



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДК.03.02 Теория и методика развития речи детей

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)

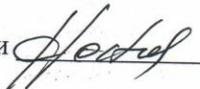
Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста
(углублённая подготовка)

Разработчик:

Кузьмина В.Н., преподаватель колледжа

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии профессионального цикла Гуманитарно-экономического колледжа,

Протокол № 4 от 20.01.2016 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  / Соколова С.Н.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	8
Содержание самостоятельной работы.....	15
Самостоятельная работа № 1	15
Самостоятельная работа № 2	16
Самостоятельная работа № 3	17
Самостоятельная работа № 4	18
Самостоятельная работа № 5	19
Самостоятельная работа № 6	20
Самостоятельная работа № 7	21
Самостоятельная работа № 8	22
Самостоятельная работа № 9	23
Самостоятельная работа № 10	24
Самостоятельная работа № 11	25
Самостоятельная работа № 12	27
Самостоятельная работа № 13	28
Самостоятельная работа № 14	29
Информационное обеспечение обучения	30
Приложение А.....	32
Лист регистрации изменений.....	33

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, МДК 03.02 Теория и методика развития речи детей составлены в соответствии с:

- 1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (заочное обучение);
- 2 Рабочей программой профессионального модуля;
- 3 Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов колледжей МПК НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой профессионального модуля в объёме 171 часа.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются: анализ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, анализ речи воспитателя, анализ конспектов занятий, составление картотек, подготовка вариантов использования малых форм фольклора, проектирование конспектов образовательной деятельности, анализ схем для обучения детей рассказыванию, составление образцов сказок, небылиц, нелепиц, анализ книжного уголка, составление календарного плана образовательной деятельности по развитию речи.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одарёнными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приёмы работы с одарёнными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к её оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Критерии оценки анализа Программы:

Оцениваются самостоятельные работы № 1, № 13.

- анализ конкретности задач;
- анализ усложнения задач по возрастам;
- наличие конкретного целевого ориентира;
- выводы по анализу точные, конкретные, аргументированные.

Оценка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Оценка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Оценка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Критерии оценки анализа речи воспитателя:

Оценивается самостоятельная работа № 2.

- анализ точный, конкретный;
- дан анализ всех компонентов требований;
- предложения по совершенствованию речи конструктивные.

Оценка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Оценка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Оценка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Критерии оценки анализа конспектов занятий:

Оценивается самостоятельная работа № 3.

- анализ точный, конкретный;
- дан анализ всех компонентов требований;
- выводы конструктивные, аргументированные.

Оценка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Оценка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Оценка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Критерии оценки карточек:

Оцениваются самостоятельные работы № 4, № 6, № 8.

- эстетичное оформление;
- соответствие требованиям по объёму;
- разнообразие;
- грамматически правильное оформление.

Оценка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Оценка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Оценка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Критерии оценки вариантов использования малых форм фольклора:

Оценивается самостоятельная работа № 5.

- чёткость и краткость изложенного материала;
- содержание ответов на все пункты темы.

Оценка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Оценка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Оценка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Критерии оценки плана конспекта образовательной деятельности:

Оценивается самостоятельная работа № 7.

В конспекте указаны:

- тема, цель, задачи, средства обучения;
- структура занятия и методические приёмы соответствует возрасту;
- использована игровая технология;
- конспект составлен грамматически правильно.

Оценка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Оценка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Оценка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Критерии оценки проектирования конспектов бесед:

Оценивается самостоятельная работа № 9.

- в конспекте указана тема, возраст, цель, подготовка к беседе;
- в ходе деятельности – мотивация, три части;

- показан учёт индивидуальных особенностей детей;
 - максимум речевой активности – дети, минимум - воспитатель.
- Оценка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.*
Оценка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.
Оценка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.
Оценка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Критерии оценки анализа схем для обучения детей рассказыванию:

Оценивается самостоятельная работа № 10.

- заложенный в них алгоритм;
- доступность для дошкольников;
- наличие вывода.

Оценка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.
Оценка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.
Оценка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.
Оценка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Критерии оценки образцов начала рассказов для продолжения их детьми, образцов сказок, небылиц, нелепиц:

Оценивается самостоятельная работа № 11.

Образец должен быть:

- кратким, доступным, интересным по содержанию, живым и выразительным;
- соответствовать жанру;
- соответствовать требованиям по объёму;
- оформленным грамматически правильно.

Оценка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.
Оценка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.
Оценка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.
Оценка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Критерии оценки анализа книжного уголка в детском саду:

Оценивается самостоятельная работа № 12.

