



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава
Мудрого»

МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ОП 12 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Специальность:

44.02.01 Дошкольное образование

(заочная форма обучения)

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста
(углублённая подготовка)

Разработчик:



Кузьмина В.Н., преподаватель колледжа

Методические рекомендации по практическим занятиям приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии профессионального цикла Гуманитарно-экономического колледжа.

Протокол № 3 от 25.11.2016 г

Председатель предметной (цикловой) комиссии  / Соколова С.Н.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	6
Содержание практических занятий	8
Практическое занятие № 1.....	9
Практическое занятие № 2.....	11
Информационное обеспечение обучения.....	14
Лист регистрации изменений.....	15

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по ОП 12 Основы специальной педагогики и специальной психологии, составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование;
2. Рабочей программой дисциплины;
3. Положением о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации включают 2 практических занятия (№ 1, № 2), предусмотренные рабочей программой профессионального модуля в объеме 4 часов.

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- предупреждать возникновение нарушений развития и поведения;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- анализировать и оценивать уровень развития детей, обученности и воспитанности;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения;
- создавать психологически комфортную развивающую среду и условия для развития, обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;
- использовать знания об основах специальной психологии и специальной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительно-педагогической работе с родителями;
- профессионально взаимодействовать со специалистами и родителями для обеспечения координации педагогического воздействия на ребенка в рамках целостного педагогического процесса;
- совместно со специалистами намечать пути коррекции и дальнейшего развития ребенка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- место специальной педагогики и специальной психологии в системе научных знаний о ребенке;
- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;

- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы её развития;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Все практические занятия *поискового характера*, в них отсутствуют подробные инструкции, не задается порядок выполнения необходимых действий, от студента требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способа выполнения работы, инструктивной и справочной литературы.

Преподаватель выполняет на практических занятиях организаторскую, консультативную и контролирующую функции.

Практические занятия расположены по номерам разделов, тем, имеют сквозную нумерацию. Включают в себя: название работы, цель, требования к знаниям и умениям, теоретические положения, задания, требования к результатам работы, форму контроля, критерии оценки.

Студент, пропустивший практическое занятие, может его самостоятельно отработать, используя предложенный алгоритм.

Такая технология выполнения практических занятий дает возможность выпускникам частично овладеть **общими компетенциями**:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Таким образом, данная система поможет подготовить квалифицированного специалиста, способного выполнить курсовую, выпускную квалификационную работу.

Перечень **профессиональных компетенций (ПК)**:

ПК. 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП. 12 Основы специальной педагогики и специальной психологии**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья		58	
Тема 1.1 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. 2. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. 3. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. 4. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. 	1	1,2
	<p>Самостоятельная работа № 1 Составление глоссария по теме.</p>	4	
Тема 1.2 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. 2. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. 3. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. 4. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. 		1,2
	<p>Самостоятельная работа № 2</p>	8	

<p>нарушениями зрения</p>	<p>Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения.</p>		
<p>Тема 1.3 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха</p>	<p>1. Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. 2. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. 3. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. 4. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.</p>		<p>1,2</p>
	<p>Самостоятельная работа № 3 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.</p>	<p>8</p>	
<p>Тема 1.4 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы</p>	<p>1. Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы. 2. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы. 3. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы. 4. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы.</p>		<p>1,2</p>
	<p>Самостоятельная работа № 4 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы.</p>	<p>8</p>	

Тема 1.5 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	Содержание учебного материала 1. Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. 2. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. 3. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. 4. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.	1	1,2,3
	Практическое занятие № 1 Подбор и проведение игр для детей с тяжёлыми нарушениями речи.	4	
	Самостоятельная работа № 5 Составление глоссария по теме.	2	
Тема 1.6 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	Содержание учебного материала 1. Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. 2. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. 3. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. 4. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	1	1,2
	Самостоятельная работа № 6 Составление глоссария по теме.	4	

Тема 1.7 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми и множественными нарушениями	1. Принципы специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми и множественными нарушениями. 2. Цели и задачи, содержание специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми и множественными нарушениями. 3. Методы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми и множественными нарушениями. 4. Формы организации деятельности воспитанников раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми и множественными нарушениями.		1,2
	Самостоятельная работа № 7 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми и множественными нарушениями.	8	
Тема 1.8 Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	Содержание учебного материала 1. Девиантное поведение детей как психолого-педагогическая проблема. 2. Классификация, причины и условия девиантного поведения детей. 3. Педагогические условия профилактики девиантного поведения детей. 4. Педагогические условия коррекции девиантного поведения детей.	1	1,2,3
	Практическое занятие № 2 Разработка психолого-педагогических рекомендаций по профилактике девиантного поведения детей.	4	
	Самостоятельная работа № 8 Составление глоссария по теме.	2	
	Самостоятельная работа № 9 Контрольная работа.	2	
Всего:		58	

Содержание практических занятий

Раздел 1 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1.5 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Практическое занятие № 1

Подбор и проведение игр для детей с тяжёлыми нарушениями речи (2 часа)

Цель:

- углубление знаний по теме 1.5;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста и дефекта;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения;
- создавать психологически комфортную развивающую среду и условия для развития, обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем;
- использовать знания об основах специальной психологии и специальной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми.

