ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования Алексеевой Полины Михайловны на тему «Моделирование методической деятельности учителя начальных классов в процессе повышения его квалификации», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Динамические процессы, протекающие в современном обществе, определяют приоритеты образования, отражённые в федеральных государственных образовательных стандартах, профессиональном стандарте педагога, в том числе и в вопросе повышения квалификации педагогов. ФГОС НОО, включающий обязательные требования к реализации основных образовательных программ начального общего образования, предполагает новый уровень образовательных услуг и включённость учителей начальных классов в инновационную деятельность по освоению новых требований и их реализации.

Актуальность данного исследования очевидна и подтверждается наблюдаемым в педагогической теории и практике поиском резервов совершенствования педагогической деятельности, вычленения её новых системообразующих факторов. Одним из таких факторов является наличие у учителя рефлексивных способностей, умения проектировать педагогическую деятельность. Таким образом, возникает потребность в разработке содержания и технологий повышения квалификации по формированию у учителей начальных классов способностей к рефлексивной организации собственной практической деятельности с учетом выявленных затруднений. Изучение и анализ образовательной практики находят логическое продолжение в теоретических предположениях и выводах диссертационного исследования Алексеевой Полины Михайловны «Моделирование методической деятельности учителя начальных классов в процессе повышения его квалификации».

В диссертационном исследовании представлен анализ психолого-педагогической литературы на основании которого автор делает вывод о том,

что методическая деятельность интегрирует и одновременно выступает в роли системообразующего фактора в реализации основополагающих концептуальных идей современных методик обучения и рассматривает методическую деятельность как деятельность рефлексивную, способствующую осмыслению учителем собственных действий, способов и средств в процессе решения педагогических задач.

Обобщение сущностных характеристик методической деятельности учителя начальных классов позволило автору вычленить её ведущие компоненты: деятельностно-целевой; информационно-содержательный; процессуально-деятельностный; рефлексивный и процессуальную структуру, включающую последовательность действий: отражение в мышлении педагога методических проблем (ориентировочная фаза) - анализ методических концепций и действий, проектирование решения методических задач (моделирующая фаза) - реализация проектов решения (исполнительская фаза) - анализ результатов и их оценка (рефлексивная фаза).

Внимания заслуживает авторский подход к моделированию методической деятельности учителя начальных классов в процессе повышения его квалификации, согласно которому исходным материалом выступают методические задачи и проблемы, которые соответствуют основным ситуациям обучения; в качестве содержания обучения используются современные методические концепции, комплексно учитывающие многоаспектные характеристики методов обучения; ведущим методом выступает комплексное моделирование педагогических действий, рефлексии, психического состояния, взаимодействия, управления совместной деятельностью; важнейшим звеном является методическая рефлексия, включающий осмысление собственных действий в процессе решения методических задач и проблем путем самоанализа, самокритики и самопроектирования своей педагогической деятельности.

Эффективность экспериментальных моделей обучения учителей начальных классов методической деятельности подтверждается результатами исследования, в которых выявлена динамика развития всех компонентов

методической готовности учителей (мотивационной, операциональной, рефлексивной).

Необходимо отметить логику изложения, целостность работы, её высокую научно-теоретическую и практическую значимость. Результаты апробации моделей методической деятельности учителя начальных классов в многоуровневой системе повышения квалификации, разработанные автором исследования, доказывают истинность гипотетического предположения диссертации.

Сформулированные автором выводы и заключения обоснованы. Диссертация «Моделирование методической деятельности учителя начальных классов в процессе повышения его квалификации», соответствует требованиям, предъявляемым Положением ВАК РФ (п.9) к кандидатским диссертациям по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования, а Алексеева Полина Михайловна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук.

Солякова Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, заместитель директора МАОУ «Гимназия «Гармония» Великого Новгорода Т.Н.Солякова
Почтовый адрес: 173004 г. Великий Новгород, ул. Тимура Фрунзе-Оловянка д.15/4 кв. 24
Адрес электронной почты: nebolchanka67@mail.ru
Мобильный телефон: 89517270010
14.11.2016г.

Подпись Соляковой Т.Н. заверяю, Сулацкова Ч.С., секретарь