

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра психологии



СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ
ЗРЕЛОГО И ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА
Учебный модуль по направлению подготовки магистров
37.04.01 – Психология
профиль
«Социальная психология развития»
Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
Жегурова В.В. /Жегурова В.В./

« 1 » 06 2017г.

Разработали

профессор каф. психологии
М.Б. Калашникова /Калашникова М.Б./

доцент каф. психологии
Е.А. Петрова /Петрова Е.А./

« 10 » 05 2017 г.

Принята на заседании
кафедры психологии

Зав. кафедрой психологии
М.Б. Калашникова /Калашникова М.Б./

« 10 » 05 2017г.

(протокол № 4 от 10.05.2017г.)

Модуль «Социальная психология развития зрелого и пожилого возраста» содержит два учебных элемента:

УЭМ 1 Преодоление последствий травмы детства у взрослых

УЭМ 2 Геронтопсихология

1 Цели и задачи учебного модуля

Интегрированная цель освоения модуля «Социальная психология развития зрелого и пожилого возраста» (УМ): формирование профессиональной компетентности студентов в области понимания социальной психологии развития лиц зрелого и пожилого возраста, детерминант возможных проблем данной категории и технологий работы с людьми данных возрастов.

Комплексные цели учебных элементов:

Цель УЭМ 1: развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять работу со взрослыми людьми, пережившими в детстве жестокое обращение, депривацию, травматические события.

Цель УЭМ 2: развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять работу с людьми пожилого и старческого возраста.

Ведущие идеи модуля:

1. Знание социальной психологии развития зрелого и пожилого возраста необходимо для эффективной работы психолога и выбора стратегий работы с данной категорией населения.
2. Реализация компетентностного подхода, развитие компетенций, связанных с возможностью отбора и реализации методов и технологий психологической помощи зрелым и пожилым людям.

Задачи УМ

- расширить знания о проблеме периодизации психического развития человека в зрелом и пожилом возрасте.
- углубить представления об особенностях переживания старости;
- изучить травмы развития и способы их разрешения;
- ознакомить студентов с основами кризисной терапии и этапами течения ПТСР (посттравматического стрессового расстройства);
- обозначить техники работы со взрослыми, пережившими в детстве травматические события;
- знакомство с методом Мюррей как технологией работы с травмами детства, жестоким обращением, депривацией.

2 Место модуля в структуре ОП и направления подготовки

Учебный модуль входит в вариативную часть Блока 1 ОП и закладывает основу формирования профессиональной компетентности магистров направления 37.04.01 – Психология, профиль подготовки «Социальная психология развития».

Студенты, приступающие к изучению учебного модуля «Социальная психология развития зрелого и пожилого возраста», должны знать основные термины и понятия базового цикла, а также обладать навыками самостоятельной работы по составлению конспекта лекций, чтению учебной литературы, подготовке конспектов, устного изложения учебного материала.

Курс взаимосвязан и базируется на таком модуле как «Социально-психологическое развитие ребёнка в дошкольном и школьном детстве», играет роль в ходе практики и при выполнении научно-исследовательской работы и подготовки к ВКР.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

В результате освоения данного модуля студент демонстрирует следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- способностью к созданию профилактических, психотерапевтических и коррекционных программ оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) (ДПК-1).

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	знать	уметь	владеть
ПК 3	повышенный	-базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий; - параметры жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	анализировать механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	технологиями работы с людьми пожилого и зрелого возраста
ДПК 1	базовый	- типы профессиональных рисков в различных видах деятельности; - варианты отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	создавать программы, направленные на предупреждение рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	навыками реализации профилактических и коррекционных программ, с применением современного психологического инструментария

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Учебная работа (УР)		Всего	Семестр	Формируемые компетенции
			1	
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах		6 ЗЕ	6 ЗЕ	
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):		216	216	
УЭМ-1	– лекционные занятия – практические занятия – аудиторная СРС, в т.ч. – внеаудиторная СРС	3 ЗЕ	9 18 4 81	ДПК-1 ПК-3
УЭМ-2	– лекционные занятия – практические занятия – аудиторная СРС, в т.ч. – внеаудиторная СРС	3 ЗЕ	9 18 5 81	
Аттестация: дифференцированный зачет				

4.2 Содержание модуля

4.2.1 УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ МОДУЛЯ 1

«Преодоление последствий травмы детства у взрослых»

Содержание теоретических занятий

1 Психология травм детства. Причины, типология.

