



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГАОУ ДПО

«Ленинградский областной институт
развития образования»

Д. пед. н. доцент О.В. Ковальчук

«14» ноября 2016 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Государственного автономного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования «Ленинградский
областной институт развития образования» на диссертационное
исследование Алексеевой Полины Михайловны по теме: «Моделирование
методической деятельности учителя начальных классов в процессе
повышения его квалификации», представленное на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 —
Теория и методика профессионального образования**

Актуальность темы диссертации

Принятие нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», реализация положений и установок Государственной программы развития образования в Российской Федерации на 2013-2020 годы и введение нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и профессиональный стандарт педагога остро поставили целый ряд вопросов, связанных с модернизацией образования в России и, в частности, модернизацией системы повышения квалификации педагогических кадров начального общего образования как важного ресурса развития человеческого потенциала, что актуализирует необходимость профессионально-личностного развития современного учителя и в первую очередь, учителя начальных классов, совершенствования его педагогического мастерства,

которое может быть обеспечено его включением в моделирование своей методической деятельности. В этой связи П.М. Алексеева обращается в диссертационном исследовании к сложной и неоднозначной научной проблеме моделирования методической деятельности учителя начальных классов в процессе повышения его квалификации.

Автор справедливо указывает на то, что содержание методических умений в структуре профессиональной деятельности учителя раскрыты в работах Л.Ф. Спирина, Н.В. Кузьминой, В.Н. Максимовой, Г.С. Щеголевой и др.; развитие мышления учителя в процессе решения педагогических задач явилось предметом исследования Т.В. Архиреевой, Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской и др.; концептуально-методологическим основам повышения квалификации посвящены работы Т.Г. Браже, С.Г. Вершловского, А.В. Даринского, Л.Н. Лесохиной, В.Г. Онушкина, О.С. Орлова, Р.М. Шерайзиной и др.; разработка инновационных образовательных моделей и технологий повышения квалификации стала предметом научных исследований О.С. Анисимова, А.А. Вербицкого, Ю.В. Громыко, О.Г. Прикота и др.; вопросы подготовки и повышения квалификации учителей начальных классов в условиях введения ФГОС изучались Ю.И. Глаголевой, О.Б. Даутовой, А.М. Кондаковым и др. Однако проблема моделирования методической деятельности учителя начальных классов в многоуровневой системе повышения его квалификации специально не являлась предметом исследования, несмотря на то, что ее актуальность вытекает из новых функций учителей начальных классов, связанных с необходимостью владения методами оценки трех основных групп результатов (личностных, метапредметных, предметных) и механизмами формирования обобщенных способов действий у детей (познавательных, личностных, регулятивных и коммуникативных). Направленность диссертации на решение данной научной проблемы определяет ее *актуальность* и высокий уровень востребованности научно-педагогическим сообществом.

Актуальность темы исследования П.М. Алексеевой вытекает также из противоречий, сформулированных автором. К ним отнесены: потребность

учителей начальных классов в подготовке к реализации системы целей Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по формированию обобщенных способов действий с учебным материалом и недостаточная разработанность соответствующих технологий образовательного процесса в системе повышения квалификации в данном контексте; потребности практики в переходе к системно-деятельностному подходу в обучении младших школьников и слабая методическая подготовка учителей начальных классов к разработке и реализации методов и средств такого обучения; индивидуальный творческий характер деятельности учителя начальных классов, требующий его активной позиции в процессе обучения в многоуровневой системе повышения квалификации, и неразработанность механизма его включения в процесс проектирования своего непрерывного образования и анализа; комплексный характер методического анализа педагогической деятельности учителя начальных классов и традиционно сложившаяся система его подготовки к методической деятельности, не обеспечивающая, как правило, взаимосвязи в преподавании психологии, педагогики и предметных методик обучения в начальной школе.

