

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики
Кафедра психологии



Е.В. Игнатов
2017 г.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Учебный модуль по направлениям непедагогической подготовки

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебного отдела:

Жегурова В.В. Жегурова
« 11 » 05 2017 г.

Разработали:

Доцент кафедры педагогики
С.М. Ёлкин С.М. Ёлкин

Доцент кафедры психологии
Моисеева А.А. Моисеева
« 10 » 05 2017 г.

Принято на заседании кафедры психологии
Протокол № 4 от 10.05.2017 г.

Заведующий кафедрой

М.Б. Калашникова М.Б. Калашникова
« 10 » 05 2017 г.

Модуль «Психология и педагогика» содержит два учебных элемента:

УЭМ 1 Психология

УЭМ 2 Педагогика

1 Цели и задачи учебного модуля

Цель учебного модуля: формирование компетентности студентов в области психологии и педагогики, способствующей становлению их готовности к решению задач профессиональной деятельности.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- формирование понимания студентами значимости психологических и педагогических знаний и умений в процессе любой профессиональной деятельности, возможностей саморазвития и самообразования;
- формирование системы психолого-педагогических знаний, позволяющей в будущем выстраивать на научной основе процессы профессиональной деятельности, связанные с мотивацией, обучением, управлением персоналом;
- формирование умений применения психолого-педагогических знаний в конкретных ситуациях, в том числе профессиональных;
- развитие саморефлексии и коммуникативных умений.

Ведущие идеи учебного модуля:

- 1) Развитие личности обусловлено знаниями о ее психологических особенностях и этапах развития;
- 2) Общение и кооперация с коллегами является неотъемлемой частью человеческого бытия, составной частью профессиональной компетентности специалиста в любой сфере деятельности.
- 3) Обучение и воспитание являются средствами социализации и развития личности;
- 4) Самообразование и самовоспитание являются одним из механизмов развития личности в профессиональной сфере.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль входит в блок «Модули» учебного плана соответствующего направления подготовки.

Изучение модуля базируется на знаниях, полученных в общеобразовательной школе.

Базовые знания, полученные при изучении данного модуля, используются при освоении профессиональных модулей.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

В результате освоения данного модуля студент демонстрирует следующие общекультурные компетенции:

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Студент знает	Студент умеет	Студент владеет
ОК 6	Базовый	– психолого-педагогические основы работы в коллективе; – этапы коллективной работы и их особенности; – закономерности общения; – социально-психологические феномены, проявляющиеся в группе и коллективе, – основы конфликтологии;	– участвовать в коллективной работе на всех ее этапах (планирование, организация, координация, мотивация, контроль); – взаимодействовать с другими в процессе решения задачи; – проявлять толерантность в общении.	методами и приемами активизации коллективной работы с учетом ситуации
ОК 7	Базовый	– основные понятия психологии и педагогики; – психологические основы процессов обучения и воспитания; – возрастные различия и их проявление в процессе обучения; – психолого-педагогические основы профессионального самосовершенствования; – основные законодательные документы в области образования, – основные дидактические принципы и закономерности обучения,	– диагностировать индивидуальные и возрастные различия учащихся; – использовать знания возрастных особенностей в организации учебных занятий; – провести самодиагностику и определить направления в собственном личностном и профессиональном развитии; – сформулировать личные цели обучения; – выбирать и применять специфические психолого-педагогические знания при решении стандартных социальных и профессиональных задач	– отдельными методами диагностики индивидуальных психологических особенностей учащихся, приемами обучения, соответствующими различным возрастным группам; – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Таблица 1 – Трудоемкость учебного модуля

Учебная работа (УР)		Всего	Семестр	Коды формируемых компетенций
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах		6 ЗЕ	6 ЗЕ	
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):		216	216	
УЭМ-1 «Психология»	– лекционные занятия	27	27	ОК-6 ОК-7
	– практические занятия	18	18	
	– аудиторная СРС, в т.ч.	9	9	
	– внеаудиторная СРС	45	45	
УЭМ-2 «Педагогика»	– лекционные занятия	27	27	ОК-6 ОК-7
	– практические занятия	18	18	
	– аудиторная СРС, в т.ч.	9	9	
	– внеаудиторная СРС	45	45	
Аттестация: экзамен		36	36	

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

УЭМ1 Общая психология

1.1 Психологическая наука и практика.

Предмет, задачи и особенности психологии как науки. Псевдонаучные психологические знания. «Житейские» и «научные» психологические знания. Связь психологии с другими науками. Задачи практической психологии.

1.2 История развития психологической науки.

Этапы развития психологии. Формирование психологии как экспериментальной дисциплины. Основные направления в развитии психологии: психоанализ, бихевиоризм, когнитивная психология, гештальт-психология, гуманистическая психология.

1.3 Методология психологической науки.

Понятие метод и методика. Классификация методов. Характеристика основных методов: наблюдение и эксперимент. Характеристика дополнительных методов: тестирование, опрос, анализ продуктов деятельности. Этика проведения исследований на человеке.

1.4 Характеристика предмета психологии.

Понятие психики. Понятие сознания. Психика и мозг. Становление психического отражения в процессе филогенетического развития. Виды неосознаваемых психических явлений. З. Фрейд о природе бессознательного и его отношение к сознанию.

1.5 Общая характеристика ощущения.

Понятие ощущения и его роль в жизни человека. Классификации ощущений. Характеристика основных свойств ощущений. Характеристика ощущений по модальности. Закономерности ощущений. Изменение чувствительности под влиянием жизни и деятельности.

1.6 Общая характеристика восприятия.

Понятие восприятия. Сходства и отличия ощущений и восприятия. Классификации восприятия. Характеристика основных свойств восприятия. Характеристика восприятия движения, пространства и времени. Иллюзии восприятия.