Определение детской травмы. Психологическая и психическая травма. ПТСР у детей. Виды травматичных событий. Физическое, сексуальное, психологическое насилие, пренебрежение нуждами ребенка, утрата и разрушение значимых эмоциональных связей, угроза для жизни.

2 Психологическая характеристика взрослых, переживших в детстве острую психологическую травму или длительное время живших в психотравмирующих условиях.

Последствия психотравмирования. Виды реагирования на травму.

4.2.3 Содержание семинарских занятий

1. Особенности формирования психотерапевтических отношений со взрослыми, пережившими в детстве травму.

Рекомендации по организации и ведению индивидуальных и групповых занятий. Позиция клиент-психолог: основные принципы взаимодействия.

2. Программа групповой коррекционной работы со взрослыми, пережившими в детстве психологическую травму.

1 этап: подготовка к проработке травматического переживания,

2 этап: проработка психотравмирующих переживаний взрослых,

3 этап: развитие приемов и способов поведения, способствующих социальной адаптации и преодолению психотравмирующих условий.

3. Психология детских травм в концепции Метода М.Мюррей.

Детские травмы как причина искаженного личностного развития. Метод Мюррей – как метод работы с травмами детства у взрослых людей.

4.2.2 УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ МОДУЛЯ 2

«Геронтопсихология»

Содержание теоретических занятий

1. Геронтопсихология как отрасль психологии.

Теории старения и старости. Эйджизм и стереотипы отношения к старости. Проблема возрастных границ старости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Типы старения.

2. Старение как психофизиологическая проблема. Познавательная сфера в период старения. Работы Ананьева и его учеников. Понятие о всевозрастном развитии.

3. Личностные особенности в старости. Мотивационно-потребностная сфера. Кризисы пожилого и старческого возраста. Компенсаторные механизмы в старости. Жизненная мудрость.

4. Психопатология старости. Основные стрессоры старости. Психические заболевания в старческом возрасте.

5. Смерть как финальная стадия онтогенеза. Стадии приспособления к умиранию. Альтернативные пути умирания.

Содержание семинарских занятий

1. Возрастные периодизации старости: критерии, модели. Взгляды на возраст П.Балтеса, ВОЗ, Н.Ф.Шахматов, Э.Эриксон.

2. Социальная ситуация развития в пожилом, предпенсионном возрасте. Пенсионное законодательство РФ.

3. Период собственно старости. Типология личности в пожилом возрасте.

4. Долгожительство: 1) в условиях резкого ухудшения состояния здоровья; 2) при относительно хорошем здоровье.

5. Способы компенсации когнитивных и мнемических трудностей в старости. Симптомы нарушения познавательной сферы и их коррекция.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы, представлены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

4.3 Организация освоения модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Оценочные средства контроля успеваемости

5.1 Формы контроля качества освоения студентами программы модуля

Для оценки качества освоения модуля используются следующие формы контроля:

- *текущий* – оценка деятельности студента на практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;
- *семестровый (промежуточная аттестация)*: осуществляется с учетом полученной студентом суммы баллов за весь семестр по каждому учебному элементу модуля и экзамена.

Технологическая карта модуля с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении Б.

Оценка качества освоения студентами модуля:

- «удовлетворительно» – 180 – 209 баллов.
- «хорошо» – 210 – 269 баллов.
- «отлично» – 270 – 300 баллов.

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС).

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и положением «О Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Критерии оценки качества освоения студентами программы по модулю представлены в Приложении А 1.

Трудоемкость учебного модуля и задания для текущего контроля оценки знаний студентов заочного обучения представлены в Приложении Г.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

6.1 Основная литература:

1. Ермолаева М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии. М.: Издательство «Ось-89», 2011. – 416с.
2. Ермолаева М.В. Субъектный подход в психологии развития взрослого человека (вопросы и ответы). М.: Издательство Московского психолого-педагогического института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 200с.
3. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики. 2009, 2013.

