

ОТЗЫВ

доктора педагогических наук, профессора

Горшковой Валентины Владимировны

на автореферат диссертации **Окерешко Анны Валентиновны** на тему:

**«СТИМУЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ К ИНФОРМАЛЬНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ ИХ КВАЛИФИКАЦИИ»**,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 — Теория и методика профессионального
образования

Актуальность диссертационного исследования А.В. Окерешко обусловлена рассмотрением проблемы функционирования системы повышения квалификации в контексте постоянных общественных и социально-экономических изменений в российском обществе. Назначение процесса повышения квалификации современного педагога связано с доминированием идеи непрерывного образования как важнейшего культурного феномена и социального института, который выступает в качестве ведущего критерия общего реформирования системы образования в России. Общее и профессиональное образование педагога в течение всей его жизни, несомненно, способствует его свободному, полноценному, социально ответственному и личностно-профессиональному развитию. Важно то, что автор в структуре непрерывного образования (формальное, неформальное, информальное) направляет свое исследовательское внимание на недостаточно изученный в российской педагогической науке феномен информального образования.

В диссертации убедительно представлен категориальный аппарат исследования: объект, предмет, цели, задачи, гипотеза, база исследования, а также научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Автор поставил перед собой сложную и важную задачу: ответить на вопрос, как должна функционировать система повышения квалификации, чтобы результатом стала ситуация, при которой педагог смог стать субъектом информального образования и использовать его в повышении качества собственной профессионально-педагогической деятельности и жизнедеятельности.

Концептуальный уровень осмысления заявленной проблемы позволил диссертанту определить исходные теоретико-методологические обоснования, отражающие эффективные условия стимулирования педагогов к информальному образованию и поиск инновационных форм организации процесса повышения их квалификации. Все это является серьезной заявкой на научную новизну, обосновавшую весьма важную роль информального образования в профессионально-личностном развитии современного педагога, необходимость контекстной организации непрерывного процесса повышения квалификации, актуализации личностно-профессиональной проактивности педагога как фактора формирования опережающей

активности для решения новых задач в профессионально-педагогической деятельности.

Теоретическая значимость выполненного исследования состоит в научном обосновании стимулирования педагогов к информальному образованию и их непрерывному развитию, что существенно обогащает теорию дополнительного профессионального образования; в представлении рефлексивной модели стимулирования педагогов к информальному образованию в процессе повышения квалификации; в теоретическом обосновании выбора комплекса гуманитарных технологий конструирования педагогом своего субъектного пути развития в формате информального образования.

Обращает на себя внимание практическая значимость работы, включающая серию диагностических методик, рефлексивно-оценочные и рефлексивно-корректировочные блоки, необходимые для проектирования новых моделей в системе повышения квалификации, в повышении качества деятельности общеобразовательных организаций.

Ценной представляется разработка программ для творческих мастерских и для выбора и конструирования педагогом своего индивидуального маршрута непрерывного профессионально-личностного развития, а также кейсы, методические материалы, учебно-методическое пособие для самообразования и саморазвития педагогов.

Особым образом необходимо отметить широкую апробацию автора, участие в международных и всероссийских конференциях, а также значительное число публикаций, среди которых – монография, учебное пособие, статьи (в том числе шесть публикаций в рецензируемых журналах ВАК МО и науки РФ).

При общей, безусловно, положительной оценке исследования возникают следующие вопросы и замечания:

1. Представление сущности и содержания информального образования не совсем убедительно, слабо вскрыта специфика и преимущества именно информального образования, и поэтому характеристика информального образования выглядит слишком заформализованно. Необходимо заметить, что информальное образование никак и никем, тем более извне, не контролируется (в отличие от формального и неформального образования). Информальное образование предполагает непрерывную вовлеченность субъекта в осмысление окружающей жизни, поведения людей, явных и неявных проявлений социума, умения увидеть ускользающие детали и нюансы и т.д.

Информальное образование является самым чувствительным и наиболее свободным и ненасильственным способом непрерывного образования человека. Однако далеко не все педагоги способны находиться в пространстве информального образования, понимать и использовать его преимущества в своей профессии и жизни, а это может вносить определенное

ощущение элитарности в жизнедеятельность педагога, что является существенным вкладом в его процесс повышения квалификации.

2. Весьма интересна попытка автора ввести в научный оборот понятие «лично-профессиональная проактивность педагога» (с. автореф. 7), однако хотелось бы услышать от диссертанта конкретное педагогическое определение данного нового термина.

3. Автореферат слишком перегружен термином «рефлексия». Хотелось бы, чтобы автор уточнил (объяснил) назначение и необходимость использования этой дефиниции в таких разноплановых и разноуровневых контекстах, как: «лично-рефлексивно-профессиональная технология» (с. автореф. 8), «рефлексивная модель» (с. автореф. 4), «рефлексивный лист» (с. автореф. 8), «рефлексивно-оценочная ситуация» (с. автореф. 9), «рефлексивно-оценочный блок» (с. автореф. 9), «рефлексивно-корректировочный блок» (с. автореф. 9), «рефлексивное управление» (с. автореф. 14) и т.д.

Данные вопросы и рассуждения носят дискуссионный характер и не могут влиять на положительную оценку данной работы.

На основании изложенного, по степени актуальности и своевременности, концептуальной обоснованности, теоретической и практической значимости диссертационное исследование А.В. Окерешко «Стимулирование педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации» соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а соискатель Окерешко Анна Валентиновна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
декан факультета культуры,
заведующий кафедрой социальной психологии
НОУ ВПО «Санкт-Петербургский Гуманитарный
университет профсоюзов»

Горшкова Валентина Владимировна

14 ноября 2016 года

192238, г. Санкт-Петербург, ул. Фучика, д. 15

Интернет-сайт: <http://www.gup.ru/>

E-mail: gorshkovavv@gup.ru

Телефон: 8-911-113-63-48