знать

- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: логопедия, виды речевых нарушений: дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушение развития речи: общее недоразвитие речи (ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН), нарушения письма и чтения, методы обучения.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Подбор и проведение игры для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- логопедия – это наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания;
- виды речевых нарушений: дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушение развития речи (общее недоразвитие речи (ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН), нарушения письма и чтения; методы обучения;
- дислалия – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации мышц речевого аппарата;
- нарушения голоса – афония (полное отсутствие голоса), дисфония (частичное нарушение голоса);
- ринолалия – нарушение звукопроизношения и тембра голоса, связанное с врождённым анатомическим дефектом строения артикуляционного аппарата;
- дизартрия – нарушение звукопроизводительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата;
- заикание – нарушение плавности речи, обусловленное судорогами мышц речевого аппарата;
- алалия – отсутствие или недоразвитие речи у детей, обусловленное органическим поражением головного мозга;
- афазия – полная или частичная утрата речи, обусловленная органическими локальными поражениями головного мозга;
- общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической;
- фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) характеризуется нарушением произношения и восприятия фонем родного языка;
- дислексия – частичное расстройство процесса овладения чтением;
- дисграфия – частичное расстройство процесса овладения письмом;

• общепедагогические методы и приёмы обучения используются специальной педагогикой особым образом, предусматривающим специальный отбор и композицию методов и приёмов, более других отвечающих особым образовательным потребностям ребёнка с особыми образовательными потребностями.

2. Подобрать и провести одну игру для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: игра подобрана и проведена на занятии.

Форма контроля: проведение игры, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

«Отлично» - интересная мотивация, дети заинтересованы деятельностью, использованы специальные методы и приёмы обучения, помогающие в коррекции данного дефекта; речь чёткая, выразительная;

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями;

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%;

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 1 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
Тема 1.8 Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей

Практическое занятие № 2

Разработка психолого-педагогических рекомендаций по профилактике девиантного поведения детей (2 ч.)

Цель:

- углубление знаний по теме 1.8;
- формирование умения определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста и дефекта;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения;
- создавать психологически комфортную развивающую среду и условия для развития, обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем;
- использовать знания об основах специальной психологии и специальной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми.

знать

- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;

- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: девиантное поведение, причины отклонения поведения, факторы девиантного поведения, правила экстренного вмешательства взрослых при агрессивных проявлениях, типы агрессии у детей, гиперактивный ребёнок, признаки гиперактивности, признаки импульсивности.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по профилактике девиантного поведения детей.
4. Представление своих рекомендаций с комментариями.
5. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
6. Самооценка выполненного задания.
7. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- девиантное поведение – это поведение, характеризующееся отклонением от принятых нравственных, а в некоторых случаях и нравственных норм. Чаще это поведение - реакции детей на трудные обстоятельства жизни. Оно находится на грани нормы и болезни и потому должно оцениваться не только педагогом, но и врачом. Возможность появления отклонений в поведении связана также с особенностями физического развития, условиями воспитания и социального окружении;
- причины отклонения поведения: социально – педагогическая запущенность, когда ребёнок, ведет себя неправильно в силу своей невоспитанности, отсутствие у него необходимых позитивных знаний, умений; глубокий психический дискомфорт, вызванный неблагополучием семейных взаимоотношений, отрицательным

психологическим микроклиматом в семье; безнадзорность, отрицательное влияние окружающей среды.

- факторы девиантного поведения: неполная семья, материальное положение семьи, стиль воспитания в семье (отсутствие единых требований к ребёнку, жестокость родителей, злоупотребление родителями алкоголем и наркотиков;
- правила экстренного вмешательства взрослых при агрессивных проявлениях: спокойное отношение в случае незначительной агрессии; акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности; контроль над собственными негативными эмоциями; снижение ситуации напряжения; обсуждение проступка; сохранение положительной репутации ребёнка; демонстрация модели неагрессивного поведения;
- типы агрессии у детей: гиперактивно-агрессивный ребёнок; агрессивно-обидчивый и истощаемый ребёнок; агрессивный ребёнок с оппозиционно-вызывающим поведением; агрессивно-боязливый ребёнок; агрессивно-бесчувственный ребёнок;
- признаки гиперактивности: ребёнок суетлив, никогда не сидит спокойно; не в состоянии долго усидеть на месте; двигательная активность беспредельна; не может играть в тихие игры, сидеть тихо и спокойно; всегда нацелен на движение; часто бывает болтливым;
- признаки импульсивности у детей: ребёнок часто отвечает на вопросы, не задумываясь, не дослушав их до конца; с трудом дожидается своей очереди; мешает другим, вмешивается в разговоры, игры, пристаёт к окружающим.