- дан анализ расположения, освещённости, эстетики оформления;
- дан анализ содержания и форм работы;
- отмечено наличие у детей интереса к книге;
- выводы, рекомендации конкретные, аргументированные.

Оценка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.
Оценка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.
Оценка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.
Оценка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Критерии оценки анализа календарного плана работы с детьми по развитию речи:

Оценивается самостоятельная работа № 14.

- календарный план составлен на пять дней;
- указаны виды деятельности в разных режимных моментах (с целями);
- план конкретный;
- составлен грамматически правильно.

Оценка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.
Оценка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.
Оценка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.
Оценка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1 ПК 5.1 – 5.5	Раздел 1. Теоретические основы обучения детей раннего и дошкольного возраста	100	14	4		86				36
ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	Раздел 2. Теоретические и методические основы речевого развития детей	209	38	8		171				36
ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	Раздел 3. Теоретические и методические основы экологического образования дошкольников	167	22	4		145				36
ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	Раздел 4. Теоретические и методические основы математического развития детей	155	28	8		127				36
ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	Производственная практика (по профилю специальности)	144								
Всего:		775	102	24		529				144

3.2 Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел ПМ 2. Теоретические и методические основы речевого развития детей		209		
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей		38		
Тема 2.1 Теоретические основы методики развития речи	Содержание	2	1,2	
	1.			
	2.	Содержание речевого развития дошкольников в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее - Программа).		
	3.	Роль предметно – развивающей среды в речевом развитии детей в детском саду.		
	4.	Основные формы организации работы по речевому развитию дошкольников. Их специфика в разных возрастных группах. Современные требования к ним.		
Тема 2.2 Обучение как ведущее средство формирования речи детей	Содержание	4	1,2	
	1.	Обучение родной речи и языку на занятиях: виды и особенности занятий, их классификация.		
	2.	Комплексный подход к решению задач развития речи на занятиях.		
	3.	Интегративные занятия. Их роль в развитии речи дошкольников.		
	4.	Дидактические требования к занятиям по развитию речи.		
5.	Особенности занятий в возрастных и смешанных по возрасту группах.			
Тема 2.3	Содержание	4	1,2	

Методы и приемы развития речи в детском саду	1.	Общее понятие о методах и приемах развития речи дошкольников. Классификация методов.		
	2.	Общее понятие о методах и приемах развития речи дошкольников. Классификация методов.		
	3.	Характеристика наглядных методов. Виды наглядности на занятиях по развитию речи. Решение различных речевых и познавательных задач на основе использования разных видов наглядности.		
	4.	Связь слова и наглядности. Словесные методы и практические методы в развитии речи детей. Репродуктивные и продуктивные методы в зависимости от характера речевой деятельности детей.		
	5.	Методические приемы развития речи: словесные, наглядные, игровые. Зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания знаний и особенностей возраста		
Тема 2.4 Методика развития словаря	Содержание		4	1,2,3
	1.	Словарная работа с детьми как средство планомерного расширения активного словаря детей.		
	2.	Задачи и содержание словарной работы.		
	3.	Методы и приемы словарной работы. Понятия: активный и пассивный словарь.		
	4.	Закрепление и активизация словаря в ходе рассматривания картин.		
	5.	Словарная работа с детьми в свободном речевом общении в различных видах детской деятельности.		
	Практическое занятие № 3 Проведение словесных игр и лексических упражнений с детьми.			
Тема 2.5 Методика формирования грамматического строя речи	Содержание		4	1,2,3
	1.	Основные направления и задачи работы над грамматическим строем речи у дошкольников.		
	2.	Содержание работы по формированию грамматического строя речи у детей разного возраста.		
	3.	Особенности в овладении грамматическим строем речи у дошкольников 2-7 лет.		