1.7 Память как сквозной психический процесс.

Понятие памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение воспроизведение, забывание,

виды памяти. Способы диагностики и совершенствования памяти.

1.8 Внимание как общий компонент всех психических процессов.

Понятие внимания. Свойства внимания. Виды внимания. Способы диагностики и совершенствования внимания.

1.9 Мышление и интеллект.

Понятие мышления. Формы мышления. Виды умственных операций. Виды мышления. Интеллектуальный потенциал человека

1.10 Речь человека.

Связь мышления и речи. Понятие речи и языка. Функции речи. Виды речи. Характеристика внутренней речи. Речь и общение.

1.11 Воображение.

Понятие воображения. Функции воображения. Пути создания образов. Виды воображения. Воображение и творчество.

1.12 Характеристика целостности человека и его деятельности.

Понятие человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности и их основные признаки. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности.

1.13 Темперамент и характер.

Понятие темперамент и характер. Использование темперамента и характера в жизни и деятельности. Теории темперамента. Типы темперамента и их характеристика. Черты характера. Акцентуации характера.

1.14 Эмоционально-волевая сфера личности.

Понятие эмоция и психическое состояние. Функции эмоций. Классификация эмоций. Характеристика стресса, фрустрации. Способы коррекции стрессовых состояний. Понятие воли. Простой и сложный волевой акт. Способы тренировки воли.

1.15 Способности личности.

Понятие способности. Задатки и способности. Структура и виды способностей. Уровни развития способностей.

1.16 Человек как социальное существо.

Особенности межличностного общения. Вербальное и невербальное общение. Основные механизмы межличностного восприятия. Роли человека в обществе. Конфликты в социальных группах. Процессы, происходящие в малых и больших группах.

1.17 Онтогенетическое развитие человека.

Физиологические, психологические и социальные изменения на различных этапах онтогенеза. Кризисы в жизни человека и их преодоление.

1.18 Психологические особенности профессиональной деятельности

Понятие профессиональной деятельности. Творчество. Рефлексия и ее роль в психическом развитии человека. Роль мотивов в деятельности современного профессионала. Психологические особенности профессий (по Е.А.Климову).

УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ МОДУЛЯ 2 ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

1.1 Характеристика современной педагогической науки

Определение педагогической науки. Её основные особенности: специфика объекта и предмета, научно-терминологического аппарата. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, самообразование, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Место педагогики в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

1.2 Профессиональная деятельность и личность педагога

Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Особенности профессиональной деятельности учителя, социального педагога и преподавателя. Педагогические способности, их структура и пути развития. Гуманистическая направленность личности педагога. Педагогическая культура. Профессиональная карьера педагога.

Педагогическое общение и педагогическое мастерство. Основы профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя. Педагогическая техника. Структура и особенности педагогического общения. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Стили педагогического общения и коммуникативные позиции.

1.3 Российская система образования

Государственная политика в области образования. Законодательство Российской Федерации в области образования. Понятие «система образования». Образовательные программы. Образовательные учреждения. Управление системой образования. Модернизация российского образования. Принципы государственной политики

1.4 Методология педагогической науки и методы педагогических исследований

Понятие методологии. Философский, общенаучный и конкретнаучный уровень методологии. Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике. Его характеристика и основные виды. Логика и структура педагогического исследования. Методы педагогического исследования.

1.5 Педагогический процесс как целостная система

Педагогический процесс как основное понятие педагогики. Понятие цели, цели воспитания, обучения, образования. Конкретность и достижимость педагогической цели. Структура педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Целостность педагогического процесса как методологический принцип педагогики.

1.6 Характеристика процесса обучения

Характеристика процесса обучения на социальном, педагогическом и психологическом уровнях. Преподавание и учение, их диалектическое взаимодействие. Сущность процесса обучения, его двусторонний характер. Единство процессуальной и содержательной сторон обучения. Единство образовательной, воспитательной, развивающей функции обучения. Структура процесса преподавания и учения. Закономерности и принципы обучения.

Стратегии современного процесса обучения. Особенности процесса развивающего обучения. Разноуровневое обучение в открытых образовательных системах. Дифференциация: внешняя, внутренняя, элективная, селективная. Виды дифференцированного обучения.

1.7 Содержание образования в современной школе как фундамент базовой культуры личности

Понятие содержания образования. Содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт. Основные компоненты содержания образования: система знаний, опыт деятельности (умения и навыки), опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности.

Педагогические теории отбора содержания образования. Источники обогащения и развития содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебный план. Вариативность учебных планов в современной школе. Учебная программа, учебник.

1.8 Методы, приёмы, средства и технологии обучения

Понятие метода обучения. Проблема методов обучения в современной дидактике. Классификация методов обучения. Многоаспектность метода и план его анализа. Проблема выбора методов обучения. Средства и приемы обучения. Понятие «технология обучения». Многообразие современных образовательных технологий.

1.9 Формы организации обучения

Понятие формы организации обучения. Классификация форм организации обучения. Урок как основная форма организации обучения. Типы уроков. Проблема структуры урока. Условия эффективности урока. Различные подходы к анализу урока. Урок в открытой образовательной системе. Нетрадиционные формы организации обучения.

1.10 Контроль и оценивание в процессе обучения

Контроль уровня достижений учащихся как основной элемент оценки качества образования. Понятие оценки, отметки и самооценки. Функции и виды контроля знаний. Различные методы и формы контроля. Цель измерения в педагогике. Диагностика обученности и обучаемости школьника.

1.11 Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса

Понятие «воспитание». Структура, функции и особенности процесса воспитания. Цели воспитания как педагогическая проблема. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности процесса воспитания. Принципы процесса воспитания.

