

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гуманитарного
института

подпись Е.В.Торопова
2015 г.

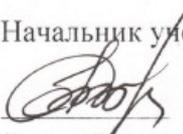
ВВЕДЕНИЕ В МЕТОДОЛОГИЮ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Учебный модуль по направлению подготовки
46.03.01 – История

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

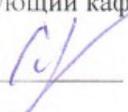

Н.Г. Федотова
« » 2015 г.

РАЗРАБОТАЛ

К.и.н., доцент кафедры ВИ

_____ Е. В. Сергеева
« » 2015 г.

Принято на заседании кафедры ВИ
Протокол №1 от 17.09. 2015 г.
Заведующий кафедрой ВИ


_____ Е.В. Сергеева

«1» сентября 2015 г.

Содержание

- 1 . Цели освоения модуля.
- 2 . Место учебного модуля в структуре ООП направления подготовки.
- 3 . Требования к результатам освоения учебного модуля.
- 4 . Структура и содержание учебного модуля.
 - 4.1 Трудоемкость учебного модуля.
 - 4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля.
- 5 . Контроль и оценка качества освоения учебного модуля.
- 6 . Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля.
- 7 . Материально-техническое обеспечение учебного модуля.
- 8 . Перечень приложений.
 - Приложение А «Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Введение в методологию исторического исследования».
 - Приложение Б «Технологическая карта».
 - Приложение В «Карта учебно-методического обеспечения».

1 Цели и задачи освоения учебного модуля

Цель УМ: формирование компетентности студентов в планировании и реализации научно-исследовательской деятельности.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- формирование у студентов основных о целях и задачах научно-исследовательской деятельности историка;
- формирование у студентов системы знаний, связанных с процедурой и критериями оценки научно-исследовательской деятельности;
- актуализация способности студентов использовать теоретические знания при самостоятельном проведении научно-исследовательской работы;

Ведущие идеи УМ

Введение в методологию исторического исследования – модуль, сориентированный на выработку у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Освоение данного модуля призвано дать студентам представление об общей системе методов исторического исследования, принципах отбора материала, требованиях к оформлению научных работ. Результаты освоения модуля оформляются в виде междисциплинарной курсовой работы, являющейся синтезом теоретического материала, представленного в УЭМ 1 («Введение в методологию исторического исследования») и реализации индивидуальной образовательной траектории – подготовки собственного научного проекта, выполненного в сотрудничестве с научным руководителем.

2 Место учебного модуля в структуре ООП направления подготовки

Модуль входит в вариативную часть дисциплин профессионального цикла.

Данный модуль опирается на базовые знания, полученные при изучении модулей «Логика», «Введение в методологию исторического исследования», «Русский язык и культура речи».

Базовые знания, полученные при изучении данного модуля, используются при освоении модулей «Теория и методология истории», «Источниковедение», «История исторической науки».

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

В результате освоения данного модуля студент демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции (паспорта данных компетенций представлены в приложении ООП):

ОК-2 – способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь:

ПК-4 – способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки

ПК-7 – способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ

ПК-8 – способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории

ПК-9 – способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

Учебный модуль «Введение в методологию исторического исследования» осваивается на базовом уровне.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	продвинутый	- знает основные требования к написанию научно-исследовательской работы;	- умеет оформлять научный текст в соответствии с заявленными критериями; - умеет соблюдать грамматические, лексические и стилистические нормы русского языка;	- владеет способностью анализировать данные различных типов исторических источников и оформлять полученные выводы в форме грамотно сконструированного научного текста; - владеет мастерством доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию.
ПК-4	базовый	- знает основные методы исторического исследования, специфику реализации избранного (избранных) метода (методов) исследования	- умеет определять метод исследования, оптимально соответствующий поставленным исследовательским задачам; - умеет применять методы исследования в соответствии со спецификой источниковой базы исследования	- владеет навыками и приемами исследовательской работы
ПК-7	базовый	- знает основные историографические подходы в выбранной области исследования, осознает их специфику, преимущества и ограничения подходов	- умеет различать историографические школы	- владеет навыками историографического анализа исследовательской литературы - способен опереться на достижения исторической науки в избранной области исследования
ПК-8	базовый	- знает особенности источниковой базы в избранной области специализации - знает ключевую литературу по избранной теме исследования	- умеет работать с информацией, необходимой для реализации самостоятельного научного исследования - умеет следовать содержательным нормам и специфическим требованиям по	- владеет навыками оформления результатов собственной научно-исследовательской работы -