Формулировки объекта и предмета исследования не вызывают вопросов. Цель диссертации направлена на исследование предмета. Логика работы отражена в структуре двух глав диссертации. Методологическую основу исследования составило сочетание компетентностного, системно-деятельностного, личностно-ориентированного и субъектного подходов, позволившее обеспечить эффективность моделирования методической деятельности учителя начальных классов в процессе повышения его квалификации. Опора исследователя на философскую, психолого-педагогическую, научно-методическую, справочно-энциклопедическую литературу (148 источников) и экспериментальную базу обеспечивает раскрытие содержания темы.

Новизна исследования и полученных результатов

Анализ текста диссертации позволяет выделить ряд положений, свидетельствующих о научной новизне: впервые комплексно исследована проблема подготовки учителя начальных классов к методической деятельности в многоуровневой системе повышения квалификации в условиях реализации ФГОС начального общего образования; выявлены организационно-педагогические и дидактические условия мотивации учителей начальных классов к моделированию их методической деятельности в процессе повышения квалификации; разработана дидактическая система моделирования методической деятельности учителя начальных классов и условия ее реализации (персонификация содержания, методов и средств повышения квалификации; рефлексивная среда для саморазвития и самообразования; нетрадиционные формы и методы подачи учебного материала; взаимосвязь и преемственность результатов повышения квалификации с социально-профессиональным статусом учителя в системе «школа-информационно-методический кабинет-организация дополнительного профессионального образования»).

Расширен теоретический аппарат, даны определения понятий: методическая деятельность учителя начальных классов, которая рассмотрена как рефлексивная, способствующая осмыслению учителем собственных действий, способов и средств в процессе решения педагогических задач в контексте Федерального государственного образовательного и профессионального стандартов; моделирование методической деятельности, определяемое как метод обучения в многоуровневой системе повышения квалификации и как важнейший компонент дидактической системы, обеспечивающей готовность учителя начальных классов к профессиональному решению педагогических задач; методическая готовность учителя начальных классов, рассматриваемая как важнейшая часть его профессиональной готовности к работе в условиях введения ФГОС, характеризующаяся наличием глубоких прочных знаний и умений в области начального образования и

методики обучения в соответствии с ФГОС, а также способностей к рефлексии собственной деятельности с использованием дидактических, психологических, методологических критериев в процессе решения методических задач.

Значимость для науки и практики полученных результатов

Значимость полученных результатов обусловлена глубиной ведущей идеи непрерывности профессионально-личностного развития учителя и повышения его профессиональной компетентности, его педагогического мастерства на основе развития его рефлексивных способностей, а также умений проектировать педагогическую деятельность с использованием специальных научных критериев.

Определены основные структурно-содержательные характеристики методической деятельности учителя начальных классов (процессуальная структура методической деятельности учителей начальных классов, структурные компоненты методической деятельности и общие принципы методической деятельности).

В исследовании разработаны система средств и способов развития у педагогов начальной школы готовности осуществлять методическую деятельность и формирования умений, позволяющих значительно повысить результативность их труда; модель комплексного научно-методического обеспечения педагогической деятельности, а также условия ее эффективной реализации с учетом современных тенденций развития профессионального образования и образования взрослых.

Оценка эффективности методической подготовки учителя начальных классов в многоуровневой системе повышения квалификации производится в соответствии с динамикой выведенных автором показателей качества методической деятельности учителя начальных классов: уровень рефлексии, связанный со способностями учителя начальных классов к самоанализу, самокритике и проектированию собственных методических действий (методическая рефлексия); уровень готовности учителя начальных классов к методической деятельности (мотивационный, операциональный, рефлексивно-методологический, оценочный).

Теоретическая значимость исследования: обогащена теория педагогики обоснованием сущности понятия «методическая деятельность учителя начальных классов», рассматриваемая как рефлексивная, способствующая осмыслению учителем собственных действий, способов и средств в процессе решения педагогических задач в контексте Федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта педагога; теоретически обоснованы и экспериментально проверены технологические модели подготовки учителя начальных классов к методической деятельности (предметно-ориентированные, субъектно-ориентированные и организационно-педагогические); определены уровни готовности учителя начальных классов к осуществлению методической деятельности и технологии ее моделирования в процессе повышения квалификации.