1.12 Основные направления воспитания

Проблема нравственного воспитания в современных социокультурных условиях. Различные философско-педагогические подходы к проблемам нравственности и нравственного воспитания. Этапы нравственного развития личности (Ж. Пиаже, Л. Кольберг). Методы нравственного воспитания. Ситуация морального выбора (нравственная дилемма как метод).

Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности. Гражданско-патриотическое воспитание. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся. Художественно-эстетическое развитие детей.

1.13 Методы и приёмы воспитания

Понятия «метод воспитания», «прием воспитания», «средства воспитания». Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания и их характеристика. Классификация организационных форм воспитания.

1.14 Взаимодействие семьи и школы

Семья как институт первичной социализации личности. Типы семейных отношений. Стили семейного воспитания. Авторитет родителей. Виды ложных авторитетов. Проблемы сотрудничества семьи и школы в воспитании детей. Половое воспитание. Подготовка школьников к будущей семейной жизни

1.15 Детский коллектив как объект и субъект воспитания

Понятие детского коллектива. Признаки детской группы как коллектива. Ведущие идеи коллективного воспитания, разработанные в трудах С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.И. Новиковой, Т.Е. Конниковой и других авторов. Этапы формирования детского коллектива, педагогическое руководство на каждом этапе его развития. Создание коллективных традиций.

Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Деятельность классного руководителя по организации и управлению жизнедеятельностью классного

коллектива.

1.16 Психолого-педагогические основы самообразования и самовоспитания

Самообразование в системе непрерывного образования. Понятие самообразования и самовоспитания в философии, социологии и психологии. Самообразование и самовоспитание как педагогические категории. Образование и самообразование, воспитание и самовоспитание: общность и различие.

1.17 Самообразование и самовоспитание школьников и студентов

Понятие о самовоспитании и его социальная детерминация. Идеалы современных школьников. Мотивы самовоспитания школьников. Основные факторы, побуждающие личность к самовоспитанию. Стимулирование учащихся к активной работе над собственным развитием и самосовершенствованием. Организация процесса самовоспитания учащихся. Педагогическое руководство самовоспитанием учащихся.

Специфика самообразования студентов. Мотивы и инициатива самообразовательной деятельности. Личностные и профессиональные качества будущего специалиста, необходимые для осуществления педагогического самообразования. Трудности процесса самообразовательной деятельности студентов. Личностная значимость процесса и результата самообразования. Определение собственной способности к самообразовательной деятельности посредством самооценки личностно-профессиональных характеристик.

1.18 Профессиональное самообразование и самовоспитание

Сущность профессионального самообразования. Готовность к профессионально самообразованию. Мотивы профессионально самообразования. Планирование карьеры. Формы самообразования. Трудности профессионально самообразования. Сущность и особенности процесса профессионального самовоспитания. Методы диагностики профессионального самообразования. Условия повышения результативности профессионального самовоспитания. Защита авторской программы самообразования и самовоспитания.

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Для оценки качества освоения модуля используются следующие формы контроля:

- *текущий* – оценка деятельности студента на практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;
- *рубежный* (промежуточная аттестация): контроль и оценка освоения содержания модуля за определенный учебный период времени (за 9 учебных недель);
- *семестровый* (промежуточная аттестация): осуществляется с учетом полученной студентом суммы баллов за весь семестр по окончании изучения УМ.

Экзамен включает в себя проверку знаний, умений и компетенций по представленным вопросам (Приложение Г).

Технологическая карта дисциплины с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении.

Оценка качества освоения студентами модуля:

- «удовлетворительно» – 150 – 209 баллов.
- «хорошо» 210 – 269 баллов.
- «отлично» – 270 – 300 баллов.

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе семестра; семестровый – по окончании изучения УМ.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б). Используемые в ходе освоения учебного модуля оценочные средства и их краткая характеристика представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии
Презентация	• соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам • соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.) • отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации • лаконичность текста на слайде • завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено) • сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста • информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание слушателей • презентация содержит не более 10-15 слайдов
Сообщение	• соответствие названия и содержания • выступление содержит достоверную информацию. • выступление носит законченный характер • информация хорошо сконструирована • ясное и последовательное изложение • содержит ссылки на используемые ресурсы • выдержано в едином стиле • использованы средства наглядности, презентации, раздаточный материал
Доклад	• соблюдение структуры доклада и регламента времени • уровень компетентности автора, владение знаниями по теме исследования, научной терминологией • манера изложения, грамотный язык • артистизм и выразительность выступления • качество ответов на вопросы • грамотное выполнение презентации
Конспект	• оптимальный объем текста • логическое построение и связность материала • полнота изложения материала (отражение ключевых моментов)

	• аккуратное, привлекательное оформление • творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстрации, привлечение дополнительных источников)
Эссе	• наличие логической структуры изложения (вступление, основная часть, заключение) • понятное выражение в тексте собственной позиции по выбранной теме • наличие аргументов в пользу своей позиции • употребление профессионально-педагогических терминов (научно-популярный уровень рассуждения) • наличие вывода • эстетическое оформление работы (грамотное форматирование печатного текста, аккуратность письменной работы)
Схемы и таблицы, карта памяти	• наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков • лаконичность формулировок; использование ключевых слов; • соответствие теме задания • полнота отражения материала • аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы)
Рецензия	• полное название статьи, ф.и.о. автора. • краткое описание проблемы, которой посвящена статья; • степень актуальности заявленной темы; • формулировка основного тезиса; • анализ отдельных элементов работы (позиции автора, глубины раскрытия темы, практической или теоретической значимости работы и т.д.). • общая оценка; • недостатки, недочеты; • выводы.
Проект, мини-проект	• обоснована актуальность проекта • названы цели проекта • раскрыта сущность проекта • показана четкая структура проекта • раскрыты практические пути реализации проекта • продемонстрирована общая культура публичного выступления, защиты проекта • выдержан регламент презентации проекта • даны четкие, лаконичные ответы на вопросы
Глоссарий	• расположение понятий в алфавитном порядке • соответствие выбираемых понятий содержанию дисциплины • научность • содержательность определений • ссылки на источники
Проектирование программы	• Соответствие программы предложенной структуре • Обоснование актуальности • Содержание программы • Описание организационных структур, необходимых для реализации программ и способов их взаимодействия • Информационные и материально-технические ресурсы • Механизм реализации программы • Оформление программы • Реализуемость программы