			оформлению научно-исследовательских материалов в избранной области специализации;	
ПК-9	базовый	- знает специфику работы с материалами из архивов, музеев, библиотек, информационных систем	- умеет организовать деятельность по поиску необходимой для исследования информации - умеет оформлять запросы и работать с каталогами, описями, реестрами и материалами электронных информационных ресурсов - умеет составлять поисковые запросы в информационных сетях	- владеет навыками информационного поиска в каталогах, реестрах, на специализированных сайтах и т.д.

4. Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр	Коды формируемых компетенций
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	4	
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):			
<i>УЭМ 1: Введение в методологию исторического исследования</i>	2	2	ОК-2, ПК-4, ПК-8, ПК-9
– лекции	12	12	
– практические занятия	24	24	
– аудиторная СРС	12	12	
– внеаудиторная СРС	36	36	
Аттестация: зачет			
<i>УЭМ 2: Междисциплинарная курсовая работа</i>	1	1	ОК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-9

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

УЭМ 1. Введение в методологию исторического исследования.

Раздел 1. Проблема метода в историческом исследовании.

1.1 Введение в методологию исторического исследования: цели и задачи дисциплины, основные понятия.

Методология исследования как научная категория. Специфика гуманитарного знания и связанных с ним методов. Место методологии исторического исследования в системе научной методологии.

1.2 Классификация методов исторического исследования.

Основные типы классификаций методов исследования. Общенаучные методы. Методы гуманитарного познания. Специфические методы исторического исследования: типология, проблема выбора метода, проблема ограниченности метода.

Историко-генетический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-типологический метод. Историко-системный метод.

1.3 Филологические методы в историческом исследовании.

Проблема дешифровки языков и изменение восприятия текста на рубеже XVIII–XIX вв. Издание собраний источников в XIX – нач. XX вв. Становление немецкой классической филологии. Традиции классической филологии в России в XIX – нач. XX вв.

Издание собраний источников в XIX – нач. XX вв. Становление научного аппарата исторической науки: эволюция требований к публикации источников и оформлению научных исследований. Словари и справочники для историков и история их формирования. Филологический анализ как инструмент исторического исследования.

История и филология: особенности взаимодействия и проблемы междисциплинарных исследований.

1.4 Иконографический метод в историческом исследовании.

Основные подходы к анализу изображений и символов в историческом исследовании. Иконографический метод в трудах Н. Кондакова. Типология изображений.

Особенности презентации иконографических источников в историческом исследовании.

1.5 Методы социальной истории.

Основные подходы к изучению социальной структуры общества. Марксистская (социологическая) школа. Школа "Анналов" и антропологический подход к изучению социальных структур. Критика классических социальных построений в историографии 2 пол. XX в.

Специфические методы изучения социальной истории. Статистика. Демографический метод. Методы, пограничные с методами социальных наук.

1.6 Историческая антропология и ее методы.

Школа "Анналов" и антропологический подход к изучению истории общества. Кризис традиционной модели культуры в послевоенном мире Западной Европы и Америки. Реструктуризация исследовательских парадигм в исследованиях культуры.

Мировоззрение, ментальность, картина мира: исследовательская задача и проблема выбора методов исследования.

Текстуальные интерпретации культуры. Интерпретативная антропология Клиффорда Гирца и ее влияние исторические исследования.

Проблема верификации выводов в современной исторической антропологии.

Раздел 2. Организация научно-исследовательской работы по истории

2.1 Основные виды и формы научно-исследовательских трудов.