2. Разработать психолого-педагогические рекомендации по профилактике девиантного поведения детей (способы построения отношений) для воспитателей или родителей.

3. Представить свои рекомендации с комментариями.

4. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

5. Дать самооценку выполненного задания.

6. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: объём рекомендаций составляет примерно один лист формата А – 4 (печатного текста).

Форма контроля: выступление, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

«Отлично» - рекомендации составлены точно, конкретно, профессионально грамотно, понятно; выступление интересное, логично и убедительно построенное; речь чёткая, выразительная;

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями;

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%;

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

студенты подбирают самостоятельно.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Коррекционная педагогика: Основы обучения воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 144 с.

2. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 томах. Т. 5. Основы дефектологии. – М.: «Педагогика», 2013. – 450 с.

3. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И. Основы коррекционной педагогики: учебное пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Слестёнина – М.: Академия, 2015. – 271 с.

4. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назаровой. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 400 с.
5. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: Изд. «Владос», 2014. – 350 с.
6. Попова Л.А. Основы генетики в специальной педагогике: учеб. пособие. – СПб: Издательство «Корона-Век», 2014. – 246 с.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Академия, 2013. – 320 с.
8. Основы коррекционной педагогики и превентивной психологии: Учеб. пособие / Автор-составитель Науменко Ю.В. – Волгоград.: Изд-во ВГИПК РО, 2010. – 140 с.
9. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2011. – 400 с.

Дополнительные источники

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: хрестоматия. – СПб.: Питер, 2008. – 256 с.
2. Бардин К.В. Как научить детей учиться. – Минск: Издательство «Народная асвета», 1973. – 144 с.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – СПб.: Лениздат, 2010. – 245 с.
4. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 176 с.
5. Гонеев А.Д. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков. – М.: Магистр, 2010. – 135 с.
6. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие. – М.: Академия, 1999. – 276 с.
7. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста: учеб. пособие для студ. пед. уч-щ и колледжей. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 359 с.
8. Дефектология. Словарь-справочник / автор Степанов С.С. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 208 с.
9. Еникеева Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков: основы психиатрических знаний. М.: Изд. центр «Академия», 2010. – 156 с.
10. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2009. – 128 с.
11. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. – М.: Российское педагогическое агентство, 2011. – 191 с.
12. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков. – М.: Просвещение, 2004. – 223 с.
13. Кочетов А.И., Верцинская А.Н. Работа с трудными детьми. – М.: Просвещение, 2011. – 160 с.
14. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учеб. пос. – М.: Владос, 2008. – 264 с.
15. Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / В.М. Мозговой, И.М. Яковлева, А.А. Ерёмкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2008. – 224 с.
16. Психолого-медико-педагогическое обследование ребёнка / Семаго М.М. – М.: Аркти, 1999. – 205 с.

17. Словарь-справочник. Дефектология./ Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Новая школа, 1996. – 210 с.
18. Словарь-справочник. Коррекционная педагогика и специальная психология / сост. Н.В. Новоторцева – М.: Академия развития, 1999. – 208 с.
19. Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжакова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2008. – 312 с.
20. Усанова О.Н. Дети с проблемами психического развития. – М.: Академия, 2012. – 198 с.
21. Школа и психическое здоровье учащихся / Под ред. С.М. Громбаха. – М.: Медицина, 1988. – 271 с.

Периодическая печать

1. Актуальные проблемы психологического знания
2. Вестник развития науки и образования
3. Вопросы социального обеспечения
4. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии
5. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения
6. Дефектология
7. Дошкольная педагогика
8. Дошкольное воспитание
9. Здоровье школьника
10. Коррекционно-развивающее образование
11. Логопед в детском саду
12. Логопедия сегодня
13. Начальная школа плюс До и ПОСЛЕ
14. Начальное образование
15. Педагогика
16. Психология обучения
17. Социальная педагогика
18. Школа будущего
19. Школьный логопед

Интернет-ресурсы

- 1 Лихачёв Б.Т. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс] / Б.Т. Лихачёв, Под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Владос, 2010. – 647 с. – (Педагогическое наследие) – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>
- 2 Подласый И.П. Педагогика: учебник [Электронный ресурс] / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М.: Юрайт, 2011. – 574 с. – (Основы наук) – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>
- 3 Психология и педагогика: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Под ред. М.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2010. – 714 с. – (Основы наук) – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>
- 4 Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» [Электронный ресурс] / [Борисова И.А. и др.]; под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. – М.: Владос, 2009. – 358 с.: ил. – (Коррекционная педагогика) – Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>