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

6.1 Основная литература:

1. Педагогика: учеб. для вузов (бакалавриат) / авт. коллектив: Л.С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластёнина. - М.: Юрайт, 2014. – 332 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: учеб. для вузов (бакалавриат). / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2015. – 799с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для акад. бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 718 с.
4. Котова И. Б. Общая психология : учеб. пособие для вузов. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К" ; Ростов н/Д : Академцентр, 2009. – 478 с. Гриф
5. Немов Р.С. Психология : учеб. для вузов (бакалавриат) / Р. С. Немов. - М. : Юрайт, 2009, 2010, 2011, 2013. – 639 с.
6. Островский Э.В. Психология и педагогика : Учеб. пособие для вузов / Под ред. Э.В. Островского. - М. : Вузовский учеб., 2008. 2009. – 379с.
7. Психология : Учеб. пособие для вузов по спец.ОПД.Ф.01-Психология / Под ред. Е.Н.Рогова. - М. : Владос, 2005. – 591 с.
8. Психология : Учеб. для вузов / Под ред. Б.А.Сосновского; Моск. пед. гос. ун-т, Каф.психологии. - М. : Юрайт, 2005. - 660с.

6.2 Дополнительная литература:

9. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ. - метод. материалы. – М.: Просвещение, 2003. – 272 с.
10. Гальперин П.Я. Введение в психологию : Учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Книжный дом "Университет", 2007. – 327 с.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию (курс лекций) / М-во образования РФ, Рос.акад.образования, Издат.дом. - М. : ЧеРо:Юрайт, 2003. – 332 с.
12. Изучение курса «Психология» студентами непсихологических направлений: Учебно-методические рекомендации /Сост. А.А.Моисеева, Т.В.Углова; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2014. – 76 с. <https://novsu.bibliotech.ru>
13. Теория обучения : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Пед. образование", "Психолого-пед. образование" / И. П. Андриади [и др.]; под ред. И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2016. – 334с.
14. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под. ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с.
15. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И.А. Колесникова, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова]; под общ. ред. В.А. Сластенина, и И.А.Колесниковой.– 3-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
16. Островский Э.В. Психология управления : Учеб. Пособие для вузов. – М.: Инфра-М : Вузовский учеб., 2009
17. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире: учеб. пособие для вузов / А. Н. Джуринский. – М.: Владос, 2010. – 240 с.
18. Набок И.Л. Педагогика межнационального общения: учеб. пособие для вузов / И.Л. Набок. – М.: Академия, 2010. – 303 с.
19. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. – М.: Высшая школа, 2007. – 638 с.
20. Ёлкин С М. Поликультурное образование: учеб. пособие / С.М. Ёлкин; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2012. – 103 с.
21. Нравственность для XXI века: Сб.ст. / Под ред. Ю.М. Антоняна; Ин-т гуманист.

образования и информ. технологий. – М.: Аспект-Пресс, 2009. – 287 с.

22. Поляков С.Д. Технологии воспитания: Учеб.-метод. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 144 с.

23. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

24. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. – М.: Народное образование, 1999. – 208 с.

25. Певзнер М.Н. Билингвальное образование в эпоху глобализации: монография / М.Н. Певзнер, А.Г. Ширин; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2010. – 540 с.

7 Материально-техническое обеспечение модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов, наличие психолого-педагогических источников, раздаточного материала по изучаемым темам учебных элементов модуля, материалы для модерации групповой работы.

Приложение А
Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Тема	Ключевые понятия	Технологии и формы организации	Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС (опережающие СРС)	Литература
УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ МОДУЛЯ 1 «ПСИХОЛОГИЯ»				
1.1 Психологическая наука и практика.	Психология, псевдонаука, психолог, психотерапевт, психиатр	Мозговой штурм, Лекция с презентацией	Заполнение психологического словаря	4,5,6,7,8
1.2 История развития психологической науки.	Душа, сознание, поведение, психика, психоанализ, гештальт-психология, бихевиоризм, когнитивная психология	Лекция с презентацией, доклады, обсуждение в группах	Заполнение психологического словаря Подготовка докладов	4,5,6,7,8
1.3 Методология психологической науки.	Метод, методология, методика, наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование	Лекция с презентацией, метод кейсов, групповое обсуждение	Заполнение психологического словаря Составление схемы	4,5,6,7,8
1.4 Характеристика предмета психологии.	Психика, отражение, сознание, поведение, бессознательное, филогенез, мозг	Лекция с презентацией, групповое обсуждение	Заполнение психологического словаря Рисунок зон мозга	4,5,6,7,8
1.5 Общая характеристика ощущения.	Ощущение, порог ощущения, сенсibilизация,	Лекция с презентацией групповое обсуждение	Заполнение психологического словаря Заполнение таблицы по познавательным процессам (выдается с опережением)	4,5,6,7,8
1.6 Общая характеристика восприятия.	Восприятие, предметность, константность, структурность, целостность, осмысленность, апперцепция, иллюзия	Лекция с презентацией групповое обсуждение	Заполнение психологического словаря Подбор наглядного материала по иллюзиям	4,5,6,7,8
1.7 Память как сквозной психический процесс.	Память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, эффект «края»	Лекция с презентацией групповое обсуждение, доклады психологическая диагностика	Заполнение психологического словаря Доклад по книге А.Р.Лурия	4,5,6,7,8