Виды научных трудов и их специфика: монография, статья, тезисы, энциклопедические и справочные статьи. Квалификационные работы.

2.2 Основные критерии оценки научно-исследовательской работы.

Требования к содержанию квалификационных работ различного уровня. Общие требования к оформлению квалификационных работ.

2.3 Планирование научно-исследовательской работы.

Процессный подход к организации научно-исследовательской работы. Постановка исследовательской задачи. Научная проблема и её актуальность. Научная актуальность и социальный заказ.

Историографическо-методологическое обоснование исследовательской задачи. Источнико-информационные основы её решения. Разработка методов исследования Соответствие метода и задач исследования.

2.4 Структура квалификационной работы.

Основные элементы содержания квалификационных работ и требования к ним. Введение и его структура. Проблема распределения исследовательского материала. Заключение. Приложения. Особенности использования рисунков и схем в исследовательской работе по истории.

2.5 Научный аппарат научно-исследовательской работы.

Цитирование и его особенности. Способы оформления ссылок на источники и историографию исследования. Сноски и их виды. Приложения и их оформление.

Требования ГОСТ к оформлению библиографических списков и оформлению ссылок.

2.6 Язык исторического исследования.

Особенности литературной формы исторического исследования. Лексика исторического исследования. Проблема корректного использования понятий и терминов в историческом исследовании. Использование риторических приемов при написании научно-исследовательских работ.

2.7 Процедура оценки квалификационной работы.

Процедура защиты квалификационной работы: организация, этапы, особенности презентации научно-исследовательских материалов по истории.

УЭМ 2. Междисциплинарная курсовая работа.

Курсовая работа – учебное квалификационное сочинение, призванное закрепить навыки самостоятельной исследовательской работы студента и подвести итоги очередного этапа освоения профессии. Выполнение курсовой работы способствует развитию умения студента самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в потоке информации, критически анализировать исторический материал. Курсовая работа отличается от реферата обязательным наличием историографического обзора, более глубоким освещением вопроса с элементами

самостоятельного исследования, привлечением определенного круга исторических источников, самостоятельными выводами и обобщениями. Студент обязан показать знакомство с основной библиографией по избранной тематике, самостоятельно определить структуру работы, обстоятельно и убедительно аргументировать свои выводы.

Выбор темы осуществляется в сотрудничестве с преподавателем, осуществляющим научное руководство, в соответствии с учебным планом и с учетом сферы научных интересов студента (индивидуальной образовательной траектории). Работа выполняется под руководством преподавателя, который утверждает план работы, самостоятельно намеченный студентом, консультирует студентов по вопросам подбора литературы, изучения и систематизации материалов к теме.

Список примерных тем междисциплинарных курсовых работ по направлению бакалаврской подготовки 46.04.01 – История

1. Религиозные реформы Августа
2. Деятельность римского Сената в эпоху падения Республики
3. Повседневная жизнь ранних христиан (по материалам трактатов Тертуллиана)
4. Римская армия в эпоху Антонинов
5. Концепция политической власти Карла Великого
6. Образ человека в культуре раннего средневековья
7. Средневековый университет
8. Женщины в Великой Французской революции
9. Общественные движения в США в кон. XIX – нач. XX вв.
10. Расселение славян в Приильменье
11. Новгород XVII в. в записках иностранцев
12. История военных поселений в Новгородской губернии
13. Новгородское земство в пореформенный период
14. История повседневной жизни Советской России в 1920-е гг. (по материалам прессы)
15. «Демянский котел»

4.3 Организация изучения учебного модуля

Календарный план, наименование разделов учебного модуля «Введение в методологию исторического исследования» с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Введение в методологию исторического исследования» с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества усвоения материала модуля используются следующие формы контроля:

– **текущий:** контроль выполнения практических аудиторных и домашних заданий, организации и проведения тематических дискуссий.

– **рубежный:** предполагает использование педагогических тестовых материалов для аудиторного контроля теоретических знаний; учет суммарных результатов по итогам текущего контроля за соответствующий период, и систематичность работы.

