

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

На правах рукописи



Пахомова Елена Алексеевна

**Становление территориальной многоуровневой системы
педагогического сопровождения профессионального
самоопределения обучающихся**

Специальность 13.00.08 –
Теория и методика профессионального образования

Диссертация на соискание учёной степени
доктора педагогических наук

Великий Новгород – 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	5
Глава 1. Теоретико-методологические основания профессионального самоопределения обучающихся в исследованиях российских и зарубежных ученых.....	28
1.1 Теоретическая сущность профессионального самоопределения обучающихся в исследованиях российских ученых.....	28
1.2 Зарубежный опыт профессионального самоопределения обучающихся.....	57
1.3 Теоретико-методологические основания моделирования систем педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.....	85
Выводы по главе 1	104
Глава 2. Многоуровневый комплекс моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.....	108
2.1 Многоуровневый комплекс моделей педагогического сопровождения как фактор результативности профессионального самоопределения обучающихся.....	108
2.2 Механизмы поэтапной реализации многоуровневого комплекса моделей педагогического сопровождения обучающихся.....	138
Выводы по главе 2	176
Глава 3. Концептуальные основания становления территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	179

3.1 Стратегические потребности рынка труда как основание концепции педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.....	179
3.2 Субъектно-личностные основания концепции педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.....	206
3.3 Профильное и профессионально-ориентированное обучение как основание разработки концепции педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.....	233
3.4 Концепция педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях изменяющегося рынка труда территории.....	253
Выводы по главе 3	281
Глава 4. Результативность внедрения территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.....	284
4.1 Критерии и показатели результативности реализации многоуровневого комплекса моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.....	284
4.2 Психолого-педагогическая диагностика как инструмент оценки результативности многоуровневого комплекса моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.....	306
4.3 Конкурентоспособность образовательной организации как интегративный показатель результативности территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.....	327

Выводы по главе 4	362
Заключение.....	366
Список литературы.....	370
Приложение 1. Сопровождение процессов профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, предусмотренных мероприятиями долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования и повышение уровня потребности в образовании населения Кемеровской области» на 2012–2015 годы.....	401
Приложение 2. Нормативно-правовое обеспечение процессов педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся для многоуровневого комплекса моделей.....	435
Приложение 3. Модель многофункционального центра профессиональных квалификаций, интегрированного в региональный углехимический кластер.....	444
Приложение 4. Инструментарий определения конкурентоспособности образовательной организации в территории.....	462
Приложение 5. О создании экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО»	465

Введение

Актуальность исследования. Последние десятилетия характеризуются высокой динамикой преобразований в экономической, научно-технической и социальной сферах. Практически во всех областях современного производства требуются высококвалифицированные кадры, подготовка которых во многом зависит от того, в каких условиях происходит формирование мировоззрения и выработка жизненной позиции личности, развиваются способы деятельности и вырабатываются жизненные ориентиры обучающихся – будущих выпускников техникумов, колледжей, вузов. В то же время от успешного профессионального самоопределения как учеников общеобразовательной школы, так и будущих выпускников образовательных организаций профессионального образования напрямую зависит качество подготовки специалистов, выходящих на рынок труда, что подтверждено трудами многих исследователей.

Это делает процесс профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях одним из самых актуальных и сложных вопросов в педагогической науке и практике, что объясняется многозначностью понятия «самоопределение» (личностное, социальное, жизненное, профессиональное, нравственное, семейное, религиозное и пр.), различием концептуальных подходов к определению сущности и содержания профессионального самоопределения, неготовностью образовательных организаций различного уровня осуществлять сопровождение профессионального самоопределения обучающихся и оценивать его результаты и т.д. Учитывая значимость профессионального самоопределения обучающихся для их дальнейшего образовательного и профессионального пути, существует необходимость целенаправленного сопровождения этого процесса в образовательных организациях разного типа с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающегося, непрерывности образования, интеграции ресурсов образовательных организаций и социокультурной среды, социально-экономических условий территорий.

Проблема усложняется тем, что в последние десятилетия для рынка труда характерен устойчивый спрос на подготовку высококвалифицированных кадров широкого спектра специальностей, который не удовлетворяется возможностями системы образования. Выявлено, что продолжается рост молодежной безработицы одновременно с существующим кадровым дефицитом; имеет место несоответствие полученной специальности и последующего трудоустройства молодежи (по полученной специальности занято по разным оценкам до 40% молодежи), свидетельствующее о том, что сфера образования не удовлетворяет кадровые потребности работодателей; работодатели, в сложившихся рыночных условиях, не заинтересованы в найме молодежи, в результате чего не оказывают должного влияния на рынок труда посредством взаимодействия с образовательными организациями.

Усиливается диспропорция между потребностями рынка труда и рынка образовательных услуг, сопровождающаяся недостаточным уровнем реализации программ непрерывного профессионального образования, способствующей занятости различных подгрупп молодежи в социально-экономической сфере, и особенностями ценностных ориентаций молодежи относительно будущей профессиональной деятельности, обусловленных преобладанием высоких материальных запросов и завышенными ожиданиями.

Профессиональное самоопределение как процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде является длительным процессом согласования личностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего профессионального пути развития.

Нельзя оставить без внимания и другой аспект проблемы: социально-экономические преобразования в России, демократизация и гуманизация усилили интерес общества к проблемам самореализации и самоактуализации личности – процессам, в которых профессиональная деятельность занимает значительное место. Вопросы профессионального самоопределения молодежи, будучи всегда актуальными, приобрели особое значение в условиях развития общества,

связанного с конвергенцией современных технологий во всех сферах жизни, которые ускоряют научно-технический прогресс за счёт взаимного влияния друг на друга различных областей науки и рассматриваются как основа социального прогресса. В этих условиях динамично изменяются потребности и структура рынка труда, рынка специалистов, в том числе и квалификационные требования к ним. Возрастают требования к качеству подготовки специалистов, которые, по мнению С. Н. Чистяковой, Н. С. Пряжникова, Н. Ф. Родичева, напрямую зависят от успешного профессионального самоопределения как выпускников высшего и среднего профессионального образования, так и обучающихся общеобразовательной школы.

Степень научной разработанности проблемы.

Проблема профессионального самоопределения сложна, ее различные проблемные аспекты исследовались учеными на протяжении ряда этапов развития педагогики и психологии. Различные аспекты личностного, ценностного, социального, профильного, профессионального самоопределения широко представлены в работах В. И. Блинова, Е. И. Головахи, М. И. Губановой, Г. Г. Солодовой, Н. Э. Касаткиной, Е. А. Климова, Л. П. Крившенко, А. А. Кыверялга, А. В. Мордовской, А. К. Орешкиной, А. Э. Поповича, Н. С. Пряжникова, М. В. Ретивых, В. Л. Савиных, С. Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной и др. В исследованиях подчеркивается, что проявление потребности личности в самоопределении свидетельствует о достижении ею довольно высокого уровня саморазвития, самореализации и самооценки.

Философские, экономические и социальные аспекты профессионального самоопределения и профориентации рассматриваются в работах Б. С. Гершунского, Е. И. Головахи, С. И. Иконниковой, А. Д. Копытова, Н. В. Костюк, К. Г. Кязимова, Т. Л. Клячко, С. А. Расчетиной, И. А. Сасовой, Г. Г. Солодовой, М. Т. Титмы, Е. В. Ткаченко, Е. А. Тенилова, Ю. Н. Фролова, А. М. Цирульникова и др.

В работах С. Я. Батышева, Н. Э. Касаткиной, Е. А. Климова, Н. Н. Захарова, В. А. Полякова, Н. Ф. Родичева, Ф. В. Сахарова, В. Д. Симоненко, Н. Н.

Чистякова, С. Н. Чистяковой, И. Д. Чечель и др. большое внимание уделяется изучению методологических основ профориентации. Поиски ученых направлены на уточнение понятийного аппарата, обобщение теории, принципов, методов, форм, в научных трудах определены задачи, структуры профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

Педагогические проблемы, связанные с развитием непрерывного профессионального образования, особенностями его переориентации в новых экономических условиях, отражены в работах А. М. Новикова, А. К. Орешкиной, В. П. Панасюк, В. А. Полякова, А. Э. Поповича, И. П. Смирнова, Г. Г. Солодовой, Е. В. Ткаченко, А. Р. Усманова и др.

Пониманию сущности профессионального самоопределения содействовало проведенное отечественными исследователями изучение зависимости формирования и развития индивидуальных особенностей от включенности обучающихся в соответствующие виды деятельности (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, В. А. Бодров, С. А. Будасси, Л. С. Выготский, В. А. Гневашева, Ю. М. Забродин, М. Б. Калашникова, С. В. Калинина, Е. В. Ковалева, Е. А. Климов, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, А. В. Мудрик, В. А. Петровский, К. К. Платонов, С. Д. Поляков, Л. М. Митина и др.); влияние возрастных особенностей школьников на их социальное и профессиональное самоопределение (Л. И. Божович, С. В. Калинина, И. С. Кон, А. В. Мудрик, И. А. Сазонов, Т. Н. Сахарова, Н. С. Степанов, Д. И. Фельдштейн, Ю. Н. Фролов, П. А. Шавир и др.).

Особый интерес представляет и зарубежный опыт профессионального самоопределения обучающихся и развития карьеры специалистов. Отдельные аспекты допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся в США и Германии освещены в работах А. Р. Демченко, М. В. Морозовой, Л. И. Мельниковой, Н. Михайловой, Д. Кипниса, А. Кипниса, М. П. Пальянова, М. Н. Певзнер, А. С. Соколовой, Н. С. Степанова, М. В. Славгородской, Е. Е. Федотовой, А. Г. Ширина и др.; в области дидактики профессионального образования работали: J. Arnold, W. Kuhrt, L. Reetz, G. Reitmann, D. Super и др.

Проблемы формирования профессионального самоопределения обучающихся изучались как в общем, так в и профессиональном образовании С. А. Боргояковым, А. В. Вертохиной, О. В. Журавлевой, Н. А. Заруба, Н. Н. Захаровым, Э. Ф. Зеером, О. В. Зубакиной, Л. А. Йовайша, С. В. Калининой, И. В. Карнаевой, К. Г. Кязимовым, П. Н. Новиковым, А. Э. Поповичем, В. И. Сахаровой, М. Х. Титма и др. В частности, отмечается, что вузы и образовательные организации среднего профессионального образования в большей степени становятся субъектами рынка труда, и это предопределяет их стремление к усилению взаимодействия с внешней средой.

Проблемы профессионального самоопределения и трудоустройства обучающихся в условиях регионального рынка труда изучались Ю. А. Аксаевой, И. В. Ахметовой, В. Беклемешевым, В. Гимпельсоном, А. Т. Глазуновым, В. А. Гневашевой, Н. С. Данакиным, Н. И. Деевой, И. А. Килиной, О. А. Колесниковой, К. Г. Кязимовым, Г. А. Павлючковым, Т. С. Паниной, В. А. Поляковым, М. В. Самсоновой, Г. А. Чередниченко и др.

Анализ научной литературы позволяет заключить, что освещение специфики территории и ее потенциальных возможностей по объединению всех заинтересованных, но разрозненных участников процесса профессионального самоопределения требует дальнейшего изучения.

Актуальность диссертационного исследования определяется **существующими противоречиями между:**

- целями, задачами, функциями, формами и методами существующей системы профессиональной ориентации целям, функциям и задачами профессионального самоопределения обучающихся в современных социально-экономических условиях;
- социальным заказом на оптимизацию процессов подготовки кадров для стратегических потребностей рынка труда и уровнем управления процессом педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- отсутствием нормативно-правовой базы, программно-целевой основы,

в полном объеме регулирующей и обеспечивающей деятельность процесса педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на разных ступенях образования, и неопределенностью функций и механизмов взаимодействия государственных органов, общественных организаций, образовательных организаций, предприятий в обеспечении скоординированного содействия профессиональному самоопределению обучающихся;

— потребностью различных социальных групп в результативности профессионального самоопределения обучающихся и отсутствием эффективного социального партнерства по педагогическому сопровождению данного процесса.

— высокой значимостью межведомственного взаимодействия в области перспективной подготовки кадров в регионе и отсутствием эффективных, результативных механизмов социального партнерства образовательных организаций, предприятий и служб занятости.

Выявленные противоречия позволили **определить проблему** поиска теоретико-методологических оснований и практического обеспечения процесса становления территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Недостаточная разработанность проблемы, актуальность и необходимость ее теоретического осмысления и практического решения в общем контексте развития образования обусловили выбор **темы исследования: «Становление территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся».**

Объект исследования: процесс педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Предмет исследования: теоретико-методологическое обеспечение и моделирование территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Цель исследования: разработка теоретико-методологического и практического обеспечения территориальной многоуровневой системы

педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Гипотеза исследования: становление территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся будет результативным, если:

— изучены теоретико-методологические основания и определено понятийно-теоретическое пространство проблемы исследования, определены терминологические конструкты «педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся», «многоуровневый комплекс моделей», «территориальная система», «конкурентоспособность организации»;

— педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся будет рассматриваться как обязательный компонент управления в рамках территориальной системы;

— внедрена концепция педагогического сопровождения профессиональным самоопределением обучающихся, в основе которой равноценное сочетание учета личностных потребностей человека в процессе его осознанного и самостоятельного выбора профессии и потребностей регионального рынка труда, как условие дальнейшего профессионального развития субъекта экономических отношений;

— единство подходов и эффективность педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся обеспечивается разработкой и внедрением многоуровневого комплекса моделей в рамках сетевого взаимодействия по решению задач профессионального самоопределения;

— разработаны и внедрены диагностический инструментарий, механизмы оценки результативности территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, апробированы методы и способы оперативного реагирования и коррекции реализуемых направлений и функций моделей.

Достижение цели и проверка научной гипотезы определили необходимость решения следующих **задач исследования:**

1. Проанализировать основные подходы к определению сущности профессионального самоопределения, определить теоретико-методологическую основу его формирования, выявить принципы, факторы и закономерности, влияющие на результативность профессионального самоопределения обучающихся.

2. Определить основания, детерминирующие профессиональное самоопределение обучающихся на этапе современного социально-экономического развития, в целях выявления рациональных подходов к разработке адекватных им моделей педагогического сопровождения данного процесса.

3. Разработать и внедрить комплекс моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как основу территориальной многоуровневой системы и механизмы их эффективной практической реализации, обеспечивающих координацию деятельности субъектов педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

4. Разработать, апробировать концептуальные основания территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на основе соотнесения стратегических потребностей регионального рынка труда, субъектно-личностных характеристик субъектов профессионального самоопределения, профильного и профессионально-ориентированного обучения, обеспечивающих достижение поставленных задач исследования.

5. Разработать критерии и показатели результативности реализации комплекса моделей концепции педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

6. Экспериментально обосновать реализуемость предложенной концепции и оценить возможность ее применения в территориальной многоуровневой системе педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

7. Подготовить комплект научно-методических материалов,

обеспечивающих педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в территориальной многоуровневой системе.

Методологическую основу исследования составили:

— *на философском уровне* – философия современного образования, социокультурные механизмы развития общества и образования, о социальной сущности человека, о личности, ее целостности и возможностях самореализации; о роли труда в развитии личности; о сущности ценностей, их роли в личностном становлении и функционировании социальной сферы; теории деятельности; теории развития личности в деятельности; теоретические модели личности (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, П. Р. Атутов, С. Я. Батышев, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Е. Н. Геворкян, Б. С. Гершунский, Е. А. Климов, И. С. Кон, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, А. Маслоу, А. В. Мудрик, А. М. Новиков, А. В. Петровский, К. К. Платонов, И. П. Смирнов, К. Роджерс, В. Э. Франкл и др.);

— *на общенаучном уровне*: теория антропологии образования и саморазвития человека; психологические идеи о влиянии внешнего и внутреннего на процесс развития личности; идеи личностно развивающего взаимодействия субъектов (Л. И. Божович, А. Маслоу, К. Роджерс, И. С. Кон, Л. С. Выготский, Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, А. В. Петровский, Д. И. Фельдштейн, Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков и др.);

— *на конкретно-научном уровне*: теоретические основы профессионального становления личности; идеи профильного и профессионально-ориентированного обучения, формирование профессиональной компетентности; теория педагогического моделирования (К. С. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, С. А. Будасси, Б. С. Гершунский, Н. А. Заруба, Э. Ф. Зеер, А. Н. Лейбович, Б. Ф. Ломов, Ю. А. Лях, И. Б. Новик, М. В. Ретивых, И. П. Смирнов, Е. Е. Федотова, И. Д. Чечель, И. М. Шапиро, В. А. Штофф, Е. Н. Эрентраунт и др.);

— *на технологическом уровне*: основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; концептуальные и стратегические подходы

к педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; формирование и развитие конкурентоспособности образовательных организаций на современном этапе развития образования; методы психолого-педагогической диагностики обучающихся; проблемы управления образованием на региональном уровне (В. Н. Аверкин, Ю. А. Аксаева, Л. В. Ботякова, В. И. Блинов, С. А. Будасси, Е. И. Головаха, М. И. Губанова, А. Е. Голомшток, С. С. Гриншпун, Н. С. Данакин, И. А. Заярная, О. М. Зырянова, Н. Э. Касаткина, И. А. Килина, Е. А. Климов, В. Н. Кеспилов, Л. П. Крившенко, А. А. Кыверялг, К. Г. Кязимов, Д. А. Леонтьев, А. Е. Марон, А. В. Мордовская, Р. В. Овчарова, А. Э. Попович, Н. С. Пряжников, М. В. Ретивых, Н. Ф. Родичев, Е. А. Рыкова, В. Л. Савиных, И. А. Сасова, Г. Г. Солодова, С. Н. Чистякова, Д. М. Шакурова, Т. И. Шалавина, Р. М. Шерайзина, Э. Г. Шейн и др.).

Теоретическую базу исследования составили научные труды педагогов, социологов, психологов, философов, в которых рассматриваются:

— положения философии и стратегии образования (Б. С. Гершунский, Т. Л. Клячко, Ф. Г. Кумбс, А. М. Новиков, И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко и др.);

— положения общей теории развития профессионального образования (С. Я. Батышев, А. П. Беляева, Г. Л. Луканкин, Г. В. Мухаметзянова, А. М. Новиков, П. Н. Новиков, М. Н. Певзнер, В. А. Поляков, Н. С. Пряжников, Г. М. Романцев, А. И. Таюрский, Е. В. Ткаченко и др.);

— сущность и содержание понятия профессионального самоопределения (В. И. Блинов, Е. И. Головаха; Э. Ф. Зеер, Н. Э. Касаткина, Е. А. Климов, Г. В. Кудрявцев, Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова, Н. Ф. Родичев, Д. Сьюпер (D. Super), М. Х. Титма, Н. Н. Чистяков, С. Н. Чистякова и др.) и профессиональной ориентации (В. А. Бодров, А. Е. Голомшток, Н. Н. Захаров, В. А. Поляков и др.);

— положения теории деятельности, концепции развития человека как субъекта деятельности, личности, индивидуальности (А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. И. Фельдштейн и др.);

— проблемы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения (А. Е. Голомшток, Е. А. Климов, А. В. Поляков, Н. С.

Пряжников, Н. Ф. Родичев, А. Д. Сазонова, С. Н. Чистякова и др.);

— принципы организации профильного обучения в системе образования (Н. А. Заруба, Ю. А. Лях, Н. Ф. Родичев, Е. Е. Федотова, И. Д. Чечель, С. Н. Чистякова и др.);

— положения о развитии личности в деятельности (К. А. Абульханова-Славская, И. С. Кон, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский), об освоении деятельности (Л. С. Выготский, Е. А. Климов, А. Н. Леонтьев и др.);

— механизмы и проблемы социализации молодежи, ее самоопределения, профессионального становления и самореализации (И. С. Арон, П. Р. Атутов, В. Е. Гимпельсон, Е. Н. Геворкян, В. А. Гневашева, Е. И. Головаха, Н. С. Данакин, Л. В. Загрекова, Л. А. Йовайша, Е. А. Климов, И. С. Кон, А. В. Мудрик, А. В. Петровский, Д. И. Фельдштейн, Ю. Н. Фролов, П. А. Шавир, С. Н. Щеклеина и др.);

— проблемы трудоустройства выпускников, развития рынка труда, взаимодействия рынков труда и системы образования (Н. В. Костюк, К. Г. Кязимов, П. Н. Новиков, Т. С. Панина, Е. А. Рыкова, М. В. Самсонова, И. П. Смирнов, Н. И. Чернышова, И. Ю. Черникова, Г. А. Чередниченко, Ю. В. Шмарион и др.);

— структурные и содержательные аспекты организации и управления профессиональным образованием (В. Н. Аверкин, А. Л. Гавриков, А. Т. Глазунов, И. А. Дониная, Л. А. Каменщикова, В. Н. Кеспилов, О. А. Колесникова, Н. В. Костюк, Т. С. Панина, М. Н. Певзнер, Р. М. Шерайзина и др.);

— организационные и психолого-педагогические аспекты подготовки профессионально-педагогических кадров для системы профессионального образования (Н. Г. Брюхова, Н. М. Голянская, Э. Ф. Зеер, С. В. Истомина, И. А. Килина, Е. В. Ковалева, Л. С. Колодкина, Т. Л. Клячко, Н. В. Костюк, Л. П. Крившенко, Г. В. Кудрявцев, Л. М. Митина, Т. С. Панина, В. П. Репина, Н. Ф. Родичев и др.).

В ходе нашего исследования изучен опыт регионов РФ по профессиональному самоопределению – Республика Саха (Якутия) (2000),

Республика Хакасия (1970-1999 гг.; 2010), Чеченская Республика (2016), Челябинская область (2014).

Нормативно-правовую основу исследования составили официальные документы федерального и регионального значения:

- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р;
- О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: указ Президента РФ от № 559 от 07.05.2012;
- Развитие образования на 2013-2020 годы: Государственная программа Российской Федерации: распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р;
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года: распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 г. № 2227-р;
- Стратегия социально-экономического развития Кемеровской области до 2025 года: закон КО от 02.11.2012 № 104-ОЗ;
- Об утверждении долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования и повышение уровня потребности в образовании населения Кемеровской области» на 2008-2013 годы: постановление Коллегии администрации Кемеровской области от 02.07.2007 № 189;
- Об утверждении долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования и повышение уровня потребности в образовании населения Кемеровской области» на 2012-2015 годы: постановление Коллегии администрации Кемеровской области от 26.10.2011 № 487;
- О Программе развития углехимического кластера Кемеровской области на период 2012-2020 гг.: распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 18.06.2012 № 512.

В соответствии с этими документами вопросы взаимодействия

образовательных организаций профессионального образования с рынком труда должны обеспечить высокое качество российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались **методы**:

- междисциплинарный анализ и синтез философской, методологической, педагогической, психологической, социально-экономической литературы по теме исследования; изучение законодательных, нормативно-правовых и программных документов; изучение актуального опыта в области профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организации и организаций профессионального образования; экстраполяция и проектирование систем и процессов - при определении методологической, теоретико-концептуальной платформы исследования, поиске доказательств перспективности использования идеи соотнесения стратегических потребностей регионального рынка труда и субъектно-личностных характеристик субъектов профессионального самоопределения как ресурса оптимизации данного процесса, разработке концепции;
- экспертная оценка, обобщение, моделирование, проектирование систем и процессов - при разработке концепции профессионального самоопределения обучающихся;
- изучение передового зарубежного и отечественного педагогического опыта в области формирования профессионального самоопределения обучающихся, многоуровневого моделирования сопровождения профессионального самоопределения обучающихся - при создании системы практических рекомендаций, включающих направления, базовые принципы и способы формирования профессионального самоопределения обучающихся;
- педагогический эксперимент, мониторинг результатов апробации многоуровневого комплекса моделей профессионального самоопределения обучающихся, количественная и качественная обработка экспериментальных

данных - при оценке результативности становления территориальной многоуровневой системы профессионального самоопределения обучающихся.

Опытно-экспериментальная база исследования. Основное исследование проводилось в образовательных организациях Кемеровской области. Всего в опытно-экспериментальной задействованы: 2280 обучающихся, 766 педагогических работников, 269 родителей (законных представителей обучающихся), 60 представителей предприятий – социальных партнеров образовательных организаций.

Исследование проводилось в три этапа с 2004 г. по 2016 г.

Первый этап (2004-2006) поисково-аналитический – был связан с осмыслением состояния проблемы многоуровневой профессиональной подготовки специалистов в теории и на практике; уточнением методологических и теоретических основ исследования; с определением цели, объекта и предмета исследования; формулированием гипотезы и задач исследования. Выполнен анализ психолого-педагогической и методической литературы, законодательных и нормативных актов по вопросам исследования, программно-методической документации общеобразовательных и профессиональных организаций, центров занятости, изучен опыт профессиональной ориентации и передовые практики педагогического сопровождения данного процесса в условиях территориальной системы образования. В результате были определены исходные параметры исследования, его предмет, границы, гипотеза, методология и методы, понятийный аппарат.

Второй этап (2007—2012) опытно-экспериментальный был посвящен уточнению понятийно-категориального аппарата, характеризовался разработкой концепцией педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом личных потребностей личности и потребностей рынка труда; уточнением ее структурных компонентов и их взаимосвязей. На этом этапе был разработан комплекс моделей и проведена их эмпирическая проверка, отработаны алгоритмы действий в рамках представленных механизмов управления, подготовлены и апробированы

нормативные документы и организационные решения по внедрению предлагаемых положений.

Третий этап (2013-2016) рефлексивно-аналитический - включал окончательное теоретическое осмысление и психолого-педагогический анализ, теоретическое обобщение, систематизацию, математическую обработку и интерпретацию результатов исследования. Были уточнены положения концепции и ее составных частей, сформулированы выводы, завершено литературное оформление диссертации, разработаны научно-методические рекомендации и определены дальнейшие перспективы исследования.

Научная новизна исследования заключается в:

- определении ведущих тенденций, закономерностей и принципов совершенствования профессионального самоопределения обучающихся, совокупности факторов его результативности в современных социально-экономических условиях и выстраивания на этой основе территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения данного процесса;
- уточнении структуры педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как важной социальной задачи в условиях территориальной системы образования и определении его основных целей по этапам: постоянное формирование общей готовности к профессиональному самоопределению и подготовка к будущей профессиональной деятельности; педагогическое сопровождение обучающихся в конкретных профессиональных выборах; сопровождение обучающихся в освоении уже выбранной профессии;
- создании и обосновании моделей системного и комплексного педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в рамках территориальной системы, которое рассматривается с позиций определения целей, содержания, способов и условий осуществления в зависимости от уровня реализации конкретной модели (регион, муниципалитет, организация);
- разработке концепции педагогического сопровождения

профессионального самоопределения обучающихся в условиях изменяющегося рынка труда, теоретическая основа которой: обеспечение эффективности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся за счет использования перспективного многоуровневого комплекса моделей; внедрение механизма обеспечения единства управления процессом сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; единство и однозначность механизма и критериев оценки результативности сопровождения профессионального самоопределения на каждом уровне комплекса моделей; приоритет учета личностных потребностей человека в процессе его осознанного и самостоятельного выбора профессии и дальнейшее комплексное сопровождение профессионального самоопределения в условиях непрерывности образования;

- разработке, внедрении и подтверждении эффективности многоуровневого комплекса моделей, реализующих задачи педагогического сопровождения профессионального самоопределения. Ключевая идея комплекса моделей - организация скоординированной деятельности всех ее субъектов, обеспечивающих функционирование территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Цель внедрения моделей - достижение высокой эффективности педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся для решения задач подготовки кадров для экономики в территориальной образовательной системе за счет обеспечения оптимального взаимодействия ресурсов на трех уровнях. Процесс достижения цели распределен во времени и осуществляется на нескольких этапах: подготовительном, деятельностном, продуктивном;

- разработке диагностического инструментария, способного обеспечить контроль за результативностью педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в территории.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- выявлены и обоснованы положения, вносящие вклад в теоретико-

методологические основания исследования процесса сопровождения профессионального самоопределения в условиях изменяющегося рынка труда с учетом стратегических потребностей экономики региона;

- проведен сравнительно-сопоставительный анализ систем образования в различных странах, уточнены в содержательном плане понятия «педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся», «многоуровневый комплекс моделей», «территориальная система», «конкурентоспособность организации»;

- сформирован и обоснован многоуровневый комплекс моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, выступающий результатом проектирования и оптимизации системы профессионального образования конкретной территории и включающий в себя:

- региональную модель педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (компоненты модели: целевой, содержательный, процессуальный и результирующий);

- муниципальную модель педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (компоненты модели: информационный, организационный, научно-методический, консультационно-диагностический, оценочный);

- модель педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации (компоненты модели: информационный, организационный, научно-методический, консультационно-диагностический, оценочный);

- сформулированы и обоснованы основные положения концепции педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях, что способствовало выбору системного, синергетического, деятельностного и компетентностного подходов, определивших эффективную реализацию заявленных концептуальных положений, и позволило выявить закономерности, принципы педагогического

сопровождения профессионального самоопределения, основные направления использования на практике теоретических положений концепции;

- доказана перспективность использования идей концепции, основанных на оценке и взаимоувязывании условий, детерминирующих результативность педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: стратегических потребностей регионального рынка труда, субъектно-личностных характеристик субъекта профессионального самоопределения, профессионально-ориентированного обучения и комплекса теоретических подходов, обеспечивающих достижение поставленных целей.

Результаты диссертационного исследования дополняют сферу научного знания в области диагностики качества изучения и реализации опыта профессионального образования, взаимодействия профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- разработан комплект научно-методических материалов: для региональной модели – типовое положение о региональном Центре профессиональной ориентации и постинтернатного сопровождения; для муниципальной модели – типовое положение об организации профильного обучения старшеклассников и профессиональной ориентации молодежи на базе ресурсных центров, примерное положение о деятельности профконсультанта в образовательных организациях общего и профессионального образования; для локальной модели (на базе образовательной организации) - примерное положение о работе по профессиональной ориентации обучающихся в профессиональных образовательных организациях Кемеровской области; примерное положение о работе по профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях Кемеровской области;

- разработаны и внедрены критерии результативности механизмов многоуровневого комплекса моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях изменяющегося рынка труда, позволяющие, с одной стороны, дифференцировать показатели

результативности моделей каждого уровня, с другой – обеспечивать системность оценки эффективности реализации многоуровневого комплекса моделей: планово-прогностического; организационно-деятельностного; результативно-обобщающего;

- экспериментально проверены результаты и проведена верификация основных положений Концепции педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с использованием критериально-оценочного диагностического комплекса как основания для становления территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения;

- материалы и выводы, полученные при разработке и верификации территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, могут быть использованы в практической работе по подготовке специалистов в образовательных организациях профессионального образования, в магистерской подготовке и в области образовательного менеджмента.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. *Теоретико-методологические основания, обеспечивающие результативность педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, включающие:*

- понимание профессионального самоопределения обучающихся как процесса формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и способа самореализации человека, согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей;

- необходимость педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, способного обеспечить баланс собственных предпочтений личности и потребностей рынка труда.

2. *Многоуровневый комплекс моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, включающий:*

- региональную модель педагогического сопровождения

профессионального самоопределения обучающихся, в качестве компонентов включающую: целевой, содержательный, процессуальный и результирующий компоненты;

— муниципальную модель педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в качестве компонентов включающую: информационный, организационный, научно-методический, консультационно-диагностический, оценочный компоненты;

— модель педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации, включающую информационный, организационный, научно-методический, консультационно-диагностический, оценочный компоненты.

3. *Совокупность механизмов поэтапной реализации многоуровневой системы моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся* (психолого-педагогические, социально-экономические, информационно-методические), обеспечивающих результативность многоуровневой территориальной системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения, характеризующихся функциональной направленностью, целостностью, четкостью и однозначностью определения всех элементов и средств.

4. *Концепция педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся*, отражающая единство руководства процессом сопровождения в рамках территориальной системы; единство и однозначность системы диагностики, позволяющей определить эффективность деятельности. Реализация в рамках концепции многоуровневого комплекса моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на трех уровнях: региональном, муниципальном, локальном; приоритет личностных потребностей человека в процессе его осознанного и самостоятельного выбора профессии и дальнейшее комплексное сопровождение профессионального самоопределения на первоначальном этапе профессиональной деятельности специалиста являются необходимым и достаточным условием ее

результативности.

5. *Критериально-оценочный аппарат*, позволяющий провести многостороннюю оценку территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения. В качестве интегративного показателя результативности территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся избран показатель «конкурентоспособность профессиональной образовательной организации», включающий два компонента: оценку качества профессионального образования в профессиональной образовательной организации; показатели трудоустройства выпускников профессиональной образовательной организации, что позволяет стимулировать и координировать процессы оформления устойчивых отношений социального партнерства между профессиональными образовательными организациями, работодателями и другими участниками образовательных отношений.

Достоверность и обоснованность выводов и результатов диссертационного исследования обеспечены: непротиворечивостью методологических позиций, выбранных в качестве основы для разработки концепции; логикой построения работы и последовательным планом исследования; соблюдением основной идейной линии по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на основе соотнесения стратегических потребностей регионального рынка труда, субъектно-личностных характеристик субъектов профессионального самоопределения, возможностей профессионально-ориентированного обучения и базирующейся на анализе практики развития системы профессиональной ориентации Российской Федерации и учете ведущих мировых тенденций в направлении сопровождения процессов профессионального самоопределения обучающихся; согласованностью с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации; использованием современных методик сбора и обработки исходной информации, модифицированных в соответствии с задачами исследования и адекватных его объекту и предмету; использованием представительных выборочных

совокупностей, в том числе при апробации и оценке внедрения промежуточных результатов исследования; пролонгированностью комплексной оценки результативности реализации территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; возможностью воспроизводимости результатов исследования в любой региональной образовательной системе.

Личный вклад соискателя состоит в разработке и теоретическом обосновании предложенной концепции, непосредственном проведении всех этапов процесса исследования, что представлено научной, методической, организаторской и управленческой деятельностью в получении исходных данных на этапе обоснования методологии исследования, разработке и обосновании программы проведения педагогического эксперимента; организации и проведении научного эксперимента по становлению территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; разработке программы и инструментария для проведения мониторинга результатов апробации многоуровневого комплекса моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в ходе реализации концепции педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и его организации; обработке и интерпретации экспериментальных данных, данных мониторинга, в подготовке публикаций по выполненной работе; в деятельности по становлению территориальной системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на всех этапах проведения диссертационного исследования: использование полученных результатов субъектами общего и профессионального образования в рамках территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, проведение экспертизы положений гипотезы, апробация основных положений разработанной концепции, внедрение многоуровневого комплекса моделей сопровождения

профессионального самоопределения в образовательных организациях Кемеровской области и за ее пределами. Основные положения диссертационного исследования докладывались автором и обсуждались на методологических семинарах и международных конференциях (Москва – 2012, 2013, 2016, Челябинск – 2013, Санкт-Петербург – 2014, Тамбов – 2015, Благовещенск – 2015, Сургут - 2016); всероссийских конференциях (Москва - 2014, Екатеринбург – 2014, Санкт-Петербург – 2013, Кемерово-2013-2016 гг.). Основные результаты исследования представлены научной общественности на Международной научно-практической конференции «Теория и практика воспитания: педагогика и психология» (Москва, 2016 г.), на Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение обучающихся и рынок труда» (Новокузнецк, 2016 г.). Отдельные положения исследования вошли в план мероприятий и были реализованы в ходе работ по подпрограмме «Совершенствование системы комплексной реабилитации и амбилитации инвалидов» государственной программы Российской Федерации («Доступная среда») (Постановление Правительства РФ от 28.04.2016 № 802-р). Автор является ответственным исполнителем федеральной экспериментальной площадки по разработке и апробации модели взаимодействия образовательных организаций разных типов и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации обучающихся в соответствии с соглашениями ФГАУ «ФИРО» с ГОУ «КРИПО» от 17.05.2013 и от 24.06.2016 гг. (приложение 5).

Объем и структура диссертации. Диссертация включает введение, четыре главы, заключение, список литературы (268 источников), пять приложений. Работа содержит 39 рисунков, 23 таблицы; общий объем диссертации - 479 страниц.

Глава 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИССЛЕДОВАНИЯХ РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ УЧЕНЫХ

1.1. Теоретическая сущность профессионального самоопределения обучающихся в исследованиях российских ученых

В отечественной педагогике накоплен опыт в области теории профессионального самоопределения, который во многом предвосхитил современные подходы к данной проблеме. Стали классическими в области профессиональной ориентации и профконсультирования исследования С. А. Боргоякова, М. И. Губановой, Л. А. Йовайши, Н. Э. Касаткиной, Л. П. Крившенко, Е. А. Климова, А. В. Мордовской, И. Д. Чечель, С. Н. Чистяковой и других ученых [10; 17; 24; 27; 36; 39; 47; 50; 53; 55; 60; 67- 68; 79; 91; 95; 113; 125; 165; 168; 173;175; 185; 187-188; 190-191; 194-197; 202-203; 209; 212-213; 215; 219; 237-241; 248].

Их исследования обращают внимание к личностным особенностям субъектов профессионального самоопределения. Примечательно, что в концепции профессионального самоопределения, разработанной в 1992–1993 гг. С. Н. Чистяковой и В. А. Поляковым, профессиональное самоопределение характеризуется как процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации, составной части целостного жизненного самоопределения [170]. В концепции утверждается, что профессиональное самоопределение - длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей личности,

который не завершается профессиональной подготовкой по избранной специальности, а происходит на протяжении всего жизненного и профессионального пути.

Понимание сущности профессионального самоопределения является сложной и постоянно усложняющейся задачей. Поэтому исследование данной проблемы занимает важное место в научном поиске не только педагогов, но и психологов [1; 6; 8; 13-14; 18; 22; 26; 29; 32-33; 48-49; 63-64; 88; 94; 97; 103; 123; 163-164; 184; 189; 198; 217; 227-229; 231; 233; 242-245; 247; 260 и др.]. Многообразие концептуальных подходов к рассмотрению проблемы профессионального самоопределения обучающихся определяется не только сложностью самой проблемы, но и культурно-исторической реальностью реализации самоопределения молодежи, проживающей в конкретном регионе. Это делает проблему профессионального самоопределения обучающихся многообразной по способам и подходам к ее решению. Определение способа решения этой проблемы в значительной степени зависит от личностных особенностей конкретного обучающегося и общего уровня подготовки педагога.

В отечественной науке представлены разные подходы к пониманию сущности профессионального самоопределения. Для изучения этого процесса необходимо решить следующие задачи:

- выделить внутреннюю структуру профессионального самоопределения;
- определить содержание и этапы процесса его формирования;
- охарактеризовать условия, при которых он протекает результативно.

Изучение теории позволяет выявить предпосылки употребления понятия «самоопределение личности» в широком понимании: от принятия жизненно важных до одноразовых поступков. Для этого необходимо выделить устоявшееся значение понятий «жизненное», «профессиональное», «социальное», «личностное» самоопределение.

В академическом словаре современного русского языка «самоопределение» определяется как осознание себя, своих общественных интересов, своего

собственного существования, своего места в жизни, способность существовать самостоятельно.

Если в психологической литературе самоопределение рассматривается в «чистом виде» [11; 98; 102; 118; 142; 158-159; 161; 163; 233 и др.], то в педагогической – оно указывает на связь с определенными сферами жизнедеятельности и отношений: говорит о жизненном, социальном, профессиональном самоопределении личности [31; 62; 68; 71; 74; 87; 90; 115-116; 119-120; 127-128; 246 и др.]. Жизненное самоопределение обучающихся – серьезная научная проблема. Это «процесс, происходящий на границе предвузовского и вузовского периода... В этом процессе перехода обучающихся в систему производственной деятельности профессиональная ориентация сочетается с социальной, психологической, педагогической ориентациями и т. д.» [68, с. 66].

Нас интересовало профессиональное самоопределение обучающихся. Мы согласны с Т. В. Кудрявцевым, что можно выделить два подхода к этой проблеме [92].

Первый подход связан с исследованием возрастных особенностей обучающихся. Исследователи этого подхода рассматривают проблему с позиции выбора профессии выпускниками школы. Согласиться с этим мы не можем, так как человеку в течение жизни достаточно часто приходится решать проблему выбора профессии, и это не всегда плохо. Молодой человек, сделав в ранней юности ошибку в выборе профессии, может сознательно исправить её позже.

Второй подход состоит в том, что профессиональное самоопределение рассматривается не только на этапе выбора профессии, но и на этапе владения ею, и на этапе приобретения личностью профессиональных компетенций.

В решении проблемы профессиональной ориентации профессиональное самоопределение включается то в процесс социализации личности (И. Кон [76], А. В. Мудрик [115; 116], В. Н. Шубкин [258]), то в профессиональное намерение (С. Н. Иконникова и В. Т. Лисовский [101]), то в профессиональную направленность (Н. Н. Захаров и В. Д. Симоненко [51], В. Ф. Сахаров [194], Н. Н.

Чистяков [239]), или же в профессиональное становление личности (Н. Э. Касаткина [68], И. А. Сазонов [191], С. Н. Чистякова [240-241]). Этим объясняется различие подходов исследователей к определению самого понятия «профессиональное самоопределение».

В педагогической литературе 60-70-х годов чаще использовали понятия «профессиональный интерес», «профессиональное намерение», «профессиональная направленность» и др. Понятие «профессиональное самоопределение» употреблялось в эти годы реже, им стали пользоваться чаще в 90-2000 -е годы и вкладывали в него один из компонентов всех вышеназванных понятий – «выбор профессии», но предполагали при этом итог всей деятельности образовательных организаций, который приводит личность к самостоятельному выбору профессии.

Именно поэтому мы считали целесообразным рассмотреть этот процесс с двух сторон: с одной стороны, это организация деятельности всех субъектов, заинтересованных в решении проблемы, которая помогает обучающемуся сформировать профессиональное самоопределение через развитие профессиональных интересов, профессиональных намерений, профессиональной направленности и т.д. При новом же подходе на первое место выходит личность, ее планы, связанные со способностями, потребностями, интересами, для чего необходим самоанализ, анализ профессий и профессиональных проб и предполагает оценку результатов выбора профессии как реальной деятельности в сфере производства [68].

В «Энциклопедии профессионального образования» профессиональное самоопределение рассматривается как процесс формирования отношения личности к себе, как субъекту будущей профессиональной деятельности, что позволяет подготовить обучающегося в будущем к перемене профессии, адаптации к жизни и профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики [261].

П. А. Шавир рассматривает процесс профессионального самоопределения как длительный процесс, он завершается только тогда, когда у обучающегося

сформировалось положительное отношение к себе, как к субъекту профессиональной деятельности [242].

Большинство педагогов профессиональное самоопределение рассматривают как сложный диалектический процесс формирования обучающимся своего отношения к профессиональной и образовательной среде, формирования адекватных профессиональных планов и намерений, реалистической карьеры [20]. В. А. Поляков, С. Н. Чистякова определяют профессиональное самоопределение обучающегося «как сложный длительный процесс, охватывающий значительный период жизни, эффективность которого определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры» [85, с. 5].

Все определения профессионального самоопределения имеют некоторые отличия, что, на наш взгляд, является вполне правомочным, так как мы рассматриваем термин, который на разных этапах научного развития выражает определенные ступени развития науки, и естественно, что самоопределение, которое не является статичным понятием и не может быть определенным как застывшее, развивается вместе с развитием науки.

В то же время мы выделили ряд общих положений:

- обучающийся является объектом и субъектом профессионального самоопределения;
- цель профессионального самоопределения – определить свое место в сфере профессионального труда;
- профессиональное самоопределение – компонент развития обучающегося, который зависит от его самосознания.

Процесс формирования профессионального самоопределения включает: приобретения обучающимся знаний о себе, о мире профессий, соотнесение этих знаний в процессе выполнения профессиональных проб, развитие у

обучающегося способности к профессиональной адаптации к современным социально-экономическим условиям.

Для изучения себя обучающийся должен изучить свои способности, для чего необходимо проанализировать свой характер, свои умения, навыки и др.

Г. П. Щедровицкий видит смысл самоопределения в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении постоянно переосмысливать собственную сущность [259]. В. Франкл определяет полноценность человеческой жизни через его способность «выходить за пределы самого себя», а главное – находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни [226]. Рассуждая о самоопределении и самореализации, И. С. Кон связывает их с выполняемым делом (трудом, работой) и взаимоотношениями с окружающими людьми (общением) [76]. Все больше исследователей сопоставляют профессиональную деятельность с отношением личности к миру, связью с трудом.

Все это позволяет сделать вывод о взаимозависимости профессионального самоопределения и самореализации молодого человека с другими сферами жизни. Таким образом, сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное решение целей будущей работы и всей жизнедеятельности в социально-экономической ситуации.

Соотношение понятий «профориентация», «профконсультация», «профессиональное самоопределение» и «профессиональный выбор» выглядит следующим образом. Профориентация является понятием, предполагающим комплекс мер по оказанию помощи обучающимся в выборе профессии, которая включает в себя и профконсультацию как индивидуально ориентированную помощь в профессиональном самоопределении. Профориентация и профконсультация определяются как ориентирование обучающихся, тогда как профессиональное самоопределение – «это решение, затрагивающее лишь ближайшую жизненную перспективу», и данный выбор осуществляется с учетом принятого решения. В последнем случае выбор профессии как достаточно конкретный жизненный план не будет опосредован отдаленными жизненными целями [253].

Е. А. Климов предполагал необходимость построения личного профессионального плана (далее - ЛПП), дополненного ценностно-нравственными компонентами самоопределения [233].

ЛПП, по Е. А. Климову включает следующие элементы:

- осознание ценности честного (общественно полезного) труда (ценностно-нравственная основа самоопределения);
- общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране и прогнозирование перспектив ее изменения (учет конкретной социально-экономической ситуации и прогнозирование востребованности выбираемого труда);
- осознание необходимости профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и самореализации;
- общая ориентировка в мире профессионального труда (макроинформационная основа самоопределения);
- выделение дальней профессиональной цели (мечты) и ее согласование с другими важными жизненными целями (досуговыми, семейными, личностными);
- выделение ближних и ближайших профессиональных целей как этапов и путей к дальней цели;
- знания о выбираемых профессиях и специальностях, соответствующих профессиональных учебных заведениях и местах трудоустройства (микроинформационная основа самоопределения);
- представление об основных внешних препятствиях на пути к выделенным целям;
- знание путей и способов преодоления внешних препятствий;
- представление о внутренних препятствиях (недостатках), осложняющих достижение профессиональных целей (самопознание как важная основа самоопределения);
- знание путей и способов преодоления внутренних недостатков, оптимального использования достоинств, способствующих подготовке к

самостоятельному и осознанному выбору и будущей профессиональной деятельности;

- наличие системы резервных вариантов выбора на случай неудачи по 1-му варианту самоопределения;
- начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянное совершенствование (корректировка) намеченных планов по принципу обратной связи [233].

Сложность оценки включенности обучающегося в конкретную трудовую деятельность осложняет реальную оценку качества формирования самоопределения, что вызывает необходимость специального выделения типов и уровней самоопределения. А. Г. Асмолов выделил следующие основные типы:

- в конкретной трудовой функции, операции;
- на конкретном трудовом посту;
- в специальности;
- в профессии (в группе родственных специальностей);
- жизненный (профессиональное самоопределение является его важнейшей составной частью);
- личный (как высший уровень жизненного самоопределения);
- уровень личностного самоопределения [12].

Мы рассматриваем реализацию формирования профессионального самоопределения в разных типах образовательных организаций, в которых степень свободы человека реализуется в рамках осуществляемой деятельности. Есть люди, которые находят смысл своей работы в качественном выполнении отдельных функций или операций (например, в работе на конвейере). Если человек работает в «конвейерном» режиме годами, и даже привыкает к этой работе, то его зависимость от подобной деятельности усиливается по нарастающей. Свобода выбора и диапазон маневра человека в данном случае минимальны, поскольку для большинства работников такой труд (например, с высокой степенью монотонности и ограниченностью выполняемых функций) почти невыносим, и опытные руководители стараются включать в работу своих

подчиненных новые, более сложные функции, менять характер работы и тому подобное, как бы искусственно расширяя возможности маневра и самореализации работников. Но есть и определенная категория работников, реализующих себя в столь ограниченной профессиональной деятельности.

Самоопределение в конкретной специальности предполагает выполнение многообразного труда токарем или художником, работающих в своих мастерских. Возможности профессиональной самореализации в выполняемой деятельности значительно выше, чем в первом случае, однако у отдельных работников смена конкретной профессии, как правило, связана со значительным снижением качества работы. Так, после длительной работы на определенном станке и выполнения привычных обязанностей некоторые токари отрицательно относятся к замене станка и изменению характера деятельности [13].

Самоопределение в конкретной специальности предполагает сравнительно безболезненную смену различных трудовых постов, и в этом смысле возможности самореализации еще больше расширяются. Например, водитель такси без особых проблем работает на разных легковых автомобилях, но при этом даже хорошие таксисты, когда им приходится пересаживаться на большегрузные самосвалы, иногда испытывают немалые трудности и вообще отказываются от новой работы, то есть успешное самоопределение в специализации (водитель такси) еще не приводит автоматически к успешному самоопределению в профессии «водитель» (водитель вообще).

Самоопределение в конкретной профессии связано с тем, что если работник способен выполнять близкие, смежные виды трудовой деятельности, то в этом случае возможности выбора человека еще больше расширяются. Напомним, что профессия – это группа родственных специальностей (например, профессия – «водитель», специальность – «водитель автобуса»; профессия – «учитель», специальность – «учитель биологии» и т. п.). По сравнению с предыдущим типом самоопределения работник выбирает не только трудовые посты (в рамках своей специальности), но и сами специальности уже в рамках профессии [65].

При этом понятие «профессия» включает в себя следующие характеристики: это ограниченный вследствие разделения труда вид деятельности, общественно полезной, требующей специальной подготовки (в современном развитии производстве – постоянной переподготовки), выполняемой за определенное вознаграждение, а также дающей человеку соответствующий социальный, общественный статус и признание [250]. Самоопределение в конкретной профессии можно отнести к профессиональному самоопределению. Труд в широком смысле – это гораздо более объемное понятие, включающее и непрофессиональную деятельность (например, труд на приусадебном участке или труд по воспитанию своих детей). Жизненное самоопределение – это процесс, к которому, кроме профессиональной деятельности, относится учеба и др. По сути, речь идет о выборе того или иного образа жизни человека. И хотя профессиональное самоопределение является довольно значимым для многих людей, но и оно реализуется в контексте жизни. При этом немало людей вообще видят смысл своей жизни в непрофессиональной деятельности.

Мы считали целесообразным определить и понятие «карьера». Один из ведущих авторитетов США в области профессионального консультирования Д. Сьюпер определяет понятие «карьера» как последовательность и комбинацию ролей, которые человек выполняет в течение всей жизни [268], а представляя свою концепцию «жизненных карьер», он выделяет помимо роли работника еще и роли ребенка, обучающегося, отдыхающего, гражданина, супруга, хозяина дома, наставника. Таким образом, профессиональное самоопределение, по Д. Сьюперу, является составной частью карьеры, то есть, если рассматривать профессиональное самоопределение в тесной взаимосвязи с жизненным и личностным самоопределением, то понятия «карьера» и «профессиональное самоопределение» оказываются вполне соотносимыми [268]. Таким образом, современное понимание карьеры – это не только успешность в данной профессиональной деятельности, но и успешность всей жизни [5; 28; 44; 108; 111; 121; 138; 162; 179; 181; 210]. Естественно, жизненное самоопределение

предполагает значительно более высокую степень свободы выбора и диапазон маневра, чем профессиональное самоопределение, но при условии, что человек не отказывается от такой свободы. Однако человек может просто жить, меняя и осваивая различные роли или даже выполняя несколько ролей параллельно, действуя при этом внутренне пассивно, по определенным образцам, а может выступать и настоящим творцом своей жизни, полноценным субъектом самоопределения [65].

Как считает А. Г. Асмолов, кардинальное отличие процесса социализации от социальной роли состоит в том, что в первом случае роль играет овладение личностью, а во втором – для перестройки своего поведения в различных ситуациях. Говоря о жизненном самоопределении, мы выделяем не только выбор и реализацию человеком тех или иных социальных ролей, но и социальных стереотипов, выбора жизненного стиля и самого образа жизни. В этом случае сама профессия или социальные роли могут выступать как средства для реализации того или иного образа жизни, того или иного жизненного стереотипа [12].

Следующий, более сложный тип – личностное самоопределение – мы рассматриваем как высшее проявление жизненного самоопределения, когда обучающийся может действительно стать хозяином ситуации и всей своей жизни. Человек в этом случае как бы приподнимается и над профессией, и над социальными ролями и стереотипами.

Чем же отличается личностное самоопределение и самоопределение жизненное? Принципиальным отличием личностного самоопределения от самоопределения жизненного является то, что человек не просто выполняет, а создает новые роли и даже занимается социально-психологическим нормотворчеством, когда окружающие говорят о нем и как о хорошем «семьянине», «учителе» или «руководителе», и уважаемом человеке, но он уникален и неповторим сам по себе.

Личностное самоопределение – это нахождение самобытного «образа Я», постоянное формирование этого образа и утверждение его среди окружающих людей как неповторимого.

Самоопределение личности в обществе А. Г. Асмолов [12] рассматривает как обязательную внутреннюю активность, направленную и на «продолжение себя в других людях», что в каком-то смысле позволяет говорить о социальном бессмертии человека (хотя бы как о возможности). Высший тип самоопределения возникает тогда, когда вся жизнь человека и его поступки являются значительным вкладом в развитие общества, понимаемом в широком смысле (производство, искусство, наука, религия, образование и др.), когда о человеке можно сказать словами А. М. Горького, что он стал «человеком человечества».

Мы условно выделили пять уровней профессиональной самореализации личности (критерием являлось внутреннее приятие личностью данной деятельности и степени творческого к ней отношения): 1) агрессивное неприятие выполняемой деятельности (деструктивный уровень); 2) стремление, если удастся, избежать данной деятельности; 3) выполнение данной деятельности по образцу, по шаблону, по инструкции (пассивный уровень); 4) стремление усовершенствовать, сделать по-своему отдельные элементы выполняемой работы; 5) стремление обогатить, усовершенствовать выполняемую деятельность в целом (творческий уровень).

Профессиональное самоопределение (например, при работе на конкретном трудовом посту) возможно по таким типам, как самоопределение в обществе, при невысоком уровне реализации данного типа самоопределения. Известно, что иные научные открытия совершаются порой при выполнении довольно скучных и однообразных лабораторных экспериментов. Известно также, что некоторые люди, даже заняв определенную должность, могут вызывать лишь недовольство за неиспользованные возможности более успешного личностного самоопределения... Важно, чтобы человек и в скромных по своим возможностям типах деятельности умел находить для себя смысл своей деятельности, что и позволяло бы ему выступать в роли строителя своей жизни.

Тогда смысл жизни «одного человека» по своему качеству и удельному весу может превосходить жизненный смысл «другого человека», а сама проблема смысла жизни – это не столько проблема больших свершений, сколько проблема осознания человеком своих возможностей, постановка реальных целей и их достижение.

Обычно человек самоопределяется по нескольким типам, но уровни самоопределения по каждому из типов, как правило, различны. Например, в своей профессии человек – настоящий творец, а в личной жизни – неудачник, боится принимать решения, неспособен добиваться результатов.

Проведенный анализ понятий «профессиональное самоопределение» и «жизненное самоопределение» позволяет определить основные моменты соотношений этих понятий, что также порождает проблемы, осложняющие теорию и практику профконсультационной работы.

Е. А. Климов считает, что «профессиональное самоопределение, понимаемое как одно из важнейших проявлений субъекта деятельности, может рассматриваться, по крайней мере, на двух взаимосвязанных, но различных уровнях: гностическом (в форме перестройки сознания, включая самосознание) и практическом (в форме реальных изменений социального статуса, места человека в системе межличностных отношений) [233].

С. Н. Чистякова утверждает, что профессиональное самоопределение является многомерным и многоступенчатым процессом, который можно рассматривать под разными углами зрения: 1) как серию задач, которые ставит общество перед личностью – *социологический подход*; 2) как процесс поэтапного принятия решений, посредством которого индивид формирует баланс между собственными предпочтениями и потребностями системы разделения труда в обществе – *социально психологический подход*; 3) как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность, – *дифференциально-психологический подход* [240].

К этому можно добавить *психолого-педагогический подход* как специально организованный, целенаправленный процесс формирования у обучающегося

внутренней готовности к самоопределению, предполагающий реальное взаимодействие между взрослым (профконсультантом, психологом, педагогом) и обучающимся.

Таким образом, жизненное самоопределение является более широким понятием, но профессиональное самоопределение не включается полностью в жизненное. Например, если человек по конкретному типу самоопределения реализует себя на невысоких уровнях, и сама эта деятельность для него незначима, то говорить о полноценном жизненном самоопределении не представляется возможным.

Профессиональное самоопределение предполагает конкретную профессиональную деятельность, определяемую предметом, условиями, средствами труда, а также межличностными производственными отношениями и определенной ответственностью за данную работу. В конкретных культурно-социально-экономических условиях помощь в профессиональном самоопределении личности осуществляется целенаправленно (различными учебными заведениями, специалистами, социальными партнерами), помощь в жизненном самоопределении проходит более хаотично. Жизненное самоопределение возможно даже в неблагоприятных условиях, в ситуации ограниченного выбора возможностей самореализации, но при условии творческого отношения человека к выполняемой деятельности. Возникают парадоксальные ситуации, когда человек, способный самоопределиться как личность в сложных условиях, вызывает гораздо большее уважение у окружающих его людей, чем человек, самоопределяющийся в благоприятных условиях, которые предоставляют намного больше возможностей проявить свои таланты и способности [60].

Возможности профессионального самоопределения личности расширяются при увеличении степени свободы его действий, то есть при переходе к таким типам самоопределения, как профессиональное, жизненное, но при условии, что по каждому из этих типов уровень самоопределения будет достаточно высоким, творческим, что предполагает внутреннюю активность личности.

Если рассматривать всю ситуацию профессионального самоопределения как сложноорганизованную систему, то окажется, что на принятие обучающимся решения о выборе той или иной сферы профессиональной деятельности влияет множество факторов.

Е. А. Климов выделил восемь основных таких факторов: профессиональные склонности человека, его способности (возможности), уровень притязаний, информированность о выбираемой профессии, потребности рынка в данной профессии, позиция его родных и близких, отношение к выбору его товарищей, а также наличие личного профессионального плана, где интегрируются все остальные факторы, что и определяет само качество построения профессиональных перспектив [233].

Таким образом, в работе с обучающимися необходимо учитывать не только особенности конкретного человека, но и принимать во внимание все факторы, определяющие его готовность к выборам. При этом особую роль играют такие факторы, как позиция его близких и товарищей, для обучающихся – школьных учителей. Поскольку каждый человек, составляющий ближайшее окружение обучающегося, не только оказывает влияние на него, но и сам является субъектом собственной жизнедеятельности, а не просто «фактором», то специалисту часто приходится иметь дело со сложным совокупным субъектом самоопределения, который выходит за рамки конкретного человека. К этому добавим, что в качестве субъекта самоопределения способны выступать не только отдельные люди, но и группы, сообщества людей. Например, можно повысить чувство самоуважения у значительной части представителей конкретной профессии, если проводить разумную, целенаправленную работу: повышать престиж данной профессии, совершенствовать моральные и материальные стимулы людей, а следовательно, профессиональное и жизненное самоопределение.

Рассматривая основные этапы становления профессионала, Е. А. Климов специально выделяет стадию «оптации» (от лат. *optatio* – желание, выбор), примерно соответствующую стадии «подростничества» (по Д. Б. Эльконину), когда человек принимает принципиальное решение о выборе профессионального развития [233].

Различные авторы предлагают различные виды периодизации развития человека, которые должен знать специалист не только для планирования жизненных перспектив консультируемого, ведь большинство людей проходят все эти этапы, но и для учета особенностей поведения человека, также зависящих от того, на каком этапе развития он находится.

В профессиональном консультировании наиболее известна периодизация Е. А. Климова, где и выделяется стадия «оптации»:

1) стадия пред-игры (от рождения до 3 лет), когда происходит освоение функций восприятия, движения, речи, простейших правил поведения и моральных оценок, которые становятся основой дальнейшего развития и приобщения человека к труду;

2) стадия игры (от 3 до 6–8 лет), когда происходит овладение «основными смыслами» человеческой деятельности, а также знакомство с конкретными профессиями (игры в шофера, врача, продавца, учителя и др.);

3) стадия овладения учебной деятельностью (от 6–8 до 11–12 лет), когда интенсивно развиваются функции самоконтроля, самоанализа, способности планировать свою деятельность и т. п.;

4) стадия оптации (от 11–12 до 14–18 лет) – это стадия подготовки к жизни, к труду, сознательного и ответственного планирования и выбора профессионального пути;

5) стадия профессиональной подготовки (от 15–18 до 16–23 лет), когда осваиваются основные ценностные и операциональные характеристики выбранной профессии;

6) стадия развития профессионала (от 16–23 лет до пенсионного возраста) характеризуется дальнейшим вхождением в систему межличностных отношений данной профессиональной общности и дальнейшим развитием структуры субъекта деятельности [233].

Другую периодизацию становления профессионала предлагает В. А. Бодров:

1) стадия пред-игры (от рождения до 3 лет);

- 2) стадия игры (от 3 до 6–8 лет);
- 3) овладение деятельностью (от 6–8 до 11–12 лет);
- 4) стадия оптации (от 13–14 до 16–18 лет);
- 5) стадия профессионального обучения (от 15–18 до 17–23 лет);
- 6) стадия профессиональной адаптации (от 19–21 до 24–27 лет);
- 7) стадия развития профессионала (от 21–27 до 60–65 лет);
- 8) стадия спада, завершения жизни (к 61–66 годам) [21].

Особая известность за рубежом имеет периодизация Д. Сьюпера, выделившего пять основных этапов «профессиональной зрелости»:

- 1) рост, развитие интересов, способностей (от рождения до 14 лет);
- 2) исследовательский: апробация своих сил (от 14 до 25 лет);
- 3) утверждение: профессиональное образование и упорядочение своих позиций в обществе (от 25 до 44 лет);
- 4) поддерживание: создание устойчивого профессионального положения (от 45 до 64 лет);
- 5) спад: уменьшение профессиональной активности (от 65 лет и более) [268].

Необходимо учитывать, что у человека в процессе жизни нередко происходит изменение жизненных смыслов, личностных ориентаций, их жизненное самоопределение приобретает новое значение. Профконсультант, должен об этом знать, так как ему приходится работать не только с подростками, но и с их родителями и учителями, которые тоже могут попытаться рассказать о своей судьбе.

Определение специфики профессионального самоопределения для обучающихся имеет важное значение хотя бы для того, чтобы спланировать более адекватные этому возрасту определенные цели профконсультационной работы и более четко разрабатывать конкретные практические технологии профессионального самоопределения.

Самоопределение личности включает в себя несколько составляющих:

- жизненное самоопределение отражает цели и результаты самоопределения преимущественно в окружающем мире, в социуме;
- личностное самоопределение связано с формированием личностного смыслового и деятельностного своеобразия человека;
- профессиональное самоопределение позволяет адаптироваться и утвердиться в социально-трудовой сфере.

Профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и способ самореализации человека, согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

В *социально-педагогическом* смысле профессиональное самоопределение жизненно необходимо для каждого человека и связано с организацией специальных усилий со стороны государства и общества.

В *психолого-педагогическом* плане оно проявляется в виде личностных задач, которые часто носят проблемный характер и представляют собой процесс поэтапного принятия решений.

В *индивидуально-психологическом* плане - это формирование смысловой базы отношений личности к предметам, процессам и явлениям, связанным с профессиональной деятельностью, формирование индивидуального стиля деятельности в труде, принятии решений, межличностных и общественных коммуникациях, а также характерные особенности психологических состояний, переживаний.

Поскольку «мир труда и профессий» - одна из основных сфер взаимодействия человека и общества, постольку профессиональное самоопределение – необходимое условие личностного и жизненного самоопределения. Опираясь на работы К. А. Абульхановой-Славской [1], Е. И. Головахи [36], Е. А. Климова [233], мы будем рассматривать самоопределение как процесс определения человеком своего места в мире, обществе, процесс, развивающийся в двух аспектах: ценностно-смысловом и деятельностном.

Ценностно-смысловой аспект профессионального самоопределения характеризует отношения, оценки, планы и намерения личности в сфере труда и профессионального образования, позволяет соотнести эти величины с полученными результатами деятельности. Интегрирует такие понятия, как «личный профессиональный план», «интересы, направленность личности», «профессиональные намерения». Основу для развертывания профессионального самоопределения составляет система личностных смыслов человека. *Личностный смысл* представляет собой индивидуализированное отражение действительности, выражающее отношение личности к тем объектам, ради которых осуществляются деятельность и общение.

Деятельностный аспект профессионального самоопределения личности включает в себя реальные действия, деятельность, труд и их результаты. Основу для профессионального самоопределения в этом аспекте составляют качества, которые так или иначе стабильно проявляются в действиях человека, связанных с выбором и осуществлением профессиональной деятельности. Эти аспекты самоопределения личности находятся в системных, противоречивых отношениях. Существенные изменения в смысловой направленности личности не могут произойти без изменений в ее деятельности, поскольку деятельность - это то, что связывает личность с окружающей средой. Наоборот, так как в деятельности реализуются желаемые смыслы, ориентации человека, она не может развиваться и изменяться без изменения своей смысловой основы. Поэтому, как пишет А. Г. Асмолов, «совместная деятельность в конкретной социальной системе детерминирует развитие личности, но личность... сама выбирает ту деятельность, которая определяет ее развитие» [11]. В этом – источник постоянных противоречий личности и источник ее развития, совершенствования.

Самоопределение эффективно, если оно приводит к достижению деятельностно-смыслового единства личности. *Деятельностно-смысловое единство личности* – это состояние взаимоотношений и взаимосвязей личности и окружающей среды. Оно характеризуется: оптимальным соотношением между системой ценностно-смысловых ориентаций личности и сформированной

системой деятельности, направленной на определенный предмет (учение, труд, общение, самопознание и т. д.), т. е. состоянием, обуславливающим реализацию ценностно-смысловых образований личности в пространстве и во времени (удовлетворение потребностей, реализацию личностных смыслов, направленностей, мотивов); возможностями для развития ценностно-смысловой сферы и совершенствования деятельности личности; минимальным проявлением неблагоприятных психологических состояний.

Личность человека при таком подходе является одновременно объектом профориентационных, профконсультационных воздействий, субъектом ориентации (ориентирования) в мире профессий (внешний аспект) и субъектом профессионального самоопределения (внутренний аспект). Профессиональное самоопределение, являясь частью целостного самоопределения человека, не имеет четких временных границ, оно продолжается в течение всей жизни, актуализируясь как личностный процесс под влиянием изменений в условиях и содержании профессиональной деятельности человека, а также при перестройке его ценностно-смысловых ориентаций в результате их естественного развития или вмешательства извне. Можно выделить этапы профессионального самоопределения, когда уровень его «проблемности» повышается в силу указанных причин. Этапы профессионального самоопределения различаются по своему содержанию (в аспектах формирования и изменения как смысловой, так и деятельностной составляющей), связаны с ходом естественного возрастного развития личности или периодами изменений в условиях и содержании деятельности человека. Каждый этап профессионального самоопределения, кроме содержания, характеризуется конкретной ситуацией, специфическими затруднениями и достигаемым уровнем профессионального роста.

Ситуация профессионального самоопределения – это совокупность его внутренних и внешних условий на конкретном этапе.

Внутренние условия профессионального самоопределения:

- особенности ценностно-смысловой сферы личности (характеристики ее целостности, непротиворечивости, устойчивости, множественности), уровень

осознания собственных потребностей, направленностей, мотивов и их сформированности;

- объем предыдущего опыта личности и степень его использования;
- наличные знания, умения, навыки личности;
- индивидуально-психологические особенности личности (потенциально или реально значимые в труде, а также определяющие характер отношений и переживаний).

Внешние условия профессионального самоопределения:

- условия и содержание профессиональной или учебной деятельности, которой занимается или намеревается заниматься человек;
- требования этой деятельности к человеку, его качествам;
- условия жизни, быта, особенности их влияния на профессиональное самоопределение;
- особенности влияния на личность взаимоотношений в семье, коллективе, общественных отношений; господствующие в этих сферах настроения, ориентации, стереотипы и пр.

Затруднения и риски профессионального самоопределения – это особенности ситуации профессионального самоопределения, препятствующие его эффективному развитию и требующие для своего разрешения изменений в структуре ценностно-смысловой системы личности или ее деятельности. Именно затруднения профессионального самоопределения актуализируют потребность в консультативной помощи и являются одним из компонентов содержания профессионального консультирования.

Проблема педагогического сопровождения самоопределения молодежи в России тесно связана с профессиональной ориентацией. С позиций современного подхода *профессиональная ориентация* – это система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая особенностям личности и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Педагогическая поддержка профессионального самоопределения – компенсация недостаточности и несогласованности внешних и внутренних ресурсов саморазвития при последовательном принятии жизнеопределяющих решений, связанных с послешкольным образовательно-профессиональным маршрутом.

Профориентационная компетентность выражается в готовности школьника:

- испытывать потребность в выборе, в образовательной и профессиональной самоидентификации, в конструировании версий продолжения образования и профессионального самопродвижения;
- ставить и корректировать соответствующие ближние и дальние цели;
- использовать внешние и внутренние ресурсы;
- приобретать опыт создания личностно значимых образовательных продуктов;
- противостоять внешним манипулятивным воздействиям;
- овладевать способами решения вопросов о продолжении образования и профессионального становления в условиях изменяющегося общества и рынка труда; - обращаться за помощью к специалистам.

Профессиональное образование – подготовленность человека к определенному виду трудовой деятельности, подтвержденная аттестатом или дипломом об окончании соответствующего учебного заведения, процесс и (или) результат овладения определенными видами профессиональной деятельности.

Социальная практика – включение группы учащихся в деятельность на реальных рабочих местах в профессионально-производственном и социокультурном окружении с целью приобретения опыта в профессиональной сфере.

Зарождение профориентационной работы с молодежью в нашей стране началось в 1920-е гг. Профориентационная работа органически сочеталась с конкурентным распределением, направлением подростков на промышленные предприятия и в профессиональные учебные заведения. Профориентация

молодежи сводилась в основном к трехфакторной модели Ф. Парсонса (изучение подростка, профессии и распределение на обучение или работу).

Начало 1920-х – конец 1930-х гг. – период зарождения и становления, поиска форм и методов профориентационной работы, осмысление накопленного экспериментального и практического материала. Конец 1930-х – 1950-е гг. – эпизодическое функционирование, забвение прежнего опыта и почти отсутствие нового, уход от решения этой проблемы, незначительное участие ученых и специалистов в профориентационном процессе. Этот период характеризуется в основном отрывом профориентации от школы и пассивной позицией молодого человека, выбирающего профессию.

В 1960–1970-е гг. после длительного перерыва возобновился интерес и внимание к проблемам профессиональной ориентации в отечественной педагогической теории и практике.

В нашей стране несколько профориентационных научных школ (направлений). Для московской школы (А. Е. Голомшток [220], В. А. Поляков [85; 162], А. А. Шибанов [254] и др.) характерно развитие общетеоретического направления в решении проблем профессиональной ориентации, в русле которого осуществляется и воспитательная концепция профориентационной работы.

Ученые сибирской школы профориентации (Н. Н. Чистяков [239], Н. Я. Канторович [168] и др.) разрабатывают систему координации деятельности школы и отраслевых профсоюзных организаций; последние помогают педагогам в организации консультаций школьников по вопросам профессионального выбора.

Ученые-педагоги прибалтийской школы (Л. А. Йовайша [60], Т. Х. Титма [213], А. А. Кыверялг [95] и др.) занимаются поисками способов информационного обеспечения профессиональной ориентации с учетом потребности рынка труда в специалистах массовых рабочих профессий, углубленным изучением интересов, склонностей школьников с перспективой их дальнейшей ориентации на эти профессии.

В то же время ученые-психологи К. М. Гуревич [176], Е. А. Климов [233], К. К. Платонов [161], В. В. Чебышева [232] и др. разрабатывают комплекс научных проблем, в число которых входят: психофизиологические требования профессии к человеку; выявление условий и закономерностей формирования профессиональной пригодности, построение единой психофизиологической классификации профессий и др.

Конец 1950-х – начало 1990-х гг. – развитие профориентации в стране определяется в первую очередь социально-экономическими потребностями и идеологическими установками партийно-государственной системы. Этот период, в свою очередь, можно разделить на два этапа. На первом этапе (конец 1950-х – начало 1980-х гг.) подготовка квалифицированной рабочей силы становится одной из важнейших функций системы образования. В эти годы происходит профессионализация средней школы, которая продолжалась до 1960-х гг. Профориентация школьников рассматривалась как составная часть их трудовой подготовки. При этом вопросы педагогики, индивидуального подхода оставались без внимания как в теории, так и на практике.

Постепенно в школу внедряется концепция воспитывающей профориентации (А. Е. Голомшток [220], Б. А. Федоришина [173], Н. С. Пряжников и Е. Ю. Пряжникова [174-175]). Однако направленность ее на обобщенную модель ученика и образования – на рационалистическую модель, которая, прежде всего, обеспечивает усвоение знаний, умений, навыков и практическое приспособление молодого поколения к существующему обществу, – не способствует индивидуализации подготовки молодежи к профессиональному самоопределению, а лишь усиливает прагматичность данного процесса.

Второй этап (середина 1980-х – начало 1990-х гг.) характеризуется коренными изменениями социально-экономической и политической жизни страны и преобразованием общеобразовательной и профессиональной школы. Начало этому положила реформа общеобразовательной и профессиональной школы (1984 г.), которая была направлена на качественное улучшение подготовки школьников к жизни и труду, а также на совершенствование системы управления

профориентацией. Фундаментальной задачей системы управления образованием стало соединение обучения с профессиональным трудом. В это время происходит теоретическое и организационно-методическое обеспечение государственной службы профориентации.

Практическое решение актуальных задач профориентации свидетельствует о том, что к началу 1980-х гг. были намечены основные контуры государственной службы профориентации. Подтверждением этому служит создание почти во всех школах страны учебно-методических кабинетов, которые ведут пропаганду профессий, организуют групповые и индивидуальные консультации учащихся и их родителей, оказывают методическую помощь учителям-предметникам. Работу по профориентации в школе координировал школьный совет (возглавляемый, как правило, директором), который подчинялся районному совету. В межшкольных учебно-производственных комбинатах, профессионально-технических училищах, на многих промышленных предприятиях также были созданы кабинеты профориентации, функционировали республиканские (например, в Узбекистане), областные и районные кабинеты профориентации, а также профессионально-консультационные пункты. В общеобразовательной школе был введен учебный предмет «Основы производства. Выбор профессии». В учебные планы включены спецкурсы и спецпрактикумы по профориентации.

На рубеже 1980–1990-х гг. профессиональная ориентация в нашей стране сложилась как социально-педагогическая система, включающая следующие направления: профессиональное просвещение; развитие интересов, склонностей школьников в различных видах деятельности (познавательной, трудовой, основой которой является производительный труд, игровой, коммуникативной); профессиональная консультация; профессиональная адаптация.

Специалисты различных служб профориентации, занятости населения особое внимание уделяли профессиональному консультированию старших школьников. Цель консультирования: установление соответствия индивидуальных, психологических и личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии. Профконсультация осуществлялась в

следующих формах: справочная; диагностическая; формирующая; медицинская. В ходе консультации использовались различные методы: беседы, наблюдение, тестирование, анкетирование, проблемные ситуации, тренинговые упражнения.

Таким образом, профессиональная ориентация была направлена на формирование осознанного отношения учащихся к профессиональной деятельности через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей.