1.8 Внимание как общий компонент всех психических процессов.	Внимание, непроизвольное и произвольное внимание, зона внимания	Лекция с презентацией групповое обсуждение, метод кейсов психологическая диагностика	Заполнение психологического словаря	4,5,6,7,8
1.9 Мышление и интеллект.	Мышление, понятие, суждение, умозаключение, мыслительные операции, интеллект, общий интеллект	Лекция с презентацией групповое обсуждение, психологическая диагностика	Заполнение психологического словаря	4,5,6,7,8
1.10 Речь.	Речь, язык, Центры Брока и Вернике, внутренняя речь	Лекция с презентацией групповое обсуждение	Заполнение психологического словаря Выполнение диагностических процедур	4,5,6,7,8
1.11 Воображение.	Воображение, агглютинация, акцентирование, творческое воображение, воссоздающее воображение.	Лекция с презентацией групповое обсуждение психологическая диагностика	Заполнение психологического словаря	4,5,6,7,8
1.12 Характеристика целостности человека и его деятельности.	Индивид, личность, субъект деятельности, деятельность, потребность, мотив, мотивация, цель деятельности, результат.	Лекция с презентацией групповое обсуждение	Заполнение психологического словаря Заполнение таблицы «Свойства личности» (выдается с опережением)	4,5,6,7,8
1.13 Темперамент и характер.	Темперамент, характер, холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический типы,	Лекция с презентацией групповое обсуждение психологическая диагностика	Заполнение психологического словаря Анализ темперамента худ. персонажа	4,5,6,7,8
1.14 Эмоционально-волевая сфера личности.	Эмоция, сила, длительность, чувства, стресс, фрустрация,	Лекция с презентацией групповое обсуждение, самоанализ	Заполнение психологического словаря Самоанализ ситуативных эмоций	4,5,6,7,8
1.15 Способности личности.	Способность, задатки, талант, одаренность, мастерство, гениальность	Лекция с презентацией групповое обсуждение	Заполнение психологического словаря Эссе «Одаренный ребенок радость или проблема?»	4,5,6,7,8
1.16 Человек как социальное существо.	Общение, коммуникация, перцепция, интеракция,	Лекция с презентацией групповое обсуждение психологи-	Заполнение психологического словаря Составление кейсов	4,5,6,7,8

	конфликт	ческая диагностика, деловая игра		
1.17 Онтогенетическое развитие человека.	Возраст, кризис, новообразования, онтогенез	Лекция с презентацией групповое обсуждение, доклады с презентацией	Заполнение психологического словаря Формулирование рекомендаций по возрастам (на выбор)	4,5,6,7,8
1.18 Психологические особенности профессиональной деятельности.	Профессиональная деятельность, мотивация, творчество, рефлексия.	Лекция с презентацией групповое обсуждение, метод кейсов	Заполнение психологического словаря Составление профессиограммы	4,5,6,7,8
УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ МОДУЛЯ 2 «ПЕДАГОГИКА»				
1.1 Характеристика современной педагогической науки	Педагогика, образование, обучение, развитие, воспитание, социализация	<i>Мастерская.</i> Приёмы: мини-лекция, чтение текста с разметкой, групповая работа, дискуссия, мозговой штурм. Рефлексия: синквейн.	– Составление глоссария по теме; – Создание схемы, отражающей взаимосвязь педагогики с другими науками и раскрывающей систему педагогических наук.	2,3,4,6,8,9
1.2 Профессиональная деятельность и личность педагога	Профессиональная деятельность, педагогические способности, педагогическое мастерство, педагогическое общение, педагогический такт.	<i>Погружение</i> Приёмы: мини-лекция, групповая работа, мозговой штурм, анализ педагогических ситуаций. Рефлексия: рефлексивный круг.	– Подготовка мини-сообщения о компонентах педагогического мастерства.	2,3,4,6,8,9
1.3 Российская система образования	Система образования, образовательные программы, образовательные учреждения, компетентностный подход, государственная политика.	<i>Семинар-конференция.</i> Приемы: мини-лекция, доклад, дискуссия, работа с текстом в технике «Insert». Рефлексия: квадрат впечатлений.	– Подготовка докладов по темам: гуманизация и гуманитаризация образования, информатизация образования, компетентностный подход, непрерывное образование, интернационализация образования.	2,3,4,6,8,9
1.4 Методология педагогической науки и методы педагогических исследований	Методология, методологические подходы, методы педагогического исследования.	<i>Погружение</i> Приёмы: мини-лекция, дискуссия, проблемные вопросы, анализ ситуаций. Рефлексия: синквейн.	– Подготовка презентации «Методы научно-педагогических исследований»	2,3,4,6,8,9