– **семестровый:** осуществляется посредством проведения **зачета** и выставления суммарных баллов за весь период изучения дисциплины.

Оценка качества выполнения курсового проекта проводится по итогам публичной защиты, организованной в соответствии с нормативной документацией НовГУ.

Условием положительной аттестации по результатам освоения модуля является получение суммы баллов не ниже минимального порогового значения (50%) по каждому разделу модуля.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением от 27.09.2011 № 32 «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Используемые в ходе освоения учебного модуля «Введение в методологию исторического исследования» оценочные средства и средства контроля знаний обладают характеристиками, указанными в таблице № 3.

Таблица № 3 Краткая характеристика используемых оценочных средств

<i>Оценочное средство</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Максимальное кол-во баллов</i>	<i>Критерии оценки</i>
Тематическая дискуссия	текущий	10	<ul style="list-style-type: none">• Активное участие в дискуссии;• Дает правильные определения и примеры (точен в указании исторических фактов);• Качество аргументации: корректность формулировок, адекватность приводимых примеров тематике дискуссии, логика высказываний;• Умение аргументированно опровергать доводы оппонентов.• Грамотность речи, использование выразительных средств в соответствии со стилем и задачами дискуссии
Коллоквиум	текущий	10	<ul style="list-style-type: none">• Точность и развернутость ответа;• Корректное использование научной терминологии;

			<ul style="list-style-type: none"> • Применение навыков обобщения и анализа информации с использованием конкретно-исторических примеров и аргументов; • Знание различных точек зрения; • Ссылка на источник информации.
Творческая работа (письменная)	текущий, рубежный, итоговый	10-20	<ul style="list-style-type: none"> • Точность и развернутость ответа; • Соответствие представленной работы поставленным целям • Оформление работы в соответствии с заявленными требованиями • Творческий, индивидуальный подход к выполнению поставленной задачи

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено **Картой учебно-методического обеспечения** (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима аудитория, оборудованная доской; рекомендуется, оборудование мультимедийными средствами для демонстрации презентаций.

8 Перечень приложений

Приложение А

Методические рекомендации, задания к СРС и примеры заданий текущего контроля

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Введение в методологию исторического исследования»

Модуль «Введение в методологию исторического исследования» призван познакомить студентов с основами научно-исследовательской работы. Модуль является пропедевтическим по отношению к базовому модулю «Теория и методология истории», но, в отличие от последнего, сориентированного преимущественно на усвоение теоретического материала и освоения исторического категориального аппарата, модуль «Введение в методологию исторического исследования» призван сориентировать учащегося в практических аспектах научно-исследовательской работы, дать представления о государственных нормативах подготовки и оформления работ, а так же о специфических требованиях, свойственных отдельным областям научной специализации. Важным элементом освоения модуля являются практические занятия, в ходе которых студентам предлагается апробировать элементы различных конкретно-исторических методы исследования, а также тренинги, нацеленные на подготовку учащихся к публичным профессиональным выступлениям и процедуре защиты результатов научно-исследовательской работы.

Результаты освоения материалов модуля должны найти отражения во втором учебном элементе модуля – в форме междисциплинарной курсовой работы. Междисциплинарные курсовые работы являются этапами подготовки выпускной квалификационной работы и призваны продемонстрировать уровень освоения студентом научно-исследовательских навыков, а также умения презентовать и защищать результаты исследования. Первая междисциплинарная курсовая работа, подготовленная на 2 курсе, должна включать в себя обзор источников и отражать представление учащегося о наиболее значимых исторических трудах в избранной области исследования. Курсовая работа должна включать в себя элементы самостоятельной работы учащегося с источниками, по содержанию и оформлению соответствовать требованиям ГОС, нормативным документам НовГу и академическим стандартам соответствующей области специализации.

Методические рекомендации для подготовки курсовой работы.

