный путь углубления знаний обучающихся лежит в русле проблемной постановки вопроса.

7. Умения самостоятельной работы:

I группа умений - связана с культурой умственного труда, с содержательной стороной самостоятельной работы студентов, в частности, элементарными приемами сбора материала — использованием библиотечных каталогов, интернет-ресурсов, реферированием вопроса, умением делать выписки, составлять списки литературы, варианты планов выступлений, черновики и т.д.

II группа - умение формулировать мысли в процессе речи, сосредотачиваться на главном, говорить свободно, а не пытаться произносить текст, написанный и заученный дома и т.п.

III группа умений - умения организации и проведения конференции, самостоятельной деятельности по усвоению знаний и практическому их применению, умения анализировать проделанную работу.

**Методические рекомендации по проведению ролевой игры
«Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны глазами
наших современников».**

Место рассматриваемой темы в преподаваемой дисциплине.

Тема «Вторая мировая война» изучается в разделе 5 рабочей программы - «Мир в первой половине XX в. Создание и развитие СССР», на который в соответствии с рабочей программой выделено 28 часов, а на освоении темы «Вторая мировая война» обучающимся отводится 7 часов. Изучение темы предполагает лекционное занятие, самостоятельную работу студентов, при изучении темы возможно и занятие в форме ролевой игры.

Форма проведения занятия.

Занятие проводится в форме пресс-конференции: (ролевой игры) «Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны глазами наших современников» и является итогом работы студента по теме. Для проведения ролевой игры используется технология проблемного обучения.

Цель занятия:

- ✓ вырабатывать у студентов умение самостоятельно анализировать учебный материал;
- ✓ на основе выявленных фактов выдвигать гипотезы и делать выводы;
- ✓ знать основные события, характеризующие деятельность антигитлеровской коалиции и историю Второй мировой войны;
- ✓ формировать уважение к ветеранам войны и памяти ее участников.

Задачи занятия

Развивающие задачи

развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры, умений разбираться в общественно-политической ситуации, международных событиях

Образовательные задачи:

расширение кругозора обучающихся, знаний по истории Второй мировой войны, формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах,

Воспитательная задача

предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их мировоззрение, осознание ими значения и роли антигитлеровской коалиции в достижении победы над фашизмом, подвига народов СССР и других стран антигитлеровской коалиции, решающей роли СССР во второй мировой войне.

Организация работы учащихся

Занятие рассчитано на два академических часа и 1 час самостоятельной работы.

Организация подготовки к занятию

В связи с тем, что занятие проводится в форме «Пресс- конференции» студентам и преподавателю следует провести предварительную работу по организации занятия, а именно:

Предварительно предложить обучающимся студентам разделиться по группам. Группы должны быть примерно равными по уровню. Таких групп, в соответствии со сценарием ролевой игры, должно быть 2, каждая из групп делится на подгруппы.

Первая группа — эксперты, представляющие деятельность трех великих держав держав, - СССР, США и Великобритании, составивших основу антигитлеровской коалиции. Роль экспертов — используя учебный и дополнительно рекомендованный материал проанализировать истоки, ход и результаты деятельности коалиции. Эксперты делятся на три подгруппы. каждая из подгрупп рассматривает свой аспект и свой этап деятельности коалиции.

Вторая группа — журналисты, делится на три подгруппы, представляющая наших современников (журналистов) из различных стран. Роль журналистов - определить наиболее значимые проблемы изучаемой темы, представляющие наибольший интерес для наших молодых современников. Каждая группа, предварительно ознакомившись с рекомендованными материалами, готовит свои вопросы к экспертам, а также готовится к возможной дискуссии как с экспертами, так и с другими «журналистскими» подгруппами.

Студентам рекомендуются доступные для имеющихся у них умений, документы по истории и деятельности антигитлеровской коалиции, которые они должны самостоятельно изучить и проанализировать

Первая группа - «эксперты», готовят краткие сообщения об этапах и содержании деятельности антигитлеровской коалиции. Вторая группа - «журналисты», готовят вопросы по предложенным документам. Каждая подгруппа должна подготовить вопросы, которые освещают различные аспекты деятельности коалиции.

Каждой группе и подгруппе рекомендуется соответствующая учебная и дополнительная литература для изучения, а также материалы с ИНТЕРНЕТ-сайтов.

Преподаватель проводит консультацию при подготовке к ролевой игре: с целью обсудить и совместно определить темы с группой экспертов, согласовать с подгруппами журналистов вопросы (во избежание повторов)

Ход занятия

Организация работы обучающихся студентов на занятии

Первый (вводный) этап занятия

В начале занятия преподаватель ставит перед группой обучающихся студентов цель занятия, и формирует установку на освоение умений самостоятельно анализировать материал учебников, пособий и документов,

обобщать полученные факты, формулировать предположения (гипотезы) и учиться вести дискуссию.