Однако отсутствие государственного социального заказа на профориентацию предопределило неэффективность этих мер. Установка на жесткое управление жизненными и профессиональными планами молодежи, когда человек рассматривается как средство, важнейший фактор экономического роста общества, а не как субъект жизненного, социального и профессионального самоопределения, не позволила существенно продвинуться в решении данной проблемы.

Реформирование государственной власти в 1990-е гг., деидеологизация общества, кардинальная перестройка всех элементов общеобразовательной школы в соответствии с целевыми установками общества обусловили необходимость создания и реализации личностно ориентированной модели образования.

В теории и практике профессионального самоопределения молодежи наблюдается постепенный переход от жесткой ориентации (приоритетность отдавалась кадровому запросу общества, и в наименьшей степени учитывались интересы личности) к личностной ориентации школьников, формированию субъектной позиции в выборе будущей профессиональной деятельности. Решалась эта задача с помощью специальных профориентационных курсов (факультативных) или модуля в учебном курсе «Технология».

С 2000 г. осуществляется поиск перспективных подходов к профессиональному самоопределению школьников, проектированию педагогических систем, моделей школ с ориентацией на личностные запросы и потребности учащихся через образовательные программы, включающие

предметы по выбору, и профессиональную специализацию, профильную и уровневую дифференциацию старших классов, профориентационную направленность всех школьных курсов в контексте профиля школы, педагогические технологии, ориентированные на развитие мотивационно-потребностной и эмоционально-ценностной сфер личности и социально-профессионально значимых качеств.

Таким образом, проблема самоопределения, подготовки учащейся молодежи к выбору была актуальна на всех этапах становления и развития нашего общества, и можно утверждать, что лучший опыт профориентации используется при разработке новых подходов к социальному, профессиональному самоопределению в условиях модернизации образования и профильного обучения.

Неслучайно в начале XXI в. в образовании и профессиональной ориентации востребована феноменологическая модель (А. Маслоу [105-106], К. Роджерс [186] и др.), предполагающая персональный характер образования и самоопределения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, бережное и уважительное отношение к их интересам и потребностям. Образование рассматривается как гуманистическое в том смысле, что оно должно наиболее полно и адекватно соответствовать подлинной природе человека, выявлять и развивать его индивидуальные способности.

Представители данного направления стремятся создать условия для самопознания и поддержки уникальности каждого ученика, предоставить как можно больше свободы выбора и условий для самореализации. В то же время в теории и практике подготовки школьников к социальному и профессиональному самоопределению наблюдаются постепенный отход от рассмотрения его с позиции управления и переход на более мягкие парадигмы психолого-педагогической поддержки (Газман О.С. Гуманизм и свобода // Гуманизация воспитания в современных условиях. - Москва, 1990), педагогического сопровождения (С. Д. Поляков [163], Г. А. Цукерман [231] и др.).

И. Д. Фрумин [228], Е. И. Исаев и В. И. Слободчиков [26] рассматривают сопровождение как помощь подростку в его личностном росте, как установку на эмпатийное понимание ученика, на открытое общение. А. В. Мудрик [115] трактует сопровождение как особую сферу деятельности педагога, ориентированную на приобщение подростка к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для самореализации и саморазвития.

Сопровождение бывает педагогическое, психологическое, социальное, медицинское, научное, методическое, информационное и др. М. И. Губанова [39] полагает, что основанием для такой дифференциации могут служить источник (кто сопровождает?), содержательное наполнение (чем, ради чего?), форма (как?) и средство (с помощью чего?). Она рассматривает *педагогическое сопровождение* как действие субъектов воспитания, обучения, развития (педагог, психолог, родитель, руководитель), дополняющее действия другого субъекта (обучаемого, воспитанника, ребенка, коллеги) для оказания содействия, необходимой помощи в трудных ситуациях.

По мнению Л. М. Митиной, *психологическое сопровождение* выбора профессии призвано создать условия для продуктивного решения учащимися важнейших задач своего возраста и психологически грамотно ввести их в смыслы, ценности, содержание профессиональной деятельности, раскрыть перед ними особенности ее освоения, обеспечить превращение учащегося из объекта педагогических воздействий в субъекта профессионального образования, а значит, обеспечить условия профессионального развития личности на всех этапах жизненного пути [178].

Разделяя эти позиции, мы рассматриваем педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся как особую сферу деятельности педагога, ориентированную на взаимодействие с обучающимся по оказанию ему поддержки в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности и самоутверждении в ней. При этом профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере

и способ ее самореализации, достигаемый благодаря согласованию внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

Поиск новых решений в области профессионального самоопределения в условиях модернизации образования предполагает:

- усиление интеграции образовательных и предметных областей с внеучебной практикой, направленных на формирование ключевых компетенций социально-профессионального самоопределения школьников;

- обеспечение консолидации ресурсов и усилий школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность (межшкольными учебными комбинатами, училищами, колледжами, лицеями, вузами);

- обеспечение профильной подготовки школьников на основе вариативности, с учетом заявленных ими индивидуальных образовательных программ, соответствующих их интересам, склонностям, способностям и запросам рынка труда, а также проведение обязательной предпрофильной подготовки учащихся, включающей получение представлений о мире профессий, рынке труда; приобретение практического опыта для обоснованного выбора профиля обучения;

- оказание психолого-педагогической помощи педагогу в его переориентации с деятельности наставителя, ментора на деятельность фасилитатора, направленную на эмпатию, обеспечение успеха школьника в профессиональном выборе.

Таким образом, в качестве приоритетных задач профессионального самоопределения обучающихся возможно определить:

- постоянное формирование общей готовности к профессиональному самоопределению и подготовку к будущей профессиональной деятельности в широком смысле;

- психолого-педагогическую помощь в конкретных профессиональных выборах (выбора профессиональной образовательной организации, места

профессиональной подготовки, подготовки к конкретной профессиональной деятельности);

- психолого-педагогическую помощь в освоении уже выбранной профессии (на производственной практике в соответствующей образовательной организации или непосредственно на производстве);

- совершенствование умений и навыков обучающихся в рамках выполнения будущей профессиональной деятельности.

Подходы и направления решения задач профессионального самоопределения обучающихся зарубежными исследователями представлены в параграфе 1.2.

1.2. Зарубежный опыт профессионального самоопределения обучающихся

На современном этапе целью профессионального самоопределения обучающихся в зарубежных странах является формирование у них способности выбирать профессиональную деятельность, соответствующую собственным личностным особенностям и запросам рынка труда. Одновременно образовательная организация призвана создать условия для оптимального протекания у обучающихся данного процесса относительно избираемой сферы профессиональной деятельности; для выявления факторов его динамики; для построения на этой основе системы мер осознания себя субъектом собственной профессиональной деятельности и понимания социальной значимости выбираемой профессии [167].

Во многих странах мира важность правильной организации профориентационной работы не вызывает сегодня сомнения. Систематическая и долговременная профессиональная ориентация призвана помочь личности в ее профессиональном самоопределении, она стала важнейшей составляющей непрерывного образования. Для ее обеспечения создаются системы

профессионального руководства (Vocational guidance), которые рассматриваются как динамический процесс развития человека и карьеры и превращаются в интегральную часть всей учебной работы.

В 90-е годы XX века в Германии появились особого типа образовательные учреждения, важнейшим принципом деятельности которых является «обучение на практике». Основателями этих альтернативных школ Германии стали Ингрид Бем и Енс Шнайдер. Идея создания школ «обучение на практике» была открыта ими в Нью-Йорке, где существовали уже подобные учреждения. Они были организованы в 1972 году Фредом Кури и Рик Сафран и назывались «Город-как-школа». Принципом деятельности американских «Город-как-школа» является «обучение путем эксперимента». При этом за основу взята идея программы Парквея «Школа без стен», созданная им в Филадельфии. Обучаясь в «Город-как-школа», подростки проходят практику по индивидуальным программам, работая в самых различных уголках Нью-Йорка. Таким образом, сделана попытка ликвидировать пробел системы образования в оказании помощи подросткам в их профессиональном выборе и становлении.

Сегодня основной закон Германии гарантирует обучающимся получение бесплатного образования и постоянное повышение квалификации. Основная задача государства в области образовательной политики – оказать оптимальную поддержку обучающимся и дать квалифицированную подготовку, отвечающую его интересам и потребностям. Школьная система образования Германии организована таким образом, что после начальной ступени обучения происходит разделение детей по способностям и интересам. Обучающиеся, имеющие интерес к рабочим профессиям, переходят на обучение в основную школу (Hauptschule) для подготовки к профессиональной деятельности, где они получают базовое образование. Более успешные дети посещают реальную школу (Realschule). После ее окончания некоторые выпускники по собственному желанию могут начать работать, подростки, имеющие хорошие знания, продолжают обучение в 10–11-х классах гимназии [109; 107].

Старшая ступень образования (Sekundarstufe-II) включает в себя: профессиональный подготовительный курс (Berufsvorbereitungsjahr), профессиональный начальный курс (Berufsgrundschuljahr), дуальное производственное обучение (Duale Ausbildung), специальные профессиональные училища (Berufsfachschule), профессиональные гимназии (Berufliches Gymnasium).

Для средней ступени образования (Sekundarstufe-I) школ Германии разработаны индивидуальные программы подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению и подготовке к самостоятельной жизни. Особое внимание уделяется работе по выбору профессии. Основными направлениями индивидуальных программ являются: информация по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации в школе; психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения воспитанника; информация о профессиях, прохождение производственной практики на предприятиях [94].

Начиная с 7-го класса, в учебном плане немецких школ вводятся дополнительные предметы, ориентированные на подготовку к профессии. Обучающиеся приобретают основные знания в трех различных направлениях: техника, экономика и социальная сфера (2 часа в неделю). На уроках с усиленным уклоном на практический опыт (например, организация экскурсий на предприятия) обучающиеся имеют возможность выявить свои интересы и склонности и таким образом выбрать при окончании седьмого класса одно конкретное направление.

С восьмого класса идет углубление знаний (4 часа в неделю) в выбранном обучающимся направлении (техника, экономика и социальная сфера). На уроках, ориентированных на практику (сотрудничество с профессиональными школами и предприятиями, практика на предприятии), обучающиеся знакомятся с различными профессиями выбранного направления и получают первые знания, умения и навыки, чтобы в девятом классе выбрать для себя профессию.

В девятом классе учащимся оказывается дополнительная поддержка в выборе профессии в рамках выбранного направления в сотрудничестве с биржей

труда. При этом обучающиеся могут сделать реалистический выбор, решиться на одну, еще лучше на три профессии, которые подходят к их школьным, личным и профессиональным способностям и соответствуют их интересам. После получения табеля за полугодие в девятом классе обучающиеся должны заняться интенсивными поисками места профессионального обучения (на предприятии или в школе) [109].

В школах Германии обучающимся предпоследних классов выдается план – карта выбора профессии с целью выяснить свои интересы и способности, собрать информацию о профессиях в Интернете, в центре профориентации (Berufsinformationszentrum-BIZ), посетить дни открытых дверей в фирмах, профессиональных училищах (Berufsschulen), подготовиться к производственной практике: выбрать место прохождения практики в соответствии с интересами и наклонностями, принять решение о дальнейшем образовании на старшей ступени образования (Sekundarstufe-I), задуматься над вопросом, какая профессия интересует, собрать информацию о требованиях фирм и производств, подать заявление на производство, найти адреса мест производственного обучения, подготовить и разослать содержательные и убедительные заявления, а также необходимые документы [266].

Немецкие ученые более подробно рассматривают процесс формирования профессионального самоопределения обучающихся. Они разделили его на 6 этапов выбора профессии обучающимися. Каждый этап отделяется друг от друга особыми решениями (рисунок 1.1).

Диффузная профессиональная ориентация: обучающиеся не имеют еще никаких конкретных желаний к выбору профессии. Этап заканчивается решением серьезно определиться с выбором профессии.

Конкретизация профессиональной ориентации: обучающиеся развивают на данном этапе конкретные профессиональные представления. Они принимают решение, которое варьируется в зависимости от типа школ. Для обучающихся 9-х и 10-х классов это, прежде всего, принятие решения о пути профессионального обучения. Для обучающихся, которые закончили уже среднюю школу или

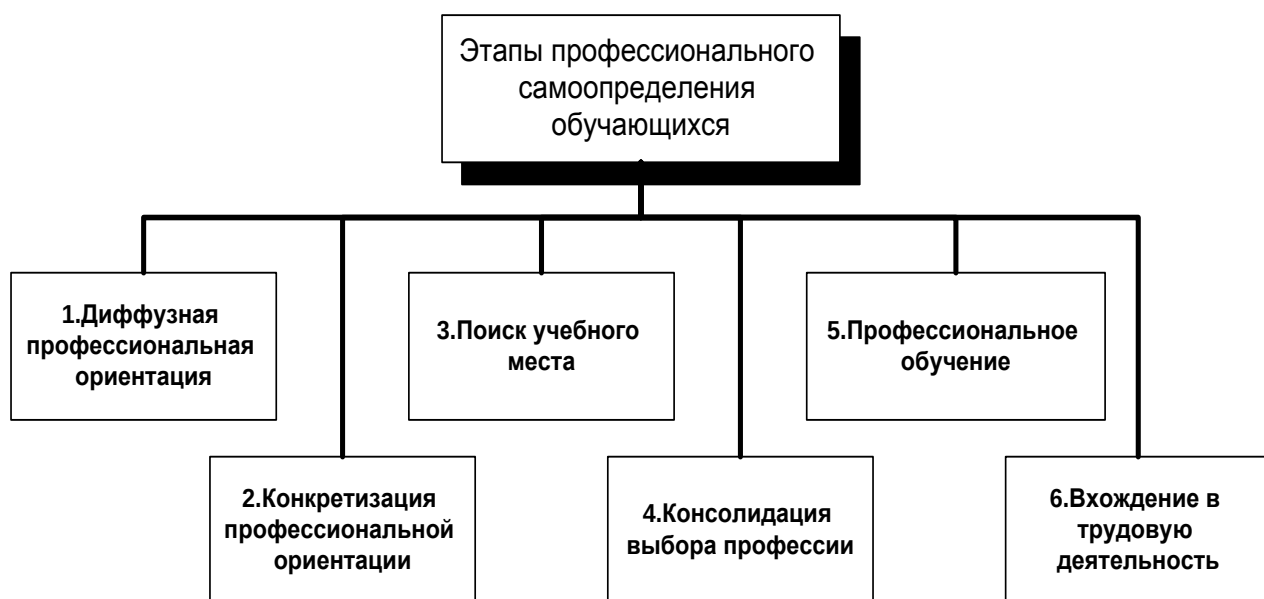


Рисунок 1.1 - Этапы профессионального самоопределения обучающихся

гимназию, профессиональное обучение или учеба является предметом для дискуссии. Этап заканчивается конкретным профессиональным решением.

Поиск учебного места: на третьем этапе осуществляется поиск конкретного учебного заведения в качестве места обучения. Если место обучения найдено, то этот этап заканчивается.

Консолидация выбора профессии: на этом этапе профессиональное решение может укрепиться либо на основе нового опыта измениться. В центре внимания стоит перепроверка принятого решения. Этап заканчивается с переходом к профессиональному обучению, непосредственному вхождению в профессиональную деятельность.

Профессиональное обучение: на этом этапе проходит профессиональное или школьное обучение. Обучающиеся осуществляют свои решения, в то время как они начинают профессиональное обучение. Переход на этот этап оценивается как шанс получения определенного образования.

Вхождение в трудовую деятельность: на 6-м этапе обучающиеся вступают в трудовую деятельность. Если карьера для выпускников старшей ступени

образования (техникумов, институтов, университетов) возможна, то непосредственная карьера девяти- и десятиклассников осложнена. Они имеют, как следствие, незавершенное полное среднее образование [9].

Современный рынок труда в Германии подвержен многочисленным влияниям, которые обусловлены экономическими, технологическими, социальными, культурными и политическими изменениями.

Сложность работы при этом заключается прежде всего в том, чтобы подготовить обучающихся к быстро изменяющемуся миру, к экономическому развитому обществу, в котором профессиональные дороги и жизненные пути все меньше предсказуемы.

Анализ информационных материалов по профессиональной ориентации (BerufAktuell) Федерального агентства по труду показывает, что учащиеся должны иметь высокую мотивацию к учебе как один из критериев получить место в профессиональном училище, колледже; уже в школе найти контакты с производственным предприятием, предполагаемым в будущем место работы; показать себя с лучшей стороны во время производственной практики [265].

В странах Европы большую роль в формировании профессионального самоопределения обучающихся играют социальные партнеры. Социальными партнерами являются различные государственные ведомства, профсоюзы, работодатели и работники, которые сотрудничают на федеральном, земельном и коммунальном (региональном) уровнях.

Наряду с использованием широкого спектра различных технических средств по профессиональной ориентации в школе, между школой и предприятием составляется соглашение о прохождении производственной практики обучающимися 8–10-х классов во время учебного года и трудоустройстве на период летних каникул обучающихся 9–10-х классов.

Прямое сотрудничество с производством обеспечивают учителя школ, которые помогают получить представление об экономических отношениях, проблемах и процессах.

Сотрудничество школы и предприятия имеет особое значение в системе профориентационной работы. В условиях объединения школы и предприятия разрабатывается общий план в соответствии с возможностями и потребностями каждой из сторон. В школе и на предприятии ответственные за сотрудничество лица, руководство предприятия и школы поддерживают это партнерство. Все спорные вопросы и намерения обоюдно согласовываются в начале учебного года, а в его конце – оцениваются. Это чаще всего приводит к надежным и целенаправленным совместным действиям.

Соглашения о сотрудничестве между школой и предприятием в региональной среде обеспечивают взаимный обмен информацией, совместные размышления о концепциях школы по формированию профессионального самоопределения обучающихся, а также поддержку базового экономического образования в предметах Экономика – Техника – Хозяйство – Социальная сфера (Wirtschaft – Technik – Haushalt – Soziales). Разнообразные услуги при поддержке окружной палаты Дрездена, Лейпцига и Хемница доступны для школ на онлайн бирже «Предприятие и школа» торговой и промышленной палаты Саксонии и др. [222].

Кроме изучения предусмотренных в школьных программах тем по профессиональной ориентации обучающихся, в педагогической практике школ стран Европы применяются разнообразные формы и методы работы: внеклассные мероприятия, производственные практики разной длительности, паспорт специальности, ярмарки вакансий, консультирование с участием консультантов и наставников, диагностирование способностей и тестирование для определения профессиональной пригодности, наклонностей и профессионального самоопределения.

Значительную поддержку в профессиональном самоопределении обучающимся оказывают специальные службы-бюро по трудоустройству (психологические и медицинские услуги), а также профконсультанты.

В этой связи особо значимым фактором становится формирование престижа рабочих профессий у обучающихся в образовательных и производственных

учреждениях по следующим критериям: ориентация на практику; формирование навыков работы, начиная с простого оборудования до ультрасовременных программных средств; относительно высокая заработная плата; воспитание своих высококвалифицированных специалистов, вместо поиска таковых на рынке труда; высокий уровень профессиональных навыков; постоянная модернизация оборудования и технологий, расширение производства; освоение новых рынков и др.

По статистике около 40 % обучающихся выбирают «реальную» школу, 25% - «основную» школу. Данные школы, по мнению обучающихся, дают молодым людям качественное профессиональное образование и позволяют им рано начать карьеру. В 10-м классе гимназии уделяется особое внимание производственной практике, где обучающиеся начинают знакомиться с профессиональной жизнью. Выпускники после «реальной» и «основной» школ приходят в профессиональные училища. Здесь они на протяжении двух-трех лет получают среднее специальное образование.

Для организационной структуры системы профессиональной ориентации Германии характерна высокая степень централизации. Высшим органом управления профориентацией и трудоустройством населения является Федеральный институт, находящийся в подчинении Министерства труда и социальных вопросов. Институт проводит профориентацию обучающихся в школах и частично в университетах. Профконсультанты Института совмещают функции по профориентации и трудоустройству.

В Германии законодательно запрещены частные агентства занятости. Согласно действующему законодательству школам также запрещено заниматься трудоустройством выпускников. Трудоустройство населения – монопольная функция Федерального института занятости и его местных отделений и агентств. Объединение функций профориентации и трудоустройства в ведении единого государственного органа приближает профориентационную работу в Германии к комплексной системе «переходных услуг» [172].

В Германии работодатель является активным субъектом профессиональной ориентации обучающихся: работодатели привлекаются к подготовке методических материалов, участвуют в общественных организациях; задача работодателя – делать так, чтобы обучающиеся имели возможность знать, что происходит на рынке труда, в профессиональном мире конкретного района, города и пр.

Общим в Германии является то, что различные институты системы образования вместе с сетью государственных служб занятости (агентств и бюро по трудоустройству) составляют главные элементы профессиональной ориентации обучающихся при формировании профессионального самоопределения.

Изменения в рыночной экономике и в производственной сфере формируют новую модель занятости и новые требования к работнику. Чтобы быть востребованным на рынке труда, современным выпускникам необходимо обладать не только большим запасом знаний, умений и навыков в выбранной профессии, но и быть готовым к овладению новыми средствами труда, профессиональными знаниями, умениями и навыками, активному приспособлению к обновляющимся условиям профессионального опыта. Профессиональное самоопределение обучающихся включает в себя профессиональную информацию, профессиональную диагностику, профессиональное консультирование [172].

В Германии работа по формированию профессионального самоопределения обучающихся ведется путем проведения опросов, тестов, консультаций, совместных мероприятий с различными организациями. Каждый обучающийся заполняет рабочую тетрадь, где дается общая информация о личных интересах, склонностях, профессиональных намерениях, предварительном выборе профессии. Рабочая тетрадь вместе с дополнительными данными об успеваемости, результатами изучения и итогами тестирования служит основой для работы профконсультанта [109].

Для профессионального самоопределения обучающихся в школах Европы существует целый ряд продуктивных форм организации профессиональной ориентации. Это уроки трудоведения; производственная практика на предприятиях, в организациях и учреждениях; дополнительные профессионально ориентированные курсы; школьные мини-предприятия, вариативные модели производственных экскурсий, проведение профессионально ориентированных праздников, ярмарок и др. Профессиональное самоопределение обучающихся в этом случае ориентировано на развитие самостоятельности, поэтапное получение практических навыков, а также на привлечение к организации профессионального самоопределения обучающихся, учителей, психологов, родителей, представителей различных профессий, профконсультантов. Таким образом, организационно-педагогические условия и формы работы европейских школ, взаимодействие всех субъектов процесса формирования профессионального самоопределения позволяют молодому человеку определить свой путь в профессиональной деятельности [157].

В школах Германии созданы рабочие группы по профориентации в целях поддержки и оказания помощи обучающимся при прохождении производственной практики на предприятиях. В рабочую группу по профориентации входят: руководитель практики, учителя по профориентации, закрепленные за каждым классом, учителя–консультанты и учащиеся 7–10-х классов. Рабочая группа составляет план прохождения производственной практики учащихся на предприятиях и согласовывает его с ответственным лицом за производственную практику на предприятии. Руководитель практики согласовывает с руководителем предприятия план прохождения производственной практики учащимися школы, посещает рабочие места, где они проходят практику, отчитывается перед директором школы о выполнении плана прохождения производственной практики.

Производственная практика дает общий обзор различных профессий, отраслей, предприятий, отделений и их функций и оказывает помощь в выборе профессии обучающимися. Обучающиеся пробуют себя в профессии, проверяют

свои профессиональные желания, представления и пригодность в целом. Во время прохождения производственной практики они сталкиваются с реальной профессиональной деятельностью и с не особо приятными работами, например, уборкой или скучной монотонной работой, поскольку обучающиеся согласно законодательству порой не имеют права выполнить иные работы в целях безопасности и сохранения здоровья [171].

В современной Германии функционируют различные институты подготовки молодежи к профессиональному самоопределению: средства массовой информации, центры профессиональной ориентации, одногодичная профессиональная подготовка (основная/базисная), учреждения свободного времени, институты социального партнерства и др.

В период обучения подростки приобретают практический опыт, проходя стажировку в различных компаниях. Такая профессиональная ориентация позволяет им лучше понять мир трудовых отношений (и самих себя). По завершению обучения молодые люди, будущие соискатели рабочих мест, становятся более подготовленными к плавному переходу в новый этап своей жизни [267].

В большинстве зарубежных школ в процессе формирования профессионального самоопределения применяются различные формы профессиональной ориентации обучающихся: профессиональные тренинги; обмен опытом со стажерами; образовательный день на бирже труда; PR работа; проекты и т. д.

Кроме того, включены в проект подготовка, проведение и подведение итогов второй производственной практики, посещение профессионального информационного центра (BIZ) биржи труда и профессионального школьного центра.

В процессе общих обсуждений путем согласования определяется проектное планирование и разделение ответственности за совместную работу с социальными партнерами. Заместитель директора школы разрабатывает план

требований коллег, а также соответствующий представительский план, выделяет необходимое количество часов.

В соответствии с проектом обучения проводится оценка деятельности школ с целью перепроверки поставленных целей. При этом обучающихся опрашивают в одном групповом интервью и одной анкетой, чтобы проверить, в какой мере достигнуты цели, поставленные группой преподавателей. Впоследствии концепцию проекта совершенствует команда.

В качестве примера немецкий ученый Shelteh A. в своей исследовательской работе рассматривает проект средней школы «F. Mauersberger» Netzschkau по профессиональной ориентации воспитанников 8–10-х классов. Данный проект средняя школа успешно практикует в рамках школьной собственной программы подготовки к выбору профессии [263] (таблица 1.1).

Таблица 1.1.

**Программа подготовки к выбору
профессии (по Shelteh A.)**

	8 класс	9 класс	10 класс
Сентябрь	Анализ склонностей, интересов и желаний по выбору профессии	Подготовка резюме	Информация о различных возможностях обучения
Октябрь	Поиск профессии и подготовка сообщения о практике	Тренинг, информация об учебных заведениях	Описание профессий и представление
Ноябрь	Работа с журналом «Региональный сервис средней школы»	Указания для начинающих специалистов, производственная практика	Тема медицинского страхования: вклад медицинского страхования

Окончание таблицы 1.1.

Декабрь	Оценка практики, анализ собственных способностей	Оценка производственной практики, документы практики	Презентация местных компаний через своих представителей
Январь	Учет желания по выбору профессии, самооценка и чужая оценка	Как написать заявление? Представление предприятия	Подготовка сопроводительных документов к заявлению и резюме
Февраль	Родители представляют предприятие, на котором работают	Подготовка сопроводительных документов к заявлению	Ход собеседования
Март	Профессии в зависимости от способностей и интересов	«Делай это правильно» – что должны знать обучающиеся? (ситуации устройства на работу)	Медицинское страхование, тесты на проверку способностей
Апрель	Представление предприятий региона, профессиональные группы	«Делай это правильно» – собеседование (ролевая игра)	Информация о состоянии трудоустройства
Май	Межпроизводственная подготовка в учебном центре, биржа труда	Оценка ролевых игр в собеседовании	Подготовка к выпускным экзаменам
Июнь	Программа ПК: тест для определения пригодности «как я нахожу мое место учебы»?	Упражнения к тесту на выбор	(Выпускной экзамен)
Июль	Тема: Профессиональное обучение и шансы	Оценка теста на выбор	

Эта программа подтверждает, что общеобразовательная школа в Германии выполняет важнейшую функцию в акте социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Кроме того, правильно выбрать будущую специальность, оценить свои способности обучающимся помогают центры профессиональной ориентации (сокращенно BIZ).

В BIZ обучающиеся и их родители получают исчерпывающую информацию о профессиях, перспективах того или иного вида трудовой деятельности, наличии мест в вузах и профессиональных школах. Центры профориентации работают во всех районных агентствах по труду, существуют и передвижные центры для небольших населенных пунктов, где нет своих агентств. Информация предоставляется бесплатно и не требуется никакой предварительной записи, чтобы получить интересующие сведения.

Центры профориентации укомплектованы брошюрами, фильмами, слайдами, тематически посвященными самым разнообразным профессиям и профессиональным отраслям. Материалы содержат краткие описания специальности, данные о трудовой деятельности, о курсах повышения квалификации. BIZ предназначены не только для школьников и студентов, но и для работников, которым необходима переподготовка, немало полезной информации найдут для себя и учителя. Центры профориентации проводят различные семинары, круглые столы, тренинги для обучающихся и родителей, что помогает, например, научиться правильной подаче заявлений о приеме, грамотно составить резюме, подготовиться к вступительным отборочным тестам.

Профессиональному самоопределению и выбору профессии способствуют возможности Интернета, который предлагает следующие программы: «Интересы – профобразование – профессия», «Интересы – высшее образование – профессия», «Общий обзор профессий», «Заявление на место профобразования», «Помощь во время профобразования» и др. Online-Dienst для абитуриентов информирует о всевозможных курсах, сроках и стоимости обучения, наличии мест в вузах, дает описание требований к абитуриентам. Интернет-журналы Abi-Magazin и Uni-Magazin предназначены для учащихся 12-х и 13-х классов и студентов [267].

Школьная фирма – это школьный проект с педагогически поставленной целью и принципиально не является реальной фирмой. Такие школьные фирмы в

Германии работают, как правило, в зданиях школы. Процессы и структура их во многом идентичны реально существующим фирмам. В фирмах создаются и продаются продукты и предоставляются услуги обслуживания.

Обучающимся предлагают в школьных фирмах разные роли. При этом развиваются важнейшие квалификации – такие, как способность к групповой работе, личная ответственность, самостоятельность. Ученики знакомятся с функциональными принципами социальной рыночной экономики, что способствует формированию представлений, как может думать и действовать предприниматель. Параллельно с разработкой личной концепции целенаправленно разрабатывается и концепция окружающей среды. Для ее реализации работа в школьных фирмах дополняется ознакомлением производств и производственной практикой. Учитель, ведущий проект, получает на производстве функцию модератора.

Определенный интерес к организации профессионального самоопределения в нашей стране представляет и опыт образовательной системы Германии. Наряду со специальными курсами, которые посещают обучающиеся 7–8-х классов, составной частью предмета «Трудоведение» в 9–10-х классах являются уроки профориентации, проводимые совместно с профконсультантом. При подготовке обучающихся к планированию карьеры принимаются во внимание функциональные аспекты, учитывающие многообразие сфер деятельности с различными потребностями в квалификации; социальные аспекты (различные формы общественной интеграции через профессиональную деятельность), экономические аспекты (оценка рабочей силы, шансы получения прибыли), аспекты самореализации (индивидуальные возможности развития и квалификации через профессиональную деятельность, получение удовлетворения от труда в выбранной сфере) [206].

Для Германии характерна ориентация социально-экономического и педагогического окружения на получение обучающимися хорошей подготовки; обязательна ежегодная производственная практика на предприятиях 1–2 недели в течение учебного года (на предприятиях Германии создано 650 тыс. рабочих мест

для школьников); включение обучающихся в основные сферы деятельности (образовательную, производственно-практическую, социально активную, культурно-досуговую с формированием опыта выполнения соответствующих деятельности). В России обучающихся в основном ориентируют на получение высшего образования. Проанализировав процесс формирования профессионального самоопределения обучающихся в системе образования в России и Германии, можно сделать следующий вывод: образование в Германии более разностороннее (много различных типов школ), оно дает больше возможностей обучающимся при выборе профессий; можно учиться на так называемой ориентированной ступени и пробовать себя; можно проходить практику на различных предприятиях и одновременно получать профессиональное образование (двойная система профессионального образования в Германии) [206] (таблица 1.2). В России школы в данном аспекте не проявляют должной активности в вопросах формирования профессионального самоопределения обучающихся.

Таблица 1.2.

**Сравнительный анализ формирования
профессионального самоопределения обучающихся
в системе образования Германии и России**

	Германия	Россия
Начало профессионального ориентирования	С 5-го класса	С 9-го класса
Основные факторы, влияющие на выбор профессии	Профильное обучение в школе Самостоятельный выбор Практическая деятельность Работодатели	Педагоги. Друзья. СМИ, телевидение. Профессиональные пробы. Родители. Предпрофильная подготовка и профильное самоопределение

Продолжение таблицы 1.2.

Профессиональная ориентация в школах	Государственная система поддержки профессионального самоопределения и ориентации обучающихся школ: • общегосударственные профориентационные программы; • циклы систематических занятий по профессиональному самоопределению на всех этапах обучения в школах и колледжах; • подготовка специалистов-профориентаторов, профконсультантов; центры профориентации («Центры выбора»); • государственные и частные службы занятости, биржи труда	Отсутствует общегосударственная стратегия и поддержка профессионального самоопределения и ориентации молодежи: • профориентационная работа ведется фрагментарно в отдельных субъектах РФ; • отсутствует системный подход к организации профориентационной деятельности на уровне ОУ; • небольшое количество профориентационных порталов и сайтов (в том числе отражающих региональную специфику); • банки данных профессиограмм, тестов, сетевые профориентационные ресурсы не погружены в «единое информационное пространство»
Практическое включение обучающихся в производственную деятельность	Ежегодная производственная практика на предприятиях 1–2 недели с 8-го класса, в 9–10-х класс летняя производственная практика, 650 тыс. рабочих мест на предприятиях для обучающихся	Производственная практика на предприятиях не обеспечена

Окончание таблицы 1.2.

Начало профессионального ориентирования	С 5-го класса, %	С 9-го класса, %
Планирование профессионального самоопределения обучающихся	Поступление в вузы – 36 Поступление в учреждения СПО - 34 Одногодичная профессиональная школа – 18 Работа – 12	Поступление в вузы – 86 Поступление в учреждения СПО – 11 Работа – 3
Выбираемые профили профессионального самоопределения	Человек–человек – 24 Человек–техника – 42 Человек–знаковый образ – 24 Человек–художественный образ – 6 Человек–природа – 4	Человек–человек – 48 Человек–техника – 8 Человек–знаковый образ – 18 Человек–художественный образ – 14 Человек–природа – 12
Планирование профессионального самоопределения обучающихся	Поступление в вузы – 36 % Поступление в учреждения СПО - 34 % Одногодичная профессиональная школа – 18 % Работа – 12 %	Поступление в вузы – 56 Поступление в учреждения СПО – 41 Работа – 3

В Японии, по мнению ученых и исследователей, наиболее целесообразной группой в деятельности по профессиональному самоопределению, включая формирование готовности обучающихся к определению своей будущей профессиональной карьеры, являются младшие классы средней школы (школа второй ступени). Одной из главных целей этой возрастной группы определена подготовка к будущей профессиональной карьере путем приобретения школьниками знаний о профессиях, развития профессиональных навыков и умений, способности выбирать учебные курсы, наиболее отвечающие планируемому профессиональному пути, который, в свою очередь, определяется с учетом склонностей и способностей личности.

Педагогическое руководство профессиональной подготовкой при этом становится одним из самых важных компонентов общей развивающей программы, в результате которой обучающийся к моменту перехода в 9-й класс (последний на втором этапе школы) должен овладеть положительными установками в отношении мира труда, определенными знаниями о себе в связи с профессиональными альтернативами и требованиями, уметь отобрать спектр профессий для более широкого исследования и накопления трудового опыта.

К этому времени обучающиеся, как правило, уже готовы к осознанию своего образа «Я». В процессе изучения ряда учебных курсов осуществляется их общая ориентация в мире профессий. Знакомство с профессиональным трудом и накопление практического опыта достигается обучающимися через участие в пяти сферах труда (сельское хозяйство, промышленность, домашнее хозяйство, бизнес и др.), в различных видах работ по выбору из 16 предлагаемых областей труда, отражающих 5 вышеназванных сфер. Таким образом, на протяжении трех лет каждый обучающийся в обязательном порядке осуществляет профессиональные пробы не менее 48 раз. Кроме этого, многие японские школьники выполняют те или иные виды деятельности во внеурочное время.

Внимание обучающихся к необходимости самооценки активизируется посредством тестирования, которое проводится несколько раз, а также общей установки на самоанализ и самоконтроль своих особенностей, действий и результатов. В целях контроля готовности обучающихся школы второй ступени (12-14 лет) сознательно осуществлять профессиональное самоопределение в Японии используется специальный тест «F-тест» (Фукуяма-тест) для оценки способности выбирать профессию. Этот тест разработал японский профессор, ректор университета Асия, Сигэкадзу Фукуяма.

Основная задача британской школы – выстроить свою политику в области образования для карьеры и руководства так, чтобы скоординировать все усилия на всех ступенях обучения, чтобы помочь обучающимся получить знания и опыт в сфере труда и подготовить к переходу к профессиональной деятельности. В течение последних двух лет обязательной школы обучающиеся более тесно

знакомятся с влиянием различных видов работы на стиль жизни. Знания, заложенные в процессе обучения, составляют основу для осознанного выбора дальнейшего пути.

С середины 80-х годов XX века концепция руководства карьерой претерпела изменения в связи с изменением самой концепции карьеры. Если до недавнего времени она рассматривалась как линейная модель продвижения по службе, то теперь – как спираль, где периоды работы (причем в разных областях) чередуются с образованием. Так, выделено 7 периодов работы, 6 периодов подготовки и переподготовки, 2 периода без работы (добровольное нахождение дома или в результате безработицы), 2 периода стажировки или командировки от 6 месяцев до 1 года, 1 период образования (возможно отличного от первоначального). Для подготовки и переподготовки используются специальные центры, колледжи, система внутрифирменной подготовки персонала. В связи с этим обучающихся готовят к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Специфика подхода к технологической подготовке обучающихся в Шотландии связана с отличиями в принципах построения учебных планов школ. В учебных планах заложено систематическое и деятельностное обучение внутри каждой области. В средней школе первые два года необходимо продолжать развивать навыки и знания, заложенные в начальной школе в различных областях. Следующие два года уделяется внимание активному применению знаний и навыков внутри выбранных курсов для подготовки к более специализированному обучению. Последние два года – обучение посредством профессионально ориентированных, специализированных и индивидуальных курсов подготовки к трудовой жизни или высшему образованию. На последней ступени обучения (16-18 лет) не все области могут быть представлены в индивидуальном плане, так как идет специализация. Но в отличие от школ Великобритании даже на этой стадии сохраняется широта и сбалансированность общего образования. Учебные планы включают в себя разнообразные курсы, развивающие навыки коммуникации, счета, технологического, творческого и юридического мышления, индивидуальные и социальные аспекты личности обучающихся. Вся система

профессионального самоопределения ориентирована на карьеру и дальнейшую специализацию.

В начале 70-х годов в Венгрии была проведена реформа образования, что положило фундамент для формирования и развития системы профессионального самоопределения обучающихся. В связи с бурным развитием техники и технологий были разработаны новые учебные планы, включающие самостоятельный предмет «Техника». Понятие «техника» венгерские ученые рассматривают в самом широком толковании (все, что окружает личность – общество, среда, не только технические средства). Данный подход к техническому воспитанию позволил сформировать у подрастающего поколения, независимо от выбранной им профессии, базовый фундамент основных законов общества, природы и техники: владение навыками целенаправленно и планомерно формировать окружающую среду, рационально оценивать технические системы, чтобы его поведением стала организованная человеческая деятельность, целенаправленное разрешение проблем, чтобы знать и оценивать различные формы творческой работы и на основе этого самостоятельно выбирать себе профессию. Данный метод применяется с младших классов.

Система образования в США отличается от системы образования в странах Европы, но недостатки работы по формированию профессионального самоопределения обучающихся у них схожи.

Несмотря на впечатляющие масштабы и многообразие форм и видов современного образования на всех этапах обучения, на постоянно растущую государственную поддержку, американская система образования не гарантирует бесперебойной поставки специалистов требуемой квалификации. Почти две трети рабочих мест, которые будут созданы в следующем десятилетии, потребуют более высокого уровня образования, чем общее среднее – либо среднего профессионального, либо высшего и последиplomного. Система подготовки кадров в США может утратить свою главную функцию – связующего звена между работниками и работодателями [222].

В США правительство постоянно настаивает на развитии профессионального образования, с этой целью развивается президентская инициатива, получившая название «Сила трех «Е»» (Employment, Education, Economic development - занятость, образование, экономическое развитие), которая позволяет работникам повысить качество трудовой жизни, а бизнесу – конкурентоспособность на глобальном рынке. Каждое из этих «Е» умножает силу остальных и приводит к росту отдачи от вложенного капитала. Ключевой задачей становится объединение ресурсов и создание новых возможностей для работников, работодателей и для повышения национальной конкурентоспособности. Координация президентской инициативы возложена на Управление занятости и профессионального обучения Министерства труда. Именно на него (а не на Министерство образования и науки, как в России) возлагается задача обеспечить работодателей квалифицированными кадрами требуемых специальностей (Пахомова Е. А., Руднева Е. Л. Рынок труда и профессиональное образование // Профессиональное образование. Столица. 2013. № 3. С. 10-15).

В соответствии с инициативой обучение ориентируется на использование полученных знаний, умений и навыков в конкретных секторах экономики. Делается акцент на потребностях таких быстрорастущих отраслей, как здравоохранение, информационные технологии и высокотехнологичная промышленность, испытывающих недостаток в квалифицированных специалистах. Поставлена задача – проанализировать, как общественная система подготовки кадров может выступить в качестве катализатора сотрудничества предпринимателей, деловых ассоциаций, работников, педагогов, колледжей и организаций экономического развития.

В целях реализации президентской инициативы профессиональной подготовки для быстрорастущих секторов экономики США выделены четырнадцать секторов. Это: прогрессивные технологии промышленного производства, аэрокосмический сектор, автомобилестроение, биотехнологии, строительство, энергетика, финансовые услуги, геопространственные технологии,

здравоохранение, национальная безопасность, гостиничный бизнес, информационные технологии, розничная торговля, транспорт [171].

В США трудоустройство выпускников понимается как часть целостного процесса непрерывного обучения. В 1981 г. в США был принят закон о профессиональной консультации в начальной школе, который установил, что центральной фигурой при ее проведении должен быть профконсультант, имеющий соответствующую подготовку.

На каждого учащегося заводится досье. При сборе данных профконсультант обращается к педагогам и родителям школьников. В досье выделены следующие разделы: успеваемость; результаты школьных тестов; социальное положение учащегося; сведения о его семье; перечисление «любимых» и «нелюбимых» школьных предметов; способности, интересы, склонности; физические данные, состояние здоровья, индивидуальные особенности учащегося; внешкольные занятия и увлечения; имеющийся опыт работы по профессии. Это досье может, с согласия учащегося, быть передано в службу занятости, если он будет искать работу с ее помощью после окончания школы.

В 1994 г. в США на федеральном уровне принята программа «От школы к работе». Она включает два направления: для учащихся, которые планируют после школы поступать в колледжи или вузы, и для тех, кто собирается работать. В первом случае учащимся предоставляется возможность поработать в какой-нибудь фирме под руководством ее специалиста. Они также могут работать в тех сферах, где традиционно трудятся подростки (например, в сфере обслуживания, здравоохранения, образования). Во втором случае всем желающим предоставляются рабочие места на производстве. Под руководством опытных наставников они осваивают рабочие профессии, знакомятся с производством и рабочим коллективом. Как показал опыт, эта работа очень плодотворна. Учащиеся начинают более ответственно относиться к учебе и работе, лучше успевают в школе, уверенно чувствуют себя относительно будущего трудоустройства. Так, в Нью-Йорке предприниматели обеспечили школьников рабочими местами и обучением под руководством специалистов и наставников на 99 %. Они увидели

реальную пользу предварительного формирования профессионального самоопределения школьников, которое дает возможность отобрать талантливую молодежь для работы в фирмах и на производстве и тем самым расширить и улучшить бизнес. К окончанию школы учащиеся в состоянии написать краткое резюме о себе и могут обосновать свои претензии занять ту или иную вакансию. Грамотно составленное по определенным правилам резюме существенно влияет не только на решение работодателя при приеме на работу, но и на возможность дальнейшего карьерного роста.

Под трудоустройством они понимают и продолжение обучения выпускниками школ в профессионально-технических учебных заведениях на последующей ступени, и неполную занятость. Исследование, проведенное по заказу Конгресса США, показало, что около 50% выпускников профессионального обучения работают по полученной профессии. Другие источники свидетельствуют о том, что в течение двух лет после окончания средней школы 73 % учащихся обучались в каком-либо из учреждений послешкольного образования [143].

Наиболее массовым сектором подготовки и переподготовки кадров в США традиционно было профессиональное обучение работников на производстве (внутрифирменное обучение). В 1989 году оно охватывало 15 млн человек. Начиная с 1993 г., его масштабы статистикой не учитываются, но по экспериментальной оценке за последние 20 лет произошло их сокращение на 60%, что негативно сказывается на проводимых экономических реформах [130].

Проведенные опросы работодателей показали востребованность ими рабочих 4–6 разрядов (95 % опрошенных), с полным общим средним образованием (85–90 %), владеющих смежными профессиями (80–85 %).

В США широкое распространение получила подготовка рабочих на рабочих местах, создаются специальные производственные учебные центры частных компаний (в том числе создаваемых более чем одной компанией) по профессиональной подготовке и переподготовке работников, осуществляется фундаментальная профессиональная подготовка, в том числе в областях

растущего спроса, таких как ремонт авиатехники, информационного и других видов оборудования и т. п.

Новые подходы к развитию кадрового потенциала в США отличаются учетом спроса не только на отраслевом, профессиональном, квалификационном, но и на региональном уровне. Взаимодействие федерального правительства, региональных и местных властей, бизнеса и общественных организаций нашло отражение в Инициативе трудовых инноваций в региональном экономическом развитии [222].

Проведенный анализ позволяет выделить следующие основные аспекты, направленные на развитие профессионального самоопределения обучающихся в США:

формирование заказа на подготовку специалистов в учреждениях профессионального образования для региональной экономики на перспективу;

совершенствование содержания и структуры профессиональных образовательных программ с ориентацией на заказчиков и потребителей образовательных услуг;

внедрение в процесс профессиональной подготовки элементов модульного и дистанционного обучения;

развитие различных форм информационного обеспечения обучающихся в учреждениях профессионального образования о ситуации на рынке труда;

формирование совместных организационно-управленческих и методических структур, обеспечивающих взаимодействие учреждений профессионального образования и органов службы занятости;

повышение адаптационного потенциала обучающихся в учреждениях профессионального образования к рынку труда;

формирование системы содействия занятости и трудоустройству учащейся молодежи [267].

1. Общей тенденцией в деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся для развитых государств стало постепенное усложнение систем профессионального образования, добавление в них все новых

звеньев, рассчитанных на молодежь в возрасте 18–23 лет. Главной целью этой работы остается стремление максимально уменьшить количество молодежи, входящей во взрослую жизнь без аттестата зрелости или свидетельства о производственной квалификации. Именно эти «неудачники» позже становятся полностью или частично безработными, пополняют экстремистские или криминальные группы (Пахомова Е. А., Руднева Е. Л. Рынок труда и профессиональное образование // Профессиональное образование. Столица. 2013. № 3. С. 10-15).

В США и развитых странах Европы все чаще изменяют программы обучения таким образом, чтобы исключить из них подготовку к «узким» профессиям или занятиям, отдавая предпочтение подготовке к целой группе специальностей, окончательное освоение которых происходит после получения рабочего места [110; 114].

Подводя итоги исследования по формированию профессионального самоопределения обучающихся в школах Европы и Америки, можно назвать следующие социально-педагогические факторы, оказывающие влияние на его организацию и подготовку квалифицированных специалистов:

- признание образования важнейшей национальной ценностью;
- цель федерального правительства в области образования заключается в том, чтобы предоставить всем обучающимся возможность получения образования, ориентированного на рынок труда, которое является лучшей гарантией от безработицы;
- высокий уровень квалификации работника является необходимым условием для экономического успеха как отдельного предприятия, так и экономики в целом; предприятия могут лучше подготовить специалистов, чем государственные школы;
- развитое социальное партнерство, шефские связи школ и предприятий.

Большую роль в организации и формировании профессионального самоопределения обучающихся зарубежных стран играют социальные партнеры (различные государственные ведомства, профсоюзы, работодатели и работники,

которые сотрудничают на федеральном, земельном и коммунальном (региональном) уровнях), они проводят консультации и осуществляют контроль профессионального самоопределения обучающихся.

Деятельность по профессиональному самоопределению обучающихся в контексте теорий развития профессионального образования в Европе и США предполагает:

- формирование заказа на подготовку для региона специалистов в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- планирование содержания профессиональных образовательных программ исходя из потребностей потребителей образовательных услуг;
- включение в процесс профессиональной подготовки обучающихся системы модульного и дистанционного обучения;
- использование многообразных информационных технологий в учреждениях среднего и высшего профессионального образования исходя из ситуации на рынке труда;
- формирование совместных организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих взаимодействие учреждений профессионального образования и органов службы занятости;
- формирование адаптации обучающихся к условиям обучения в учреждениях профессионального образования и к условиям рынка труда;
- разработку и реализацию системы трудоустройства учащейся молодежи [43].

В указе Президента РФ от 07 мая 2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [129] поставлена краткосрочная задача: «... проработать до конца мая 2013 г. вопрос о формировании многофункциональных Центров прикладных квалификаций...». Они должны осуществлять профессиональную подготовку граждан разных возрастных групп по массовым профессиям рабочих, подготовку персонала при переходе на новую должность, независимую итоговую аттестацию выпускников,

пропаганду рабочих профессий. Важным направлением в адаптации опыта зарубежных стран в направлении педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся становится включение профессионального образования России в систему международных конкурсов профессионального мастерства WorldSkills (далее - WSI). В настоящее время в состав WSI входит 61 страна, а история движения WSI насчитывает более полувека. Основной деятельностью WSI является организация конкурсов профессионального мастерства в разных странах с целью выявления недостатков в профессиональном образовании и повышения мотивации молодежи выбирать осознанно свою будущую профессию.

Региональный аспект внедрения инноваций в сфере профессионального образования и труда зарубежных стран также имеет принципиальное значение для процесса профессионального самоопределения молодежи, поскольку именно в регионах формируются точки роста инновационной экономики, а значит, на местные колледжи и университеты, даже в условиях высокой, по сравнению с Россией, территориальной мобильности населения, ложится основная ответственность за развитие трудового потенциала.

Таким образом, исследование показало, что в аспекте повышения эффективности педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся наибольшие адаптационные возможности для отечественного образования могут иметь:

- интегрированная программа технической профессиональной подготовки как форма соединения профильного и непрерывного профессионального обучения, основанного на компетентностном подходе и принципе непрерывности, способствующая подготовке обучающихся к работе в высокотехнологичных областях промышленности;
- программа «Два плюс два плюс два», в рамках которой обеспечивается сквозная ступенчатая подготовка «школа – двухгодичный колледж – вуз», где обучающийся имеет возможность параллельно обучаться в школе и техническом колледже или колледже и вузе, набирая необходимые

зачетные единицы (кредиты) и прерывая обучение в случае необходимости, таким образом выстраивая свою профессиональную траекторию на экономической и индивидуальной основе.

Подобные преобразования уже начаты в России – на базе организаций среднего профессионального образования создан единый тип образовательных организаций – колледжи непрерывного профессионального образования. На первой ступени они (на общедоступной основе) призваны готовить квалифицированных рабочих (до 70 % выпуска). На второй ступени – специалистов среднего звена (30 % выпуска). Подобная структура выпуска близка к реальным потребностям экономики и интересам современного работодателя. Вопрос о слиянии организаций начального и среднего профессионального образования в единую систему (с сохранением разноуровневой подготовки) решен положениями федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ [135].

Таким образом, проанализированный зарубежный опыт теоретических и практических подходов к организации деятельности по профессиональному самоопределению обучающихся [9; 57; 155-156; 201; 255; 264] позволяет сделать заключение о том, что различные подходы в разной степени оказывают влияние на развитие личности обучающихся в процессе его профессионального самоопределения.

1.3. Теоретико-методологические основания моделирования систем педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Российское образование в последние годы столкнулось с целым рядом вызовов внешнего и внутреннего характера, среди которых наиболее важными являются: переход на подготовку специалистов в соответствии с принципами

Болонской декларации; вступление России в ВТО, конкуренция на мировом рынке труда; резкое снижение престижа труда и профессии; отсутствие требований к квалификации специалистов в области профессиональных стандартов, учитывающих переход на уровневую подготовку специалистов; рыночные отношения с работодателями и др. [16; 38; 166; 169].

До определенного времени содержание образовательных программ и применяемые образовательные технологии не позволяли в полной мере решать возникшие проблемы. Вузы выстраивали свою работу таким образом, чтобы у выпускников прежде всего были знания по изучаемым в вузе дисциплинам. Соответственно, критерии оценки качества подготовки будущих специалистов в системе высшего образования были смещены в сторону оценки только знаний. В последние годы при проектировании образовательных программ используется компетентностный подход, предполагающий формирование необходимых компетенций у будущих специалистов. Однако когда компетенции трактуются как готовность проявлять способность решать те или иные практические задачи, а не способность действительно решать производственные задачи в реальных производственных условиях, ожидания работодателей не оправдываются.

На протяжении последних лет на рынке труда региона сохраняется устойчивый заказ на подготовку квалифицированных рабочих широкого спектра специальностей и специалистов со средним профессиональным образованием. При этом потребность в специалистах с высшим и средним образованием в городах и районах региона различна. В результате исследования, проведенного в регионе, были выявлены следующие негативные тенденции:

рост молодежной безработицы одновременно с существующим кадровым дефицитом;

несоответствие трудоустройства молодежи полученной специальности (по полученной специальности занято только 40% молодежи);

низкая удовлетворенность работодателей качеством подготовки специалистов в организациях профессионального образования;

низкая заинтересованность работодателей в найме выпускников

организаций профессионального образования, в результате чего снижено их влияние на рынок труда посредством взаимодействия с образовательными организациями.

Кроме того, в процессе исследования выявлена диспропорция между потребностями рынка труда и рынка образовательных услуг, сопровождающаяся недостаточным уровнем реализации программ непрерывного профессионального образования, способствующим занятости различных подгрупп молодежи в социально-экономической сфере, и особенностями ценностных ориентаций молодежи относительно будущей профессиональной деятельности, обусловленных преобладанием высоких материальных запросов и завышенными ожиданиями.

Исследование процесса формирования профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных школ, техникумов, вузов, проводимое в 2011 – 2015 гг. на территории Кемеровской области, показало, что профессиональное самоопределение выпускников школ ориентировано в основном на поступление в высшую школу, при этом основным фактором, определяющим вуз, является мнение родителей и друзей. В ходе исследования нами установлено, что после окончания общеобразовательной школы стремятся поступить в вузы 80-90% выпускников региона, причем в большинстве случаев данные устремления не связаны с факторами соответствия будущей профессиональной деятельности. Исследование показало, что после обучения с I курса вуза отчисляется около 15-20 % студентов, после II курса вуза - 8-12 %, а после окончания вуза более 40-50 % выпускников не могут трудоустроиться по полученной специальности. При этом профессию, связанную с реальным производством, выбирают только 10-12% выпускников общеобразовательных организаций.

Таким образом, можно утверждать, что общеобразовательная школа при сопровождении профессионального самоопределения обучающихся не достаточно ориентирует их на состояние и стратегические потребности регионального рынка труда. Данные проведенного исследования показывают, что

из 10-12% выпускников школ, поступающих в учреждения среднего профессионального образования, только 7-9 % отчисляются после окончания I курса. При этом после окончания техникума (колледжа) трудоустраиваются по специальности более 50 % выпускников.

В ходе исследования определено, что в системе предпрофессионального и / или дополнительного образования детей технической сферы (технические кружки, клубы, студии, кружки конструирования и моделирования и др.) участвует менее 10 % старшеклассников. После окончания общеобразовательной школы выбирают обучение в этой сфере деятельности только 8-15 % выпускников. Для сравнения: в системе образования Германии 25-30 % выпускников идут обучаться техническим специальностям, в США - 20-30%, в Китае - 30-40 %. Это доказывает необходимость разработки целостной системы непрерывного профессионального образования с ориентацией на региональный рынок труда. В процессе непрерывного образования не обеспечивается подготовка молодежи для сферы занятости с необходимым уровнем квалификации и опытом практической работы, что сдерживает возможности эффективной реализации способностей выпускников на начальном этапе трудовой деятельности. При этом, как показало исследование, образование рассматривается обучающимися, в первую очередь, как ступень получения высоких доходов и определенного социального статуса, что в значительной степени определяет ориентированность большинства молодых людей на обучение в учреждениях высшего образования.

В современных социально-экономических условиях рынок труда оказывает большое влияние на профессиональное самоопределение обучающихся, при этом общеобразовательная школа осталась в стороне от воздействия на эти процессы, осознанность выбора обучающимся профессионально-образовательного пути не входит в перечень основных показателей её деятельности. В свою очередь непрерывное профессиональное образование выступает ключевым элементом в развитии партнерских отношений между всеми участниками образовательных и производственных отношений, к которым, в том числе, относятся и

общеобразовательные школы, учреждения и центры дополнительного образования, ресурсные центры, техникумы, технические вузы, предприятия, базовые площадки формирования необходимых профессиональных знаний, умений, навыков. Развитая система такого взаимодействия, обеспечивающая непрерывную профессиональную подготовку специалиста, должна стать стартовой площадкой для трудоустройства и последующего карьерного продвижения выпускников.

Результаты проведенного исследования показали, что существует несоответствие квалификационной структуры рынка труда региона и системы подготовки высококвалифицированных специалистов в вузах. В связи с этим сделан вывод, что ориентация обучающихся общеобразовательных организаций для обучения в средних профессиональных образовательных учреждениях на основании требования рынка труда способствует конкурентоспособности будущего молодого специалиста и становится одной из приоритетных задач систем регионального и муниципального образования.

Сопоставление результатов проведенного исследования и научных трудов, посвященных профессиональному самоопределению обучающихся и молодежи в условиях непрерывного образования, позволило сделать вывод о наличии противоречий между:

потребностью в концептуальных научно обоснованных подходах к реализации многоуровневой подготовки обучающихся, способных адаптироваться к условиям современного рынка труда, и недостаточной разработанностью научно-методологических положений, определяющих результативность процесса профессионального самоопределения обучающихся с учетом потребностей рынка труда региона;

содержанием, формами и технологиями формирования профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования и факторами рынка труда, отсутствием необходимых условий для практической реализации педагогического сопровождения данного процесса;

несовершенством взаимодействия работодателей и образовательных

организаций – субъектов непрерывного образования;

необходимостью обеспечения преемственности в процессе формирования профессионального самоопределения обучающихся и наличием разрывов и несбалансированности содержания и условий данного процесса по ступеням образования;

централизацией управления системами общего и профессионального образования и потребностями осуществления интеграционных процессов в образовательной сфере, выстраивания гибких структур с включением в них субъектов рынка в интересах осуществления систематического педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся для его устойчивости и непрерывности;

многообразием моделей и форм осуществления и взаимодействия субъектов профессионального образования и отсутствием целостной системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, его научно-методического обеспечения и механизмов интеграции с рынком труда;

созданием и реализацией моделей деятельности образовательных организаций среднего и профессионального образования для обеспечения разноуровневой, ступенчатой профессиональной подготовки обучающихся к активной деятельности на рынке труда;

определением средств, форм, технологий педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и организационно-педагогической поддержкой их профессионального, социального, образовательного развития в ходе профессиональной подготовки к будущей профессиональной деятельности.

В ходе исследования мы обратили внимание на следующий аспект: в современных условиях рынка труда необходимо определить основное направление работы с обучающимися общеобразовательных организаций и выпускниками организаций среднего профессионального и высшего образования с целью результативного решения проблем их социализации. Как показала

практика работы с выпускниками образовательных организаций региона, проблемы профессиональной ориентации обучающихся, трудоустройства выпускников, адаптации к рабочему месту, социальной защищенности тесно связаны между собой. Причем для решения этих проблем необходимы, с одной стороны, постоянная поддержка региональных органов, а с другой – воздействие государства, в лице образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, на формирование профессиональных ценностных ориентаций обучающихся. Такое комплексное решение проблем обучающихся региона ведет к необходимости работ по следующим направлениям:

создание комплекса социально-экономических, социально-психологических и психолого-физиологических условий, отвечающих требованиям современности, для реализации обучающимися и выпускниками образовательных организаций среднего профессионального (СПО) и высшего образования (ВО) своего профессионального пути, построения карьеры;

разработка механизмов и методов педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и выпускников образовательных организаций СПО и ВО;

разработка правовой, экономической и социально-психологической поддержки обучающихся и выпускников образовательных организаций СПО и ВО на разных этапах педагогического сопровождения профессионального самоопределения;

организация взаимодействия социальных партнеров с образовательными организациями профессионального образования;

создание единой информационной среды;

обеспечение прогноза спроса и предложения на рынке труда и образовательных услуг и регулирование с их помощью изменения профилей и сроков подготовки специалистов;

обеспечение подготовки и переподготовки специалистов образовательных организаций среднего общего образования, а также СПО и ВО;

разработка рекомендаций по реализации программы развития кадрового

потенциала региона в профессиональных образовательных организациях и на предприятиях;

создание системы информирования старшеклассников общеобразовательных организаций, обучающихся и выпускников образовательных организаций СПО и ВО, работодателей данными о рынках труда и образовательных услуг для решения вопросов эффективного трудоустройства;

создание в территориальной системе образования системы сопровождения карьеры обучающихся, способствующей их адаптации к будущей профессиональной деятельности и обеспечивающей возможность дальнейшего профессионального развития на рынке труда региона.

Для эффективного решения задач педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в ходе исследования разработан комплекс моделей, структурирующих направления педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся по уровням: территориальному (региональному), муниципальному (городскому), образовательной организации.

Применение метода моделирования к решению задач педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на разных уровнях потребовало построения таких моделей, которые смогли бы обеспечить требуемую эффективность реализуемой деятельности и ее результативность. Метод моделирования, реализуя наглядность и упорядоченность структуры всего процесса сопровождения, обеспечивает возможность его тщательного анализа, изучения и определения специфики, внутренних правил и закономерностей.

С точки зрения системного подхода реорганизация системы профессионального самоопределения обучающихся предполагает различные варианты ее обновления через разработку моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, развитие сетевого взаимодействия компонентов (субъектов) системы образования, работодателей и потребителей образовательных услуг, создание многофункциональных ресурсных центров и центров прикладных квалификаций,

развитие механизмов и технологий государственно-частного партнерства и государственно-общественного управления и др. С учетом сложности поставленной задачи, мы сочли целесообразным использовать метод моделирования, то есть «построение модели, воспроизводящей особенности структуры, поведения, а также другие свойства оригинала, и последующее мысленное и экспериментальное исследование этой модели» [259] как универсальный метод познания, применяемый во всех видах человеческой деятельности.

Как отмечал И. Б. Новик: «Познать сложную систему, значит построить ее системную модель» [122]. В философском словаре моделирование (от фр. *modele* - образец, прообраз) определяется как «воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения. Этот последний называется «моделью» [224]. По определению академика А. А. Самарского «моделирование не частный технократический рецепт, касающийся узкого круга специалистов, а универсальная методология, основной инструмент научно-технического прогресса» [192]. В словаре С. И. Ожегова понятие «модель» трактуется как образец какого-либо изделия или образец для изготовления чего-либо. Модель (франц. *modele* – образец) – это искусственно созданный образец, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта [140]. В педагогике обычно под «моделью» понимают определенную систему, и как искусственно созданный образец, и как аналог природного и социального явления. При этом данная система должна иметь социально-педагогический характер, учитывать взаимовлияние процессов обучения и воспитания, анализировать их вклад в образование личности либо воспитание, может рассматриваться как фактор, влияющий на результаты процесса обучения.

В любом случае суть моделирования заключается в замещении одного объекта (оригинала) другим (моделью), при этом изучение свойств оригинала осуществляется путем их исследования на модели, после чего результаты

исследования переносятся на оригинал. Применение моделирования позволяет не только показать эффективность использования тех или иных методов, средств и форм обучения, но и определить связи, вскрыть причины, обусловившие выполнение задач эксперимента. При дальнейшем рассмотрении процесса моделирования мы исходили из того, что общим свойством всех моделей является их способность отображать действительность, а что важно для педагогической модели – учитывать взаимовлияние процессов обучения и воспитания. В зависимости от того, какими средствами, при каких условиях, по отношению к каким объектам познания это их общее свойство реализуется возникает большое разнообразие моделей, а вместе с ним и разнообразие классификаций моделей.

К примеру, В. А. Штофф в своем исследовании приводит развернутую классификацию моделей, которые по способу построения делятся на материальные и идеальные (мысленные). И сама модель понимается как «мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте» [257].

Таким образом, модель – это материальный или абстрактный объект, имеющий сходство в определенных отношениях с оригиналом и служащий для исследователя средством фиксации известной и получения новой информации об оригинале. Между моделью и оригиналом должна быть определенная степень подобия, что необходимо для того, чтобы данные, получаемые по одному из объектов, можно было распространить на все другие подобные объекты, что применительно к цели нашего исследования придает ему большую актуальность и значимость. Считается, что моделирование целесообразно проводить тогда, когда отсутствует возможность прямого исследования оригинала (большие материальные затраты, нежелательные последствия и т. п.), либо имеется возможность исследовать такие характеристики оригинала, которые выявить в реальной системе не удастся, но которые способствуют изучению существенных свойств оригинала, что и имеет место в случае моделирования процессов педагогического сопровождения профессионального самоопределения

обучающихся. В то же время все виды моделирования в педагогическом процессе носят вероятностный характер. В соответствии с общепринятой классификацией педагогические модели можно отнести к абстрактным словесно-описательным моделям (по степени абстрагирования модели от оригинала), или к формальным, концептуальным, вербальным (по степени формализации предметной области), или к моделям поведения объекта/структуры объекта (по характеру моделируемой стороны объекта) [59]. Отметим, что качество модели в аспекте выбранной цели исследования во многом определяется правильностью и полнотой того прообраза объекта-оригинала, который сложился в представлении самого исследователя, однако такое представление прообразов исследуемых объектов допустимо, если сами объекты довольно просты. Для такого моделирования вполне достаточно содержательной модели, однако простые объекты практически не встречаются, так как «простота» - характеристика не столько объекта, сколько самого исследователя этого объекта и его желания видеть объект таковым. Современные педагогические модели относятся к классу сложных, так как обладают характерными чертами сложных систем: высокой размерностью, многосвязностью элементов, многообразием природы элементов и видов связи между ними, изменчивостью структуры, большим числом возможных состояний, разнообразием выполняемых функций и структурной избыточностью.

В соответствии с представленными подходами для решения задач по достижению целей исследования применен метод проектного моделирования. При этом использовалось понятие «образовательная модель» как система, отображающая или воспроизводящая существующие или проектируемые структуры, состав и содержание обучения специалиста, и организацию учебного процесса, обеспечивающего их реализацию [261]. В соответствии с принятой классификацией представляемая ниже модель относится к классу абстрактных словесно-описательных моделей. Создание такой модели необходимо для повышения эффективности управления педагогическими процессами, в данном случае процессов педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. По характеру педагогической деятельности и

структуре подготовки субъекта к выполнению определенных функций предполагаемые педагогические модели отнесены к организационно-педагогической в рамках дополнения представленной ранее классификации.

В представленном исследовании процессы моделирования педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся осуществлялись посредством разработки словесной и символической формы мысленного прототипа организации деятельности различных инфраструктурных компонентов и элементов региональной системы образования, обеспечивающей эффективность применяемых средств, способов и сил, задействованных для решения соответствующих задач.

Особое место на этапе, предшествующем процессу педагогического моделирования, занимает учет основных принципов построения моделей. Хотя при построении моделей, особенно педагогических, велика роль интуиции, опыта, интеллектуальных качеств исследователя, многие ошибки и неудачи на практике обусловлены именно незнанием методологии моделирования и несоблюдением принципов построения моделей. Под принципами построения моделей обычно понимают правила, согласно которым исследователь достигнет цели, то есть сформирует требуемую модель.

К принципам, используемым в ходе моделирования процесса педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в настоящем исследовании отнесены:

- принцип соответствия модели цели исследования (решаемой задаче);
- принцип соответствия между сложностью модели и точностью результатов (принцип упрощения);
- принцип баланса погрешностей различных видов;
- принцип модульного построения;
- принцип открытости;
- принцип удобства пользования моделью.

Непосредственно процесс моделирования представлен в виде ряда этапов:

первый этап (постановка задачи на моделирование) включал уяснение

целей исследования, определение места и роли создаваемой модели в процессе системных исследований в рамках педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, формулирование и конкретизацию цели моделирования и собственно постановку задачи моделирования;

второй этап включал создание модели от содержательного описания моделируемого объекта до представления ее в виде определенной структуры (формулы, схемы, программы, алгоритма);

третий этап заключался в исследовании модели, в планировании и проведении на ней экспериментов;

четвертый этап включил анализ и обработку результатов моделирования, выработку предложений и рекомендаций по использованию результатов моделирования в педагогической практике (рисунок 1.2).

Без четкой формулировки цели исследования невозможно правильно сформулировать цель моделирования и правильно поставить задачу на моделирование. Непосредственно построение модели начинается с содержательного описания моделируемого объекта с позиций системного подхода, а также с учетом положений, выделенных в качестве основных.

При этом определялась совокупность элементов, их возможные состояния, указывались связи между ними (формировалась структура объекта). Содержательное описание объекта служило для дальнейшей формализации объекта исследования. Чаще всего в моделировании под итоговой моделью понимается математическая модель как формальное описание объекта с использованием математических соотношений, но в педагогическом моделировании чаще используется иная абстрактная модель – словесно-описательная, иногда содержащая математический аппарат с целью получения результатов с достаточной точностью или обоснования валидности расчетных данных.

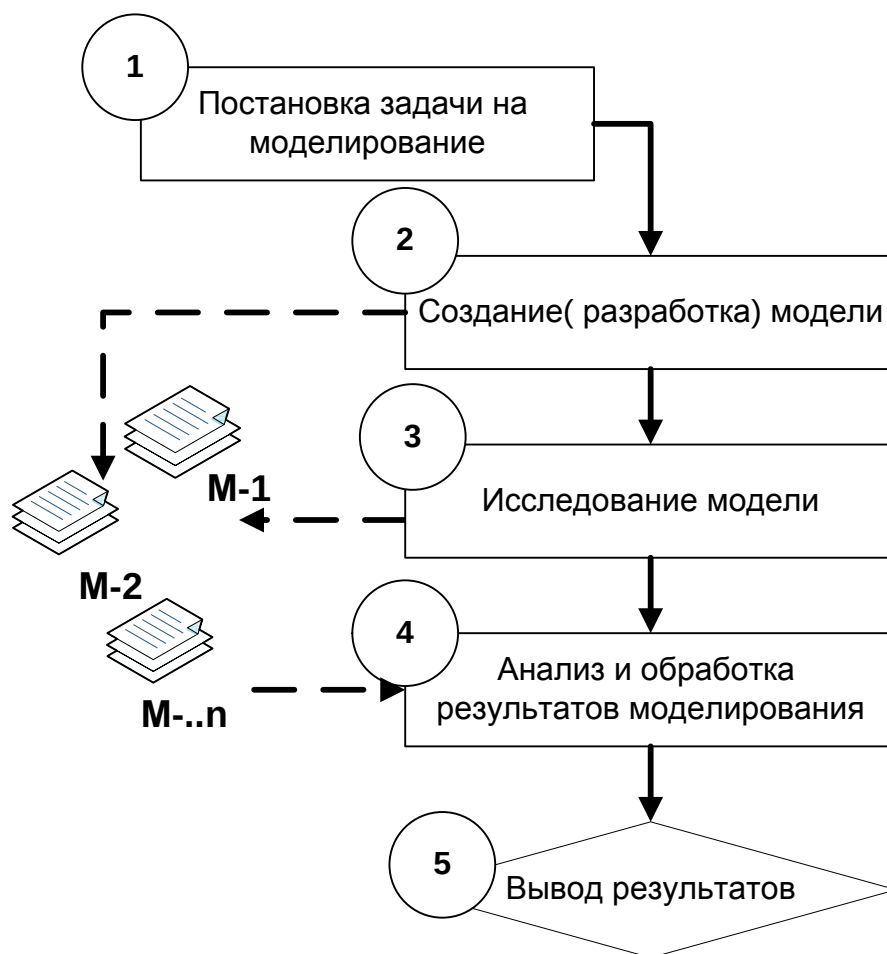


Рисунок 1.2. – Последовательность этапов моделирования процессов педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Следующим этапом является разработка собственно итоговой словесно-описательной (педагогической) модели, в ходе которого преследуются две цели: дать формальное описание структуры и процесса функционирования объекта и сделать попытку представить процесс функционирования (процесс педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся) в виде, допускающем алгоритмическое или аналитическое исследование объекта.

Необходимо отметить, что исследование модели может проводиться различными методами: аналитическими, численными, качественными, имитационными. Аналитические методы мы применяли для первоначальной

оценки характеристик объекта (региональной системы образования, муниципальной системы образования, типовых образовательных организаций среднего общего и профессионального образования), а также на ранних стадиях моделирования, но основные процессы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся не поддаются исследованию аналитическими методами, так как их сложно представить в виде явных и конкретных аналитических зависимостей. Численные и имитационные методы также мало пригодны, поэтому в качестве основного был выбран и использован «качественный» метод оценки. Конечная цель любого моделирования достигается путем исследования модели, которое заключается в проведении эксперимента с моделью. В представленном исследовании проведены педагогические эксперименты (констатирующий, формирующий, заключительный) по проверке результативности, адекватности и соответствия формируемой модели предъявляемым требованиям.

Анализ результатов моделирования позволил уточнить ряд параметров модели (перечень и взаимосвязь компонентов, цели, перечень принципов, количество и последовательность этапов, перечень задач, решаемых на каждом из этапов в зависимости от компонентов, направления деятельности в рамках моделей, механизмы, наиболее соответствующие поставленным задачам, критерии, показатели и методы оценки результативности модели, перечень результатов и др.), что отразилось и на первоначальном виде каждой из моделей, и на итоговом.

Завершающий этап моделирования – перенос результатов моделирования на реальный объект. Решение о работоспособности было принято в ходе анализа степени выхода характеристик объекта за установленные границы при допустимых изменениях. Прогноз заключался в оценке поведения оригинала в будущем при определенном сочетании его характеристик, оптимизация представляла собой попытку определения такой стратегии поведения внедряемой модели с учетом среды, при которой достижение цели обеспечивалось бы наименьшим расходом ресурсов.

На завершающем этапе важно убедиться в адекватности модели оригиналу, причем в каждом конкретном случае оригиналы отличались друг от друга уровнем организации и функционирования – региональная система, муниципальная система, образовательная организация.

В ходе исследования установлено, что идеализация внешних условий и режимов функционирования, исключение некоторых параметров, пренебрежение случайными факторами, отсутствие точных сведений о внешних воздействиях и определенных особенностях процесса педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, принятые способы аппроксимации и различные допущения приводят к уменьшению соответствия между моделью и оригиналом. Поэтому для проверки адекватности предлагаемых моделей использовано несколько способов:

сравнение результатов моделирования с экспериментальными данными на реальном объекте (общеобразовательные организации, образовательные организации среднего профессионального образования и организации высшего образования), в рамках которого отрабатывались как методы работы, так и главное – механизмы взаимодействия;

использование результатов аналогичных моделей, полученных другими исследователями (опыт Вологодской, Самарской, Челябинской областей);

экспертная оценка полученных результатов.

В процессе исследования разработаны три модели, составившие многоуровневый комплекс моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

В технологических процессах под «сопровождением» понимается процесс улучшения, оптимизации и устранения выявленных дефектов в рамках жизненного цикла элемента, системы. В ходе такого сопровождения вносятся изменения для исправления обнаруженных в процессе использования дефектов и недоработок, а также для добавления новой функциональности с целью повышения удобства и эффективности использования. В педагогике понятие «сопровождение» рассматривается как помощь «субъекту» в выборе дальнейшего

жизненного пути в условиях высокой неопределенности. В данном случае под «субъектом развития» будем понимать и любого развивающегося индивида (человека, выпускника), и систему, находящуюся на стадии развития. В тоже время выбор пути в условиях высокой неопределенности (или ситуации жизненного выбора) представляется как определенный комплекс (множество) различных проблемных ситуаций, при разрешении (определении) которых «субъект развития» определяет для себя общее направление развития.