Основные этапы выполнения курсовой работы:

1. Выбор темы.
2. Подбор библиографии. Выбор источников.
3. Изучение литературы и источников, сбор и систематизация фактического материала.
4. Определение структуры, составление плана работы.
5. Написание текста курсового сочинения.
6. Оформление рукописи.
7. Документы, регламентирующие порядок подготовки междисциплинарной курсовой работы:

1. Выбор темы.

Выбор темы осуществляется студентом в сотрудничестве с преподавателем. При выборе темы необходимо учитывать актуальность и степень изученности поставленной проблемы, доступность для студента необходимых материалов, уровень готовности студента к осмыслению теоретических вопросов.

2. Подбор библиографии. Выбор источников.

Подбор библиографии является чрезвычайно важным этапом самостоятельного исследования. Используемая литература должна отражать важнейшие направления исторической мысли в избранной сфере; необходимо использовать как трудов, признанных классическими, так и работ, отражающих современное состояние исследований.

Студент может самостоятельно расширить предлагаемый список, используя следующие средства:

- систематические каталоги библиотек;
- библиографические указатели (справочная литература, библиографические издания, списки литературы в монографиях и т.д.);
- указатели в академических (аннотированных) журналах;
- поиск в компьютерных сетях.

Определение круга источников.

Выбор источников – центральный пункт при начале любого самостоятельного исследования. При отборе источников студент должен четко представлять цель исследования и выбирать источники, позволяющие наиболее полно осветить именно те аспекты исторического сюжета, которые избраны для данного курсового сочинения.

3. Изучение литературы и источников, сбор и систематизация фактического материала.

Подготовку к курсовой работе необходимо начать с изучения важнейших трудов, оказавших наибольшее влияние на развитие исторической мысли в избранной области исследования. Затем следует ознакомиться с литературой, отражающей современное состояние исследований. Наконец, необходимо ознакомиться с литературой по узким вопросам, затрагивающим тему исследования. При этом следует привлекать работы как отечественных, так и зарубежных историков, отражающих различные подходы к проблемам курсовой работы.

После тщательного, глубокого знакомства с публикациями следует обратиться к материалам источников.

Приступая к сбору материала, следует знать, что существует сплошное чтение, когда надо изучить все произведение, и выборочное, когда надо найти в книге лишь материал, который необходим для освещения определенного вопроса. При чтении следует стремиться не только к усвоению, но и к творческому восприятию материала. Очень важно научиться анализировать текст научного исследования или документа, выделяя при этом главные и второстепенные мысли. Навыки анализа вырабатываются постепенно и только на основе практики.

При чтении следует обращать внимание на следующие моменты: какая мысль (положение, гипотеза) высказана на данной странице или в абзаце; чем доказывается и поясняется, как развивается изложенная мысль (например, какие

приводятся факты, документы, цифры, аргументы и т.д.); как связана эта мысль (выдвинутое положение) с предыдущим и последующим материалом по изучаемому вопросу.

Записи – заключительный этап работы с книгой. Без овладения техникой выписок успешная научная работа невозможна. Нельзя выписывать цитаты, вырванные из контекста. Выписки должны отражать логику и смысл повествования.

Выписки наиболее удобно делать на одной стороне карточки или листка небольшого формата. Это позволяет легче классифицировать и систематизировать их в соответствии со структурой будущей работы. В тексте выписок, чаще всего на полях, обязательно указывают источник и страницы, откуда взят исходный материал.

Ведя информационный поиск, добывая факты из множества источников, акцент следует делать не на механическое запоминание фактического материала с целью последующего простейшего воспроизведения, а на его понимание и творческую переработку.

4. Составление плана работы.

Важная часть научной работы – составление рабочего плана, представляющего собой последовательный перечень основных вопросов, которые предстоит осветить в ходе исследования, причем наиболее важные, центральные вопросы могут быть дополнительно детализированы. Такой план должен быть представлен научному руководителю лишь после изучения значительного круга источников и литературы.

Нередко дополнительно составляется календарный план работы, включающий консультации с научным руководителем.

