

ОТЗЫВ

**об автореферате диссертации Вилковой Алевтины Владимировны
«Гендерная концепция и методология формирования духовно-
нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского
пола», представленной на соискание ученой степени доктора
педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика,
история педагогики и образования**

Актуальность подготовленного А. В. Вилковой диссертационного исследования для ученых и практиков не вызывает сомнений, т.к. проблема воспитания и перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей всегда была одной из ведущих в психологии и педагогике.

Вилкова А.В. поставила целью своего исследования комплексное рассмотрение проблемы разработки гендерных концептуально-методологических основ формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола в отечественных воспитательных колониях.

Цель и задачи, заявленные в диссертационной работе, вызывает значительный интерес и в основном достигнуты, что говорит о выполнении автором большого объема теоретической и прикладной работы. В целом диссертационное исследование представляет собой логически выверенное и практически обоснованное научное исследование с присущими ему основными характеристиками: научной новизной и практической значимостью. Научная новизна исследования заключается в том, что диссертантом раскрыты основные положения гендерно-гуманистической педагогической теории, отражающей закономерности становления духовно-нравственной личности воспитанницы воспитательной колонии; дано концептуально-методологическое обоснование нового направления в теории педагогики, определяющего сущность, закономерности и условия формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных; предложены технологии проектирования педагогической гендерной системы формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных; разработана ме-

тодология исследования эффективности педагогической гендерной системы формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных в условиях кооперативных рефлексивно-оценочных отношений всех субъектов данного процесса.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что раскрыта эволюция подходов и ведущих идей формирования духовно-нравственных ценностей, разработана гендерная концепция духовно-нравственного самосовершенствования несовершеннолетних осужденных женского пола; обогащена методология педагогики в области исследования процессов формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних введением в научный оборот социально-образовательных технологий (фасилитативно-диалоговая, комплексная технология педагогической реабилитации, технология коллективного взаимообучения и др.) обеспечения поэтапного духовно-нравственного самосовершенствования несовершеннолетних осужденных и непрерывного процесса развития духовно-нравственной самоконцепции.

В структуре и содержании концептуально-методологической модели педагогической гендерной системы формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола интерес у научных и педагогических работников вызывают представленное диссертантом программно-целевое обеспечение, диалогово-фасилитативная технология и методики педагогической реабилитации осужденных. Интерес у всех субъектов организации воспитательной среды колоний вызывает предложенный автором комплект учебно-методических материалов, которые могут быть использованы при организации духовно-нравственного воспитания несовершеннолетних осужденных женского пола, а также в системе подготовки, повышения квалификации и переподготовки сотрудников воспитательных колоний по следующим модулям: «Гендерная педагогика» и «Воспитательная работа с несовершеннолетними осужденными женского пола».

Структура работы логична и позволяет раскрыть положения, выносимые на защиту. Из содержания автореферата следует, что автором в первой

главе «Теоретические предпосылки исследования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних женского пола» дано обоснование логики исследования; на основе анализа отечественных и зарубежных исследований представлена сущностная характеристика понятия «духовно-нравственные ценности несовершеннолетних»; рассмотрена и теоретически обоснована методология процесса формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола в воспитательных колониях.

Во второй главе «Методологические основания развития теоретических представлений о духовно-нравственных ценностях несовершеннолетних осужденных женского пола» выявлены тенденции развития теории и практики духовно-нравственного воспитания несовершеннолетних осужденных за период XIX – XXI вв.; дана характеристика категорийного аппарата; представлена методология процесса формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола в воспитательных колониях.

В третьей главе «Концептуально-методологическое обоснование педагогической гендерной системы формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола в воспитательных колониях» выявлены факторы и условия, затрудняющие процесс формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола, дано научное обоснование гендерно-гуманистической педагогической теории формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных; представлена концептуально-методологическая модель педагогической гендерной системы формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола в воспитательных колониях.

В четвертой главе «Апробация концептуально-методологической модели формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола в отечественных воспитательных колониях» представлены результаты разработки и внедрения гендерно-гуманистической

теории как концептуально-методологического основания проектирования педагогической гендерной системы.

Судя по автореферату, диссертационная работа выполнялась обстоятельно, поставленные задачи выполнены, ее вклад реален и перспективен. Экспериментальной базой исследования выступили воспитательные колонии Рязанской, Белгородской и Томской областей Российской Федерации.

Все это в целом позволило автору, судя по автореферату, комплексно, с обоснованием теоретико-методологических позиций провести исследование проблемы воспитания и перевоспитания несовершеннолетних осужденных. Полученные при этом результаты, как нам представляется, вносят существенный вклад в теорию педагогики, обладают научной новизной и могут послужить научно-обоснованной предпосылкой для совершенствования воспитательных отношений в исследуемой сфере.

Таким образом, можно сделать вывод, что в работе содержатся достаточно обоснованные теоретические выводы и практические рекомендации, которые являются не только значимыми для педагогической науки, но и способны повысить эффективность практики воспитания и перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей.

Существенных замечаний исследование Вилковой Алевтины Владимировны не вызывает. В качестве замечания можно высказать следующие: 78 публикаций автора (22 в журналах перечня ВАК), представленных в автореферате, показывают широту и диапазон исследовательских устремлений диссертанта, но не все они имеют отношение к теме защищаемого диссертантом исследования (п. 26, 27, 30, 32, 36, 46, 54).

Следует заметить, что изложенное замечание не затрагивает концептуальных вопросов проведенного исследования и носит рекомендательный характер. Поэтому, это в целом не снижает научной ценности диссертационного исследования и его практической значимости.

Таким образом, можно констатировать, на основании автореферата, что диссертационное исследование А.В. Вилковой проведено на достаточном

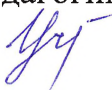
теоретическом и методологическом уровне и достигло своей цели. Полученные автором результаты достоверны и представляют несомненный научный интерес, выносимые на защиту положения, а также выводы и предложения аргументированы.

Вывод: диссертация Вилковой А.В. на тему «Гендерная концепция и методология формирования духовно-нравственных ценностей несовершеннолетних осужденных женского пола», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует профилю по специальности, отвечает требованиям п. 7 Положения о порядке присуждения ученых степеней, и дает основания для присуждения автору искомой ученой степени доктора педагогических наук.

Профессор кафедры педагогики
Федерального государственного
казенного образовательного учреждения
высшего образования

«Московский университет МВД России
имени В.Я. Кикотя»

доктор педагогических наук, доцент
(специальность 13.00.01 – Общая педагогика,
история педагогики и образования)

 Ирина Валентиновна Ульянова

Почтовый адрес с индексом: 117437, Москва, ул. Академика Волгина, д. 12.
Контактный телефон: + 7 (495) 336-71-77; Электронный адрес: iva2958@mail.ru