6.2 Дополнительная литература по УЭМ 1

4. Василюк Ф.Е. Психология переживаний. – М.: МГУ, 1984 – 200 с.
5. Гарднер Р. Психотерапия детских проблем/ Therapeutic Communication with Children: The Mutual Story Telling Technique. - СПб. : Речь, 2002. - 415с.
6. Калшед Д. Внутренний мир травмы. – М.: Академический проект, 2007 – 368с.
7. Мюррей М. Метод Мюррей. – М., 2013. – 416с.
8. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М., 2005. – 554с.
9. Решетников М.М. Психическая травма. – СПб.: Институт психоанализа, 2006. – 322с.
10. Служба раннего вмешательства: Методические рекомендации для практической работы с детьми в службе ранней помощи / Л.В. Блохина, С.В. Калинина, Н.И. Морозова, Л.В. Самарина, Т.И. Сивухина, И.И. Торопова. – М., 2007.

6.3 Дополнительная литература по УЭМ 2

11. Абрамова Г. С. Возрастная психология. М., 1998.
12. Ермолаева М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии. – М., 2011
13. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.
14. Степанова Е.И. Психология взрослых: Экспериментальная акмеология. – СПб., 2000.
15. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. – М.: 2002.
16. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

7 Материально-техническое обеспечение модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов, наличие психологических источников, раздаточного материала по изучаемым темам учебных элементов модуля, материалы для модерации групповой работы.

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Тема	Ведущая идея темы	Ключевые понятия	Технологии и формы организации	Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС (опережающие СРС)
УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ МОДУЛЯ 1 «Преодоление последствий травмы детства у взрослых»				
1. Психология детской травмы. Причины, типология.	Определение детской травмы. Психологическая и психическая травма. ПТСР у детей. Виды травматичных событий. Физическое, сексуальное, психологическое насилие, пренебрежение нуждами ребенка, утрата и разрушение значимых эмоциональных связей, угроза для жизни.	Детская травма, ПТСР. Насилие, виды насилия, жестокое обращение	Лекция, проблемная дискуссия	Литература: 1,2,9 Студентам предлагается самостоятельно проанализировать одну из тем и систематизировать знания в виде таблицы. (ДР 1)
2. Психологическая характеристика взрослых, переживших в детстве острую психологическую травму или длительное время живущих в психотравмирующих условиях.	Последствия психотравмирования. Виды реагирования на травму.	Реакция на психотравму	Проблемная лекция, групповое обсуждение, мозговой штурм	Литература: 1,3,4,6,9 КР1 Описание и анализ конкретной психотравмы (2 варианта)
3. Особенности формирования помогающих отношений со взрослыми, пережившими в детстве травму.	Рекомендации по организации и ведению индивидуальных и групповых занятий со взрослыми. Позиция клиент-психолог: основные принципы взаимодействия.	Помогающие отношения, позиция психолога	Ролевая игра, групповая дискуссия	Литература: 2,3, 5,6 Разработать и провести на практическом занятии 3 ролевых игры, которые будут использованы для решения следующих задач: - развитие навыков совладающего поведения;

				- способы поведения в конфликтной ситуации; - развитие навыков защитного поведения (ДР 2).
4.Программа групповой коррекционной работы со взрослыми, пережившими в детстве психологическую травму.	1 этап: подготовка к проработке травматического переживания, 2 этап: проработка психотравмирующих переживаний, 3 этап: развитие приемов и способов поведения, способствующих социальной адаптации и преодолению психотравмирующих условий.	Психокоррекция	Кейс-стади, психологические упражнения, ролевые игры, мозговой штурм	Литература: 1,3,4,5,7 Создание собственной программы коррекции детской травмы, демонстрация отдельных ее элементов на практических занятиях (ДР 3).
5.Психология детских травм в концепции Метода М.Мюррей.	Детские травмы как причина искаженного личностного развития. Метод Мюррей – как метод работы с травмами детства у взрослых людей.	Метод Мюррей, реагирование на психотравмы детства	Психогимнастические упражнения, групповая дискуссия, демонстрация практических навыков	Литература: 1,3,6,7,9
УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ МОДУЛЯ 2 «Геронтопсихология»				
1.Геронтопсихология как отрасль психологии.	Теории старения и старости. Эйджизм и стереотипы отношения к старости. Проблема возрастных границ старости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Типы старения.	Эйджизм	Лекция, проблемная дискуссия	1,2,3
2. Старение как психофизиологическая проблема.	Познавательная сфера в период старения. Работы Ананьева и его учеников. Понятие о всевозрастном развитии.	Всевозрастное развитие	Проблемная лекция, групповое обсуждение, мозговой штурм	11,12,13