Существует два основных подхода к составлению плана исторического исследования: хронологический (освещение событий по периодам, этапам) и проблемный. Хронологический план предпочтительнее в тех случаях, когда объектом исследования становится история страны или региона на протяжении значительного промежутка времени. Основное преимущество проблемного плана заключается в том, что собственный подход студента к анализу избранной проблемы становится очевиден даже при первом ознакомлении с текстом курсовой работы. Помимо этого, подобный выбор обеспечивает возможность более гибкого подхода к изложению материала.

5. Написание работы.

Накопив и систематизировав материал, можно приступить к написанию черновика курсового сочинения. При этом следует иметь в виду некоторые общие методические правила.

Курсовое сочинение состоит из введения, основной части, включающей несколько глав, разбитых на параграфы (их число не должно быть чрезмерно велико), заключения, приложения в виде списка использованных источников и литературы, прочих приложений (таблицы, иллюстрации, копии документов, картосхемы и т.д.).

Во введении студент обосновывает тему сочинения, определяет цель и задачи работы, хронологические и, при необходимости, географические рамки

работы. Далее следует анализ использованных источников и литературы. Если объем источниковедческого и историографического обзора чрезмерно велик, целесообразно его выделение в качестве отдельной главы.

Обоснование темы. Для обоснования темы необходимо объяснить научную актуальность избранной проблематики (т.е. потребность науки в раскрытии проблемы и состояние разработки темы в современной исторической науке). Необходимо также отразить роль избранного исторического сюжета в развитии цивилизации, его влияние на последующие исторические события.

Постановка цели исследования. Цель исследования – сжатая формулировка, определяющая основное направление, в котором будет проводиться исследование.

Постановка задач исследования. Задачи курсовой работы должны соответствовать содержанию и цели работы и отражать ключевые проблемы, рассматриваемые в рамках курсового сочинения. Правильно сформулированные задачи определяют структуру исследования.

Хронологические и географические рамки исследования. Определение хронологических рамок позволяет уточнить задачи исторического исследования и конкретизировать материалы, подлежащие анализу. При этом чрезвычайно важно аргументировать выбор датировок, определяющих верхние и нижние хронологические границы курсовой работы. В ряде случаев во введении целесообразно оговорить также географические рамки работы. Это позволяет сузить круг рассматриваемых вопросов и предотвратить неконкретность в анализе проблематики курсовой.

Историография вопроса. Историография вопроса – неперенный элемент курсовой работы студента исторического факультета. При анализе литературы следует очень кратко изложить содержание использованного исследования, указать степень освещенности в нем темы курсовой работы, раскрыть характер аргументации автора. Надо дать методологическую оценку работы, сказать о ее структуре, форме изложения материала, показать, на каких источниках основан данный труд. Очень важной частью историографического обзора является критический анализ литературы. Следует по возможности выделить как наиболее значимые достижения привлеченных авторов, так и слабые места в их аргументации по вопросам курсовой работы.

В основной части, после рассмотрения избранного вопроса, должны быть даны выводы по главам. Основная часть должна быть логически последовательной, в ней должна сохраняться пропорциональность основных структурных частей, главы и параграфы должны быть связаны друг с другом логическими переходами.

В заключении необходимо сделать общие выводы, сказать о значении рассматриваемых проблем в контексте развития исторической науки и (если это необходимо) в их связи с современностью, наметить дальнейшие перспективы исследований. Выводы должны соответствовать задачам, сформулированным во вводной части.

6. Оформление рукописи.

Окончательная рукопись курсовой работы должна быть выполнена аккуратно, без грязных исправлений, с соблюдением правил русской грамматики и орфографии и соответствовать стандартам оформления курсовой работы. Курсовая работа представляется на кафедру в печатном варианте. Объем

междисциплинарной курсовой работы за 2 курс – 25–30 печатных страниц, в зависимости от особенностей тематики исследования.

7. Документы, регламентирующие порядок подготовки междисциплинарной курсовой работы:

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Направление 030600 – История (бакалавр).