1.5 Педагогический процесс как целостная система	Система, цель педагогического процесса, закономерности и принципы педагогического процесса.	<i>Мастерская.</i> Приёмы: мини-лекция, беседа, мозговой штурм, анализ педагогических ситуаций. Рефлексия: рефлексивный круг	– Составление карты памяти по изучаемой теме.	2,3,4,6,8,9
1.6 Характеристика процесса обучения.	Обучение, преподавание, учение, образование, закономерности обучения, принципы обучения	<i>Дискуссия</i> Приёмы: мини-лекция, презентация, проблемные вопросы, работа в группах, беседа, мозговой штурм. Рефлексия: синквейн.	– •Составление таблицы, иллюстрирующей сущностные признаки двух педагогических парадигм: традиционной и личностно-ориентированной.	2,3,4,6,8,9
1.7 Содержание образования в современной школе как фундамент базовой культуры личности.	Образование, содержание образования, образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебник.	<i>Мастерская</i> Приёмы: мини-лекция, чтение текста с разметкой, мини-лекция, беседа. Рефлексия: рефлексивный круг.	– Написание эссе «Каким должно быть образование сегодня».	2,3,4,6,8,9
1.6 Методы, приёмы, средства и технологии обучения	Метод обучения, прием, средство обучения, технология обучения.	<i>Мастерская.</i> Приёмы: мини-лекция, презентация, работа с источниками, просмотр видеофильма, работа в группах. Рефлексия: «телеграмма».	– Подготовка групповых проектов «Методы и технологии обучения в третьем тысячелетии».	2,3,4,6,8,9
1.9 Формы организации обучения	Форма организации обучения, урок.	<i>Погружение.</i> Приёмы: мини-лекция, доклад, составление таблицы, мини-лекция, мозговой штурм, проблемные вопросы. Рефлексия: «слово-импульс».	– Составление таблицы различных типов уроков (название, характеристика типа, достоинства, недостатки).	2,3,4,6,8,9
1.10 Контроль и оценивание в процессе обучения.	Контроль, оценка, отметка, компетентность, универсальные учебные действия (УУД).	<i>Погружение</i> Приёмы: мини-лекция, доклад, мозговой штурм, проблемные вопросы, анализ ситуаций	– Проведение анализа сильных и слабых сторон ЕГЭ (таблица).	2,3,4,6,8,9

		Рефлексия: синквейн.		
1.11 Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса.	Воспитание	<i>Мастерская.</i> Приемы: мини-лекция, беседа, мозговой штурм, анализ педагогических ситуаций. Рефлексия: рефлексивный круг.	– Написание эссе «Как я буду воспитывать своего ребенка».	2,3,4,6,8,9
1.12 Основные направления воспитания	Нравственность, мораль, патриотизм, труд, эстетика.	<i>Дискуссия.</i> Приёмы: презентация, проблемные вопросы, работа в группах, беседа, мозговой штурм. Рефлексия: барометр настроения	– Написание рецензии на статью из СМИ по проблемам нравственного воспитания (по выбору студента).	2,3,4,6,8,9
1.13 Методы и приёмы воспитания	Метод, прием, средство воспитания, классификация методов воспитания, формы организации воспитания.	<i>Погружение.</i> Приёмы: групповая работа, мини-лекция, сравнительный анализ мнений разных авторов о методах «Наказания и поощрение в воспитании» (отличия и общее), Рефлексия: квадрат впечатлений	– Составление таблицы «Наказание и поощрение в воспитании» (мнения разных авторов – исторический аспект).	2,3,4,6,8,9
1.14 Взаимодействие семьи и школы	Семья, семейное воспитание, стиль семейного воспитания, родительский авторитет.	<i>Погружение.</i> Приёмы: мини-лекция, анализ, моделирование и инсценирование педагогических ситуаций, беседа, проблемные вопросы. Рефлексия: «Все у меня в руках!»	– Разработка презентации (работа в парах) «Формы взаимодействия семьи и школы».	2,3,4,6,8,9
1.15 Детский коллектив как объект и субъект воспитания	Коллектив, личность, педагогика параллельного действия, традиции, стиль,	<i>Круглый стол.</i> Приёмы: мини-лекция, дискуссия, проблемные вопросы,	– Ретроспективный анализ класса, в котором вы учились, с целью определения особенностей классного коллектива	2,3,4,6,8,9

	тон коллектива.	работа в группах, анализ педагогических ситуаций. Рефлексия: картина по кругу.	(уровень развития, формальная и неформальная структура, социально-психологические слои) (конспект)	
1.16 Психолого-педагогические основы самообразования и самовоспитания	Самообразование, самовоспитание	<i>Круглый стол.</i> Приемы: мини-лекция, беседа, мозговой штурм. Рефлексия: рефлексивный круг.	– Составление <i>гlossария</i> по теме (осуществить сравнительный анализ определений из различных источников)	2,3,4,6,8,9
1.17 Самообразование и самовоспитание школьников и студентов	Самообразование студента, самовоспитание школьника	<i>Семинар-презентация.</i> Приёмы: мини-лекция, дискуссия, проблемные вопросы. Рефлексия: «телеграмма».	– Составление плана работы классного руководителя по организации самовоспитания школьников разного возраста – Разработка проекта рефлексивного дневника студента	2,3,4,6,8,9
1.18 Профессиональное самообразование и самовоспитание	Профессиональное самовоспитание	<i>Семинар-беседа.</i> Приёмы: презентация, проблемные вопросы. Рефлексия: рефлексивный круг.	– Разработка программы самообразования и самовоспитания	2,3,4,6,8,9

Приложение Б
Технологическая карта
учебного модуля «Психология и педагогика»
семестр (согласно БУП), ЗЕТ 6, вид аттестации – экзамен, акад.часов – 216, баллов рейтинга – 300

Виды учебной работы	№ не- де- ли сем.	Трудоемкость, ак.час				Форма текуще- го контроля успев. (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛК	ПЗ	АСРС, в т.ч.			
Учебный элемент модуля 1 «Психология»		27	18	9	45		125
1.1 Психологическая наука и практика.	1	2	1		3	словарь	7
1.2 История развития психологической науки.	2	1	2	1	2	доклад	7
1.3 Методология психологической науки.	3	2	1		3	словарь	7
1.4 Характеристика предмета психологии.	4	2	1	1	2	рисунок-схема	7
1.5 Общая характеристика ощущения.	5	1	1		3	Работа на заня- тии	7
1.6 Общая характеристика восприятия.	6	1	1		3	Работа на заня- тии	7
1.7 Память как сквозной психический процесс.	7	2	1	1	2	Работа на заня- тии Доклад	7
1.8 Внимание как общий компонент всех психических процессов.	8	1	1	1	2	Работа на заня- тии	7
1.9 Мышление и интеллект.	9	1	1	1	2	Работа на заня- тии	7
1.10 Речь.	10	2	1		3	Работа на заня- тии	7
1.11 Воображение.	11	1	1	1	2	Работа на заня- тии Таблица	7
1.12 Характеристика целостности человека и его деятель-	12	2	1		3	Работа на заня-	77