3. Личностные особенности в старости.	Мотивационно-потребностная сфера. Кризисы пожилого и старческого возраста. Компенсаторные механизмы в старости. Жизненная мудрость.	Жизненная мудрость	Кейс-стади, психологические упражнения, ролевые игры, мозговой штурм	14,15,16
4. Психопатология старости.	Основные стрессоры старости. Психические заболевания в старческом возрасте.	Психопатология старости	Проблемная лекция, групповое обсуждение, мозговой штурм	11,12,16
5. Смерть как финальная стадия онтогенеза	Стадии приспособления к умиранию. Альтернативные пути умирания.	Умирание	Проблемная лекция, групповое обсуждение, мозговой штурм	11.14,16

Характеристика оценочных средств для УЭМ 1 «Преодоление последствий травмы детства у взрослых» А 1.1 Составление таблицы

Подготовка студентом таблицы является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении учебного элемента «Психология детской травмы». Студентам предлагается самостоятельно проанализировать одну из тем и систематизировать знания в виде таблицы. (ДР 1)

<i>Тема, в которой используется составление таблиц</i>	<i>Задание для составления таблицы</i>
Психология детской травмы. Причины, типология.	Составить таблицу о видах детских травм, последствиях их воздействия на личность ребенка и способах коррекции.

Параметры оценочного средства

<i>Длит. контроля</i>	<i>Колич. заданий, последов. выборки</i>	<i>Критерии оценки</i>	Оценка в баллах макс. – 30
Дом. зад. время выполне- ния не ограниче- но	1 задание закономе- рная	- знает основные виды травматических событий - имеет представления о последствиях психотравм на личность ребенка - умеет систематизировать информацию по проблеме - ориентируется в методах организации помощи психотравмированному ребенку.	- полное соответствие критериям – 30-35 баллов; - в основном соответствует – 17-29 баллов; - частичное соответствие – 7-16 баллов.

А 1.2 Характеристика оценочного средства

Характеристика оценочного средства

**Комплексное задание реконструктивного и творческого уровня:
защита авторских упражнений и коррекционных программ**

Позволяет оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; а также оценивать и диагностировать умения,

интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Семинар

Разработать и провести на практическом занятии 3 ролевых игры, которые будут использованы для решения следующих задач:

- развитие навыков совладающего поведения;
- способы поведения в конфликтной ситуации;
- развитие навыков защитного поведения (ДР 2).

Литература:

1. Гуревич А.М. - Ролевые игры и кейсы, – Изд.: Речь, 2004. – 144с.
2. Рудестам К. Групповая психотерапия. СПб.: Питер Ком, 1998, К.: PSYLIB, 2004.; Изд-во Института Психотерапии, 2006. – 576 с.
3. Фопель К. Энергия паузы - Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис 2002. – 240с.

Семинар

Создание собственной программы коррекции детской травмы (возраст на выбор) демонстрация отдельных ее элементов на практических занятиях (ДР 3).

Рекомендации по созданию программы

При создании программы сначала необходимо определить целевую группу воздействия и определить ту сферу, над которой вы будете работать. После этого необходимо сформулировать цель и задачи программы, решить, в течение какого периода будет реализовываться программа. Вся эта информация должна быть представлена в пояснительной записке к программе. После этого, необходимо определить с помощью каких техник и методов будет осуществляться коррекционное воздействие и подробно описать ход каждого занятия. Желательно предусмотреть, каким образом будет отслеживаться результативность коррекционного воздействия (диагностика, наблюдение, метод экспертной оценки и т.д.) и представить это в тексте программы.