В представленном исследовании под сопровождением понималась определенная деятельность административных работников органов управления образованием (региона, муниципалитета, города, района) и педагогических работников общеобразовательных организаций, профессионально-педагогических работников организаций среднего профессионального и высшего образования по выполнению комплекса мероприятий, направленных на повышение эффективности и результативности профессионального самоопределения обучающихся. По сути основной задачей данного сопровождения являлось создание специальных условий для полноценного комплексного развития и становления новой профессионально-образовательной среды в рамках региона (территории), обеспечивающей, с одной стороны, высокую степень социализации молодежи (выпускников школ, образовательных организаций СПО, вузов и др.) в интересах рынка труда региона, а с другой – максимально полный учет интересов личности без ограничения свободы профессионально-образовательного выбора.

Кроме рассмотренной последовательности, при разработке комплекса моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся использованы и общетеоретические основы процесса моделирования, а именно:

каждая из моделей должна отражать такие характеристики, которые положительным образом будут сказываться на результативности процесса профессионального самоопределения обучающихся;

структурно-содержательный аспект моделей должен предоставить возможность реализации всех запланированных мероприятий и контроля за

результативностью процесса педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

модель должна соответствовать уровню управления образования, для которого она разработана, иметь свои характерные особенности и учитывать возможность своевременной и оперативной коррекции в случае изменения ситуации для достижения более полного результата.

В результате применения метода моделирования разработаны три модели: «региональная модель организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» (первый уровень комплекса), «муниципальная модель организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» (второй уровень комплекса), «педагогическая модель сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации» (третий уровень комплекса).

Разработанные модели составили многоуровневый комплекс моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Методологическую основу комплекса моделей данного типа составили следующие научные подходы:

системно-деятельностный подход - использование принципов данного подхода при моделировании процесса дало возможность представить педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся как совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, ориентированных на достижения планируемого результата, а также отразить содержательно-процессуальный аспект рассматриваемого вида деятельности;

личностно-ориентированный подход позволил соотнести модели с главной целью любой образовательной системы - развитием личности в единстве ее интеллектуального, эмоционально-волевого, поведенческого аспектов. Это нашло свое отражение при определении целей, в качестве которых выступило создание

условий, обеспечивающих возможность профессионального выбора обучающихся в соответствии со своими потребностями, способностями, возможностями; организацию работы с ними с учетом сложившегося индивидуального стиля деятельности; возможность осознания и оценки обучающимся собственного опыта в процессе взаимодействия с другими обучающимися; развитие в процессе реализации мероприятий профессионального самоопределения способностей к самоорганизации, саморегуляции и самоконтролю;

функциональный подход позволил акцентировать деятельность представителей государственных и общественных организаций и учреждений (компонентов инфраструктуры Концепции), образовательных организаций среднего общего и профессионального образования на исполнении закрепленных за ними полномочий, обслуживании зоны своей ответственности, строгом соблюдении процедур и регламентов.

Общий смысл создания данного комплекса моделей заключался в том, чтобы определить основания, которые позволили бы воплотить намеченный замысел в реальных условиях функционирования территориальной системы образования (субъекта РФ). Соответственно, такой замысел предполагал некоторую обобщенность при наполнении компонентов модели смысловым содержанием, в тоже время, именно за счет этого в дальнейшем обеспечивалась ее тиражируемость и воспроизводимость в подобных условиях. Существенными признаками такого комплекса моделей будут являться функции – своеобразные характеристики, которые отражают его предназначение, то есть то, ради чего комплекс моделей будет создан, а также приведенные и рассмотренные далее примеры, отражающие практические мероприятия по внедрению данных теоретических подходов и их результативность.

Выводы по главе 1

Профессиональное самоопределение обучающихся - это многомерный и многоступенчатый процесс, который рассматривается под разным углом зрения:

как серия задач, которые ставит общество перед личностью (социологический подход);

как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс собственных предпочтений и потребностей разделения труда в обществе (социально-психологический подход);

как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность (дифференциально-психологический подход);

как специально организованный целенаправленный процесс формирования внутренней готовности обучающихся к самоопределению, предполагающий реальное взаимодействие между педагогом и обучающимся (психолого-педагогический подход).

Анализ процесса формирования профессионального самоопределения обучающихся в системе образования России и зарубежных стран позволил сделать следующий вывод: образование за рубежом более разностороннее (существует множество различных типов школ), оно создает большие возможности обучающимся при осуществлении профессионального выбора.

Проведенное исследование показало, что наибольшие адаптационные возможности для системы отечественного образования имеют:

интегрированная программа технической профессиональной подготовки (Tech-PrepProgram США) как форма соединения профильного и непрерывного профессионального обучения, основанного на компетентностном подходе и принципе непрерывности, способствующая подготовке учащихся к работе в высокотехнологичных областях промышленности;

программа «Два плюс два плюс два», в рамках которой обеспечивается сквозная ступенчатая подготовка «школа – двухгодичный колледж – вуз», где учащийся имеет возможность параллельно обучаться в школе и техническом колледже или колледже и вузе, набирая необходимые зачетные единицы (кредиты) и прерывая обучение в случае необходимости, таким образом выстраивая свою профессиональную траекторию на экономической и индивидуальной основе.

Теоретико-методологическая основа профессионального самоопределения обучающихся опирается на личностные, содержательные, методические аспекты, в которых заложены механизмы подготовки специалиста и возможности его продвижения в профессиональном развитии.

Профессиональное самоопределение и обеспечение занятости обучающихся осуществляется в процессе включения их в основные сферы образовательно-производственной деятельности (образовательную, производственно-профессиональную, социально-активную, формирования конкурентоспособности).

Ценностно-смысловой и деятельностный аспекты профессионального самоопределения предполагают изучение внутренних и внешних условий, затруднений и рисков в процессе профессионального самоопределения обучающихся.

Итоги изучения опыта деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся за рубежом позволили выделить следующие принципы, оказывающие влияние на процесс профессионального самоопределения обучающихся и подготовку квалифицированных специалистов:

признание образования важнейшей национальной ценностью;

предоставление всем обучающимся возможности получения образования, ориентированного на рынок труда, которое является лучшей гарантией от безработицы;

признание квалификации работника необходимым условием для экономического успеха как отдельного предприятия, так и экономики в целом;

развитое социальное партнерство, шефские связи школ и предприятий.

К факторам, отрицательно влияющим на результативность профессионального самоопределения обучающихся, относятся:

недостаточное оснащение современным оборудованием мастерских и недостаточное финансирование материально-технической базы организаций среднего профессионального и высшего образования;

низкий уровень взаимодействия образовательных организаций с социальными партнерами;

недостаточное информирование обучающихся об особенностях рынка труда региона;

отсутствие у выпускников среднего профессионального образования навыков трудоустройства и самопрезентации на рынке труда;

недостаточное обеспечение педагогов учебно-методической литературой;

неукомплектованность квалифицированными кадрами образовательных организаций среднего профессионального образования и необходимость переподготовки педагогов и мастеров производственного обучения, работающих с выпускниками и др.

Исследование показало, что у выпускников организаций среднего профессионального и высшего образования искажено представление о будущей профессии. Предполагаемый образ профессионала ранее был связан с образом конкретных людей, их профессиональными достижениями, в настоящее время образ профессионала заменен на представления об идеальном образе жизни, а поэтому главной закономерностью профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях является выбор профессии, которая может обеспечить желаемый образ жизни.

Задачами педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся являются:

осуществление постепенного формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и подготовки к будущей профессиональной жизни;

оказание психолого-педагогической помощи в конкретных профессиональных выборах (профессиональных образовательных организаций, профессии и специальности, места работы и конкретного рабочего места);

оказание психолого-педагогической помощи в освоении уже выбранной профессии (в соответствующей образовательной организации или на рабочем месте);

создание условий для развития обучающихся в рамках выполнения трудовой деятельности;

освоение профессиональных умений и навыков по избранному виду профессиональной деятельности.

С учетом вышеизложенных трудностей и проблем обоснована целесообразность использования метода моделирования. Суть моделирования заключается в замещении одного объекта (оригинала) другим (моделью), при том изучение свойств оригинала осуществляется путем их исследования на модели, после чего результаты исследования переносятся на оригинал. Применение моделирования позволяет не только показать эффективность использования тех или иных методов, средств и форм обучения, но и определить связи, вскрыть причины, обусловившие выполнение задач эксперимента.

ГЛАВА 2. МНОГОУРОВНЕВЫЙ КОМПЛЕКС МОДЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Многоуровневый комплекс моделей педагогического сопровождения как фактор результативности профессионального самоопределения обучающихся

Важной тенденцией современного образования является укрепление преемственности типов образования, которое прослеживается не только в положениях образовательных стандартов, но и в сфере внешних связей образовательных организаций, которые планируются и реализуются по образовательным и социальным проблемам. С учетом современных условий и положений педагогической науки, взаимодействие образовательных организаций в сфере профессиональной ориентации, как и в сфере образовательной деятельности, должно базироваться на принципах непрерывности и преемственности. Разделяя мнение К. С. Булова, под взаимодействием образовательных организаций в сфере профессиональной ориентации мы будем понимать социальное сотрудничество, проявляющееся в решении проблем профессионального самоопределения обучающихся, характеризующееся наличием общих целей и задач, объединением ресурсов в содержании, формах и методах профориентационной деятельности, наличием организационных структур, курирующих профориентационную деятельность, или ответственного за профориентационную деятельность (Булов К. С. Направленность методической работы в школе на индивидуализацию образования учащихся : дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2013. 181 с.).

При этом мы считаем, что данное взаимодействие должно выходить за рамки сотрудничества только образовательных организаций между собой, в

современных условиях речь должна идти о тесном взаимодействии различных структур (образовательных организаций, учреждений социальной защиты, культуры, спорта, органов власти и др.), и именно на решение этих задач направлены предлагаемый многоуровневый комплекс моделей и педагогический инструментарий, обеспечивающий его функционирование.

Особенность такого подхода в том, что зачастую опыт взаимодействия образовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и их родителей ограничен совместной методической или научной работой, разработкой совместных планов работы по организации и проведению профориентационных мероприятий, договоренностей, которые строятся на личных взаимоотношениях. Данная ситуация свидетельствует о недостаточно развитой и согласованной системе профориентационной работы в образовательных организациях, вследствие чего выпускники школ поступают в образовательные организации профессионального обучения и получают специальности (профессии), с которыми заведомо не связывают свою будущую трудовую деятельность.

В связи с этим существует ряд проблем:

- отсутствие единой системы профориентации, отсутствие координации, последовательности и преемственности в организации профориентационной работы в деятельности различных структур;
- несогласованность действий образовательных организаций разного типа в профориентационной работе;
- перекос в подготовке школьников только к сдаче ГИА и ЕГЭ, отсутствие планового решения вопроса выбора профессии, определяющего жизненные и профессиональные перспективы выпускника, привели к разработке многоуровневого комплекса моделей.

Ключевая идея предлагаемого комплекса моделей – организованная совместная деятельность всех ее субъектов (в дальнейшем вошедших в состав инфраструктурных компонентов Концепции) в рамках профессионального самоопределения обучающихся.

Согласно Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, разработанной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения понимается как система, требующая скоординированных действий всех вовлеченных субъектов (обучающихся и членов их семей; образовательных организаций и учреждений всех ступеней; специализированных профориентационных государственных и негосударственных организаций; органов управления образованием; предприятий экономической сферы) [81; 82]. Именно такой термин нами был принят для использования в своей работе.

Рассматривая многоуровневый комплекс моделей как инструмент достижения эффективности профессионального самоопределения обучающихся, нами на основании ранее определенных подходов были разработаны:

региональная модель организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (первый уровень, высший);

муниципальная модель организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (второй уровень, средний);

педагогическая модель сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации.

Все перечисленные модели входят в многоуровневый комплекс (третий уровень).

Рассмотрим порядок построения и содержание данных моделей, в структуре которых нами были использованы разные подходы и различные варианты представления моделей [25].

При проектировании региональной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся мы основывались на интеграции положений системного и деятельностного подходов. В нашем случае системный подход проявился при определении ключевых (системных) особенностей всего процесса

организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в рамках региона (территории). Это проявилось на этапе структурирования представленных моделей и определении их основных структурных элементов - целевого, процессуального, содержательного и результативного компонентов. Деятельностный подход позволил представить рассматриваемый процесс сопровождения в динамике, что было отражено в его этапности.

Учитывая специфику решаемых задач, в рамках модели нами были выделены три этапа процесса. На каждом из определенных этапов решался свой комплекс конкретных задач, обусловленный необходимостью реализации мероприятий организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на соответствующем уровне территориальной системы. Были выделены подготовительный этап, деятельностный этап, продуктивный этап. Каждый из этапов предусматривал смысловую интерпретацию каждого из выделенных компонентов (целевой, содержательный, процессуальный и результативный).

Использование интеграции двух подходов - системного и деятельностного, позволило в ходе исследования добиться важного результата - компактности и наглядности в представлении такого достаточно сложного процесса каким является управление профессиональным самоопределением обучающихся, обеспечивающее достижение его эффективности на региональном (территориальном) уровне. Модель была представлена в матричной форме, при которой основные структурные компоненты были размещены по вертикали (отражение системного подхода), при этом по горизонтали была представлена их «этапная» интерпретация по каждому из определенных этапов (отражение деятельностного подхода). Назначение и содержание компонентов представлены ниже (рисунок 2.1).

Основное назначение целевого компонента модели (ЦКМ) - прогнозирование и определение возможных (прогнозируемых) результатов проектируемой деятельности. В данном случае функция ЦКМ позволяет



Рисунок 2.1. - Региональная модель организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

обеспечить связь поставленной цели с отражением «идеальных» представлений об «интегрированных возможностях» компонентов региональной (территориальной) инфраструктуры в обеспечении эффективного профессионального самоопределения обучающихся в регионе.

Как и в иных моделях, целевой компонент модели нашел свое предметное выражение в ходе инициирования основного замысла - при формулировании основных целевых установок. Соответственно, определенные цели (целевые задачи, установки) априори определяют результаты взаимодействия субъектов системы (модели) как комплекс обобщенных мыслительных образов с учетом

которых в дальнейшем происходит формирование следующих компонентов созданной модели. В тоже время, цель (целевые установки) и сформулированные задачи позволяют очертить примерные контуры перспективного результата рассматриваемой деятельности.

Анализ представленной модели позволяет обеспечить понимание процесса по организации деятельности общественности и наделенных полномочиями представителей власти на определенной территории (региона, муниципалитет, организация), чтобы ее направленность способствовала обеспечению эффективности профессионального самоопределения обучающихся.

Цель модели нами определена как достижение высокой эффективности педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся для подготовки кадров для экономики в территориальной (региональной) образовательной системе за счет обеспечения рационального взаимодействия ресурсов на нескольких (трех) уровнях. Процесс достижения цели распределен во времени и осуществляется на нескольких этапах. В то же время исходя из специфики реализации модели в зависимости от условий возможна различная последовательность в постановке и достижении задач.

Подготовительному этапу могут соответствовать следующие задачи:

- нивелирование шаблонов при формировании требований общественности (в виде социального заказа) к качеству образования за счет предварительного эффективного педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

- формирование готовности территориальных (региональных) структур и представителей общественности к взаимодействию и стимулированию на активный контакт с потенциальными потребителями социального заказа (обучающимися, их представителями, членов их семей) на образование и на рабочие кадры (представителями работодателей);

- определение и детализация полномочий региональных компонентов и общественности в части обеспечения профессионального самоопределения обучающихся в регионе;

-разработка регламентов и алгоритмов рационального взаимодействия представителей государственных и общественных структур, а также заказчиков соответствующих услуг (обучающихся, родителей и потенциальных работодателей) в вопросах педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Задачи деятельностного этапа нами были выделены следующие:

-обеспечение органов управления образованием и общественных структур достоверной и актуальной информацией о результатах мероприятий по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, их влиянии на состояние качества образования в региональной образовательной системе и удовлетворение потребности рынка труда;

-активизация позиции потребителей образовательных услуг и общественности при формировании заказа на качественное педагогическое (организационно-педагогическое) сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в территориальной образовательной системе;

-развертывание целенаправленной работы по подготовке представителей региональных органов власти, образовательных и общественных организаций к компетентному решению задач по обеспечению педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в регионе;

-расширение практики реального участия представителей общественности (в первую очередь родителей и представителей работодателей) в принятии и исполнении решений по обеспечению мероприятий педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Продуктивному этапу могут соответствовать следующие задачи:

-формирование продуктивных отношений между представителями общественности и государственной (муниципальной) власти в ходе принятия и выполнения решений по достижению эффективного педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

-развитие ответственности работодателей, представителей общественности, различных групп населения на определенной территории по вовлечению и

соблюдению правил участия в мероприятиях педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

-разработка и внедрение результативных организационно-управленческих механизмов привлечения и использования потенциала общественности в обеспечении и проведении мероприятий педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Содержательный компонент определяет содержание деятельности управления элементами профессионального самоопределения обучающихся в территориальной образовательной системе.

В основе определения сущностного наполнения содержательного компонента модели (СКМ) положен поиск рационального соотношения ответственности и возможностей (полномочий) представителей общественности и территориальных (региональных, государственных, муниципальных) органов управления в решении задачи профессионального самоопределения обучающихся. Оригинальность такого подхода заключается не только в использовании синергетического эффекта взаимодействия (с учетом эмерджентности как свойства сложной системы, к которой следует отнести территориальную систему образования), но и в реализации этого механизма в условиях изменения нормативно-правовой базы образования.

Новое законодательство в сфере образования наметило своего рода «сферу активности» для субъектов управления, как государственных, так и общественных. Соответствующая «сфера активности» затрагивает область построения образовательной региональной политики и законотворчества в образовательной области, касается уточнения содержания образования, определения кадрового и материально-технического обеспечения образования в регионе, что напрямую связано с профориентационными мероприятиями.

В данной модели соответствующая «сфера активности» субъектов региональной системы образования образуется совокупностью полномочий компонентов государственно-общественного управления профессиональным самоопределением обучающихся на региональном уровне. Движение от одного

этапа к следующему этапу позволяет повышать уровень развития складывающейся в регионе системы как профессионального самоопределения обучающихся, так и ее основного механизма - государственно-общественного управления.

Приведем некоторые сущностные характеристики полномочий ряда органов управления и структур (вне этапов реализации моделей) и отметим, что реализацию соответствующих полномочий предполагается осуществлять с использованием организационно-управленческих инструментов, которые будут сосредоточены в руках Межведомственного координационного совета (или иного общественного органа), как формы интегрированного участия представителей общественности и органов управления образованием (на государственном, муниципальном уровне) в вопросах профессионального самоопределения.

Нами были выделены непосредственные полномочия Межведомственного координационного совета (в перспективе – создаваемого регионального общественного совета), характерные для продуктивной деятельности этого органа государственно-общественного управления (ГОУ) профессиональным самоопределением:

привлечение общественности к разработке единых подходов, механизмов оценки, индикаторов, показателей и критериев оценки мероприятий профессионального самоопределения на территориальном уровне, в том числе средствами социологических исследований;

создание необходимых условий для развития активной позиции представителей общественности при обсуждении результатов оценки образования, а также по оценке профориентационных мероприятий и разработке предложений и рекомендаций по их совершенствованию;

формирование объединения образовательных организаций (ОО) разного уровня, обеспечивающих высокое качество работы в сфере профессионального самоопределения обучающихся, на основе изучения результатов общественного мнения, определенных критериев эффективности работы ОО в рамках независимой системы оценки результативности их работы;

разработка предложений по итогам оценки работы ОО с конкретными пожеланиями для их учредителей;

формирование предложений для организаций, учреждений, индивидуальных предпринимателей, которые могут быть использованы в реализации работы по профессиональной ориентации;

участие в активизации инновационной деятельности в территориальной системе образования и инициирование участия представителей общественности в реализации проектов в сфере профессионального самоопределения обучающихся;

информирование образовательных организаций и потребителей услуг об общественных организациях, проводящих мероприятия и ведущих системную работу в области профессионального самоопределения обучающихся, обеспечение сотрудничества со средствами массовой информации (СМИ) в вопросах формирования общественного мнения по проблемам образования;

разъяснение принципов политики в сфере образования для всех субъектов образовательных отношений на территории и значимости профессионального самоопределения обучающихся как для самих потребителей образовательных услуг, так и представителей рынка труда;

участие в мероприятиях, проводимых территориальным органом управления образованием в соответствии с разработанными планами и программами действий;

организация участия потребителей образовательных услуг, представителей органов власти и рынка труда территории в разработке проектов разноуровневых целевых программ развития системы образования по направлениям, связанным с профессиональным самоопределением обучающихся, критериев их экспертизы и реализации;

выявление общественно значимых приоритетов в области профессионального самоопределения обучающихся и внесение предложений в региональные органы управления образованием и соответствующих взаимодействующих департаментов с целью их реализации; разработка предложений по проведению социологических исследований по вопросам в

анализируемой сфере деятельности.

Процессуальный компонент модели (ПСК) определяет основу отбора результативных механизмов (организационных, финансовых, кадровых и др.), обеспечивающих реализацию содержания модели на каждом из этапов. ПСК составляет базу для привлечения субъектов общественного управления к реализации определенных нормативными документами и органами управления территории требований (заказа) в части обеспечения предприятий подготовленными кадрами.

Нами были выделены следующие процессуальные механизмы:

обеспечение деятельности территориальных структур органов власти и общественности при реализации и обеспечении мероприятий профессионального самоопределения (первый процессуальный механизм);

обеспечение подготовки специалистов в области профессионального самоопределения, представителей образовательных организаций, работодателей, органов власти, социальных работников и активистов к осуществлению полномочий по обеспечению эффективности мероприятий профессионального самоопределения в регионе (второй процессуальный механизм);

оптимизация взаимодействия представителей общественности и органов власти (территориальной, муниципальной) при управлении образованием по вопросам достижения целей профессионального самоопределения обучающихся (третий процессуальный механизм).

Представленным механизмам характерны ряд особенностей, которые определяют сущность предложенной модели:

все перечисленные механизмы действуют одновременно, за счет чего достигается синергетический эффект при решении задач ЦКМ и получение запланированных результатов;

каждый из механизмов реализует содержание модели на каждом ее этапе, и следовательно имеют свою специфику;

запуск и функционирование каждого из рассмотренных механизмов модели происходит последовательно, в соответствии логикой решаемых задач, и имеет

характер поступательного развития.

Все механизмы реализации модели и результаты, достижения которых предполагалось на подготовительном, деятельностном и продуктивном этапах, увязаны между собой. На подготовительном этапе первый из указанных процессуальных механизмов может быть внедрен в практику деятельности органов управления региона при условии создания регионального общественного совета, функцией которого будет определено обеспечение управления процессами профессионального самоопределения обучающихся в региональной образовательной системе. Реализация второго процессуального механизма осуществляется, если организовано выявление мотивов участия представителей органов власти и общественного сообщества в деятельности общественных советов. Кроме того, речь может идти и о формировании и анализе предложений от представителей общественности по формам своего участия в деятельности общественного совета. Реализация третьего процессуального механизма определяет отношения общественности и регионального органа управления образованием в соответствии с наделенными полномочиями в части обеспечения мероприятий профессионального самоопределения обучающихся.

На деятельностном этапе реализация указанных механизмов приобретает иное содержание. Так, например, реализация первого процессуального механизма также основывается на деятельности Межведомственного координационного совета (общественного совета). Но акцент ставится на формировании и развитии внутриорганизационных связей и отношений в совете. Второй процессуальный механизм на данном этапе будет эффективен в плане формирования у представителей общественности и рынка труда взглядов и решений в части осуществления экспертных процедур при обеспечении мероприятий профессионального самоопределения обучающихся. Реализацию еще одного механизма целесообразно рассматривать в сфере расширения контактов представителей общественности, органов власти и рынка труда на основании их полномочий.

На продуктивном этапе использование процессуальных механизмов имеет

смысл связывать с оптимизацией деятельности Межведомственного координационного совета (общественного совета) и обеспечением его взаимодействия с другими региональными и федеральными организационными структурами; обобщением и концептуализацией опыта участия представителей общественности и рынка труда в деятельности совета, в том числе по ее совершенствованию; предложением иных форм конструктивного взаимодействия общественности и органов власти, непосредственно влияющих на обеспечение эффективности профессионального самоопределения обучающихся.

Результативный компонент позволяет определить насколько успешен был запланированный процесс. Достижение сформулированной цели идет поэтапно, и по тому, как это происходит, можно делать вывод, основываясь на получение промежуточных результатов по окончании каждого из трех этапов. Нами были выделены три группы планируемых результатов:

результаты, относящиеся к организационно-педагогическому обеспечению профессионального самоопределения обучающихся территориальной системы образования;

результаты, относящиеся к принимаемым управленческим решениям;

результаты, характеризующие достижение эффективного и максимально полного удовлетворения кадрами экономики территории, региона (реальных потребителей и работодателей).

Первая группа ожидаемых результатов основывается на универсализации значимости специального набора знаний субъектов управления процессом профессионального самоопределения обучающихся, мотивов и стимулов включения их в эту деятельность. Вторая группа результатов нацелена на уточнения и расширение используемой в территориальной системе образования нормативно-правовой базы в части, касающейся деятельности различных субъектов ГОУ в сфере профессионального самоопределения обучающихся. Третья группа отражает принимаемые управленческие решения в плоскости достижения эффективности профессионального самоопределения обучающихся на региональном уровне.

В качестве ожидаемых результатов подготовительного этапа нами были запланированы:

по первой группе: адекватные представления общественности о возможностях региона в организации и обеспечении мероприятий профессионального самоопределения обучающихся с учетом личных потребностей и запросов рынка труда; сформированность сообщества специалистов по вопросам реализации задач профессионального самоопределения; активное участие представителей общественности в организации взаимодействия общественных и образовательных организаций для оптимизации существующих ресурсов, направленных на обеспечение эффективности мероприятий профессионального самоопределения обучающихся в регионе;

по второй группе: разработанные и внедренные в территориальной системе образования принципы и подходы к распределению полномочий между государственными и общественными компонентами инфраструктуры Концепции по решению задач профессионального самоопределения обучающихся в регионе; функционирование при территориальном органе управления образованием совета по вопросам реализации мероприятий профессионального самоопределения;

по третьей группе: наличие обоснованного заказа территории на отражение в перечне реализуемых образовательных программ и программ профессиональной подготовки экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей региона и его рынка труда; оформившаяся потребность образовательных учреждений в ресурсной обеспеченности реализуемых мероприятий профессиональной ориентации; изменение стереотипных представлений субъектов государственно-общественного управления о характере и изолированности профессионального самоопределения от конкретных результатов.

К ожидаемым результатам деятельностного этапа нами были отнесены:

по первой группе: согласованность деятельности всех субъектов ГОУ в обеспечении эффективности профессионального самоопределения обучающихся в регионе; глубокое и всестороннее понимание обществом предмета и целевых

установок по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;

по второй группе: рациональность и обоснованность распределения полномочий между различными субъектами ГОУ в регионе в контексте обеспечения эффективности мероприятий профессионального самоопределения и профориентационной работы; реализация Межведомственным координационным советом (общественными советами) в полном объеме возложенных на него полномочий;

по третьей группе: соответствие содержания реализуемых образовательными учреждениями программ (планов) профориентации и профессионального самоопределения обучающихся социальному заказу региона; ресурсная обеспеченность реализуемых образовательными организациями учебных программ и планов; подчиненность усилий и возможностей различных субъектов ГОУ профессиональным самоопределением достижению обучающимися новых образовательных результатов и личных целей профессионального роста.

Перечень ожидаемых результатов продуктивного этапа составили:

по первой группе: основанная на принципах распределенная и совместная активность двух составляющих (государственной и общественной) в обеспечении эффективности мер, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся; активная и конструктивная позиция сообщества специалистов в области профориентации при определении и обосновании путей достижения целей подготовки кадров для нужд региона; высокий уровень ответственности должностных лиц органов управления и представителей общественности при решении поставленных задач;

по второй группе: используемая на рассматриваемой территории практика предъявления общественностью своих запросов и образовательных потребностей, а также ожиданий по трудоустройству на основе качественного образования для дальнейшей профессиональной деятельности; сформированность организационных и управленческих механизмов включения общественности в обеспечение результативных профориентационных мероприятий на

рассматриваемой территории; продуктивная деятельность общественных советов на основе активного использования информационно-коммуникационных и сетевых технологий в процессе подготовки и принятия решений;

по третьей группе: наличие способности к гибкому реагированию содержания образовательных программ и программ профессиональной подготовки на изменения в образовательном заказе территории в зависимости от тенденций развития (в том числе перспективных) рынка труда; ресурсное обеспечение реализуемых образовательными организациями программ (планов) (в зависимости от общественного заказа и получаемых (предоставляемых) результатов); положительная динамика достижения контрольных цифр потребности в кадрах как результат реализации соответствующих образовательных программ с учетом изменяющегося социального заказа.

Данный перечень возможных результатов определяет рамки успешности реализации предложенной организационно-педагогической модели, обеспечивающей достижение эффективности профессионального самоопределения на уровне территории. Соответствующие результаты определяют качественные характеристики успешности взаимодействия представителей общественности и органов власти в части достижения требуемых целей. Действенность предложенной модели на региональном уровне определяется возможностью ее воспроизводимости и тиражирования, когда общественные организации и представители общественности вместе с органами региональной власти проявляют заинтересованность в продуктивности мероприятий профессионального самоопределения обучающихся системы образования, становятся активными участниками образовательных отношений, а представители органов управления в территории, кроме того, заинтересованы в их поддержке и деятельном участии.

Процесс моделирования в дальнейшем, после разработки региональной (территориальной) модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, был перенацелен нами на разработку муниципальной модели организационно-педагогического

сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (второй уровень). Данная работа была проведена с учетом деятельности федеральной экспериментальной площадки на примере Ленинск-Кузнецкого городского округа (Кемеровская область); с учетом сложившихся в муниципалитете системы, механизмов взаимодействия субъектов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся разработана и апробирована муниципальная модель организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общего и профессионального образования (Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. URL: http://www.krirpo.ru/info/structure/centers/career-guidance/index.php?sphrase_id=9844). Модель была структурно представлена в виде взаимосвязанной и взаимодействующей совокупности цели, задач, принципов, направлений деятельности (рисунок 2.2).

Цель муниципальной модели организационно-педагогического сопровождения обучающихся: формирование и развитие компетенций, необходимых обучающимся организаций общего и профессионального образования для осуществления профессионального выбора с учетом потребностей рынка труда муниципалитета. Задачи решаемые моделью:

- обеспечивать информационную поддержку процесса профессионального самоопределения обучающихся организаций общего и профессионального образования;

- разработать и реализовать комплекс практико-ориентированных мероприятий, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся организаций общего и профессионального образования;

- содействовать повышению компетентности всех субъектов профориентации в вопросах профессионального самоопределения;

- осуществлять мониторинг результативности процесса профессионального самоопределения обучающихся организаций общего и профессионального образования.



Рисунок 2.2. - Компоненты муниципальной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

В основу реализации модели были положены следующие принципы:

- принцип реалистичности, предполагающий отказ от невыполнимых планов и задач, а также учет конкретной ситуации в муниципалитете;

- принцип системности, предполагающий приобщение к профориентационной работе всех заинтересованных специалистов с четким выделением их конкретных задач в обеспечении полноценного психолого-педагогического сопровождения самоопределения обучающихся;

- принцип целостности, предполагающий рассмотрение профессионального самоопределения сточки зрения жизненного и личностного самоопределения выпускника школы или вуза, что предполагает сочетание профориентационной работы с другими видами помощи обучающимся образовательных организаций в учебной деятельности, в решении проблем адаптации к новым условиям;

- принцип постепенности, который предполагает отказ от «быстрых и резких», «воздействующих» форм работы по профессиональной ориентации, «культивирование» планомерной, постепенной и систематичной работы;

- принцип гуманизации, под которым понимается и как процесс, и как результат развития и самоутверждения личности, как средство ее социальной защиты и повышения жизненной устойчивости в сложных ситуациях;

- принцип комплексности, реализация которого основывается на интеграции специалистов различных ведомств в решении задач организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

- принцип непрерывности проявляется как характеристика и степень включенности личности в процесс профессионального самоопределения на всех этапах обучения в образовательной организации;

- принцип активности предполагает возможность полной реализации имеющегося потенциала личности с учетом активной (деятельностной) позиции обучающегося при реализации потребности саморазвития и самопознания, открытости к взаимодействию, готовности непрерывно изменяться как личностно,

так и профессионально;

-принцип доступности и равных возможностей получения услуг по профессиональной ориентации, получения профессиональной и иной информации, необходимой для выбора или смены профессии, формы обучения и трудоустройства, независимо от возраста, пола, национальности и религиозного мировоззрения.

Реализацию муниципальной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (второй уровень) образовательных организаций предполагалось осуществлять по пяти направлениям деятельности.

1. Информационное: информационная поддержка процесса профессионального самоопределения обучающихся, предоставление сведений о социально-экономических особенностях развития рынков труда и образовательных услуг в муниципалитете, регионе, особенностях трудовой деятельности, потребностях сферы экономики в тех или иных профессиях, способах их получения, психофизиологических требованиях к соискателям тех или иных профессий, о льготах и социальных гарантиях для обучающихся; работа со средствами массовой информации (радио, телевидение, печатные издания) по популяризации специальностей (направлений), востребованных на муниципальном рынке труда.

2. Организационное: планирование, разработка муниципальных программ профориентационной работы; заключение договоров о взаимодействии всех организаций, являющихся субъектом профориентационной работы; разработка положений о городских конкурсах; проведение общественной и независимой экспертизы проектов и программ, направленных на профессиональное самоопределение молодежи; разработка и принятие нормативно-правовых актов; координация деятельности всех субъектов, ответственных за профориентацию обучающихся.

3. Научно-методическое: оказание научно-методической помощи педагогам-психологам, классным руководителям и другим педагогическим

работникам образовательных организаций среднего и профессионального образования в разрешении проблем предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся, в создании методических материалов по основным темам профориентации; апробация и внедрение современных форм и методов, способствующих профессиональному самоопределению; профессиональное ориентирование обучающихся через вовлечение их в научно-исследовательскую деятельность; формирование и развитие предпринимательских компетенций обучающихся в системе непрерывного образования;

обобщение и тиражирование положительного опыта деятельности муниципальных образовательных организаций среднего общего и профессионального образования по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

создание условий для педагогов, профконсультантов, обучающихся, занимающихся подготовкой и проведением научно-методических и научно-практических конференций, семинаров, совещаний, круглых столов по вопросам профориентации на разных уровнях;

координирование взаимодействия организаций среднего общего, профессионального образования, всех участников процесса профессионального самоопределения обучающихся при организации и проведении профессиональных проб, городских профориентационных мероприятий и т.д.

4. Консультативно-диагностическое:

создание условий для выявления способностей и склонностей обучающихся организаций среднего общего и профессионального образования, их профессиональных и познавательных интересов, необходимых для профессионального самоопределения;

помощь обучающимся в оценке своих способностей и возможностей выбора и освоения различных профессий;

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период профессионального самоопределения;

формирование ценности профессионального самообразования, закрепление позитивного отношения обучающихся профессиональных организаций к получаемой профессии, специальности.

5. Мониторинг: проведение мониторинга результативности процесса профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций среднего общего и профессионального образования.

С целью дальнейшего развития региональной системы профориентации и в соответствии с задачами по разработке многоуровневого комплекса моделей нами была разработана педагогическая модель сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации, составившая последнюю ступень многоуровневого комплекса.

Организационная модель сопровождения профессионального самоопределения обучающихся представлена как взаимоувязанная совокупность целей, основных направлений деятельности и форм, методов работы, ожидаемого результата. В ходе констатирующего эксперимента было установлено, что внедрение такой модели будет результативным, если в общеобразовательной и профессиональной образовательной организации (рисунок 2.3) реализуются основные направления профориентационной деятельности; применяются разнообразные формы и методы профориентационной работы по формированию профессионального самоопределения обучающихся; используется алгоритм деятельности профконсультанта.

Сопровождение в рамках данной модели рассматривалось как процесс формирования взаимодействия субъектов образовательной среды общеобразовательных (школы) и профессиональных (СПО, ВО) образовательных организаций (ОО), направленный на профессиональное самоопределение обучающихся: прямое взаимодействие обучающегося и профконсультанта, опосредованное взаимодействие администрации образовательной организации, социального педагога, педагога-психолога, преподавателя, медицинского работника, библиотекаря, педагога дополнительного образования, родителей, социальных партнеров. При этом субъектом в процессе взаимодействия является

весь педагогический коллектив образовательной организации, а объектом – процесс психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Целью данной педагогической модели является комплексное педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся и координация действий всех участников данного процесса.

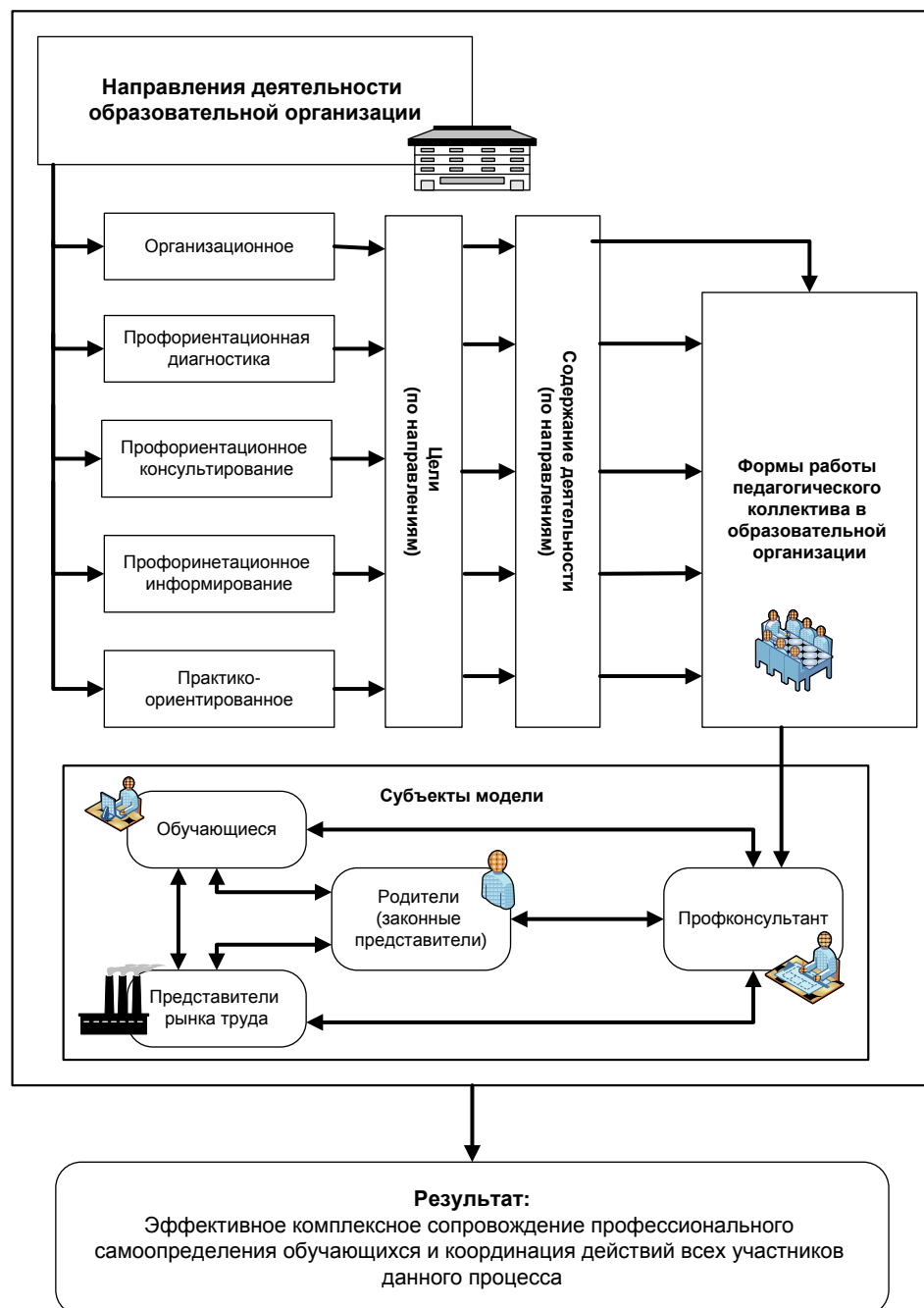


Рисунок 2.3. - Педагогическая модель сопровождения профессионального

самоопределения обучающихся

Для апробации педагогической модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся нами были сформулированы основные задачи: разработка нормативно-правовых документов по организационно-педагогическому и психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; определение механизмов государственно-частного (социального партнерства) ОО среднего общего и профессионального образования с образовательными организациями разных типов, предприятиями и учреждениями экономической, в первую очередь – производственной, социальной сферы по комплексному сопровождению профессионального самоопределения обучающихся; разработка и проверка на практике алгоритма деятельности профконсультанта в образовательной организации; создание информационно-методических материалов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Целями направлений деятельности образовательной организации являются:

- организационного направления – разработка плановой документации по формированию профессионального самоопределения обучающихся в ОО. Содержание направления – разработка профориентационной программы (плана) в ОО на разном уровне взаимодействия (локальный, муниципальный, региональный), координация действий с моделями высшего уровня. Формы работы – планирование, участие в круглых столах, заседаниях координационных и общественных советах, сотрудничество с общественными организациями в рамках государственно-общественного управления;

- профориентационной диагностики – выявление способностей и склонностей обучающихся, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, необходимых для профессионального самоопределения. Содержание направления – изучение уровня развития когнитивной, мотивационно-ценностной, деятельностно-практической сферы обучающихся. Формы работы – тестирование, опрос, наблюдение по специальным методикам;

-профориентационного консультирования – оказание помощи обучающимся в оценке своих способностей и возможностей освоения различных профессий, обсуждение вопросов выбора профессии. Достигается путем проведения групповых и индивидуальных консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями), в ходе бесед и консультаций;

- профориентационного информирования – совершенствование системы профориентационной работы, в частности профессионального самоопределения, через использование эффективных форм профориентационного информирования обучающихся образовательных организаций. Достигается посредством информирования об особенностях профессий и специальностей, потребностях рынка образовательных услуг и рынка труда. Наиболее эффективными формами работы являются: дни открытых дверей на предприятиях и в организациях, ярмарка профессий, единый день профориентации, профориентационные уроки, тематический классный час, игра, экскурсия, мастер-класс, ток-шоу, выставка, встреча с представителями различных профессий;

-практико-ориентированного – создание условий для формирования умений, навыков осознанного профессионального самоопределения обучающихся и построения профессиональной карьеры. Содержание направления – организация и проведение профмероприятий, разработка научных, учебных и методических материалов. Формами работы могут быть мастер-классы, проекты, профессиональные пробы, социальная практика, участие в научно-практических конференциях и конкурсах.

Разработка и апробация данной модели способствует определению выбора будущей профессии, построению личностного профессионального плана, уточнению личностного смысла в выбранной специальности, адаптации к новым современным условиям с ориентацией на труд как ценность; формированию ценности профессионального самообразования, закреплению позитивного отношения к выбору будущей профессии; обеспечению перехода из социальной позиции «обучающегося» (потребителя, иждивенца) в позицию «работника/специалиста» на основе моральной и материальной

заинтересованности в результатах труда.

По результатам целенаправленного и последовательного процесса реализации данной модели планируется наличие положительной динамики по формированию у обучающихся образовательных организаций среднего общего (школы) и профессионального образования (СПО, ВО): уровня информированности о предметной стороне профессиональной деятельности, условиях труда, способах приобретения профессии и перспектив профессионального роста; адекватной самооценки потенциальных возможностей обучающегося; мотивации на выбор или получение профессии; интереса к профессии; смысловых и карьерных ориентаций, направленных на моделирование и построение личностно профессионального плана; активной позиции обучающегося в осуществлении процесса принятия самостоятельного решения о выборе профессии, построении учебной и профессиональной карьеры.

Главные субъекты модели сопровождения профессионального самоопределения - обучающийся, родители (законные представители) и представитель образовательной организации со специальными «полномочиями» - профконсультант. Профконсультант – педагогический работник образовательной организации, обеспечивающий организационно-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающимся путем согласования деятельности педагогических работников организации, представителей родительской общественности, работодателей; осуществляющий взаимодействие имеющихся ресурсов в сфере профессиональной ориентации со специалистами муниципальных (территориальных) органов управления образованием и их подведомственными организациями, ответственными за данное направление работы, специалистами центра занятости населения, социальной защиты населения, других структур социальной сферы, предприятиями и учреждений различных форм собственности (субъекты профориентации).

Цель деятельности профессионального консультанта – содействие (помощь) своевременному и осознанному выбору обучающимися будущей профессии,

профессиональной образовательной организации (образовательной организации профессионального образования), иных форм профессиональной подготовки, а также их трудоустройству и социально-профессиональной адаптации.

Задачи деятельности профконсультанта образовательной организации:

- обеспечение прав и социальных гарантий обучающихся в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и пути самореализации обучающихся в условиях современного рынка труда;

- создание условий для обеспечения организационно-педагогического и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ОО через систему комплексной работы педагогических работников, сотрудничество с базовыми предприятиями и учреждениями, профессиональными образовательными организациями (ОО ПО), центрами профориентационной работы, центрами занятости, совместную деятельность с родителями (законными представителями);

- развитие познавательных и профессиональных интересов обучающихся, ключевых и общих компетенций, составляющих основу дальнейшего профессионального образования и ориентации в мире профессий, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

- профессиональное воспитание, формирование культуры профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций;

- содействие и поддержка успешной профессиональной, производственной и социальной адаптации обучающихся;

- развитие стремления к непрерывному профессиональному росту как важнейшему условию достижения удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала обучающихся образовательных организаций;

- оказание дополнительной индивидуальной помощи и поддержки в решении проблем профессионального самоопределения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,

развитии и социальной адаптации.

Работа профконсультанта образовательной организации должна основываться на ряде основных принципов (рисунок 2.4). Часть из них очевидна и является общепринятым стандартом поведения человека в обществе, а часть определяется спецификой профессиональной деятельности профконсультанта.



Рисунок 2.4. - Принципы деятельности профконсультанта образовательной организации

Нами было определено, что деятельность профконсультанта должна базироваться на основе следующих принципов:

-принцип гуманизации профориентационной работы, который

рассматривается нами как ее ориентация на личностную направленность обучающегося, процесс и результат развития и самоутверждения личности, средство ее социальной защиты и повышение устойчивости в различных жизненных ситуациях;

- принцип комплексности, предполагающий интеграцию деятельности (результатов деятельности) различных специалистов в решение задач организационно-педагогического сопровождения: кураторов (классных руководителей), преподавателей (учителей-предметников), педагога-психолога, социального педагога и т.д.;

- принцип доступности и равных возможностей получения услуг по профессиональной ориентации, профессиональной и иной информации, необходимой для выбора или смены профессии, формы обучения и трудоустройства, независимо от возраста, пола, религиозного мировоззрения и национальности обучающегося;

- принцип непрерывности выступает как характеристика включенности личности в образовательный процесс на всех этапах обучения. В соответствии с концепциями непрерывного образования данный принцип в настоящее время реализуется на практике посредством целенаправленного формирования установки на самообразование и самосовершенствование через всю жизнь, которое развивается в неразрывном единстве с профессиональной деятельностью: «школа – колледж/техникум/вуз – предприятие/учреждение»;

- принцип активности - основывается на активной позиции обучающегося в ходе реализации личных потребностей саморазвития и самопознания, достаточной готовности непрерывно изменяться как личностно, так и профессионально, не требуя при этом изменения от других. Для реализации данного принципа на практике субъекты систем организационно-педагогического сопровождения нацеливают свою деятельность на привитие обучающимся умений решать возникающие проблемы самостоятельно, а также создают условия для реализации способности к результативному саморазвитию;

- принцип компетентности предполагает, что профконсультант должен

являться «профессионалом» в данной области, иметь специальную теоретическую и практическую подготовку, необходимую для решения практических задач, использовать приемы и методы, соответствующие его квалификации и личным возможностям, постоянно повышать свою квалификацию и развиваться, знакомиться с новыми разработками в сфере своей профессиональной деятельности, внедрять новые методики и работать на перспективу;

-принцип конфиденциальности означает, что информация, полученная профконсультантом в процессе работы с обучающимся и их родителями (законными представителями обучающегося), не подлежит разглашению, а передача ее другим лицам возможна лишь с согласия консультируемого, и если это соответствует его интересам;

-принцип лояльности требует от профконсультанта уважения личности обучающегося и действий по защите его права на свободу в профессиональном самоопределении (выборе). Интересы обучающегося являются приоритетными, даже если они не соответствуют интересам профконсультанта. В общении профконсультант должен проявлять с любым обучающимся доброжелательность, тактичность вне зависимости от своего эмоционального и физического состояния и субъективного отношения к нему;

-принцип добровольности обеспечивает право обучающегося участвовать в консультации только по собственному желанию, и в этом случае любой обучающийся имеет право отказаться от какого-либо вида работы с профконсультантом (тестирование, анкетирование, беседа и т.п.) без объяснения причин.

Эффективность данных подходов и их правильность нами была проверена в ходе экспериментальной работы с использованием соответствующих критериев и показателей, рассмотренных ниже (Примерное положение о деятельности профконсультанта. URL: http://www.krirpo.ru/info/structure/centers/career-guidance/index.php?sphrase_id=9844).

Таким образом, нами были подготовлены модели, составившие основу для многоуровневого комплекса по педагогическому сопровождению

профессионального самоопределения обучающихся. Практическая значимость данных моделей определяется тем, что они могут являться рамочной основой для внедрения на уровне образовательной организации, муниципального образования и региона, пользуясь которыми реальные субъекты могли бы разрабатывать конкретные технологии, методики, программы и проекты по профессиональному самоопределению обучающихся.

2.2. Механизмы поэтапной реализации многоуровневого комплекса моделей педагогического сопровождения обучающихся

Предложенные модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, разработанные для разного уровня применения: региона, муниципального образования, образовательной организации, - несмотря на общее в целях и подходах к реализации, однако требуют определенных усилий по внедрению в реальных условиях и реализации.

Эту цель, как правило, достигают путем использования специальных механизмов, обеспечивающих определенную область применения. Термин «механизмы» в науке трактуется исходя из области применения. К примеру, словарь С. И. Ожегова поясняет «механизм» как внутреннее устройство (система звеньев) машины, прибора, аппарата, приводящее их в движение, или в переносном смысле – система, устройство, определяющее порядок какого-нибудь вида деятельности [140]; по Т. Ф. Ефремовой – «механизм» - это устройство машины, прибора, аппарата и т. п., приводящее их в движение; или совокупность состояний и процессов, из которых складывается какое-либо физическое, химическое, физиологическое и т. п. явление, или система, устройство, определяющие порядок какого-либо вида деятельности или процесса [46]. Одно из значений слова «механизм» по словарю Д. Н. Ушакова – внутреннее устройство системы функционирования чего-нибудь, аппарат какого-нибудь вида

деятельности [23]. В соответствии с «Современным словарем по педагогике» под механизмом понимают совокупность взаимосвязанных элементов, которые реализуют способность объекта функционировать и развиваться [200]. Уже данная трактовка способна ответить на вопрос о назначении данного понятия, в то же время понятие «механизм» активно используется в педагогической теории и практике при описании взаимодействия различных элементов, компонентов и систем. В исследованиях встречаются представления «механизма» как совокупности взаимосвязанных элементов, которые обуславливают порядок реализации педагогической деятельности (Н. Л. Торгунская) [216]; как комплекс процессов или состояний педагогической системы, которые определяют какое-либо явление (В. А. Беклемешев) [19]; как целостная система многоуровневых взаимодействующих и взаимообусловленных процессов, которые обладают заданным началом и соотносимостью своих итогов (А. В. Суюшов) [208].

В соответствии с этими подходами под «механизмами» в нашем исследовании будем понимать совокупность взаимосвязанных элементов, которые обеспечивают функционирование и развитие рассматриваемой системы (в данном случае – многоуровневого комплекса моделей) в заданных условиях для достижения поставленной цели.

В ходе определения общего вида и сущности, требуемых для продуктивной реализации многоуровневого комплекса моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, нами были выделены такие характеристики требуемых механизмов:

-функциональная направленность механизмов реализации многоуровневого комплекса моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, которая соответствует определенным педагогическим целям и средствам по их достижению, а главное – ориентирована на результат;

-четкость и однозначность определения всех элементов и средств, которые обеспечивают комплекс мероприятий по реализации многоуровневого комплекса моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения

обучающихся;

-целостность, представляющая как компоненты системы, так и сами модели в виде совокупности взаимосвязанных элементов, направленных на достижение цели по результативности многоуровневого комплекса моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Взаимодействие - сложный процесс воздействия различных субъектов друг на друга в целях обеспечения эффективной деятельности и достижения оптимального ее результата. И это не только наличие договоров о социальном партнерстве и/или сотрудничестве, совместных планов с социальными партнерами по реализации профориентационных мероприятий для обучающихся. Взаимодействие между моделями в решении задач профессионального самоопределения обучающихся в регионе должно выстраиваться на трех уровнях: локальном, муниципальном и региональном, и обеспечиваться различными механизмами, к которым мы отнесли:

- организационно-управленческие;
- психолого-педагогические;
- социально-экономические;
- информационно-методические (рисунок 2.5).

Организационно-управленческие механизмы обеспечивают создание в каждой образовательной организации или учреждении соответствующих условий и возможностей, которые позволяют реализовывать мероприятия по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, что достигается за счет:

- внедрения принципов и структур, обеспечивающих государственно-общественное управление процессом педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- создания специальных структур, осуществляющих работу по координации процедур, мероприятий и программ действий, закрепленных в нормативных документах и планах;

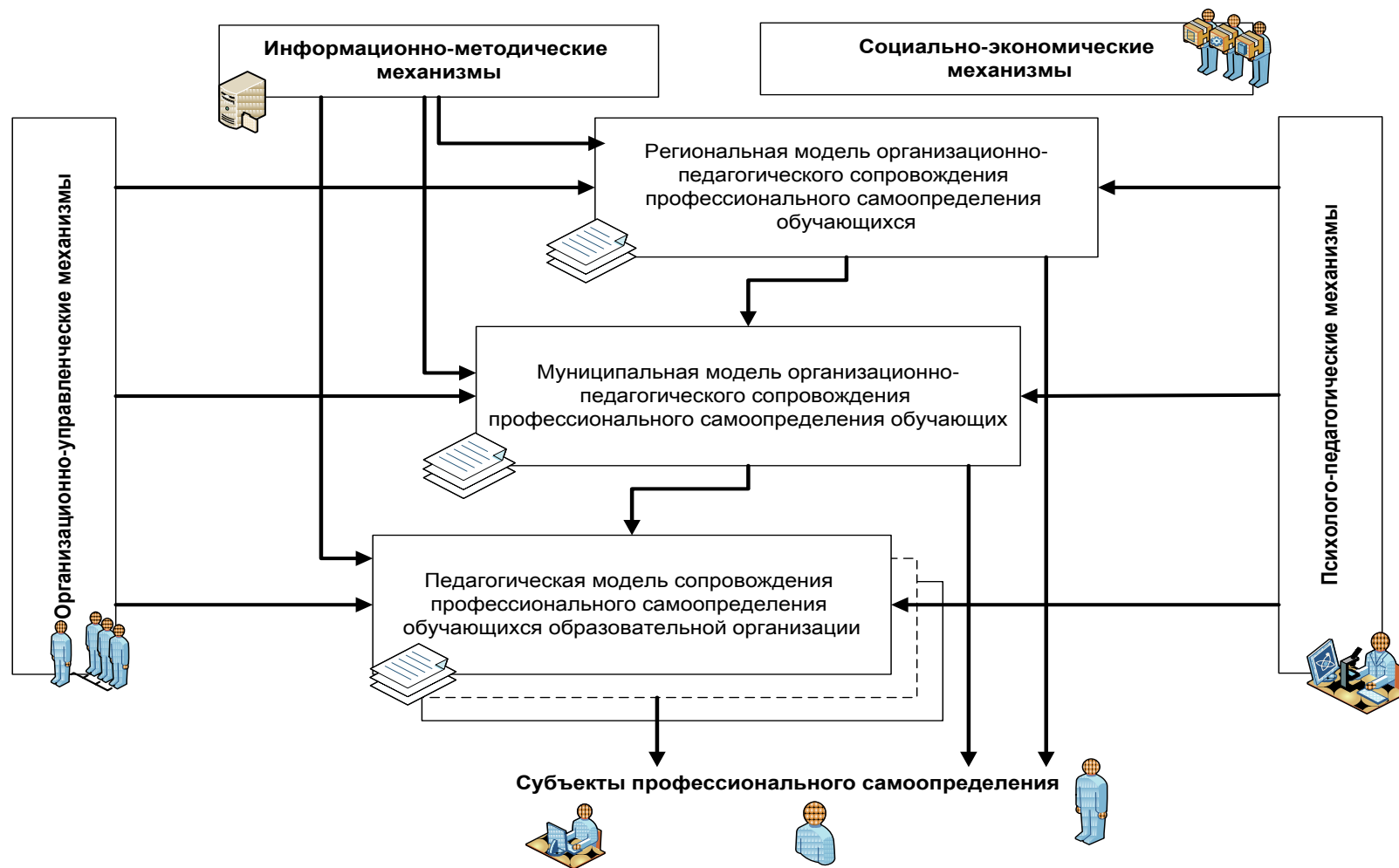


Рисунок 2.5. - Взаимосвязь моделей профессионального самоопределения обучающихся разного уровня и механизмов их реализации

-использования специальных групп и комиссий на постоянной или временной основе, выполняющих задачи по анализу и прогнозированию ситуации на рынке труда и рынке образовательных услуг, разработке планов, программ, проектов практической реализации приоритетов в целях профессионального самоопределения обучающихся;

-развития форм взаимодействия государства, работодателей (предприятий всех форм собственности), образовательных организаций, общественности, представителей обучающихся в рамках стратегического и социального партнерства, государственно-частного партнерства в целях приближения реального производства к образовательному процессу и формирования у обучающихся определенности в выборе будущей профессии.

Психолого-педагогические механизмы представлены нами как устойчивая и отлаженная система фактов, явлений, действий, способов и методов, активизация и системное использование которых в рамках всех трех моделей обеспечивают успешность профессионального самоопределения обучающихся. Социально-экономические механизмы включают мероприятия по определению перспектив развития моделей организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на основе анализа социально-экономических закономерностей развития современного рынка труда и учета всей совокупности факторов влияния внешней среды. В структурном плане данные механизмы ориентированы на анализ потребностей обучающихся, их соответствие общественным потребностям и потребностям работодателей для определения перечня качеств и свойств личности в целях повышения конкурентоспособности обучающихся; на исследование факторов влияния на формирование интереса к профессии у обучающегося в современных условиях; на оценку сильных и слабых сторон образовательной организации (кадровый, ресурсный, научный, материально-технический потенциал), в которой учатся обучающиеся и образовательных организаций, в которые они

планируют поступать; на формирование системы определения целей и ориентиров, конкретизацию показателей в соответствии со сроками и оценкой конечных результатов; на организацию системной социальной и воспитательной работы с молодежью; реализацию бюджетного планирования и финансирования запланированных мероприятий и программ.

Информационно-методические механизмы предполагают создание и целенаправленное использование информационных источников, баз и банков данных, решающих задачи информационного обеспечения процессов педагогического сопровождения; поддержку и транслирование опыта педагогов и психологов, их обучение и повышение квалификации, ориентированное на обеспечение творческого самовыражения педагогов в решении задач в области педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, на формирование комплекса условий, обеспечивающих поступательный процесс совершенствования технологий, используемых в профориентационной работе. В рамках разработанного комплекса, в основе взаимодействия компонентов моделей - обмен ресурсами (организационными, финансовыми, интеллектуальными, в т. ч. информационными, материально-техническими), необходимыми для реализации практических мероприятий профессиональной ориентации обучающихся. Рассмотрим порядок деятельности компонентов моделей в достижении целей (рисунок 2.6).

Администрация Кемеровской области – в целях совершенствования организации работы, повышения качества проведения профессиональной ориентации среди граждан и обучающихся общеобразовательных организаций и выполнения поручений Правительства Российской Федерации от 26.07.2011 № АЖ-П8-5284 ежегодно Губернатором Кемеровской области утверждается план профориентационных мероприятий. Направления деятельности - принятие и утверждение плана профориентационных мероприятий, а также списка ответственных за его исполнение.

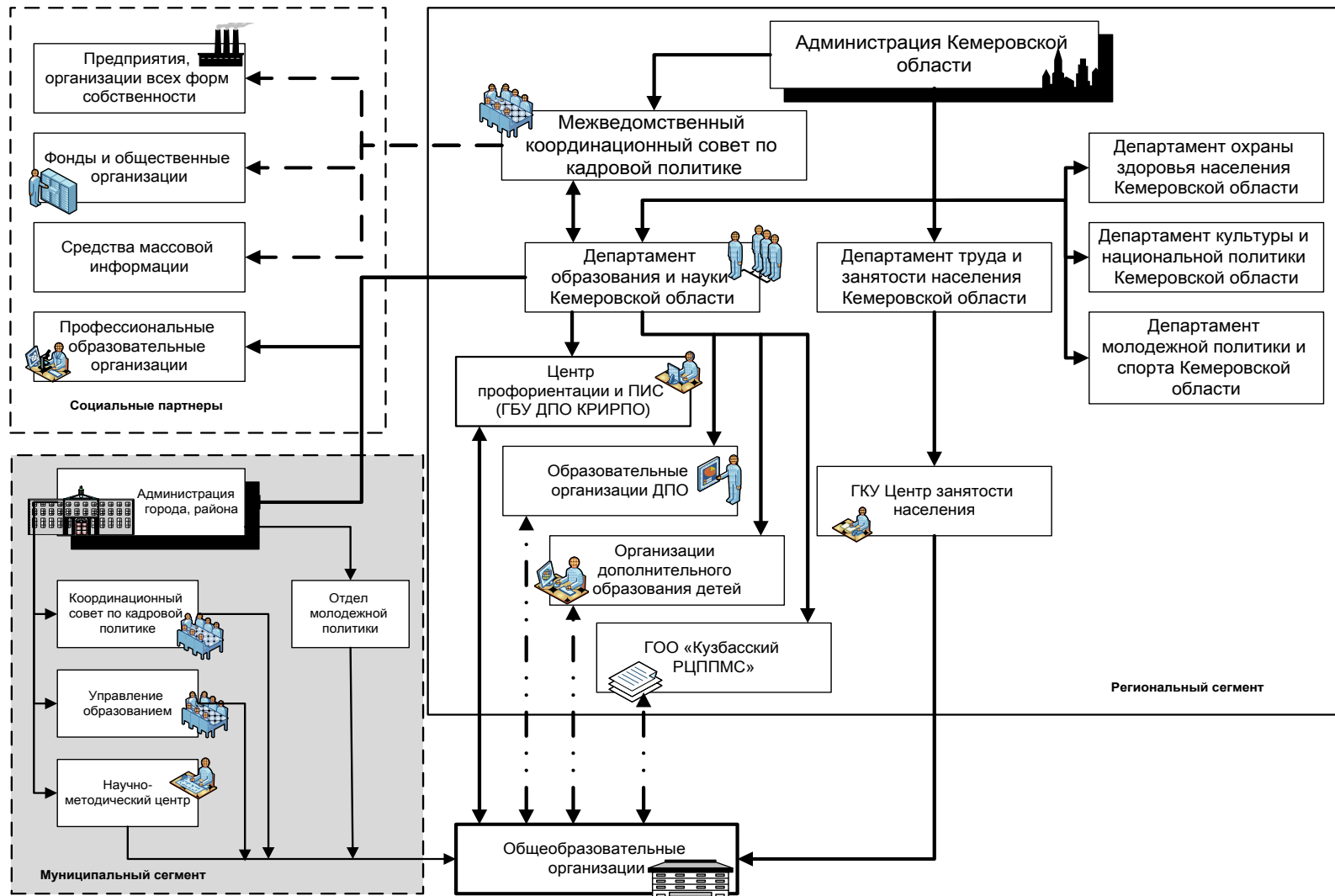


Рисунок 2.6. - Инфраструктурные компоненты моделей по решению задач педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в регионе

Ответственными исполнителями, с кем непосредственно осуществляется взаимодействие Администрации Кемеровской области, являются следующие субъекты: Межведомственный координационный совет по кадровой политике; департамент труда и занятости населения Кемеровской области; департамент образования и науки Кемеровской области; департамент охраны здоровья населения Кемеровской области; департамент культуры и национальной политики Кемеровской области; департамент молодежной политики и спорта Кемеровской области; предприятия, организации всех форм собственности; фонды и общественные организации; СМИ. В свою очередь, ответственные исполнители обязаны предоставлять отчет о проведенных профориентационных мероприятиях в указанные Администрацией Кемеровской области сроки (см. Приложение 1).

Межведомственный координационный совет по кадровой политике – координационный совет является постоянно действующим совещательным органом, созданным для подготовки предложений по кадровой политике, в том числе направленных на профессиональную ориентацию молодежи, формирование ее жизненных планов, карьерных устремлений и организацию занятости, временного трудоустройства молодежи. Направления деятельности: подготовка предложений по обеспечению эффективного профессионального самоопределения молодежи в целях достижения баланса личностных потребностей и требований рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах; развитие территориальной (региональной) системы профориентации, в том числе профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, повышение их мотивации к будущей трудовой деятельности по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, востребованным на региональном рынке труда; подготовка предложений по развитию занятости молодежи, в том числе в сфере предпринимательства.

Координационный совет осуществляет взаимодействие со следующими компонентами инфраструктуры сопровождения профессионального

самоопределения обучающихся (СПСО):

- департаментом труда и занятости населения Кемеровской области (ДТиЗНКО), задача которого осуществлять организационное и техническое обеспечение деятельности координационного совета;

- департамент образования и науки Кемеровской области, социальные партнеры (департамент охраны здоровья населения КО, департамент культуры и национальной политики КО, департамент молодежной политики и спорта КО, предприятия и организации всех форм собственности, фонды и общественные организации, средства массовой информации) от координационного совета получают план профориентационных мероприятий, назначают ответственных за его исполнение.

После завершения каждого мероприятия в указанные сроки департамент образования и науки, социальные партнеры предоставляют отчет о его реализации в координационный совет.

Департамент труда и занятости населения Кемеровской области (ДТиЗНКО) - одно из направлений деятельности ДТиЗНКО - профессиональное обучение и профессиональная ориентация граждан области.

В подведомственную структуру ДТиЗНКО входит Центр занятости населения, который ежегодно принимает от департамента и утверждает план-график проведения массовых профориентационных мероприятий для учащихся образовательных организаций. Центр занятости населения предоставляет отчет в ДТиЗНКО о проведенных массовых профориентационных мероприятиях, о выполнении государственных услуг гражданам КО по психологической поддержке. ДТиЗНКО планирует и проводит профориентационные мероприятия совместно с ДОиНКО и другими социальными партнерами в рамках заключенных договоров о сотрудничестве.

Департамент образования и науки Кемеровской области (ДОиНКО) осуществляет взаимодействие со следующими компонентами СПСО:

-администрациями городов и районов, одно из направлений их деятельности – реализация молодежной политики, в частности – профессиональная ориентация, задача которой в соответствии с планом профориентационной работы ДОиНКО утвердить план профориентационных мероприятий, назначить ответственных за его исполнение. После завершения каждого мероприятия в указанные сроки необходимо предоставить отчет о его проведении в ДОиНКО;

-профессиональными образовательными организациями (ПОО), которые на основании утвержденного ДОиНКО ежегодного плана профориентационных мероприятий составляют и утверждают план работы ПОО по данному направлению, назначают ответственных за выполнение профориентационных мероприятий. После завершения каждого мероприятия в указанные сроки предоставляют отчет о его проведении в ДОиНКО;

-организациями дополнительного образования детей (ОДОД), которые проводят профориентационные мероприятия в соответствии с планом профориентационной работы, после их завершения предоставляют отчет в указанные ДОиНКО сроки;

-государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «КРИПО». Ежегодно центр профориентации и постинтернатного сопровождения (ЦПиПС) вносит предложения по профориентации обучающихся в план работы ДОиНКО. Учредителем разрабатывается и утверждается план работы на учебный год с учетом регионального плана профориентационных мероприятий и мероприятий ГБУ ДПО «КРИПО» профориентационной направленности. По результатам проведенных мероприятий ЦПиПС направляет отчеты в ДОиНКО. Представители ДОиНКО участвуют в семинарах, круглых столах, совещаниях и иных совместных мероприятиях по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и их родителей;

-государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов

«Кузбасский региональный институт повышения и переподготовки работников образования» (ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПКиПРО»). Ежегодно ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПКиПРО» подает предложения в план профориентационной работы ДОиНКО, который разрабатывает и утверждает общий план мероприятий профориентационной направленности. По результатам проведенных мероприятий по формированию профессионального самоопределения школьников ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПКиПРО» направляет отчет в ДОиНКО. ДОиНКО участвует в семинарах, совещаниях, иных совместных мероприятиях по вопросам профессиональной ориентации школьников.

Администрации городов и районов - в рамках профориентационного направления молодежной политики администрациями городов и районов Кемеровской области осуществляются проекты по основам построения карьеры для организаций высшего, среднего и среднего профессионального образования. Администрации городов и районов Кемеровской области осуществляют взаимодействие со следующими субъектами организационной модели: ГКУ Центр занятости населения, координационным советом по кадровой политике и профессиональной ориентации муниципалитета, управлением образования Кемеровской области.

Так, администрация города Кемерово совместно с ГКУ Центр занятости населения г. Кемерово координирует организацию временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в период летних каникул и в свободное от учёбы время; трудоустройство временно не работающих граждан (18-20 лет) из числа выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования (СПО).

Например, координационный совет по кадровой политике и профессиональной ориентации молодежи Ленинск-Кузнецкого городского округа, в который входят представители администрации округа, осуществляет планирование и координацию муниципальных профориентационных мероприятий.

Государственная организация образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» (ГОО «Кузбасский РЦППМС») осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе их профессионального самоопределения: информирование, консультирование, диагностику, психологическую поддержку.

Профессиональные образовательные организации

Одно из направлений деятельности ПОО – трудоустройство и адаптация выпускников к условиям рынка труда в разных сферах деятельности, их профессиональное продвижение. ПОО разрабатывает и утверждает программы по профессиональной ориентации обучающихся своей образовательной организации, на основе которых реализуется план профориентационной работы ПОО.

ПОО осуществляет взаимодействие со следующими компонентами СПСО:

- ОДОД – планируют совместные мероприятия с ПОО, используя все образовательные ресурсы дополнительного образования детей и подростков;

- ГБУ ДПО «КРИПО» - проводит семинары, конференции, круглые столы, курсы повышения квалификации и иные профориентационные мероприятия, в которых принимают участие ПОО на основании заявки. Или ПОО организует и проводит мероприятия совместно с институтом по плану работы ДОиНКО, союза директоров ПОО КО. Также ПОО по запросу может привлекать методистов ЦПиПС для участия в профориентационных мероприятиях техникума/колледжа.

Государственное бюджетное учреждение (ГБУ) дополнительного профессионального образования (ДПО) «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» (КРИПО) создан распоряжением Администрации Кемеровской области, учредителем является ДОиНКО. Деятельность института направлена на осуществление федеральной и региональной политики в сфере дополнительного

профессионального образования. ГБУ ДПО «КРИПО» повышает квалификацию и осуществляет профессиональную переподготовку работников профессионального образования с использованием инновационных технологий обучения.

ЦПиПС является структурным подразделением ГБУ ДПО «КРИПО», основным направлением деятельности которого является развитие системы профориентации:

совершенствование системы профориентации выпускников образовательных организаций основного общего и среднего (полного) общего образования на рабочие профессии, необходимые региону в соответствии с Комплексной программой социально-экономического развития Кемеровской области до 2020 года;

участие в организации и проведении мероприятий (конкурсов, выставок, научно-практических конференций и т. д.), направленных на выявление и популяризацию инновационных образовательных ресурсов организаций общего среднего, профессионального образования, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по профориентации обучающихся на востребованные в регионе рабочие профессии;

реализация мероприятий по сбору, обобщению и распространению информации о востребованных профессиях, отраслях экономики, состоянии и перспективах развития рынка труда региона.

ЦПиПС ГБУ ДПО «КРИПО», взаимодействуя с образовательными организациями разного типа, выполняет координационную функцию, а также образовательную через повышение квалификации профконсультантов образовательных организаций Кемеровской области. Также совместно с ГОУ ДПО (ПК) С «КРИПКиПРО» осуществляет планирование профориентационных мероприятий на текущий учебный год (Приложение 2).

Одним из условий успешного взаимодействия субъектов педагогического сопровождения профессионального самоопределения

обучающихся является решение кадрового вопроса, связанного с отсутствием штатной должности профконсультанта. Как правило, руководители ОО предпочитают данную функцию распределять между работниками организации, занимающих различные (родственные) должности, что в итоге приводит к размыванию ответственности и снижению мотивации должностных лиц к ведению профориентационной работы.

С целью решения данной проблемы были разработаны примерные функциональные обязанности профконсультанта в образовательных организациях общего и профессионального образования Кемеровской области.

Государственное казенное учреждение «Центр занятости населения» (ГКУ ЦЗН) города (муниципального образования) - Центр занятости населения (как типовая структура) входит в подведомственную структуру ДТиЗНКО, который не только совместно с департаментом планирует мероприятия, направляет отчетную документацию по итогам проведенных профориентационных мероприятий, но и готовит и предоставляет предложения по их финансированию в пределах возможных задач, полномочий и функций, а также по обеспечению функционирования Центра занятости населения (ЦЗН) в каждом городе (муниципальном образовании).

В рамках плана-графика проведения массовых профориентационных мероприятий для учащихся образовательных организаций Центр занятости населения городского округа оказывает следующие муниципальные услуги: информирует о положении на рынке труда в муниципалитете и регионе, в том числе через средства массовой информации; оказывает методическую и консультационную помощь в организации и проведении профориентационной работы; участвует в организации и проведении массовых и тематических профориентационных мероприятий.

Важным направлением в деятельности службы занятости города является организация совместно с администрацией, управлением образования и другими заинтересованными структурами города круглых

столов, прямых линий, тематических встреч, обучающих семинаров по профориентации обучающихся.

ГКУ ЦЗН городского округа принимает активное участие в координационных советах при городской администрации, участвуя в городских программах, в которых определены мероприятия, направленные на социальную защиту, профессиональную и трудовую реабилитацию социально незащищенных граждан. ГКУ ЦЗН взаимодействует со следующими субъектами организационной модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: ДОиНКО, управлениями образования; ПОО, организациями дополнительного образования детей и общеобразовательными организациями в решении вопросов профориентации обучающихся по запросу.

Управление образования (УО) - управления образования администраций городов и районов являются их отраслевыми структурными подразделениями и созданы с целью реализации полномочий органов городского самоуправления в сфере образования. Управление образования в своей деятельности подотчетно главе города, непосредственно подчинено заместителю главы города по социальным вопросам.

Важными направлениями деятельности УО в рамках организационной модели являются: создание условий для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательных организациях города; содействие организации занятости подростков. В подведомственную структуру управления образования входят организации дополнительного образования детей (ОДОД) и общеобразовательные организации.

Управление образования организует и контролирует деятельность общеобразовательных организаций по профессиональному самоопределению обучающихся, утверждает муниципальный план работы по профориентационной работе, осуществляет взаимодействие между субъектами профориентации в муниципалитете.

Управление образования совместно с ЦЗН осуществляет организацию

круглых столов, прямых линий, тематических встреч, обучающих семинаров по профориентации обучающихся.

При реализации Концепции в рамках отдельно взятого муниципалитета рекомендуется включать все субъекты, участвующие в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся. Общим компонентом региональной и муниципальной организационной модели выступает координационный совет по кадровой политике и профориентации.