		Активные приемы обучения, предупреждающие появление ошибки грамматического строя речи.		
	4.	Методы и приемы формирования морфологической стороны речи и совершенствования синтаксической стороны речи у детей. Приемы обследования грамматического строя речи		
	5.	Работа по совершенствованию грамматического строя речи вне занятий.		
	Практическое занятие № 4 Проведение дидактических игр по формированию грамматических навыков у детей.		2	
Тема 2.6 Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание		2	1,2,3
	1.	Основные направления и задачи работы по ЗКР		
	2.	Задачи и особенности формирования речи у детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет.		
	3.	Воспитание ЗКР у детей от 2 до 3 лет, формы работы по уточнению и закреплению правильного произношения звуков в различных их сочетаниях		
	4.	Воспитание ЗКР у дошкольников младшего и среднего возраста		
	5.	Воспитание ЗКР у дошкольников старшего возраста .		
	Практическое занятие № 5 Проведение дидактических игр на развитие слухового внимания, фонематического слуха у детей		2	
Тема 2.7 Методика развития связной речи	Содержание		2	1,2,3
	1.	Особенности связной речи детей дошкольного возраста.		
	2.	Разговор как метод формирования диалогической речи. Формирование разговорной речи в беседе. Методы театрализации в формировании диалогической речи детей.		
	3.	Задачи обучения детей монологической речи Приемы обучения рассказыванию.		
	4.	Обучение описанию игрушек и натуральных предметов. Обучение рассказыванию по картинам. Методика обучения рассказыванию по памяти.		
	5.	Выбор произведений для пересказа. Структура занятий по пересказу. Методические приемы обучения пересказу.		
	6.	Методика работы над придумыванием творческих рассказов. Варианты творческого рассказывания.		

	Практическое занятие № 6 Деловая игра «Родительское собрание».		2	
Тема 2.8 Методика работы с художественной литературой в детском саду			4	1,2,3
	1.	Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребёнка.		
	2.	Особенности восприятия детьми художественных произведений.		
	3.	Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Методика художественного чтения и рассказывания.		
	4.	Методика заучивания стихотворений.		
	5.	Использование художественной литературы в разных видах деятельности детей		
	6.	Использование художественной литературы в разных видах деятельности детей		
Тема 2.9 Подготовка детей к обучению грамоте	Содержание		2	1,2
	1.	Сущность подготовки к обучению грамоте, ее место в системе работы по развитию речи дошкольников		
	2.	Задачи, содержание и методические приемы подготовки детей 6-7 лет к обучению грамоте.		
	3.	Подготовительный период обучения грамоте. Методика ознакомления детей со словом и предложением. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Обучение слоговому анализу и синтезу.		
	4.	Организация, задачи и содержание в основной период обучения. Этапы формирования навыков чтения. Сущность подготовки к обучению письму. Формирование психомоторной готовности к письму		
Тема 2.10 Организация работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	Содержание		2	1,2
	1.	Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Учет результатов диагностики речевого развития детей. Виды планирования. Планирование занятий и работы по развитию речи в разных видах деятельности. Планирование индивидуальной работы с детьми. Требования к календарному плану.		
	2.	Диагностика речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития		

	детей, ее задачи и значение. Диагностика речевого развития при изучении интеллектуальной деятельности		
3.	Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольных учреждениях и органах управления образованием. Методическая работа по развитию речи в дошкольных учреждениях, ее задачи и основные направления.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ		171	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анализа Основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Проведение анализа речи воспитателя. 3. Проведение анализа конспектов занятий по развитию словаря. 4. Составление картотеки словарных игр и лексических упражнений. 5. Подготовка вариантов использования малых форм фольклора в работе по развитию словаря детей. 6. Составление плана конспекта образовательной деятельности по воспитанию правильного звукопроизношения. 7. Составление картотек игр и упражнений для развития у детей речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха. Составление картотек чистоговорок, скороговорок для развития дикции. 8. Составление картотек игр и упражнений по формированию морфологической стороны речи детей, способов словообразования. 9. Проектирование конспектов обобщающих бесед для детей шести – семи лет. 10. Проведение анализа схем (Т.А.Ткаченко) для обучения детей описанию игрушек и предметов. 11. Составление образцов начала рассказов для продолжения их детьми, образцов сказок, небылиц, нелепиц. 12. Проведение анализа книжного уголка в детском саду. Рекомендации по содержанию, оформлению и формам работы. 13. Проведение анализа Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования и пособий по подготовке детей к обучению грамоте. 14. Составление примерного календарного плана работы с детьми по развитию речи на одну неделю (возраст любой). 			
Производственная практика (по профилю специальности)		36	
Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 2. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по развитию речи. 3. Составление конспекта и проведение нетрадиционного занятия с детьми любого возраста по программному содержанию (на выбор обучающегося) с использованием технических средств обучения. 			

<ol style="list-style-type: none"> 4. Организация и проведение экскурсий и наблюдений за общественными явлениями, транспортом. 5. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. 6. Изучение особенностей выразительности произвольной речи детей. 7. Изучение особенностей описательной речи у детей разного возраста, используя игрушки. Определение влияния обучения на качество детских монологов. 8. Изучение литературных интересов детей. 9. Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), разработка предложений по их коррекции. 10. Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе по развитию речи детей. 11. Отчёт по практике. 		
---	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
, решение проблемных зада

Содержание самостоятельной работы

Раздел ПМ 2. Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.1 Теоретические основы методики развития речи

Самостоятельная работа № 1

Проведение анализа Основной общеобразовательной программы дошкольного образования (10 ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области теоретических основ обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- особенности и методику речевого развития детей.