2. ООП высшего профессионального образования по направлению подготовки 030600 – История, Новгородский гос. университет, 2013.

3. СТО 1.701-2010. Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/>

4. СТО 1.505-2010. Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/>

Технологическая карта
учебного модуля «Введение в методологию исторического исследования»
семестр 4, ЗЕТ 3, вид аттестации Зачет, академ. часов 54, баллов рейтинга 150.

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недели сем.	Трудоемкость, ак. Час				СРС	Форма текущего контроля успеваемости (в соответствии с паспортом ФОС)	Максимальное количество баллов рейтинга
		Аудиторные занятия						
		ЛЕК	ПЗ	АСРС				
УЭМ 1. Введение в методологию исторического исследования								
Раздел 1. Проблема метода в историческом исследовании								
1.1 Введение в методологию исторического исследования: цели и задачи дисциплины, основные понятия.	1	2			2			
1.2 Классификация методов исторического исследования	2	1	1	1	4	тематическая дискуссия	10	
1.3 Филологические методы в историческом исследовании	10-11	1	3	1	4	творческая работа (письменная)	20	
1.4 Иконографический метод в историческом исследовании	12-13	1	3	1	4	тематическая дискуссия	10	
1.5 Методы социальной истории	14		2	1	2	коллоквиум	10	
1.6 Историческая антропология и ее методы	15-16	1	3	1	4	тематическая дискуссия	10	
Раздел 2. Организация научно-исследовательской работы по истории								
2.1 Основные виды и формы научно-исследовательских трудов	3	2		1	2			
2.2 Основные критерии оценки научно-исследовательской работы	4-5	1	3	1	4			

2.3 Планирование научно-исследовательской работы	6	1	1	1	2	творческая работа (письменная)	10
2.4 Структура квалификационной работы	7-8	1	3	1	4		
2.5 Научный аппарат научно-исследовательской работы	9		2	1	2	творческая работа (письменная)	20
2.6 Язык исторического исследования	17		2	1	2		
2.7 Процедура оценки квалификационной работы	18	1	1	1	2	тематическая дискуссия	10
Итого:		12	24	12	36		100
УЭМ 2. Междисциплинарная курсовая работа							50
Всего:							150

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

Итоговая аттестация:

- пороговый («оценка «удовлетворительно») – 50-74 баллов.
- стандартный (оценка «хорошо») – 75-89 баллов.
- эталонный (оценка «отлично») – 90–100 баллов.

Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля

Введение в методологию исторического исследования

Направление (специальность) 46.03.01 – *История*

Формы обучения – *дневная*

Курс *II* Семестр *4*

Часов: всего – *108*, в т.ч. лекций – *12*, практ. зан. – *24*, СРС – *72* (в том числе *36* ч. на подготовку междисциплинарной курсовой работы)

Обеспечивающая кафедра: *всеобщей истории*

Таблица 1. Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
Репина Л.П. История исторического знания: Учеб. пособие для вузов/ Л.П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова. – 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006	18	
Савельева И.М. Теория исторического знания: Учеб. пособие/ И.М. Савельева, А.В. Полетаев; Гос.ун-т Высш. шк. экономики. – СПб.: Алетейя, 2008.	11	
Учебно-методические издания		
Рабочая программа модуля «Введение в методологию исторического исследования» / Сост Е.В. Сергеева. Великий Новгород, 2013	эл. версия	
Нормативные документы		
Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Направление 46.04.01 – История (бакалавр).		
СТО 1.701-2010.	Эл. версия	http://www.novsu.ru/dep/t/1114/
СТО 1.505-2010.	Эл. версия	http://www.novsu.ru/dep/t/1114/

Действительно для учебного года 2016/2017

Зав. кафедрой _____ Грохотова В.В.

подпись

И.О.Фамилия

20..... г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

должность

подпись

расшифровка

Лист внесения изменений

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись
1	Протокол заседания кафедры № 1	09.09.16	Грохотова В.В.	Грохотова В.В.