

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, доцента Гребенниковой Вероники Михайловны о диссертации Шириной Татьяны Геннадьевны на тему: «Развитие профессиональной культуры преподавателя вуза в контексте международного сотрудничества университетов», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования в диссертационном совете Д 212.168.02 при ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Актуальность исследования обусловлена углубляющимися процессами интеграции российской системы образования в мировое образовательное пространство инициированными Болонской декларацией. Специфика отечественного высшего образования не позволяет механически переносить в него все принципы, которые сложились в странах Западной Европы и Америки. Его реформирование предполагает повышение требований к качеству высшего образования, расширение спектра компетенций и квалификаций преподавателей и выпускников высшей школы. Обобщение и осмысление теоретических, методологических и праксиологических оснований имеющегося зарубежного и отечественного опыта определяют векторы реформирования отечественного высшего образования. В связи с этим важными и *актуальными* являются исследования, связанные с изучением путей развития профессиональной культуры преподавателя как условия повышения конкурентоспособности и международного авторитета вуза.

Автором выявлен ряд противоречий в системе высшего профессионального образования, послужившие отправной точкой для формулировки проблемы и цели исследования.

В диссертации Т.Г. Шириной, в целом, достаточно логично сконструирован научный аппарат исследования. Совокупность выдвинутых задач в диссертации целостно отражает цель исследования. Диссертант адекватно задачам и цели диссертационной работы выбрала методы исследования, что в итоге позволило обосновать и доказать основные идеи и концептуальные положения.

Рецензируемая диссертация имеет достаточную степень *научной новизны*. Следует отметить междисциплинарный подход автора к раскрытию понятия «профессиональная культура преподавателя вуза», который позволил на основе философских, психологических и педагогических знаний проследить генезис исследуемой категории.

Соискателем раскрыта сущностная характеристика профессиональной культуры преподавателя вуза, отражающая международную составляющую и поликультурную направленность всех ее функций; подход к международному измерению уровня развития профессиональной культуры преподавателя вуза; выделены компетенции необходимые для успешного участия преподавателя вуза в реализации проектов международного сотрудничества университетов; разработана и апробирована концептуальная модель развития профессиональной культуры преподавателя вуза, обеспечивающая его участие в различных видах международного сотрудничества в условиях интернационализации высшего образования; выявлен комплекс ориентационных, дидактических и организационно-педагогических условий обеспечивающий эффективное развитие профессиональной культуры преподавателя вуза.

Заслуживают внимания научно обоснованный способ и разработанные критерии и показатели оценки международного измерения уровня развития профессиональной культуры преподавателя вуза.

Об умении автора структурировать и моделировать образовательные феномены свидетельствует разработанная *концептуальная модель развития профессиональной культуры преподавателя вуза*, направленная на его компетентное участие в международном сотрудничестве университета, включающая в себя концептуально-целевой, содержательно-технологический и рефлексивно-диагностический блоки. *Концептуально-целевой блок* содержит совокупность системного, личностно-деятельностного, культурологического, компетентностного и коммуникативного подходов к исследованию проблемы, а также принципы формирования профессиональной культуры преподавателя вуза. В *содержательно-технологическом блоке* описаны функции, компонен-

ты, образовательные технологии и формы организации международной научно-образовательной деятельности. *Рефлексивно-диагностический блок* включает критерии (ценностное отношение к профессии преподавателя вуза и международной деятельности, готовность к инновационной деятельности, профессионально-педагогическое самосовершенствование, степень активности участия в международной деятельности) и уровни развития профессиональной культуры преподавателя вуза (адаптивно-ознакомительный, репродуктивно-трансляционный, поисково-аналитический, конструктивно-созидающий, креативно-преобразующий).

Эффективность данной модели была экспериментально подтверждена на базе двух российских вузов: ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород) и ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» (г. Вологда). Результаты проведенного эксперимента оформлены корректно, достоверность подтверждена методами математической статистики.

Диссертационное исследование имеет *теоретическую значимость* которая состоит в уточнении автором с позиций ведущих методологических подходов (системного, личностно-деятельностного, культурологического, компетентностного и коммуникативного) представлений о сущности профессиональной культуры преподавателя вуза, её структурных компонентах (личностно-мотивационный, когнитивно-профессиональный, деятельностно-поведенческий) и функциях (гносеологической, информационной, обучающей, воспитывающей, коммуникативной, нормативной) отражающей ярко выраженную международную составляющую и поликультурную направленность.