Преподаватель, или ведущий пресс-конференции, напоминает обучающимся основные тенденции развития международной ситуации накануне войны, и просит все группы сформулировать свои предположения о двух причинах основных событий «года кризиса» - Мюнхенском соглашении и Советско-Германском пакте 23 августа 1939 г. , о причинах происхождения, ходе и результатах войны.

Второй этап занятия (работа групп)

Группа экспертов начинает «Пресс-конференцию». Каждый их экспертов не только должен изучить материал учебника, но подготовить краткое сообщение.

Темы сообщений обучающимся предлагает преподаватель, однако на этапе подготовки к занятию студенты могут вносить свои предложения по тематике работы экспертов.

Таковыми темами могут быть:

- этапы формирования антигитлеровской коалиции
- экономическое сотрудничество стран-участниц антигитлеровской коалиции
- подготовка и проведение Тегеранской конференции
- военно-политическое сотрудничество в годы Второй мировой войны
- создание Организации Объединенных Наций
- Ялтинская конференция
- освобождение Европы и безоговорочная капитуляция нацистской Германии
- Потсдамская конференция.
- завершение Второй мировой войны, капитуляция Японии
- итоги войны, происхождение холодной войны.

Сообщения экспертов должны быть краткими (учитывая уровень и возрастные особенности обучающихся - на базе основного среднего образования, 9 кл.), но отражать основные аспекты темы занятия.

Далее группы «журналистов» задают свои вопросы по теме выступления экспертов. Вопросы должны соответствовать теме выступления, но могут носить и провокационный характер, обострять ситуацию, вызывать дискуссию.

Третий этап занятия

Общая дискуссия по наиболее острым и спорным вопросам, в которой участвуют обе группы.

Четвертый этап занятия

Подведение итогов. Рефлексия обучающихся над приобретенными умениями.

Материал для освоения обучающимися включает:

- понимание и осмысление причин Второй мировой войны
- уяснение событий, приведших ко Второй мировой войне, прежде всего сползание мира к войне в течение «года политического кризиса» (сентябрь 1938 — сентябрь 1939 гг.)
- начало военных действий в Европе. Захват Гитлером и Муссолини стран Центральной, Юго-Восточной и Западной Европы
- начало складывания англо-американского союза
- вступление в войну СССР и начало Великой Отечественной войны
- развития сотрудничества Англии, США и СССР в 1941 -1943 гг. Экономические, дипломатические и военно-политические отношения великих держав.
- события коренного перелома во второй мировой войне, включая крупнейшие сражения как на территории СССР, так и на других фронтах военных действий
- создание антигитлеровской коалиции, итоги конференций «Большой тройки» (И.В. Сталин, Ф.Д. Рузвельт, у. Черчилль) в Тегеране в 1943 г., Ялте февраль 1945 г., Поттсдаме июль-август 1945 г.
- решающую роль СССР в освобождении Европы от фашизма, включая крупнейшие военные операции 1944 -1945 гг., а также действия союзников в Западной Европе (Второй фронт)
- изменение геополитической ситуации в ходе войны, формирование биполярного мира и происхождение «холодной войны»

Контроль качества освоения материала

Результаты освоения материала:

В результате освоения материала семинарского занятия обучающийся должен *уметь*:

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых экономических, дипломатических и военно-политических проблем на основе изучения материала по истории Второй мировой войны;
- владеть умениями и навыками поиска, и комплексного анализа информации по теме;
- различать в используемой информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- систематизировать знания по истории Второй мировой войны, сформировать представления о месте и роли Советского Союза в войне;
- понимать влияние итогов Второй мировой войны на развитие мира во второй половине XX в.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- использовать результаты изучения исторического материала для развития умения вести диалог, участвовать в дискуссии

знать:

- основные события и даты Второй мировой войны
- основных участников войны, как на стороне антигитлеровской коалиции, так и на стороне нацистской Германии
- лидеров антигитлеровской коалиции
- причины и условия создания антигитлеровской коалиции
- основные конференции "Большой тройки"
- итоги войны

Формирование компетенций в процессе изучения обучающимися истории Второй мировой войны и деятельности антигитлеровской коалиции.

Дисциплина «История» в целом, и темы по истории Второй мировой войны, направлены на формирование общекультурных компетенций, а именно:

- социокультурная компетенция
- политико-культурная компетенция
- культурная компетенция
- компенсаторная компетенция
- учебно-познавательная компетенция.

Для подготовки к ролевой игре студентам рекомендуется использовать следующие учебники, учебные пособия и материалы:

1. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО.М 2010.
2. Великая отечественная война -1945 . Книга для чтения. Ч. 1-2. - М., 2005.
3. А.С. Орлов, Сивохина Т.А., В.А.Георгиев и др. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2010
4. Конспекты лекций по истории Второй мировой войны.
5. Рекомендуемые преподавателем документы.

Лист регистрации изменений

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъяттого				