ности.						тии	
1.13 Темперамент и характер.	13	1	1	1	2	Работа на занятии Психологический анализ	7
1.14 Эмоционально-волевая сфера личности.	14	2	1		3	Работа на занятии Самоанализ	7
1.15 Способности личности.	15	2	1		3	Работа на занятии Эссе Таблица	7
1.16 Человек как социальное существо.	16	2		1	2	Работа на занятии	7
1.17 Онтогенетическое развитие человека.	17	1	1	1	2	Работа на занятии	7
1.18 Психологические особенности профессиональной деятельности.	18	1	1		3	Работа на занятии	6
Учебный элемент модуля 2 «Педагогика»		27	18	9	45		125
1.1 Характеристика современной педагогической науки	1	3	-	-	4	– Составление глоссария по теме; – Создание схемы	10
1.2 Профессиональная деятельность и личность педагога	2	3	-	-	-	Подготовка мини-сообщения	6
1.3 Российская система образования	3	3	-	-	-	Подготовка докладов	6
1.4 Методология педагогической науки и методы педагогических исследований	4	3	-	-	-	Подготовка презентации	6
1.5 Педагогический процесс как целостная система	5	3	-	-	-	Составление карты памяти	6

1.6 Характеристика процесса обучения	6	3	-	-	-	Составление таблиц.	6
1.7 Содержание образования в современной школе как фундамент базовой культуры личности	7	3	-	-	-	Написание эссе	6
1.8 Методы, приёмы, средства и технологии обучения	8	3	-	1	-	Мини-проект	11
1.9 Формы организации обучения	9	3	-	1	-	Составление таблицы	6
1.10 Контроль и оценивание в процессе обучения.	1	-	2	1	5	таблица	6
1.11 Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса	2	-	2	1	5	Написание эссе «	6
1.12 Основные направления воспитания	3	-	2	1	5	Написание рецензии	6
1.13 Методы и приёмы воспитания	4	-	2	1	5	Составление таблицы	6
1.14 Взаимодействие семьи и школы.	5	-	2		5	Презентация	6
1.15 Детский коллектив как объект и субъект воспитания	6	-	2	1	5	Конспект	6
1.16 Психолого-педагогические основы самообразования и самовоспитания	7	-	2	1	5	Составление глоссария	6
1.17 Самообразование и самовоспитание школьников и студентов	8	-	2	1	5	Мини-проект	10
1.18 Профессиональное самообразование и самовоспитание	9	-	2	1	5	Разработка программы самообразования и самовоспитания	11
Итоговый тест по учебному элементу модуля 2							
Рубежная аттестация		113 - 125 (отлично) 87 - 112 (хорошо) 63 - 86 (удовл.)					
Экзамен		25 - 34 (удовл.) 35 - 44 (хорошо) 45 - 50 (отлично)					
Итого за модуль		– «удовл.» – 150-209 баллов.					

		– «хорошо» – 210-269 баллов. – «отлично» – 270-300 баллов.		
--	--	---	--	--

**Приложение В
(обязательное)**

Карта учебно-методического обеспечения

Модуля «Общая педагогика и психология»
Направление (специальность) Непедагогические направления подготовки
Формы обучения очная
Курс 1 **Семестр** 1
Часов: всего 216, лекций 54, практ. зан. 36, лаб. раб. _____,
СРС и виды индивидуальной работы (курсовая работа, КП) 90
Обеспечивающая кафедра психологии

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для акад. бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 718 с. biblio-online.ru. - ISBN 978-5-9916-3603-2	20	+
2. Котова И. Б. Общая психология : учеб. пособие для вузов. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К" ; Ростов н/Д : Академцентр, 2009. – 478 с. Гриф	20	
3. Немов Р.С. Психология : учеб. для вузов (бакалавриат) / Р. С. Немов. - М. : Юрайт, 2009, 2010, 2011, 2013. – 639 с.	26	
4. Островский Э.В. Психология и педагогика : Учеб. пособие для вузов / Под ред. Э.В. Островского. - М. : Вузовский учеб., 2008. 2009. – 379с.	32	
5. Педагогика : учеб. для вузов (бакалавриат) / авт. коллектив: Л.С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластёнина. – М.: Юрайт, 2014. – 332 с. biblio-online.ru. - ISBN 978-5-9916-3450-2	10	+
Учебно-методические издания		
6 Общая педагогика и психология/ Учебный модуль. Раб. программа С.М.Елкин, А.А.Моисеева – Великий Новгород: НовГУ, 2017.	novsu.ru	
7 Ёлкин С М. Поликультурное образование: учеб. пособие / С. М. Ёлкин; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2012. – 103 с.	10	
8 Организация самостоятельной работы студентов: метод. рекомендации / авт.-сост. С.Н. Горычева, Е.Ю. Игнатьева; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2013. – 56с.	20	
9 Изучение курса «Психология» студентами непсихологических направлений: Учебно-методические рекомендации /Сост. А.А.Моисеева, Т.В.Углова; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2014. – 76 с. https://novsu.bibliotech.ru	95	+

