

ОТЗЫВ

доктора педагогических наук, профессора **Каплунович Татьяны Александровны**

на автореферат диссертации **Окерешко Анны Валентиновны** на тему:

«СТИМУЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ К ИНФОРМАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ ИХ КВАЛИФИКАЦИИ»,

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования

Одним из приоритетов Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г. и Государственной программы развития образования на 2013-2020 гг. является формирование системы непрерывного образования на протяжении всей жизни человека. Непрерывное образование способствует формированию личности с активной жизненной позицией, способной к реализации своих возможностей и принятию нестандартных решений, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся к современным реалиям, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни. Особое внимание уделяется в последнее время таким видам непрерывного образования, как неформальное и информальное. Безусловно, в первую очередь это касается педагогов, от профессионального уровня которых зависит успешность реализации образовательных реформ.

Значительным потенциалом в обеспечении роста этого уровня обладает система повышения квалификации педагогических кадров, которая должна меняться с учетом новых требований, предъявляемых к ним в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта и Профессионального стандарта педагога. Данный потенциал может и должен быть использован, в том числе, для стимулирования и сопровождения информального образования, в процессе которого человек превращает образовательные потенциалы общества в факторы своего развития. Актуальность проведенного А.В. Окерешко исследования, посвященного теоретико-экспериментальному обоснованию рефлексивной модели этого стимулирования в процессе повышения квалификации педагогов, не вызывает сомнений. Выявленные в ходе анализа теоретических источников и результатов констатирующего эксперимента противоречия действительно подтверждают его актуальность.

Цель, предмет, объект, гипотеза и задачи исследования сформулированы в соответствии с проблемой, выбранные методы соответствуют логике работы. Выносимые на защиту положения основаны на результатах проведенного теоретико-экспериментального

исследования, раскрывают сущность основной идеи автора и подход к ее реализации при решении проблемы.

Анализ содержания автореферата показывает, что полученные результаты обладают научной новизной, имеют теоретическую и практическую значимость. Особый научный интерес представляет, в частности, предлагаемое концептуальное обоснование рефлексивной модели стимулирования педагогов к информальному образованию в процессе повышения их квалификации. Методологическую основу концептуального блока этой модели составили холистический, личностно-деятельностный и аксиологический подходы, которые далее конкретизированы в принципах стимулирующей к личностно-профессиональному развитию организации процесса повышения квалификации (свободы выбора, ориентированности на личностный рост, креативности, субъект-субъектного взаимодействия). Соблюдение этих принципов действительно повысит мотивацию педагогов к информальному образованию и развитие у них «личностно-профессиональной проактивности», т. е. активного качественного преобразования своего внутреннего мира и индивидуальных личностных свойств на основе познавательно-рефлексивной деятельности.

Практическая значимость исследования несомненна, определяется возможностью использования полученных результатов при разработке и совершенствовании программ высшего и дополнительного профессионального образования, а также инновационных проектов и программ модернизации системы повышения квалификации педагогов. Цель исследования достигнута, задачи решены. Выносимые на защиту положения и заключительные выводы соответствуют цели, задачам и гипотезе исследования.

Положительно оценивая работу в целом, можно, тем не менее, высказать некоторые вопросы, требующие дополнительных разъяснений.

1. Недостаточно ясна суть «Модульной программы стимулирования педагогов к информальному образованию в процессе повышения квалификации». Для кого она предназначена: для самих педагогов или для организаторов и преподавателей курсов повышения квалификации? Что является предметом освоения?
2. В тексте автореферата используется оригинальный (вероятно, авторский) термин «личностно-рефлексивно-профессиональная технология конструирования индивидуального маршрута» (стр. 13; 16), однако определение этого термина не дано, что затрудняет понимание сущностных характеристик этой технологии.

Высказанные вопросы предполагают уточнение, но не влияют на общую положительную оценку работы.

По теме диссертации опубликовано 25 работ, шесть из которых изданы в журналах, входящих в перечень ВАК Российской Федерации.

В целом диссертационное исследование А.В. Окерешко соответствует требованиям п.п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а соискатель Окерешко Анна Валентиновна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий лабораторией исследований
профессионального развития педагогов
СПб филиала ФГБНУ «Институт управления образованием
Российской Академии Образования»

Татьяна Александровна Каплунович

14 ноября 2016 года

191119, г. Санкт-Петербург, ул. Черняховского, д. 2

Интернет-сайт: <http://iuorao.spb.ru>

E-mail: tkaplunovich@yandex.ru

Телефон: 8-931-850-59-69

Подпись руки
заверяю

Директор

Каплунович Т.А.



/И.Г.Горбунов/