Содержание заданий

1. *Изучите литературу по теме.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. 1 Целевой раздел. 1.2 Планируемые результаты. Целевые ориентиры в младенческом возрасте. Целевые ориентиры в раннем возрасте. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте. 2 Содержательный раздел. 2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях. 2.2.1 Младенческий возраст (2-12 месяцев) – Задачи образовательной деятельности в области речевого развития. Ранний возраст (1-3 года). Речевое развитие – задачи образовательной деятельности. 2.2.2 Дошкольный возраст. Речевое развитие. Основные задачи образовательной деятельности.

2. *Дайте анализ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательной области «речевое развитие».* Конкретность задач, их усложнение по возрастам, конечный целевой ориентир. Выводы (точные, конкретные, аргументированные).

Требования к результатам работы: анализ выполнен в тетради для самостоятельной работы или в распечатанном виде на листах формата А – 4.

Форма контроля: индивидуальная проверка анализов.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

Основные источники:

1. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.

2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2 / 15 от 20 мая 2015 г.).

Раздел ПМ 2. Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.1 Теоретические основы методики развития речи

Самостоятельная работа № 2

Проведение анализа речи воспитателя (10 ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области теоретических основ обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности и методику речевого развития детей.

Содержание заданий

1. *Изучите литературу по теме.* Речь воспитателя как средство развития речи детей. Значение речи воспитателя. Требования к речи воспитателя.

2. *Дайте анализ речи воспитателя.* Её соответствие педагогическим требованиям: лексическое богатство, грамматическая правильность, выразительность, хорошая дикция. Предложения по совершенствованию речи воспитателя.

Требования к результатам работы: анализ выполнен в тетради для самостоятельной работы или в распечатанном виде на листах формата А – 4.

Форма контроля: индивидуальная проверка анализа.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.

2. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. – М.: Академия, 2010. – 240 с.

3. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с.

Дополнительные источники:

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981. – 256 с.

2. Методика развития речи детей дошкольного возраста/ под ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарева, А.П. Николаевича, М.: Просвещение, 1984. - 240с.

3. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984. – 255 с.

4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.

Раздел ПМ 2. Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.4 Методика развития словаря

Самостоятельная работа № 3

Проведение анализа конспектов занятий по развитию словаря (10 ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области теоретических основ обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности и методику речевого развития детей.

Содержание заданий

1. *Изучите литературу по теме.* Понятие «словарная работа». Задачи словарной работы. Методы и приёмы словарной работы.

2. *Дайте анализ конспекта занятий (непосредственной образовательной деятельности) по развитию словаря.* Соответствие темы возрасту детей. Наличие развивающих, образовательных, воспитательных задач. Правильность формулировки задач словарной работы (обогащение словаря, активизация словаря, закрепление, уточнение словаря). Перечень средств обучения. Мотивация деятельности. Интересные методы и приёмы. Итоги занятия. Достижение целей. Выводы и предложения.

Требования к результатам работы: анализ выполнен в тетради для самостоятельной работы или в распечатанном виде на листах формата А – 4.

Форма контроля: индивидуальная проверка анализа.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.

2. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с.

Дополнительные источники:

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981. – 256 с.

2. Методика развития речи детей дошкольного возраста/ под ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарева, А.П. Николаевича, М.: Просвещение, 1984. - 240с.

3. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984. – 255 с.

4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.

Раздел ПМ 2. Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.4 Методика развития словаря

Самостоятельная работа № 4

Составление картотеки словарных игр и лексических упражнений (10 ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области теоретических основ обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности и методику речевого развития детей.

Содержание заданий

1. *Изучите литературу по теме.* Словарная работа. Задачи словарной работы, методы и приёмы формирования словаря. Словарные игры и лексические упражнения.

2. *Составьте картотеки словарных игр и лексических упражнений разных авторов.* В игре указать название игры (упражнения), автора, название пособия с выходными данными, возраст детей, цель игры (упражнения) для развития ребёнка, ход игры (упражнения) в тезисной форме. Количество игр – 20-30 разных авторов (не менее пяти). Эстетичное оформление.

Требования к результатам работы: картотека составлена в виде карточек или на листах формата А – 4.

Форма контроля: индивидуальная проверка картотек.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.

2. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с.

Дополнительные источники:

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. – 126 с.

2. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981. – 256 с.