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
ЭБС «АЙБУКС»; контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г. с ООО «АйБукс»; срок действия 2 года.	http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf	
ЭБС «Электронный читальный зал-БиблиоТех»; договор № 67-46/11 от 17.12.2014 г., акт сдачи приемки от 23.12.2014 г. на предоставление доступа к электронным ресурсам; срок действия - бессрочный	http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Общая психология : учеб. для вузов : в 7 т. Т. 1,2, 3,4 / Под ред. Б.С.Братуся; МГУ им.М.В.Ломоносова,Фак.психологии - М. : Академия, 2007. – 414 с.	T.1 – 5 T.2 – 10 T.3 – 10 T.4 - 10	
2 Успенский В. Б. - Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/664		+
3 CD видеокейс «Разум человека»		На кафедре психологии

Действительно для учебного года 2017/2018

Зав. кафедрой Мельник И.О.Фамилия

10 05 20... г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: Зав.отделом Мельник Л.В. Ломоносова

должность подпись расшифровка

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого

Библиотека ЧТЗ

Читальный зал

Приложение Г
Итоговая аттестация по модулю
Вопросы к экзамену по УЭМ 1 Психология

1. Предмет психологии и задачи психологической науки и практики. Сравнение житейской и научной психологии.
2. Структура психологической науки. Основные отрасли психологии.
3. Понятие метода и методики. Основные и дополнительные методы психологических исследований. Этические принципы проведения исследования на человеке.
4. Сознательное и бессознательное. З.Фрейд о природе бессознательного.
5. Понятие психики. Развитие психики в филогенезе.
6. Понятие ощущения. Классификация ощущений. Модальные характеристики ощущений.
7. Понятие восприятия. Основные характеристики восприятия. Виды восприятия.
8. Понятие внимания. Основные характеристики внимания. Виды внимания.
9. Основные характеристики мышления. Виды мышления.
10. Понятие воображения. Специфические функции воображения. Процессы и виды воображения.
11. Память и ее основные характеристики. Процессы памяти.
12. Виды памяти. Основные приемы запоминания.
13. Понятие речи и языка. Виды и функции речи. Общение и речь.
14. Эмоции. Признаки переживания эмоций.
15. Эмоции и чувства. Виды чувств. Эмоциональность как свойство личности.
16. Понятие индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности. Личность как носитель общественных отношений.
17. Волевая регуляция поведения. Волевое действие и волевая привычка.
18. Типы темпераментов, их характеристика. Теории темперамента.
19. Характер. Формирование характера. Акцентуации характера.
20. Понятие способности. Общие и специальные способности. Способности и задатки.
- 21.

Вопросы к экзамену по УЭМ 2 «Педагогика»

1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Объект и предмет педагогической науки, её задачи. Категориальный аппарат педагогики.
2. Методология педагогической науки». Методы научно-педагогических исследований.
3. Понятие «воспитание». Воспитание как общественное явление и как процесс. Структура процесса воспитания.
4. Сущность воспитания, его особенности и движущие силы. Виды воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
5. Метод, приём, средство и форма воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания.
6. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Этапы развития коллектива. Коллектив и личность в воспитательном процессе. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
7. Нравственное воспитание на современном этапе. Методы нравственного воспитания.
8. Взаимодействие семьи и школы. Формы работы школы с родителями.
9. Семья как субъект социализации и воспитания. Типы семейных отношений. Стили семейного воспитания и ролевые позиции ребенка. Авторитет родителей.
10. Педагогические способности, педагогическое мастерство и педагогическое творчество. Профессиональная компетентность педагога.

11. Особенности профессиональной деятельности педагога. Структура педагогической деятельности.
12. Образование в современном мире. Российская система образования. Принципы государственной политики в области образования.
13. Характеристика процесса обучения: сущность, движущие силы, основные противоречия, функции. Структура процесса обучения. Двусторонний характер процесса обучения.
14. Проблема целеполагания в педагогике.
15. Содержание образования в современной школе. Образовательные стандарты. Учебный план, учебная программа, учебник.
16. Технологии обучения (контекстное, модульное, ТРКМ).
17. Методы, приёмы, средства обучения. Различные подходы к их классификации.
18. Закономерности и принципы обучения. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. Мотивы учения и их виды.
19. Общая характеристика организационных форм обучения. Классно-урочная система обучения.
20. Урок как основная форма организации обучения. Типологии и структура уроков. Требования к современному уроку. Анализ и самооценка урока.
21. Проблема контроля и педагогической оценки учебной деятельности учащихся. Неуспеваемость учащихся, её причины.
22. Соотношение обучения и развития. Развивающее обучение. Дифференциация и индивидуализация обучения.

Рекомендации по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует внимательно ознакомиться с вопросами, повторить темы указанные в списке вопросов с обязательным использованием лекционного материала и материала из списка литературы, при возникновении затруднений в подготовке обратиться за помощью к преподавателю дисциплины.

Экзамен подразумевает проверку знаний студентов, полученных как на лекционных, так и практических занятиях.

Пример экзаменационного билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого Кафедра педагогики Кафедра психологии Экзаменационный билет № 1 Модуль «Психология и педагогика» для направлений непедагогической подготовки 1 Закономерности, принципы, правила обучения, их взаимосвязь. 2 Понятие внимания. Основные характеристики внимания. Виды внимания. Принято на заседании кафедры психологии _____ 2016 г. Протокол № _____ Заведующий кафедрой _____ _____ М.Б.Калашникова
--

Оценочное средство Экзамен

Оценочное средство	Оценка в баллах	Вид контроля текущий	Критерии оценки
Экзамен	25 - 34 (удовл.) 35 - 44 (хорошо) 45 - 50 (отлично)	– полное соответствие критериям; – частичное несоответствие критериям; – частичное соответствие критериям	– Демонстрирует знание понятий ного аппарата курса; – Осознанно ориентируется в основных теориях и направлениях; – Использует самостоятельно освоенные знания и сведения ; – Приводит примеры для иллюстрации описываемых явлений.