Координационный совет по кадровой политике муниципалитета осуществляет планирование и координацию профориентационных мероприятий городского округа (как правило), в который входят представители администрации округа, управления образования, Центра занятости населения, профильных управлений, руководители образовательных организаций общего и профессионального образования, работодатели.

Координационный совет обеспечивает формирование единых подходов к проблеме профессионального самоопределения обучающихся на территории городского округа, осуществляет взаимодействие организаций общего и профессионального образования с молодежными организациями или иными партнерами.

Для примера разберем деятельность некоторых субъектов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся городского округа.

Отдел молодежной политики:

-участвует в реализации муниципальной программы содействия трудоустройству и адаптации к условиям рынка труда выпускников организаций профессионального образования;

-содействует организации временных рабочих мест для обучающихся общего и профессионального образования в каникулярное время с целью создания условий для частичной экономической самостоятельности и реализации права несовершеннолетних на труд;

- организует занятость обучающихся в мобильных экологических и студенческих отрядах, работу молодежной биржи труда;

- участвует в межведомственных, межрегиональных программах по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;

- осуществляет адресную работу с работодателями по подбору и формированию персонала, организации временных рабочих мест.

МБОУ ДПО «Научно-методический центр» является подведомственной структурой управления образования городского округа. Осуществляет научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций среднего общего и профессионального образования, организует информационную поддержку системы профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете, проводит семинары-практикумы по вопросам организации и использования эффективных форм и методов профессионального самоопределения обучающихся.

Социальные партнеры в рамках своих компетенций:

- предоставляют рабочие места для прохождения производственной практики обучающимся профессиональных образовательных организаций;

- организуют и проводят практико-ориентированные профориентационные мероприятия с обучающимися образовательных организаций среднего общего и профессионального образования;

- проводят профориентацию обучающихся образовательных организаций среднего общего образования на профессии их профессиональной сферы;

- заключают договоры с обучающимися организаций общего и профессионального образования для целевого поступления в организации высшего образования;

- оказывают материальную, финансовую и организационную помощь в вопросах обеспечения мероприятий по профессиональному

самоопределению обучающихся образовательных организаций среднего общего и профессионального образования.

Особенностью городского округа может являться создание и функционирование Ресурсного центра, выступающего координатором профориентационной деятельности на уровне муниципалитета. Он осуществляет взаимодействие субъектов профориентации: профессиональных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, работодателей, представителей малого и среднего бизнеса, - с целью изучения, распространения и внедрения эффективных форм и методов профессионального самоопределения обучающихся. Деятельность Ресурсного центра осуществляется в соответствии с планом работы, утвержденным Координационным советом и распространяется на все образовательное пространство муниципалитета.

В соответствии с поручением Правительства РФ от 25.04.2014 № ОГ-П8-2956 о выполнении комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях (URL: <http://docs.cntd.ru/document/420347384>), Распоряжением Губернатора Кемеровской области от 28.11.2013г. № 78-рг «Об утверждении плана профориентационных мероприятий на 2014 год» (URL: <http://docs.cntd.ru/document/430596431>) и в связи с изменениями показателей региональной «дорожной карты» в части охвата обучающихся общего образования мероприятиями профессиональной ориентации заместителем Губернатора Кемеровской области было рекомендовано заместителям глав городов и районов по социальным вопросам назначить специалиста, ответственного за организацию профориентационной работы в муниципалитете. На основании этого в 2014/15 учебном году в городских округах и муниципальных районах назначены ответственные за профориентацию. В их задачи входит планирование, координация, организация и проведение профориентационной работы с обучающимися и их родителями. Назначенные специалисты осуществляют взаимодействие с

субъектами организационного и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, с центром профориентации и постинтернатного сопровождения ГБУ ДПО «КРИПО». Так, ГБУ ДПО «КРИПО» реализует научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогических работников в форме семинаров, тематических консультаций, круглых столов, вебинаров, форумов, конкурсов, курсов повышения квалификации и др.

Одним из важнейших, на наш взгляд, элементом региональной системы управления образованием, решающей в том числе и задачи педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, является система государственно-общественного управления профессиональным самоопределением, в том числе региональные программы развития образования (рисунок 2.7).

При разработке системы государственно-общественного управления профессиональным самоопределением мы опирались на основные теоретические положения, связанные с профессиональным самоопределением и профессиональной ориентацией, а также на необходимость решения актуальной проблемы включения в процессы управления педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся не только государственных и муниципальных структур, но и компонентов государственно-общественного управления. Развитие общественной составляющей в настоящее время является общей тенденцией развития общества, позволяет учитывать общественные запросы к социализации и трудоустройству молодежи, а также привлекать дополнительные ресурсы как в образовательные организации, так и в органы управления и соответствующие учреждения. В настоящее время отечественными учеными ведутся исследования по использованию потенциала общественных организаций в управленческой деятельности, в том числе и в системе образования [2; 3; 66; 69; 104; 144; 148; 151-153]. В своем исследовании нами был использован опыт развертывания системы

государственно-общественного управления в Челябинской области для решения задач обеспечения качества общего образования [69].

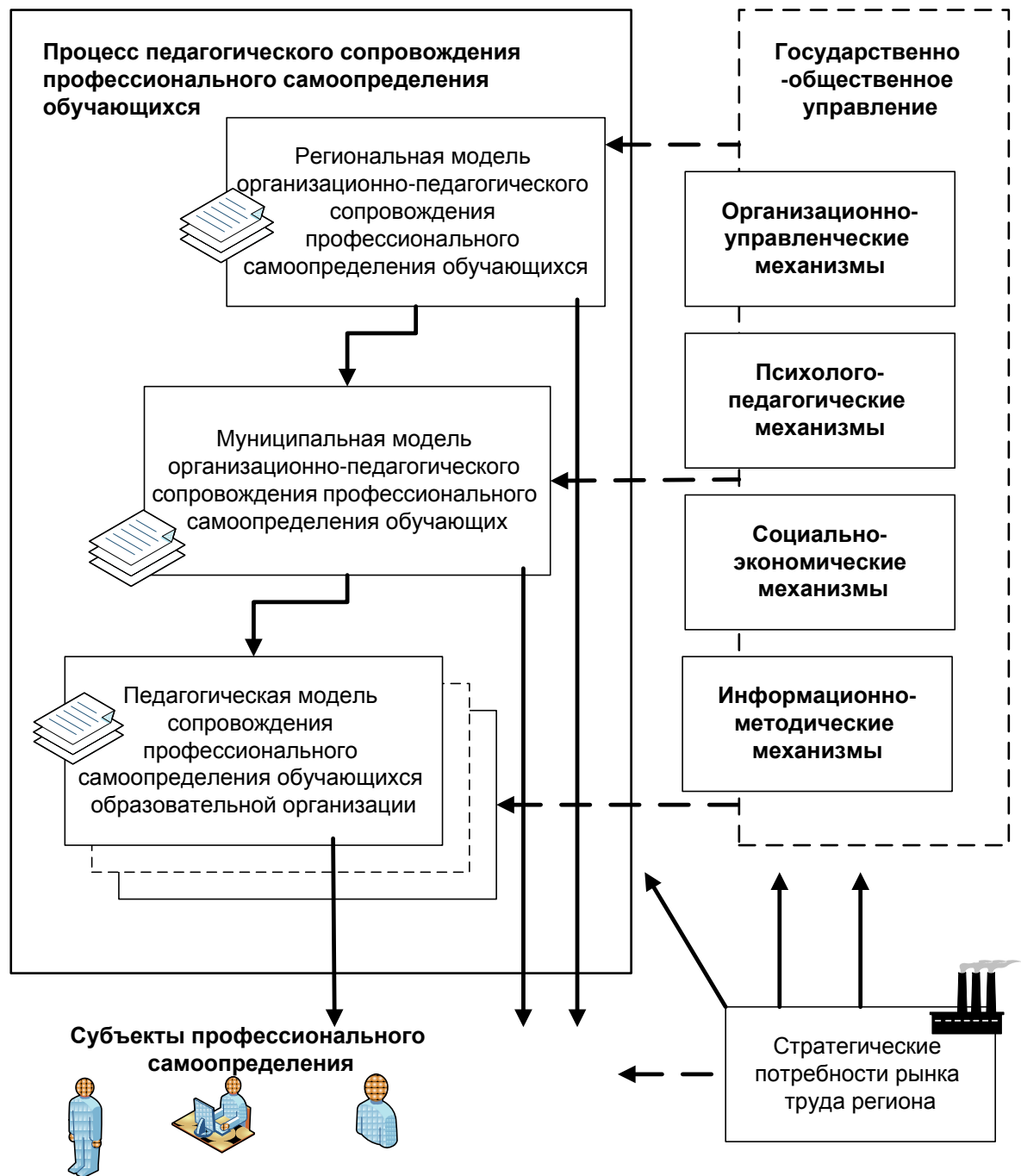


Рисунок 2.7. - Государственно-общественное управление как элемент координации моделей многоуровневого комплекса

Под государственно-общественным управлением будем понимать управленческую деятельность, осуществляемую государственными

организациями и структурами гражданского общества - добровольно сформировавшимися объединениями, ассоциациями и организациями граждан, проводящими общественную политику в области профессионального самоопределения на основе демократических процедур самоуправления и соуправления. Причем эти объединения создаются по желанию самих граждан, свободны от государственного контроля и могут на него воздействовать. При этом общественность - организованные структуры, отражающие интересы социальных групп в области образования и не подчиненные органам управления образованием, к которым относятся: объединения работодателей, творческие союзы, научные учреждения; ассоциации педагогов-исследователей и выпускников; структуры, обеспечивающие систему образования определенными ресурсами за счет внебюджетных источников (попечительские советы, проектные группы, исследовательские лаборатории, временные научно-исследовательские коллективы и др.), которые могут быть постоянными (ассоциации, союзы, советы, некоммерческие партнеры), так и временными (собрания, совещания, конференции).

Поиск наиболее эффективного варианта государственно-общественного управления педагогическим сопровождением профессионального самоопределения осуществлялся на основе изучения различных подходов к выбору моделей и процессу моделирования в целом, научно обоснованного предвидения будущего состояния всей комплексной региональной модели, ее основных компонентов, а также появления вариативных структур разноуровневых моделей профессионального самоопределения и основных закономерностей управления в целом.

Целевой компонент системы рассматривает государственно-общественное управление мероприятиями профессионального самоопределения как механизм создания условий для практического обоснования планируемых и проводимых мероприятий.

В содержательном компоненте обозначены нормативно-правовые

основы участия органов управления, организаций и учреждений, занимающихся вопросами профессионального самоопределения и его педагогическим сопровождением в ходе отбора, планирования и проведения мероприятий. Субъекты ГОУ педагогическим сопровождением профессионального самоопределения обучающихся включены в две группы: государственные и муниципальные органы власти, руководители общеобразовательных организаций и учреждений системы образования, занятости и др.; общественные – работники организаций, союзы, ассоциации, общественные объединения и др.

Функциональный компонент включает три блока: деятельностный, определяющий этапность и последовательность организации ГОУ профессиональным самоопределением обучающихся и взрослого населения в регионе; организационный, в котором описываются условия включения государственно-общественного управления профессиональным самоопределением в процесс социализации обучающихся и взрослого населения в современных социально-экономических условиях; методический блок, раскрывающий формы и методы, наиболее характерные для компонентов системы, полномочия и права органов управления, организаций и учреждений. В качестве этапов выделены: аналитический, целевой, проектировочный, деятельностный, мониторинговый.

К условиям включения ГОУ педагогическим сопровождением профессионального самоопределения в процесс социализации обучающихся были отнесены: внешние условия (кадровое, методическое, информационное, финансовое, материальное обеспечение деятельности) и внутренние условия (готовность, интерес, мотивация, заинтересованность).

Результативный компонент характеризует возможность включения органов ГОУ в процедуры экспертизы деятельности образовательных организаций и иных учреждений муниципального и регионального уровня по проведению мероприятий профессионального самоопределения обучающихся. В основе данной оценки - идея о согласованном

взаимодействии основных участников данного процесса – обучающихся, педагогической общественности, представителей власти и работодателей. В соответствии с этим общественная экспертиза рассматривается как процедура, обеспечивающая соответствие требований, предъявляемых к результативности планируемых мероприятий социальным ожиданиям и интересам личности и общества.

Значимость, которую мы вкладывали в разработку и реализацию ГОУ педагогическим сопровождением профессионального самоопределения (ГОУ ПСПС) основывается на инновационных процессах, присущих современной системе образования. Концептуальный компонент системы рассматривает государственно-общественное управление профессиональным самоопределением как эффективный механизм создания условий реализации последовательной социальной политики в отношении молодежи, с одной стороны, обеспечение рынка труда кадрами требуемой квалификации – с другой.

Содержательную основу системы ГОУ ПСПС составляет совокупность моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, взаимодействующих друг с другом. Сущность данного взаимодействия – согласованная и системная деятельность субъектов государственно-общественного управления педагогическим сопровождением профессионального самоопределения и всех компонентов соответствующей региональной инфраструктуры.

Данная система государственно-общественного управления (ГОУ) педагогическим сопровождением профессионального самоопределения, предлагаемая нами отражена ниже (рисунок 2.8).

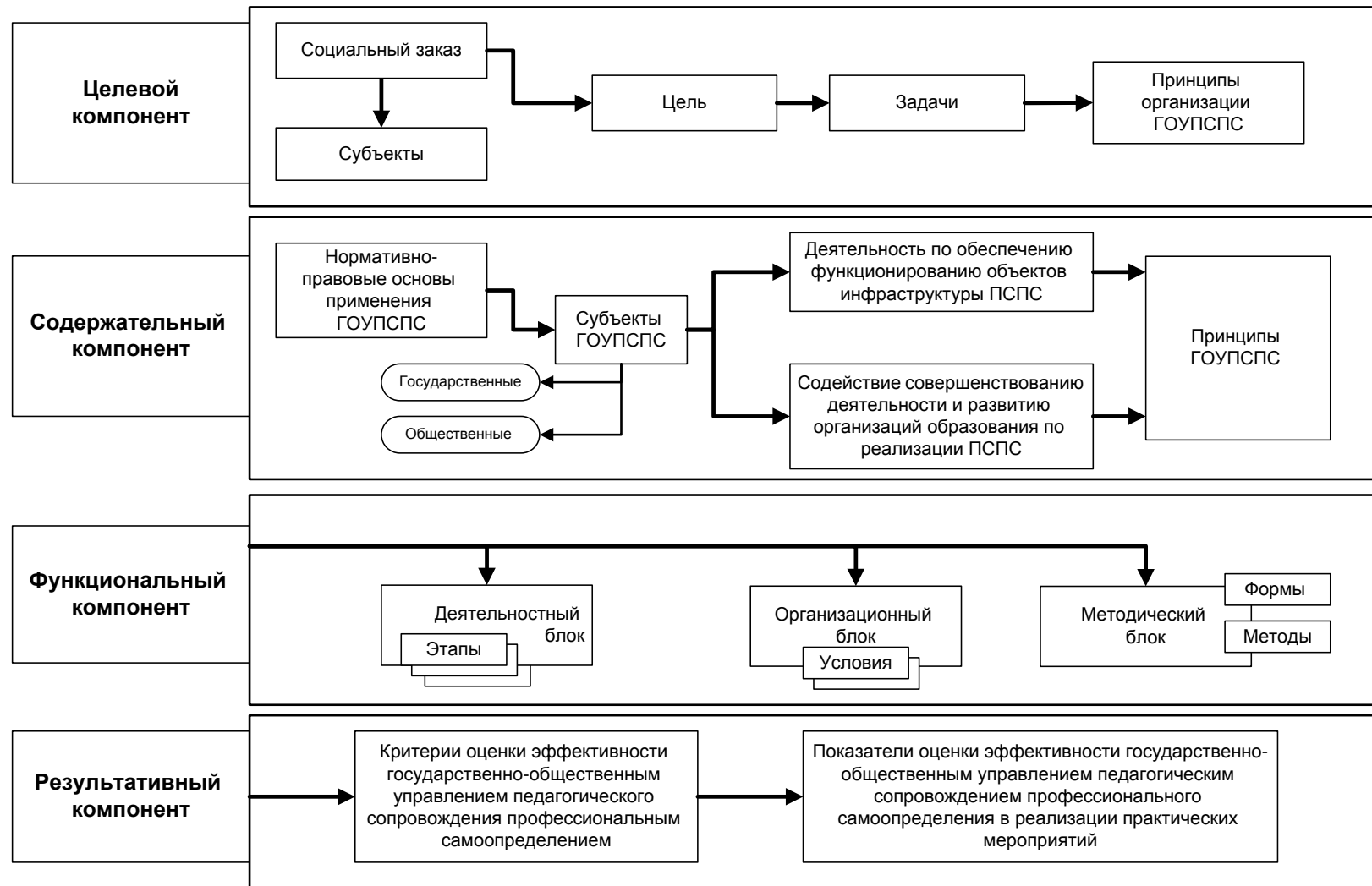


Рисунок 2.8. - Компоненты системы государственно-общественного управления педагогическим сопровождением профессионального самоопределения

К основным задачам, решаемым системой, нами были отнесены: формирование нормативно-правовой основы участия субъектов ГОУ ПСПС - обучающихся в выработке, подготовке прогнозов и составлении заданий на подготовку кадров для определенных групп профессий (в соответствии с кластерной перестройкой экономики региона); определение и реализация механизмов участия субъектов ГОУ в создании условий, обеспечивающих эффективную разработку и реализацию программ профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; определение критериев и показателей эффективности субъектов ГОУ в реализации региональной политики в области профессионального самоопределения обучающихся [4; 30; 58; 61; 70; 75; 89; 124; 126; 133; 136-137; 141; 145-146; 160; 169; 180; 193; 199; 204; 211; 225; 230; 234-235; 252].

К принципам организации государственно-общественного управления педагогическим сопровождением профессионального самоопределения нами отнесены:

-принцип открытости, предполагающий необходимость активных партнерских связей между различными социальными институтами, работодателями, общеобразовательными и профессиональными организациями, органами управления на муниципальном и региональном уровнях и государственными ведомствами, другими учреждениями инфраструктурного компонента и общественностью. В данном контексте принцип открытости предполагает независимую, беспристрастную оценку эффективности проводимых мероприятий, деятельности специализированных учреждений и образовательных организаций, формирование конкурентоспособности организаций профессионального образования, предоставление гражданам (обучающимся) регулярной открытой информации об открытых вакансиях, направлениях подготовки и последующем трудоустройстве. Причем смысл открытости состоит не только во вовлеченности общественности в процесс профессионального самоопределения молодежи и мероприятия профессиональной ориентации,

но и в формировании ответственности всех участников за результаты обеспечения регионального рынка труда необходимыми кадрами, и успешную социализацию молодежи;

-принцип эффективности, создающий основу для рассмотрения связи получаемых в системе ГОУ ПСПС результатов и эффектов с выделяемыми ресурсами. Здесь уместно рассмотреть эффективность управления информационными, методическими, кадровыми ресурсами, имеющимися в распоряжении образовательных организаций, общественных учреждений и организаций, органов управления; финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций (ОО) среднего общего и профессионального образования; систем стимулирования (материального, морального) успешной и качественной деятельности структурных подразделений, педагогов, методистов, менеджеров в области педагогического сопровождения профессионального самоопределения;

- принцип непрерывности управленческих и психолого-педагогических воздействий, реализованный посредством организации консультирования, поддержки и сопровождения деятельности представителей образовательных организаций среднего и профессионального образования, общественных объединений и структур, представителей органов власти в вопросах обеспечения и реализации мероприятий педагогического сопровождения профессионального самоопределения;

-принцип публичности позволит выстроить взаимодействие образовательной организации с потенциальными работодателями, представителями рынка труда и общественностью, что обеспечит широкое участие и представителей отраслей экономики, и образовательного сообщества, и граждан в управлении и реализации мероприятий педагогического сопровождения профессионального самоопределения, в т. ч. контроль за их результатами. Данный принцип также предполагает публичное представление информации о деятельности образовательных организаций, учреждений службы занятости и других элементов

инфраструктурного компонента, о результатах мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся. Соблюдение принципа публичности предусматривает наличие определенных прав, обязанностей и ответственности каждой из сторон, участвующих в профессиональном самоопределении: представителей общеобразовательных организаций, организаций профессионального образования, представителей органов управления, обучающихся и их родителей, работников служб и учреждений занятости, взаимодействующих ведомств;

-принцип развития и целостности обеспечивает непрерывность развития и совершенствования системы ГОУ ПСПС, в то же время в соответствии с наличием устойчивых задач функционирования систем обеспечивает стабильность и многолетние результаты с целью прогнозирования или уточнения прогнозов. Это подчеркивается, в свою очередь, целостностью неразрывной триады «управление - мониторинг - экспертиза» или «управление - мониторинг – прогноз».

Имеется и ряд других задач – расширение уровня активности позиции общественности при формировании заказа на подготовку кадров требуемой квалификации и количества; организация целенаправленной работы по подготовке представителей общественных, государственных и муниципальных организаций к продуктивной работе по реализации своих полномочий в вопросах педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; расширение сфер участия представителей общественных организаций на этапе принятия и исполнения решений по реализации мероприятий педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

Сущность государственной составляющей управления - в финансировании и обеспечении развития материально-технической базы сферы образования, использовании ресурсов для решения задач совершенствования мероприятий профессионального самоопределения. Необходимо отметить и учесть имеющийся авторитаризм управленческой

позиции в принятии и исполнении решений, административный нажим и давление на общественную инициативу, стремление ограничить её роль и снизить её значение; использование только государственного ресурса при определении и проведении большинства мероприятий. Общественная составляющая управления имеет свои преимущества: независимость действий органов самоуправления и соуправления, участие общественности (обучающихся, родителей, советов, работодателей) в организации процесса профессионального самоопределения, где принятие решений осуществляется в процессе открытых и публичных обсуждений и учитывается мнение меньшинства, поощряется инициатива.

Внедрение новых подходов на основе модели позволит формировать в ГОУ педагогического сопровождения профессионального самоопределения новые отношения, согласованные взаимодействия между государством и представителями общества в области профессионального самообразования и образования в целом, а также собственно управленческие аспекты этих взаимодействий.

Ценностно-целевой установкой государственно-общественного управления педагогическим сопровождением профессионального самоопределения выступает удовлетворение существующих и формирование новых актуальных образовательных запросов и потребностей представителей территориальных сообществ (и обучающихся, и взрослой молодежи) в процессе личностного самоопределения.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач: корректировка миссии образовательной организации и сети взаимодействия в региональном (муниципальном) образовательном пространстве; создание системы информационно-образовательных ресурсов и компонентов, обеспечивающих проведение мероприятий; корпоративное управление качеством взаимодействия с компонентами системы ГОУ ПСПС; внедрение инновационных проектов (профессиональных и индивидуальных образовательных программ, создание условий для саморазвития и

самореализации всех участников процесса взаимодействия и т. п.).

Формирование структур ГОУ на уровне образовательного учреждения, муниципалитета, региона, как показывает опыт, позволяет: обеспечить реализацию государственной политики в области образования (в части профессионального самоопределения обучающихся) с учетом потребностей местного сообщества; формировать систему контроля за состоянием системы профориентации по реализации программы ее развития; соблюдать законные права и интересы обучающихся, родителей и педагогических работников; решить противоречие между интересами личности и интересами экономической сферы развития региона.

Государственные и общественные институты – возможные участники государственно-общественного управления: органы исполнительной и законодательной власти, отдельные представители власти; органы муниципальной власти и институты общественного самоуправления; учреждения культуры и спорта; некоммерческие общественные организации и непартийные социальные движения; профессиональные сообщества и вузы; социально-молодёжные и общественные фонды; представители малого и среднего бизнеса; служба занятости; средства массовой информации; правоохранительные органы, отделы социальной защиты.

Продуктивность ГОУ ПСПС зависит от реализации следующих принципов его организации: независимость и равенство органов государственного и общественного управления в вопросах педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; законность, предполагающая неукоснительное соблюдение законодательства; целевая направленность деятельности субъектов государственно-общественного управления ПСПС на реализацию потребностей и интересов участников образовательного процесса, общества, представителей рынка труда; инициативность, означающая возможность каждого субъекта управления выбирать методы и средства осуществления деятельности в области профессионального самоопределения и управления ее

мероприятиями; согласованное распределение полномочий и сфер ответственности между государственными и общественными органами управления мероприятиями ПСПС обучающихся на каждом его уровне и этапе развития; оперативное разрешение противоречий между общественными и государственными органами управления ПСПС на каждом уровне модели сопровождения профессионального самоопределения через общепринятые согласительные механизмы и процедуры.

К основным признакам общественно-государственного управления образованием мы отнесли: совместную управленческую деятельность государственных и негосударственных структур по руководству образовательными проектами; процедуру принятия решения государственным (муниципальным) органом управления образованием, предусматривающую согласование проекта решения с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности: планирование, контроль, оценку результата деятельности (общественная экспертиза, аттестация).

Для достижения данной цели предложена модель ГОУ педагогического сопровождения профессионального самоопределения на основе рассмотренных ранее положений и подходов (рисунок 2.9). Формирование содержания целевого компонента модели ГОУ ПСПС определяется прежде всего законодательным определением «педагогического сопровождения» и «профессионального самоопределения», установленного в соответствующих нормативных документах. В то же время при раскрытии целевых аспектов и реализации данной модели необходимо было обратить внимание на некоторые положения.

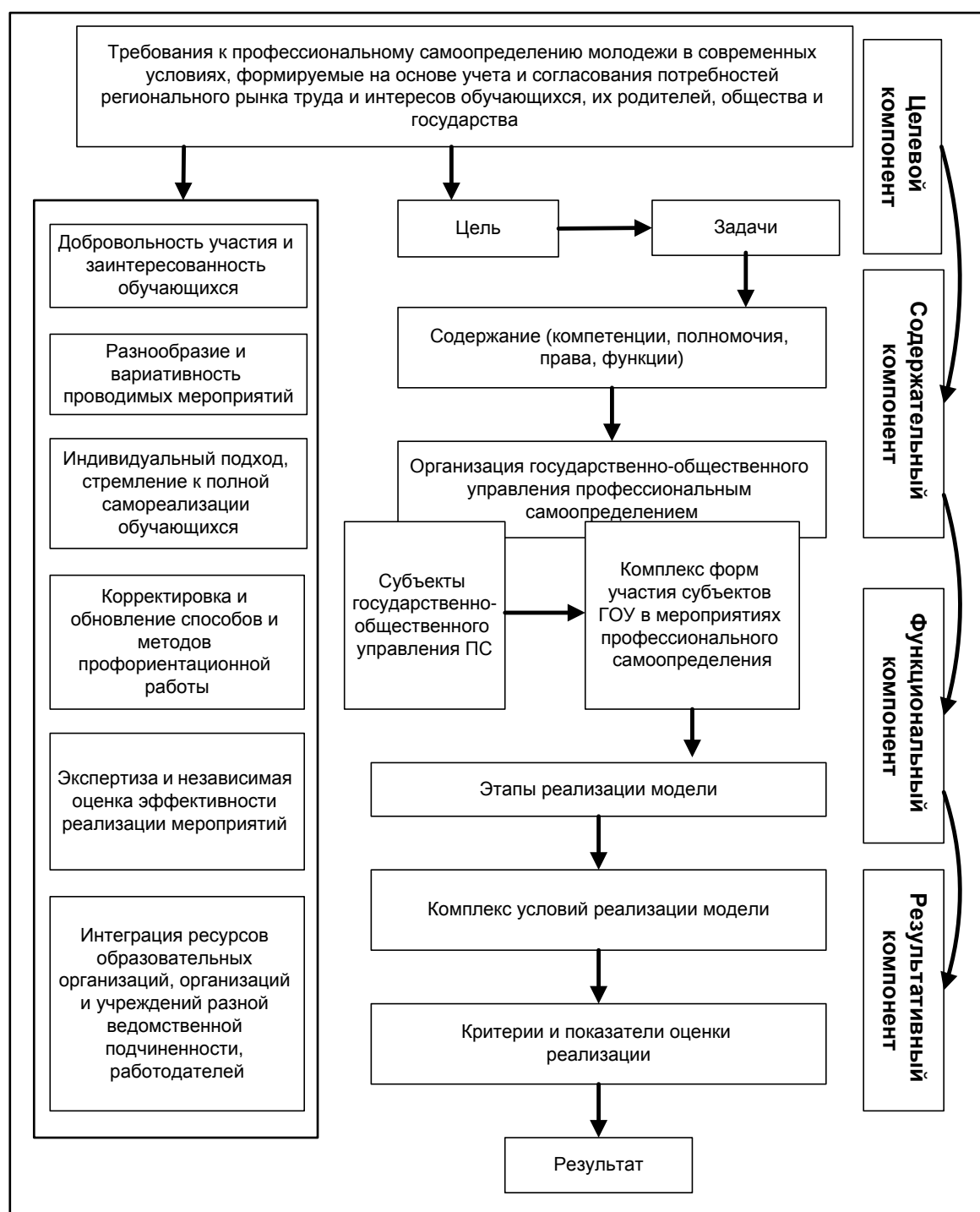


Рисунок 2.9. - Модель государственно-общественного управления педагогическим сопровождением профессионального самоопределения

Во-первых, в связи с тем, что стандартов и норм на педагогическое сопровождение профессионального самоопределения не установлено, то для понимания эффективности данного процесса должны стать планируемые результаты, отражающие продуктивность запланированных мероприятий

(например, трудоустройство выпускников образовательных организаций или удовлетворенность проводимыми мероприятиями), определенными целями программ, проектов, проявляться в содержании, формах организации деятельности соответствующих организаций. Во-вторых, важным и востребованным становится соответствие деятельности общеобразовательной организации, центра занятости или другого субъекта потребностям личности обучающегося или юридического лица (работодателя, представителя объекта экономики), в интересах которого она осуществляется. В этом отношении основу деятельности любой организации, реализующей мероприятия педагогического сопровождения профессионального самоопределения на любом уровне, составляет формируемый социальный заказ потребителей – самих обучающихся, родителей (законных представителей), государства и общества.

Таким образом, эффективность педагогического сопровождения профессионального самоопределения в основном определяется заказчиком, то есть обучающимися, родителями, государством и обществом, предъявляющими определенные требования, а также исполнителями (педагогическими и социальными работниками, работниками органов управления образованием, служб занятости, социальной защиты и др.), разрабатывающими и реализующими целевые мероприятия и программы.

При проектировании данных подходов в рамках предлагаемой модели нами были определены некоторые особенности деятельности в рамках педагогического сопровождения профессионального самоопределения: участие в мероприятиях профессионального самоопределения на основе добровольного выбора и участия обучающихся в соответствии с их интересами, склонностями, способностями, жизненного опыта и системой ценностей; разнообразие и вариативность профориентационных услуг и других мероприятий, что обеспечивает возможность выбора конкретного комплекса действий, направления деятельности, будущей профессии, режима знакомства с ней и освоения; индивидуализация и самореализация

обучающихся в вариативном пространстве мероприятий профориентации и профессионального самоопределения; ориентация возможностей системы профессионального самоопределения и профориентации на потребности различных групп обучающихся (по уровню подготовки, социальному статусу, направленности на профессию, возрасту); постоянное обновление содержания программ профориентации и мероприятий профессионального самоопределения на основе учета и согласования потребностей и интересов личности (участников мероприятия), общества и государства (рынка труда); внедрение инструментов многосторонней экспертизы и независимой оценки эффективности запланированных и проведенных мероприятий; разнообразие механизмов интеграции ресурсов социальной сферы и сферы производства в организации мероприятий профессионального самоопределения. Выявленные особенности нашли отражение в каждом из компонентов: целевом, содержательном, функциональном и результативном, - а также выступили критериальной базой для определения эффективности государственно-общественного управления как процесса.

Содержательный компонент модели определялся возможностями, полномочиями и компетенциями образовательных организаций, центров занятости и других объектов инфраструктуры, задействованных в реализации мероприятий педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и взрослых, определенных в нормативных документах. Кроме того, содержание деятельности структур ГОУ ПСПС регламентируется действующим законодательством РФ, проектом Концепции и Стратегией развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015-2020 гг. (проект), рядом подзаконных актов федерального и регионального уровней. В итоге содержательный компонент уточняет нормативно-правовые основы ГОУ ПСПС в соответствии с законодательством в управлении общеобразовательной организацией и других объектов рассматриваемой инфраструктуры.

Функциональный компонент модели включает: субъекты государственно-общественного управления (администрация образовательной организации, педагогические и социальные работники, родители (законные представители), обучающиеся, представители общественности, в том числе социальные партнеры и работодатели); вариативные формы участия субъектов государственно-общественного управления в достижении эффективности мероприятий педагогического сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации, этапы реализации модели (аналитический, проектный, организационный, оценочный); комплекс условий реализации модели (нормативно-правовые, информационные, методические, финансово-экономические, материально-технические и организационно-управленческие).

В качестве форм участия нами рассматривались: коллегиальные органы управления (управляющий совет, попечительский совет, наблюдательный совет), коллегиальные органы самоуправления (советы родителей, советы обучающихся, педагогические советы, методические советы), временные рабочие и целевые группы (экспертные, проектные, исследовательские, творческие) и др. Особое внимание нами было уделено этапам реализации разработанной модели.

Аналитический этап предполагает проведение в образовательной организации мероприятий по анализу состояния и направления развития внутренней и внешней среды с целью оценки и при необходимости формирования требуемых нормативно-правовых, информационных, методических, экономических, материально-технических, организационных условий для реализации механизмов педагогического сопровождения профессионального самоопределения, готовности субъектов и инфраструктуры государственно-общественного управления к осуществлению своих полномочий на основе подготовленных критериев и показателей. Особое внимание должно уделяться оценке и результативности специальных программных мероприятий и деятельности организаций.

Проектный этап обеспечивает решение задачи проектирования форм участия субъектов государственно-общественного управления в мероприятиях педагогического сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся в соответствии с результатами проведенного анализа имеющихся условий на предшествующем этапе. В ходе данного этапа разрабатываются новые или корректируются существующие нормативно-правовые документы образовательной организации, центра занятости, других субъектов инфраструктуры, регламентирующих взаимоотношения субъектов в рамках проводимой деятельности. Осуществляется выбор форм своего участия в управлении процессами педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в регионе в целом, ведется подготовка персонала для осуществления данных функций управления. Здесь рекомендуется организовать деятельность временных творческих рабочих групп (коллективов) по исследованию общих проблем педагогического сопровождения и профессионального самоопределения на уровне образовательной организации, муниципальном и региональном уровнях, на муниципальном и региональном уровнях разрабатываются целевые программы (на уровне образовательной организации – планы), направленные на обеспечение эффективности проводимых мероприятий педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

Организационный этап предполагает реализацию каждой из моделей на своем уровне и ресурсное обеспечение их функционирования; включение представителей субъектов государственно-общественного управления в коллегиальные органы управления и самоуправления и временные рабочие группы, комиссии и другие формы, обеспечивающие достижение требуемой эффективности работы по профессиональному самоопределению и функционирование всей системы. Кроме того, в данный период обеспечивается самореализация субъектов государственно-общественного управления посредством участия в реализации содержания и форм ГОУ,

целевых программ, направленных на повышение эффективности профессионального самоопределения в соответствии с разработанными моделями, а также обучение представителей субъектов ГОУ с целью повышения результативности их участия в планируемой деятельности.

Оценочный этап позволяет определить качественное состояние системы взаимодействия субъектов государственно-общественного управления и обеспечение эффективности педагогического сопровождения профессионального самоопределения на основе подготовленных критериев и показателей. В процессе оценки рекомендуется провести самоанализ результатов собственной деятельности и участия в реализации различных моделей (по уровню) и обеспечении функционирования взаимодействия с другими компонентами инфраструктуры. Предполагается провести мониторинг результативности деятельности образовательных организаций и иных учреждений на основе соответствующих критериев оценки с учетом уровня и степени вовлеченности.

Кроме реализации и внедрения модели государственно-общественного управления педагогическим сопровождением профессионального самоопределения обучающихся, существенное значение в реализации предлагаемого многоуровневого комплекса моделей может оказать комплекс условий:

-нормативно-правовые условия, включающие комплект локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность субъектов ГОУ в рамках профессионального самоопределения молодежи и населения (положения, приказы, законы, рекомендации); целевые программы (планы, проекты), направленные на обеспечение эффективности мероприятий; комплект типовых документов для работы; договоры о совместной деятельности (сетевом взаимодействии) с социальными партнерами и общественными организациями, образовательными организациями-партнерами и центрами занятости, входящими в региональную инфраструктуру;

-информационно-методические условия – создание комплексной системы информационного обеспечения ГОУ педагогического сопровождения профессионального самоопределения; разработка и тиражирование механизмов участия субъектов ГОУ в мероприятиях педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; тесное и постоянное взаимодействие со средствами массовой информации; наличие баз данных о работодателях, возможностях регионального рынка труда, вакансиях и запросах молодежи, открытых для всех субъектов ГОУ; широкое представление мероприятий профессионального самоопределения в сетевой среде с использованием современных сервисов; наличие баз данных с информационными материалами, методическими рекомендациями для внедрения принципов ГОУ в деятельность образовательных и иных организаций региональной инфраструктуры;

-организационно-управленческие условия, предполагающие включение всех субъектов инфраструктуры в ГОУ ПСПС; разнообразие форм участия субъектов ГОУ в практических мероприятиях педагогического сопровождения профессионального самоопределения и их планирование; определение процедур мониторинга на основе показателей и критериев оценки организациями разработанных моделей;

-финансово-экономические условия – привлечение и использование бюджетных и внебюджетных средств на обеспечение мероприятий педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, получившие поддержку в органах государственно-общественного управления, развитие партнерских и спонсорских программ поддержки;

-материально-технические условия – наличие помещений для деятельности коллегиальных органов управления и самоуправления; техническое и технологическое (программное) обеспечение для формирования соответствующих баз данных, сетевых коммуникаций, сбора и

обработки аналитической информации; техническое сопровождение сайтов организаций и органов государственно-общественного управления;

В целом в современных условиях органы государственно-общественного управления должны иметь реальные управленческие полномочия, в том числе по разработке и реализации программ педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, что является очень важным и своевременным.

Результативный компонент модели характеризуется включением органов ГОУ ПСПС в процедуры общественной экспертизы и самообследования деятельности организаций, занимающихся как профессиональным самоопределением так и педагогическим сопровождением профессионального самоопределения. Основой оценки должна стать совместная работа и заказчиков профориентационных услуг (обучающихся, родителей, работодателей - социальных партнеров, представителей общественности), и исполнителей основных мероприятий (педагогов, руководителей образовательных организаций, представителей органов управления образованием и социальной политики). Основным механизмом оценки может выступать процедура самообследования образовательной организации (на уровне муниципалитета, региона), проводимая как систематическое мониторинговое исследование. Проведение независимых общественных экспертиз деятельности различных компонентов в целом и по отдельным направлениям способно обеспечить гибкость и оперативность в реализации как тактических, так и стратегических задач. Важным, по нашему мнению, является, что при проведении процедуры самообследования на всех ее этапах необходимо предусмотреть участие всех субъектов государственно-общественного управления. Только в этом случае будет реализована основная цель – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организаций в области профессионального самоопределения.

Предложенные подходы уже были ранее апробированы при решении

задач повышения качества общего образования, это позволило нам предположить, что реализация элементов государственно-общественного управления педагогическим сопровождением профессионального самоопределения позволит согласовать деятельность моделей в рамках многоуровневого комплекса и обеспечить эффективность профессионального самоопределения на разных уровнях реализации.

Выводы по главе 2

Ключевая идея комплекса моделей - организация скоординированной деятельности всех ее субъектов, обеспечивающих функционирование территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Разработанный комплекс моделей включает:

региональную модель педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (первый уровень, высший);

муниципальную модель педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (второй уровень, средний);

педагогическую модель сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации (третий уровень).

Цель комплекса моделей (региональной, муниципальной, педагогической) определена как достижение высокой эффективности педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся для решения задач подготовки кадров для экономики региона за счет обеспечения оптимального взаимодействия ресурсов. Процесс

достижения цели распределен во времени и осуществляется на нескольких этапах:

подготовительном;
 деятельностном;
 продуктивном.

Для каждого этапа определены задачи, содержательный компонент, ожидаемые результаты.

Разработаны модели, составившие основу территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Практическая значимость данных моделей определяется тем, что они могут являться рамочной основой для внедрения на уровне образовательной организации, муниципального образования и региона, использование которой позволит реальным субъектам разрабатывать конкретные технологии, методики, программы, проекты по профессиональному самоопределению обучающихся.

Предложенные модели педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, несмотря на общие подходы и цели, требуют определенных усилий по их развертыванию и дальнейшей реализации в реальных условиях.

Для реализации комплекса моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся определены характеристики требуемых механизмов. Взаимодействие между моделями в решении задач профессионального самоопределения обучающихся должно выстраиваться на трех уровнях: локальном, муниципальном, региональном, — и обеспечиваться различными механизмами, к которым мы отнесли:

организационно-управленческий;
 психолого-педагогический;
 социально-экономический;
 информационно-методический.

Рассмотрена система государственно-общественного управления педагогическим сопровождением профессионального самоопределения обучающихся как элемент координации, реализации комплекса многоуровневых моделей, которая включает в себя следующие компоненты: содержательный, функциональный, результативный.

ГЛАВА 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Стратегические потребности рынка труда как основание концепции педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

В условиях происходящих в России экономических преобразований и социальных изменений особую активность и значимость приобретает задача модернизации существующих и создания новых механизмов регулирования (как рыночного, так и государственного) в области профессионального образования, а именно: удовлетворение потребностей личности в получении соответствующих знаний и обеспечение национальной экономики квалифицированными кадрами, способными и готовыми воспроизводить и развивать материальный и интеллектуальный потенциал страны. Основу любого регулирования, которое в свою очередь и должны определять направления работы по профессиональному самоопределению обучающихся, составляют показатели, характеризующие территориальные и отраслевые особенности рынка труда, учитывающие его потребности в квалифицированной рабочей силе. В то же время важнейшей проблемой была и остается необходимость учета интересов личности, которые могут не совпадать с интересами экономической сферы [4; 15-16; 34; 35; 38; 40-42; 54; 72; 73; 78; 80; 93; 96; 131; 132; 134; 147; 149; 154; 177; 205; 207; 218; 236; 256].

Процесс перехода к многоукладной экономике, обновление социально-экономической сферы неизбежно вызывает остроту проблем социализации

молодого поколения и изменения духовной жизни общества. Длительный переходный период трансформации структуры общества требует сложных структурных преобразований в социально-экономической жизни в целях развития предпринимательства и рыночной инфраструктуры, перестройки психологии и сознания молодежи, и рынок труда здесь играет важную роль (Калинюк Ю. В. Профессиональное самоопределение молодежи на региональном рынке труда как фактор устойчивой занятости / Ю. В. Калинюк, И. Д. Лаптева, М. А. Лощилова и др. // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 6. С. 85-92).

На протяжении последних десятилетий рынок труда региона проявляет интерес к подготовке высококвалифицированных рабочих широкого спектра специальностей и специалистов со средним профессиональным образованием. В то же время потребность в специалистах с высшим и средним образованием в городах и районах региона различна. В результате исследований было выявлено, что продолжается рост молодежной безработицы одновременно с существующим кадровым дефицитом; имеет место несоответствие полученной специальности и последующего трудоустройства молодежи (по полученной специальности занято только 40% молодежи), свидетельствующее о том, что сфера образования не удовлетворяет кадровых потребностей работодателей; работодатели не заинтересованы в найме молодежи в сложившихся рыночных условиях, в результате чего они не оказывают должного влияния на рынок труда через взаимодействие с образовательными организациями [205].

В Кемеровской области, в целом, отмечается снижение уровня безработицы. В четвертом квартале прошлого года уровень безработицы (использовалась методология МОТ) составил 6,9% от экономически активного населения (для сравнения: СФО – 7,4%, в России – 5,3%). Эти данные свидетельствуют о том, что региональный рынок труда в этот период находился на подъеме, но в то же время при этом отмечается слабая подготовка кадров, особенно молодых специалистов. Отметим, что при

значительном количестве ведомств, заинтересованных в подготовке кадров, участие работодателей, представителей предприятий, а также местной общественности в установлении приоритетов и направлений образования с учетом реальной потребности регионального рынка труда, проблемная ситуация в системе образования сохранилась на прежнем уровне. Наблюдается повышенное стремление молодежи к получению высшего и среднего профессионального образования.

Повышенный интерес к получению высшего и среднего профессионального образования обусловлен необходимостью повышения количества квалифицированных специалистов в общей структуре занятых трудовой деятельностью (по мнению экспертов, эта доля достигла в развитых странах 50%, в США она составляет 43%, в Канаде – 47%, в Швеции – 38%, в России – 20%); выделением необходимых объемов финансирования образования; формированием оптимального баланса между спросом и предложением на рынке образовательных услуг для населения, политикой государства в вопросах перспективной подготовки кадровых специалистов для нерыночного сектора, кадровой политики работодателей; созданием механизмов кредитования и финансовой поддержки для получения образования гражданами с низкими доходами и др. [93].

В то же время диспропорции между рынком труда и рынком образовательных услуг усиливаются из-за недостаточного уровня реализации программ непрерывного профессионального образования, способствующих занятости различных подгрупп молодежи в социально-экономической сфере, а также в связи с тем, что многие молодые специалисты озабочены материальными запросами и завышенными ожиданиями.

Кемеровская область, являясь одним из развитых регионов Сибирского федерального округа, имеет ярко выраженную сырьевую специализацию. Промышленность является ведущим сектором экономики области и вместе с энергетикой вносит наибольший вклад в валовой региональный продукт (ВРП) – около 50 %. Область в национальном и международном разделении

труда продолжает специализироваться на производстве сырья и продукции и его первичной переработки. В отраслевой структуре экономики региона преобладают: черная металлургия, химическая, угольная промышленность.

На шахтах Кузбасса добывается 56 % угля, в том числе 76% – коксующегося. Доля области в общероссийском производстве стали и проката черных металлов - 14 %, ферросилиция – 53 %, железнодорожных магистральных рельсов – 80 %, трамвайных рельсов – 100 %.

Основу промышленности составляет топливно-энергетический комплекс. В 2013-2014 годах в Кузбассе добыли более 200 млн тонн угля ежегодно. Ежегодно растут объемы переработки угля, производства концентрата коксующих марок угля, энергетического концентрата. Несмотря на мировой кризис, общий спад развития экономики и темпов производства, в последние два года введено в эксплуатацию четыре новых современных объекта: два угледобывающих предприятия с общей проектной мощностью по добыче 4,5 млн тонн угля в год и две обогатительные фабрики; с вводом в эксплуатацию новых предприятий и развития действующих предприятий угольной отрасли Кузбасса было создано 2900 новых профильных рабочих мест. Успехи в развитии данной отрасли отразились и на росте среднемесячной заработной платы работников угольной отрасли Кузбасса (на 5%) (Стратегия социально-экономического развития Кемеровской области до 2025 года : закон КО от 02.11.2012 № 104-ОЗ. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/990308346?block=0>).

Продолжаются работы по созданию новых горнотранспортных участков, строительство новых предприятий, освоение новых участков недр. Введено в эксплуатацию три новых современных объекта с общей проектной мощностью по добыче 7,8 млн тонн угля в год. Завершение строительства и ввода в эксплуатацию вышеуказанных объектов в 2014 году способствовало трудоустройству 1500 человек. Выполнение плана по техническому перевооружению и реконструкции действующих шахт и разрезов Кузбасса, вводу в эксплуатацию угледобывающих предприятий, оснащенных

горнотранспортной техникой мирового уровня, обеспечивало повышение среднемесячной производительности труда рабочих.

Динамично развивается энергетическая отрасль в Кузбассе. Ведутся работы по строительству линий электропередач (протяженность – около 100 км) для создания энергокольца 220 кВ на юге Кемеровской области, введены в эксплуатацию 5 крупных энергетических объектов, увеличены на 1 тысячу МВт дополнительные мощности, что составило пятую часть всей энергосистемы Кузбасса.

Предприятия металлургической промышленности региона входят в состав крупных транснациональных горно-металлургических компаний, интегрированных в мировой рынок металлов. За последние 10-12 лет металлургическая промышленность Кузбасса значительно модернизирована, в реконструкцию предприятий вложено более 50 млрд рублей. Несмотря на значительные финансовые сложности, металлургические предприятия области реализуют масштабные инвестиционные проекты, направленные не только на модернизацию, но и на создание совершенно новых высокотехнологичных производств для выпуска инновационной продукции, конкурирующей с лучшими мировыми аналогами. Предприятия черной металлургии имеют необходимый потенциал, чтобы сохранять в долгосрочной перспективе конкурентоспособность на мировом рынке. Ситуация для развития предприятий металлургической промышленности в среднесрочной перспективе в целом будет, скорее всего, благоприятная за счет роста внутреннего потребления металла, пусть и в условиях растущей конкуренции и постепенно ухудшающейся рыночной конъюнктуры.

В то же время не исключены риски снижения эффективности в этой отрасли, т. к. исчерпаны дешевые доступные факторы производства (дешёвая рабочая сила, дешевые ресурсы и проч.) и растёт конкуренция со стороны новых российских металлургических комплексов и экспорта.

На долю машиностроительной промышленности приходится 12 % общего объема обрабатывающего производства области. В отрасли занято

более 23 тысяч человек. Отрасль машиностроения составляет основной технический и научный потенциал Кемеровской области. Машиностроение по отношению к другим отраслям Кузбасса выступает в качестве «технологического локомотива», обеспечивающего современную техническую базу предприятий области, отрасль включает широкий перечень разнообразных видов выпускаемой машиностроительной продукции. В области изначально сложилось специализированное машиностроение, направленное на обеспечение оборудованием горнодобывающей, металлургической и химической промышленности, но приоритетным направлением по-прежнему является выпуск горно-шахтного оборудования. В то же время отрасль машиностроения имеет явно выраженную тенденцию к дальнейшему развитию, но, к сожалению, её рост не сопровождается инновационно-технологическим подъемом. В связи с этим возникает возможность привлечения средств государственного бюджета для развития горного машиностроения в комплексе с разработкой новых технологий добычи в рамках создания технопарка или реализации специальных программ новейшей технологии, что в свою очередь требует кадрового обеспечения. Для формирования кластера на базе уже действующих предприятий (около 170 предприятий) есть потенциальные условия, но для этого требуется время, а заказ на качественно новое оборудование будет уже сформирован в ближайшие 3–5 лет. За это время должны пройти коренную технологическую модернизацию металлургические предприятия области, спроектированы и построены новые горнодобывающие комплексы, а также подготовлены высококвалифицированные кадры.

Предприятия химического комплекса области включены в четыре укрупненных вида экономической деятельности: химическое производство, производство резиновых и пластмассовых изделий, фармацевтика и нефтепереработка. В области работают более 60 перерабатывающих предприятий, продолжается строительство нефтеперерабатывающих заводов (нефтеперерабатывающий комплекс проектной мощностью 3 млн тонн нефти

в год; строительство Яйского НПЗ мощностью 6 млн тонн нефти в год).

Ситуация для предприятий химической промышленности складывается очень благоприятной. Несмотря на возможное сокращение производства химической продукции в отдельных сегментах, в будущем можно ожидать её стабильный прирост.

Легкая промышленность Кемеровской области включает производство нетканых материалов, швейное, обувное и кожгалантерейное производство. В сфере текстильной и легкой промышленности осуществляют свою деятельность порядка 900 хозяйствующих субъектов: 30% из них юридические лица и 70% индивидуальные предприниматели (численность работающих в отрасли - 8,2 тыс. человек.).

Агропромышленный комплекс Кемеровской области остается важнейшей составляющей экономики региона. В сельской местности проживает только 14% населения, а трудятся в сельском хозяйстве всего 3,3% (43,7 тыс. чел) от занятых в экономике. Сельскохозяйственная отрасль региона характеризуется высокой интенсификацией и по показателям эффективности производства сельхозпродукции. Согласно рейтингу Министерства сельского хозяйства РФ, область демонстрирует хорошие результаты и по Сибирскому федеральному округу (СФО), и в целом по стране: по объему валовой сельхозпродукции в расчете на одного занятого в сельском хозяйстве Кемеровская область занимает второе место в России. Достигнутые показатели можно считать результатом хорошо координируемой региональной аграрной политики и государственной поддержки сельского хозяйства на территории Кемеровской области. Благодаря совместным усилиям, отрасли АПК становятся инвестиционно привлекательными. Для обеспечения роста производства сельскохозяйственной продукции планируется дальнейшая модернизация сельскохозяйственного производства, ведется строительство новых крупных высокотехнологичных молочных комплексов, реконструкция предприятий.

Благодаря инвестициям вводятся в действие новые основные фонды.

Предприятия отличаются более высокими, чем в среднем по обрабатывающим производствам, показателями обновления основных фондов и низкой степенью износа.

В целях обеспечения населения продукцией агропромышленного комплекса, повышения конкурентоспособности отрасли и создания условий для решения проблем импортозамещения в отношении социально значимых продуктов питания в области ведется работа по проведению модернизации производств, внедрению технологий замкнутого цикла с более эффективной выработкой целевого продукта, с сокращением потерь сырья, расширяется ассортимент выпускаемой продукции.

Строительство – еще одна сфера деятельности, для которой постоянно требуются кадры. За последние 10 лет жилищное строительство в регионе выросло более чем в 2 раза. С 2007 года в Кузбассе ежегодно вводится в эксплуатацию более 1 млн квадратных метров жилья. Основная ставка в сфере жилищного строительства делается на освоение площадок комплексной застройки. В Кемеровской области комплексное строительство ведется на 28 крупных площадках, которые есть практически во всех крупных городах Кузбасса: Кемерово, Новокузнецке, Прокопьевске, Ленинске-Кузнецком, Киселевске, Белове и других. В строительном комплексе Кузбасса в настоящее время работает более 2 тысяч предприятий, из них – около 360 предприятий производят строительные материалы.

Однако в настоящее время индивидуальное развитие отраслей экономики региона не обеспечивает требуемую интенсивность. Конкурентоспособность региона в последние годы зависит от степени комплексного развития его научно - технического сектора, поэтому одним из перспективных решений инновационного пути развития каждого региона является создание отраслевых и межотраслевых технологических кластеров. В данном случае под кластером будем понимать «группу географически соседствующих взаимосвязанных компаний и связанных с ними организаций, действующих в определенной сфере и характеризующихся

общностью деятельности и взаимодополняющих друг друга»

Кластерная политика - относительно новый инструмент управления экономическим пространством Кемеровской области. Необходимость развития кластеров подчеркивается в важнейших стратегических документах правительства РФ: Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [80], а также в Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (URL:

http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/innovations/doc20120210_04).

Образование кластеров положительно влияет и на развитие системы образования, так как позволяет прогнозировать требуемую численность рабочих кадров определенной квалификации и соответственно обеспечить их целенаправленную подготовку к определенному сроку. Таким образом, формирование кластерных отношений в регионе способствует выстраиванию взаимовыгодного сотрудничества частного и государственного сектора, основанного на ряде преимуществ [141].

Для промышленных предприятий региона преимущества кластерной организации заключаются в создании эффекта масштаба производства, базой которого выступает инновационное ядро, т.е. взаимодействие промышленных предприятий с НИИ, вузами, инновационными предприятиями и т. д. Кроме того, создание кластеров способствует повышению квалификации кадров, взаимовыгодному взаимодействию с малым и средним бизнесом, инвестированию рискованных инновационных программ и проектов. Это особенно важно при обеспечении кадрами наукоемкого производства, для которого подготовка рабочих и специалистов требует длительного времени. Данный подход положительно влияет на взаимодействие образовательных учреждений, организаций ресурсной, рыночной инфраструктуры, НИИ и прочих участников кластера, которые получают преимущества в форме снижения издержек, повышения доступности различных факторов производства, снижения затрат на НИОКР,

привлекательности для потенциальных обучающихся с учетом гарантированного трудоустройства, повышения конкурентоспособности и т.д.

Стратегические перспективы реализации кластерной политики в Кемеровской области связаны, прежде всего, с угольной и металлургической промышленностью, т. к. угледобыча, а также металлургия и химическая промышленность – это базовые отрасли региональной экономики, обеспечивающие в совокупности более 50% ВРП. Как правило, предприятия данных отраслей экономики входят в группу так называемых «якорных», ключевых предприятий кластера – ОАО «Кокс», КАО «Азот», специализирующихся на профильных для кластера видах деятельности. В настоящее время в территориально-экономическом пространстве Кемеровской области идентифицируют ряд формирующихся кластеров, которые находятся на разных стадиях развития, большинство из них – пока на начальной стадии формирования. Например, одним из ярких примеров является кластер строительной индустрии, планируемый к реализации на территории г. Юрга Кемеровской области. Согласно Комплексному инвестиционному плану модернизации моногорода Юрга реализация данного проекта предполагается через внедрение в строительную отрасль города современных строительных материалов и технологий, а также выделение и подготовку земельных участков под строительство новых предприятий (Куманеева М. К., Начева Д. К. Стратегические аспекты кластеризации региональной экономики: опыт Кемеровской области // Грани науки. 2015. Т. 3. № 2. С. 35-38).

Наиболее разработанным проектом в рамках реализации кластерной политики в Кемеровской области является программа кластера «Комплексная переработка угля и техногенных отходов», цель которой – развитие производства углехимической продукции, а также сопутствующих материалов с использованием новейших технологий, глубокой переработки сырья и отходов производства. Программа углехимического кластера

области вошла в число утвержденных пилотных программ развития инновационных территориальных кластеров Министерства экономического развития.

Проведенные в последние годы исследования позволили выявить ряд положений, которые необходимо учитывать при формировании кластерной политики:

- необходимость синхронизации развития кластеров Кемеровской области с федеральными, региональными стратегическими приоритетами развития. Отсутствие четко обозначенной долговременной стратегии развития предприятий кластера несет риск создания на территории региона стабильного, но не инновационно-ориентированного бизнеса. В связи с этим синхронизация целевых и стратегических установок должна иметь трехсторонний характер и затрагивать программы развития муниципальных образований региона, кластеров и базовых предприятий области;

- с точки зрения эффективности принятия решений важно развивать многосторонние формы горизонтальных взаимоотношений (а не только вертикальной интеграции), обеспечивающих интеграцию участников для достижения общих целей. Кроме того, необходимо усилить инновационную часть в стратегиях развития, прежде всего, «якорных» предприятий;

- исходя из того, что основная задача кластера – генерация инновационной продукции, необходимо в программах развития как кластеров, так и муниципальных образований, региона в целом сформировать критерии оценки и мониторинга функционирования кластера.

С учетом приоритетов развития региона в настоящее время в разной стадии формирования находятся несколько основных кластеров (рисунок 3.1): -углехимический (кластер «Комплексная переработка угля и техногенных отходов»), агропромышленный, строительный, биомедицинский, туристско-рекреационный.

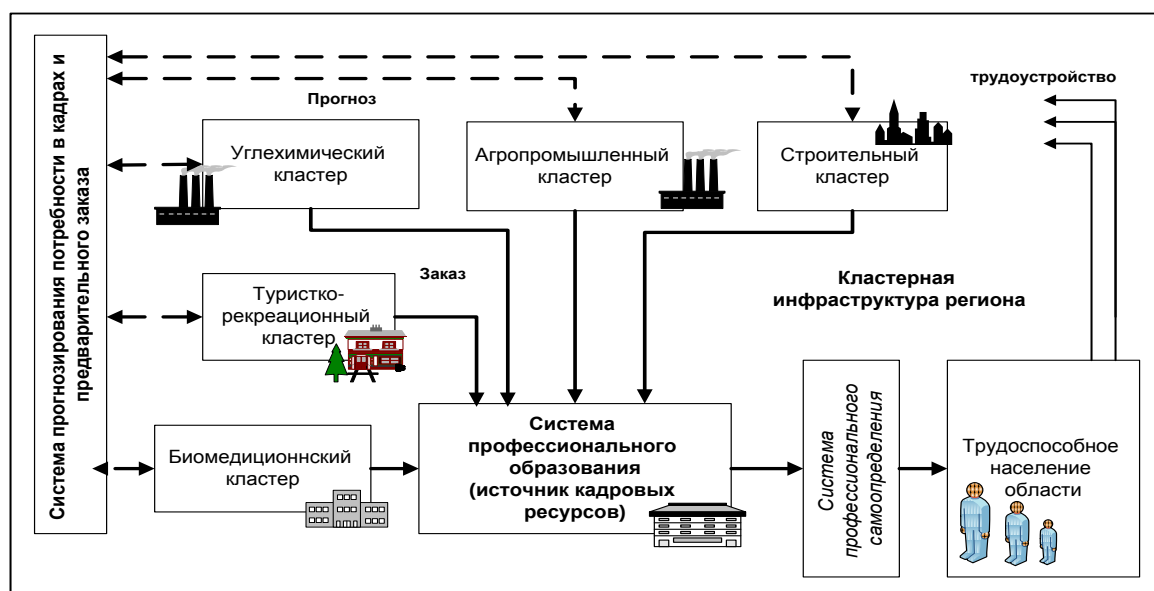


Рисунок 3.1. - Взаимосвязь компонентов кластерной инфраструктуры

Именно эти кластеры в настоящее время являются потенциальными потребителями кадровых ресурсов, которые готовит система профессионального образования области.

К примеру, угледобывающая отрасль и в долгосрочной перспективе останется доминирующим сектором экономики для Кемеровской области, основой для решения задач социально-экономического развития региона. Соответственно, в настоящее время при достижении значительного объема угледобычи основным вопросом дальнейшего развития отрасли является продуманное и эффективное управление этим ключевым ресурсом региона, и один из путей развития - изменение технологической платформы отрасли на базе углекимических кластеров (УХК).

Специализация углекимического кластера – «...производство углекимической продукции и сопутствующих материалов с использованием новейших технологий угольной генерации, глубокой переработки сырья и отходов производства» (О Программе развития углекимического кластера Кемеровской области на период 2012-2020гг.: распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 18.06.2012 № 512. - URL: <http://www.ako.ru/zakon/viewzakon.asp?C61147=On>). Логика развития УХК

соответствует мировым тенденциям организации сложных многокомпонентных продуктов, а также композитных материалов. Структурно углехимический кластер включает группы взаимосвязанных компаний: специализированные поставщики, поставщики услуг, фирмы в соответствующих отраслях, организации, которые сотрудничают с группами взаимосвязанных компаний (университеты, профессиональные сообщества, агентства стандартизации, торговые объединения) (рисунок 3.2):

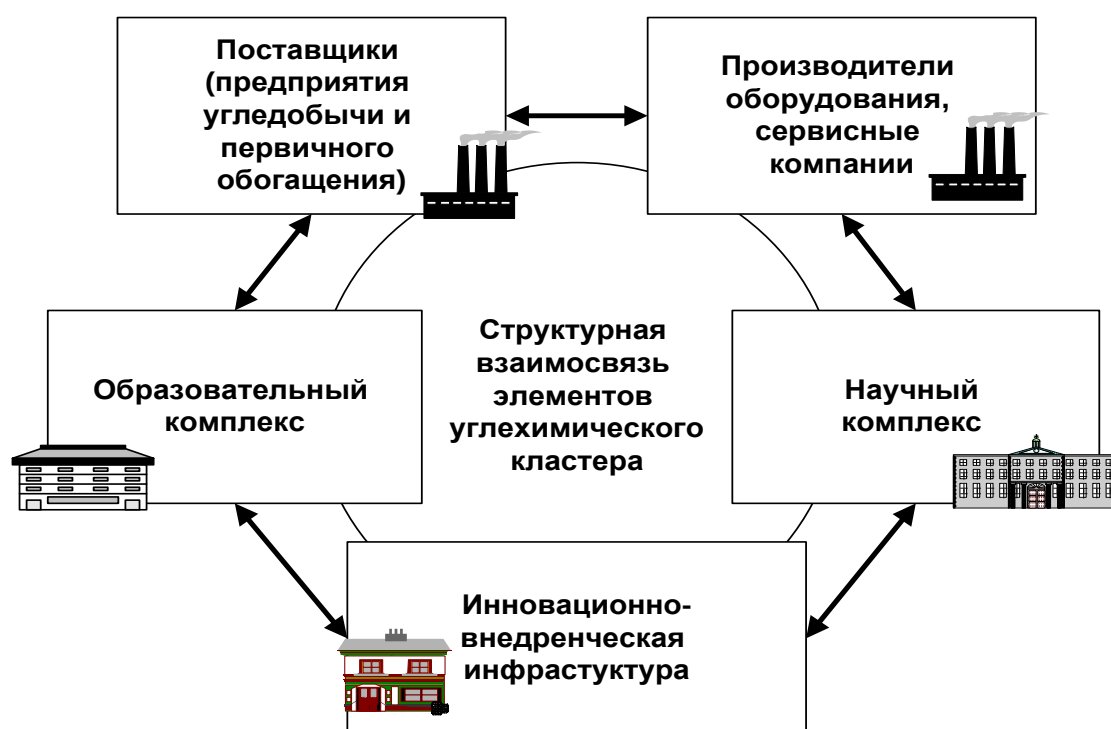


Рисунок 3.2. - Структура взаимодействия элементов углехимического кластера

1. Поставщики – крупные предприятия угледобычи и первичного обогащения: угольный дивизион группы компаний «КОКС» (шахты «Романовская-1», «Бутовская», «Владимирская», шахта им. Тихова, ООО «Участок «Коксовый», ЦОФ «Березовская»), угольно-технологический комплекс на разрезе «Караканский – Западный»; МПО «Кузбасс»; ОАО «СУЭК»; ЗАО «ХК «СДС»; ОАО «Кузбассразрезуголь»; ОАО «Интер РАО»;

2. Производители и поставщики оборудования, сервисные компании - деятельность УХК обеспечена действующими предприятиями машиностроения, производящими большой ассортимент горно-шахтного оборудования (ОАО «Анжеромаш», вагоноремонтный завод «Новотранс», ОАО «Юрмаш» и т.д.), и сервисного обслуживания горнодобывающей техники (ООО «Джой Глобал Кузбасс», ООО «КузбассБелАвто» и др.);

3. Образовательный комплекс: подготовкой кадров для деятельности УХК занимаются образовательные организации высшего образования (ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет им.Т.Ф.Горбачева», «Кемеровский государственный университет», «Сибирский государственный индустриальный университет»);

4. Научный комплекс представлен Кемеровским научным центром СО РАН, Институтом угля СО РАН, Институтом углехимии и химического материаловедения СО РАН, Кузбасским государственным техническим университетом, Сибирским государственным индустриальным университетом и др).

5. Инновационно-внедренческая инфраструктура представлена ОАО «Кузбасский технопарк», осуществляющим внедренческую деятельность, в информационном банке которого собраны инновационные проекты с высокой степенью готовности по добыче, переработке и транспортировке полезных ископаемых.

Развитие УХК Кемеровской области в период до 2020 года позволит создать 75 тыс. новых рабочих мест, сконцентрировать в регионе ведущие мировые знания и компетенции в области чистых угольных технологий электро- и теплогенерации, а также углехимии (Приложение 3).

Агропромышленный кластер Кемеровской области – второй по величине и значимости кластер региона – добровольное и неформальное объединение организаций разных отраслей, географически сосредоточенных в одном регионе, по производству, переработке и реализации сельскохозяйственной продукции, защите окружающей среды. Целью

развития этого кластера является повышение конкурентоспособности производителей сельскохозяйственной и пищевой продукции области для обеспечения продовольственной безопасности, развитие малого и среднего бизнеса в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции и повышение уровня жизни сельского населения (Стратегия развития агропромышленного кластера Кемеровской области до 2020 года: распоряжение коллегии Администрации Кемеровской области от 04.06.2015 № 303-р. – URL: technopark42.ru/uploads/page_asset/file/39/img.pdf).

Развитие кластера позволит обеспечить рост производства сельскохозяйственной продукции на 12-15%, будут дополнительно обеспечены занятостью около двух тысяч человек. Механизм достижения стратегической цели развития кластера основан на взаимодействии органов государственной власти, организаций сельского хозяйства, перерабатывающей промышленности, обеспечивающих инфраструктуру отрасли, науки и образования.

В агропромышленном комплексе существует большой потенциал роста. Перспективность развития рынка сельхозпродукции определяется высоким уровнем урбанизации Кемеровской области и, как следствие, потребностью в удовлетворении населения промышленных центров региона качественными и доступными продуктами питания. В последние годы на долю агропромышленного комплекса приходится примерно 10% валового регионального продукта Кемеровской области. Всего на начало 2014 года в области действовало 1560 сельскохозяйственных организаций. Кластер объединяет микро-, малые и средние предприятия по производству, переработке и хранению сельскохозяйственной продукции, логистические и маркетинговые компании, предприятия обслуживающих отраслей, научно-образовательные организации, организации инфраструктуры и институты развития.

Инновационный блок кластера представлен инновационными структурами научно-образовательных организаций, в частности центром

трансфера технологий СФО на базе ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт» (рисунок 3.3).

Другие инновационные структуры имеются в ФГБОУ ВО «Кемеровский технологический институт пищевой промышленности (университет)», государственном научном учреждении «Кемеровский научно-исследовательский институт сельского хозяйства» (КемНИИСХ), ГБОУ СПО «Кемеровский аграрный техникум» (Кемеровский аграрный техникум) и др. Производственный блок кластера представлен сообществом приоритетных секторов: молочного, мясного, зернового и сектора производства овощей и картофеля. Основным интегратором каждого сектора являются сельскохозяйственные товаропроизводители, включая их объединения, как источник формирования сырьевой базы для перерабатывающей промышленности.

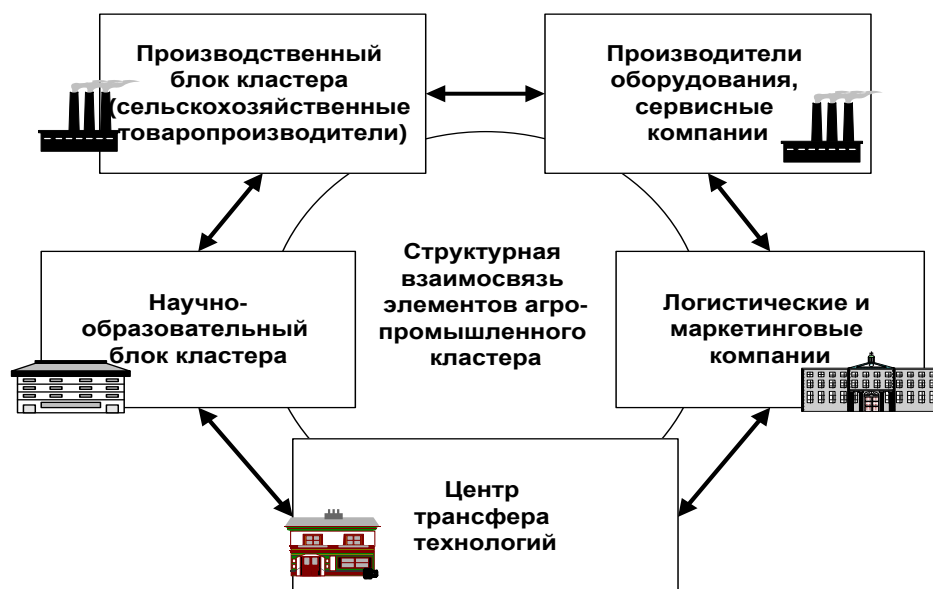


Рисунок 3.3. - Структура взаимодействия элементов агропромышленного кластера

В рамках кластерной структуры особое значение имеет научный и образовательный потенциал. Сегодня многие научно-исследовательские

институты, высшие учебные заведения и их структурные подразделения не имеют практической связи с реальным сектором экономики. Формирование кластера с участием институтов науки и образования (НИИ, организации высшего образования и профессиональные образовательные организации) дает преимущества как производственным структурам, так и самим научным и образовательным организациям.

Научно-образовательный блок кластера представлен следующими основными участниками: Кемеровский ГСХИ, КемТИПП, КемНИИСХ, Кемеровский аграрный техникум и др. Все они сосредоточили в себе немалый задел научно-образовательных проектов и программ в области агропромышленного комплекса, который может быть использован в процессе взаимодействия участников кластера - производственных предприятий и научно-образовательных организаций. Ключевым звеном кластерной структуры АПК региона также являются органы власти и общественные организации.

Однако в настоящий момент организации сельского хозяйства, пищевой и перерабатывающей промышленности испытывают дефицит высококвалифицированных кадров. Значительная доля выпускников (более 20 %) не работает по специальности. На конец 2014 года потребность предприятий в работниках составляет 22031 человек, из них по видам экономической деятельности: сельское и лесное хозяйство - 1,2 %; обрабатывающие производства - 15,5 %. На 25 февраля 2015 года в банке вакансий службы занятости населения было заявлено работодателями 18,7 тыс. мест, что на 7,1 тыс. мест меньше, чем год назад (Стратегия развития агропромышленного кластера Кемеровской области до 2020 года: распоряжение коллегии Администрации Кемеровской области от 04.06.2015 № 303-р. – URL: technopark42.ru/uploads/page_asset/file/39/img.pdf).

Таким образом, в настоящее время именно экономические кластеры определяют потребность экономики региона в кадрах необходимой профессиональной направленности. Каждый кластер имеет в своем составе

образовательный (научно-образовательный) компонент, который обеспечивает потребность резидентов кластера (в первую очередь предприятий) в кадрах.

Соответственно, эффективность кластерной политики может быть достигнута именно в перечисленных направлениях, так как в последние годы интенсивно стирается отраслевая корпоративная и технологическая граница в целом ряде секторов производства. При этом определяющими факторами становятся: территориальная концентрация предприятий, широкий набор участников, достаточный для возникновения позитивных эффектов кластерного взаимодействия, наличие практики координации деятельности по коллективному продвижению товаров и услуг на внутреннем рынке, а также требуемое количество кадров необходимой квалификации и направления подготовки. Это в свою очередь требует заблаговременной, целенаправленной и управляемой работы по обучению населения, совершенствованию профессионального самоопределения обучающихся и системы содействия трудоустройству выпускников образовательных организаций как одного из направлений оптимизации этого процесса на региональном и муниципальном уровнях.

Организация тесного взаимодействия систем образования региона с компонентами кластеров позволит согласовать цели, задачи, функции, формы и методы действующей региональной системы профессиональной ориентации с целями, функциями и задачами профессионального самоопределения обучающихся в современных социально-экономических условиях; сократить разрыв между заказом на оптимизацию процессов профессионального самоопределения и уровнем организации услуг по профессиональной ориентации; скорректировать функции и механизмы взаимодействия государственных органов, общественных организаций, образовательных организаций, предприятий в обеспечении содействия профессиональному самоопределению обучающихся. При этом именно стратегические потребности рынка труда станут основанием для

практической реализации региональной концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Более того, это позволит расширить область действия мероприятий по профессиональному самоопределению, включив в нее, наряду с обучающимися, уже взрослое население области (Проскурина Т. Л. Образовательный кластер как региональная инновационная стратегия // Образовательные технологии. 2011. № 3. С. 53-63).

В то же время в условиях длительного периода реформирования рыночных отношений, становления рынка труда профессиональное самоопределение обучающихся приобретает особую значимость. Происходит активное разрушение прежних стереотипов: меняются представления о собственности, идет переосмысление социального равенства и права на труд, рынок труда влияет на профессиональное самоопределение выпускников. Увеличивается доля молодежи, считающей, что надо рассчитывать только на себя. Далеко не все готовы к жестким мерам, которые предъявляет рынок труда к работникам. Специалисты отмечают наличие в России чрезвычайно высокого уровня тревожности среди молодежи, резкое снижение уровня нравственности и одновременное усиление ощущения безнаказанности. Проявляется растущая неоднородность молодежных профессиональных намерений: для одних это ориентация интересов из сферы труда на сферу услуг, для других – желание проявить инициативу и самостоятельность в новых социально-экономических условиях (Калинюк Ю. В. Профессиональное самоопределение молодежи на региональном рынке труда как фактор устойчивой занятости / Ю. В. Калинюк, И. Д. Лаптева, М. А. Лощилова и др. // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 6. С. 85-92).