Параметры оценочного средства (для каждого отдельного комплексного задания)

<i>Длит. контроля</i>	<i>Колич. заданий, последов. выборки</i>	<i>Критерии оценки</i>	Оценка в баллах макс. – 35
Дом. зад. время выполнения не ограничено	2 задания закономерная	- умеет формулировать рекомендации, способствующие эффективному личностному росту детей; - владеет технологиями работы реализации интерактивных методов, психологических технологий; - умеет разрабатывать и применять программы, направленные на личностное развитие и выработку различных навыков и умений у детей, переживших психотравмирующие ситуации. - способен создавать авторские методики работы по организации межличностного взаимодействия и совместной деятельности в группе.	- полное соответствие критериям – 30-35 баллов; - в основном соответствует – 17-29 баллов; - частичное соответствие – 7-16 баллов.

А 1.3 Характеристика оценочного средства
Контрольная работа

Темы контрольных заданий

1. Вспомните событие из собственной жизни, когда, по Вашему мнению, Вы переживали психотравмирующее событие. Объясните, почему Вы так считаете, и опишите ситуативные факторы и личностные условия и предложите способы помощи при подобных психотрамирующих ситуациях. (КР 1)

2 Разработайте (или найдите в текстах художественных произведений, видеоматериалов) по три ситуации, в которых ребенок переживал серьезную психотравму, но ему не была оказана помощь. Предложите список коррекционных мер. (КР 1)

Параметры оценочного средства

<i>Длит. контроля</i>	<i>Колич. заданий, последов. выборки</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка в баллах макс. – 45</i>
Дом. зад. время выполнения не ограничено	2 темы закономерная	- знает типы травмирующих событий; - умеет анализировать специфику травмирующих ситуаций; - владеет навыками рефлексии; - знает технологии помощи при переживании психотравмирующей ситуации и преодолении ее последствий.	- полное соответствие критериям – 37-45 баллов; - в основном соответствует – 20-36 балла; - частичное соответствие – 10-19 баллов.

Характеристика оценочных средств для УЭМ 2 «Геронтопсихология»

Задание 1 Составление таблицы

Подготовка студентом таблицы является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении учебного элемента «Геронтопсихология». Студентам предлагается самостоятельно систематизировать знания в виде таблицы. (ДР 1,2)

<i>Тема, в которой используется составление таблиц</i>	<i>Задание для составления таблицы</i>
Возрастные периодизации старости: критерии, модели	Составить таблицу возрастной периодизации старости
Способы компенсации когнитивных и мнемических трудностей в старости.	Составить таблицу «Симптомы нарушения познавательной сферы и их коррекция»

Задание 2 Доклад с презентацией

- форма самостоятельной работы студентов, заключающаяся в знакомстве с определенной проблемой, выделения в ней наиболее важных аспектов и формулирование этих аспектов в виде доклада, сопровождающегося презентацией.

Темы докладов с презентацией

- 1.Жизненная мудрость как центральное образование старости в художественных произведениях.
- 2.Причины и пути преодоления возрастной дезадаптации.
- 3.Причины и пути преодоления школьной неуспеваемости.
- 4.История развития всевозрастной психологии.
- 5.Психологическое и социальное сопровождение старости.
- 6.Долгожители: кто они?

Задание 3 Кейс-анализ

- проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить, проанализировать и найти варианты решения реального социально-психологического конфликта с использованием технологий принципиальных переговоров. Студент самостоятельно ищет реальную ситуацию конфликта (описанную в литературе или наблюдаемую в жизни), описывает структуру конфликта, стадию его развития, определяет интересы сторон с помощью техники картография конфликта, составляет генератор альтернатив как возможные варианты решения конфликта, анализирует их, прогнозируя последствия, формулирует выводы, доказывает, какой вариант решения является наиболее оптимальным.

Задание 4 Сообщение

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной научной темы.

Темы сообщения:

1. Особенности старения и отношения к старости в различных культурах.
2. Стратегия государства в интересах пожилых.