3. Методика развития речи детей дошкольного возраста/ под ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарева, А.П. Николаевича, М.: Просвещение, 1984. - 240с.

4. Нищева Н.Играем, развиваемся, растём. Дидактические игры для детей дошкольного возраста.– СПб.: Детство-Пресс, 2010.– 368 с.

5. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984. – 255 с.

6. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.

Раздел ПМ 2. Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.4 Методика развития словаря

Самостоятельная работа № 5

Подготовка вариантов использования малых форм фольклора в работе по развитию словаря детей (10 ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области теоретических основ обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- детскую художественную литературу;
- особенности и методику речевого развития детей.

Содержание заданий

1. *Изучите литературу по теме.* Словарная работа. Задачи словарной работы. Средства словарной работы. Роль художественной литературы в развитии словаря детей.

2. *Подготовьте варианты использования малых форм фольклора в работе по развитию словаря детей.* Подберите потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки, пестушки, считалки, чистоговорки, скороговорки и другие формы. Покажите их интересное преподнесение детям (пять любых видов в любой возрастной группе).

Требования к результатам работы: задание выполнено в тетради для самостоятельной работы или на листах формата А – 4.

Форма контроля: индивидуальная проверка вариантов использования.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.

2. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с.

Дополнительные источники:

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981. – 256 с.
2. Гурович Л.М. Ребенок и книга. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 991 с.

3. Методика развития речи детей дошкольного возраста/ под ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарева, А.П. Николаевича, М.: Просвещение, 1984. - 240с.
4. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984. – 255 с.
5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.

Раздел ПМ 2. Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.5 Методика формирования грамматического строя речи

Самостоятельная работа № 6

Составление карточек игр и упражнений по формированию морфологической стороны речи детей, способов словообразования (10 ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области теоретических основ обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности и методику речевого развития детей.

Содержание заданий

1. *Изучите литературу по теме.* Грамматический строй русского языка. Морфология. Синтаксис. Словообразование. Задачи формирования грамматически правильной речи. Методы и приёмы формирования морфологической системы, способов словообразования.

2. *Составьте карточки игр и упражнений по формированию морфологической стороны речи детей, способов словообразования.* В игре указать название игры, автора, название пособия с выходными данными, возраст детей, цель игры для развития ребёнка, ход игры в тезисной форме. Количество игр – 20-30 разных авторов (не менее пяти). Эстетичное оформление.

Требования к результатам работы: карточка составлена в виде карточек или на листах формата А – 4.

Форма контроля: индивидуальная проверка карточек.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.
2. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В.

И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с.

Дополнительные источники:

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981. – 256 с.
2. Методика развития речи детей дошкольного возраста/ под ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарева, А.П. Николаевича, М.: Просвещение, 1984. - 240с.
3. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984. – 255 с.
4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.

Раздел ПМ 2. Теоретические и методические основы речевого развития детей
Тема 2.6 Методика воспитания звуковой культуры речи

Самостоятельная работа № 7

Составление плана конспекта образовательной деятельности по воспитанию правильного звукопроизношения (10 ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области теоретических основ обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- виды документации, требования к её оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей.

Содержание заданий

1. *Изучите литературу по теме.* Понятие звуковая культура речи. Задачи воспитания звуковой культуры речи. Задачи воспитания правильного звукопроизношения в разных возрастных группах. Содержание обучения правильного звукопроизношения в разных возрастных группах. Методические приёмы обучения. Учёт возрастных особенностей. Этапы работы по звукопроизношению.

2. *Составьте плана конспекта образовательной деятельности по воспитанию правильного звукопроизношения.* Выберите возраст детей (любой), звук, над которым пойдёт работа, этап работы, методические приёмы с учётом возрастных особенностей. Определите цель образовательной деятельности, задачи, средства обучения, методы и приёмы. В ходе занятия – мотивация деятельности, постановка учебной задачи, далее, в зависимости от возраста, показ и объяснение звука, произношение изолированного звука или сравнение двух артикуляционных укладов, произношение звуков. Во 2 части занятия – произношение звука в словах или дифференциация звуков в словах и фразах. В 3 части – хоровое произнесение стихов, потешек, рифмованных строк, чистоговорок, скороговорок. В образовательной деятельности использована игровая технология.

Требования к результатам работы: конспект составлен в тетради для самостоятельной работы или на листах формата А – 4.

Форма контроля: индивидуальная проверка конспектов.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.

2. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с.

Дополнительные источники:

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981. – 256 с.

2. Методика развития речи детей дошкольного возраста/ под ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарева, А.П. Николаевича, М.: Просвещение, 1984. - 240с.

3. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984. – 255 с.

4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.

Раздел ПМ 2. Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.6 Методика воспитания звуковой культуры речи

Самостоятельная работа № 8

Составление карточек игр и упражнений для развития у детей речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха. Составление карточек чистоговорок, скороговорок для развития дикции (10 ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области теоретических основ обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности и методику речевого развития детей.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме. Понятия: «речевое дыхание», «слуховое внимание», «фонематический слух», «чистоговорка», «скороговорка», «дикция». Особенности их формирования у детей дошкольного возраста. Игры и упражнения на развитие у детей речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха. Чистоговорки, скороговорки для развития у детей дикции.

2. Составьте карточки игр и упражнений для развития у детей речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха. Составьте карточки чистоговорок, скороговорок для развития дикции у детей. Игры и упражнения в количестве – 20 – 30, чистоговорки, скороговорки в количестве – 10 – 15. В играх и упражнениях указать автора, цель игры (упражнения), ход (тезисно). Чистоговорки, скороговорки могут быть подобраны на любые звуки.

Требования к результатам работы: карточки оформлены в тетради для самостоятельной работы или на карточках..

Форма контроля: индивидуальная проверка карточек.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.

2. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с.

Дополнительные источники:

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981. – 256 с.

2. Методика развития речи детей дошкольного возраста/ под ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарева, А.П. Николаевича, М.: Просвещение, 1984. - 240с.

3. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984. – 255 с.

4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.

Раздел ПМ 2. Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.7 Методика развития связной речи

Самостоятельная работа № 9

Проектирование конспектов обобщающих бесед для детей шести – семи лет(10 ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области теоретических основ обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- виды документации, требования к её оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме. Понятие «диалогическая речь», «беседа». Значение беседы для развития детей. Виды и тематика бесед. Структура беседы. Методические приёмы, используемые в беседе.

2. Спроектируйте конспект обобщающей беседы для детей шести – семи лет. Укажите в конспекте тему, возраст детей, цель образовательной деятельности, подготовку к беседе. В ходе деятельности – мотивацию, три части занятия. Покажите учёт индивидуальных особенностей детей. Помните о соотношении в беседе речи взрослого и детей.

Требования к результатам работы: конспект беседы составлен в тетради для самостоятельной работы или на листах формата А – 4.

Форма контроля: индивидуальная проверка конспектов.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.

2. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с.

Дополнительные источники:

1. Боролич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981. – 256 с.

2. Методика развития речи детей дошкольного возраста/ под ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарева, А.П. Николаевича, М.: Просвещение, 1984. - 240с.

3. Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет /под ред. Л.А. Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 752 с.

4. Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет /под ред. Л.А. Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 305 с.

5. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984. – 255 с.

6. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.

Раздел ПМ 2. Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.7 Методика развития связной речи

Самостоятельная работа № 10

Проведение анализа схем (Т.А. Ткаченко) для обучения детей описанию игрушек и предметов (10 ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;

- обеспечение овладения знаниями и умениями в области теоретических основ обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности и методику речевого развития детей.

Содержание заданий

1. *Изучите литературу по теме.* Монологическая речь. Монолог. Описательный рассказ. Его структура. Приёмы обучения детей описательным рассказам по игрушкам, предметам. Модели-схемы Т.А. Ткаченко.

2. *Дайте анализ схем Т.А. Ткаченко для обучения детей описанию игрушек и предметов.* Заложенный в них алгоритм. Доступность для дошкольников. Выводы.

Требования к результатам работы: выполненный анализ в тетради для самостоятельной работы или на листах формата А – 4.

Форма контроля: индивидуальная проверка анализов схем.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.

2. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с.

Дополнительные источники:

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981. – 256 с.

2. Методика развития речи детей дошкольного возраста/ под ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарева, А.П. Николаевича, М.: Просвещение, 1984. - 240с.

3. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984. – 255 с.

4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.

Раздел ПМ 2. Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.7 Методика развития связной речи

Самостоятельная работа № 11

Составление образцов начала рассказов для продолжения их детьми, образцов сказок, небылиц, нелепиц (9 ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области теоретических основ обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности и методику речевого развития детей.

Содержание заданий

1. *Изучите литературу по теме.* Понятия: «связная речь», «монологическая речь», «творчество», «творческие рассказы», «сказка», «небылица», «нелепица». Своеобразие творческих рассказов. Методика обучения творческим рассказам. Роль образца воспитателя в обучении детей творческому рассказыванию. Требования к образцу.