Современные условия, в которых формировались рыночные отношения, нашли отражение в неоднозначном отношении обучающихся к этому процессу. С одной стороны, как свидетельствуют социологические опросы и исследования, обучающиеся (в первую очередь, выпускники) обеспокоены низкими показателями качества жизни (материальное

положение, жилищные условия). Не случайно большинство семнадцатилетних и двадцатилетних юношей и девушек, (соответственно 62,3 и 59,2 %), отвечая на вопрос, в каком направлении идет Россия, определили ее путь как неправильный, одновременно, с другой стороны, за переход к рыночной экономике высказались соответственно 78 и 68 % молодых людей. Среди молодых людей в возрасте 18–24 лет преобладают те, кто не хочет возврата к прошлой жизни (39 %), еще не определили своего отношения 26 %, в то время как 34 % – приветствуют возврат к жизни в условиях социализма. В этих условиях важно не только сориентировать молодых людей на одну из востребованных (требуемых экономике региона) профессий с использованием рекламно-маркетинговых средств, различных манипулятивных и воздействующих форм, но подготовить их к осознанному и самостоятельному выбору профессии, которая будет ему соответствовать [150].

Результаты социологического опроса, проведенного Институтом молодежи, свидетельствуют, что обучающиеся, к сожалению, не имеют четкого представления о рыночной экономике, ее слагаемых, о требованиях, которые предъявляются к «работникам рыночного типа». Отвечая на вопрос анкеты «В какой мере Вы представляете, что такое рыночная экономика?», только 9,5 % респондентов оценили себя как имеющих достаточно полное представление о ней, 30,4 % опрошенных имели представления в основном, 31,2 % – знали кое-что, а 28,9 % – вообще не имели о рыночной экономике представления. В этих условиях школа, колледж, техникум, вуз, другие социальные институты призваны помочь вступающим в жизнь юношам и девушкам соизмерить свои личные запросы с потребностями общества, рынка труда. Падение престижности большого числа профессий, рост безработицы среди молодежи требуют в настоящее время от каждого молодого человека усилий чтобы «познать самого себя», соизмерить личные притязания с существующими условиями и субъективными возможностями на региональном рынке труда (Калинюк Ю. В. Профессиональное

самоопределение молодежи на региональном рынке труда как фактор устойчивой занятости / Ю. В. Калинин, И. Д. Лаптева, М. А. Лощилова и др. // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 6. С. 85-92).

Опросы, проведенные в регионах Сибири (Кемеровская, Томская, Новосибирская области), свидетельствуют о несоответствии стремления выпускников к приобретению специальности в рамках потребности рыночного производства в трудовых кадрах. Лишь 3–6 % потенциальных работников намерены получить рабочие профессии, немногим больше (6–9 %) готовы трудиться в сфере производства. Значительная часть выпускников при поддержке родителей стремятся получить высшее образование, что является устойчивой тенденцией. Однако проведенный анализ тенденции развития Кемеровской области (и страны в целом) показал, что экономика в настоящее время нуждается не только в специалистах с высшим образованием, но в первую очередь нуждается в квалифицированных работниках различных отраслей производства, отличающихся профессиональными навыками и высокими гражданскими качествами.

Каждому выпускнику образовательной организации следует иметь в виду, что рынок труда предъявляет высокие требования к работникам, определяет новое качество их подготовки, готовность к смене профессии. По подсчетам экономистов и социологов, человек в течение жизни меняет профессию в среднем 5–6 раз, в будущем эти перемены станут чаще. К тому же можно быть преданным профессии всю жизнь, но сама профессия будет меняться, требовать от работника новых знаний, умений и навыков, более высокой квалификации, непрерывной переподготовки в условиях изменяющегося рынка труда.

Новый тип производства, формирующийся в информационной среде, предъявляет жесткие требования к интеллекту работника. Современный работник должен быть подготовлен к высококвалифицированному труду. Образование и профессиональная подготовка становятся способом обеспечения потребностей регионального рынка труда.

Принцип «образование на всю жизнь» сменяется на «образование через всю жизнь». Темпы социально-экономических преобразований, изменения в содержании и формах деятельности требуют от работника вместо знать «немного о многом» знание «много о многом». Требование подготовки таких работников и специалистов объясняется тем, что в ближайшие годы предстоит замена квалифицированных кадров в сфере производства: в связи с выходом на пенсию производство могут покинуть от 40 до 60 % квалифицированных рабочих кадров, в то время как молодые работники до 25 лет составляют всего 4,5–6,6 % занятых. Как показало исследование К. Г. Кязимова, в российской промышленности осталось всего 5 % рабочих высшей квалификации, а за последние четыре года объем профессиональной подготовки работников промышленных предприятий сократился более чем на 60 % [96].

Определенную роль в обновлении кадрового потенциала на региональном рынке труда обеспечивается за счет молодых специалистов. Однако распределение после выпуска из ОО профессионального образования по договорам с предприятиями получают лишь 4 % выпускников образовательных организаций системы среднего профессионального и высшего образования. Остальные (подавляющее большинство), получив диплом, пытаются самостоятельно найти работу, при этом долгое время находятся в полной неопределенности относительно будущей работы.

Проблемы в трудоустройстве испытывают выпускники и высших учебных заведений: 10 % вузов имеют договор с соответствующими учреждениями и организациями, гарантирующими рабочие места для молодых специалистов [96]. Многие выпускники вузов после отмены в 1989 г. обязательного государственного распределения получают «свободные дипломы», это затрудняет их трудоустройство. Наличие безработицы – неременное условие функционирования рынка труда, признак рыночных отношений. Если в 2001 г. по этому показателю в России общая численность занятых составила 73,8 млн человек при отсутствии безработицы, то в 2007 г.

число активного населения сократилось до 72,8 млн человек, из которых 6,8 млн не имели работы [96].

Исследования показали, что наблюдаются позитивные изменения в динамике численности безработных среди молодежи в возрасте 16–24 лет по отношению к общему числу безработных, зарегистрированных службой занятости в Сибирских регионах. Как показало наше исследование, в 2002 г. среди них молодежь составляла 31,3 %, через два года этот показатель снизился до 27 %. После некоторого повышения наметилась тенденция к снижению молодежной безработицы, составившей 25,5 % в 2005 г. Это подтверждает высказанное предположение о более успешной адаптации молодежи, нежели взрослого населения, к рыночным отношениям. Опросы, проведенные среди молодежи, выявили более высокую степень их адаптации к рыночным условиям, чем старшего поколения [150].

Несмотря на известную стабилизацию уровня безработицы среди молодежи в последние годы, она все еще остается важным фактором социального отчуждения значительной группы молодых людей. При этом в отличие от западного общества, где проблема трудоустройства наиболее остро встает перед низкоквалифицированными молодыми работниками, в нашей стране с нею сталкиваются молодые специалисты, получившие высшее образование. По данным 2010 г., среди безработной молодежи выпускники средних специальных заведений составили 24,0 %, высшей школы – 36 % [150].

В определенной степени значительная доля безработных среди выпускников образовательных организаций объясняется их недостаточной профессиональной подготовкой, несоответствующей потребностям рынка труда. Доля квалифицированных кадров среди молодежи во многих отраслях народного хозяйства не превышает 15 %, при этом они заняты в сфере услуг, а не сфере материального производства. Более 50 % молодых специалистов работают не в соответствии со своей квалификационной подготовкой. Около 42 % работающей молодежи равнодушны к своей профессии. Тревожит тот

факт, что более 63 % молодых специалистов не видят перспектив в профессиональном продвижении.

Как показало наше исследование, почти 29 % молодых специалистов, окончивших вузы, испытывают страх перед возможной безработицей, а 32 % студентов вузов в случае безработицы готовы сменить профессию. 60 % старшеклассников и обучающихся СПО не уверены в будущем из-за неопределенности трудоустройства, 35 % респондентов из числа выпускников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций не уверены в достаточной подготовке к продолжению учебы в профессиональных организациях.

Наличие безработицы среди молодежи усугубляется рядом факторов, усиливающих эту тенденцию. Среди них: недостаток профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, что снижает возможность трудоустройства, а также усиливается неготовность определенной части будущих выпускников к работе в условиях современного рынка из-за нехватки предприимчивости в поисках заработка, несоответствие качества и направленности полученного образования потребностям рынка труда. К другим причинам молодежной безработицы следует отнести отсутствие социальной защиты выпускников образовательных организаций, прямое уклонение работодателей от ответственности за их трудоустройство, а также дискомфорт, который испытывают выпускники, приступающие к работе в условиях рыночной экономики. Все это в свою очередь приводит к ухудшению психологических показателей состояния молодежи.

Во многих образовательных организациях СФО совершенствуется структура образования, в отличие от прежних лет, когда государство решало за молодых людей большинство вопросов, сегодня каждый человек сталкивается с проблемой личного трудоустройства. Перед каждым обучающимся встает задача овладения экономической грамотой, закономерностями развития рыночной экономики, формирования рынка труда, подготовкой своего резюме для трудоустройства. Экономическое

образование, основы которого закладываются в общеобразовательной школе и профессиональных колледжах, систематизируется в высших учебных заведениях. В условиях формирования рыночных отношений предпринимаются меры по ознакомлению обучающихся с такими вопросами, как формирование бюджета, его доходная и расходная часть, себестоимость и цена продукции, эффективность производства, развитие предпринимательства, среднего и малого бизнеса, формирование в стране среднего класса, способствующего социально-экономической стабильности общества, рынка труда и его потребности.

Важным фактором снижения безработицы является массовое развитие предпринимательства, особенно среднего и малого бизнеса, привлечение к нему молодых выпускников среднего и высшего образования. Малый и средний бизнес выступает как чрезвычайно важное звено функционирующей рыночной экономики.

Учитывая роль малого бизнеса в реформировании государства, повышении удельного веса среднего класса, многие социальные институты: семья, государство, организации образования, - уделяют внимание изучению истории и современности предпринимательства в российском обществе, особенно в Сибирском регионе. В средних профессиональных и высших образовательных организациях преподаватели знакомят обучающихся с достижениями регионов в обеспечении жизненного уровня населения, с ролью, которую играет малый и средний бизнес в снижении безработицы, особенно молодежной.

В образовательных организациях профессионального образования теоретическое обучение предпринимательству дополняется приобщением молодых людей к практической деятельности на предприятии: открываются мини-магазины, через которые реализуется изготовленная обучающимися продукция. После реализации товара выручка поступает на специальный счет образовательной организации. Часть заработанных денег расходуется на

оплату труда обучающихся, другая часть идет на аренду помещений, воспроизводство и накопление.

В условиях формирования регионального рынка труда социальным институтам общества, в первую очередь семье и образовательным организациям, важно знакомить молодежь с ролью среднего класса в вопросах укрепления социальной стабильности в обществе, в создании привлекательного образа предпринимательства. В первую очередь обучающимся следует понять, что без прочных знаний, профессиональных умений, навыков, компетенций невозможно успешно вести собственное дело в условиях регионального рынка труда.

Эти качества присущи предпринимателям, появившимся в стране в последнее десятилетие. Примерно 80% из них имеют высшее образование, притом более трети окончили два вуза (чаще, технический и экономический); среди бизнесменов более 70 % - техническая интеллигенция, почти 20 % – экономисты; более 25 % имеют ученую степень. Примерно 15 % лидеров предпринимательства получили специальное образование по менеджменту [150]. Эти данные подтверждают что большинство представителей малого и среднего предпринимательства положительно оценивают роль специального образования в становлении бизнеса, с другой – способствуют стремлению обучающихся получить профессиональное образование.

Таким образом, одним рынок труда региона является одним из важнейших сегментов рыночных отношений, оказывающий влияние на самоопределение обучающегося. Все большее число обучающихся разных образовательных организаций отдают предпочтение удовлетворению своих личных интересов и потребностей, скорее материальных, нежели общественных. В одних случаях возможность проявления самостоятельности в самоопределении личности, в других – переориентация со стремления работать в сфере общественного производства на сферу быта и отдыха. Монотонный труд на производстве сегодня не удовлетворяет дипломированных специалистов. Их в большей степени интересуют

профессии экономистов, менеджеров, юристов, программистов, востребованные рыночными отношениями, а также рынком труда региона [150].

Социальные институты общества (государственные органы, семья, система образования), проявили известную инициативу в приобщении обучающихся к рыночной экономике, добились некоторых положительных результатов в самоопределении их личности. Но на фоне отмеченных достижений в подготовке выпускников образовательных организаций к будущей самостоятельной деятельности в условиях формирующихся рыночных отношений четко высвечиваются недостатки. Многие обладатели дипломов в виду отсутствия практического опыта остаются невостребованными на производстве, в научных центрах, лабораториях, они вынуждены пополнять армию безработных. В условиях жесткой конкуренции на рынке труда региона многие потенциальные работники теряют уверенность в своих способностях, оказываются за порогом предприятий, учреждений и организаций. Поэтому проблемы социализации «будущих работников рыночного типа», способных освоить и продолжить опыт предыдущих поколений, занимают важное место в деятельности всех современных социальных общественных институтов (Калинюк Ю. В. Профессиональное самоопределение молодежи на региональном рынке труда как фактор устойчивой занятости / Ю. В. Калинюк, И. Д. Лаптева, М. А. Лощилова и др. // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 6. С. 85-92).

В условиях системного кризиса, поразившего все сферы жизнедеятельности общества, происходит ломка стереотипов на уровне социальных групп и личности. У одних появляется шанс к восхождению и развитию, у других – жизненный и профессиональный тупик. Выпускники образовательных организаций по основным показателям социального и физического развития заметно уступают своим предшественникам. У них больше проблем со здоровьем, многие из них ниже по умственному

развитию, равнодушно относятся к общественно полезной деятельности, для молодых людей в большей мере характерно отчуждение от общества.

Эти негативные явления – следствие влияния на обучающуюся молодежь новых процессов, которых не было ранее: новые экономические отношения, малый и большой бизнес, коммерциализация, криминальная молодежная среда, ориентация на чуждые нам ценности, привнесенные с Запада. Соответственно, необходима целенаправленная плановая работа как по формированию деловых, профессиональных качеств, так и по духовно-нравственному воспитанию обучающейся молодежи, ее гражданская социализация, в первую очередь, начиная с комплексного профессионального самоопределения обучающихся. Решение данной проблемы нами видится в разработке и реализации целостной концепции педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на основе субъектно-личностного подхода.

3.2. Субъектно-личностные основания концепции педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Разработка методологических оснований концепции развития профессионального самоопределения обучающихся (региональный аспект) в соответствии с направлениями государственной политики в сфере профессионального самоопределения молодежи требует выделения характеристик субъекта профессионального самоопределения, создающих условия для повышения эффективности/оптимальности данного процесса.

Аспект разрабатываемой научной проблемы, результаты анализа материалов, представленных в первой главе, диктуют необходимость подчеркнуть, что представленные ниже субъектно-личностные основания концепции развития профессионального самоопределения обучающихся

(региональный аспект) базируются на следующих положениях.

1. Субъект профессионального самоопределения, с одной стороны, находится под влиянием внешних факторов, детерминирующих его «выборы» в процессе профессионального самоопределения. С другой – субъект профессионального самоопределения обладает индивидуально-личностными характеристиками, которые выступают в роли внутренних факторов, детерминирующих его «выборы» в процессе профессионального самоопределения.

2. Субъектами профессионального самоопределения выступают учащиеся 9-х–11-х классов организаций среднего общего образования и студенты организаций профессионального образования (ФЗ-273, гл.4, ст. 33) в возрасте 14-17 лет – 20-23 года, представляя, таким образом, социально-демографическую группу «молодёжь», поэтому внутренние факторы профессионального самоопределения целесообразно рассматривать, в том числе, в контексте характеристик данной социальной группы и специфики соответствующего возрастного периода [135; 20].

2. В ряду внешних факторов профессионального самоопределения молодежи наибольшую значимость сохраняют:

- позиция старших, семьи;
- позиция сверстников;
- позиция педагогического коллектива (учителя, классные руководители, преподаватели и др.);
- личные профессиональные и жизненные планы;
- способности и их проявление;
- притязание на общественное признание;
- информированность о той или иной профессиональной деятельности; склонности [233].

Современные социально-экономические условия детерминируют вектор жизненных целей и ценностей обучающихся в рамках рыночных отношений, провозглашающих ориентацию личности на жизненный успех и

материальное благополучие [142]. В связи с этим в процессе анализа субъектно-личностных оснований концепции развития профессионального самоопределения (региональный аспект) акцент ставился на изучение мотивации достижения у современных выпускников школ, которая в определенной мере способствует социально-экономическому развитию рыночного общества. В ходе исследования в центре внимания находились ценностные ориентации, противоположные прагматическим ценностям личного успеха (карьера, предприимчивость, хороший заработок), и общественно ориентированные ценности труда («приносит пользу людям») [99; 100; 182; 183; 196].

Результаты исследования (2010-2012) позволили охарактеризовать в качестве субъектно-личностной основы *развития профессионального самоопределения (региональный аспект)* планируемый профессиональный путь выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных организаций Кемеровской области в соответствии с такими векторами, как:

- постановка основных профессиональных целей (выбор профессии и соответствующей образовательной организации, в перспективе – конкретной специальности);

- определение путей достижения выделенных профессиональных целей, включая определение внешних препятствий, позволяющее более реалистично оценивать перспективу их достижения;

- разработка альтернативных вариантов профессионального и личностного самоопределения.

В исследовании задействованы учащиеся 9-х и 11-х классов общеобразовательных организаций. Для проведения исследования был разработан список ценностей, лежащих в основе мотивации выпускников школ при выборе профессии, который охватывает практически все значимые стороны профессии. Это позволило более детально описать мотивационную структуру субъектов профессионального самоопределения, регулирующую выбор профессии.

Участникам опроса было предложено выбрать не более трех характеристик будущей профессии, максимально удовлетворяющих их требованиям. Структура мотивационных установок различных социально-демографических групп представлена в таблице 3.1.

Таблица 3.1.

Ранжирование мотивов выбора профессии выпускниками школ

Мотивы выбора профессии	11-й класс
Интересная работа	1
Хороший заработок	2
Престижная работа	3
Приносит пользу людям	4
Карьерный рост	5
Требует предприимчивости	6
Легко найти работу	7
Хорошие условия труда	8
Свободный режим работы	9

Представленные данные свидетельствуют о том, что в структуре мотивов выпускников существует доминантный мотив, а именно: «интересная работа» (66 %). Примечательно, что эта характеристика не зависит от пола, класса и места проживания опрошенных.

Мотивы выбора профессии мы представили в порядке убывания их значимости для выпускников школ в целом, что позволяет наглядно проследить иерархию мотивационной структуры при выборе профессии. В этом случае иерархия мотивационной структуры выбора профессии выглядит следующим образом (таблица 3.2).

Таблица 3.2.

Мотивы выбора профессии, %

Мотивы выбора профессии	Проценты
Интересная работа	66
Хороший заработок	42
Престижная работа	41
Приносит пользу людям	30
Карьера	21
Требует предприимчивости	14
Легче найти работу	14
Хорошие условия труда	12
Свободный режим работы	4

Второе и третье места в структуре мотивов с разрывом в 1 % занимают ценности «хороший заработок» (42 %) и «престижность работы» (41 %). Эти характеристики являются взаимодополняемыми слагаемыми желаемой профессии, вытекающими одно из другого: престижная работа немыслима без хорошего заработка, а хороший заработок является показателем престижности. Престиж профессии традиционно считается индикатором социального статуса индивида (группы). Учитывая то, что данный показатель профессии имеет большое значение для выпускников (41 %), можно утверждать, что учащиеся стремятся занять достойное место в статусной иерархии общества. Поэтому есть основания считать престижность профессии мотивом достижения, наряду с хорошим заработком.

«Общественная польза» будущей профессии занимает четвертую ступень в иерархии мотивов (30 %), отодвигая на 5 и 6-е места такие мотивы достижения, как «карьера» (21 %) и «личная предприимчивость» (14 %). Таким образом, нельзя говорить о безусловном доминировании в сознании молодежи прагматических ценностей достижения материального блага.

Общественная направленность труда традиционно считается духовным стержнем развития предпринимательства в России. Однако для молодежи она остается скорее декларируемой ценностью, ибо инициативно-предпринимательские характеристики профессии весьма слабо востребованы выпускниками школ: возможности карьерного роста являются значимыми для 21 % опрошенных старшеклассников, а профессии, требующие личной предприимчивости, привлекают лишь 14 % обучающихся.

Таким образом, можно констатировать, что активно-достижительные ценности выбираемой профессии в иерархии мотивов выпускников заметно уступают пассивно-гедонистическим: «интересная работа» и «социальный престиж». Идеальная работа, по мнению старшеклассников, должна быть интересной, давать возможность хорошо зарабатывать при минимуме усилий, удовлетворять потребительские нужды индивида. На отсутствие предприимчивости у определенной части молодежи указывает и тот факт, что значимость показателя «легче найти работу» равноценна требованию личной предприимчивости (по 14 %). Старшеклассники боятся активных, нестандартных действий на рынке труда, боятся потерпеть неудачу, что отчасти оправдано объективным процессом – ростом молодежной безработицы.

Характеристики условий труда (экологичность, комфортабельность и свободный режим работы) находятся в нижнем ярусе мотивационно-ценностной структуры старшеклассников. Причем такая, казалось бы, «выгодная» сторона будущей профессии, как «свободный режим работы», скорее пугает, чем привлекает выпускников школ (лишь 4 % из них отметили этот показатель среди побудительных мотивов при выборе ими профессии).

Возможная причина кроется в недостаточной информированности учащихся относительно этого вида деятельности, т. к. известно, что многие элитные, престижные и творческие профессии базируются на свободном, гибком графике работы. Приведенная структура мотивов отражает картину в целом, что не исключает специфики различных социально-демографических

групп. Основной вывод анализа по группам заключается в том, что степень распространенности отдельных характеристик и иерархия их рейтингов популярности имеют незначительные расхождения по каждому признаку. Такая характеристика, как личная предприимчивость, также выявила значимые различия в ответах учащихся 9-х и 11-х классов. Эта процессуальная ценность труда, отражающая активно-достижительный тип установки личности, у 9-классников занимает лишь 9-е место (пропуская вперед ценности удобных и невредных рабочих условий труда), в то время как у 11-классников она на 6-м месте, что более адекватно реалиям сегодняшнего дня.

В целом можно сделать вывод о том, что, по всей видимости, отсутствие опыта работы по выбранной профессии оказывает определенное влияние на структуру требований к желаемой профессии. Факт отсутствия опыта в выбранной профессии у 73,5 % опрошенных говорит о том, что они в оценках значимых сторон профессии опираются скорее на социальные стереотипы, образы профессии, тиражируемые СМИ и поддерживаемые значимым окружением обучающегося.

Статус семьи также влияет на ценностные ориентации школьника, в том числе на мотивацию выбора профессии. Как известно, каждый социальный слой выполняет репродуктивную функцию, транслируя из поколения в поколение присущие ему ценности и стиль жизни. Дети интеллигенции выбирают интеллектуальные профессии, дети из рабочих семей ориентируются на профессии, связанные с производством. Таким образом, можно было сделать предположение о том, что учащиеся различного статуса будут ориентироваться в своей деятельности на различную ценностную структуру. В качестве показателя социального статуса семьи мы исследовали уровень образования родителей выпускника. Мы установили, что дети из семей, где родители имеют высшее образование, значительно больше ориентировались на социально-достижительные ценности профессии, чем дети, чьи родители имеют среднее и средне-

специальное (среднее профессиональное) образование. А последние, в свою очередь, выше оценивали характеристики условий труда по сравнению с детьми, чьи родители имеют высшее образование.

С ростом образовательного статуса семьи у обучающихся увеличивается ориентация на возможности, предоставляемые выбираемой профессией (престиж, карьера, предприимчивость). Именно эта группа выпускников выбирает скорее не профессию, а будущее социальное положение. Со снижением образовательного уровня родителей у обучающегося усиливается опасность остаться безработным, так как на рынке труда отдается предпочтение лицам с высшим образованием.

Примечательно, что некоторые принципиальные характеристики набора трудовых ценностей образца начала и конца 90-х годов схожи. Это, конечно, не значит, что ценностное сознание людей не изменилось за два десятилетия. Тот же самый ценностный символ – «хороший заработок» – приобрел на пороге нового века гораздо большую значимость, нежели в 70-х годах (Магун В. С. Российские трудовые ценности: идеология и массовое сознание // Мир России. 1998. № 4. С. 113-114). Несомненно, что со снятием идеологических догм сформировались новые потребительские стандарты и резко повысился уровень притязаний. Если сравнить данные настоящего исследования с исследованиями общероссийской выборки, то можно предположить, что тенденция роста прагматически-гедонистических и достижительных ценностей в ближайшие годы сохранится и в структуре мотивов выбора профессии: выпускники будут все большее значение придавать материальному аспекту профессии.

Как известно, в процессе социализации личности принимают участие множество агентов, которые оказывают влияние на уровень успешности включения индивида в общество: семья, школа, референтные группы, СМИ и т. д. Выбор профессии (следовательно, дальнейшего жизненного пути) – один из важнейших этапов социализации обучающегося. В связи с этим мы попытаемся оценить роль различных факторов социализации на этапе выбора

профессии выпускниками школ. Мнения учащихся относительно того, кто повлиял на их выбор профессии, представлены в таблице 3.3.

Таблица 3.3.

Факторы выбора профессии выпускниками, %

№	Факторы	%
1	Родители, родственники	32
2	Выбрал сам	18
3	Друзья, знакомые	14
4	СМИ	9
5	Встречи с профессионалами	7
6	Учителя	6
7	Пробовал работать по профессии	4
8	Психолог, профконсультант	3
9	Затрудняюсь ответить	7

Из года в год проводимый в регионе мониторинг фиксирует одну и ту же картину распределения факторов, оказывающих влияние на выбор профессии выпускниками школ: большинство старшеклассников выбирают профессию под влиянием родителей, родственников (32 %), 18 % обучающихся утверждают, что они самостоятельно сделали выбор. Удельный вес факторов, влияющих на выбор профессии, несоизмеримо ниже: например, пользу от встреч с профессионалами указали лишь 7 %.

Вполне объяснимым выглядит тот факт, что мнение референтной группы сверстников оказывает влияние в 2 раза большее, нежели мнение школьных учителей. Приверженность типу поведения референтной группы является способом идентификации для школьника, что очень важно в этом возрасте. Влияние средств массовой информации на выбор признали 9 % выпускников. На наш взгляд, значение вышеперечисленных показателей существенно занижено и слабо осознается учащимися. Средства массовой

информации, родители и сверстники оказывают гораздо большее (фоновое, постоянное) влияние на характер социализации обучающегося, чем он это осознает. Возможно, старшеклассники декларируют самостоятельность собственного выбора в силу юношеского максимализма и слабого понимания общественных процессов.

Признаки пола и класса опрашиваемых оказывают несущественное влияние на распределение мнений о значительности факторов. Оценка воздействия «психологов и профконсультантов» на профессиональное определение представляется нам наиболее объективной, так как напрямую зависит от эффективности их работы.

Мы считали необходимым рассмотреть, востребованы ли занятия по профориентации у выпускников школ.

Курсы по выбору профессии востребованы лишь со стороны одной трети старшеклассников (36 %). Отметим, что посещаемость профориентационных курсов заметно активизируется к одиннадцатому классу (42 %).

В ходе исследования выяснилось, что более одной трети выпускников посещали курсы по выбору профессии; следовательно, можно предположить, что профконсультирование является значительным фактором в выборе профессии для данной группы. В действительности же лишь 4 % старшеклассников отметили, что психологи и профконсультанты повлияли на выбор ими своей будущей профессии.

В пользу последнего вывода свидетельствуют и ответы на вопрос, в котором выпускникам было предложено оценить уровень своих знаний по выбранной профессии. Отметим также тот неопровержимый факт, что количество школьников, посещающих курсы по профориентации, к 11-му классу, когда проблема выбора становится наиболее острой, заметно увеличивается (на 11 %), и это дает пропорциональный рост знаний по выбранной профессии (если в 9-м классе хорошо знакомых с выбранной профессией 25 %, то в 11-м классе – уже 36 %).

В рыночных условиях система профориентации играет более активную роль в формировании будущего работника. Многие страны с рыночной экономикой имеют такую систему. Период профориентации в странах Западной Европы (Голландии, Германии) занимает от двух до четырех лет. Одновременно работают центры практического обучения, где молодые люди выбирают и на практике осваивают специальность, слушают лекции, проходят тестирование. Это имеет, ко всему прочему, еще и другой положительный эффект: молодежь вступает в трудовую деятельность более сознательно и с хорошими навыками, что значительно повышает уровень их адаптации к жизни.

Мы исследовали динамику влияния факторов на выбор профессии за последние годы. Предыдущие исследования фиксировали рост показателя самостоятельности выбора профессии на фоне снижения удельного веса других факторов. В 2010 г. эта тенденция не сохранилась: «самостоятельность» как фактор выбора профессии потеряла несколько процентов за счет увеличения значения других факторов.

По сравнению с 2013 г. влияние родительского совета возросло на 2,5 %, друзей и знакомых – на 1 %; эффект от встреч с профессионалами стал ощутимее на 1,5 %. Таким образом, старшеклассники заявляют о самостоятельности своего профессионального выбора. Однако при этом нельзя не учитывать и влияние такого фактора, как семья, которая остается одним из ведущих факторов самоопределения для одной трети выпускников региона.

Выпускники 11-х классов признают, что современный рынок востребованных профессий меняется за 3 года (с 9-го по 11-й классы, когда они обучаются по профилю), меняется и потребность в профессиях:

- высокая заработная плата по определению к специальностям;
- престижность профессии (выпускник, окончивая школу, понимает, что явно нельзя назвать престижными профессии учителя биологии или химии, врача-терапевта, химического технолога и т. д.);

-спрос на профессию;

-легкость поступления в вуз и в учебе (особенно в филиалах на коммерческой основе);

-близость места расположения образовательной организации (не уезжать в другой город, что материально висит тяжким грузом на родителях) и другое.

В ходе исследования выявлена тенденция усиления стратегической роли образования в достижении жизненного успеха, понимаемого как доход, престиж, карьера. Причем в этой стратегии происходит перемещение от овладения конкретной профессией к овладению высшим образованием как личностным ресурсом. Так, более 30 % выпускников школ высказали стремление посредством образования развить свою личность и иметь больше возможностей найти хорошую работу (таблица 3.4).

Таблица 3.4.

Выбор профилей обучения учащихся 11-х классов, %

1	Физико-математический	28
2	Гуманитарный	18
3	Социально-экономический	16
4	Технический	12
5	Информационно-технический	10
6	Естественнонаучный	9
7	Филологический	5
8	Другие	2

Исследование также выявило ряд противоречий в сознании и поведении обучающихся, связывающих ценность образования с его статусной функцией и, в меньшей мере, с самой ценностью знаний; отмечается рост абстрактных ориентаций на высшее образование при отложенном выборе профессии (таблица 3.5).

Таблица 3.5.

Распределение ответов на вопрос
«Намерены ли Вы работать по полученной профессии?»
в зависимости от обоснованности выбора профессии, %

Ответ	Вузы	Ссузы
	Мотивированный	Мотивированный
Да	52	45
Нет	12	8
Как получится	32	42
Не знаю	4	5

Случайный выбор играет определяющую роль при поступлении вчерашнего школьника в профессиональную образовательную организацию. Так, осознанно выбрали вуз и собираются работать по выбранной профессии 52 % выпускников, случайно – 12 %, не уверены и предполагают: как случится, так и случится – 32 % обучающихся. Среди выпускников ссузов: собираются работать по выбранной профессии 45 % выпускников, нет – 8 %, говорят, что не уверены – 42 % выпускников.

В ходе исследования были определены четыре группы обучающихся с разным уровнем сформированности профессионального самоопределения. К

первой группе мы отнесли старшеклассников, целеустремленных, ориентированных на собственные силы и личный успех, признающих приоритет за такими стратегиями достижения жизненного успеха, как получение высшего образования и трудовая карьера (50 %). Ко второй группе (30 %) мы отнесли старшеклассников, которые демонстрируют приверженность интересам коллектива, принципу умеренности в материальном потреблении, осторожности в новых делах, предпочитают реализовать себя, главным образом, в семье, а не в работе, не стремятся к лидерству. К третьей группе мы отнесли старшеклассников, которые не привлекают ни трудовые, ни образовательные стратегии (9–12 %). К

четвертой группе - старшеклассников, которые возлагают надежды не на собственные силы, а на помощь общества, людей, семьи (7–9 %).

В ходе проведения исследования произведен анализ учебных планов и программ общеобразовательных организаций. Результаты анализа демонстрируют усиление академической направленности преподавания дисциплин, способствующих профессиональному самоопределению. Одновременно, рабочие места на предприятиях и в сфере услуг отсутствуют; сократилась трудовая подготовка обучающихся; ухудшились условия для получения бесплатного профессионального образования; ограничены возможности для трудоустройства; сокращены для обучающихся возможности осуществления профессиональных проб; усилилась ориентация на получение высшего образования.

Недостаточный социальный престиж рабочих мест, задержки выплаты заработной платы сформировали в системе профессиональных ценностей школьников низкий интерес к приобретению профессий для таких отраслей, как машиностроение, образование, наука и др.

Как уже было отмечено, большинство выпускников средних образовательных организаций планируют продолжить обучение в организациях профессионального образования разного уровня. Поэтому не может не настораживать тот факт, что 56 % выпускников 11-х классов и более 70 % выпускников 9-х классов в целом не удовлетворены объемом информации о возможностях и условиях поступления в образовательные организации профессионального образования. В 9-х классах 37 % выпускников ощущают недостаток информации (частично информированы) об образовательных организациях, 34 % – практически не имеют такой информации, лишь 25 % выпускников отмечают достаточную информированность в этом вопросе. В 11-х классах увеличивается число выпускников, обладающих полной, по их мнению, информацией по интересующим их образовательным организациям (около 40 %).

Наиболее часто используемым источником получения информации о

возможности трудоустройства для юношей 9-х классов становятся средства массовой информации и рекомендации знакомых (по 24 % от общего количества выборов соответственно). В меньшей степени молодые люди получают информацию из объявлений (20 % от общего количества выборов). Выпускникам 9-х классов наиболее ценную информацию о трудоустройстве предоставляют знакомые (27 % от общего числа выборов), школьные педагоги и воспитатели. Многие из них при поиске работы ориентируются на информацию, предоставляемую СМИ и различных объявлений (по 19 % от общего количества выборов соответственно).

Юноши 11-х классов при поиске работы, прежде всего, руководствуются информацией, представленной в объявлениях (около 40 % от общего количества выборов). Гораздо менее значимыми источниками информации о вакансиях являются для них средства массовой информации, советы знакомых, школьных педагогов и воспитателей (по 16 % от общего количества выборов соответственно). Информацию о трудоустройстве девушки 11-х классов получают в большей степени из объявлений и от знакомых (по 24 % от общего количества выборов), в меньшей степени – из СМИ и от педагогов (по 16 % от общего количества выборов).

При определении приоритетных источников информации о возможности трудоустройства важно учитывать тот факт, что практический опыт работы имеют только 22 % выпускников 9-х классов и 40 % – 11-х классов. То есть, для большинства выпускников названные источники информации могут являться «идеальными», т. е. существующими лишь в мысленном плане, а не для реального поиска работы.

Выше было отмечено, что только около трети респондентов получили начальный опыт работы. Среди них 25 % занимались низкоквалифицированным трудом, не требующим специальных профессиональных умений (уборка помещений, работа курьером, расклейка объявлений и листовок, сбор урожая), 24 % респондентов были заняты в сфере образования и бытового обслуживания населения (работа няней,

вожатым, поваром, официантом, продавцом и т. д.). Некоторая часть опрошиваемых работали на предприятиях деревообрабатывающей промышленности, по обслуживанию и использованию автомобилей и даже приобрели опыт киносъемок, работали за рубежом (без указания конкретного места работы).

Из всех выпускников, получивших первоначальный опыт работы, ни юноши, ни девушки 9-х, 11-х классов (примерно по 20 % и около 40 % соответственно) по тем или иным причинам не указали размер своей заработной платы. На основании анализа результатов по данному вопросу можно предположить опосредующее влияние фактора социальной желательности от величины заработной платы. Так, около трети юношей 9 и 11-х классов отметили, что их заработная плата находилась в диапазоне от 5 до 10 тыс. рублей (и выше). Но более близка к действительности зарплата до 1,5 тыс. рублей, указанная девушками 9-х и 11-х классов (соответственно 65 и 39 %).

Сопоставимо с количеством имеющих опыт работы выпускников и число респондентов, получивших в рамках школы трудовую подготовку. Среди выпускников 9-х классов таких учащихся 23 %, а среди выпускников 11-х классов – 34 %. В результате обучения группы, наиболее однородные по полученным профессиям, формируются среди девушек 9-х и 11-х классов. 47 % девушек 11-х классов освоили азы бухгалтерского учета. Среди юношей в такие однородные группы оформляются учащиеся, получившие специальность автослесаря (по 22 % из 9 и 11-х классов) и освоившие информатику (18 % юношей 9-х классов и 22 % – 11-х классов, а также 10 % девушек 9-х классов).

Интересные результаты получаются при сопоставлении предыдущих данных с данными относительно тех, кто имеет трудовые навыки, которые выпускники хотели бы использовать в работе. В целом список трудовых навыков, освоенных обучающимися, оказался достаточно широк. Респонденты указали в качестве трудового навыка работу на компьютере (60

% от общего количества выборов в 9-х классах и 35 % – в 11-х классах). Девушки 9 и 11-х классов выделили навык шитья и вязания (по 13 % от общего количества выборов). Около 10 % респондентов указали умение совершать сделки купли-продажи. По 18 % опрошенных указали навык ухода за больными и престарелыми. Кроме того, упоминались навыки ухода за животными, коммуникативные умения, навыки автомобильного дела и т. п.

При сопоставлении этих результатов с предыдущими данными получается, что большая часть трудовых навыков не была получена респондентами ни в результате предыдущего опыта работы, ни как итог профильного обучения в школе. В связи с этим возникает вопрос об адекватности восприятия выпускниками собственных умений и способностей и о необходимости коррекции этих представлений средствами обучения в системе профессиональной ориентации.

Анализ результатов исследования позволил выявить степень осведомленности выпускников 9-х и 11-х классов о мире профессий, определить источники этих знаний, а также оценить адекватность представлений выпускников реальному состоянию рынка труда. Выстраивая рейтинг профессий, наиболее часто выбираемые выпускниками 9-х и 11-х классов, они называли такие профессии, как: экономист, юрист, программист, веб-дизайнер, менеджер различной специализации и др.

Наделение данных профессий атрибутами престижности характерно в целом для выпускников независимо от их социальной категории. В целом же рейтинг престижности конкретных профессий, получивших значительное количество выборов респондентов, выглядит так, как показано в таблице 3.6.

Таблица 3.6.

Рейтинг престижности профессий (% от общего кол-ва выборов)

9-й класс		11-й класс	
Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
Програм-мист 14	Юрист 15	Програм-мист 14	Учитель 14
Автослесарь 14	Дизайнер 12	Строитель 10	Врач 12
Менеджер 11	Менеджер 9	Юрист 10	Юрист 11
Юрист 10	Бухгалтер 9	Инженер 9	Банковский служащий 11
Шофер 11	Врач 8	Военный 8	Экономист 1
Банковский служащий 8	Экономист 8	Полицейский 7	Парикмахер 9
Бухгалтер 7	Банковский служащий 6	Экономист 7	Визажист 9
Экономист 7	Учитель 6	Менеджер 5	Бухгалтер 7
Повар 6	Визажист 5	Парикмахер 5	Менеджер 7
Краснодеревщик 6	Парикмахер 5	Учитель 5	Секретарь 7
Строитель 6	Программист 5	Автослесарь 4	Дизайнер 4

Окончание таблицы 3.6.

	Секретарь 5	Актер 4 (певец)	
	Повар 4	Политик 4	
	Психолог 3		

Интересно отметить некоторую «размытость», присущую рейтингам респондентов независимо от возрастных и тендерных различий. Иными словами, если наиболее престижная профессия в рейтингах выпускников имеет, как минимум, 3–5-процентный «отрыв» по количеству выборов, то для остальных профессий преимущественность выборов отличается только на 1–2 %. Таким образом, в рейтинги оказалось включенным достаточно большое количество профессий, и приписывание им определенного места достаточно условно. Подобная «размытость» свидетельствует о нечетко сформированных у респондентов основаниях для наделения той или иной профессии атрибутом престижности. Так, в частности, по результатам исследования, становится очевидным, что для респондентов 9-х классов и, в меньшей степени, 11-х классов критерием для выделения профессии как престижной служит, в том числе, прохождение в школе трудовой подготовки по той или иной профессии, особенно подкрепленное получением первичных трудовых навыков. Кроме того, для всех респондентов характерно также присвоение престижности тем профессиям, о которых они непосредственно осведомлены в общеобразовательных организациях (такие как учитель, повар, врач, шофер, парикмахер). Эти данные свидетельствуют о необходимости дополнительного профессионального информирования учащихся о престижности профессий (таблица 3.7).

Таблица 3.7.

Структура образовательных ориентаций, %

Ориентации	Пол		Класс	
	юноши	девушки	9-й	11-й
Вуз / 11-й класс	50,5	59,4	62	81
Техникум	44	37	32,7	15
Работа	3,9	2,0	3,3	2
Не знаю	1,6	1,6	2	2

Таким образом, после окончания обучения в общеобразовательной организации выпускнику необходимо иметь представление о препятствиях на пути к реализации профессиональных целей, возникающих не только в связи с особенностями его личности и индивидуальными возможностями, но и из-за объективной социально-экономической ситуации. Осознание этих препятствий поможет обучающемуся более реально оценить перспективу достижения ближайших личностных и профессиональных целей. Органы социальной защиты при выработке конкретных мер по содействию адаптации выпускников образовательных организаций к условиям общества могут использовать эту информацию.

Большая доля выпускников 9-х и 11-х классов – участников исследования, выделила три значимые группы проблем, которые им, по их мнению, придется преодолевать после окончания обучения. Это: необходимость поступления в профессиональные и высшие образовательные организации (около 33 %); сложности в получении и обустройстве жилья (32 %); затруднения в поиске и получении удовлетворительного места работы (примерно 25 %) и др.

В целом анализ результатов по данному вопросу показал, что для большинства выпускников как 9-х, так и 11-х классов завершение обучения в общеобразовательной организации представляется неким рубежом, за которым их профессиональному пути препятствует социальная

незащищенность на всех стадиях социализации.

Профессиональный путь выпускника общеобразовательной организации также включен этап, на котором у него под влиянием внешних или внутренних факторов могут возникнуть временные препятствия в достижении ближайших профессиональных целей.

Приведенный анализ результатов демонстрирует, что большинство выпускников общеобразовательных организаций предвидит наличие трудностей в ходе социально-трудовой адаптации. Таким образом, продуманность выпускниками альтернативных вариантов профессионального пути позволит им предотвратить дезадаптацию, которые могут привести, в частности, к закреплению деструктивных форм поведения.

Анализ результатов исследования показывает наличие двух альтернативных стратегий поведения у выпускников школ:

- подготовка к поступлению в средние профессиональные и высшие образовательные организации (38 %);
- поиск и трудоустройство на временную или постоянную работу (26 %);
- совмещение подготовки к поступлению в образовательные организации и трудоустройство (20 %).

Резкое увеличение числа выпускников 9-х и 11-х классов, желающих начать трудовую деятельность, с 6 % при постановке ближайших профессиональных целей до 46 % после первой неудачной попытки реализации этих целей, свидетельствует о низком значении фактора получения качественного образования для выпускников общеобразовательных организаций.

В большей степени выпускники, планирующие начать работать, рассчитывают на собственные силы при поиске удовлетворяющего их места работы (около 30 %). Так, если обращение в центр занятости населения выпускников 9-х классов стоит на 5-м месте по количеству выборов, то у выпускников 11-х классов этот ответ второй по популярности (20 %). Это

может быть связано как с отсутствием информации у выпускников 9-х классов о существовании подобного пути поиска работы, так и с отсутствием вакансий, адекватных запросам и нуждам молодых людей.

В ходе анализа результатов исследования обнаружены гендерные различия среди тех выпускников, которые еще не выработали альтернативных вариантов профессионального самоопределения (не знают, что им предпринять или не задумывались об этом). Такой ответ составляет 10 % от общего количества выборов. Однако девушки как 9-х, так и 11-х классов данный вариант ответа выбирают значительно чаще, чем юноши тех же классов (9-е классы – 20 и 5 % соответственно, 11-е классы – 11 и 4 % соответственно). У девушек 9-х классов это вообще второй по популярности ответ. Возможно, эти результаты связаны с социальными стереотипами о роли мужчины в обеспечении материального и бытового благополучия, тогда как женщине в этом вопросе отведена более пассивная роль.

Анализ результатов настоящего исследования позволил охарактеризовать профессиональный путь выпускников общеобразовательных организаций по окончании школы. Абсолютное большинство респондентов отдает предпочтение работе в негосударственном секторе. По степени популярности лидирует работа на частном предприятии, организация собственного бизнеса и работа на иностранном или совместном предприятии. Для девушек-выпускниц наиболее желаемая занятость в финансовых, страховых, инвестиционных организациях. Юноши выбирают работу в области промышленности, сельского хозяйства и строительства.

Выпускники-юноши считают популярными профессии в таких сферах, как автодело, специальности в области информационных технологий, юриспруденция, промышленность и строительство, а также разнообразные рабочие специальности. Выпускницы-девушки предпочитают получить такие профессии, как врач, кондитер, экономист, юрист, визажист, косметолог, учитель, менеджер, секретарь-референт и дизайнер.

Анализ результатов исследования показывает наличие двух основных

стратегий профессионального самоопределения у выпускников: подготовка к поступлению в образовательные организации профессионального образования и трудоустройство на постоянную или временную работу. Только треть выпускников, по результатам исследования, планирует совмещать подготовку к поступлению в образовательные организации и устройство на работу.

Исследование мотивов выбора профессии (специальности) является важнейшей частью анализа проблемы отношения обучающегося к профессии и труду. Качество мотивации имеет не только социальное, но и экономическое значение, так как ошибочный выбор профессии и ее смена сразу после окончания образовательной организации это фактическая растрата государственных средств в объеме стоимости обучения и, что главное, потерю достаточно длительного периода активной жизни человека. Поэтому вызывают интерес важнейшие тенденции изменения мотивации молодежи при выборе своей будущей профессии, выявленные в рамках сравнительного Всероссийского исследования (2005 и 2012 гг.). Как и в предыдущие годы, почти половина вступающих в жизнь юношей и девушек выбирает профессию самостоятельно (44,6 %). На выбор профессии наиболее существенно влияют советы родителей (34,4 %), друзей (11,7 %) (рисунок 3.4).

Результаты опроса продолжают демонстрировать низкую роль работы по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательной школы (4,8 %). Сохраняется односторонняя и предвзятая ориентация на подготовку будущих выпускников к поступлению в высшие учебные заведения. Для потребностей рынка труда этот ориентир является ложным, результатом этого становится дисбаланс структуры подготавливаемых и необходимых экономике кадров.

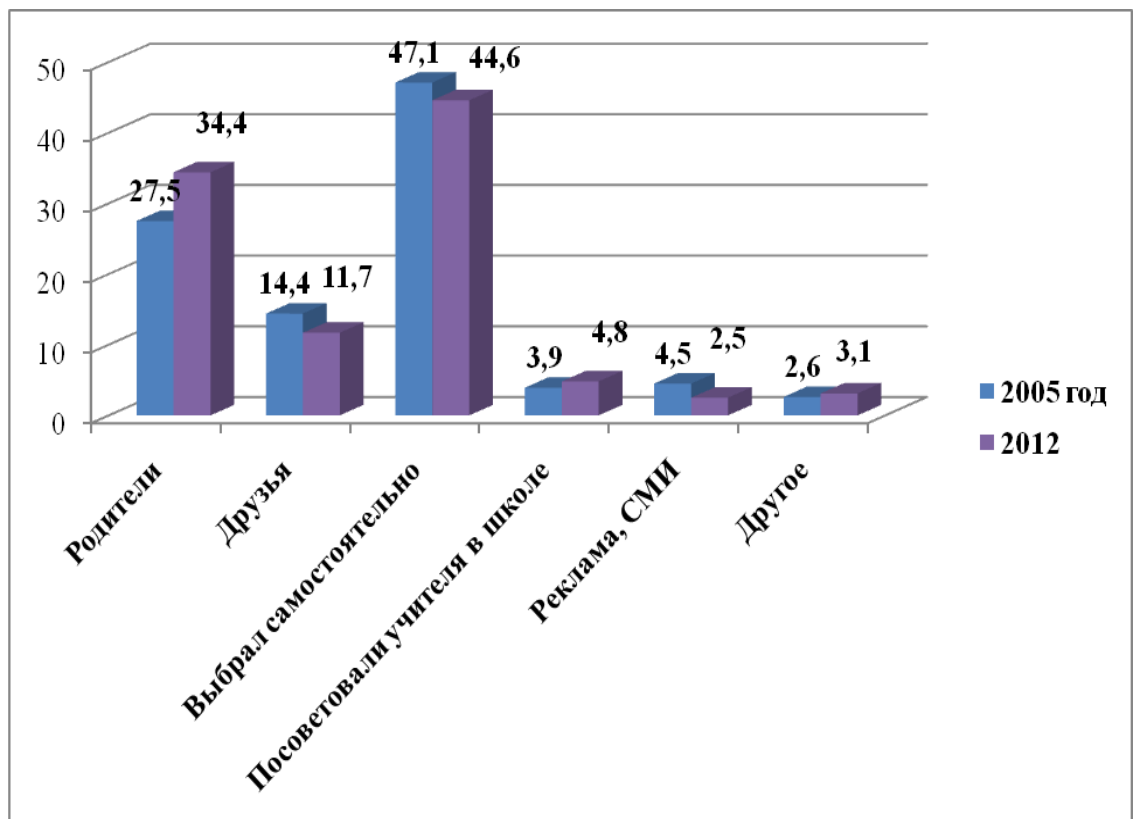


Рисунок 3.4 - «Кто повлиял на Ваш выбор профессии?», %

Выявленная тенденция снижения роли общеобразовательных школ в организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся частично смягчается введением профильного обучения в общеобразовательной школе: гуманитарного, естественнонаучного, физико-математического и т. д. Тем не менее, это не снимет полностью остроту стоящей проблемы. Раннее ориентирование на конкретный труд в старших классах школы можно рассматривать как один из возможных вариантов воздействия на мотивацию выбора профессии.

Отмечается сокращение мотива «нежелание учиться в школе» (с 18 % до 13,7 %), что вероятно связано со стремлением школ всеми силами удерживать своих учащихся в следствие введения подушевого финансирования. Это возможно рассматривать как позитивное явление, так как в организации профессионального образования начинает поступать более образованный и подготовленный к получению профессии контингент обучающихся. Кроме того, ряд рабочих профессий требуют от выпускника

достижения 18-летнего возраста, что в данном случае также легче достигается.

Динамика результатов исследования показала снижение вдвое влияния на мотивацию выбора профессиональной деятельности рекламы и СМИ (с 4,5 до 2,5 %). Это возможно объяснить растущей независимостью средств массовой информации, отсутствием у них стимулов проводить целенаправленную работу, ориентированную на потребности рынка труда.

Низкий процент респондентов отмечает работу центров профориентации (1,7 %) и служб занятости (0,8 %), которые созданы и работают на средства государственного бюджета. В целом можно отметить, что бюджетные государственные институты (школа, службы занятости, центры профориентации) неудовлетворительно реализуют функции педагогического сопровождения профессионального самоопределения, хотя это является одной из центральных задач деятельности. Причины ухудшения ситуации связаны с не организованной реально деятельностью государственной системы профессиональной ориентации молодежи в России. Отсюда функции службы занятости населения свелись к работе со взрослыми, произошла оторванность центров профессиональной ориентации и психологической поддержки населения от системы общего образования, слабой подготовленностью школьных учителей.

Примечательно, что несколько лучше, чем в городе, реализуется деятельность по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в сельских школах. Число молодых людей, выбравших профессию, здесь выше в 2–3 раза. Возможно, что сам образ жизни на селе становится мощным фактором профессионального самоопределения.

Динамика результатов исследований демонстрирует медленное угасание мотива выбора профессии по «семейной традиции» (с 7,1 % до 6,2 %). При этом растет влияние родителей на выбор их детьми профессии. Подобное противоречие можно объяснить происходящей переоценкой

престижа тех или иных видов труда, ранее казавшихся привлекательными, в сознании самих родителей.

То есть, процесс профессионального самоопределения молодежи по-прежнему происходит «самотеком», в его сопровождении практически не принимают участие государственные институты, профессиональное самоопределение является личным делом каждого обучающегося. Отсюда вытекает проблема дисбаланса потребностей экономики и структуры подготовки кадров. Рыночные отношения предполагают формирование профессионального самоопределения, что предполагает усиление государственной поддержки, создание необходимых и достаточных условий для свободного и осознанного выбора профессии обучающимися.

Отсутствие четкой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся глубоко отрицательно воздействует на мотивацию профессиональной деятельности в целом. На рынок труда приходит не специалист необходимого профиля, а «человек с дипломом», обладающий общей эрудицией, но требующий дополнительного обучения по профилю избранной деятельности. В то же время для рынка труда важно наличие высокой компетентности, обеспечивающей конкурентоспособность профессионала в конкретной области деятельности.

Одновременно существуют объективные трудности становления эффективной системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в России, особенно в сельских школах. Поступление же в образовательную организацию, расположенную в другом городе, регионе, связано с дополнительными материальными затратами на поддержание обучающегося.

За период проведения исследования обучающиеся стали больше осознавать, понимать и выше оценивать свои конкурентные качества. Это является свидетельством влияния рыночных отношений. Среди мотивов выбора профессии обучающихся сохраняет ведущие позиции «стремление стать самостоятельным, материально независимым человеком». На 5 %

возросло число желающих «получить хорошую профессиональную подготовку». Преобладание таких мотивов указывает на усиление прагматических мотивов в выборе профессии. Они практически вытесняют филантропические («мне было скучно и неинтересно учиться в школе» сократился вдвое – с 15,4 до 7,9 %), личностно-организационные (мотив «слабая успеваемость в общеобразовательной школе» сократился с 8,5 до 5,2 %), бытовые мотивы (снизились показатели мотивов «бесплатное питание» – с 2,9 до 1,1 %, и «плохое материальное положение семьи» – с 5,4 до 5,2 %).

Рост влияния экономического фактора на выбор профессии обучающимися обусловлен не только рыночными условиями, но и тем, что это общечеловеческий мотив, особенно обостренный для социально незащищенных семей, который формируется стремлением обеспечить благополучие себе и своим близким.

Таким образом, проведенное исследование позволило выделить и проанализировать основные характеристики внутренних и внешних факторов профессионального самоопределения учащихся 9-х и 11-х классов, то есть тех представителей молодежи, которые фактически находятся перед набором вариантов последующего профессионально-образовательного пути и должны сделать тот или иной выбор. Одновременно полученные результаты позволили определить субъектно-личностные основания развития профессионального самоопределения (региональный аспект) на основе представленных характеристик обучающихся как субъектов профессионального самоопределения, которые в дальнейшем были представлены в предлагаемой концепции.

3.3. Профильное и профессионально-ориентированное обучение как основание разработки концепции педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Тенденции социально-экономического развития современной России ставят перед выпускниками образовательных организаций задачу быть востребованными на рынке труда. Одновременно профессионализм предполагает владение человеком теми или иными технологиями для решения задач профессиональной деятельности, а образованность подразумевает целый ряд компонентов над-профессионального характера: совокупность системных, разносторонних знаний и умений, обобщенных способов решения различных классов общих задач, самостоятельность, способность принимать ответственные решения в определенной области, творческий подход к любимому делу, умение доводить его до конца, умение учиться и обновлять свои знания и т. д.

В контексте определения оснований разработки концепции педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в многоуровневой территориальной системе, а также учет представленных выше оснований (ориентация на стратегические потребности регионального рынка труда и субъектно-личностные характеристики обучающихся) позволяют утверждать, что основанием разработки концепции педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, взаимоувязывающим первые два, является создание условий преемственности профильного (включая предпрофильное) и профессионального образования.

В философской и педагогической литературе вопросы профильного образования рассматриваются в аспекте дифференциации обучения. Так, исследователи выделяют: типы дифференциации (структурная и функциональная); ее виды (по проектируемым профессиям, способностям и

интересам - для внешней дифференциации, развивающая и адаптирующая - для внутренней функциональной дифференциации); формы и содержание (адаптированное, профильное обучение и углубленное изучение отдельных предметов); средства (весь комплекс средств обучения, методик и образовательных технологий) [50; 103; 241].

Результатом дифференциации обучения как методологического основания профильного обучения становится организация образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, позволяющая создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого субъекта профессионального самоопределения и выбора им индивидуальной образовательной траектории.

Оптимальное сочетание уровневой и профильной дифференциации позволяет выявить и направить формирование склонностей и интересов обучающихся, профессиональной направленности личности с учетом их индивидуальных особенностей, оказывать помощь в личностном и, в итоге, профессиональном самоопределении. Таким образом, профильное обучение в современном варианте расширяет возможности для оптимизации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, обеспечивая на основе преемственности непрерывность данного процесса при переходе на последующий уровень образования.

В ходе диссертационного исследования проанализированы данные, характеризующие состояние профильного обучения и предпрофильной подготовки в общеобразовательных организациях Кемеровской области, которые, в том числе, позволяют представить востребованность обучающимися тех или иных направлений подготовки. Эти данные дают возможность целесообразно выстраивать деятельность по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся как на этапе их обучения в школе, так и при поступлении их на обучение в организации профессионального образования.

Так, по данным на начало 2015/16 учебного года в Кемеровской области

предпрофильной подготовкой охвачены 99,88 % обучающихся 9-х классов из 579 организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам основного и среднего общего образования. Профильное обучение реализуют 260 организаций, программы профильного обучения осваивают 86,97 % старшеклассников. Динамика изменения показателей по годам представлена в таблице 3.8.

Таблица 3.8.

**Организации, реализующие предпрофильную подготовку
и профильное обучение
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)**

Организации	Организации, реализующие предпрофильную подготовку (ед.)/ обучающиеся 9-х классов, охваченные предпрофильной подготовкой, %				Организации, реализующие профильное обучение (ед.)/ обучающиеся среднего общего образования, охваченные профильным обучением, %*			
	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014/15 уч. г.	2015/16 уч. г.
Образовательные организации, реализующие программы начального, основного и (или) среднего общего образования	589/ 99,81	579/ 96,75	78/ 99,11	575/ 96,87	269/ 88,06	65/ 87,26	263/ 87,74	57/ 86,60

Окончание таблицы 3.8.

Образовательные организации, реализующие программы основного и (или) среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе	—	—	—	—	—	/100	3/100	/100
Организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых	3/100	3/100	2/100	2/100	—	—	—	—
Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляющие обучение	3/100	3/100	2/100	2/100	/100	/100	1/100	/0
<i>Итого</i>	595/ 99,71	585/ 96,79	582/ 99,11	579/ 99,88	70/ 8,44	69/ 7,71	267/ 88,03	60/ 6,97

Охват обучающихся профильным обучением наиболее высок (100 %) в Анжеро-Судженском, Берёзовском, Калтанском, Киселёвском, Краснобродском, Ленинск-Кузнецком, Полысаевском городских округах, Тисульском и Яйском муниципальных районах.

В Кемеровском муниципальном районе общеобразовательные

организации на протяжении пяти последних лет не осуществляют профильное обучение.

В 2015/16 учебном году в Кемеровской области, как и в течение последних пяти лет, постоянно меняется процентное соотношение профилей различной направленности, однако количество реализуемых профилей остается примерно одинаковым – 27 - 28. Наибольшее разнообразие профилей отмечено в Кемерово, Междуреченске, Прокопьевске, Новокузнецке.

Востребованными традиционно остаются:

физико-математический профиль – 20,5 % профильных классов (в 2014/15 учебном году – 20,5%, в 2013/14 - 22,3%);

социально-гуманитарный – 19,2% профильных классов (в 2014/15 учебном году – 18,9% профильных классов, в 2013/14 - 19,6%);

информационно-технологический – 10% профильных классов (в 2014/15 учебном году – 11,5% профильных классов, в 2013/14 - 12,4%);

социально-экономический - 19,1% профильных классов (в 2014/15 учебном году – 17,2% профильных классов в 2013/14 - 14,4%);

химико-биологический – 10,4 % профильных классов (в 2014/15 учебном году – 10,6 % профильных классов, в 2013/14 - 9,6 %).

В сельских территориях, как и в предыдущие годы, остаётся невостребованным агротехнологический профиль. Так, например, на сегодняшний день агротехнологический профиль осуществляется в Заринской СОШ Промышленновского района, в Шабановской СОШ Ленинск-Кузнецкого района и в Тарадановской СОШ Крапивинского района (таблица 3.9).

В аспекте разработки концепции педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся обеспечение преемственности профильного и профессионального образования включает следующие составляющие: структурную, содержательную и процессуальную преемственность.

Таблица 3.9.

**Данные о реализуемых профилях в образовательных учреждениях
Кемеровской области**

№ п/п	Примерные профили (по БУП)	2014/15 учебный год		2015/16 учебный год	
		кол-во, 10-11-е кл.	% от общего кол-ва профильных классов (всего охвачено проф. обуч. 10-11 класс)	кол-во, 10-11-е кл.	% от общего кол- ва профильных классов (всего охвачено проф. обуч. 946 классов)
1	Физико-математический	205	20,5	194	20,5
2	Физико-химический	56	5,6	48	5,1
3	Химико-биологический	106	10,6	98	10,4
4	Биолого-географический	21	2	18	1,9
5	Социально-экономический	172	17,2	181	19,1
6	Социально-гуманитарный	189	18,9	182	19,2
7	Филологический	31	3,1	20	2,1
8	Информационно-технологический	115	11,5	94	10
9	Агротехнологический	4	0,4	6	0,6
10	Индустриально-технологический	3	0,3	6	0,6
11	Художественно-эстетический	3	0,3	2	0,2
12	Оборонно-спортивный	10	1	14	1,6
13	Другие профили (указать, какие) Гуманитарный	5	0,5	4	0,4

Окончание таблицы 3.9.

14	Естественно-математический	4	0,4	4	0,4
15	Лингвистический	2	0,2	2	0,2
16	Естественнонаучный	8	0,8	6	0,6
17	Информационно-математический	2	0,2	2	0,2
18	Спортивно-педагогический	2	0,2	2	0,2
19	Гуманитарно-эстетический	2	0,2	2	0,2
20	Социально-правовой	4	0,4	2	0,2
21	Естественно-биологический	2	0,2	2	0,2
22	Лингво-экономический	2	0,2	2	0,2
23	Экономико-математический	2	0,2	2	0,2
24	Экономический	2	0,2	2	0,2
25	Географический	1	0,1	0	0
26	Физико-технологический	11	1,1	7	0,8
27	ИУП (Берёзовский, лицей № 15; Кемерово, СОШ №11; Ленинск-Кузнецкий, СОШ №1; Междуреченск, СОШ № 1, 19, 25, 26, Осинники, СОШ 35, Мариинский район, СОШ №7; ГЖГИ)	37	3,7	44	4,7

Структурная преемственность реализуется с помощью согласования учебных планов образовательных организаций и организаций профессионального образования, состоящих в отношениях социального партнерства и/или расположенных в одной территории (муниципальное образование/регион).

Содержательная преемственность обеспечивается согласованием учебных программ, организацией методической работы, единой системой

мониторинга методической работы преподавателей. Содержание профильных дисциплин в общеобразовательной организации и специальных в организации профессионального образования должно иметь одну и ту же предметную основу.

Процессуальная преемственность представляет собой преемственность форм и методов обучения и контроля знаний в образовательных организациях общего и профессионального образования разного уровня.

Таким образом, рассмотренные механизмы преемственности профильного и профессионального образования позволяют обеспечить наиболее гибкий переход субъекта профессионального самоопределения из системы общего образования в систему профессионального образования. Подготовленный переход обеспечивает более эффективную адаптацию обучающихся как к условиям организации профессионального образования, так и к новым формам организации образовательного процесса [19; 37; 112].

Вместе с тем процесс обучения в организации профессионального образования предполагает изучение ряда дисциплин, обеспечивающих углубление компетентности обучающихся как будущих профессионалов, укрепление позиций сделанного профессионально-образовательного выбора. В этой связи встает вопрос об организации профессионально-ориентированного обучения в организациях профессионального образования.

В ходе диссертационного исследования проанализирован опыт организации профессионально-ориентированного обучения в ряде организаций профессионального образования Кемеровской области, осуществляющих многопрофильную многоуровневую подготовку обучающихся. Это: ГПОУ «Профессиональный колледж г. Новокузнецка», ФГОУ СПО «Кемеровский горнотехнический техникум», ГПОУ «Юргинский технологический колледж», ГАПОУ «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства».

Организации профессионального образования (среднего

профессионального образования), реализующие многопрофильные многоуровневые программы профессионального образования, осуществляют набор студентов на базе основного общего образования. Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ и ППКРС. В этом случае основная профессиональная образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности или профессии в соответствии с профилем профессионального образования.

Реализуемая в многоуровневых организациях СПО система профессионального образования дает определенные преимущества выпускникам с точки зрения гибкой ориентации на рынке труда и включает:

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (*например*, профессии технического профиля и т.д.);

программы подготовки специалистов среднего звена (*например*, специальности технического профиля, специальности социально-экономического профиля, специальности гуманитарного профиля и т.д.);

подготовка и переподготовка взрослого населения.

Профессиональная направленность образования позволяет рассматривать ряд дисциплин в качестве средств проектирования процесса профильно-ориентированного обучения и, одновременно, как форму взаимосвязи общеобразовательных и профессиональных знаний.

Так, например, образовательные стандарты третьего поколения (технического профиля) отводят особую роль математике как одной из фундаментальных наук. В контексте профессиональной направленности обучения математика должна рассматриваться, во-первых, как средство, с помощью которого можно спроектировать процесс профильно-

ориентированного обучения, во-вторых, как форма специфической межпредметной взаимосвязи общеобразовательных и профессиональных знаний [249].

По мнению Е. Н. Эрентраунт [262], реализация профессиональной направленности математики должна учитывать комплекс дидактических принципов:

методологической преемственности (формирование системы определенных способов и приемов, применяемых в научной сфере);

содержательной преемственности (включение материала, связанного с потребностями студентов в их дальнейшей учебе);

методической преемственности (включение способов деятельности, приближенных к тем, которые требуются в реальной действительности);

дифференциации и индивидуализации (учет характерных для студентов особенностей процесса усвоения).

Рабочие программы по математике содержат учебный материал, связанный с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. Следует отметить, что содержание учебников по математике соответствует первому, второму и четвертому дидактическим принципам, в них есть необходимый объем теории и практических заданий, часть из которых ориентирована на связь с профессией. Однако ни один учебник не может раскрыть все многообразие связей обучения с действительностью, поэтому, кроме предлагаемых в учебнике систем упражнений, необходимо использовать дополнительные задачи.

Любое занятие геометрии должно быть подтверждено наглядностью. Например, при изучении темы «Перпендикулярность прямой и плоскости» можно использовать иллюстрации Пизанской башни и развалин Древней Греции, обращая внимание обучающихся на дату, качество и надежность этих сооружений.

Обобщающий урок по теме «Вычисление объёмов геометрических тел» возможно провести в форме презентации проектов «Определение

комфортности жилья» (избушка, русский дом, восточный чум, яранга Аляски, монгольская юрта). Для выполнения подобных проектов необходимо проанализировать форму жилья, традиции народа, определить комфортность жилья по формуле $K=36\pi V^2/S^3$ и, возможно, предложить свое альтернативное решение.

Занятия с использованием заданий прикладного характера рекомендуется обогащать, включив в их число следующие разновидности задач, предложенные И. М. Шапиро [249]:

вычисление значений величин, встречающихся в практической деятельности;

составление и чтение расчетных таблиц;

построение простейших номограмм;

применение и обоснование эмпирических формул;

вывод зависимостей, встречающихся в практике.

Задачи с практическим содержанием можно применять на разных этапах урока. Использование таких задач в качестве средства мотивации создает условия для реализации связей математики с жизнью.

Начало третьего тысячелетия отмечено серьезными негативными явлениями в культуре, среди которых – «глобальное» падение интереса к чтению, особенно в молодежной среде. Кризис чтения связан с бурным развитием компьютерных технологий, растущим влиянием сети Интернет. Современное поколение принадлежит к так называемой «экранной» культуре. Подавляющую часть информации молодежь получает с экранов – телевизора, компьютера, мобильного телефона, реже - с экрана кинотеатра. Читает молодежь мало и редко, предпочитая развлекаться в виртуальных пространствах. Однако от того, что и как читает молодежь, зависит будущий интеллектуальный и экономический потенциал общества.

Тем не менее на сложившуюся ситуацию также возможно влиять в рамках профессионально-ориентированного изучения литературы как учебной дисциплины, одновременно поддерживая работу по педагогическому

сопровождению профессионального самоопределения. Так, при изучении литературных произведений акцентируют внимание обучающихся на направленность будущей профессии. Реализуют данную идею на основе практико-ориентированного подхода к обучению, связанного с усилением прикладной, практической составляющей содержания обучения, которая, в свою очередь, находится в прямой зависимости от требований внешней среды.

На каждом этапе урока литературы педагоги создают условия интенсификации процесса поиска, получения и накопления новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении задач и проблем в профессиональной сфере. Такая подача учебного материала мотивирует обучающихся к высказыванию предположений, определению причин и следствий, аргументации своей точки зрения, формулировке выводов.

Готовясь к уроку, педагог в содержании изучаемых произведений находит эпизоды, касающиеся будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Например, в ходе изучения романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита» в группе обучающихся специальности «Банковское дело» при анализе текста произведения педагог просит найти упоминание о способах хранения валюты жителями России 30-х годов XX века. Студенты заинтересовано перелистывают страницы романа и находят: «В глазах у Никанора Ивановича потемнело, газету сняли, но в пачке оказались не рубли, а неизвестные деньги, не то синие, не то зеленые, и с изображением какого-то старика. – Доллары в вентиляции?....»

Обучающимся специальности «Туризм» при изучении романа «Мастер и Маргарита» педагог предлагает виртуальную экскурсию по древнему городу Ершалаиму. Благодаря детальному анализу каждого слова, каждого жеста героев евангельских глав студенты приходят к выводу о строгой ориентированности строений города по сторонам света: дворец, в котором

происходит суд Пилата, расположен на высоком холме, в западной части Ершалаима, фасад дворца обращен на восток... Отсюда рассуждения о символике и мистической линии романа.

Будущим юристам (специальность «Право и организация социального обеспечения») педагог предлагает провести несколько исследований на выбор:

- «... сегодня стал проверять кассу, глядь, а вместо денег – резаная бумага. На сто девять рублей наказали буфет...» Почему потерпевший буфетчик не обратился в милицию, а пришел к Воланду? Можно ли его считать участником кражи?

- Как вы считаете, смерть Берлиоза - стечение обстоятельств или же было убийство? Аргументируйте свой ответ.

Будущим техникам-автомеханикам (специальность «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта») при изучении романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита» педагог предлагает из множества фотографий автомобилей 30-х годов XX века выбрать машину, в которой Маргарита, возможно, приехала на бал; и машину, в которой увозили людей на допросы.

Детали будущей профессиональной деятельности есть в каждом произведении, просто на них нужно обратить внимание обучающихся.

При организации профессионально-направленного обучения на занятиях педагоги используют приемы интерактивных и деятельностных технологий, сочетают индивидуальную, групповую и фронтальную формы организации учебной деятельности, при этом упор делается на взаимодействие обучающихся и преподавателя, а также на взаимодействие самих студентов в микрогруппах.

Содержание деятельности преподавателя на профессионально-направленном занятии нацелено на то, чтобы подвести обучающихся к самостоятельному открытию новых для себя знаний, создать условия для активной деятельности. Если деятельность, которой занимается

обучающийся на уроке интересна, то проблема его негативного отношения к «второстепенной дисциплине» снимается.

Реализация уроков осуществляется разнообразными методами обучения и воспитания в соответствии с поставленной целью и задачами. Целесообразность использования различных методов объясняется тем, что для решения поставленных задач не существует единого универсального метода, важно использовать комплекс методов и технологий.

При реализации профессионально-ориентированного обучения удовлетворяются социальные потребности обучающихся в общении и взаимодействии со сверстниками, в стремлении занять определённое место среди них, заслужить авторитет; идет анализ способов сотрудничества и взаимодействия, что в целом будет работать на повышение результативности освоения профессии (специальности) и ориентацию на достижение определенного социального и профессионального статуса.

Общим итогом профессионально-ориентированного обучения является формирование ценностных ориентаций обучающихся, связанных со сферой будущей профессиональной деятельности. Показателем результативности и качества образовательного процесса является участие обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, фестивалях разного уровня.

Живое общение при обсуждении профессионально направленных заданий развивает активность, самостоятельность, нестандартное мышление, чувство ответственности, желание помочь друг другу; учит работать в коллективе; создает атмосферу сотрудничества; обеспечивает индивидуальный вектор развития обучающихся с учетом их образовательных потребностей.

В рамках образовательного процесса развитие у студентов умений и навыков самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных проблем, то есть социальной компетентности, обеспечивается содержанием федеральных государственных образовательных стандартов и осуществляется в учебной и внеучебной

деятельности образовательным учреждением.

Под социальной компетентностью понимаются знания о социальной действительности, социальные умения и навыки, социально-личностные характеристики, которые позволяют человеку выстраивать свое поведение, учитывая особенности социальной ситуации, эффективно выполнять заданную социальную роль. Структурными компонентами социальной компетентности являются социально-ролевые компетенции, то есть социальные роли, реализуемые человеком в течение жизни, например, «я – гражданин», «я – муж/жена», «я - работник» и т. д.

Каждый человек наделен рядом социальных ролей и его поведение в определенных жизненных ситуациях, помимо норм морали и нравственности, регулируется законодательными актами соответствующих отраслей права. При изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», которая входит в цикл общепрофессиональных дисциплин федеральных государственных образовательных стандартов всех специальностей, рассматриваются общие положения конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового и семейного права.

В преподавании правовых дисциплин нормативно-правовые акты в сочетании с активными методами обучения выступают средством передачи социального опыта, например защиты конституционных, трудовых, гражданских и иных прав и исполнения обязанностей.

Например, изучение конституционного права начинается со знакомства с Конституцией Российской Федерации, в которой закреплены основы государственного устройства, права и свободы человека и гражданина, законодательно определен статус органов государственной власти. Практическое занятие по теме «Конституционные права и свободы человека и гражданина» проводится в форме дебатов, где каждой команде в составе 10 человек необходимо отстаивать занимаемую позицию «за» или «против». Состав жюри оценивает аргументы каждой команды. Такая форма

взаимодействия стимулирует поисковую и творческую деятельность, а также тщательную проработку изучаемого материала. В данном случае средствами обучения являются Конституция РФ, статьи из газет, ситуации из личного опыта студентов. Во время подготовки и участия в дебатах у обучающихся развивается умение работать с нормативно-правовыми актами, наряду со способностью слушать и слышать речь оппонента. Все это способствует повышению уровня правовой культуры.

Отдельные аспекты семейного законодательства рассматриваются в разделе «Семейное право». Учебный материал темы «Законный и договорной режимы имущества супругов» изучается в форме дискуссии. В течение десяти минут в малых группах студенты самостоятельно пытаются решить задачи по изучаемой теме, предполагаемые ответы записываются на листе (метод мозгового штурма). По окончании обсуждения каждая подгруппа представляет свои варианты решения задачи. Ответы кратко записываются на доске, после чего сообщается номер статьи, в которой содержится правильный ответ. Затем начинается обсуждение ключевых понятий темы. Такой подход к организации учебного занятия, с одной стороны, активизирует процесс поиска правильного ответа, основанного на остаточных знаниях из курса «Обществознание», обыденных знаний, собственного опыта, с другой стороны, демонстрирует отказ студентов отвечать на вопросы, в которых они некомпетентны, что в свою очередь побуждает к изучению теоретических положений обсуждаемой проблемы.