Приложение Б
Технологическая карта
учебного модуля «Социальная психология развития зрелого и пожилого возраста»
семестр 1, ЗЕТ 6, вид аттестации – дифференцированный зачет, акад.часов – 216 баллов рейтинга – 300

Виды учебной работы	№ недели сем.	ЛК	ПЗ	Ауд СРС	Внеауд. СРС, в т.ч.	Форма текущего контроля успеваемости. (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. Кол-во баллов рейтинга
Учебный элемент модуля 1 «Преодоление последствий травмы детства у взрослых»		9	18	4	81		
1. Психология детской травмы. Причины, типология.	1,2	3	3	1	16	ДР1	35
2. Психологическая характеристика детей, переживших острую психологическую травму или длительное время живущих в психотравмирующих условиях.	3,4	3	3	1	16	КР1	45
3. Особенности формирования помогающих отношений с детьми, пережившими травму.	5,6	3	3	1	16	ДР2	35
4. Программа групповой коррекционной работы с детьми, пережившими психологическую травму.	7,8	-	6	1	16	ДР3	35
5. Психология детских травм в концепции Метода М.Мюррей.	9	-	3	-	17		
Итого по учебному элементу 1			90-104(удовл.) 105-134(хорошо) 135-150(отлично)				150
Учебный элемент модуля 2 «Геронтопсихология»		9	18	5	81		
1. Геронтопсихология как отрасль психологии.		3	2	1	11	ДР1	30

2. Старение как психофизиологическая проблема.		3	5	1	20	ДР2	30
3. Личностные особенности в старости.		3	5	1	20	ДР3	30
4. Психопатология старости.			4	1	20	ДР4	30
5. Смерть как финальная стадия онтогенеза.			2	1	10	ДР5	30
Итого по учебному элементу модуля 2			90-104(удовл.) 105-134(хорошо) 135-150(отлично)				150
Итого за модуль			180-209(удовл.) 210-269(хорошо) 270-300 (отлично)				300

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Модуля «Социальная психология развития зрелого и пожилого возраста»
Направление 37.04.01 – Психология профиль подготовки «Социальная психология развития»

Формы обучения очная/заочная

Курс 1 Семестр 1

Часов: всего 216, лекций 18, практ. зан. 36, СРС ауд. – 9, внеаудиторная СРС – 162.

Обеспечивающая кафедра психологии

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики. 2004, 2013.	Лекции, практ., СРС	26
2. Возрастная психология : учеб. пособие для вузов / авт.: Т. П. Авдулова [и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. - М.: Академия, 2011. - 329, [1] с.	Лекции, практ., СРС	12
3		
4		
5		
Учебно-методические издания		
1 Рабочая программа учебного модуля «Социальная психология развития зрелого и пожилого возраста» Калашниковой М.Б., Петровой Е.А., 2017	ЛК, практ. занятия, СРС	2017 (http://www.novsu.ru/dept/1332/)
2. Петрова Е.А. Преодоление психотравм детства у взрослых. Учебно-методическое пособие – Великий Новгород, - 2017 – 63с.	ЛК, практ. занятия, СРС	7
3		

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электрон- ный адрес	Примеча- ние
ЭБС «АЙБУКС»; контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г. с ООО «АйБукс»; срок действия 2 года.	http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf	
ЭБС «Электронный читальный зал-БиблиоТех»; договор № 67-46/11 от 17.12.2014 г., акт сдачи приемки от 23.12.2014 г. на предоставление доступа к электронным ресурсам; срок действия - бессрочный	https://novsu.bibliotech.ru/Catalog/Index	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Абрамова Г.С. Возрастная психология : учеб. для вузов. - Екатеринбург: Деловая кн., 1999. - 621с.	7	
2 Крайг Г. Психология развития = Human Development / Грэйс Крайг. - 7-е изд., междунар. - СПб. : Питер, 2000,2002,2004,2012,2016 - 988 с.	2000 – 4 2002 – 3 2004 – 1 2012 – 2 2016 – 1 11 экз	
3		
4		
5		

Действительно для учебного года 2017/2018
 Зав. кафедрой М.С.Сидорова
 10 подпись И.О.Фамилия
 05 20... г.
 СОГЛАСОВАНО
 НБ НовГУ: Зав. отделом Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
 должность подпись/штамп/инициалы
 Читальный зал