Практическая значимость исследования выражается в том, что: в процессе экспериментальной работы доказана эффективность авторской модели, комплексного научно-методического обеспечения педагогической деятельности, а также условий ее эффективной реализации, позволяющих системно решать задачу моделирования и совершенствования методической деятельности учителя начальных классов; применение системы средств и способов развития у педагогов готовности и умений осуществлять методическую деятельность позволило значительно повысить результативность труда учителей, входящих в экспериментальную группу. Особую практическую значимость имеет авторская программа повышения квалификации учителей начальных классов «Педагогическая система и технология процесса обучения учителей начальных классов в условиях введения ФГОС», а также диагностический инструментарий (анкеты и др.).

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена целесообразным выбором методов, соответствующих цели, предмету, задачам исследования; репрезентативностью выборки (224 учителя начальных классов, 2688 обучающихся); качественным и количественным анализом результатов исследования; подтверждением результатов опытным путем; сопоставимостью

результатов с выводами других исследований; анализом документов, определяющих государственную стратегию развития образования в РФ, требования к современному педагогу.

Работа характеризуется полнотой информационных источников, включающих в себя актуальный мировой опыт; комплексом теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету и цели исследования. В ходе исследования автором обеспечена репрезентативность выборочной совокупности респондентов, корректное использование методов обработки данных эксперимента.

Диссертация раскрывает все основные вопросы для решения поставленной проблемы, соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается методологически обоснованной логикой исследования, основной идейной линией, концептуальностью и непротиворечивостью выводов.

Оценка содержания диссертационной работы

В *первой главе* диссертационного исследования «Психолого-педагогические основания методической подготовки учителя начальных классов в процессе повышения квалификации» основное внимание уделено автором раскрытию понятий «методическая деятельность учителя начальных классов» и «моделирование методической деятельности», определены сущностные характеристики и структура методической деятельности учителя начальных классов, её моделирования, проанализированы различные идеи и концепции методической подготовки педагогов в процессе повышения квалификации, построена модель такой подготовки.

В работе проведен анализ теорий методической деятельности педагогов и теорий моделирования педагогического процесса, выявлены процессуальная структура методической деятельности учителей начальных классов, структурные компоненты методической деятельности (деятельностно-целевой, информационно-содержательный, процессуально-деятельностный, рефлексивный) и общие принципы методической деятельности (концептуальности, предметности, интегративности, социальной

обусловленности, практикоориентированности).

Во второй главе «Дидактическая система моделирования методической деятельности учителя начальных классов в процессе повышения квалификации в условиях введения ФГОС» выделены уровни методической подготовки учителей начальных классов, представлены вариативные модели обучения, результаты экспериментального исследования организационно-педагогических условий реализации моделей, определены критерии и показатели оценки их эффективности.

По результатам педагогического эксперимента автор приводит перечень средств и методов обучения, элементов содержания и организационных форм образовательного процесса, которые в наибольшей степени способствуют формированию готовности педагогов к методической деятельности и умений, необходимых для ее осуществления. Особый интерес представляют используемые в процессе моделирования методической деятельности учителей начальных классов инновационные формы, к основным особенностям которых автор относит: исследовательско-поисковую ориентацию, обеспечивающую формирование рефлексивного мышления у каждого слушателя; комплексность и междисциплинарность научных знаний, привлекаемых для осознания затруднений в практической деятельности; применение методологических критериев в процессе самоанализа учителем начальных классов своей учебной деятельности; ориентацию на освоение технологий коммуникации и дискуссий.

В заключении диссертации изложены выводы по результатам исследования, подтверждающие выдвинутую гипотезу и положения, выносимые на защиту.