Объяснение сущности понятий «труд» и «занятость» населения построено на основе результатов социологического исследования «Анализ рынка труда. Портрет востребованного специалиста», проведенного обучающимися на занятии. Основная часть занятия – работа в группах, каждая из которых анализирует газеты с объявлениями работодателей и заполняет таблицы. По окончании выполнения задания, полученные данные суммируются и записываются в сводную таблицу на доске. В процессе обсуждения результатов исследования студентам задается вопрос, насколько

каждый из них соответствует требованиям работодателей. Далее студенты с помощью преподавателя изучают содержание ФЗ «О занятости населения», общие положения первого раздела Трудового кодекса РФ. В качестве домашнего задания предлагается составить резюме.

При трудоустройстве у выпускников могут возникнуть непредвиденные ситуации при заключении трудового договора с работодателем, поэтому вопросы, связанные с регулированием трудовых отношений, рассматриваются в процессе изучения всего раздела. На заключительном занятии выполняется практическая работа по составлению трудового договора. Урок проводится в контексте технологии развития критического мышления: вызов - заполнение кластера «Содержание трудового договора»; осмысление - составление трудового договора для отдельных категорий работников; рефлексия - проведение экспертизы договора по протоколу оценки содержания трудового договора.

При изучении всего раздела обучающиеся решают задачи, ориентированные на знание оснований расторжения трудового договора по инициативе работника, работодателя и обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Для развития ответственного отношения к профессиональной деятельности обсуждаются вопросы, связанные с привлечением работника к дисциплинарной и материальной ответственности. В будущей профессиональной деятельности практический навык работы с Трудовым кодексом РФ поможет выпускникам отстаивать свои права и исполнять обязанности.

Знание общих положений вышеперечисленных отраслей права, умение и навык работы с нормативно-правовыми актами формируют опыт применения этих знаний в различных сферах деятельности. Разнообразные формы организации учебных занятий позволяют развивать у студентов толерантность, уверенность, ответственность.

Уроки информатики – это особые уроки, так как без информационных технологий невозможно представить себе современное общество. Каждый

студент еще задолго до начала освоения курса информатики знакомится с основами работы на компьютере дома. Зачастую, приходя на урок, они не ждут ничего нового: виртуальный мир им хорошо знаком. Наша задача - перевести интерес обучающихся из ситуативной плоскости (интерес к компьютерным играм, общение в социальных сетях) и восприятия компьютера только как средства развлечения в интерес к компьютеру как средству личностного саморазвития и профессионального роста. Думается, что именно урок информатики дает хорошую возможность для оптимального сочетания теоретического и практического материала, демонстрации возможностей IT-технологий в повседневной, бытовой и профессиональной деятельности. Однако не только уроки информатики должны быть направлены на достижение этих целей, каждый урок в любой предметной области должен иметь практико-ориентированную направленность.

Процесс овладения практико-ориентированными знаниями не должен быть фрагментарным, что произойдет, если использовать практико-ориентированный подход эпизодически (отдельные уроки в блоках тем, отдельные задания в ходе уроков). Должна сложиться система, то есть практико-ориентированная модель уроков информатики.

Важным этапом такого урока является фаза вызова, основное назначение которой – помочь обучающимся найти ответы на вопросы, «зачем мне это нужно изучить», «где я этим смогу воспользоваться».

Примеры межпредметных заданий:

1. Написать линейный алгоритм и программу на языке программирования следующей математической задачи: даны длины катетов прямоугольного треугольника (a и b), найти его площадь и вычислить длину гипотенузы (1-й курс).

2. Написать алгоритм и программу на языке программирования следующей химической задачи: определить с помощью лакмусовой бумажки кислотность раствора в пробирке (1-й курс, тема «Алгоритмы»).

3. Создать презентацию по теме из курса биологии «Происхождение

человека – расы человека» в программе POWER POINT (1-й курс, тема «POWER POINT»).

Примеры заданий из общественной жизни:

1. Написать алгоритм с ветвлением и программу следующей ситуации. В школу танцев объявлен набор, условия приема следующие: рост претендентов должен быть не ниже 168 см и не выше 178 см, а вес должен соотноситься с ростом по формуле – значение веса меньше или равно значению роста минус 115 (1-й курс, тема «Алгоритмы»).

2. Решить задачу средствами CALC: в мире в среднем каждый час умирает 600 человек от болезней, связанных с курением табака. Проследить смертность населения от этой вредной привычки за каждый день одного месяца. По статистике месяца составить такую же таблицу для года. По результатам данных таблиц построить гистограмму (2-й курс, тема «CALC»).

3. Разработать дизайн своей визитки для будущей профессии, используя возможности WRITER и PAINT (1-й курс, тема «Растровые и векторные графические редакторы»).

Задачи по источникам (областям деятельности человека) из различных профессиональных областей: экономической, статистической, управленческой.

Из общественной жизни:

1. Разработать электронную таблицу для расчета суммы месячной квартплаты и платы за коммунальные услуги для 6 квартир (одну из них студент берет свою). Тарифы заданы, данные по площади квартир, количеству жильцов ученики берут свои и у других студентов (1-й курс, тема: «Адресация в CALC»).

2. Написать алгоритм и программу подсчета голосов в предвыборной кампании на политическую должность для 7 кандидатов и поиска кандидатуры с максимальным количеством голосов (1-й курс, тема «Массивы»).

В образовании под опытом деятельности понимается опыт учебно-

познавательной деятельности, приобретение которого осуществляется путем формирования знаний, умений и навыков. В рамках деятельностного подхода опыт деятельности является внутренним условием движения обучающегося к цели. Приобретенный опыт позволяет осуществлять определенные действия и операции на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Например, при разработке карточной игры «Блэк Джек» на компьютере каждой подгруппой студентов специальности «Программирование в компьютерных системах» разрабатывается отдельный блок законченного продукта: проект приложения, визуальное оформление, техническая документация и основной программный модуль. Так традиционная триада «Знания — Умения — Навыки» дополняется дидактической единицей «Опыт деятельности».

Деятельностная модель подготовки специалиста предполагает постоянную трансформацию видов деятельности обучающихся. Первоначально они овладевают опытом учебно-познавательной деятельности академического типа, где моделируются действия специалистов, обсуждаются теоретические вопросы и проблемы. Далее осваивается опыт квазипрофессиональной деятельности путем моделирования условий, содержания и динамики реального производства, отношений занятых в нем людей. При этом используются такие активные методы обучения, как деловая игра, мозговой штурм и т.д.

В процессе учебно-профессиональной деятельности обучающиеся групп технического профиля овладевают опытом подготовки технической документации, опытом коллективной разработки приложений и сайтов (студенты, обучающиеся на специальности «Программирование в компьютерных системах»). Трансформация содержания деятельности завершается приобретением опыта профессиональной деятельности в процессе производственной практики.

Таким образом, определяя в качестве третьего основания концепции педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся *преимущество* профильного и профессионального

образования, активизируются процессы оптимизации системы непрерывного образования для каждого субъекта профессионального самоопределения как условия готовности к профессиональной деятельности при быстром изменении производственных технологий. Обусловленное личностно-ориентированной парадигмой образования профильное и профессионально-ориентированное обучение позволяет выстроить индивидуальную образовательную траекторию на основе реальных запросов и возможностей обучающихся, которые самостоятельно определяют направления и углубление в конкретной предметной области.

3.4. Концепция педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях изменяющегося рынка труда территории

По результатам анализа стратегических потребностей рынка труда региона, определенных субъектно-личностных оснований процесса педагогического сопровождения профессионального самоопределения, теории и практики профессионально-ориентированного обучения в образовательных организациях среднего общего и среднего профессионального образования обучающихся нами была сформулирована Концепция педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (далее - Концепция). В соответствии с ранее определенными факторами и теоретико-методологическими основаниями разработаны основные идеи Концепции:

- необходимость единства руководства педагогическим сопровождением профессионального самоопределения обучающихся в рамках территориальной системы образования и единой системы управления, а также - единство и однозначность системы диагностики, позволяющей

определить эффективность проводимых мероприятий;

- эффективность мероприятий педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся возможно обеспечить на основе использования многоуровневого комплекса моделей по решению задач профориентации и профессионального самоопределения (в том числе федерального и вариативного регионального компонента);

- приоритет в работе должен быть сделан на учет личностных потребностей человека в процессе его осознанного и самостоятельного выбора профессии и дальнейшее комплексное сопровождение профессионального самоопределения взрослого человека;

- педагогическое сопровождение профессионального самоопределения не является самостоятельным и параллельно развивающимся процессом, а должно быть интегрировано в процесс обучения и воспитания подрастающего поколения и подготовки конкурентоспособных выпускников;

- педагогическое сопровождение профессионального самоопределения должно обеспечить системность и комплексность деятельности различных органов управления, организаций и отдельных социальных субъектов в рамках единого регионального образовательного пространства, соответствовать принципам непрерывности образования;

- в качестве основного подхода в организации работы по педагогическому сопровождению следует использовать компетентностный подход, обеспечивающий нацеленность проектируемых моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и всех мероприятий на достижение ожидаемого результата наиболее оптимальным образом;

- конкурентоспособность выпускника образовательной организации должна рассматриваться как один из основных показателей результативности работы и обеспечивать дальнейшее профессиональное развитие личности;

- основой педагогического сопровождения профессионального самоопределения должно быть тесное социальное партнерство в рамках

определенной территории как всех компонентов образовательного пространства (образовательных организаций), социальной сферы (центры профориентации, ресурсные центры) и рынка труда (работодатели);

-основой деятельности компонентов регионального вариативного компонента (моделей, центров, органов управления) должен стать комплекс нормативно-правовых документов, регламентирующих профориентационную деятельность субъектов региональной системы образования и взаимодействующих элементов.

Концепция в соответствии со Стратегией развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015-2020 гг. [207], последующими концептуальными документами, разработанными федеральными и региональными органами управления образования, основывается на комплексировании двух компонентов:

- инвариантного, обеспечивающего реализацию общих функций педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (в перспективе - различных категорий населения) в условиях непрерывности образования;

- вариативного, отражающего особенности конкретной территории (региона), его образовательные традиции и инновационные практики.

Инвариантный компонент включил в себя определенные Стратегией основные направления работы (рисунок 3.5), в свою очередь региональный компонент (вариативный) объединил в себе: стратегические потребности рынка труда региона; субъектно-личностные основания концепции развития профессионального самоопределения обучающихся; механизмы государственно-общественного управления педагогическим сопровождением профессионального самоопределения, в том числе региональные программы развития образования; механизмы межрегионального взаимодействия и обмена практиками в области профессионального образования; региональную систему информационно-методического обеспечения; многоуровневый комплекс моделей организационно-педагогического

сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (комплексная региональная модель).

Данная Концепция ориентирована на макроуровень, включающий в себя комплексное педагогическое сопровождение профессионального самоопределения на региональном (территориальном), муниципальном (городском) и локальном уровнях управления образованием, что с одной стороны соответствует направленности и содержательной стороне вариативного компонента, с другой – не рассматривает отдельные аспекты психологического взаимодействия.

В основе Концепции нами была заложена интеграция нескольких научных подходов: системного; синергетического; компетентностного; деятельностного. В качестве методологических оснований разработки Концепции и проектирования моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся нами определены подходы: системный, синергетический, компетентностный, деятельностный. Системный подход предоставил возможность исследовать систему моделей сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как целостную многомерную, многоуровневую и полифункциональную систему. Использование системного подхода обеспечило целостность и структурированность исследуемого процесса, позволило реализовать тесную взаимосвязь и взаимозависимость его отдельных компонентов. При этом главное внимание было уделено не отдельным ее элементам, а тем взаимосвязям, которые ее объединяют. Сам процесс сопровождения профессионального самоопределения обучающихся нами также исследовался как сложноорганизованный объект, ведущими признаками которого являлись: определение исследуемого процесса как элемента системы более высокого порядка, его способность делиться на элементы, представление в виде открытой системы.

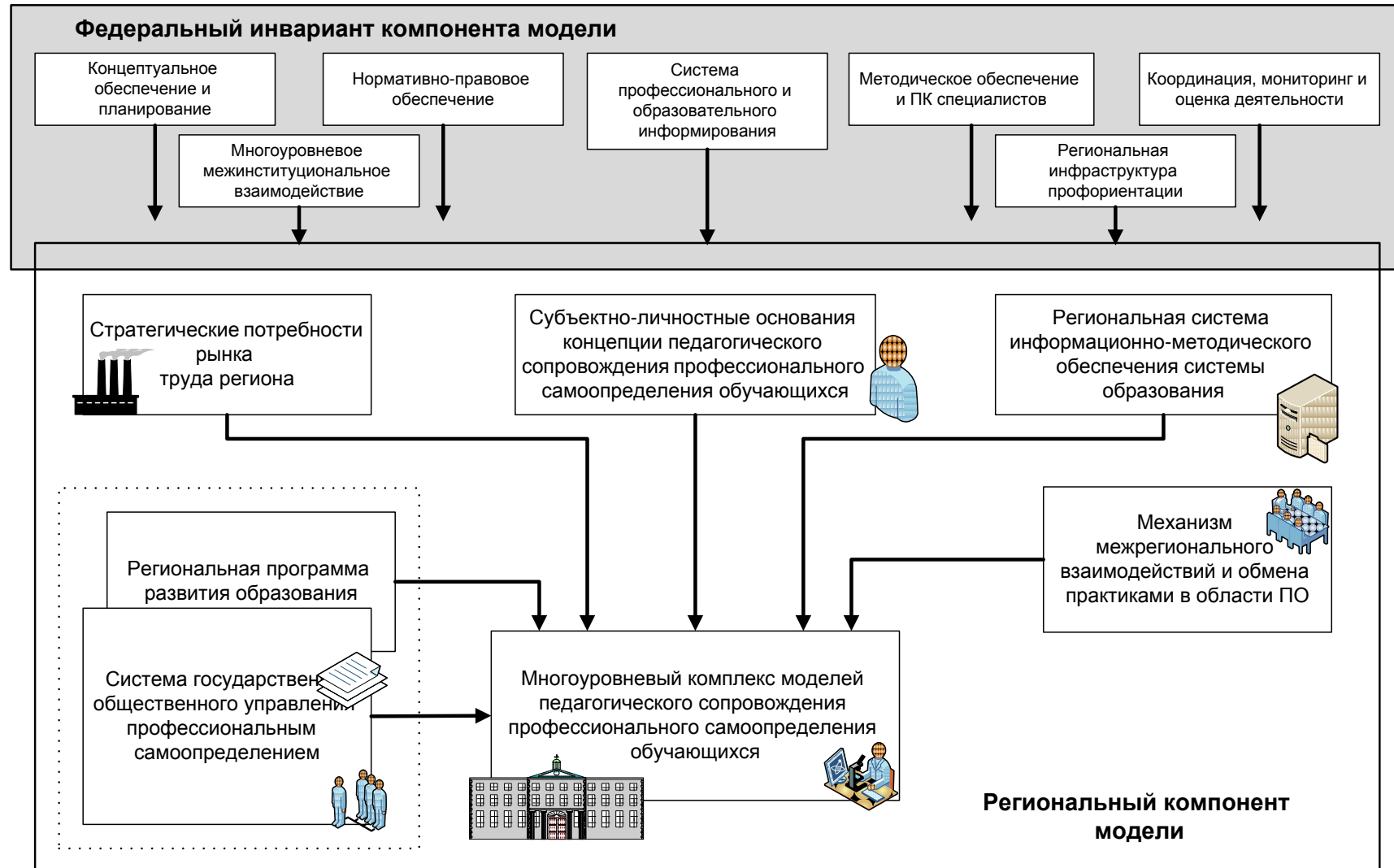


Рисунок 3.5. - Структурное представление инвариантной и вариативной части Концепции

Синергетический подход был нами использован при определении комплекса моделей сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, что позволило рассматривать модель как открытую, сложную самоорганизующуюся систему, развитие которой подчиняется общим законам эволюции систем подобного рода, имеющую множество путей и собственных тенденций развития. Нами была установлена предопределенность процесса развития данных моделей с учетом наработок в области профессионального самоопределения и профессиональной ориентации, которая появлялась на определенных этапах его эволюции с выбором пути в точках ветвления. Исходя из накопленного опыта и существующей практики профессионального самоопределения в регионе, знания сущности характеристик комплекса моделей сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, появляется возможность проектирования оптимально и реально осуществимого «сценария» его развития в конкретных условиях современного развития области. В основе этого лежит не только представление о будущем состоянии исследуемого процесса, но и понимание способов следования естественным тенденциям его развития.

Компетентностный подход позволил обеспечить нацеленность проектируемых моделей сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на достижение ожидаемого результата наиболее оптимальным образом. Целесообразное использование положений компетентностного подхода позволило определить место моделей сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в структуре как региональной системы образования, так и регионального рынка труда. Кроме того, появилась реальная возможность выявить критерии и показатели эффективности описываемых моделей. Компетентностный подход был реализован в отборе содержания и форм сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Деятельностный подход при всем многообразии его трактовок и положений позволил рассмотреть процесс профессионального самоопределения с точки зрения теории, основным положением которой является ведущая роль

деятельности в процессе образования личности, посредством которой человек реализует свои отношения с окружающим миром. Эффективное развитие личности возможно только в процессе овладения окружающей действительностью, опытом предшествующих поколений, культурой, собственным положительным опытом общественных отношений, а это возможно только через активную деятельность, в том числе через деятельность по подготовке к выбору и освоению своей будущей профессии. В свою очередь деятельность человека и общественных институтов в процессе профессионального самоопределения невозможна без взаимосвязи структурных элементов, соотношения мотивов и целей деятельности различных организаций и структур с действиями конкретного человека. Использование данного подхода предполагает четкое выделение в деятельности каждого компонента структуры элементов, относящихся к внешней (предметной) стороне деятельности, и выделение элементов внутренней (личностной) стороны деятельности, что нашло отражение в конкретных мероприятиях в рамках предлагаемых моделей. В свою очередь также в рамках данного подхода мы использовали принцип «уровневости» деятельности, исходя из которого деятельность может быть реализована на низшем, среднем и высшем уровнях, что было реализовано в разработке разноуровневых моделей и их взаимосвязи.

Многоуровневый комплекс моделей организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (комплексная региональная модель) включает в себя: региональную модель организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (первый уровень, высший); муниципальную модель организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (второй уровень, средний); педагогическую модель сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации (третий уровень) (рисунок 3.6).

Объектом изучения в рамках Концепции на рассматриваемом уровне будут обучающиеся образовательных организаций среднего образования, среднего

профессионального и высшего образования, с которыми должна вестись организованная работа по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения. В качестве дальнейшего развития положений Концепции нами определена возможность расширения целевой группы для охвата молодежи и незанятого населения региона в целях увеличения трудовых ресурсов.

Субъектами деятельности вариативного компонента выступают социальные институты, принимающие участие в создании условий (организационных, педагогических, методических, научных, финансовых, материально-технических) для обеспечения результативного профессионального самоопределения обучающихся.

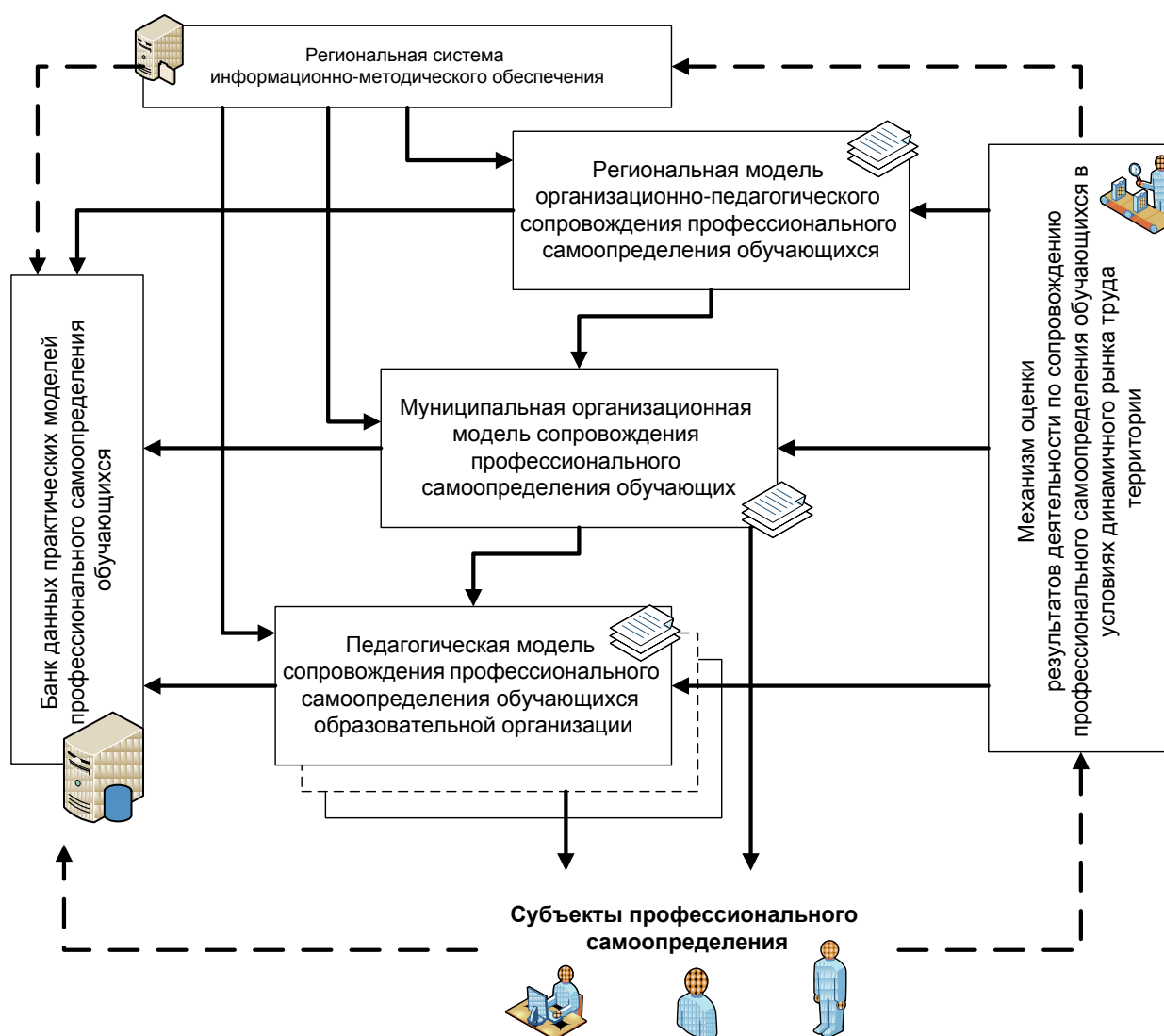


Рисунок 3.6. - Взаимосвязь моделей профессионального самоопределения обучающихся разного уровня в рамках Концепции

Предметом деятельности по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся является формирование и развитие готовности человека к профессиональному самоопределению за счет выработки определенных компетенций. При этом речь идет не только о профессиональных компетенциях, обеспечивающих выполнение конкретных трудовых функций, действий и операций, но и компетенций, связанных с дальнейшим развитием профессионального выбора и карьерного роста (Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. URL: http://www.krirpo.ru/info/structure/centers/career-guidance/index.php?sphrase_id=9844).

Как было установлено, в условиях длительного реформирования рыночных отношений, становления рынка труда профессиональное самоопределение обучающихся приобрело большое значение, особенно с учетом того, что не все обучающиеся готовы к требованиям, которые предъявляет рынок труда к работникам. В процессе констатирующего эксперимента было определено наличие у обучающихся чрезвычайно высокого уровня тревожности, резкое снижение у них «планки нравственности» и одновременно усиление ощущения безнаказанности. Экстравертные мотивы, направленные на интересы других и общества в целом, меняются на интровертные, предполагающие удовлетворение прежде всего собственных интересов обучающихся. Проявляются различные позиции молодежи: для одних это переориентация интересов из сферы труда на сферу услуг, для других – желание проявить самостоятельность в выборе профессии, что в итоге определило двоякое отношение обучающихся к жизненного (профессионального) выбора. С одной стороны, обучающиеся обеспокоены низкими показателями качества жизни, в том числе материальным положением. С другой - проблема социализации молодого поколения связана с формированием личности молодых людей. Переходный период общества потребовал от обучающихся положительного отношения к труду, сложных структурных преобразований в экономике в целях развития рыночного предпринимательства и др.

Целями педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является обеспечение согласования потребностей регионального рынка труда (общества и его экономических сфер) и интересов обучающихся (их представителей), при этом учитывая, что эффективная профессиональная самореализация будущего выпускника образовательной организации неразрывно связана с общей эффективностью труда и качеством трудовых ресурсов региона.

Принципы реализации Концепции:

- принцип соответствия условиям обстановки, предполагающий постоянный анализ и учет конкретной ситуации в регионе, муниципальном образовании и образовательной организации, разработку планов и мероприятий исходя из возможностей и оперативного внесения корректив в случае происходящих изменений;

- принцип согласованности усилий, предполагающий сочетание различных подходов, направлений и методов работы в рамках моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения для достижения единой цели; привлечение к профориентационной работе с обучающимися различных специалистов образовательных организаций (классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-предметников, профконсультантов, мастеров производственного обучения и др.), представителей служб и центров профориентации и развития компетенций, административных работников и представителей работодателей (руководители предприятий, работники кадровых служб, инженеры и мастера) с четким определением их задач в обеспечении мероприятий педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

- принцип сотрудничества предполагает установление равной позиции для всех участников процесса педагогического сопровождения профессионального самоопределения, создание разнообразных условий для полного проявления способностей у каждого обучающегося, обеспечение свободы индивидуального выбора жизненного пути, освоения и развития компетентностей с учетом

мотивов, потребностей, знаний, а также темпа и стиля обучения;

-принцип открытости, в соответствии с которым свойство любой системы (системы образования, рынок труда) характеризуется постоянным информационным обменом с окружающей социокультурной и профессиональной средой; при этом эффективность функционирования и развития педагогического сопровождения профессионального самоопределения как системы обусловлена степенью ее открытости;

-принцип социального (государственно-частного) партнерства, требующий активного включения в деятельность моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения всех заинтересованных субъектов: обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательных организаций (ОО) всех типов и уровней, работодателей, представителей общественных организаций, средств массовой информации, органов муниципального самоуправления и региональных органов власти, - для организации их взаимодействия на локальном, муниципальном, региональном уровнях;

-принцип развития обуславливает возможность постоянного изменения в моделях педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: структуры связей и состава их компонентов, самих элементов и компонентов, - то есть изменения уровневых характеристик состояния системы; развитие приводит к переходу на более высокий уровень всей системы в целом. В связи с этим целесообразно проведение регулярного мониторинга потребностей обучающихся, рынка труда, общества, эффективности используемых механизмов, что требует наличия критериального аппарата и механизма его функционирования, по результатам которого можно реализовать сам мониторинг и зафиксировать точки качественного роста;

-принцип постепенности и последовательности, предполагающий переход от ранее используемых «резких», «воздействующих», «манипуляционных» форм профориентационной работы, внедрение планомерной, постоянной и систематичной работы, основанной на этапном развитии обучающегося (субъекта

самоопределения), что предполагает последовательное прохождение разных ступеней такого развития.

Основными закономерностями Концепции педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся являются:

1. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся представляет собой непрерывный процесс функционирования целостного комплекса моделей, механизмов, технологий и форм работы, базирующийся на поэтапном увеличении объема приобретенных профессиональных знаний, навыков и умений, компетенций.

2. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся носит деятельный характер, должно максимально соответствовать возможной профессиональной деятельности личности в будущем, закономерность реализуется в личностно ориентированном подходе.

3. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся имеет личностно ориентированную направленность, что предполагает поиск и применение соответственного стиля общения и взаимодействия педагогов с каждым обучающимся.

Направления реализации Концепции:

Организационно-управленческое обеспечение процессов профориентации – имеет целью создание и нормативно-правовое закрепление на региональном уровне (для конкретной территории) целостной системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

Основными задачами данного направления являются:

-разработка комплекта документов, обеспечивающих непрерывную работу по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения, для всех уровней управления: от образовательной организации до региональной администрации; подготовка типовых административных регламентов для организации работы на территории;

-определение обязательного минимума профориентационных услуг для обучающихся (их представителей) и расширение этого перечня;

- разработка, научное обоснование и внедрение новых моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на всех уровнях, их нормативно-правовое закрепление в виде конкретных документов;

- разработка и внедрение новых моделей, механизмов и форм взаимодействия организаций, учреждений, органов управления и общественных институтов, диверсификация форм социального и государственно-частного партнерства в решении задач профессиональной ориентации обучающихся;

- расширение форм и методов сетевого взаимодействия между организациями (образовательные организации, ресурсные центры, центры занятости, корпоративные университеты и др.), развитие нормативно-правовой базы для расширения таких форм работы;

- определение и внедрение эффективных технологий многоуровневого мониторинга результативности мероприятий педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

2. Материально-техническое обеспечение процессов профориентации: создание и расширение базы для предоставления профориентационных услуг, концентрация имеющихся ресурсов и расширение охвата населения услугами по профессиональной ориентации.

Основными задачами данного направления являются:

- расширение перечня образовательных и специализированных организаций (учреждений, центров) различного типа и подчинения (в том числе негосударственных), оказывающих услуги в области профориентации, определение результативности их деятельности, расширение перечня услуг для действующих организаций в данной сфере;

- целенаправленная работа по подготовке кадров – специалистов в области профессиональной ориентации обучающихся и взрослого населения, разработка и внедрение типовых алгоритмов работы таких специалистов в зависимости от уровня и места работы;

- ориентация региональных систем подготовки и повышения квалификации

(переподготовки) педагогических кадров на развитие необходимых групп компетенций для специалистов в области профориентации и педагогического сопровождения данной деятельности, обеспечение методического сопровождения деятельности специалистов системы образования, отвечающих за решение задач профессиональной ориентации;

- формирование и развитие единой информационной (информационно-методической) базы по всем аспектам педагогического сопровождения профессионального самоопределения;

- расширение перечня способов, методов и форм информирования населения о предоставляемых услугах профориентации и других мероприятиях, проводимых на всех уровнях; разработка и систематическое обновление открытого банка потребительских профилей профессий, должностей и вакансий (по запросам работодателей);

- разработка и апробация перспективных моделей и новых результативных механизмов оказания различных качественных услуг по профессиональной ориентации, моделей оценок результативности социального партнерства и взаимодействия с работодателями, алгоритмов прогнозирования перспективных потребностей в кадрах в целях коррекции проводимых профориентационных мероприятий;

- разработка и внедрение набора критериев и показателей, позволяющих оценить результативность мероприятий профессиональной ориентации, обобщение статистических данных и подготовка прогнозов.

3. Научно-методическое обеспечение процессов профориентации: поддержка и обеспечение мероприятий педагогического сопровождения профессионального самоопределения для различных моделей с требуемой результативностью.

Основными задачами данного направления являются:

- совершенствование положений данной Концепции, методических и практических рекомендаций по реализации результативной профориентационной и кадровой политики в регионе;

- совершенствование существующих и разработка новых комплексных моделей, программ и методик педагогического сопровождения профессионального самоопределения в образовательных организациях различного типа, отвечающих актуальным требованиям к результатам профориентационной деятельности с учетом специфики региона;

- разработка содержания и обеспечения мероприятий педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (практикоориентированные занятия, производственная практика и стажировка, соревнования, конкурсы, профессиональные пробы и др.);

- разработка комплексных технологий профориентационной работы на основе обобщения имеющегося опыта и лучших практик, подготовка и распространение соответствующих научно-методических рекомендаций.

В ходе проведенных экспериментов нами был проверен ряд представленных положений. Это подтвердили и результаты проекта «Профессиональное образование и занятость молодежи», в реализации которого участвовали семь регионов Российской Федерации (Новосибирская, Томская, Кемеровская, Омская, Иркутская, Читинская, Амурская области), одиннадцать университетов (более 30 докторов наук, 50 кандидатов наук), 26 общеобразовательных школ, восемнадцать колледжей и техникумов, четыре областных Центра занятости населения (ЦЗН), 21 частная фирма, региональные Торгово-промышленные палаты и предприятия, три научных центра СО РАН, шесть зарубежных университетов: Западный Мичиганский университет (Western Michigan University, США), университет г. Ольденбург (Carl von Ossietzky Universitaet Oldenburg, Германия), Северо-Восточный педагогический университет (Northeast Normal University, г. Чаньчунь, Китай), Венский университет прикладных наук (The FH Wien University of Applied Sciences of WKW, Австрия), Международный Пражский университет (International Prague University) и Пражский колледж (Prague College). В процессе реализации этого проекта мы руководствовались ведущими педагогическими концепциями: гуманизации профессионального образования (А. М. Новиков, Е. В. Ткаченко) [123; 124; 215], демократизации образования (С. Я. Батышев) [261];

опережающего профессионального образования (И. П. Смирнов, Е.В. Ткаченко); непрерывного профессионального образования (А. М. Новиков, И. П. Смирнов) [198; 215]; компетентностного подхода в профессиональном образовании [35; 97]; личностно-развивающего профессионального образования (Е. А. Климов, С. Н. Чистякова) [233; 240]; профессионального самоопределения [81-86]; непрерывного формирования профессионального образования (Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева, Т. И. Шалавина, С. Н. Чистякова и др.) [30; 68; 85; 120; 189; 248; 252], – которые способствовали нам разработать и реализовать систему профильного образования региона.

Повышение конкурентоспособности молодежи в России и за рубежом связано с формированием эффективного межотраслевого взаимодействия субъектов образования и рынка труда. Достижение этих целей опиралось на научное построение кластерных схем, которые являются формами межфирменной, межведомственной, локально пространственной кооперации образовательных учреждений и предприятий. При этом кластеры позволили преодолеть структурные ограничения, а также сложившуюся моноотраслевую структуру подготовки кадров. А потому основной задачей экспериментальной работы являлось создание образовательно-отраслевых кластеров в Кузбасском регионе и разработка на их основе устойчивого обеспечения подготовки конкурентоспособной молодежи в соответствии с требованиями рынка труда.

В рамках решения данной проблемы мы создали в регионе образовательно-отраслевые кластеры, в которые на основе договоров о сотрудничестве были объединены образовательные организации среднего общего и профессионального образования, ЦЗН, работодатели. Создание таких кластеров было согласовано с руководством городов, районов и администрацией области. Данные кластеры помогают решить задачи регулирования занятости молодежи и обеспечить возможность учащимся и студентам реально участвовать в производстве, создать собственный бизнес.

Создавая системы профессионального образования региона, акцент был сделан на кооперации организаций с целью обеспечения возможности

обучающимся овладеть современными качественными знаниями, умениями, навыками и компетенциями. Одной из главных задач являлось обеспечение международной сертификации образовательных программ по ряду специальностей (направлений подготовки) колледжей, участвующих в экспериментальной работе, с последующими стажировками профессионально-педагогических работников, преподавателей, мастеров профессионального обучения и студентов в колледжах и на фирмах. В рамках подписанных соглашений с зарубежными партнерами мы организовали стажировки преподавателей и студентов на базе университетов, колледжей, иностранных фирм, подписаны соглашения о стажировках в 2013-2020 гг. директоров, преподавателей колледжей региона в Польше, Германии, Чехии, Румынии и др. странах в профильных колледжах и фирмах.

Другое перспективное направление – создание на базе колледжей многофункциональных международных центров прикладных квалификаций (ММЦПК) на условиях концентрации образовательных ресурсов и обеспечения их использования. Под образовательными ресурсами понимались не только учебно-лабораторное оборудование и технические средства, но и учебно-методические, производственные, информационные, кадровые и другие ресурсы предприятия (учебно-производственные рабочие места для учеников), обеспечивающие подготовку квалифицированных рабочих кадров и специалистов. В рамках реализации проекта мы учитывали особенности совершенствования профессионального образования, которые в значительной степени определялись заявкой на выпускников образовательных организаций профессионального образования на рынке труда. Занятость выпускника среднего профессионального и высшего образования на рынке труда определялось его готовностью к новым реалиям и требованиям, связанным с началом трудовой деятельности, и определяло его трудоустройство в соответствии с полученной специальностью, условиями труда, уровнем заработной платы, социальными гарантиями, возможностями карьерного роста.

Организуя систему профильного образования региона в условиях

функционирования рынка труда, мы провели глубокий сравнительный анализ зарубежных прогрессивных образовательных практик и переосмыслили их применительно к условиям российской школы. Сравнительный анализ профессионального образования для разработки региональной образовательной политики, как показало наше исследование, можно использовать, что во многом определяет необходимость изучения зарубежного опыта и новых тенденций в области профессионального образования и занятости молодежи, повышения квалификации преподавателей этой системы в России и за рубежом.

При этом нами было отмечено, что модернизация системы образования диктует необходимость многогранного взаимодействия органов управления образованием, образовательных организаций различного уровня и направленности и социальных партнеров в сфере реализации профильного и профессионального обучения всех обучающихся. Как показало исследование, в общеобразовательных школах региона, осуществляющих профильное обучение, выявлено ряд проблем: несовпадение планов родителей с возможностями обучающихся; слабая подготовка педагогических кадров (недостаток подготовленных преподавателей для преподавания профильных предметов и элективных курсов); недостаточность связей между «школой – профессиональной образовательной организацией», «школой – предприятием»; перегруженность базовых учебных предметов при малом количестве часов на их изучение, необходимость их пересмотра предметов для профильных классов; сложности в переходе и реализации индивидуального учебного плана; учебно-методическое обеспечение профильного обучения не соответствует требованиям; существуют проблемы в разработке курсов по выбору (факультативных, дополнительных), адаптации их программ к организации индивидуальной образовательной траектории.

Выделенные проблемы невозможно было решить в отдельной образовательной организации, успешное их решение возможно только в масштабах определенной территории (регионального образования), в процессе взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров. Как

показало наше исследование, отдельно взятой организации сложно самостоятельно интегрироваться в муниципальную образовательную сеть, так как для этого требуется решение достаточно большого количества не свойственных ему задач: подготовка преподавателей и классных руководителей, реализующих содержание программ профильных предметов; подбор социальных партнеров, нормативно-правовое оформление взаимодействия организаций; планирование сетевого учебного процесса; определение ресурсного обеспечения; формирование контингента обучающихся для обучения по «сетевым» учебным программам; определение направлений и количества профилей обучения обучающихся и др.

Развитие образовательных систем профильного обучения рассматривается нами как практика, формирующая инновационный потенциал образовательных систем, их стремление к саморазвитию. В ходе создания, освоения и распространения инноваций в сфере образования нами была сформирована система открытого, гибкого, индивидуализированного, созидającego знания, непрерывного образования человека в течение всей его жизни. Разработанная система представляла единство инноваций: технологических (образовательные и педагогические технологии), экономических (новые экономические механизмы в сфере образования), педагогических (методы и приемы преподавания и обучения), организационных (новых организационные структуры и институциональные формы сетевого взаимодействия общеобразовательных школ, техникумом, колледжей, вузов и социальных партнеров), объединенных в данной Концепции.

Образовательную сеть мы рассматривали с позиции системного подхода, где система определяется заданием системных объектов, их свойств и связей (взаимодействий) между ними. Взаимодействие в образовательной сети строилось на основе интеграции и преемственности образовательных организаций и социальных партнеров. Создавая сетевую организацию профильного обучения в территориальной системе (с учетом регионально образовательной системы), мы предполагали сформировать локальную образовательную сеть. Локальная образовательная сеть рассматривалась нами как сеть организаций, объединенных решением общих образовательных задач, расположенных на незначительном

удалении друг от друга, действующая на основе сетевой организации имеющихся в их распоряжении ресурсов.

Таким образом, мы представили сетевое взаимодействие общеобразовательных школ, колледжей, техникумов и вузов и социальных партнеров как новую институционную форму образования, построенную на кооперации в первую очередь группы школ с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта, промышленного сектора с целью объединения образовательных ресурсов для обеспечения профессионального самоопределения обучающихся.

Реализуя профильное обучение в локальную образовательную сеть, мы включили внутришкольную профилизацию (однопрофильная школа, многопрофильная школа) и сеть, построенную на основе взаимодействия других образовательных организаций. Для функционирования и развития образовательной сети мы создали необходимое ресурсное обеспечение (материально-техническое, финансовое, организационное, кадровое, научно-методическое, нормативно-правовое, информационное) [152].

Основной целью сетевого взаимодействия явилась совместная реализация образовательных программ профильного обучения, распределение обязанностей между организациями по удовлетворению разнообразных образовательных потребностей обучающихся, организации ресурсного обмена между образовательными организациями системы и др.

В своем исследовании мы исходили из того, что профильное обучение - одно из ключевых направлений модернизации системы регионального общего образования, которое предполагает обновление системы общего образования. Сетевое взаимодействие общеобразовательных школ и социальных партнеров по реализации профильного обучения мы рассматриваем как эффективный механизм, позволяющий интегрировать имеющиеся ресурсы.

В процессе сетевого взаимодействия общеобразовательных школ, образовательных организаций ПО и социальных партнеров в реализации профильного обучения обучающихся мы выделили для работы следующие

направления: профессиональное просвещение и профессиональная консультация; профессиональная диагностика; профориентационный тренинг, организация профессиональных проб и др., – что позволило нам разработать и реализовать муниципальную целевую программу профильного обучения и профессионального самоопределения «Твой выбор», которая была направлена на создание условий для осознанного выбора профиля обучения, индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) развития и дальнейшего осознанного выбора будущей профессии.

Кроме того, мы создали комплекс организационно-педагогических условий сетевого взаимодействия общеобразовательных школ, образовательных организаций ПО и социальных партнеров для реализации профильного обучения: изучение заказа на подготовку специалистов в учреждениях среднего профессионального (СПО) и высшего образования для определенной территории (региона); совершенствование содержания и технологий профильных образовательных (учебных) программ с учетом запросов потребителей образовательных услуг; внедрение в процесс профильной подготовки элементов электронного, дистанционного и модульного обучения; использование технологий информационного обеспечения обучающихся в образовательных организациях общего и профессионального образования; формирование совместных интегрированных организационно-управленческих и методических структур, обеспечивающих взаимодействие образовательных организаций общего и профессионального образования и предприятий; обеспечение организационно-педагогического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для повышения адаптации обучающихся к процессу обучения в организациях профессионального образования; формирование системы содействия занятости и трудоустройству выпускников образовательных организаций.

Важным направлением содержания обучения в старших (выпускных) классах и выбора учебных предметов, изучаемых в конкретном профиле на базовом или профильном уровне, являются требования ЕГЭ, предполагающие

поступление в вузы определенного направления подготовки. Образовательная организация среднего общего образования могла реализовывать несколько профилей обучения при наличии ресурсного (кадрового, материально-технического, методического и пр.) обеспечения.

В течение 2005–2013 годов мы проводили исследование обучающихся общеобразовательных школ региона по определению их профессиональных намерений, сформированности образовательного маршрута, путей его достижения, сформированности профессионального и личностного самоопределения. В процессе исследования разработали учебные планы и программы общеобразовательных организаций, усилили академическую направленность подготовки специалистов, удалось углубить преподавание дисциплин, способствующих профессиональному самоопределению молодых людей. В то же время на предприятиях мы увеличили число рабочих мест для выпускников образовательных организаций, сняли ограничения для трудоустройства обучающихся, разработали и реализовали профессиональные пробы, создали условия для получения профессионального образования.

Результаты эксперимента по реализации профильного обучения позволили нам утверждать: причины, препятствующие формированию профессионального самоопределения обучающихся, – это не только слабое знание учебного материала (теории), но и отсутствие практической направленности, недостаточное информационное обеспечение о профессиях, а также отсутствие профессиональных интересов и возможностей проверить себя в практической деятельности.

Мы выявили инфраструктурные особенности муниципального образования, которые могли бы в значительной мере оказывать содействие устойчивому развитию и функционированию образовательной сферы, ориентированной на формирование профессионального самоопределения выпускников школ, востребованных на рынке труда (в рамках территории). А также реализовали организационно-педагогические условия сетевого взаимодействия на основе социального партнерства, где функционирование сферы образования выступало

основным элементом в развитии отношений между всеми участниками рынка труда, сотрудничества между субъектами рынка труда, отсутствии правил поведения участников, профессиональных ценностных ориентаций, информационной обеспеченности обучающихся о реальной ситуации на рынке труда.

Сетевое взаимодействие общеобразовательных школ, образовательных организаций профессионального образования и социальных партнеров рассматривалась нами как совместная деятельность организаций, обеспечивающая возможность обучающимся выбирать профили обучения, в основном соответствующие потребностям рынка труда территории (регионального рынка труда), активно формирующие индивидуальную профессиональную карьеру; получить дополнительное образование и информационное обеспечение, связанное с обоснованным выбором профессионального пути.

Для организации процесса внедрения и развития профильного обучения был подготовлен комплекс организационных и научно-методических мероприятий по ознакомлению с концептуальными идеями профильного самоопределения и возможностями их реализации в образовательной среде: совещания, семинары, научно-практические конференции и т. п.; курсы повышения квалификации, обучение педагогов по основным направлениям профильного образования и предпрофильной подготовки; научно-методическое обеспечение по мере развития экспериментальной деятельности; создали систему материального и морального стимулирования педагогов (преподавателей, учителей), осуществляющих опытно-экспериментальную деятельность; способствовали развитию инфраструктуры образовательных организаций, принимающих участие в опытно-экспериментальной деятельности; реализовали систему мероприятий по рассмотрению и корректировке промежуточных результатов эксперимента; обеспечили непрерывное функционирование системы отслеживания результатов опытно-экспериментальной деятельности, поэтапного анализа; выявили позитивные и негативные аспекты педагогического процесса; обеспечили

стабильную взаимосвязь между звеньями управленческой структуры опытно-экспериментальной деятельностью; привлекли родителей к деятельности в режиме эксперимента, ознакомили их с результатами, проблемными аспектами (беседы индивидуального характера, собрания, мониторинг и т. п.); провели итоговый сбор и обработку информации, данных по экспериментальной деятельности, сопоставление, анализ.

Был организован сетевой вариант профильного обучения, создана ассоциация связанных друг с другом образовательных организаций, которая обеспечила формирование пространства образовательных услуг, взаимосвязь и преемственность программ, способных удовлетворять запросы и потребности обучающихся при активном участии социальных партнеров.

Для реализации сетевого взаимодействия общеобразовательных школ и социальных партнеров был организован Координационный совет, выступивший объединяющим звеном, в него вошли представители органов управления образованием, образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и работодатели.

С целью повышения качества профильной подготовки обучающихся была оказана практическая помощь школам в содействии и организации практик и стажировок на предприятиях, а также временного трудоустройства; изучался спрос и предложения на рынке труда; осуществлялось взаимодействие со структурами службы занятости, органами власти, общественными организациями; организовывались семинары, конференции и тренинги, направленные на формирование навыков самопрезентации, развитие умений составлять и презентовать резюме, профессиональное портфолио и пр. В процессе экспериментальной работы были определены этапы сетевого взаимодействия общеобразовательных школ, образовательных организаций профессионального образования и социальных партнеров в профильном обучении. Каждый этап, с одной стороны, обеспечивал реализацию и функционирование определенного содержательного наполнения в профориентационной работе (Приложение 2), а с

другой – обеспечивал на всех реализуемых этапах согласованность действий всех участников образовательного процесса и их взаимосвязь. В ходе исследования большое значение мы уделили разработке системы результативного информационного обеспечения выпускников общеобразовательных школ [152].

Первый этап - профильная ориентация обучающихся, их информационное обеспечение о перспективах дальнейшего профессионального образования в соответствии с выбранным профилем обучения и направлением подготовки.

Второй этап – разработана система мероприятий для выпускников школ, направленная на повышение привлекательности выбранной профессии, которая должна быть востребована на региональном рынке труда, и реализованы программы профильной подготовки; развитие государственно-частного и социального партнерства в процессе формирования профессионального самоопределения молодежи.

Для этого: проведен мониторинг уровня информированности выпускников школ о кадровых потребностях региона и степени готовности их к профессиональному выбору; создан единый портал в сети Интернет, предназначенный для работы с обучающимися по профессиональной ориентации (знакомство с профессиями, востребованными на конкретной территории); организовано информирование молодежи о перспективных научно-технических направлениях и инновационных разработках (экскурсии, круглые столы, деловые игры и мастер-классы, посещение малых предприятий и технопарков); организован и проведен конкурс творческих работ для обучающихся «Моя профессиональная карьера» (конкурс проектов, эссе и сочинений); разработана и реализована дистанционная сетевая профильная программа подготовки обучающихся по различным направлениям профессиональной ориентации.

Третий этап - обеспечение возможностей приобретения профессии, построение карьеры, получение дополнительного профессионального образования на базе образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, в специально созданных центрах содействия трудоустройству (ЦЗН) выпускников, ресурсных центрах, центра квалификаций.

Основными задачами центров являлись: содействие трудоустройству выпускников; проведение индивидуального консультирования выпускников по вопросам профессиональной ориентации, выбора профессии и трудоустройства; формирование банка вакансий для выпускников; организация сотрудничества с работодателями для оперативного трудоустройства выпускников, организация экскурсии на производство; формирование базы данных (БД) резюме выпускников для их предоставления потенциальным работодателям, освещение новых предложений и запросов на специальном сайте; проведение совместных совещаний, семинаров руководства общеобразовательных школ, образовательных организаций профессионального образования и социальных партнеров по вопросам профессиональной ориентации, социальной адаптации и трудоустройству молодежи.

Для выпускников, имеющих шанс быть незачисленными в образовательные организации профессионального образования и нетрудоустроенными, разработаны методики и программы развития малого бизнеса («Первый шаг», «Стартап», «Бизнес-старт» и т. п.), сформированы специальные профильные группы для участия в конкурсах по поиску рабочих мест при поддержке бизнес-инкубаторов; реализованы методики содействия трудоустройству выпускников школ в течение года после выпуска за счет включения вузовских центров содействия занятости (ЦЗН) выпускников школ. Проводился подбор подходящей работы из БД вакансий, были организованы ярмарки вакансий и учебных рабочих мест совместно с центрами содействия трудоустройству выпускников школ (колледжей, техникумов, вузов), предприняты меры содействия временному трудоустройству, по организации стажировок в целях приобретения опыта работы, самозанятости, оказанию адресной поддержки при трудоустройстве в другой местности (на другой территории).

Все это позволило расширить диапазон профильного образования; ввести многоуровневую и многопрофильную подготовку обучающихся в сетевом взаимодействии общеобразовательных школ, образовательных организаций профессионального образования и социальных партнеров, соответствующую

целям профильного обучения.

Таким образом, сетевое взаимодействие, организованное нами на базе ресурсных центров в рамках разработанной концепции, осуществлялось по следующим направлениям:

внутреннее сетевое взаимодействие – коллективное использование другими образовательными организациями, не имеющими материально-технических ресурсов, при профильном обучении по родственным отраслевым группам;

совместное использование кадрового потенциала: педагоги, владеющие современными технологиями; педагоги, применяющие современные методики, способы, технологии обучения;

расширение перечня профильных образовательных (учебных) программ: повышение квалификации педагогов (преподавателей); семинары, мастер-классы; дополнительные образовательные услуги по отдельным направлениям (изучение применения новых материалов и оборудования, отдельного модуля, направленного на освоение определенных производственных навыков, знакомство с новым (перспективным) оборудованием и т. д.);

введение в практику работы элементов электронного и дистанционного обучения;

обобщение и анализ результатов научно-экспериментальной деятельности и их распространение (представление) на другие образовательные организации для использования в практике работы.

Одним из показателей эффективности реализации профильного обучения являлись данные сравнительного анализа количества профильных классов в Кемеровской области. Количество обучающихся в системе профильного обучения за период проведения эксперимента увеличилось в 1,5 раза. Также увеличилось количество общеобразовательных организаций, реализующих профильное обучение.

Совокупность всех условий развития инфраструктуры образовательных организаций, принимающих участие в эксперименте, объединение учреждений и организаций в системе работы локальных образовательных сетей, создание

эффективной системы управления позволили значительно повысить качество формирования профессионального самоопределения обучающихся. Что подтвердили результаты участия образовательных организаций региона в предметных олимпиадах различного уровня, в научно-практических конференциях обучающихся, итоги сдачи основных и репетиционных ЕГЭ.

Еще одним показателем эффективности представленных моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения в региональной и муниципальной системе образования на основе сетевой кооперации и взаимодействия являются результаты поступления учащихся 11-х классов в вузы и техникумы по профилю обучения. Наибольшую эффективность (73-86%) поступления по профилю показали классы физико-математического, физико-технического, информационно-технологического, экономического, юридического, исторического, филологического направлений.

Организация социальными партнерами совместных мероприятий: ярмарки вакансий рабочих мест; производственная практика для будущих молодых специалистов; тематические семинары и совещания для работодателей и др.,- получила распространение и поддержку, что способствовало осознанному выбору профессиональной карьеры и, как следствие, повышению конкурентоспособности молодых людей на рынке труда.

Существующая образовательная система (в рамках определенной территории) позволила сформировать у выпускников образовательных организаций требуемый уровень профессионального самоопределения. Обучающиеся получали знания, необходимые для осуществления данного выбора, обучались тому, как делать выбор. Профильное образование согласовывалось с учебной мотивацией обучающихся, которые связывали свои интересы с учебой в средних профессиональных и высших образовательных организациях. Всё это подтверждаю положения, представленные нами в основе Концепции.

Выводы по главе 3

Рассмотрены взаимосвязи компонентов кластерной инфраструктуры территории. В настоящее время именно экономические кластеры определяют потребность экономики региона в кадрах. Каждый кластер имеет в своем составе научно-образовательный компонент, который обеспечивает потребность резидентов кластера в кадрах. При этом определяющими факторами становятся:

территориальная концентрация предприятий;

широкий набор участников, достаточный для возникновения позитивных эффектов кластерного взаимодействия;

наличие практики координации деятельности по коллективному продвижению товаров и услуг на внутреннем рынке, а также требуемое количество кадров, необходимой квалификации и направления подготовки.

Все это, в свою очередь, требует опережающей работы по обучению населения, целенаправленной и управляемой деятельности по совершенствованию профессионального самоопределения обучающихся и системы содействия трудоустройству выпускников образовательных организаций как одного из направлений оптимизации этого процесса на региональном и муниципальном уровнях.

Определено, что субъектно-личностные основания Концепции педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся базируются на следующих положениях:

субъект профессионального самоопределения, с одной стороны, находится под влиянием внешних факторов, детерминирующих его «выборы» в процессе профессионального самоопределения. С другой стороны, субъект профессионального самоопределения обладает индивидуально-личностными характеристиками, которые выступают в роли внутренних факторов,

детерминирующих его «выборы» в процессе профессионального самоопределения;

субъектами профессионального самоопределения выступают учащиеся 9-х - 11-х классов организаций среднего общего образования и студенты образовательных организаций в возрасте 14-17 лет – 20-23 года, представляя, таким образом, социально-демографическую группу «молодежь», поэтому внутренние факторы профессионального самоопределения целесообразно рассматривать, в том числе, в контексте характеристик данной социальной группы и специфики соответствующего возрастного периода;

в ряду внешних факторов профессионального самоопределения молодежи наибольшую значимость сохраняют:

- позиция старших, семьи;
- позиция сверстников;
- позиция педагогического коллектива (учителя, классные руководители, преподаватели и др.);
- личные профессиональные и жизненные планы;
- способности и их проявления;
- притязание на общественное признание;
- информированность о той или иной профессиональной деятельности;
- склонности.

Предварительный анализ выделенных факторов и определенные теоретико-методологические основания позволили сформулировать Концепцию педагогического сопровождения профессионального самоопределения, в основе которой комплексирование двух компонентов - инвариантного, обеспечивающего реализацию общих функций педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, и вариативного, отражающего особенности конкретной территории (региона), его образовательные традиции и инновационные практики. Концепция ориентирована на макроуровень, включающий в себя комплексное педагогическое сопровождение профессионального самоопределения на региональном

(территориальном), муниципальном (городском) и локальном уровнях управления образованием.

В основе предложенной Концепции - интеграция нескольких научных подходов: системного; синергетического; деятельностного; компетентностного, - в дальнейшем выступивших в качестве методологических оснований проектирования моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

ГЛАВА 4. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Критерии и показатели результативности реализации многоуровневого комплекса моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Разработка и апробация территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся проводились в соответствии с планом опытно-экспериментальной работы в рамках диссертационного исследования, который включил три этапа: констатирующий, формирующий и заключительный. В целом в опытно-экспериментальной работе приняли участие:

при оценке результативности реализации комплекса многоуровневых моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся - 629 специалистов образовательных организаций Кемеровской области разного типа, ответственных за работу по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся (профориентологи, преподаватели, прочие специалисты), включая 45 специалистов организаций среднего профессионального образования;

в психолого-педагогической диагностике при оценке результативности многоуровневого комплекса моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения - 1 590 обучающихся организаций среднего профессионального образования Кемеровской области;

в апробации методики определения конкурентоспособности профессиональной образовательной организации (Приложение 4) как

интегративного показателя результативности территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся:

690 обучающихся организаций среднего профессионального образования, готовящих кадры для угольного кластера;

269 родителей (законных представителей) обучающихся соответствующих образовательных организаций;

137 педагогических работников соответствующих образовательных организаций;

60 работодателей – представителей восьми предприятий угольного кластера - социальных партнеров образовательных организаций, участников опытно-экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в период с 2008 по 2016 год.

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы осуществлялся в период с 2008 по 2012 год. Цель данного этапа заключалась в оценке реального состояния деятельности по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в профессиональных образовательных организациях региона (Кемеровской области) на основе оценок участников образовательного процесса, обеспечивающих педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в профессиональных образовательных организациях.

Последовательность и логика данного этапа были следующие:

Разработка и обоснование критериев результативности педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на основе теоретико-методологических оснований деятельности по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, представленных в главе 1.

Проведение опроса участников образовательного процесса, обеспечивающих педагогическое сопровождение профессионального

самоопределения обучающихся в профессиональных образовательных организациях.

Разработка многоуровневого комплекса моделей педагогического сопровождения профессионального сопровождения обучающихся (2.1.) на основе соотнесения теоретико-методологических оснований моделирования педагогического сопровождения данного процесса (1.3.) и полученных результатов.

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы осуществлялся в период с 2012 по 2014 год и включил в себя:

Разработку концепции педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в контексте территориальной многоуровневой системы данного процесса (Глава 3).

Апробацию многоуровневого комплекса моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Мониторинг показателей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, выделенных на основе критериев результативности данной деятельности на каждом уровне реализации комплекса.

Корректировку инструментария / механизмов реализации многоуровневого комплекса моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Корректировку теоретико-методологических положений диссертации.

Заключительный этап опытно-экспериментальной работы осуществлялся в период с 2014 по 2016 год и включил в себя:

Дальнейшую проверку и внедрение инструментария / механизмов реализации многоуровневого комплекса моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Отслеживание и анализ динамики показателей результативности педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на каждом уровне реализации комплекса.

Определение путем сопоставления результатов мониторинга эффективности реализации научной концепции педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в контексте территориальной многоуровневой системы данного процесса.

Разработку и апробацию методики определения конкурентоспособности профессиональной образовательной организации как интегративного показателя результативности внедрения территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Обобщение итогов опытно-экспериментальной работы.

Подготовку и внедрение в практику системы научных рекомендаций по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках территориальной многоуровневой системы.

Оформление текста диссертации.

Исходя из цели диссертационного исследования, содержания и планируемых результатов деятельности по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в контексте территориальной многоуровневой системы, в соответствии с выделенными в ходе анализа теоретико-методологическими основаниями педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся **на констатирующем этапе эксперимента** критерии результативности изучаемого процесса включили в себя:

планово-прогностический критерий;

организационно-деятельностный критерий;

результативно-обобщающий критерий.

При этом критерии результативности педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся применимы как к профессиональным образовательным организациям, так и к муниципальным образованиям. Выделенные критерии включают качественные и количественные показатели. К качественным показателям относятся данные о деятельности по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения

обучающихся, отражающие содержание, процесс, взаимоотношения участников деятельности и ее результативность. Количественные показатели демонстрируют наличие тех или иных видов деятельности, которые отражают содержание работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Планово-прогностический критерий отражает результативность деятельности по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся посредством следующих качественных показателей:

наличие планов работы по профессиональному самоопределению обучающихся;

наличие договоров о социальном партнерстве;

наличие отчетной документации по результатам работы по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

наличие проведенных мониторинговых исследований по выявлению результативности деятельности по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения, уровня профессионального самоопределения обучающихся.

Для муниципального образования перечень показателей по планово-прогностическому критерию дополняется показателем: наличие муниципального координационного совета по профессиональному самоопределению молодежи.

Количественные показатели результативности деятельности по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся содержатся в **организационно-деятельностном критерии**, отражающем целенаправленное и последовательное выполнение мероприятий по педагогическому сопровождению изучаемого процесса, вовлеченность и согласованность действий всех участников педагогического сопровождения на уровне образовательной организации:

количество специалистов (кураторов), ответственных за деятельность по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, из них – количество прошедших повышение квалификации по

данному направлению;

количество заключенных договоров социального партнерства по реализации программ / планов / мероприятий профессиональной направленности;

количество грантов, полученных совместно с социальными партнерами, реализованных проектов;

наличие на сайтах организации(ий) раздела, посвященного различным аспектам профессионального самоопределения обучающихся, актуальность представленной информации.

Результативно-обобщающий критерий предполагает подведение итогов, анализ, коррекцию дальнейшей работы по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, а именно:

количество проведенных мероприятий соответствующей направленности разного уровня: образовательной организации, муниципалитета, региона;

количество образовательных организаций, принявших участие в конкурсном движении на разных уровнях;

количество проведенных конференций, семинаров, круглых столов и других мероприятий разного уровня;

количество методических разработок, пособий, электронных ресурсов в области педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся за последние 3 года (зарегистрированных или прошедших внешнюю экспертизу).

Данные по каждому из разработанных критериев позволяют выявить *уровень результативности педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся* по конкретной образовательной организации отдельно и по муниципальному образованию в целом. В результате анализа возможно выделить три уровня результативности: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень – в образовательной организации работа по профессиональному самоопределению обучающихся проводится от случая к случаю, отсутствует системность, организация не участвует в муниципальных мероприятиях соответствующей направленности, в реализации регионального,

муниципального планов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, отсутствует план деятельности по данному направлению. В организации не заключены договоры о социальном партнерстве в сфере реализации мероприятий профессиональной направленности, не назначен специалист, ответственный за деятельность по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Организация не принимает участие в проектах и конкурсах по заданному направлению.

На уровне муниципалитета работа по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся слабо организована или отсутствует, нет взаимодействия образовательных организаций разных типов с предприятиями, реализация совместных мероприятий не осуществляется. Не назначены специалисты, курирующие деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Средний уровень – работа по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения проводится систематически, организация принимает участие в реализации муниципального плана работы в заявленном направлении, разрабатывает собственный план деятельности по развитию профессионального самоопределения обучающихся. Заключает договоры о социальном партнерстве в сфере реализации мероприятий, активно взаимодействует с различными организациями, предприятиями. Проводит мониторинг и диагностику профессионального самоопределения обучающихся, отслеживает результативность проведенных мероприятий. В организации назначен специалист, ответственный за сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация участвует в проектах по развитию профессионального самоопределения обучающихся, в том числе совместно с социальными партнерами и другими образовательными организациями. На сайте организации есть отдельный раздел, где обучающиеся и их родители могут получить необходимую информацию профессиональной и профориентационной направленности. Организация проводит различные мероприятия как на уровне

муниципалитета, так и на уровне региона. Участвует в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях.

На уровне муниципалитета работа организована системно, налажено взаимодействие с разными типами образовательных организаций и предприятиями, проводятся совместные мероприятия, назначены специалисты, ответственные за реализацию работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Проводятся муниципальные конкурсы и проекты профессиональной и профориентационной направленности, обучающиеся и педагоги участвуют в региональных конкурсах и проектах.

Высокий уровень - работа по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся проводится в системе, организация участвует в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней, принимает участие в реализации регионального, муниципального планов по работе в направлении развития профессионального самоопределения обучающихся, разработан и реализуется план деятельности организации. Представитель от организации участвует в работе координационного совета по профессиональному самоопределению молодежи города. Заключает договоры о социальном партнерстве в сфере реализации мероприятий, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся. Проводит мониторинг и диагностику профессионального самоопределения обучающихся. В организации назначен специалист, ответственный за данную деятельность, прошедший курсы повышения квалификации по программе соответствующего направления. Организация участвует в грантах, проектах, экспериментальных площадках совместно с социальными партнерами и другими образовательными организациями. На сайте организации есть отдельный раздел, где обучающиеся и их родители могут получить необходимую, достоверную информацию профессиональной и профориентационной направленности. Проводятся различные мероприятия как на уровне муниципалитета, так и региона. Педагоги организации участвуют в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях

(муниципального, регионального, всероссийского уровней), в разработках методических материалов, программ на разных уровнях.

На уровне муниципалитета работа организована и проводится системно, разработан и выполняется план деятельности муниципалитета по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Налажено взаимодействие с разными типами образовательных организаций и предприятиями (разработан алгоритм взаимодействия, заключены договоры о сотрудничестве и т.д.), проводятся совместные мероприятия, назначены специалисты, ответственные за реализацию работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, которые прошли курсы повышения квалификации по данному направлению. Представители муниципалитета активно участвуют в региональных и федеральных конкурсах, проектах, семинарах. В муниципалитете созданы методические разработки и рекомендации по проведению мероприятий профессиональной и профориентационной направленности, утвержденные на методическом объединении, зарегистрированные или прошедшие внешнюю экспертизу.

Как было отмечено выше, на констатирующем этапе опытно-экспериментальной деятельности с целью оценки реального состояния работы по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в профессиональных образовательных организациях региона был проведен опрос специалистов, отвечающих за данную работу в профессиональной образовательной организации. Одновременно подчеркнем, что *в начале опытно-экспериментальной работы* данные о результативности педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на уровне муниципальных образований отсутствовали.

Для проведения исследования была определена его база - это образовательные организации разного типа Кемеровской области. В исследовании задействованы **629 специалистов**, ответственных за работу по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся (профориентологи, преподаватели, прочие специалисты. Это составило 79 % от

общего количества специалистов, ответственных за работу по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, с учетом того, что в образовательной организации назначается один специалист, который организует и осуществляет данную работу.

Итоговая выборочная совокупность включила:

- 506 человек из общеобразовательных организаций, что составляет 82 % организаций от общего количества;
- 70 человек из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что составляет 67 % учреждений от общего количества;
- 45 человек – представителей профессиональных образовательных организаций, что составило 75 % организаций от общего числа.

В исследовании задействованы представители образовательных организаций шестнадцати городских округов (100 %), шестнадцати муниципальных районов (89 %) и двух городских поселений (10 %).

Полученная выборочная совокупность отвечает требованию репрезентативности, соответственно сделанные выводы объективно отражают состояние сопровождения профессионального самоопределения обучающихся организаций общего и среднего профессионального образования Кемеровской области.

Массив опрошенных респондентов включил 96 % женщин и 4 % мужчин. Большинство респондентов (88 %) имеют высшее образование, 6 % - среднее специальное, 4 % - среднее профессиональное, 2 % - обучались во время проведения исследования. Таким образом, более половины опрошенных представляют категорию специалистов со стажем работы, что означает, что они способны дать наиболее точную оценку особенностям организации работы по развитию профессионального самоопределения обучающихся в своей образовательной организации.

Результаты исследования актуального состояния работы по развитию профессионального самоопределения обучающихся на начальном этапе эксперимента следующие. Проводят мероприятия, направленные на оптимизацию

процессов профессионального самоопределения в образовательной организации систематически большинство участников (т.е. регулярно, согласно программе и/или плану работы) 91 % респондентов, только разовые мероприятия проводят 6 % педагогов, 2 % опрошенных подобные мероприятия проводят периодически, от случая к случаю, 1 % респондентов затруднились ответить, так как недавно были назначены ответственными за организацию работы по профессиональному самоопределению обучающихся. По типам образовательных организаций результаты по данной переменной представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1.

**Проведение работы по педагогическому сопровождению
профессионального самоопределения
в образовательных организациях разного типа**

№ п/п	Периодичность проведения мероприятий	Тип образовательной организации			
		Общее образование (%)	Организации дополнительного образования (%)	Организации для детей-сирот (%)	Профессиональное образование (%)
1	Систематически	88	67	94	95
2	Только разовые мероприятия	9	11	4	3
3	Периодически, от случая к случаю	3	22	1	-
4	Затрудняются ответить	-	-	-	2
5	Не ответили	-	-	1	-
	Всего	100	100	100	100

Систематически проводят мероприятия, направленные на развитие профессионального самоопределения обучающихся, большинство организаций общего и среднего профессионального образования Кемеровской области. Периодически данная работа проводится в организациях дополнительного образования, в основном совместно с общеобразовательными организациями. 21 % опрошенных работают на основе самостоятельно разработанной программы, т. е. 89 % образовательных организаций данную деятельность осуществляют на локальном уровне и только 11 % - на муниципальном уровне на основе плана работы управления образования (таблица 4.2).

Таблица 4.2.

**Документы на основе, которых организована работа по
педагогическому сопровождению профессионального самоопределения
обучающихся в образовательных организациях**

№ п/п	Вид документа	Тип образовательной организации			
		Общее образова- ние (в %)	Организа- ции для детей- сирот (в %)	Организа- ции дополни- тельного образования (в %)	Професси- ональное образова- ние (в %)
1	План профориента- ционной работы образовательной организации	70	61	77	85
2	Программа профориента- ционной работы образовательной организации	16	34	13	12

Окончание таблицы 4.2.

3	План профориенти- онной работы управления образования	13	5	-	3
4	Документов нет	1	-	10	-
	Всего	100	100	100	100

Участники опроса отметили наличие других документов, на основе которых в организациях ведется работа по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения: учебный курс групповых занятий по профориентации для обучающихся 8-9-х классов, программа развития образовательной организации, индивидуальный учебный план, план работы педагога-психолога, план воспитательной работы, учебный план.

Ответственными за организацию и проведение работы по развитию профессионального самоопределения в большинстве образовательных организаций являются: заместитель директора (61 %); учитель-предметник (16 %); социальный педагог (10 %); педагог-психолог (6 %); классный руководитель (2 %); педагог-организатор (2 %); методист (1 %); учитель технологии (1 %); библиотекарь (0,50 %); мастер производственного обучения (0,25 %); инструктор по труду (0,25 %) (рисунок 4.1).

В организации и проведении работы по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся специалисты взаимодействуют с различными организациями и учреждениями: 50 % респондентов взаимодействуют с профессиональными образовательными организациями; 13 % - с центрами занятости населения; 11 % - с образовательными организациями высшего образования; 7 % - с предприятиями города и области; 5 % - обращаются за методической помощью.

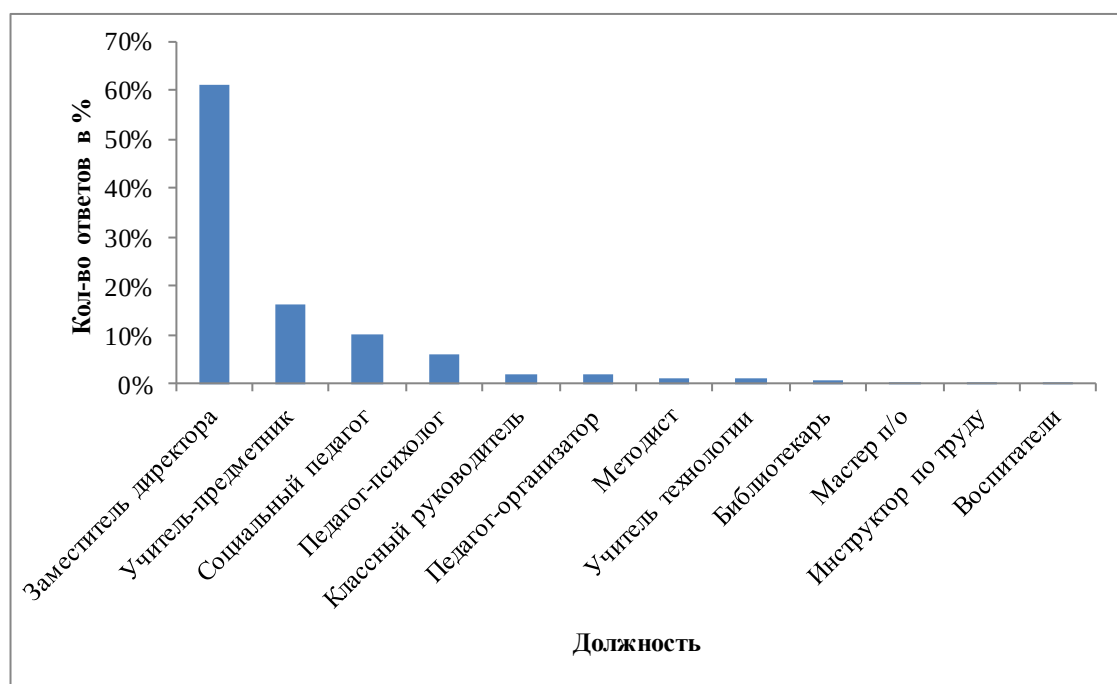


Рисунок 4.1. - Ответственные за организацию и проведение работы по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в ОО по должностям

Основные должности специалистов, ответственных за реализацию работы по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, представлены в таблице 4.3.

Таблица 4.3.

Ответственные за организацию и проведение работы по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях разного типа

№	Должность	Тип образовательной организации			
		Общее образование (в %)	Организации для детей-сирот (в %)	Организации дополнительного образования (в %)	Профессиональное образование (в %)
1	Заместитель директора	49	36	56	68
2	Методист	-	-	22	6

Окончание таблицы 4.3.