2. *Составьте образец начала рассказа (до кульминации) для продолжения его детьми, образец сказки, небылицы, нелепицы.* Образец должен быть кратким, доступным, интересным по содержанию, живым и выразительным; соответствовать жанру. Примерный объём: начало рассказа до кульминации – 7-8 предложений, образец сказки – 12-16 предложений, образец небылицы – 10-12 предложений, образец нелепицы – 7-8 предложений. (Приложение А).

Требования к результатам работы: составленные образцы выполнены в тетради для самостоятельной работы или на листах формата А – 4.

Форма контроля: индивидуальная проверка образцов.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.

2. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с.

Дополнительные источники:

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981. – 256 с.

2. Методика развития речи детей дошкольного возраста/ под ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарева, А.П. Николаевича, М.: Просвещение, 1984. - 240с.

3. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984. – 255 с.

4. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.

Раздел ПМ 2. Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.8 Методика работы с художественной литературой в детском саду

Самостоятельная работа № 12

Проведение анализа книжного уголка в детском саду. Рекомендации по содержанию, оформлению и формам работы (9 ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области теоретических основ обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности и методику речевого развития детей.

Содержание заданий

1. *Изучите литературу по теме.* Использование художественной литературы вне занятий. Уголок книги. Значение. Содержание. Оформление. Формы работы.

2. *Дать анализ книжного уголка в детском саду.* Анализ расположения, освещённости, эстетики оформления. Анализ содержания и форм работы в уголке. Проверка наличия у детей интереса к книге. Выводы, рекомендации по оформлению, содержанию, формам работы.

Требования к результатам работы: выполненный анализ в тетради для самостоятельной работы или на листах формата А – 4.

Форма контроля: индивидуальная проверка анализа книжных уголков..

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

Основные источники:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.

2. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с.

Дополнительные источники:

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981. – 256 с.

2. Гурович Л.М. Ребенок и книга. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 991 с.

3. Методика развития речи детей дошкольного возраста/ под ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарева, А.П. Николаевича, М.: Просвещение, 1984. - 240с.

4. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984. – 255 с.

5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.

Раздел ПМ 2. Теоретические и методические основы речевого развития детей

Тема 2.9 Подготовка детей к обучению грамоте

Самостоятельная работа № 13

Проведение анализа Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования и пособий по подготовке детей к обучению грамоте (9 ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области теоретических основ обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- особенности и методику речевого развития детей.

Содержание заданий

1. *Изучите литературу по теме.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. 1 Целевой раздел. 1.2 Планируемые результаты. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. *К семи годам* ребёнок достаточно хорошо владеет ... 2 Содержательный раздел. 2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях. 2.2.2 Дошкольный возраст. Речевое развитие.

2. *Дайте анализ задач по подготовке детей к обучению грамоте.* Сначала выделите эти задачи из 1 раздела, целевых ориентиров на этапе завершения освоения Программы. Затем выделите эти задачи из 2 раздела, образовательной области «речевое развитие». Дайте анализ пособий для обучения детей звуковому, слоговому строению слов, для развития фонематического слуха (модели-схемы, дидактические игры, ребусы).

Требования к результатам работы: выполненный анализ в тетради для самостоятельной работы или на листах формата А – 4.

Форма контроля: индивидуальная проверка анализов.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

Основные источники:

1. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.

2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2 / 15 от 20 мая 2015 г.).

Раздел ПМ 2. Теоретические и методические основы речевого развития детей
Тема 2.10 Организация работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации

Самостоятельная работа № 14

Составление примерного календарного плана работы с детьми по развитию речи на одну неделю (возраст любой) (9 ч)

Цель:

- вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности;
- обеспечение овладения знаниями и умениями в области теоретических основ обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- развитие творческого мышления;
- воспитание нравственно-волевых качеств.

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- виды документации, требования к её оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей.

Содержание заданий

1. Изучите литературу по теме. Программа. 3 Организационный раздел. 3.6 Планирование образовательной деятельности. Гибкое планирование. Опора на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей. Создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребёнка.

Понятие «календарный план». Принципы планирования. Содержание календарного плана. Формы работы с детьми в течение дня: утренние часы, непосредственная образовательная деятельность (занятия), прогулка, вечер.

2. Составьте календарный план работы с детьми по развитию речи на одну неделю (возраст любой). Укажите виды деятельности (с целями) в разных режимных моментах (утро, непосредственная образовательная деятельность, прогулка, вечер). План должен быть конкретным. Составлен грамматически правильно.

Требования к результатам работы: календарный план составлен в тетради для самостоятельной работы или на листах формата А – 4.