Приложение Г

Трудоемкость учебного модуля заочного отделения

Учебная работа (УР)		Всего	Семестр	Семестр	Формируемые компетенции
			1	2	
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах		6 ЗЕ		6 ЗЕ	
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):		24	2	22	
УЭМ-1	– лекционные занятия	3 ЗЕ	1	3	ДПК-1
	– практические занятия		-	8	
	– аудиторная СРС, в том числе		-	0	
	– внеаудиторная СРС		-	96	
УЭМ-2	– лекционные занятия	3 ЗЕ	1	3	ПК-2
	– практические занятия		-	8	
	– аудиторная СРС, в том числе		-	0	
	– внеаудиторная СРС		-	96	
Аттестация: дифференцированный зачет					

Задания для ОЗО

УЭМ 1

Задание 1 Составление таблицы

Подготовка студентом таблицы является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении учебного элемента «Психология детской травмы». Студентам предлагается самостоятельно проанализировать одну из тем и систематизировать знания в виде таблицы.

<i>Тема, в которой используется составление таблиц</i>	<i>Задание для составления таблицы</i>
Психология детской травмы. Причины, типология.	Составить таблицу о видах детских травм, последствиях их воздействия на личность ребенка и способах коррекции.

Задание 2

Комплексное задание реконструктивного и творческого уровня: защита авторских упражнений

Позволяет оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; а также оценивать и диагностировать умения,

интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Семинар

Разработать и провести на практическом занятии 3 ролевых игры, которые будут использованы для решения следующих задач:

- развитие навыков совладающего поведения;
- способы поведения в конфликтной ситуации;
- развитие навыков защитного поведения.

Литература:

1. Гуревич А.М. - Ролевые игры и кейсы, – Изд.: Речь, 2004. – 144с.
2. Рудестам К. Групповая психотерапия. СПб.: Питер Ком, 1998, К.: PSYLIB, 2004.; Изд-во Института Психотерапии, 2006. – 576 с.
3. Фопель К. Энергия паузы - Психологические игры и упражнения. – М.: Генезис 2002. – 240с.

Задание 3

Комплексное задание реконструктивного и творческого уровня: коррекционных программ

Позволяет оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; а также оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Семинар

Создание собственной программы коррекции детской травмы (возраст на выбор) демонстрация отдельных ее элементов на практических занятиях (ДР 3).

Рекомендации по созданию программы

При создании программы сначала необходимо определить целевую группу воздействия и определить ту сферу, над которой вы будете работать. После этого необходимо сформулировать цель и задачи программы, решить, в течение какого периода будет реализовываться программа. Вся эта информация должна быть представлена в пояснительной записке к программе. После этого, необходимо определить с помощью каких техник и методов будет осуществляться коррекционное воздействие и подробно описать ход каждого занятия. Желательно предусмотреть, каким образом будет отслеживаться результативность коррекционного воздействия (диагностика, наблюдение, метод экспертной оценки и т.д.) и представить это в тексте программы.

УЭМ 2

Задание 1 Составление таблицы

Подготовка студентом таблицы является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении учебного элемента «Геронтопсихология». Студентам предлагается самостоятельно систематизировать знания в виде таблицы. (ДР 1,2)

<i>Тема, в которой используется составление таблиц</i>	<i>Задание для составления таблицы</i>
Возрастные периодизации старости: критерии, модели	Составить таблицу возрастной периодизации старости
Способы компенсации когнитивных и мнемических трудностей в старости.	Составить таблицу «Симптомы нарушения познавательной сферы и их коррекция»

Задание 2 Доклад с презентацией

- форма самостоятельной работы студентов, заключающаяся в знакомстве с определенной проблемой, выделения в ней наиболее важных аспектов и формулирование этих аспектов в виде доклада, сопровождающегося презентацией.

Темы докладов с презентацией

1. Жизненная мудрость как центральное образование старости в художественных произведениях.
2. Причины и пути преодоления возрастной дезадаптации.
3. Причины и пути преодоления школьной неуспеваемости.
4. История развития всевозрастной психологии.
5. Психологическое и социальное сопровождение старости.
6. Долгожители: кто они?

Задание 3 Сообщение

продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной научной темы.

Темы сообщения:

1. Особенности старения и отношения к старости в различных культурах.
2. Стратегия государства в интересах пожилых.

Приложение Д
Лист внесения изменений

№ изме- нения	Изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					