3	Педагог-организатор	29	-	-	5
4	Учитель-предметник	14	-	-	2
5	Педагог-психолог	4	10	11	2
6	Мастер производственного обучения	-	-	-	2
7	Социальный педагог	2	50	-	2
8	Инструктор по труду	-	1	-	-
9	Воспитатель	-	1	-	-
10	Классный руководитель	2	-	-	-
11	Библиотекарь	-	-	-	-
12	Учитель технологии	-	-	-	-
13	Директор	-	-	-	-
14	Начальник отдела маркетинга	-	-	-	2
15	Ответственный по проф-ориентационной работе	-	-	-	2
16	Руководитель службы содействия трудоустройству	-	-	11	2
17	Ответ. секретарь приемной комиссии	-	-	-	2
18	Не ответили	-	2	-	5
	Всего	100	100	100	100

Данные исследования подтвердили актуальность проблемы отсутствия межведомственного взаимодействия при решении вопросов педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе взаимодействия образовательных организаций разного типа с центрами занятости населения. По данным проведенного исследования специалисты чаще всего обращаются к традиционным формам и методам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (рисунок 4.2):

- классный час по профориентации - в каждой второй образовательной организации;
- встречи с представителями профессий, беседы, экскурсии - в каждой третьей;
- день открытых дверей, выставки (профориентационный стенд) - в каждой четвертой;

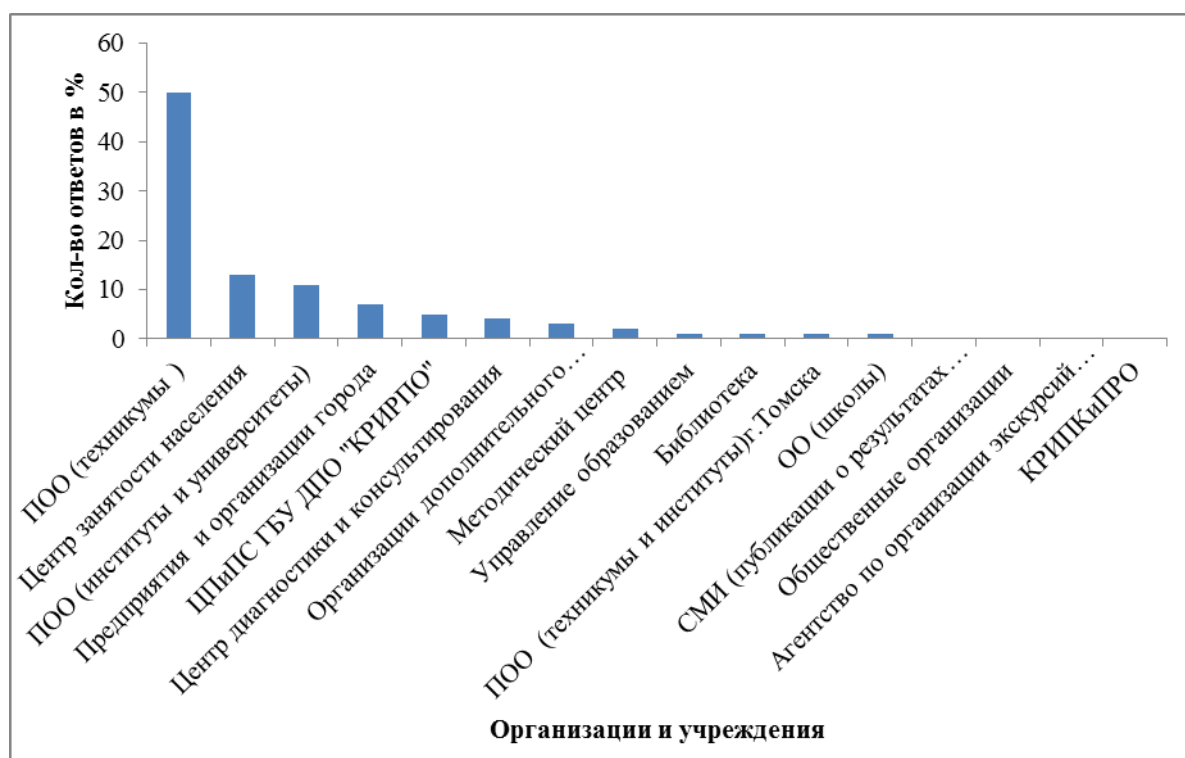


Рисунок 4.2. - Организации и учреждения, с которыми взаимодействуют образовательные организации по вопросам педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

- профориентационные занятия - в каждой пятой;
- конкурс, викторина и игры - в каждой шестой организации;
- тренинг по профориентации - в каждой седьмой;
- раздел на сайте организации ведется в каждой восьмой;
- проводится конкурс портфолио и реализуются профессиональные пробы - в каждой девятой образовательной организации.

Педагоги редко в своей работе применяют диагностику способностей и интересов, групповые и индивидуальные консультации для обучающихся (составление индивидуальных образовательных маршрутов), тестирование, проведение элективного курса по профессиональному самоопределению и профориентации, мастер-классы, ярмарки учебных мест, избирательно используют возможности кабинета профориентации (рисунок 4.3).

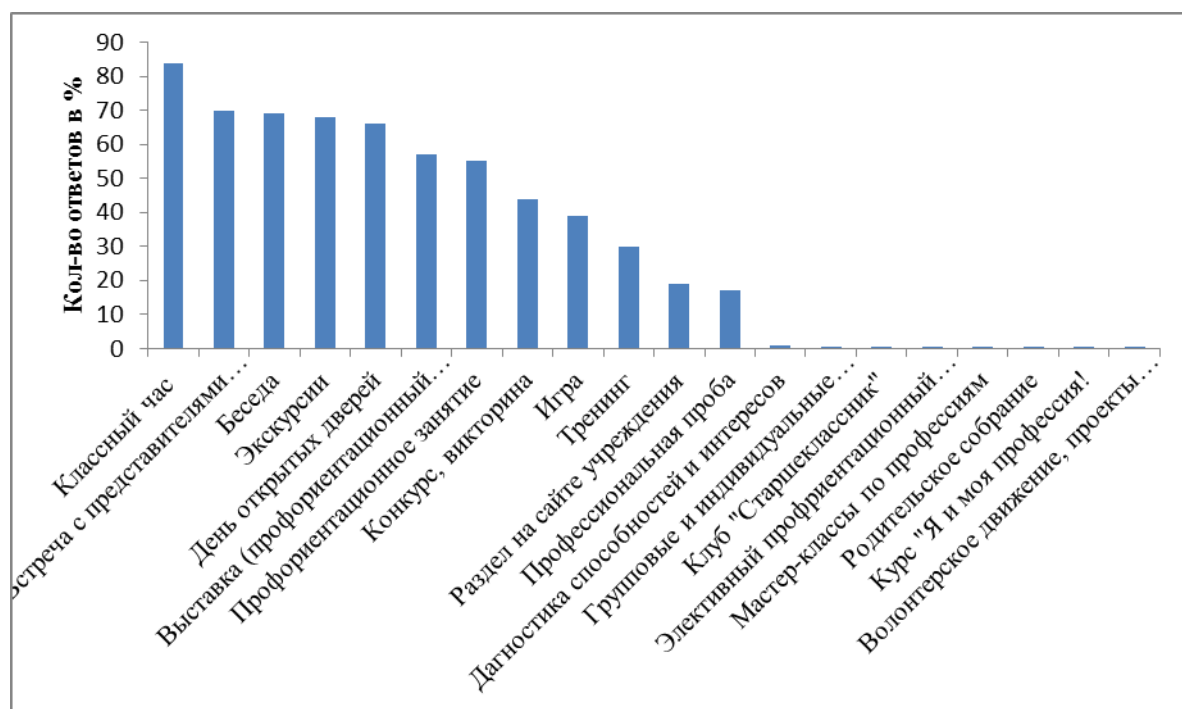


Рисунок 4.3. - Традиционные формы и методы работы по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

Современные формы и методы работы по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся применяет только треть

образовательных организаций, в основном это проектная деятельность – 18 %, онлайн-диагностика – 7% и профориентационный портал – 3%, другие - 2% (уроки по профориентации с использованием дистанционных образовательных технологий, индивидуальное сопровождение, дистанционное обучение в рамках

профильного обучения, веб-семинары для учащихся с представителями профессиональных образовательных организаций области, дистанционные консультации центра занятости населения, курсы по предпрофильной подготовке школьников).

Кроме того, в ряде образовательных организациях используются авторские разработки по вопросам педагогического сопровождения профессионального самоопределения. Больше половины педагогов, ответственных за работу по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся (75 %), при организации своей работы сталкиваются с рядом проблем, у 25 % - таковые отсутствуют.

Кадровые проблемы, по мнению респондентов, наиболее актуальны. Они считают, что для эффективной работы необходимы подготовленные специалисты, а в большинстве организаций отсутствует педагог-психолог или специалист, который бы проводил с обучающимися и их родителями (законными представителями) индивидуальную и групповую работу по профориентации.

С точки зрения управления образовательной организацией, не всегда есть возможность выделить в штатном расписании отдельную единицу для реализации профориентационной работы.

Одной из проблем организации и проведения мероприятий, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся, является отсутствие понимания со стороны потенциальных социальных партнеров, работодателей, которые не всегда готовы сотрудничать с образовательными организациями в решении данных вопросов.

К финансовым проблемам респонденты отнесли отсутствие (нет автобуса) или ограничение возможности выезда на предприятия, в профессиональные образовательные организации для проведения экскурсий, выполнения

профессиональных проб, участия в мероприятиях, таких как дни открытых дверей, информационные дни и т.д. Также респонденты отметили необходимость выделения финансовых средств для создания материальной базы (кабинета, стендов по профориентации), обновления диагностического инструментария, внедрения проектов по профессиональному самоопределению, привлечения сотрудников высшей школы для проведения систематических занятий на базе школы и т.д. Некоторые образовательные организации находят выход из данной ситуации, обращаясь в агентства (фирмы) по организации экскурсий на предприятия города и области, которые предоставляют свой транспорт.

Территориальные проблемы отражают отдаленное расположение населенных пунктов от предприятий и профессиональных образовательных организаций.

Характеризуя методическое обеспечение, специалисты, ответственные за работу по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, отметили ряд проблем: отсутствие единых требований к организации и реализации деятельности в обозначенном направлении, недостаток опыта в применении соответствующих форм и методов, учебных и методических пособий и др. Некоторые респонденты отметили частные проблемы отсутствия понимания со стороны администрации, педагогического коллектива и родителей (таблица 4.4).

Таблица 4.4.

**Проблемы организации педагогического сопровождения
профессионального самоопределения**

№ п/п	Проблемы	Количество ответов, в %
1.	Кадровые	17
2.	Отсутствие понимания со стороны потенциальных соц. партнеров, работодателей	16
3.	Финансовые	15
4.	Координационные	8

Окончание таблицы 4.4.

5.	Информационные	7
6.	Методические	7
7.	Территориальные	2
8.	Отсутствие понимания со стороны педагогического коллектива	1
9.	Отсутствие понимания со стороны администрации	1
10.	Отсутствие понимания со стороны родителей	1
11.	Проблем нет	25
	Всего	100

Педагоги актуализировали необходимость оказания им методической помощи в реализации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в различных формах повышения квалификации: семинар – 37 %, тематическая консультация – 24 %, вебинары - 17 %, курсы повышения квалификации – 11 %, индивидуальная консультация – 9 %, по 1 % респондентов хотели бы принять участие в круглом столе, в совещании органов муниципальных образований по систематизации взаимодействия «школа - техникум - предприятие» (рисунок 4.4).

Анализ результатов проведенного исследования показал, что на момент начала экспериментальной работы в рамках диссертационного исследования педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся организаций общего и профессионального образования Кемеровской области находилось на стадии зарождения. При этом ситуация различалась как по типам образовательных организаций, так и в территориальном аспекте. В некоторых организациях были разработаны методические материалы, осуществлялась экспериментальная работа, в других данному направлению уделялось минимальное количество внимания.

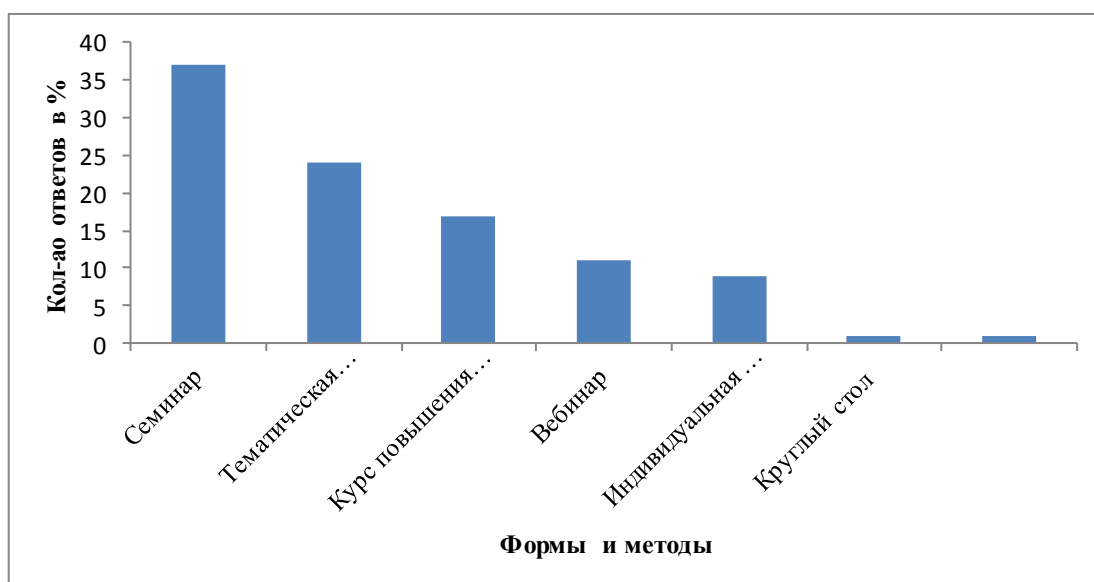


Рисунок 4.4. - Формы и методы методической поддержки, востребованные педагогическими работниками в вопросах педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Исходя из проблемы, целей и задач диссертационного исследования, на основании данных по обеспечению педагогического сопровождения профессионального самоопределения образовательных организаций разного типа далее представлена динамика показателей результативности педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования на начало и конец опытно-экспериментальной деятельности по уровням (рисунок 4.5).

Таким образом, приведенные данные позволяют заключить, что динамика показателей результативности педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в результате внедрения комплекса многоуровневых моделей изучаемого процесса является положительной.

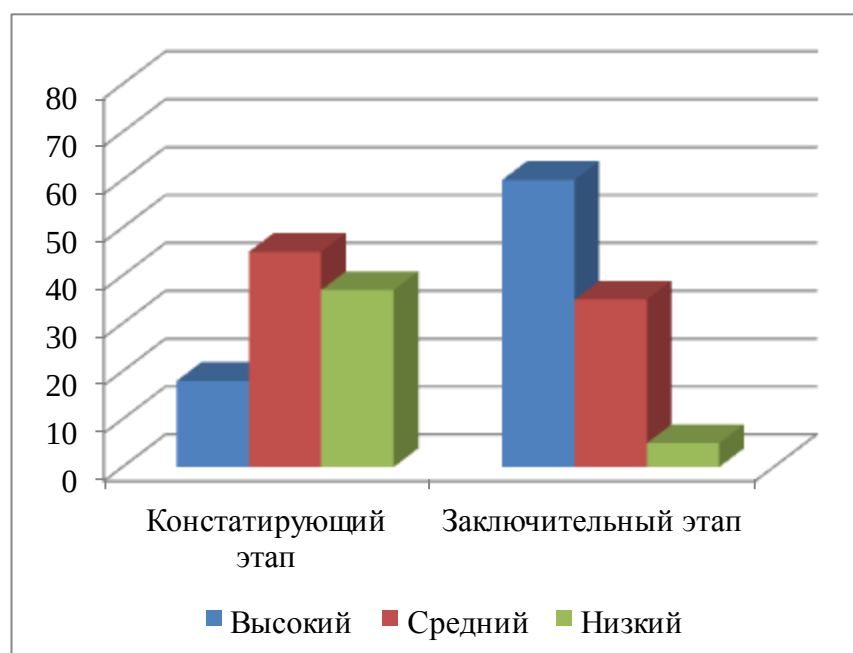


Рисунок 4.5. - Результативность деятельности по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях Кемеровской области, в %

Одновременно комплексная оценка результативности педагогического сопровождения профессионального самоопределения невозможна без **психолого-педагогической диагностики обучающихся**, являющихся главными субъектами профессионального самоопределения в контексте территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения их профессионального самоопределения.

4.2. Психолого-педагогическая диагностика как инструмент оценки результативности многоуровневого комплекса моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в контексте территориальной многоуровневой системы данного процесса в конечном итоге направлено на собственно субъектов профессионального самоопределения – обучающихся образовательных организаций.

Модель педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся уровня образовательной организации включает: основные направления, формы и методы работы по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации и ожидаемый конечный результат.

В результате целенаправленного и последовательного процесса внедрения и апробации многоуровневого комплекса моделей и концепции педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся предполагалось наличие положительной динамики показателей по следующим направлениям:

информированность о предметной стороне профессиональной деятельности, условиях труда, способах приобретения профессии и перспектив профессионального роста;

адекватность самооценки потенциальных возможностей обучающегося;

мотивация на выбор или получение профессии;

интерес к профессии;

смысложизненные и карьерные ориентации, направленные на моделирование и построение личностно профессионального плана;

активная позиция обучающегося в осуществлении процесса принятия самостоятельного решения о выборе профессии, построении учебной и профессиональной карьеры.

Главные субъекты педагогического сопровождения профессионального самоопределения – обучающиеся и специалист, ответственный за деятельность по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации (условно – профконсультант). Профконсультант – педагогический работник образовательной организации, обеспечивающий педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся за счет координации деятельности педагогических работников, представителей родительской общественности, работодателей; осуществляющий взаимодействие в сфере профессионального самоопределения со специалистами муниципальных органов управления образованием и их подведомственными организациями, ответственными за реализацию данной деятельности, специалистами центра занятости населения, социальной защиты населения, предприятиями различных форм собственности и т. д. (Примерное положение о деятельности профконсультанта. URL: http://www.krirpo.ru/info/structure/centers/career-guidance/index.php?sphrase_id=9844).

Задачи деятельности специалиста по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в образовательной организации:

обеспечение прав и социальных гарантий обучающихся в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и пути самореализации в условиях рыночных отношений;

создание условий для обеспечения педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через систему работы педагогических работников, сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, центрами

профориентационной работы, совместную деятельность с родителями (законными представителями);

развитие познавательных и профессиональных интересов обучающихся, ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего профессионального образования и ориентации в мире профессий, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

профессиональное воспитание, формирование культуры профессионального самоопределения обучающихся;

содействие успешной профессиональной, производственной и социальной адаптации обучающихся;

содействие непрерывному профессиональному росту как важнейшему условию удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала обучающихся;

оказание дополнительной помощи и поддержки в решении проблем профессионального самоопределения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, находящихся в социально опасном положении.

Основные принципы работы специалиста по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне образовательной организации представлены ниже, при этом часть из них очевидна и является общепринятым стандартом поведения человека в обществе, а часть определяется спецификой профессиональной деятельности. Они выделены нами в Примерном положении о деятельности профконсультанта (URL: http://www.krirpo.ru/info/structure/centers/career-guidance/index.php?sphrase_id=9844).

Итак, деятельность по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в реализации многоуровневого комплекса моделей на уровне образовательной организации базируется на следующих принципах:

Принцип *гуманизации* педагогического сопровождения профессионального самоопределения рассматривается как ее ориентация на личностную направленность обучающегося, процесс и результат развития и самоутверждения личности, средство ее социальной защиты и устойчивости.

Принцип *комплексности* означает интеграцию деятельности различных специалистов в решении задач педагогического сопровождения: кураторов (классных руководителей), преподавателей (учителей-предметников), педагога-психолога, социального педагога и т.д.

Принцип *доступности и равных возможностей* в получении профессиональной и иной информации, необходимой для выбора или перемены профессии, формы обучения и трудоустройства, независимо от возраста, пола, национальности и религиозного мировоззрения.

Принцип *непрерывности* выступает как характеристика включенности личности в образовательный процесс на всех этапах обучения. Реализуется путем целенаправленного формирования установки на самообразование и самосовершенствование через всю жизнь, которое развивается в неразрывном единстве с профессиональной деятельностью: «школа – колледж/техникум – предприятие».

Принцип *активности*, предполагающий активную позицию обучающегося в реализации потребности саморазвития и самопознания, готовности непрерывно изменяться как личностно, так и профессионально, не требуя при этом изменения от других. Субъекты системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения при реализации данного принципа, с одной стороны, прививают умение обучающимся решать проблемы самостоятельно, с другой - создают условия для реализации способности к саморазвитию.

Принцип *компетентности* означает, что специалист, обеспечивающий педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на уровне образовательной организации, должен иметь необходимую специальную теоретическую и практическую подготовку, использовать приемы и методы, соответствующие его квалификации и личным

возможностям, постоянно повышать свою квалификацию, знакомиться с новыми разработками в сфере своей профессиональной деятельности.

Принцип *конфиденциальности* означает, что информация, полученная в процессе работы с обучающимся и их родителями (законными представителями), не подлежит разглашению (сознательному или случайному), а передача ее другим лицам возможна лишь с согласия консультируемого, если это соответствует его интересам.

Принцип *лояльности* означает приоритет уважения личности обучающегося и защиты его права на свободу в профессиональном самоопределении.

Принцип *добровольности*, когда обучающийся участвует в процессе по собственному желанию и имеет право отказаться от какого-либо вида работы в рамках педагогического сопровождения профессионального самоопределения в образовательной организации (тестирование, анкетирование и т.п.) без объяснения причин.

Реализация модели педагогического сопровождения профессионального самоопределения уровня образовательной организации включает несколько видов деятельности, реализация которых зависит от специфики запроса как самой образовательной организации, так и субъектов модели:

1. Информирование о рынке труда, рынке образовательных услуг и возможностях построения профессиональной карьеры через СМИ, Интернет. Обновление раздела сайта образовательной организации по вопросам профориентации.

2. Организация и проведение:

профориентационных мероприятий для обучающихся (выставки, фестивали, конкурсы, олимпиады и др.);

мероприятий для родителей по формированию профессионального самоопределения обучающихся;

конференций, семинаров, круглых столов, тематических консультаций, мастер-классов и других методических мероприятий для педагогов по вопросам

организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

3. Работа по привлечению работодателей к данной деятельности и реализация ее в форме экскурсий, стажировок на предприятиях, встреч, круглых столов, профессиональных конкурсов и других мероприятий.

4. Осуществление мониторинга профессиональных предпочтений обучающихся, анализ результатов трудоустройства выпускников прошедшего учебного года и их производственной адаптации.

5. Индивидуальное и групповое тестирование и консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей).

6. Взаимодействие со специалистами муниципальных органов управления образованием, их подведомственными организациями, специалистами центра занятости населения, социальной защиты населения, предприятиями различных форм собственности и другими субъектами профориентации.

7. Планирование и координация деятельности педагогического коллектива образовательной организации в направлении педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Одним из оснований концепции педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (Глава 3) является определение субъектно-личностных оснований. Поэтому экспериментальная проверка результативности концепции потребовала разработки комплекса психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение изменений личностной сферы обучающихся в ходе эксперимента, так как, с одной стороны, внедрение многоуровневого комплекса моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения направлено на оптимизацию деятельности и взаимодействия участников данного процесса, а с другой стороны, результат педагогического сопровождения профессионального самоопределения должен проявиться через личность обучающихся, в субъективных показателях, демонстрирующих состояние их профессионального самоопределения [139; 220; 221; 242; 243; 244].

Поэтому в диссертационном исследовании в ходе опытно-экспериментальной работы возникла объективная необходимость выделения методов оценки изменений когнитивной, мотивационно-ценностной и деятельностно-практической сфер личности обучающихся в результате деятельности образовательных организаций и муниципалитетов в рамках реализации многоуровневого комплекса моделей и концепции педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Итак, в ходе диссертационного исследования определены следующие показатели динамики обозначенных сфер личности обучающихся.

Изменения *когнитивной* сферы определяются степенью ознакомления обучающегося с профессией, профессиональной деятельностью, информированностью о профессионально значимых качествах и степенью развития данных качеств, наличии индивидуального образовательного маршрута или плана профессиональной карьеры.

Изменения *мотивационно-ценностной* сферы выражаются совокупностью мотивов, устойчивым интересом и ценностным отношением к профессии, построению профессиональной карьеры; позицией, отражающей отношение к обществу, коллективу, к себе на основе норм морали, общечеловеческих ценностей; сознанием личной и общественной значимости будущей профессии.

Изменения *деятельностно-практической* сферы демонстрируют характер активности и самостоятельности обучающихся в освоении будущей профессии/специальности, наличие социально-нравственного опыта, отражающего степень профессионального самоопределения субъекта в деятельности.

Выделенные показатели изменений рассматриваются в их единстве и взаимосвязи. При этом показатели когнитивной сферы ценны для накопления профессиональных знаний, то есть для самообразования, мотивационно-ценностной — для самопознания, деятельностно-практической — для самореализации личности.

В соответствии с определенными показателями осуществлен подбор диагностического инструментария для выявления сформированности профессионального самоопределения обучающихся. В батарею диагностических методик включены (таблица 4.5):

Таблица 4.5.

**Показатели профессионального самоопределения обучающихся
профессиональных образовательных организаций**

Сфера личности	Показатель	Средство измерения
Когнитивная	1. Информированность о выбранной профессии. 2. Проработанность личного плана построения карьеры, оценка реалистичности профессионального плана. 3. Уровень самооценки потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к построению профессиональной карьеры	1. Анкета «Информированность студента о своей профессии, специальности» 2. Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП), Н. С. Пряжников 3. Методика исследования самооценки личности С. А. Будасси
Мотивационно-ценностная	1. Осознанность мотивации на получение профессии. 2. Осознанность ценности будущей профессиональной деятельности и карьерных ориентаций. 3. Сформированность смысложизненных ориентаций, направленных на моделирование и построение личностно-профессиональных планов	1. Методика «Мотивы выбора профессии», Р. В. Овчарова 2. Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры», Э. Г. Шейн 3. Тест «Смысложизненные ориентации», Д. А. Леонтьев

Окончание таблицы 4.5.

Деятельностно-практическая	1. Уровень профессиональной направленности. 2. Уровень адаптации студента-первокурсника. 3. Активная позиция студента в освоении профессиональной деятельности, построении учебной и профессиональной карьеры	1. Тест-опросник для определения уровня профессиональной направленности (УПН) студентов, Т. Д. Дубовицкая 2. Анкета для студента 1 курса 3. Лист наблюдения участников мероприятий профессиональной, профориентационной направленности

анкета «Информированность обучающегося о своей профессии, специальности»;

тест «Смыслжизненные ориентации» (Д. А. Леонтьев) [99; 100];

опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (Н. С. Пряжников) [174];

методика исследования самооценки личности С. А. Будасси [25];

методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» Э. Г. Шейна [251];

методика «Мотивы выбора профессии» (Р. В. Овчарова) [139];

тест-опросник для определения уровня профессиональной направленности (УПН) обучающихся (Т. Д. Дубовицкая) [45].

Наряду с этим разработан лист наблюдения участников мероприятий по развитию профессионального самоопределения обучающихся с целью определения сформированности их активной позиции обучающихся в отношении выбора будущей профессии или трудоустройства.

Психолого-педагогическая диагностика изменений когнитивной, мотивационно-ценностной и деятельностно-практической сфер личности обучающихся как показателей результативности реализации многоуровневого комплекса моделей педагогического сопровождения профессионального

самоопределения обучающихся профессиональных образовательных организаций проводилась в ходе опытно-экспериментальной работы в 2014 – 2015 гг. Данный период в рамках диссертационного исследования характеризуется переходом к заключительному этапу опытно-экспериментальной работы, в ходе которого производилась оценка результативности внедрения многоуровневого комплекса моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в деятельность образовательных организаций СПО области и муниципальных образований.

В соответствии с целью и задачами опытно-экспериментальной работы, а также в соответствии с избранным инструментарием в психолого-педагогической диагностике были задействованы обучающиеся первого курса организаций среднего профессионального образования. Для анализа общих тенденций динамики изменений личностных сфер обучающихся определена выборочная совокупность общим объемом **1590 человек**. Данные объемы достаточны для выявления общих тенденций по организациям СПО, а в областной выборке планировался «ремонт» в соответствии с долей обучающихся первого курса каждой организации СПО в общей численности первокурсников данного уровня профессионального образования Кемеровской области. Оценка психолого-педагогических характеристик профессионального самоопределения обучающихся включила два этапа. Первый срез посредством представленных методик проведен в начале учебного года, второй – в конце. Результаты психолого-педагогической диагностики, проведенной в ходе опытно-экспериментальной работы, представлены далее.

Для определения степени информированности обучающихся о выбранной профессии, проработанности личного плана построения карьеры, реалистичности профессионального плана, а также уровня самооценки потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к построению профессиональной карьеры, проведена диагностика по следующим методикам: анкета «Информированность студента о своей профессии, специальности»,

опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) Н. С. Пряжникова, методика исследования самооценки личности С. А. Будасси.

Результаты методики «Уровень информированности студента о своей профессии, специальности» на заключительном этапе опытно-экспериментальной работы показали преобладание среднего уровня информированности о выбранной профессии (рисунок 4.6). Положительным фактом является то, что информированность обучающихся о профессии по окончании эксперимента повысилась с низкого уровня до среднего, что в целом характерно для студентов первого курса, т. к. только на практике они могут полностью познакомиться с профессией, осуществить её «примерку».

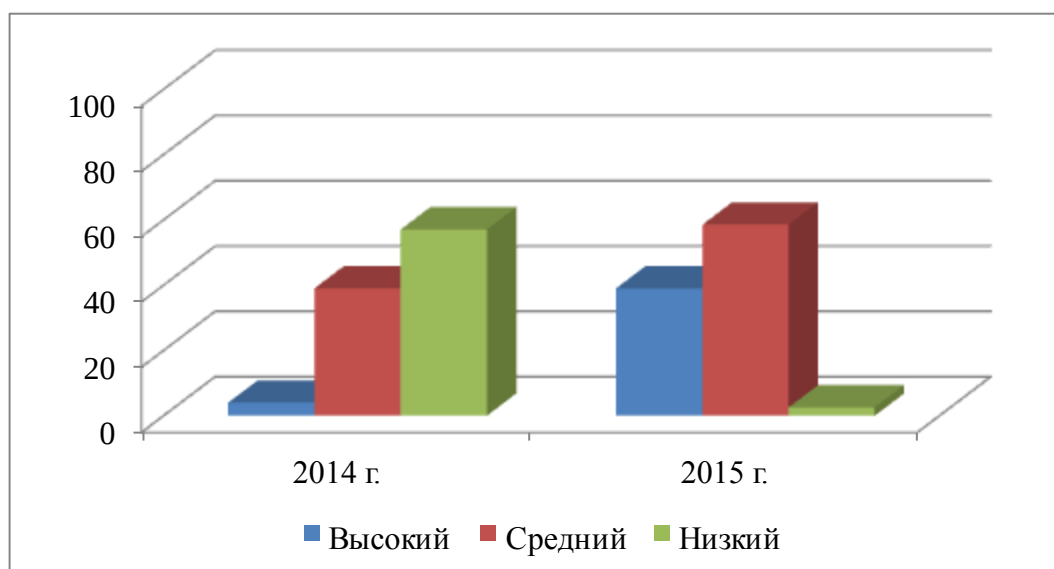


Рисунок 4.6. - Сравнительный анализ результатов диагностики уровня информированности студентов о своей профессии, специальности, в %

Анализ результатов показал, что в профессиональных образовательных организациях преобладает средний уровень информированности о профессии / специальности, это свидетельствует об осознанном построении личной профессиональной перспективы обучающимися, т.е. они планируют свою будущую жизнь, выстраивают маршрут построения карьеры (рисунок 4.7).

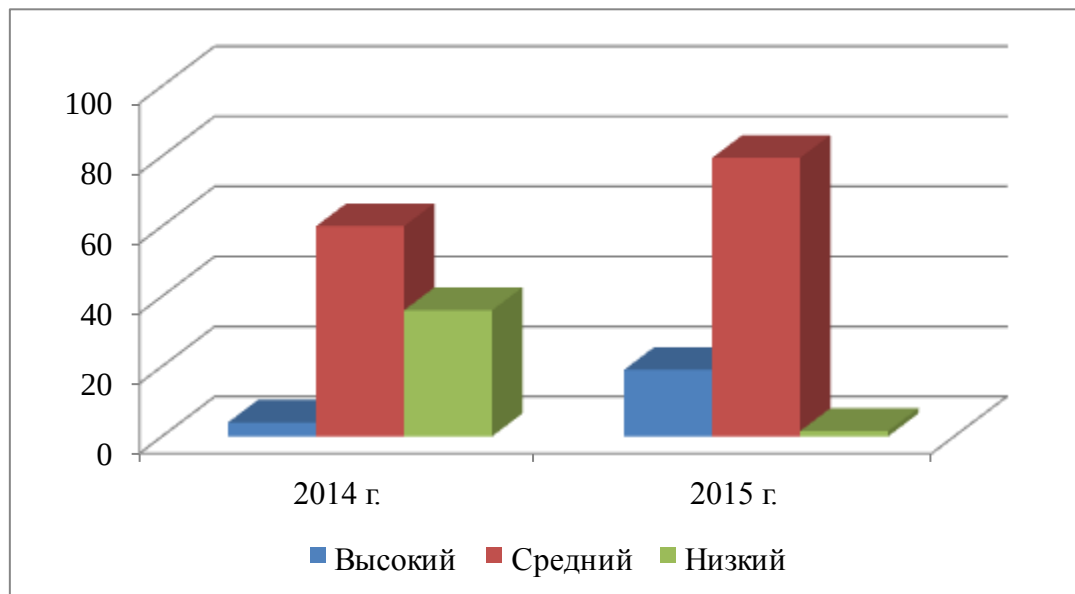


Рисунок 4.7. - Сравнительный анализ результатов диагностики уровня построения личной профессиональной перспективы студентов, в %

Положительным является то, что в начале обучения на первом курсе более трети обучающихся еще не задумывались о будущей профессиональной деятельности, а по окончании первого курса таких обучающихся остается менее 2%.

Методика исследования самооценки личности показала, что наибольшее количество обучающихся имеют средний адекватный уровень самооценки, который на заключительном этапе опытно-экспериментальной работы увеличился на 17,5% (рисунок 4.8).

Для определения наличия мотивации студентов на получение профессии, осознанной ценности будущей профессиональной деятельности и карьерных ориентаций, сформированных смысложизненных ориентаций, направленных на моделирование и построение личностно-профессиональных планов, проведена диагностика по следующим методикам: методика «Мотивы выбора профессии» Р.В. Овчаровой, методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» Э. Г. Шейн, тест «Смысложизненные ориентации» Д. А. Леонтьева.

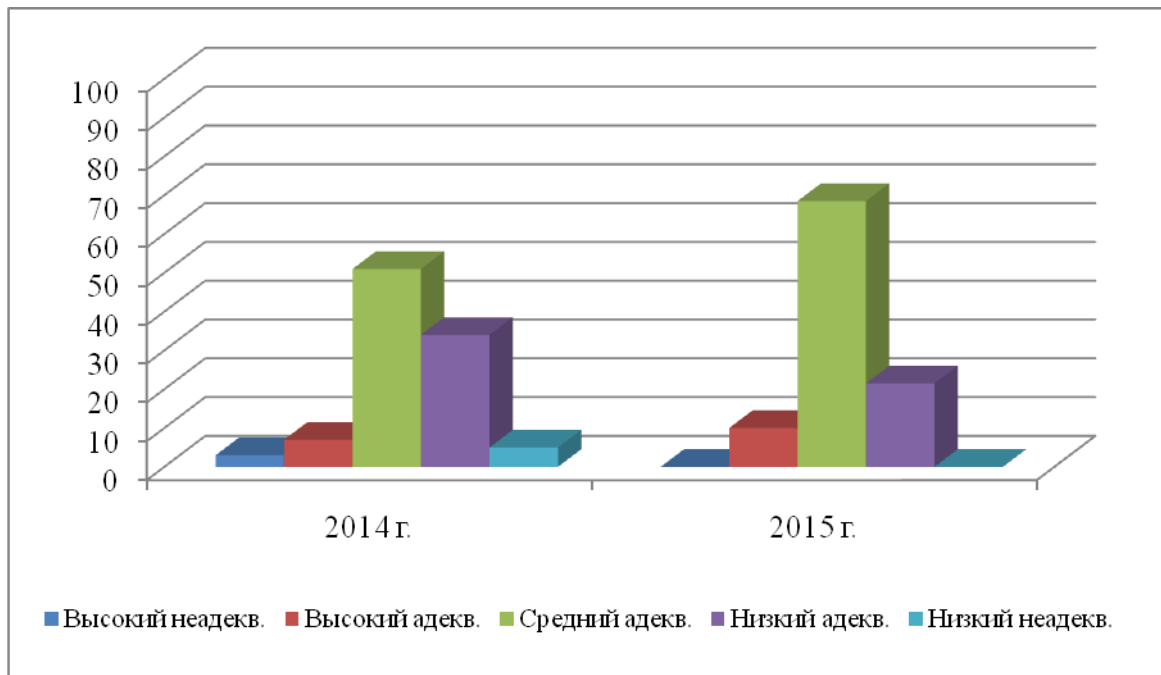


Рисунок 4.8. - Сравнительный анализ результатов диагностики уровня самооценки личности студентов, в %

Анализ результатов по методике «Мотивы выбора профессии» показал, что количество обучающихся с внутренними социально значимыми мотивами практически не изменилось (53 и 51% соответственно). К группе данных мотивов относятся мотивы: принести пользу обществу, занять определенное место в обществе, получить признание и уважение и т.д. (рисунок 4.9). Но при этом данный мотив является преобладающим среди остальных. На втором месте по количеству занимают внутренние индивидуально значимые мотивы, т.е. эти обучающиеся выбирают профессию, в которой смогут лично самоутвердиться.

Результаты методики диагностики ценностных ориентаций в карьере по методике «Якорь карьеры» представлены на рисунке 4.10. Если на начальном этапе эксперимента доминировали такие ценностные ориентации в карьере, как «Стабильность работы» (30%) и «Менеджмент» (20%) – это люди, которые предпочитают управлять другими, а также возглавлять проекты, бизнес-процессы, то на заключительном этапе эксперимента также остается «Стабильность работы» (36%), а на втором месте – «Служение» (19%) – таким

людям важно воплощать в работе свои идеалы и ценности, они стремятся приносить пользу людям, обществу.

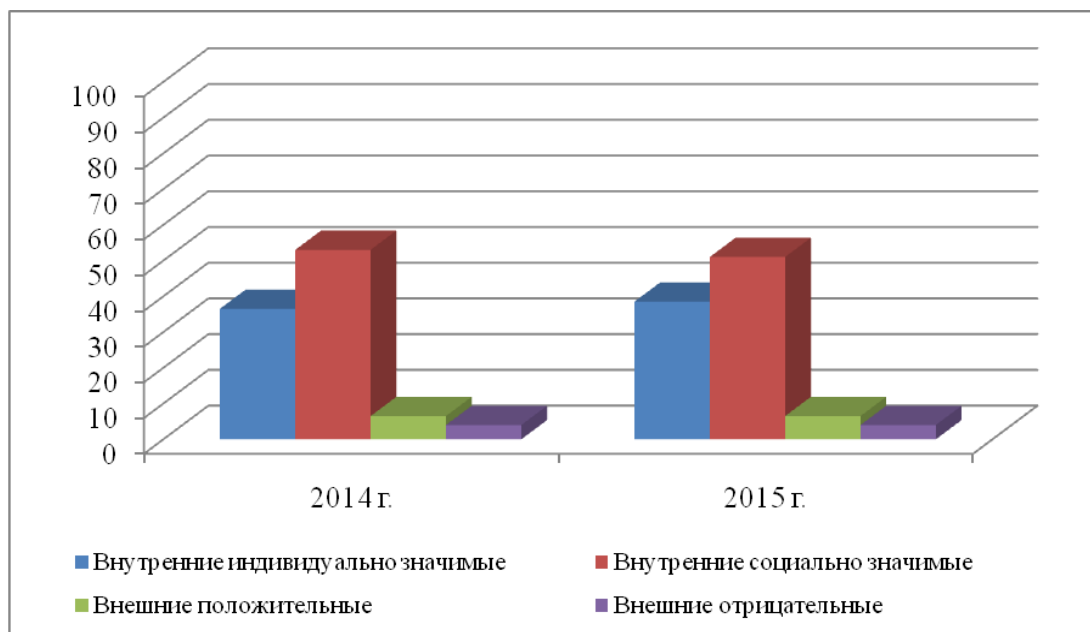


Рисунок 4.9. - Сравнительный анализ результатов диагностики ведущего типа мотивации обучения у студентов, в %

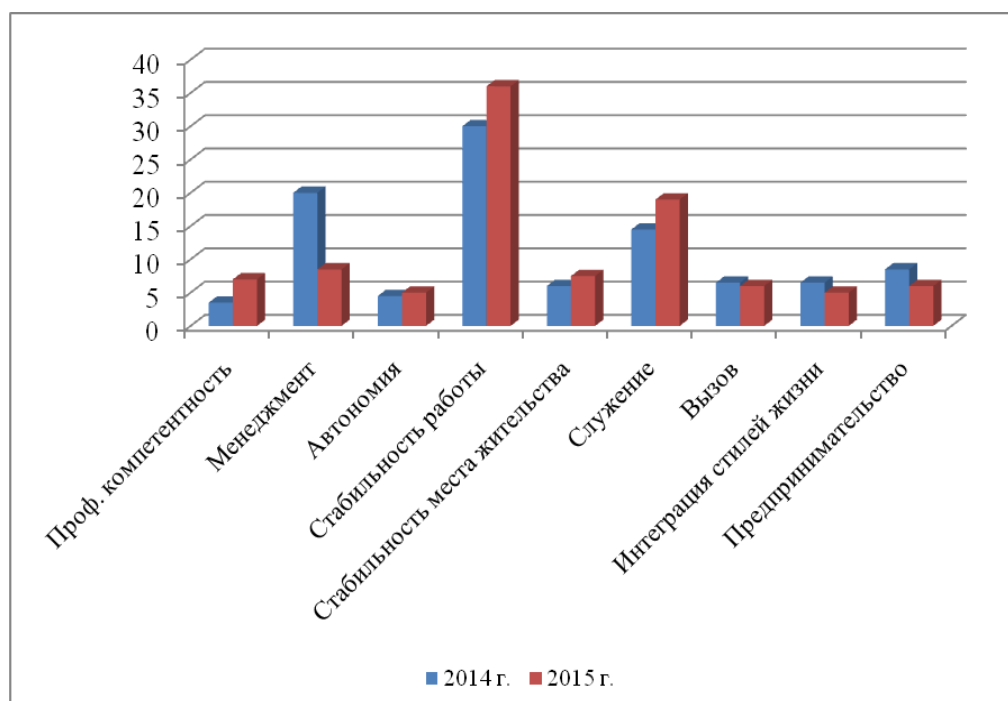


Рисунок 4.10. - Сравнительный анализ результатов диагностики ценностных ориентаций в карьере обучающихся профессиональных образовательных организаций, в %

Результаты теста «Смыслжизненные ориентации» показывают, что у обучающихся в организациях среднего профессионального образования преобладает средний уровень по всем субшкалам на конец эксперимента (рисунок 4.11).

В субшкале «Цели в жизни» в 2015 г. высокий уровень увеличился на 2,5% (22%), для обучающихся характерны целеустремленность, осознание перспектив, они мотивированы на будущее время. Низкий уровень уменьшился на 3,5% (21%), для них характерно отсутствие в жизни целей в будущем, они живут «сегодняшним или вчерашним» днем.

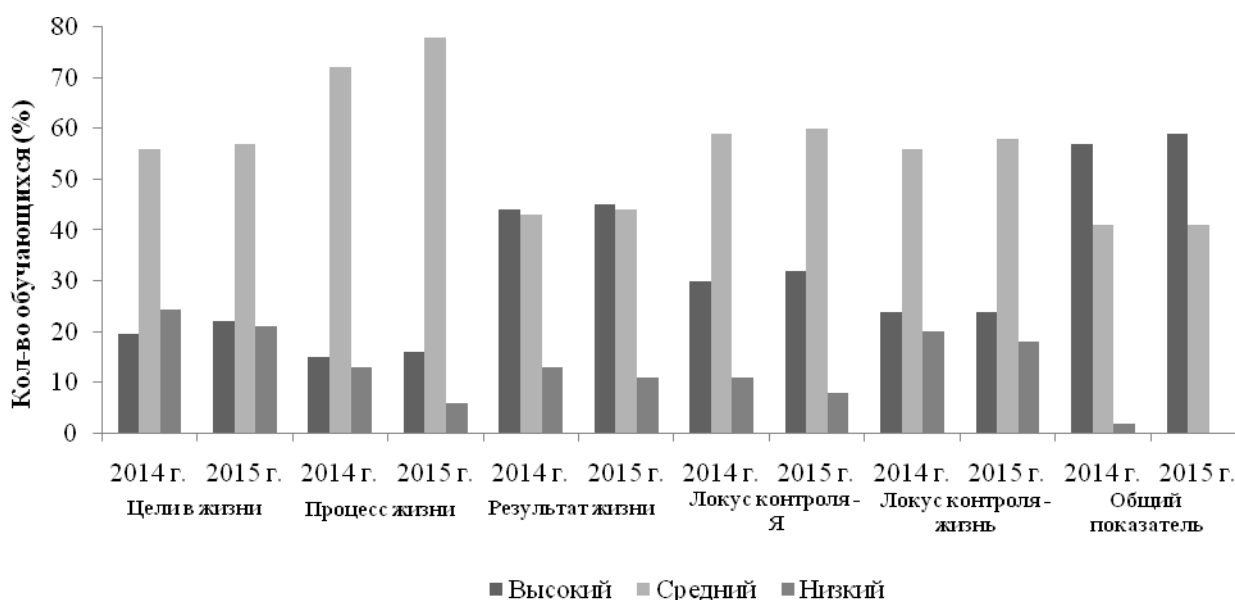


Рисунок 4.11. - Результаты диагностики смысловжизненных ориентаций обучающихся, в %

В субшкале «Процесс жизни» по данным 2015 г. преобладающий средний уровень увеличился на 6% (78%), а низкий – уменьшился на 7%, это свидетельствует о том, что у 13% обучающихся доминирует признак неудовлетворенности своей жизнью в настоящем, в связи с этим цели на будущее они не ставят и не стремятся к достижению чего-либо.

Отличительной особенностью результатов субшкалы «Результат жизни» является то, что в 2015 г. преобладает количество обучающихся с высоким уровнем – 45%. Такие обучающиеся считают свою прожитую часть жизни продуктивной и осмысленной. Количество обучающихся с низким уровнем уменьшилось на 2%. Таким образом, на завершающем этапе опытно-экспериментальной работы выявлено меньше обучающихся, для которых характерна неудовлетворенность прожитой частью жизни.

В субшкале «Локус контроля – Я» по результатам 2015 г. высокий уровень увеличился на 2% (32%), средний уровень – на 1% (60%). Такие обучающиеся считают себя сильной личностью, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и задачами и представлениями о ее смысле. Количество обучающихся с низким уровнем уменьшилось на 3%.

В субшкале «Локус контроля – жизнь» в 2015 г. преобладает средний уровень – 58%. Высокий уровень остался без изменений, а именно 24% обучающихся убеждены в том, что могут контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. Количество обучающихся с низким уровнем локуса контроля, которые считают бессмысленно что-либо загадывать на будущее, в 2015 г. уменьшилось на 2 % (18%).

Количество обучающихся с высоким уровнем по субшкале «Общий показатель смысловых ориентаций» в 2015 г. увеличилось на 2% (с 57 до 59%), и он является преобладающим, средний уровень остался без изменений – 41%. Такие обучающиеся умеют сопоставлять, делать выводы из прошлого времени жизни, настоящего и за счет этого ставить цели на будущее, такие обучающиеся могут контролировать свою жизнь, управлять ею. Поэтому им проще сделать самостоятельный выбор своей будущей профессиональной деятельности. Положительным является то, что количество обучающихся с низким уровнем выявлено только на начало учебного года.

Таким образом, на завершающем этапе эксперимента отмечена положительная динамика формирования смысложизненных ориентаций обучающихся по общему показателю.

Для определения уровня профессиональной направленности, уровня адаптации студента-первокурсника и наличия активной позиции студента в освоении профессиональной деятельности, построения учебной и профессиональной карьеры в ходе опытно-экспериментальной работы в рамках оценки результативности реализации многоуровневого комплекса моделей и концепции педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся проведена диагностика по следующим методикам: тест-опросник для определения уровня профессиональной направленности студентов Т. Д. Дубовицкой, анкета для студента 1-го курса, лист наблюдения участников профориентационных мероприятий.

Тест-опросник для определения уровня профессиональной направленности студентов показал, что в организациях среднего профессионального образования на начальном этапе эксперимента доминировал средний уровень – 52%, но на заключительном этапе количество обучающихся с высоким уровнем профессиональной направленности увеличилось на 7 %. Данный уровень характеризуется стремлением к овладению избранной профессией, получаемая профессия нравится; такие студенты хотят в будущем работать и дальше совершенствоваться по данной профессии; в свободное время занимаются делами, имеющими отношение к будущей профессии; имеют круг знакомых – специалистов по избранной профессии; считают свою профессию делом своей жизни (рисунок 4.12). Полученные результаты связаны с результатами методики изучения смысложизненных ориентаций студентов, представленными выше.

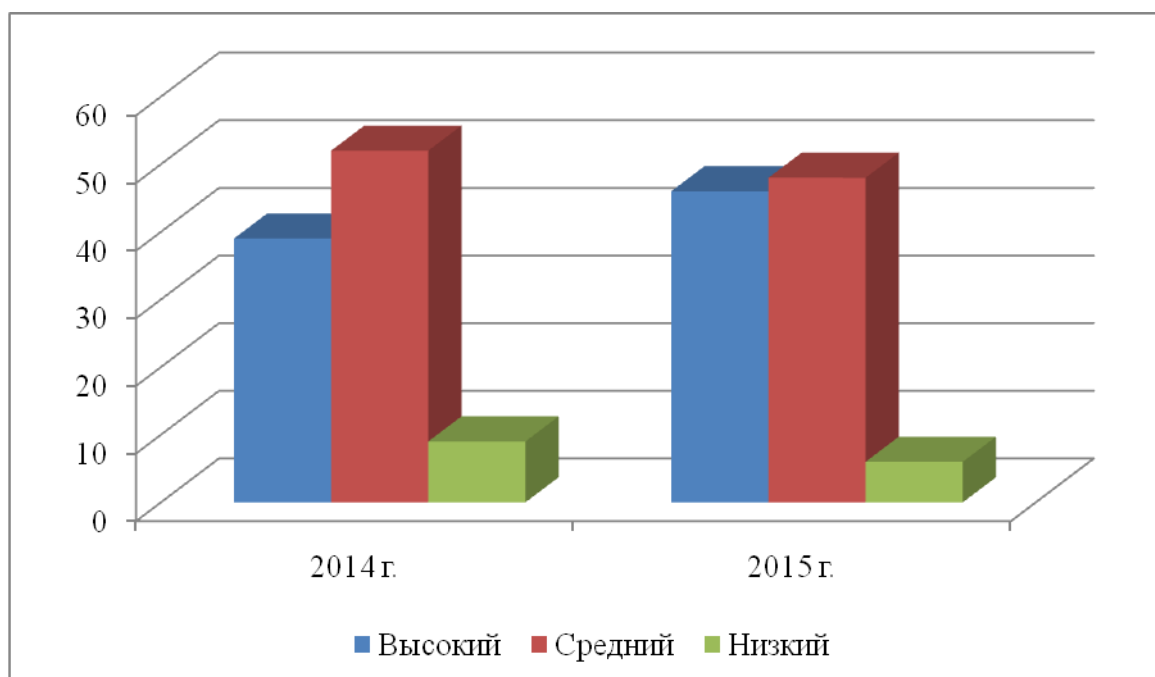


Рисунок 4.12. - Сравнительный анализ результатов диагностики уровня профессиональной направленности обучающихся, в %

Результаты анкеты для студента 1-го курса показали, что в организациях среднего профессионального образования преобладает высокий уровень адаптации студентов (рисунок 4.13).

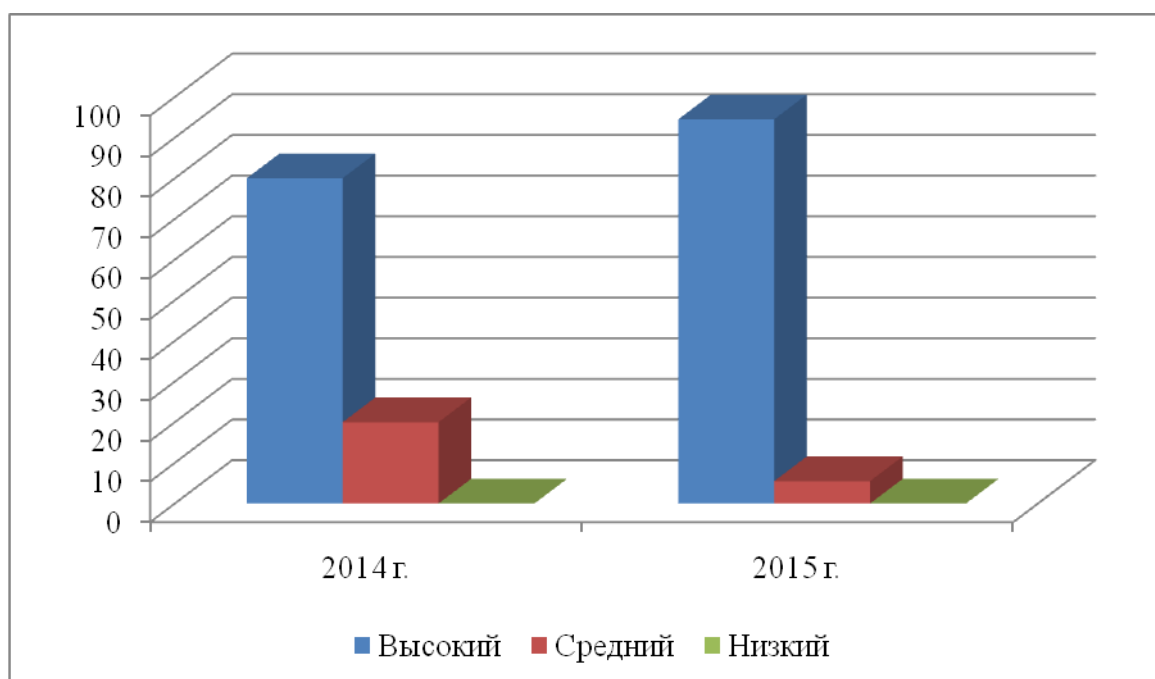


Рисунок 4.13. - Сравнительный анализ результатов диагностики уровня адаптации студентов первого курса, в %

Положительной стороной является то, что на заключительном этапе опытно-экспериментальной работы количество обучающихся со средним уровнем адаптации уменьшилось за счет увеличения высокого уровня. Данные показатели позволяют сделать вывод о том, что условия, созданные в образовательных организациях, работают на эффективность процесса адаптации: студенты стали чувствовать себя уверенней, снизился уровень тревожности, у них доминирует мотивация на достижение успеха, а также проявляется групповая сплоченность, желание обращаться за помощью к педагогам, сокурсникам и более активно помогать отстающим.

Результаты листа наблюдения участников профориентационных мероприятий на завершающем этапе опытно-экспериментальной работы представлены на рисунке 4.14. Положительным фактором является то, что на основании произведенных оценок можно сделать вывод о преобладании высокого уровня активности обучающихся организаций среднего профессионального образования в направлении выбора профессии (конкретизации выбора). Таких обучающихся - 60,5%. Обучающиеся осуществили выбор профессии с учетом своих возможностей, требований профессий к психологической сфере личности. Они выступают активными субъектами в решении проблем своего профессионального самоопределения, проявляя потребность в самореализации в конкретной сфере трудовой деятельности.

Выявлен процент респондентов и с низким уровнем активности - 13%. Такие обучающиеся осуществили выбор профессии без учета своих возможностей, руководствуясь в основном её эмоциональной привлекательностью, интересом к ней и не стремятся расширить реальные представления о профессии.



Рисунок 4.14. - Результаты оценки обучающихся по листу наблюдения на заключительном этапе опытно-экспериментальной работы, в %

Таким образом, на основании сравнительного анализа результатов психолого-педагогической диагностики студентов первого курса образовательных организаций среднего профессионального образования Кемеровской области, позволяющей оценить изменения когнитивной, мотивационно-ценностной и деятельностно-практической сфер личности в процессе организованного педагогического сопровождения профессионального самоопределения, сделан вывод о том, что внедрение многоуровневого комплекса моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения влияет:

- на повышение информированности обучающихся о выбранной профессии;
- на формирование / корректировку интересов, склонностей в направлении избранной профессиональной деятельности;
- на определение соответствия личностных качеств и черт характера обучающихся избранной профессии и формирование убежденности в правильном выборе;

на развитие профессиональной мотивации обучающихся в сторону преобладания внутреннего социально значимого мотива (стремление принести пользу обществу) и типа ценностной ориентации – стабильность работы.

Выявленные на заключительном этапе экспериментальной работы высокий уровень профессиональной направленности обучающихся, высокий уровень показателей субшкал «Общий показатель» и «Результат жизни» (по методике смысложизненных ориентаций) указывают на формирование способности обучающихся осознанно выстраивать свою жизнь и ставить цели на будущее.

Данный набор диагностического инструментария позволяет оценить возможности, потребности, интересы и склонности каждого обучающегося, что помогает специалистам, реализующим деятельность по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения в профессиональных образовательных организациях, в оптимальном выборе форм, методов и направлений работы.

С другой стороны, которая является основной в рамках диссертационного исследования, информация, полученная в результате психолого-педагогической диагностики, позволяет сделать выводы о результативности внедрения многоуровневого комплекса моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в аспекте влияния данной деятельности на обучающихся как субъектов профессионального самоопределения.

4.3. Конкурентоспособность образовательной организации как интегративный показатель результативности территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Результаты апробации многоуровневого комплекса моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся показали, что для оценки результативности территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся необходима разработка интегративного показателя эффективности ее реализации. В качестве такого показателя был избран показатель «конкурентоспособность профессиональной образовательной организации», который включил в себя два компонента:

оценку качества профессионального образования в профессиональной образовательной организации;

показатели трудоустройства выпускников профессиональной образовательной организации.

Выделенные компоненты в структуре конкурентоспособности профессиональной образовательной организации (ПОО) позволяют государственным органам, реализующим функцию управления системой профессионального образования в регионе, соотносить результативность реализации комплекса многоуровневых моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с «ценностью» ПОО в регионе с точки зрения официальных показателей эффективности деятельности ПОО и оценки участников образовательных отношений (обучающийся, родитель, педагог, социальный партнер) с условиями, в которых реализуется педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

В качестве объекта оценки качества профессионального образования как первого компонента конкурентоспособности ПОО выступает совокупность результатов деятельности профессиональных образовательных организаций Кемеровской области и созданных в данных организациях условий для реализации основных профессиональных образовательных программ. В свою очередь, предметом оценки является степень соответствия результатов и условий деятельности профессиональных образовательных организаций запросам и требованиям государства и общества [7; 52; 56; 77; 117; 214].

Субъектами оценивания являются потребители образовательных услуг (обучающиеся и социальные партнеры образовательных организаций) и иные участники образовательных отношений (родители или иные законные представители обучающихся, педагогические работники образовательных организаций), а также представители экспертного сообщества и государственные органы, реализующие функцию управления в сфере среднего профессионального образования региона.

Основными механизмами оценки качества среднего профессионального образования являются **рейтинговая оценка** деятельности профессиональных образовательных организаций и **социологические опросы** обучающихся и их родителей, педагогических работников этих организаций, а также представителей их социальных партнеров.

Под **рейтингом профессиональных образовательных организаций** понимается результат комплексной оценки их деятельности, представленный в виде ранжированного распределения ПОО в общем списке согласно значениям итогового показателя деятельности ПОО (ИПОО). Данный показатель отражает результат интегральной оценки ключевых аспектов деятельности ПОО (образовательная деятельность; кадровое обеспечение; инфраструктура; финансово-экономическое обеспечение; эффективность деятельности организации на рынке труда; развитие потенциала организации) на основании объективных данных об организации.

Для оценки каждого из выделенных аспектов деятельности ПОО, непосредственно влияющих на качество предоставляемых ею образовательных услуг, используется ряд количественных показателей. При формировании рассматриваемого перечня показателей учитывались мнения о профессиональной образовательной организации как о сложной системе. **Целью функционирования такой системы является подготовка квалифицированных кадров для экономики региона** через предоставление качественных образовательных услуг. Образовательная организация имеет потенциал, включающий обучающихся, педагогических работников и административно-управленческий персонал, материально-техническую базу (учебные помещения, машины и оборудование, библиотечный фонд, бюджетное финансирование и т. д.) и социально-культурную базу (общежитие, пункты общественного питания и т. д.). Вместе с тем она характеризуется активностью (выполняемой деятельностью) в области подготовки кадров.

Показатели, используемые для рейтинговой оценки деятельности ПОО Кемеровской области, сгруппированы по структурно-функциональному принципу в соответствии с рассмотренными выше системными представлениями. Они включают не только данные о потенциале организации (группы «финансово-экономическое обеспечение», «кадровое обеспечение», «инфраструктура»), но и данные о результативности деятельности, т. е. активности организации (группы «образовательная деятельность», «деятельность на рынке труда», «развитие потенциала»).

Поскольку рассмотренные аспекты деятельности ПОО вносят неравный вклад в общее качество образовательных услуг, при расчете итогового показателя рейтинга используются весовые коэффициенты, определенные на основании метода экспертных оценок. Соответственно наиболее значимыми аспектами деятельности ПОО были определены: «образовательная деятельность» (на данный аспект приходится 25 % от значения итогового показателя рейтинга), «деятельность на рынке труда» (20 %) и «финансово-экономическое обеспечение» (20 %). Несколько менее значимыми были определены группы, характеризующие

потенциал ПОО: «кадровое обеспечение» (15 %) и «инфраструктура» (10 %). Аспект «развитие потенциала организации», характеризующий степень участия ПОО в инновационных программах, а также степень использования инновационных образовательных технологий, определяет лишь 10 % значения итогового показателя.

Сеть ПОО Кемеровской области является достаточно неоднородной и имеет в своем составе ПОО, располагающиеся в сельской местности, которые в силу объективных факторов не могут осуществлять инновационную деятельность столь же интенсивно, как и крупные ПОО. По этой причине аспект «развитие потенциала организации» получил сравнительно низкий весовой коэффициент по результатам экспертной оценки, несмотря на очевидную важность инновационного развития системы среднего профессионального образования региона. Таким образом, разработанный рейтинг соответствует принципу демократичности и обеспечивает равенство условий, созданных для ПОО региона, при оценке качества их образовательных услуг.

Расчет $I_{\text{пoo}}$ производится по формуле (1):

$$I_{\text{пoo}} = \sum_{i=1}^n k_i \times I_i \quad (1)$$

где I_i — индекс по i -му аспекту деятельности ПОО, k_i — коэффициент важности i -го аспекта деятельности, n — общее количество оцениваемых аспектов деятельности ПОО.

В свою очередь, расчет I_i производится по формуле (2):

$$I_i = \sum_{j=1}^m y_j \cdot \tilde{X}_j \quad (2)$$

где $\tilde{X}_j \sim$ — нормированное значение j -го показателя по i -му аспекту деятельности, y_j — коэффициент важности j -го показателя i -го аспекта деятельности, m — общее количество показателей, используемых для оценки i -го аспекта деятельности. Поскольку единицы измерения рассматриваемых

показателей отличаются друг от друга, перед расчетом I_i осуществляется процедура нормировки показателей.

Для нормировки показателей, чьи значения связаны монотонно возрастающей зависимостью с соответствующим аспектом деятельности (чем больше значение показателя, тем лучше состояние аспекта) — для всех показателей, кроме показателей 1.2 и 5.3, — используется формула (3):

$$\tilde{X}_j = \frac{X_j - X_{j(min)}}{X_{j(max)} - X_{j(min)}} \times 10 \quad (3)$$

где $\tilde{X}_j$ — значение j-го показателя для ПОО, $X_{j(max)}$ и $X_{j(min)}$ — наибольшее и наименьшее значения j-го показателя среди ПОО, участвующих в процедуре рейтингования.

Для нормировки показателей, чьи значения связаны монотонно убывающей зависимостью с соответствующим аспектом деятельности (чем больше значение показателя, тем хуже состояние аспекта) — показателей 1.3 и 2.3, — используется формула (4):

$$\tilde{X}_j = \frac{X_{j(max)} - X_j}{X_{j(max)} - X_{j(min)}} \times 10 \quad (4)$$

Таким образом, итоговый показатель деятельности ПОО (ИПОО) представляет собой число, находящееся в интервале от 0 до 10 баллов, где значение «0» соответствует ПОО, у которой значения всех рассматриваемых показателей являются наименьшими (а показателей 1.3 и 2.3 соответственно наибольшими) среди рейтингуемых ПОО; «10» — ПОО, у которой значения всех рассматриваемых показателей являются наибольшими (а показателей 1.3 и 2.3 соответственно наименьшими) среди рейтингуемых ПОО.

Рейтинговая оценка ПОО Кемеровской области осуществляется на основании ранжирования значений итогового показателя ИПОО (в порядке убывания значений). По результатам ранжирования определяется порядковое место ПОО среди ПОО Кемеровской области (1-е место — наивысшая позиция в рейтинге). В случае совпадения значений ИПОО для нескольких ПОО им

присваивается одинаковая позиция в рейтинге. Построение рейтинга осуществляется ежегодно в первом квартале текущего календарного года по результатам деятельности за предыдущий календарный год.

В ходе опытно-экспериментальной работы в рамках диссертационного исследования сделан вывод о том, что для комплексной оценки деятельности образовательных организаций необходим учет не только объективных показателей, но и мнения непосредственных участников образовательного процесса — педагогов, обучающихся и их родителей, а также работодателей.

Основным механизмом оценки качества среднего профессионального образования со стороны конкретных групп населения являются социологические опросы.

В рамках таких опросов возможно:

изучение общего отношения респондентов к образовательной организации и качеству подготовки специалистов;

определение отношения респондентов к образовательной деятельности (включая содержательную, организационную и социально-воспитательную составляющие);

оценивание респондентами кадрового обеспечения образовательного процесса;

изучение отношения респондентов к материально-технической базе образовательной организации;

выявление мнения респондентов о финансово-экономическом обеспечении образовательной организации;

оценивание респондентами качества подготовки выпускников к трудоустройству и работе по выбранной профессии/специальности.

Таким образом, социологические опросы в сфере профессионального образования позволяют проводить комплексную оценку качества образовательных услуг ПОО на основании мнений целевых групп населения, а также исследовать удовлетворенность респондентов состоянием дел в системе профессионального образования региона. Нами был проведен социологический

опрос и представлен Отчет по результатам исследований: 2015/2016 учебный год «Удовлетворенность населения качеством профессионального образования в ПОО Кемеровской области» (мероприятие 3.8.1)» (URL: <http://www.krirpo.ru/activity-2/monitoring/sotsiologicheskie-issledovaniya/>). Данный опрос «Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг» становится одним из ключевых механизмов учета мнения населения о качестве среднего профессионального образования как компонента конкурентоспособности ПОО – интегративного показателя результативности территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Особенностью методик, используемых для опроса представителей каждой из указанных групп респондентов, является не только сопоставимость позиций оценки между различными группами респондентов, но и сопоставимость позиций такой оценки с показателями рейтинга профессиональных образовательных организаций. Поскольку педагоги и обучающиеся наиболее информированы о положении дел в образовательной организации, методики их опроса предполагают детальную оценку качества предоставляемых образовательных услуг. Представители социальных партнеров образовательных организаций не обладают полнотой информации по большинству вопросов, связанных с содержанием и организацией образовательного процесса, однако они адекватнее других могут охарактеризовать уровень готовности выпускников к выполнению профессиональных функций.

Эта особенность также была учтена при разработке опросных материалов. Бланки анкет обучающихся, их родителей, педагогов и представителей социальных партнеров ПОО приведены в приложении 4.

В рамках диссертационного исследования на заключительном этапе опытно-экспериментальной работы, на основании научной концепции педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (3.1.) изучение выделенного компонента конкурентоспособности

ПОО было ограничено группой профессиональных образовательных организаций, готовящих кадры для угольного кластера экономики региона.

«В исследовании была реализована многоступенчатая выборка. На первом его этапе отобраны «типичные единицы» сегмента системы среднего профессионального образования Кемеровской области, в рамках которого осуществляется подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена для предприятий угольного кластера - ПОО, имеющие указанную отраслевую ориентацию, а также устойчивые связи с крупными работодателями региона.

К таким ПОО были отнесены:

ГОУ СПО «Кемеровской горнотехнический техникум»;

ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий горнотехнический техникум»;

ГОУ СПО «Прокопьевский горнотехнический техникум им. В. П. Романова».

Выбор данных ПОО обусловлен не только соответствующим профилем предлагаемых ими образовательных услуг, но и их значимостью для областной системы профессионального образования — на их базе в настоящее время формируются многофункциональные центры профессиональных квалификаций. На втором этапе были использованы детерминированные выборочные методы, специфичные для четырех групп респондентов каждой ПОО. Параметры выборок по группам респондентам:

1) обучающиеся — квотная выборка (объем — 250 человек на ПОО), квотируемые признаки — программа обучения, направление обучения, курс;

2) родители — экспертный опрос (объем 100 человек на ПОО);

3) педагоги — сплошной опрос;

4) представители социальных партнеров ПОО — экспертный опрос (объем 20 человек на ПОО).

Данные объемы достаточны для выявления общих тенденций по ПОО, а в областной выборке обучающихся планировался «ремонт» в соответствии с долей

обучающихся каждой ПОО в совокупной численности ПОО, участвующих в исследовании.

Анкетирование респондентов состоялось в ноябре-декабре 2014 г. Обучающиеся, их родители и педагоги были опрошены непосредственно в профессиональных образовательных организациях. Для опроса родителей были организованы родительские собрания, педагоги опрашивались на собраниях педагогического коллектива, обучающиеся — в процессе аудиторных занятий. Для опроса представителей социальных партнеров ПОО был сформирован перечень ключевых социальных партнеров каждой ПОО (3–4 организации). В дальнейшем к опросу привлекались сотрудники данных организаций, являющиеся непосредственными руководителями выпускников ПОО. Опрос проводился сотрудниками кадровых служб данных организаций.

В опросе приняли участие **690 обучающихся**, после отбраковки анкет массив составил 673 человека. В целях обеспечения структурной репрезентативности был проведен последовательный «ремонт» выборки: сначала — по курсу обучения (в соответствии со статистическими данными, предоставленными ПОО), затем — по удельному весу численности обучающихся (по очной форме обучения) в каждой ПОО в общей численности обучающихся в трех ПОО, участвовавших в опросе. Приводимые ниже данные получены на базе «отремонтированного» массива.

Ошибка выборки по областному массиву не превышает 3,4 % при коэффициенте доверия 0,96.

Опросом были охвачены **269 родителей** обучающихся. Поскольку для данной группы респондентов была реализована экспертная выборка, полученный массив был «отремонтирован» в целях обеспечения равенства долей опрошенных родителей каждой ПОО. Приводимые ниже данные получены на базе «отремонтированного» массива.

В опросе участвовали **137 педагогических работников**, после отбраковки анкет массив составил 132 человека. Так как опросом было охвачено более 70 % преподавателей и мастеров производственного обучения трех ПОО, опрос можно

считать сплошным. В целях обеспечения пропорциональности выборки по параметру доли педагогов каждой ПОО в общей численности педагогов трех ПОО был произведен «ремонт» массива. Приводимые ниже данные получены на базе «отремонтированного» массива.

В опросе также приняли участие представители следующих **социальных партнеров ПОО:**

1) ГОУ СПО «Кемеровский горнотехнический техникум» — ООО УК «Промышленно-металлургический холдинг» (ЗАО «Шахта «Бутовская»), ОАО ХК «СДС-Уголь» (ОАО «Черниговец»), ОАО «Угольная компания «Северный Кузбасс»;

2) ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий горнотехнический техникум» — ОАО «СУЭК-Кузбасс» (ОАО «Шахта «Полысаевская», ОАО «Шахта имени 7 Ноября», ОАО «Шахта им. С. М. Кирова»);

3) ГОУ СПО «Прокопьевский горнотехнический техникум им. В. П. Романова» — ОАО ХК «СДС-Уголь» (ЗАО «Прокопьевский угольный разрез», ООО «Шахта «Красногорская»).

Необходимо отметить, что среди опрошенных обучающихся и представителей социальных партнеров ПОО преобладают мужчины, что характеризует специфику труда в горнодобывающей промышленности. Среди опрошенных родителей и представителей социальных партнеров преобладают лица среднего возраста (36–45 лет), тогда как большинство опрошенных педагогов (57 %) старше 45 лет.

87 % опрошенных студентов обучаются по программам подготовки специалистов среднего звена, 13 % — по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Подобное численное соотношение связано с тем, что ПОО, участвовавшие в опросе, ранее имели статус учреждений СПО и реализовывали, преимущественно, программы подготовки специалистов среднего звена. Также следует отметить, что в опросе приняли участие обучающиеся по всем направлениям подготовки, которые реализуют ПОО.

В рамках блока общей оценки состояния ПОО респондентам предлагалось охарактеризовать:

- насколько они довольны выбором ПОО в качестве места учебы / работы;
- оценить качество подготовки (в целом) квалифицированных рабочих, служащих и специалистов в данной организации;
- динамику развития ПОО за прошедший год.

Исследование показало, что среди четырех групп респондентов родители обучающихся наиболее позитивно оценивают состояние ПОО в целом (без детализации по конкретным аспектам его деятельности) - индекс качества по этому блоку социологической оценки составил 4,3 балла из максимума в 5 баллов (рисунок 4.15). Более низкую оценку состоянию ПОО дали обучающиеся - 3,9 балла. Наконец, педагоги и представители социальных партнеров ПОО (потенциальных работодателей выпускников) дали наиболее низкие оценки - 3,7 и 3,6 балла соответственно.

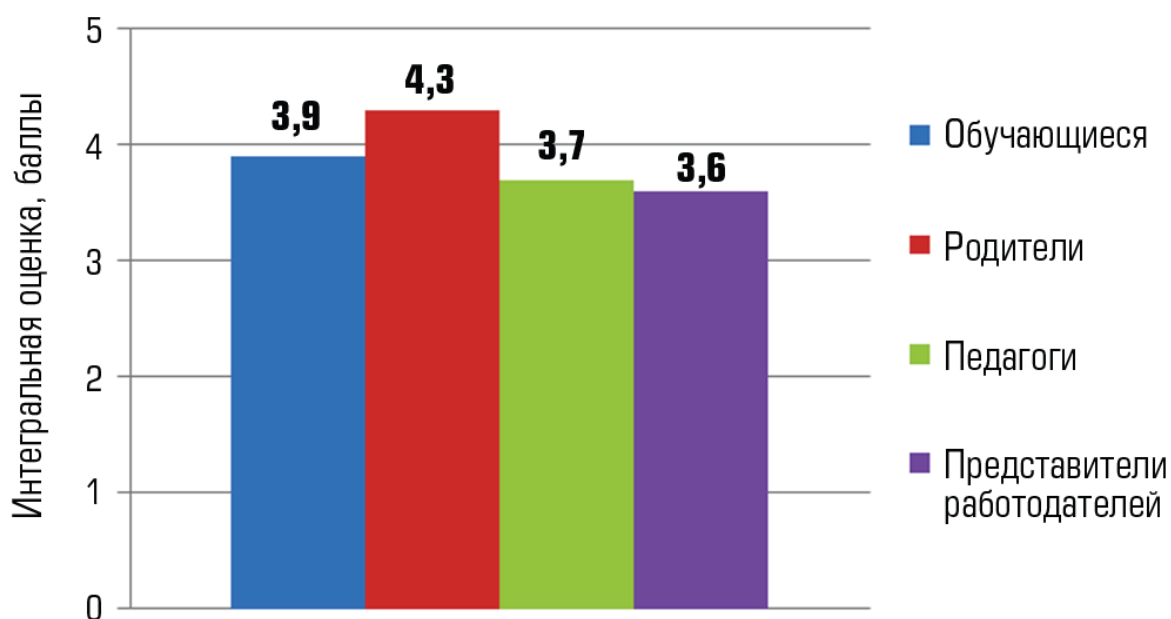


Рисунок 4.15. - Общая оценка состояния ПОО

Согласно данным опроса, респонденты в целом довольны тем, что выбрали данную ПОО в качестве места обучения. Так, 84 % обучающихся ответили, что им нравится учиться в выбранной ПОО. При этом родители обучающихся

выразили большее удовлетворение по отношению к обучению их детей в ПОО (93 %). 84 % педагогов также дали утвердительный ответ на вопрос, нравится ли им работать в своей ПОО.