Рассмотрев материалы диссертационной работы и автореферата диссертации, можно сделать вывод о завершенности квалификационной работы. В целом содержание диссертации и ее оформление соответствует требованиям, предъявляемым к рукописям такого уровня. Работа четко структурирована и включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Названия глав и параграфов работы корректны, их расположение относительно друг друга вполне логично, материал подается

грамотно. Текст параграфов соответствует названиям и в полной мере раскрывает тему.

Аннотация соответствует содержанию диссертации. Аннотация дает краткое описание основных научных результатов, полученных автором и выносимых на защиту.

Подтверждение опубликованных основных результатов диссертации

Основные результаты диссертационной работы отражены в 14 публикациях (из них — 11 самостоятельных работ (без соавторов) и 3 работы — совместные), 3 из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК.

Несмотря на несомненные достоинства работы, нельзя не отметить некоторые аспекты исследования, требующие разъяснения и уточнения:

1. Из текста диссертации не вполне понятно, какое место на каждом из этапов реализации технологии моделирования методической деятельности учителя начальных классов в процессе повышения его квалификации занимает преподаватель-модератор? Как соотносится его деятельность с общей организацией моделирования методической деятельности учителя начальных классов?

2. Одним из педагогических условий мотивации учителя к методической деятельности автор называет рефлексивную среду для саморазвития и самообразования учителя и обучающихся, однако в диссертации этому аспекту уделено недостаточное внимание. Более подробное раскрытие данного понятия обогатило бы диссертационное исследование.

3. Несмотря на то, что в тексте диссертации достаточно полно раскрыто положительное влияние теории на практику моделирования методической деятельности учителя начальных классов в процессе повышения его квалификации, требует более полного описания новое качество практики, которое достигнуто, благодаря внедрению основных теоретических положений, раскрытых в диссертационном исследовании.

4. Автором диссертации определены три уровня готовности учителей начальных классов к методической деятельности и предложены две модели повышения их квалификации. Предлагаемые автором описания моделей повышения квалификации педагогов не в полной мере раскрывают условия, при которых учителя, находящиеся на втором, частично-моделирующем уровне, смогут перейти к третьему, системно-моделирующему уровню.

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают значимости проведенного автором научного исследования.

Диссертационное исследование Алексеевой Полины Михайловны на тему «Моделирование методической деятельности учителя начальных классов в процессе повышения его квалификации» является завершенной, самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей важное значение для развития непрерывного профессионального образования, теории и практики развития современной системы педагогического образования. Исследование обогащает теорию и методику профессионального образования (педагогические науки) и соответствует паспорту научной специальности 13.00.08 (пункты 1, 3, 7, 8, 11, 18, 21, 24, 26, 29, 31, 36). Предложенные автором диссертации решения имеют инновационный характер, всесторонне аргументированы и направлены на создание условий для формирования современного специалиста, способного решать проблемно-ориентированные, нестандартные профессиональные задачи.

Общее заключение

Диссертация соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Полина Михайловна Алексеева заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, заведующим кафедрой начального общего образования Мостовой Ольгой Николаевной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры начального общего образования ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», протокол № 10 от «14» ноября 2016 г. Решение принято единогласно.

14 ноября 2016 года

Кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой начального общего образования
ГАОУ ДПО «Ленинградский областной
институт развития образования»

Ольга Николаевна Мостова

Телефон: (812)372-53-96, вн. 118

Электронная почта: loiro19@yandex.ru

Доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научно-методической
деятельности ГАОУ ДПО «Ленинградский областной
институт развития образования»

Василий Петрович Панасюк

Телефон: (812)372-50-39.

Электронная почта: office@loiro.ru

Сведения о ведущей организации:

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ленинградский областной институт развития образования»
197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25а, лит. А
Интернет-сайт: <http://www.loiro.ru>
E-mail: office@loiro.ru
Телефон: 8 (812) 372-50-39
Факс: 8 (812) 372-53-92