Полученные результаты расширяют научные представления о ведущих тенденциях развития современного российского вуза и социально-педагогических факторах, обуславливающих изменения во всех компонентах профессиональной культуры преподавателя вуза в условиях интернационализации высшего образования.

Несомненна *практическая значимость* исследования: разработанная концептуальная модель развития профессиональной культуры преподавателя вуза, направленная на его компетентное участие в международном сотрудничестве университета и содержание авторского межкультурного воркшопа (Interkultureller Workshop) основанного на использовании активных и интерактивных форм обучения могут быть использованы в процессе подготовки специалистов среднего профессионального образования и в системе повышения квалификации и переподготовки управленческих кадров.

Достоверность и обоснованность результатов исследования Т.Г. Шириной обеспечена исходными теоретико-методологическими позициями, адекватными предмету, цели и задачам исследования; соотносением выводов и результатов с научными позициями ученых педагогов и психологов относительно современного состояния проблемы развития профессиональной культуры преподавателя вуза, обеспечивающего его компетентное участие в международном сотрудничестве университета, комплексным использованием взаимодополняющих методов исследования; сочетанием теоретического анализа проблемы с обобщением эмпирических данных, апробацией и внедрением полученных результатов в практику.

Об эффективности разработанной модели, содержания программы и условий и способов её реализации можно судить по полученным итоговым результатам, которые имеют позитивный характер. Показатели мониторинга, проведённого по окончании эксперимента свидетельствуют о том, что в результате формирующего эксперимента имеет место положительная динамика уровней развития профессиональной культуры и базовых компетенций преподавателей вуза.

Структура диссертации вполне обоснована. Объем диссертации достаточен, представленные рисунки, таблицы информативны и отражают ход экспериментальной работы.

В процессе знакомства с содержанием диссертации отмечен ряд некоторых замечаний и предложений, носящих дискуссионный характер:

1. В работе указано, что реализация авторской модели развития профессиональной культуры преподавателя вуза в контексте международного сотрудничества университетов осуществлялась поэтапно. Однако в модели (с. 16 автореферата и с. 67 диссертации) не представлены логика этапов, содержание, не отражён их процессуальный характер. На наш взгляд, кроме констатации достижений по реализации модели, следовало бы указать и характерные трудности, которые имели место при поэтапном реализации модели.

2. В обосновании содержательно-методического обеспечения реализации модели развития профессиональной культуры преподавателя вуза в контексте международного сотрудничества университетов было бы целесообразно подробнее раскрыть особенности реализации принципа индивидуализация и дифференциация профессиональной переподготовки преподавателей вуза.

3. В содержании диссертации автор справедливо отмечает, что ряд ученых в своих исследованиях подчеркивают взаимосвязь профессиональной культуры педагога (преподавателя вуза) с развитостью у него системы профессионально важных качеств. В диссертационном исследовании было бы целесообразно указать, какие именно группы профессионально-важных качеств преподавателя вуза развиваются в процессе формирования профессиональной культуры в контексте международного сотрудничества университетов и как эти качества представлены в структуре выделенных компетенций (билингвальная, поликультурная, проектная, маркетинговая и информационно-технологическая) специалиста.

Отмеченные недостатки не снижают ценности выполненного исследования, посвященного столь сложному процессу, каким является организация развития профессиональной культуры преподавателя вуза, обеспечивающая его компетентное участие в международном сотрудничестве университета.

Содержание автореферата и опубликованных статей (в том числе 5 - в журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ), отражают основное содержание диссертации.

Диссертация Т.Г. Шириной обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые на защиту. Рецензируемая диссертационная работа изложена чётким, научным языком, характеризуется стилистической точностью и логичностью композиции.

Диссертация Шириной Татьяны Геннадьевны на тему: «Развитие профессиональной культуры преподавателя вуза в контексте международного сотрудничества университетов», представляет собой завершённое, самостоятельное научное исследование и соответствует требованиям, предъявляемым п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» декан факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики,
заведующий кафедрой
педагогики и психологии

В.М. Гребенникова

Гребенникова Вероника Михайловна.

Адрес: Россия, 350910, г. Краснодар, ул. Л. Лаврова д. 1\1.

Телефон (86122) 326367; м.т. 8918 4384502.

E – mail: vmgrebennikova@mail.ru

30.11.16