Форма контроля: индивидуальная календарных планов.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

Основные источники:

1. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.

2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2 / 15 от 20 мая 2015 г.).

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.

4. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В.

И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с.

Дополнительные источники:

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981. – 256 с.
2. Гурович Л.М. Ребенок и книга. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 991 с.
3. Методика развития речи детей дошкольного возраста/ под ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарева, А.П. Николаевича, М.: Просвещение, 1984. - 240с.
4. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984. – 255 с.
5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
6. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. – 2-е изд. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015. – 456 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.: ил.
3. Дубровина И.В. Психология / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. – М.: Академия, 2010. – 464 с.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2010 – 416 с.
5. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринцев. – М.: Академия, 2010. – 240 с.
6. Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Академия, 2012. – 320 с.
7. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2 / 15 от 20 мая 2015 г.).
8. Урунтаева Г.А. Детская психология. – М.: Академия, 2010. – 368 с.
9. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с.

Дополнительные источники:

1. Бережнова Л.Р. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения – М.: Аркти, 2010. – 80 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. – 126 с.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981. – 256 с.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. – М.: Издательство Лабиринт, 1999 г. – 352 с.
5. Гурович Л.М. Ребенок и книга. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 991 с.
6. Евдокимова Е.С. Проект как мотивация к познанию // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 3. – С. 23-29
7. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с.
8. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
9. Методика развития речи детей дошкольного возраста/ под ред. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарева, А.П. Николаевича, М.: Просвещение, 1984. - 240с.
10. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
11. Нищева Н.Играем, развиваемся, растём. Дидактические игры для детей дошкольного возраста.– СПб.: Детство-Пресс, 2010.– 368 с.
12. Нищева Н. На прогулку, детский сад! Оборудования прогулочных площадок и организация совместной деятельности с детьми на прогулке. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 192 с.
13. Развивающие занятия с детьми 2 - 3 лет /под ред. Л.А. Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 209 с.
14. Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет /под ред. Л.А. Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 752 с.
15. Развивающие занятия с детьми 6 – 7 лет /под ред. Л.А. Парамоновой – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 305 с.
16. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984. – 255 с.
17. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
18. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.

Периодическая литература:

1. Журнал «Дошкольное воспитание».
2. Журнал «Дошкольное образование».
3. Журнал «Дошкольная педагогика».
4. Журнал «Обруч».

Приложение А

Образец рассказа для продолжения его детьми

«Как Вася заблудился и выбрался из леса»

Вася очень любил гулять в лесу, собирать землянику, слушать пение птиц. Сегодня он вышел рано и зашёл особенно далеко. Место было незнакомое. Даже берёзы и те были какие-то другие – толстые, со свисающими ветвями. Вася сел отдохнуть под большую берёзу, вытер потный лоб и задумался, как найти дорогу домой. Направо вела еле заметная тропинка, но куда она идёт, Вася не знал. Прямо начинался какой-то спуск, а налево был густой лес. Куда идти?

Образец небылицы «Чего на свете не бывает?»

Была зима. На деревьях росли розы, ромашки, васильки. В ночном небе ярко светило солнышко.

По дороге друг за другом бежали Зайчик, Петушок и Лисичка. А навстречу Сорока летит и кричит:

- Вы слышали, Медведь по небу летит, хвостом вертит, поросят на спине везёт.

Не поверили Зайчик, Петушок и Лисичка и дальше побежали. Бегут и видят: и вправду летит по небу Медведь, на спине поросят везёт, везёт да приговаривает:

- Смотрите, поросятки, розовые пятки, как летать надо, смотрите и учитесь.

А поросята не слушают, визжат, друг с другом в чехарду играют. Тут Зайчик и спрашивает:

- Медведь, ты что на небе делаешь? Зачем на спине поросят везёшь?

А Медведь отвечает:

- Поросят учу летать, ножками махать, хвостиком вертеть, хотите и вас научу?

Не согласились Зайчик, Петушок да Лисичка, дальше побежали по дорожке.

Образец нелепицы «Чего на свете не бывает?»

Встала я рано вечером, вышла в дом и пошла гулять. Лечу я, лечу, а навстречу по небу плывут два крокодила: один зелёный, а другой направо. Красиво так плывут.

- Куда летите? – отвечаю я им.

А они спрашивают:

- На север, скоро там ананасы и бананы созреют, а мы их так не любим.

Тут я от них узнаю, что скоро ночь настанет и солнце взойдёт, а мне ещё на работу опоздать надо, поздоровалась я с ними и пошла спать на улицу.