Вопрос о том, в каком направлении изменились условия учебы (работы) в ПОО за прошедший год, был задан обучающимся и педагогам как наиболее осведомленным о динамике развития ПОО. Согласно полученным данным, 65 % обучающихся указывают на наличие позитивной динамики за прошедший год, в т. ч. 30 % опрошенных считают, что имело место значительное улучшение условий учебы. При этом среди опрошенных обучающихся, указавших на наличие позитивных изменений, больше всего второкурсников. На ухудшение условий обучения указали лишь 12 % опрошенных обучающихся (в т. ч. на значительное ухудшение - 2 %). Педагоги также отмечают наличие позитивной динамики в отношении условий их работы в ПОО за прошедший год. Так, более половины педагогов указали, что условия их работы улучшились. Однако по сравнению с обучающимися, среди которых значительна доля затруднившихся ответить (в основном, обучающиеся первого курса) или указавших на отсутствие значимых изменений, ухудшение условий обучения отметили 20 % опрошенных педагогов, причем большая часть из них отметила значительное ухудшение. Существенной дифференциации в оценке динамики условий работы в зависимости от стажа работы педагога отмечено не было.

Таким образом, на основании полученных данных можно говорить об умеренно позитивной динамике развития ПОО угольного кластера. Поскольку обучающиеся и педагоги склонны по-разному оценивать данные изменения, можно предположить, что изменения касаются преимущественно условий обучения студентов.

Как было отмечено выше, родители дали наиболее высокие оценки общему состоянию ПОО среди всех групп респондентов. Это, в частности, связано с тем фактом, что у опрошенных родителей крайне редко возникают претензии и замечания в адрес ПОО, в которой обучаются их дети. Лишь 21 % опрошенных

отметили, что такие претензии и замечания возникают иногда, при этом менее 1 % опрошенных указали, что замечания возникают регулярно.

В рамках рассматриваемого исследования для комплексной оценки образовательной деятельности ПОО респондентам было предложено охарактеризовать свое отношение к трем ключевым ее аспектам:

— *содержанию образования*, оцениваемому через определение степени соответствия набора изучаемых дисциплин и модулей получаемой профессии (специальности), полезности получаемых знаний для профессиональной деятельности, сбалансированности соотношения теоретических и практических занятий и т. д.;

— *организации образовательного процесса*, включающей оценку удобства расписания занятий, сбалансированности аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, уровню организации производственной практики, уровню обеспеченности образовательного процесса учебно-методическими материалами и т. д.;

— *социально-воспитательной составляющей образовательного процесса*, в т. ч. оценку условий, созданных в ПОО для занятия творчеством, спортом, общественной работой, оценку уровню воспитательной работы, комфортности психологического климата в процессе обучения и т. д.

Согласно результатам опроса, наиболее высоко качество образовательной деятельности ПОО оценили родители обучающихся - 4,1 балла из 5 возможных (рисунок 4.16). Интегральные оценки обучающихся и представителей работодателей составили 3,7 балла. Наиболее низкие оценки образовательной деятельности, общего состояния ПОО дали педагоги - 3,4 балла.

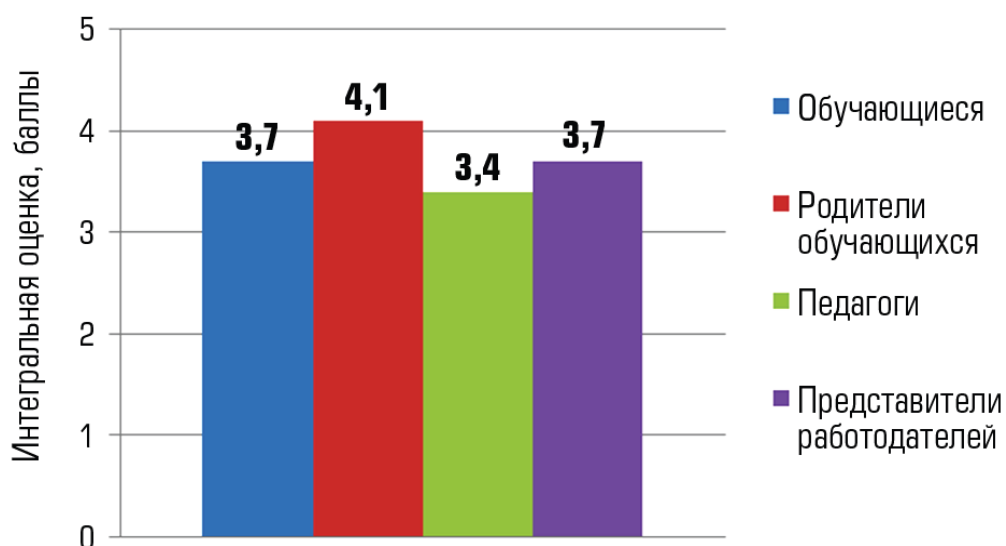


Рисунок 4.16. - Оценка респондентами образовательной деятельности ПОО

При рассмотрении оценок по трем ключевым аспектам качества образовательной деятельности ПОО можно заметить, что представители каждой группы респондентов по-разному оценивают состояние образования по данным аспектам (рисунок 4.17). В частности, обучающиеся среди трех аспектов наиболее высоко оценивают качество социально-воспитательной составляющей образовательного процесса (3,8 балла), представители работодателей - организацию образовательного процесса (4,0 балла), педагоги - социально-воспитательный и организационный аспекты одновременно (3,5 балла). Наиболее низкие оценки представители трех обозначенных групп респондентов дали содержанию образовательного процесса, индекс качества по группам составляет 3,3–3,6 балла.

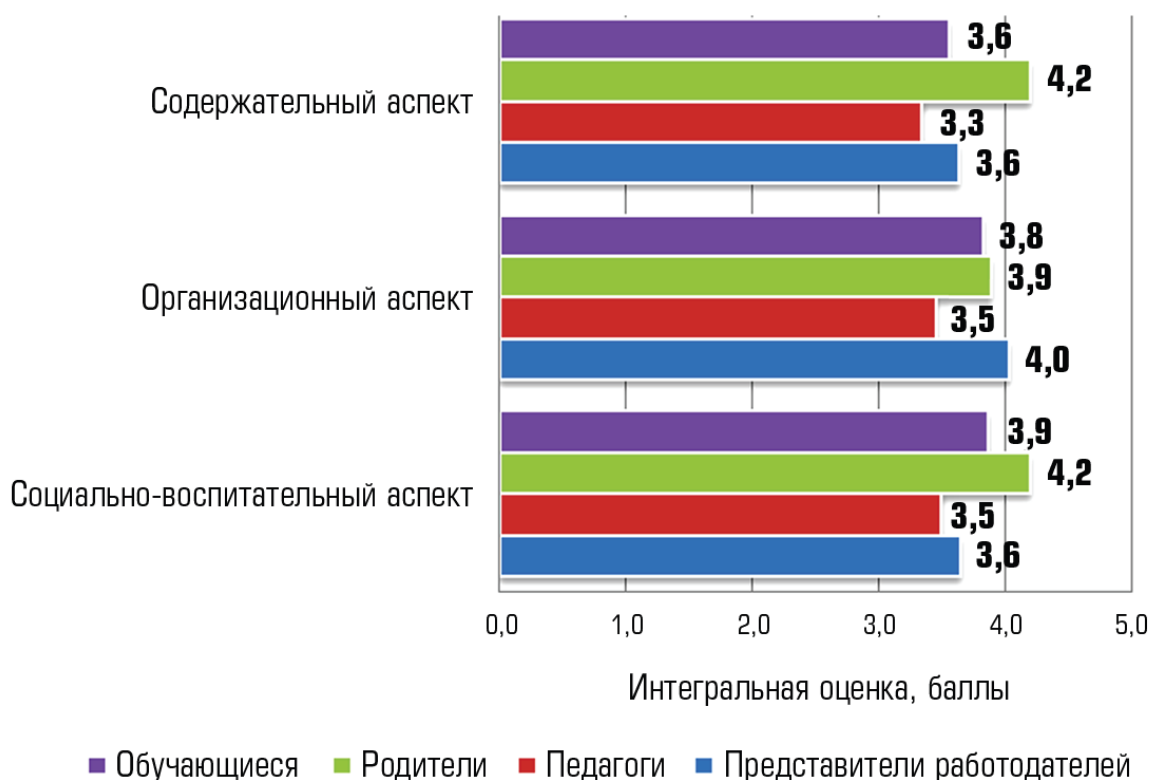


Рисунок 4.17. - Оценка респондентами качества образовательной деятельности по трем ключевым аспектам

Мнение родителей обучающихся несколько отличается от мнений указанных групп респондентов. Так, родители поставили одинаково высокие оценки содержательному и социально-воспитательному аспектам образовательной деятельности (4,2 балла), тогда как организация образовательного процесса была оценена ими лишь на 3,9 балла.

В рамках исследования содержания образования более половины опрошенных во всех группах отметили, что набор дисциплин и модулей, изучаемых студентами, в целом соответствует получаемой ими профессии или специальности (таблица 4.6).

Таблица 4.6.

Оценка респондентами степени соответствия набора изучаемых дисциплин (модулей) и получаемой профессии (специальности)

Соответствует ли набор дисциплин...получаемой профессии	Группа респондентов			
	Обучающиеся	Родители	Педагоги	Представители работодателей
Да, соответствует	55	62	59	53
Скорее соответствует, чем нет	29	30	37	47
Скорее не соответствует, чем соответствует	8	1	2	0
Не соответствует	3	2	0	0
Затруднились ответить	5	6	2	0
Индекс	4,0	4,4	4,4	4,4

При этом среди представителей работодателей сравнительно велика доля указавших на частичное соответствие образовательных программ и будущей профессиональной деятельности (47 %). При переводе ответов респондентов в индексную оценку видно, что родители, педагоги и представители работодателей характеризуют степень соответствия одинаково высоко (4,4 балла), тогда как обучающиеся оценили соответствие несколько ниже — на 4,0 балла. Следует отметить, что обучающиеся на четвертом курсе наиболее низко оценили соответствие образования получаемой профессии или специальности (3,8 балла), тогда как для обучающихся первого-третьего курсов характерно повышение оценки в зависимости от года обучения (1-й курс — 4,0 балла; 2-й курс — 4,1 балла; 3-й курс — 4,3 балла).

В рамках опроса обучающимся был задан вопрос, касающийся **полезности получаемых ими знаний в будущей профессиональной деятельности**. Показатель по данному ответу составляет 3,5 балла, т. е. около 70 % опрошенных обучающихся считают, что все получаемые ими знания могут пригодиться им в дальнейшей профессиональной деятельности. Вместе с тем с повышением курса наблюдается снижение данной оценки: первокурсники оценили полезность получаемых знаний на 3,7 балла, второкурсники и третьекурсники — на 3,4 балла, обучающиеся четвертого курса - лишь на 3,1 балла. Таким образом, чем большее количество учебных дисциплин и модулей осваивают обучающиеся, тем больше у

них возникает сомнений в полезности получаемых знаний для работы по выбранной профессии (специальности).

Следует также отметить, что лишь около половины опрошенных обучающихся считают соотношение теоретических и практических занятий сбалансированным, оптимальным (таблица 4.7). При этом почти каждый третий обучающийся указал, что теоретических занятий слишком много по сравнению с практическими. Такие данные в целом согласуются с оценками применимости получаемых знаний в профессиональной деятельности: обучающиеся, отметившие сбалансированность соотношения теории и практики, оценивают применимость знаний на 4,0 балла, тогда как обучающиеся, указавшие на недостаток практико-ориентированного обучения, — лишь на 2,9 балла. На преобладание теоретического обучения над практико-ориентированным указали 17 % опрошенных педагогов. По мнению респондентов, в ПОО угольного кластера обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена является недостаточно практико-ориентированным.

Таким образом, основной причиной снижения интегральных оценок содержания образования обучающимися и преподавателями является недостаток практико-ориентированного обучения по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Согласно мнению педагогов, основные профессиональные образовательные программы, реализуемые в ПОО угольного кластера, в значительной мере соответствуют требованиям ФГОС, поэтому отмеченный респондентами дефицит практических занятий может быть во многом связан со спецификой действующих ФГОС среднего профессионального образования.

Таблица 4.7.

**Оценка респондентами соотношения
между теоретическими и практическими занятиями**

Как вы оцениваете	Группы респондентов, % опрошенных по группе

соотношение между теоретическими и практическими занятиями?	Обучающиеся	Педагоги
Соотношение сбалансировано	49	55
Теоретических занятий слишком много по сравнению с практическими	31	17
Практических занятий слишком много по сравнению с теоретическими	4,5	11
Не могу сказать определенно	16	17

В этой связи особую актуальность приобретает работа по созданию профессиональных стандартов и по приведению ФГОС СПО в соответствие с такими стандартами.

Представители работодателей не могут оценить соотношение теоретической и практической подготовки, соответствие образовательных программ требованиям стандартов и многие другие конкретные аспекты образовательной деятельности. Однако они хорошо осведомлены об уровне подготовки обучающихся, проходящих практику на их предприятии, что может характеризовать содержательный аспект образования.

Согласно полученным данным, большинство опрошенных считают уровень подготовки высоким (31 %) или приемлемым (36 %), но при этом более 20 % опрошенных представителей работодателей отметили, что обучающиеся демонстрируют невысокий уровень подготовки. Средняя оценка подготовки обучающихся равна 3,5 балла. Более значимым индикатором качества образовательного процесса в ПОО, который могут оценить представители работодателей, является уровень сформированности профессиональных компетенций и качеств у выпускников. В рамках опроса им предлагалось оценить

качества выпускников также по 5-балльной шкале, полученные результаты представлены в таблице 4.8.

Таблица 4.8.

**Оценка профессиональных качеств выпускников
представителями работодателей**

№ п/п	Качества выпускника	Оценка, баллов
1	Общая эрудиция, способности	3,8
2	Уровень теоретической подготовки по профессии (специальности)	3,8
3	Степень готовности к выполнению профессиональных функций	3,6
4	Умение и стремление учиться, развиваться, усваивать новые знания	3,9
5	Умение работать в команде, сотрудничать, взаимодействовать	4,0
6	Умение строить доброжелательные отношения с коллегами	4,1
7	Умение рационально использовать рабочее время, оперативность	3,8
8	Ораторский навык, умение излагать материал, дискутировать	3,4
9	Соблюдение трудовой дисциплины	4,1
10	Интегральная оценка	3,8

Наиболее высоко представители работодателей оценили «социальные» навыки выпускников: умение взаимодействовать и строить отношения с коллегами (4,1 балла), умение работать в команде (4,0 балла). Также высоко была оценена и трудовая дисциплина выпускников, соблюдение ими правил внутреннего трудового распорядка предприятия (4,1 балла). Несколько ниже были оценены «общие» знания выпускников, их способности к обучению (3,8–3,9 балла). При этом аспект профильной профессиональной подготовки получил неоднозначные оценки: согласно мнению представителей работодателей, выпускники обладают сравнительно высокой теоретической подготовкой по профессии или специальности (3,8 балла), однако они не столь хорошо готовы к

выполнению возлагаемых на них профессиональных функций (3,6 балла). Таким образом, именно отсутствие у выпускников необходимых для профессиональной деятельности трудовых навыков существенно повлияло на снижение общей оценки качеств выпускников представителями работодателей, которая составила 3,8 балла. Это еще раз указывает на необходимость увеличения доли практических занятий в структуре основных профессиональных образовательных программ СПО.

В рамках исследования организационного аспекта образовательного процесса можно отметить, что около 67 % опрошенных обучающихся считают соотношение между аудиторными занятиями и самостоятельной работой сбалансированным, оптимальным. Примерно равное число студентов указывает на переизбыток как аудиторных занятий, так и самостоятельной работы (11 % и 12 % соответственно).

Родители обучающихся также весьма высоко оценивают сбалансированность аудиторных занятий и самостоятельной работы. Однако среди них сравнительно больше тех, кто считает количество аудиторных занятий избыточным (16 %) - это, в основном, родители обучающихся на первом курсе, не до конца привыкшие к плотному графику занятий своих детей. В свою очередь, более половины педагогов также считают имеющееся в ПОО соотношение аудиторной и самостоятельной работы оптимальным, но здесь значительна и доля тех, кто считает объем самостоятельной работы студентов избыточным (24 %).

Результаты опроса показали, что обучающиеся, их родители и педагоги ПОО в целом удовлетворены расписанием занятий. Обучающиеся оценили удобство расписания на 3,8 балла, педагоги дали чуть более высокую оценку - 3,9 балла. Родители отметили наибольшую удовлетворенность учебным расписанием своих детей, индексированное значение их ответов составляет 4,1 балла. Стоит отметить, что родители давали преимущественно позитивные оценки («полностью устраивает») на данный вопрос, тогда как среди обучающихся и педагогов преобладают умеренно позитивные оценки («в основном устраивает»). Это позволяет предположить существование неких особенностей организации

аудиторных занятий в анализируемых ПОО, которые не вполне устраивают респондентов, но вместе с тем не оказывают существенного влияния на их общую удовлетворенность.

Успех развивающейся образовательной организации на современном рынке образовательных услуг предполагает инновационный подход к деятельности всех ее подразделений, для реализации которого образовательная организация должна обладать инновационным потенциалом. Этот тезис актуален не только для образовательных организаций высшего образования, в последнее время уделяющих инновационной деятельности особое внимание, но и для ПОО. Однако для ПОО основным критерием «инновационности» является не степень сближения науки, образования и производственной деятельности, а новизна подходов, используемых при обучении будущих квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Свидетельством результативности используемых в ПОО педагогических подходов является **активное участие обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении**. Поэтому основным индикатором инновационного потенциала ПОО в рамках рассматриваемого исследования было определено качество условий, созданных в ПОО для подготовки и участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Оценку инновационного потенциала ПОО было предложено провести только трем группам респондентов из четырех, поскольку представители работодателей не имеют достаточных сведений об организации конкурсного и олимпиадного движения в ПОО, а также не могут оценить качество созданных по этой позиции условий на основании косвенных признаков. Интегральные оценки инновационного потенциала ПОО представлены на рисунке 4.18. Обучающиеся и их родители одинаково высоко оценивают инновационный потенциал ПОО, на 4,1 балла из максимума в 5 баллов. Педагоги более сдержанны в оценках: по их мнению, качество инновационного аспекта деятельности ПОО не превышает 3,7 балла.

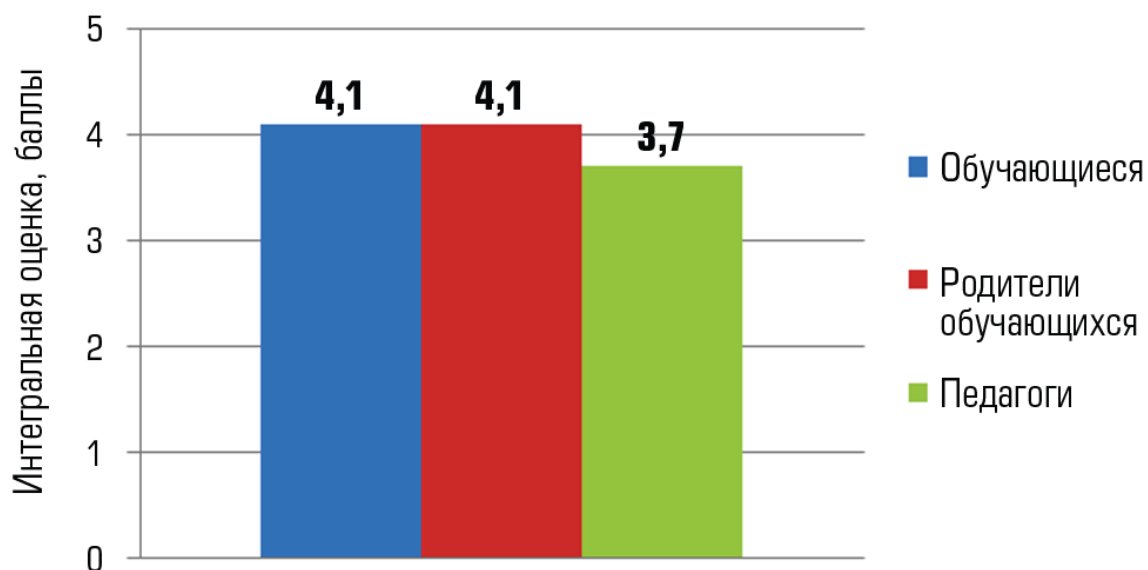


Рисунок 4.18. - Оценка инновационного потенциала ПОО

Более детально рассмотрим оценки респондентами условий, созданных в ПОО для развития олимпиадного и конкурсного движения. Представители всех групп респондентов наиболее высоко оценивают условия для участия в олимпиадном движении — 4,1 балла. Олимпиада по общеобразовательным дисциплинам среди обучающихся в ПОО проводится в Кемеровской области ежегодно, в ней принимают участие представители большинства областных ПОО (в т. ч. и ПОО горного профиля), что в целом подтверждает высокий уровень организации деятельности ПОО по данному направлению.

Однако условия, созданные для подготовки и участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, оцениваются респондентами более низко, в особенности самими обучающимися (3,9 балла). На наш взгляд, такие оценки в целом соответствуют положению дел в организации профессиональных конкурсов: в настоящее время как в целом по РФ, так и в Кемеровской области происходит переход от формата региональных конкурсов профессионального мастерства по профессиям к соревнованиям по компетенциям, проводимых в соответствии с принципами и стандартами международного движения WorldSkills.

Поэтому, с одной стороны, участие в традиционных конкурсах профмастерства теряет былую важность для ПОО, с другой — соревнования WorldSkills пока не получили столь широкого распространения, в особенности по горнодобывающему профилю. Так, первый в РФ региональный конкурс по компетенции «Горное дело» прошел в Кемеровской области в декабре 2014 г. По этим причинам обучающиеся не всегда имеют возможность продемонстрировать свой профессиональный потенциал на соответствующих конкурсах.

Одной из ключевых характеристик, определяющих качество предоставляемых ПОО образовательных услуг, является уровень кадрового обеспечения образовательного процесса, кадровый потенциал ПОО. В общем виде данный потенциал представляет собой совокупность работников, с присущими им профессиональными квалификационными навыками, творческими и физическими возможностями. В рамках настоящего исследования обучающимся, их родителям и представителям работодателей было предложено оценить деятельность двух ключевых категорий работников ПОО — преподавателей и мастеров производственного обучения. В свою очередь, сами педагоги могли оценить деятельность более широкого круга работников ПОО.

Обучающиеся оценили профессионализм преподавателей на 4,1 балла при максимуме в 5 баллов (таблица 4.9). Большинство из них считают, что преподаватели обладают глубокими знаниями по своим дисциплинам (средняя оценка 4,6 балла).

Таблица 4.9.

Мнения о профессиональных качествах преподавателей ПОО

Оцените профессиональные качества преподавателей	Группы респондентов, % опрошенных по группе			
	Обучающиеся	Родители	Педагоги	Представители работодателей
Знания по преподаваемым дисциплинам	4,6	4,5	4,4	4,8
Уровень профессионального мастерства	-	4,4	4,1	-

Ясность изложения учебного материала	4,1	-	-	-
Последовательность при изложении учебного материала	4,2	-	-	-
Контроль усвоения учебного материала обучающимися	3,9	-	-	-
Использование активных методов обучения	4,0	-	4,2	-
Поддержание высокого уровня дисциплины	4,0	4,3	4,1	-
Объективность в оценке знаний обучающихся	4,1	-	-	-
Корректность и доброжелательность в общении с обучающимися	4,1	4,2	4,3	-
Индекс	4,1	4,3	4,2	4,8

Способности преподавателей доходчиво излагать учебный материал и их отношение к обучающимся было оценено несколько ниже — на 4,0–4,2 балла. При этом наименьшие оценки обучающиеся дали умениям преподавателей поддерживать дисциплину во время занятий (4,0 балла), проводить промежуточный контроль и проверку знаний (3,9 балла), а также использовать активные методы обучения, такие как презентации, тематические дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др. (4,0 балла).

По сравнению с обучающимися, их родители оценивают профессионализм преподавателей выше - на 4,3 балла. Сами педагоги также весьма высоко оценивают профессионализм своих коллег (4,2 балла) и отмечают наличие у них обширного багажа знаний по преподаваемым предметам, корректность в общении с обучающимися, а также высокий уровень владения активными методами обучения. Представителям работодателей было предложено дать наиболее общую

оценку профессионализма преподавателей, ее индексированное значение составило 4,8 балла.

Итоговые оценки профессионализма мастеров производственного обучения значительно ниже оценок профессионализма преподавателей (таблица 4.10). Так, обучающиеся в целом оценили данных работников ПОО на 3,6 балла, родители обучающихся - на 3,9 балла, педагоги - на 3,5 балла. Эти низкие оценки во многом связаны со значительной долей респондентов трех обозначенных групп, затруднившихся оценить деятельность мастеров производственного обучения. Численность мастеров производственного обучения в обследуемых ПОО не превышает 4–6 % от общей численности педагогических работников, что связано со статусом учреждений СПО в прошлом, когда мастера производственного обучения были в штате преимущественно в образовательных учреждениях НПО. Поэтому полученные оценки не следует однозначно интерпретировать как свидетельство низкого профессионализма данной категории педагогических работников ПОО.

Таким образом, согласно мнению респондентов, ПОО, готовящие кадры для предприятий угольного кластера, обладают весьма высоким кадровым потенциалом. Основой данного потенциала являются преподаватели, обладающие глубокими знаниями по преподаваемым предметам и высоким уровнем профессионального мастерства.

Таблица 4.10.

**Мнения о профессиональных качествах
мастеров производственного обучения ПОО**

Оцените профессиональные качества мастеров производственного обучения	Группы респондентов, % опрошенных по группе			
	Обучающиеся	Родители	Педагоги	Представители работодателей
Знания по преподаваемым	3,6	3,9	3,6	4,8

дисциплинам				
Уровень профессионального мастерства	-	3,9	3,5	-
Ясность изложения учебного материала	3,6	-	-	-
Профессиональный опыт	3,6	-	3,6	4,5
Поддержание высокого уровня дисциплины	3,5	3,9	3,5	-
Объективность в оценке знаний обучающихся	3,6	-	-	-
Корректность и доброжелательность в общении с обучающимися	3,5	3,8	3,5	-
Индекс	3,6	3,9	3,5	4,6

Вместе с тем, по оценкам обучающихся, не все преподаватели идут «в ногу со временем», поскольку недостаточно часто применяют активные методы обучения. Данная оценка хорошо соотносится с тем фактом, что среди преподавателей системы СПО значителен удельный вес лиц пенсионного возраста. В связи с этим особую важность для поддержания и развития кадрового потенциала ПОО приобретает система повышения квалификации, которая должна предлагать широкий спектр дополнительных профессиональных программ, касающихся в т. ч. и использования инновационных методов и приемов обучения.

Инфраструктура образовательной организации формирует объективные условия осуществления образовательной деятельности и таким образом оказывает существенное влияние на качество образования. Респондентам настоящего опроса было предложено оценить состояние учебно-производственных помещений ПОО, охарактеризовать обеспеченность образовательного процесса лабораторным и производственным оборудованием, компьютерной техникой и др. техническими

средствами, а также высказать мнение об уровне сервисных возможностей ПОО. Эти позиции позволили провести интегральную оценку состояния инфраструктуры ПОО.

Согласно полученным данным, обучающиеся, их родители, а также представители работодателей относительно высоко оценивают состояние учебно-производственных помещений ПОО (на 3,7–3,8 балла). При этом педагоги оценивают состояние данных помещений ниже - на 3,1 балла.

Проанализируем оценки респондентами уровней обеспеченности образовательного процесса оборудованием и различными техническими средствами обучения (рисунок 4.19). Можно отметить, что оценки обеспеченности по различным позициям не превосходят 3,7 балла, что может свидетельствовать об определенном дефиците в данном аспекте материально-технического обеспечения образовательного процесса. По мнению обучающихся, в наибольшей степени образовательный процесс обеспечен компьютерной техникой (3,7 балла), несколько меньше - техническими средствами и лабораторно-производственным оборудованием (3,4 балла).

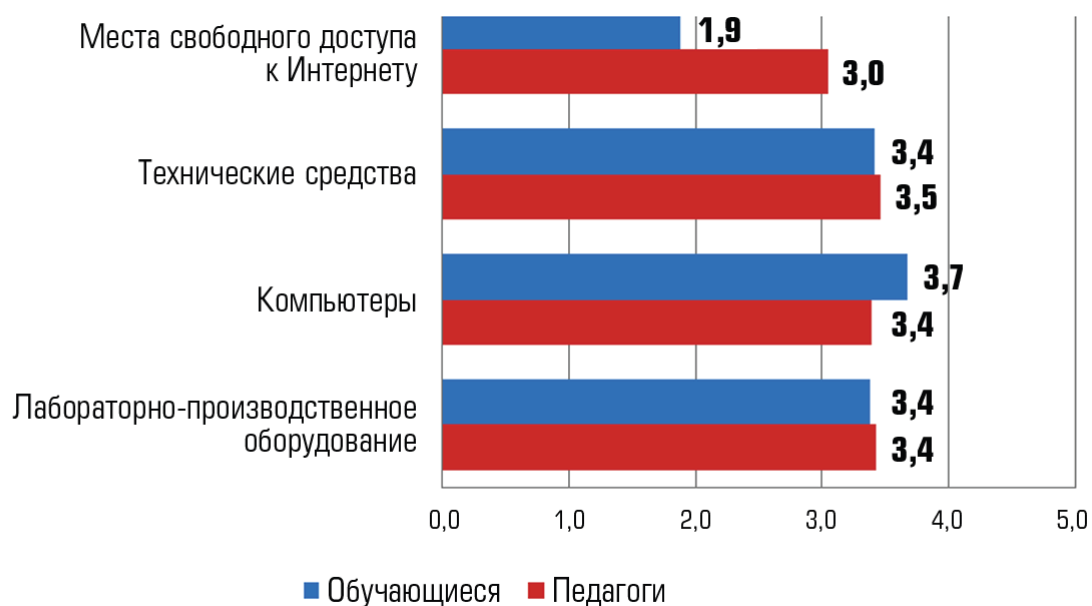


Рисунок 4.19. - Мнения об уровне обеспеченности учебного процесса оборудованием и техническими средствами обучения, баллы

При этом обеспеченность образовательного процесса местами свободного доступа к Интернету находится, по мнению обучающихся, на крайне низком уровне (1,9 балла). Дефицит по данной позиции усугубляется тем фактом, что среди обучающихся в ПОО значительна доля детей из малообеспеченных семей, которые не могут позволить себе пользоваться Интернетом дома. Педагоги в целом разделяют оценки обучающихся, однако, по их мнению, ситуация с отсутствием в ПОО мест свободного доступа к Интернету не столь критична (оценка 3,0 балла).

Библиотеки ПОО были оценены обучающимися на 4,0 балла, педагоги дали чуть более низкую оценку их работе - 3,9 балла.

Заключительные вопросы анкет были посвящены **деятельности ПОО на рынке труда**, включая такие социологические индикаторы, как готовность выпускников к трудовой деятельности по профессии / специальности после завершения обучения, вероятность успешного трудоустройства и т. д.

Согласно результатам опроса, обучающиеся и их родители достаточно высоко оценивают готовность выпускников к трудовой деятельности по профессии/специальности после завершения обучения (4,0 балла). Педагоги не столь уверены в полной готовности выпускников к работе и оценивают ее на 3,8 балла. В свою очередь представители работодателей, наиболее компетентные в данном вопросе среди всех остальных групп респондентов, не считают готовность выпускников к работе по профессии / специальности высокой, оценивая ее лишь на 3,4 балла (рисунок 4.20).

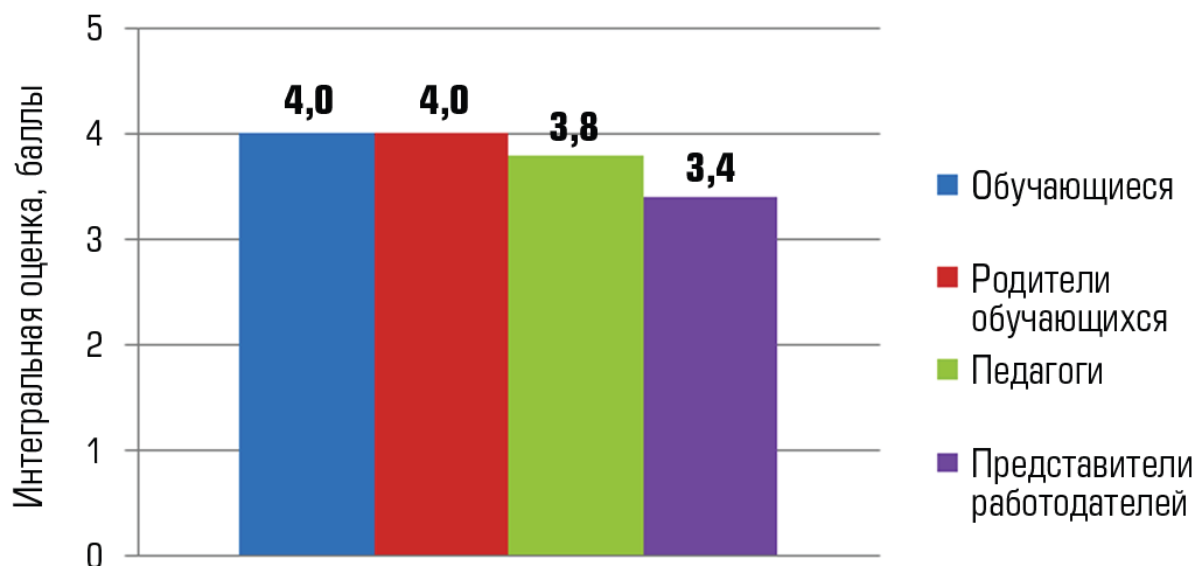


Рисунок 4.20. - Оценка респондентами готовности выпускников к трудовой деятельности по профессии/специальности

Вместе с тем представители всех опрошенных групп респондентов считают вероятность трудоустройства выпускников на предприятиях угольного кластера весьма высокой - 70–75 % (рисунок 4.21). Работодатели отмечают, что выпускники обследуемых ПОО являются в целом достаточно востребованными на рынке труда (оценка - 3,6 балла). Также, по их мнению, взаимодействие ПОО и их предприятия может быть оценено достаточно высоко - на 4,0 балла.

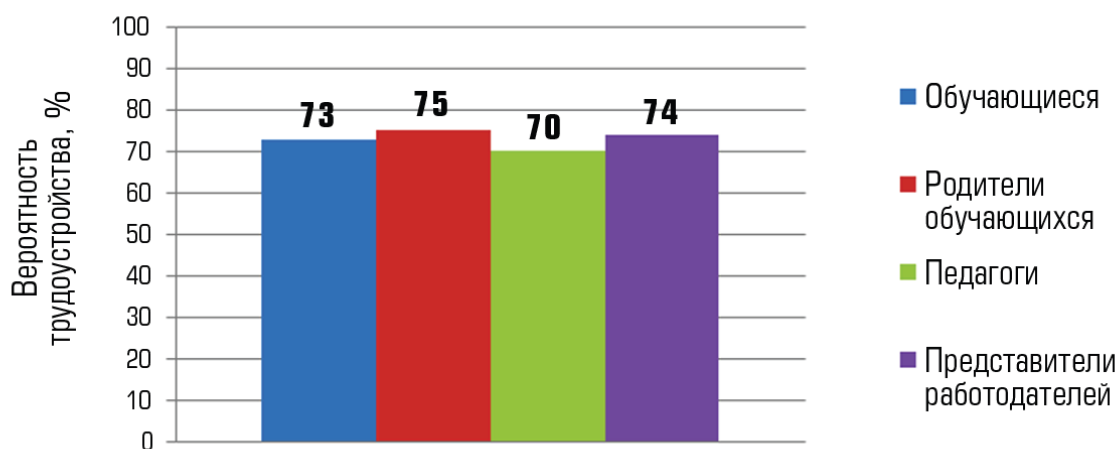


Рисунок 4.21. - Оценка респондентами вероятности успешного трудоустройства выпускников по завершении обучения

Рассмотрев отдельные составляющие и аспекты оценки качества профессионального образования, сведем их в интегральные оценки, во-первых, в разрезе обозначенных выше групп показателей, во-вторых, групп респондентов (таблица 4.11).

Таблица 4.11.

**Интегральные оценки респондентов
по блокам оценки качества профессионального образования**

Блок социологической оценки	Индексы качества по группам респондентов, баллы			
	Обучающиеся	Родители	Педагоги	Представители работодателей
Общая оценка состояния ПОО	3,9	4,3	3,7	3,6
Образовательная деятельность	3,7	4,1	3,4	3,7
Развитие потенциала ПОО	4,1	4,1	3,7	-
Кадровое обеспечение образовательного процесса	3,7	4,1	3,8	4,7
Инфраструктура	3,5	4,1	3,5	3,7

Окончание таблицы 4.11.

Финансово-экономическое обеспечение	3,6	3,7	2,9	3,7
Деятельность ПОО на рынке труда	3,8	3,9	3,5	3,6

В целом следует отметить, что, по мнению респондентов, обследованные ПОО угольного кластера характеризуются преимущественно позитивно — почти все оценки в разрезе отдельных направлений анализа и различных субъектов оценивания превышают теоретическую среднюю (3,0 балла). Состояние ПОО в целом среди четырех групп респондентов наиболее позитивно оценивают родители обучающихся (4,3 балла), тогда как сами обучающиеся дали сравнительно более низкие оценки по этой позиции (3,9 балла). Педагоги и представители социальных партнеров ПОО (потенциальных работодателей выпускников), в свою очередь, оценили состояние ПОО угольного кластера скромнее - на 3,7 и 3,6 балла соответственно. Указанное расхождение в общих оценках ПОО, характерное для четырех групп респондентов, в целом сохраняется и в отношении оценок качества отдельных аспектов деятельности ПОО (образовательной деятельности, деятельности на рынке труда, обеспечение ПОО и т. д.).

Наиболее высокие оценки качества образовательной деятельности ПОО дали родители обучающихся - 4,1 балла из 5 возможных, оценки обучающихся и представителей работодателей составили 3,7 балла. Как общему состоянию ПОО наиболее низкие оценки образовательной деятельности дали педагоги - 3,4 балла.

Основной причиной таких оценок качества образовательной деятельности является недостаток практико-ориентированного обучения по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, что было отмечено обучающимися и педагогами. Представители работодателей, в свою очередь, указали на отсутствие у выпускников необходимых для профессиональной деятельности трудовых навыков.

Обучающиеся и их родители оценили развитие инновационного потенциала ПОО весьма высоко - на 4,1 балла, педагоги дали сравнительно более низкие оценки - 3,7 балла. Представители работодателей, в свою очередь, не оценивали данный аспект деятельности ПОО в связи с неосведомленностью о состоянии объекта оценки. Весьма высоко были оценены условия для участия в олимпиадном движении. При этом на снижение интегральной оценки по данному блоку наибольшее влияние оказали оценки респондентами условий, созданных для подготовки и участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства.

Согласно результатам опроса, можно утверждать, что ПОО, готовящие кадры для предприятий угольного кластера, обладают весьма высоким кадровым потенциалом. Основой данного потенциала являются преподаватели, обладающие глубокими знаниями по преподаваемым предметам и высоким уровнем профессионального мастерства. Вместе с тем, по оценкам обучающихся, не все преподаватели идут «в ногу со временем», поскольку недостаточно часто применяют активные методы обучения. Данная оценка хорошо соотносится с тем фактом, что среди преподавателей системы СПО значителен удельный вес лиц пенсионного возраста. При этом интегральные оценки трех групп респондентов по блоку «кадровое обеспечение» оказались сравнительно невысокими (обучающиеся - 3,7 балла, педагоги - 3,8 балла, родители обучающихся - 4,1 балла) за счет оценок деятельности мастеров производственного обучения (многие респонденты затруднялись оценить их деятельность). Этот факт объясняется объективными причинами: численность мастеров производственного обучения в обследуемых ПОО не превышает 4–6 %.

Оценки респондентов, данные деятельности ПОО на рынке труда (обучающиеся - 3,8 балла; родители обучающихся - 3,9 балла; педагоги - 3,5 балла; представители работодателей - 3,6 балла) демонстрируют, что родители уверены в успешном трудоустройстве своих детей по завершению обучения в ПОО, сами обучающиеся также в целом разделяют такого рода уверенность. Представители работодателей, в свою очередь, указывают на сравнительно

высокую востребованность выпускников рассматриваемых ПОО на рынке труда региона, однако не считают готовность выпускников к работе по профессии / специальности достаточной.

Следует обратить внимание на тот факт, что рассмотренные оценки деятельности ПОО на рынке труда, выставленные педагогами, противоположны оценкам представителей социальных партнеров ПОО, выступающих основными работодателями выпускников.

По итогам представленного опроса рассчитаны субъективные оценки качества профессионального образования, представляющие собой интегральную оценку ПОО конкретной группой респондентов. Можно отметить, что качество профессионального образования в ПОО, осуществляющих подготовку кадров для угольного кластера Кемеровской области как компонента конкурентоспособности образовательной организации, *наиболее высоко оценивают родители обучающихся* - индекс качества для этой группы респондентов составляет 4,0 балла из максимума в 5 баллов, т. е. 80 % опрошенных родителей отметили свою полную удовлетворенность качеством получаемых их семьями образовательных услуг (рисунок 4.22).

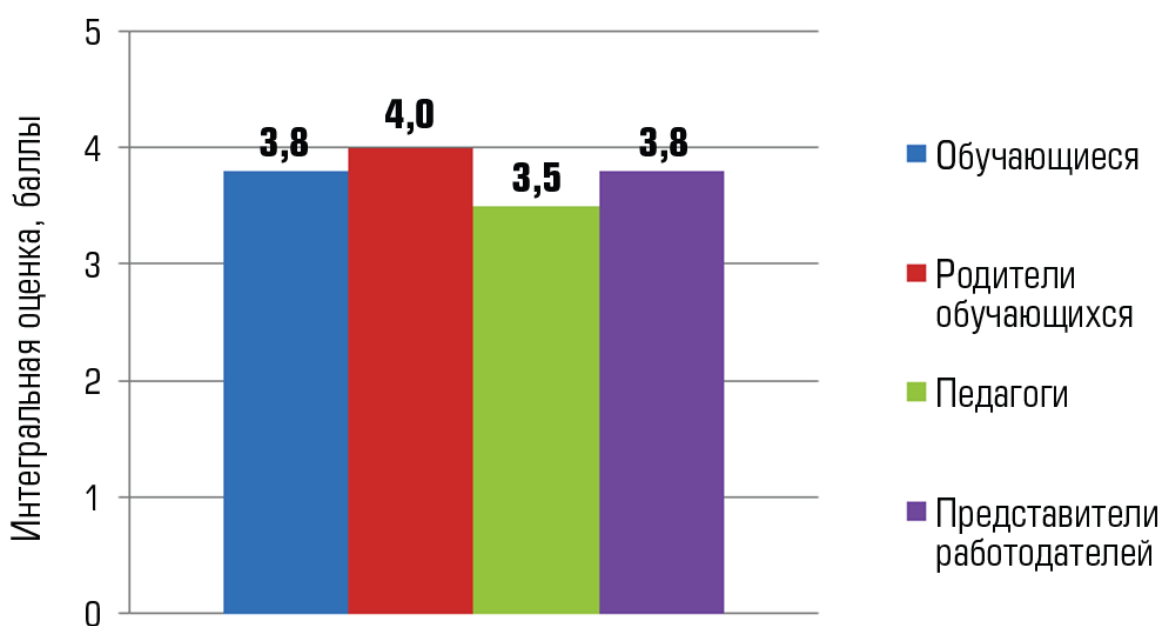


Рисунок 4.22. - Субъективные оценки качества профессионального образования

Сами обучающиеся дают более сдержанные оценки - 3,8 балла. При этом следует отметить, что обучающиеся на начальных курсах более высоко оценивают качество профессионального образования по сравнению со старшекурсниками. Так, индекс качества по данным оценок обучающихся первого и второго года обучения равен 3,8 балла, тогда как обучающиеся третьего курса оценили качество образования на 3,6 балла, обучающиеся четвертого курса - на 3,7 балла. Есть основания полагать, что старшекурсники более хорошо информированы о положении дел в ПОО и могут дать более взвешенную оценку качества получаемого ими образования, тогда как обучающиеся на начальных курсах склонны давать более позитивные оценки, поскольку еще не успели столкнуться с некими значимыми недостатками образовательного процесса.

Представители социальных партнеров ПОО также оценили качество профессионального образования на 3,8 балла. При этом наиболее низкую оценку деятельности дали педагоги: индекс качества для этой группы респондентов составил 3,5 балла - это фактически означает, что только 70 % педагогов удовлетворены положением дел в своих ПОО.

Таким образом, переход от оценок по основным социологическим блокам исследования в разрезе трех ПОО к общим позволяет выявить соотношение оценок их деятельности (таблица 4.12): наименьшую оценку своей ПОО дали обучающиеся в Кемеровском горнотехническом техникуме (3,5 балла), наибольшую - обучающиеся в горнотехническом техникуме г. Ленинск-Кузнецкого (4,0 балла). Педагоги в целом солидарны с оценками обучающихся - выше всего была оценена деятельность ЛКГТТ (3,7 балла), общие оценки деятельности КГТТ и ПГТТ равны 3,4 балла» (URL: <http://www.krirpo.ru/activity-2/monitoring/sotsiologicheskie-issledovaniya/>).

Однако наиболее существенный разрыв характерен для оценок представителей работодателей: если деятельность ЛКГТТ и ПГТТ была оценена не слишком высоко (3,1 и 3,4 балла соответственно), то КГТТ получил практически наивысшую оценку (4,8 балла). Так, 100 % опрошенных представителей работодателей КГТТ указали на высокое качество такого рода

Таблица 4.12.

**Субъективные оценки качества профессионального образования
в обследованных ПОО**

Профессиональная образовательная организация	Оценки качества профессионального образования по группам респондентов, баллы			
	Обучающиеся	Родители	Педагоги	Представители работодателей
ГОУ СПО «Кемеровский горнотехнический техникум»	3,5	4,1	3,4	4,8
ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий горнотехнический техникум»	4,0	3,9	3,7	3,1
ГОУ СПО «Прокопьевский горнотехнический техникум им. В. П. Романова»	3,8	3,9	3,4	3,4

взаимодействия (индекс равен 5,0 балла), тогда как среди представителей предприятий региона, сотрудничающих с ЛКГТТ и ПГТТ, отметивших высокое качество взаимодействия, было значительно меньше — 69 и 58 % соответственно (индексы - 3,5 и 2,9).

Таким образом, в результате апробации методики определения комплексной оценки конкурентоспособности профессиональных образовательных организаций Кемеровской области угольного кластера выявлено, что среди участников опытно-экспериментальной работы наивысшую оценку получил Кемеровский горнотехнический техникум (4,3 балла из 5), что указывает как на объективно высокое качество деятельности данной образовательной организации, так и на соответствие условий педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся основным требованиям и потребностям заинтересованных сторон. Комплексные оценки Ленинск-Кузнецкого

горнотехнического техникума и Прокопьевского горнотехнического техникума оказались ниже - 3,5 и 3,4 балла соответственно.

Результаты опытно-экспериментальной работы по определению результативности территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся подтвердили целесообразность и обоснованность оснований научной концепции педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. В результате диссертационного исследования выявлена положительная динамика изменения показателей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, подтвержденная результатами психолого-педагогической диагностики профессионального самоопределения обучающихся в ПОО – участников эксперимента.

Выводы по главе 4

Территориальная многоуровневая система педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся обеспечивает результативность деятельности по педагогическому сопровождению на уровне муниципальных образований и профессиональных образовательных организаций посредством внедрения многоуровневого комплекса моделей педагогического сопровождения. Многоуровневый комплекс моделей обеспечивает организацию, планирование и контроль деятельности по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся во взаимодействии участников данного процесса каждой территории: профессиональной образовательной организации, муниципального образования, региона.

Критериями результативности внедрения многоуровневого комплекса моделей педагогического самоопределения обучающихся определены:

планово-прогностический критерий;

организационно-деятельностный критерий;
результативно-обобщающий критерий.

Каждому критерию соответствует набор показателей, в соответствии с которыми возможно оценить результативность педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Инструментом выявления динамики показателей по выделенным критериям является мониторинг.

Дополнительным инструментом оценки результативности многоуровневого комплекса моделей в рамках научной концепции педагогического сопровождения профессионального самоопределения является психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение динамики изменений личности обучающихся как главных субъектов профессионального самоопределения в когнитивной, мотивационно-ценностной, деятельностно-практической сфере. В ходе опытно-экспериментальной работы для оценки изменений каждой сферы определены диагностические методы, обеспечивающие сбор информации об изменениях профессионального самоопределения обучающихся.

Опытно-экспериментальная работа по определению результативности многоуровневого комплекса моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения выявила необходимость определения интегративного показателя эффективности внедрения территориальной многоуровневой системы педагогического самоопределения обучающихся. Интегративный показатель необходим для обеспечения возможности государственным органам, реализующим функцию управления системой профессионального образования в регионе, соотносить результативность реализации комплекса многоуровневых моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с состоянием профессиональных образовательных организаций области.

В качестве интегративного показателя результативности территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся избран показатель «конкурентоспособность профессиональной образовательной организации», включающий два компонента:

оценку качества профессионального образования в профессиональной образовательной организации;

показатели трудоустройства выпускников профессиональной образовательной организации.

Основными механизмами оценки качества профессиональных образовательных организаций являются рейтинговая оценка деятельности профессиональных образовательных организаций (объективная оценка) и социологические опросы обучающихся и их родителей, педагогических работников этих организаций, а также представителей их социальных партнеров (субъективная оценка). Сочетание объективной и субъективной оценок позволяет избежать фрагментарности в оценке разных сторон деятельности профессиональных образовательных организаций, в образовательном процессе которых происходит педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, а также нивелировать влияние ряда ограничений, возникающих при применении какого-либо одного способа оценки.

Общая оценка деятельности профессиональной образовательной организации на рынке труда также складывается из объективной (показатели рейтинга ПОО) и субъективной оценок (опрос участников образовательных отношений).

Наличие информации о конкурентоспособности профессиональной образовательной организации как интегративного показателя результативности территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся позволяет стимулировать процессы оформления устойчивых партнерских отношений между работодателями и профессиональными образовательными организациями в рамках внедрения многоуровневого комплекса моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Результаты комплексной оценки конкурентоспособности ПОО также позволят образовательным организациям лучше понимать запросы работодателей региона, выполнять их требования при организации образовательного процесса и в

большей степени стремиться превзойти их ожидания, а с другой стороны – учитывать профессионально-образовательные потребности обучающихся как субъектов профессионального самоопределения.

В результате апробации методики определения комплексной оценки конкурентоспособности профессиональных образовательных организаций Кемеровской области угольного кластера выявлено, что среди участников опытно-экспериментальной работы наивысшую оценку получил Кемеровский горнотехнический техникум (4,3 балла из 5), что указывает как на объективно высокое качество деятельности данной образовательной организации, так и на соответствие условий педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся основным требованиям и потребностям заинтересованных сторон.

Комплексные оценки Ленинск-Кузнецкого горнотехнического техникума и Прокопьевского горнотехнического техникума оказались ниже — 3,5 и 3,4 балла соответственно. Условия педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся также в целом соответствуют запросам обучающихся, социальных партнеров и других заинтересованных сторон, однако с точки зрения объективных показателей их деятельность менее результативна, чем деятельность Кемеровского горнотехнического техникума.

Результаты опытно-экспериментальной работы по определению результативности территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся подтвердили целесообразность и обоснованность оснований научной концепции педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. В результате диссертационного исследования выявлена положительная динамика изменения показателей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, подтвержденная результатами психолого-педагогической диагностики профессионального самоопределения обучающихся в ПОО – участников эксперимента.

Заключение

Многообразие концептуальных подходов к решению проблем профессионального самоопределения личности, тенденции социально-экономического развития Российской Федерации, особенности культурно-исторического развития конкретной территории – взаимосвязь данных условий делают проблему становления и последующего развития территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся сложной, многофакторной и многообразной по способам и подходам к ее решению. Современная жизнь диктует изменения спектра сопровождения профессионального самоопределения молодежи, ориентируя на совместную скоординированную деятельность всех субъектов данного процесса, обеспечивающих функционирование территориальной системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на региональном, муниципальном уровнях, уровне образовательной организации.

Система непрерывного образования, определяемая современной стратегией развития образования в контексте педагогического сопровождения профессионального самоопределения, базируется на приоритете учета личностных потребностей человека в процессе его осознанного и самостоятельного выбора профессии и дальнейшего комплексного сопровождения профессионального самоопределения субъекта экономических отношений.

Проведенное диссертационное исследование позволило выявить, научно обобщить и изложить положения, характеризующие результаты научной деятельности в направлении изучения профессионального самоопределения обучающихся, вопросов профессиональной ориентации на разных этапах развития психолого-педагогической науки и практики; результаты сравнительно-

сопоставительного анализа тенденций, направлений и способов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в России и в зарубежных странах; доказательства необходимости, значимости и возможности формирования территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, обеспечивающей одновременное эффективное воздействие как на удовлетворенность субъектов образовательного процесса результатом собственной образовательной деятельности, так и на качество профессионального образования в образовательной системе конкретной территории.

Несмотря на доказательность и обоснованность выводов диссертации, проблема педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на основе координации деятельности субъектов, обеспечивающих функционирование территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, будет сохранять свою актуальность на протяжении всего периода развития инновационной экономики России. Тенденции, характеризующие закономерности взаимодействия обучающихся как субъектов профессионального самоопределения, территориальных органов управления системой общего и профессионального образования, образовательных организаций, субъектов экономики и производства региона подтверждают это.

Теоретические и экспериментально-педагогические исследования теории и практики становления территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся позволили выделить три группы результатов:

аналитические: обнаружен дефицит научных данных по исследуемой проблеме с учетом итогов разработки проблем профессионального самоопределения личности, деятельности по профессиональной ориентации субъектов образовательного процесса и требований стратегических ориентиров инновационного развития Российской Федерации; выявлены недостатки и противоречия между потребностью различных социальных групп в

результативности профессионального самоопределения обучающихся и механизмов взаимодействия государственных органов, общественных организаций, образовательных организаций, предприятий и служб занятости в обеспечении скоординированного содействия профессиональному самоопределению обучающихся; предложены концептуальные основания становления, критерии и показатели результативности функционирования территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

теоретические: обоснованы ведущие тенденции, закономерности и принципы совершенствования профессионального самоопределения обучающихся, выявлена совокупность факторов результативности данного процесса; определена теоретико-методологическая основа и уточнена структура профессионального самоопределения обучающихся как социальной задачи в процессе включения их в основные сферы образовательно-производственной деятельности в условиях системы *образования*; разработан и обоснован комплекс моделей системного и комплексного педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в рамках территориальной системы, обеспечивающих единство управления изучаемым процессом; определены концептуальные основания становления территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, включающие стратегические потребности территориального рынка труда, субъектно-личностные основания, реализацию профильного и профессионально-ориентированного обучения и собственно концепцию педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

прикладные: на основе обоснованных концептуальных оснований выстроена территориальная многоуровневая система педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, направленная на координацию деятельности субъектов, обеспечивающая функционирование изучаемого процесса на региональном, муниципальном, локальном уровнях;

осуществлен запуск механизмов реализации комплекса моделей педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (организационно-управленческого, психолого-педагогического, социально-экономического, информационно-методического) по уровням территориальной системы; разработаны критерии результативности педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, инструментарий оценки показателей выделенных критериев; определен интегративный показатель результативности территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Представленные результаты свидетельствуют о концептуальности, взаимосвязи и обоснованности выводов диссертационного исследования, подтверждают охват основных вопросов поставленной научной проблемы и соответствие работы критерию внутреннего единства и доказывают, что поставленная проблема и задачи в целом решены, выдвинутая гипотеза получила свое подтверждение, противоречия разрешены. Вместе с тем, сопоставление полученных результатов с анализом теоретической базы, практического опыта и современного состояния проблемы становления и развития территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся позволяет констатировать, что данное направление педагогической науки и практики, в котором отражаются динамичные социально-экономические инновации актуально и перспективно.

Настоящее исследование завершено, однако возможности развития предложенной структуры территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как общего, так и профессионального образования не исчерпаны и могут быть в дальнейшем использованы для сопровождения процессов непрерывного профессионального образования и поддержки образования и профессионального роста всех субъектов экономических отношений.

Список литературы

2. Абульханова-Славская, К. А. Психология и сознание личности: проблемы методологии, теории и исследования реальной личности : избр. психологич. труды / К. А. Абульханова-Славская. – Москва-Воронеж, 1999. – 216 с.
3. Аверкин, В. Н. Оценка населением качества общего образования: проблемы и рекомендации / В. Н. Аверкин, О. М. Зайченко // Педагогика. - 2012. - № 10. - С. 49-53.
4. Аверкин, В. Н. Региональная система управления образованием : мониторинг развития : [Новгор. обл.] / В. Аверкин, С. Аверкин, Е. Карданова [и др.] // Народное образование. - 2008. - № 2. - С. 156-164.
5. Аксаева, Ю. А. Рынок труда и система образования (региональный аспект): монография / Ю. Э. Аксаева. - Армавир : СКИБИИТ, 2013. - 142 с. : ил.
6. Александрова, М. В. Становление социально-квалификационной карьеры педагога: монография / М. В. Александрова, С. А. Тращенко, Р. М. Шерайзина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Новгор. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород :НовГУ , 2014. - 116 с. : ил.
7. Александрова, Н. В. Педагогическая практика / Н. В. Александрова, Е. В. Мигунова. – Великий Новгород: НовГУ им. Я. Мудрого, 2006.
8. Ананченкова, П. И. Имидж как фактор конкурентоспособности высшего учебного заведения : монография / П. И. Ананченкова. - М. : АТиСО, 2013. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 135-149.
9. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 288 с.
10. Арнольд, О. Вопросы и ответы относительно дуальной системы профессионального обучения / О. Арнольд, Й. Мюнх. – Бонн, 1998. – 155 с.
11. Арон, И. С. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению в особой социальной ситуации развития: теория и практика

исследования: монография / И. С. Арон ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. проф. образования «Поволж. гос. технол. ун-т». - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 247 с. : ил.

12. Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – Москва - Воронеж, 1996. - С. 161.

13. Асмолов, А. Г. Психология личности / А. Г. Асмолов. – Москва : Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.

14. Атутов, П. Р. Педагогика трудового становления учащихся / П. Р. Атутов // Избранные труды : в 2 т. Т. 1. – Москва, 2001. – 360 с.

15. Атутов, П. Р. Политехническое образование школьников: сближение общеобразовательной и профессиональной школы / П. Р. Атутов. – Москва : Педагогика, 1986. – 175 с.

16. Ахметова, И. В. Трудоустройство выпускников образовательных учреждений и их социально-профессиональная адаптация на рынке труда Республики Хакасия / И. В. Ахметова // Образование и рынок труда. – Абакан, 2010. – 184 с.

17. Ачкасова, О. Г. ВТО и модернизация Российской образовательной системы = WTO and modernization of Russian educational system // Профессиональное образование в России и за рубежом = Professional education in Russia and abroad. - А. В. Малороссиянова, О. Г. Ачкасова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012. - № 2. – С. 41-45.

18. Батаршев, А. В. Профессиональное самоопределение и самореализация педагога профессиональной школы: монография / А. В. Батаршев, И. С. Макарьев ; Федер. гос. науч. учреждение «Ин-т пед. образования и образования взрослых» Рос. акад. образования. – Санкт-Петербург: ФГНУ ИПООВ РАО, 2012. - 190 с. : ил.

19. Батышев, С. Я. Подготовка рабочих кадров / С. Я. Батышев. – Москва : Экономика, 1984. – 247 с.

20. Беклемешев, В. Модернизация адаптационного механизма регионального рынка труда и проблемы рынка образовательных услуг // Служба занятости. – 2010. - № 6. – С. 48-55.
21. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. - Москва, 2002. - С. 147.
22. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности / В. А. Бодров. – Москва : ПЕРСЭ, 2001. – 511 с.
23. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: избр. псих. тр. / Л. И. Божович ; ред. Д. И. Фельдштейн. - 3-е изд. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2001. – 352 с.
24. Большой толковый словарь русского языка : ок. 60 000 слов / под ред. Д. Н. Ушакова. – Москва, 2009. – С. 430.
25. Боргояков, С. А. Теория и практика формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в условиях развития образования, 1970-99 гг. (на примере Республики Хакасия) : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Боргояков Сергей Александрович. – Москва, 2001. – 379 с.
26. Будасси, С. А. Моделирование личности в группе (на вероятностных структурах) : дис. ... канд. психол. наук : 21.960 / Будасси Сергей Андреевич. - Москва, 1972.
27. Введение в антропологию образования: монография / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. - Биробиджан: Изд-во ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2012. - 214 с.
28. Вертохина, А. В. Педагогические условия активизации профессионального самоопределения учащихся детской хореографической школы: монография / А. В. Вертохина, М. Ю. Самакаева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Урал.гос. пед. ун-т». - Екатеринбург : Урал.гос. пед. ун-т, 2013. - 173 с. : ил. - Библиогр.: с. 128-149.
29. Выбор профессии: чему учились и где пригодились? / [В. Гимпельсон и др.] ; Гос. ун-т Высшая школа Экономики. - Москва: ГУ ВШЭ, 2009. - 61 с. : ил., табл.

30. Выготский, Л. Педагогическая психология / Л. Выготский ; ред. В. В. Давыдов. – Москва : АСТ: Астрель : Хранитель, 2008. – 671 с.
31. Гавриков, А. Л. Непрерывное образование в университетском комплексе. Система среднего профессионального образования / А. Л. Гавриков, В. В. Тимофеев; Новгор. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород: Изд-во НовГУ, 2001. - 128 с. : ил.
32. Геворкян, Е. Н. Социология в образовании: монография / Е. Н. Геворкян. - Москва : Перо, 2015. - 497 с. : рис., табл.
33. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века / Б. С. Гершунский. – Москва : Совершенство, 1998. – 605 с.
34. Глазунов, А. Т. Программно-целевое управление профшколой / А. Т. Глазунов // Профессиональное образование. – 2004. - № 4. - С. 21.
35. Глотова, Е. Е. Требования работодателей к выпускникам вузов: компетентностный подход / Е. Е. Глотова // Человек и образование. – 2014. - № 4. – С. 185-187.
36. Гневашева, В. А. Формирование профессиональных компетенций молодёжи России в системе ВПО: взаимодействие рынка труда и рынка образовательных услуг / В. А. Гневашева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. ин-т развития образования. - Москва: ФИРО, 2012. - 72 с. : ил., табл.
37. Головаха, Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи : автореф. дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.09 / Головаха Евгений Иванович. - Киев, 1989. - 34 с.
38. Голянская, Н. М. Организационно-педагогические условия профессиональной адаптации будущего учителя в системе: школа – педагогическое училище (колледж) – вуз : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Голянская Наталья Михайловна. - Москва, 1995. – 190 с.
39. Грани российского образования = DimensionsofRussianeducation / Рос. акд. наук, Ин-т социологии, М-во образования и науки , Центр социол. исслед. ;

[редкол.: М. К. Горшков и др.]. - Москва : Социоцентр : Ин-т социологии РАН, 2015. - 641 с. : ил.

40. Губанова, М. И. Система формирования готовности будущего учителя к педагогическому сопровождению социального самоопределения старшеклассников : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Губанова Маргарита Ивановна. – Кемерово, 2004.

41. Данакин, Н. С. Региональная система управления трудоустройством молодых специалистов / Н. С. Данакин, Н. И. Деева // Социология и жизнь. – 2013. - № 3. – С. 50-59.

42. Данакин, Н. С. Региональная система управления трудоустройством молодых специалистов: функциональный аспект / Н. С. Данакин, С. В. Хашаева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарных наук. – 2013.- № 2. – С. 213-217.

43. Демин, В. М. За модернизацию, рост конкурентоспособности начального и среднего профессионального образования / В. М. Демин // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 4. - С. 9-14.

44. Демченко, А. Р. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в процессе профильного обучения за рубежом: [на примере США, Великобритании, Германии] / А. Р. Демченко, М. В. Морозова // Педагогика. - 2013. - № 8. - С. 108-116.

45. Донина, И. А. Профессиональная подготовка руководителя общеобразовательной организации : маркетингово-компетентностный подход: монография / И. А. Донина, Т. Д. Иванова, Р. М. Шерайзина ; под общ.ред. Р. М. Шерайзиной. – Санкт-Петербург: Свое изд-во, 2013. - 185 с. : ил.

46. Дубовицкая, Т. Д. Психологическая диагностика в контекстном обучении : моногр. / Т.Д. Дубовицкая ; Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М. А. Шолохова. – Москва : Альфа : МГОПУ, 2003. - 115 с.

47. Ефремова, Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка: в 3 т. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://dic.academic.ru/dic.nsf/efremova/185873/%D0%9C%D0%B5%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BC>

48. Журавлева, О. В. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников «группы риска» : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Журавлева Ольга Владимировна. – Кемерово, 2002.

49. Забродин, Ю. М. Психология личности и управление человеческими ресурсами / Ю. М. Забродин ; Ин-т труда М-ва труда и социального развития РФ. – Москва : Финстатинформ, 2002. - 367 с.

50. Загрекова, Л. В. Педагогика А. С. Макаренко и исследование современных проблем профессионального самоопределения детей и молодежи / Л. В. Загрекова, И. И. Троицкая // Педагогика А.С. Макаренко: воспитание и жизнь (достижения и проблемы): материалы Междунар. науч.-практ. конф., [посвящ. 125-летию со дня рождения А.С. Макаренко] Нижний Новгород, 28-29 марта 2013 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации, М-во образования Нижегород. обл., Науч. Совет по проблемам истории образования и пед. науки Рос.акад. образования, УМО по пед. образованию Нижегород. обл., ФГБОУ ВПО «Нижегор. гос. пед. ун-т им. Козьмы Минина», Исслед. лаб. НГПУ им. Козьмы Минина «Воспитат. педагогика А. С. Макаренко». - Нижний Новгород : НИУ РАНХиГС, 2013. - 255 с. : ил., табл. - С. 68-73.

51. Заруба, Н. А. Педагогическое руководство профессиональным самоопределением школьников в условиях профильного обучения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Заруба Наталья Андреевна. – Москва, 1995. – 146 с.

52. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров, В. Д. Симоненко. – Москва : Просвещение, 1989. – 192 с. : ил.

53. Заярная, И. А. Теория и методология формирования эффективной системы управления конкурентоспособностью вуза: автореф. дис. ... д-ра экон. наук : 08.00.05 / Заярная Ирина Александровна. - Тверь, 2015. - 24 с. : табл.

54. Зеер, Э. Ф. Профессиональное самоопределение студентов в условиях социально обусловленных конфликтующих реальностей / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. - 2012. - № 10 (99). - С.79-87.

55. Зеленко, Н. В. Партнерское взаимодействие образовательных учреждений как условие профессионального самоопределения старшеклассников / Н. В. Зеленко, И. Г. Жадан // Образование и саморазвитие : науч. пед. и психол. журн. / Казан. (Приволж.) гос. ун-т . - Казань : Изд-во Казан. ун-т., 2014. - № 4 (42). - С. 157-160.

56. Зубакина, О. В. Социальное партнерство вуза как фактор реализации педагогической и информационной поддержки профессионального самоопределения старшеклассников : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Зубакина Ольга Васильевна. – Москва, 2008. – 225 с.

57. Зырянова, О. М. Повышение конкурентоспособности БОУ СПО «Исилькульский педагогический колледж» на рынке образовательных услуг: [Ом. обл.] / О. М. Зырянова // Проблемы и перспективы развития образования в России : сб. материалов XXII Всерос. науч.-практ. конф., Новосибирск, 20 сент. 2013 г. / под общ. ред. С. С. Чернова. - Новосибирск : ЦРНС, 2013. - С. 13-16 .

58. Иванов, Е. В. О ценностных ориентирах отечественного образования в условиях межкультурной интеграции // Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие университета с социальными партнёрами в области инклюзивного образования: международный и региональный аспект» (Великий Новгород, 19-21 мая 2014). – Великий Новгород, 2014. - С. 374-378.

59. Инновационные комплексы в сфере образования: рекомендации по созданию и управлению / А. М. Цирульников, А. С. Русаков, М. М. Эпштейн при участии Е. И. Казаковой, С. Д. Полякова, Е. А. Хилтунен. - Санкт-Петербург - Москва, 2009. - 223 с. : ил.

60. Инновационные модели в профессиональной ориентации обучающихся в условиях рынка труда : монография / Е. А. Пахомова, А. Р. Демченко, Н. Э. Касаткина и др. – Новосибирск, 2015. - 171 с. : ил.

61. Йовайша, Л. А. Проблемы профессиональной ориентации школьников / Л. А. Йовайша. – Москва : Педагогика, 1983. – 127 с.

62. Исаев, В. Н. Оценка начального профессионального образования социометрическими методами : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Исаев Виктор Николаевич. – Москва, 2005. – 162 с.
63. Истомина, С. В. Роль регуляторного опыта в профессиональном самоопределении старшеклассников: монография / С. В. Истомина ; Шадр. гос. пед. ин-т, Фак. коррекц. педагогики и психологии, Каф. психологии развития и пед. психологии. - Шадринск : Шадр. дом печати, Каргапол. фил., 2012. - 184 с. : ил.
64. Калашникова, М. Б. Техническое мышление: диагностика и развитие. - Новгород, 1995. - 27 с.
65. Калашникова, М. Б. Формирование психологической компетентности педагогов / М. Б. Калашников // Педагогика. - 2009. - № 2. - С. 55-60.
66. Калинина, С. В. Соотношение профессионального и личностного самоопределения в подростковом и юношеском возрасте : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Калинина Светлана Витальевна. – Санкт-Петербург, 1998. – 145 с.
67. Каменщикова Л. А. Сущность государственно-общественного управления в образовании [Текст] / Каменщикова Л. А. // Сибирский учитель. - 2007. - № 4. - С. 25-27.
68. Карнаева, И. В. Формирование готовности учителя к профессиональному самоопределению подростков «группы риска» в системе повышения квалификации: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Карнаева Инна Валерьевна. – Кемерово, 2003. – 202 с.
69. Касаткина, Н. Э. Теория и практика формирования профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Касаткина Наталья Эмильевна. – Москва, 1995. – 351 с.
70. Кеспигов В. Н. Модель государственно-общественного управления качеством образования на региональном уровне / Кеспигов // Мир науки, культуры, образования. – 2014. - № 3 (46). – С. 151-157.
71. Килина, И. А. Региональная модель организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения / И. А. Килина //

Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2014. - № 2 (14). – С. 40-48.

72. Ковалева, Е. В. Развитие способности к личностно-профессиональному самоопределению у будущих учителей: монография / Е. В. Ковалева ; ФГБОУ ВПО «Камчат. гос. ун-т им. Витуса Беринга». - Петропавловск-Камчатский: КамГУ, 2013. - 282 с. :ил.

73. Колесникова, О. А. Чтобы достойно конкурировать на рынке труда / О. А. Колесникова, А. И. Федченко // Человек и труд. – 1998. – № 9. – С. 56.

74. Колесникова, О. А. Эффективность региональной системы управления занятостью населения / О. А. Колесникова. – Воронеж, 2000. – 192 с.

75. Колодкина, Л. С. Из опыта работы по активизации профессионального самоопределения будущего учителя на педагогической практике / Л. С. Колодкина // Настоящее и будущее профессиональной ориентации учащейся молодежи: теория и практика : сб. науч. ст. науч.-практ. конф. (13-14 нояб. 2012 г.) / Рос. акад. образования, ФГНУ «Ин-т содержания и методов обучения» РАО, ФГНУ «Ин-т пед. образования и образования взрослых» РАО. - Москва: ИСМО, 2012. - С. 160-169.

76. Комплексное изучение теории и практики непрерывного технического образования: региональный аспект : монография / Е. А. Пахомова, М. П. Пальянов, Ю. П. Похолков и др. – Юрга, 2015.

77. Кон, И. С. Юность как социальная проблема / И. Кон // Молодежь и общество. – Москва, 1973. – С. 22.

78. Конкурентоспособность современной отечественной школы / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена», Науч.-исслед. ин-т общ. образования ; [авт.-сост. Б. В. Авво и др. ; под ред. И. Э. Кондраковой]. – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2015. - 135 с. : ил.

79. Константинов, С. А. Социолограммы профессий: метод и применение / С. А. Константинов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Саратов. соц.-

экон. ин-т (филиал) ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г. В. Плеханова». - Саратов : ССЭИ (филиал) ВПО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2015. – 85 с.

80. Константиновский, Д. Л. Динамика профессиональных ориентаций молодежи Сибири / Д. Л. Константиновский. – Новосибирск : Наука, 1977. – 173 с.

81. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года : утр. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р // Собрание законодательства РФ. – 2008. - № 47. – Ст. 5489.

82. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / авт. : В. И. Блинов, И. С. Сергеев, Е. В. Зачесова и др. - Москва: ФИРО, 2012.

83. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / авт. : В. И. Блинов, И. С. Сергеев, Е. В. Зачесова и др. - Москва: ФИРО, 2014. - 38 с.

84. Концепция педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников в условиях перехода на 12-летнее образование: проект / Н. С. Пряжников. – Москва : РАО, 2001.

85. Концепция педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников: проект / Н. Ф. Родичев. – Москва : РАО, 2006.

86. Концепция профессионального самоопределения / В. А. Поляков, С. Н. Чистякова, И. А. Сасова. – Москва : РАО, 1993.

87. Концепция профессиональной ориентации молодежи в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений : проект / Е. А. Рыкова. – Москва : Изд-во ФИРО, 2009.

88. Копытов, А. Д. О влиянии рынка труда на профессиональное самоопределение молодежи: социологический аспект педагогического исследования / А. Д. Копытов, В. В. Асинсков // Современное образование в

условиях реформирования : материалы II Всерос. науч.-практ. конф., 14 апр. 2011 г. / Российская академия образования. Сиб. отд-ние РАО, М-во образования и науки Краснояр. края, НОУ ВПО «Университет Рос. акад. образования», Краснояр. фил., Учреждение РАО «Ин-т проблем непрерыв. образования», ГОУ ВПО «Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева». - Красноярск : УРАО, Краснояр. фил., 2011. - С. 149-155 .

89. Костюк, Н. В. Формирование готовности выпускников учреждений профессионального образования к инновационной деятельности : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Костюк Наталья Васильевна. - Великий Новгород, 2013. - 363 с. : ил.

90. Кошкина, Н. Б. Многоуровневая профессиональная подготовка специалистов в условиях рынка труда : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Кошкина Надежда Борисовна. – Кемерово, 2007. – 248 с.

91. Кравчук, Л. А. Профессиональное самоопределение старшеклассников в образовательном процессе системы довузовской подготовки / Л. А. Кравчук ; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса. - Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2012. – 206 с.

92. Крившенко, Л. П. Теория и практика подготовки студентов педагогического вуза к профессиональному самоопределению школьников : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Крившенко Лина Поликарповна. - Москва, 2000. – 332 с.

93. Кудрявцев, Г. В. Психологические основы профобучения / Г. В. Кудрявцев. – Москва: Педагогика, 1988. – 286 с.

94. Кузменко, Е. Выпускник и рынок / Е. Кузменко // Специалист. – 1999. – № 12. – С. 19.

95. Кумбс, Ф. Г. Кризис образования в современном мире. Системный анализ: пер. с англ. / Ф. Г. Кумбс. – Москва : Прогресс, 1980. – 263 с.

96. Кыверялг, А. А. Исследование возможностей повышения эффективности трудовой политехнической подготовки и профессиональной

ориентации молодежи : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Кыверялг Антс Аугустович. - Москва, 1974. - 44 с.

97. Кязимов, К. Г. Рынок труда и содействие занятости населения / К. Г. Кязимов. - Москва, 2013. - 111 с.

98. Лейбович, А. Н. Методология и политика разработки и применения национальной системы квалификаций / А. Н. Лейбович // Образование и наука. - 2012. - № 4. - С. 16-24.

99. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. - Москва, 1975. - 302 с.

100. Леонтьев, Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций / Д. А. Леонтьев. - Москва: Смысл, 1992. - 17 с. - (Психодиагностическая серия ; вып.5).

101. Леонтьев, Д. А. Тест смысложизненных ориентаций: (СЖО) / Д. А. Леонтьев. - Москва: Смысл, 1992. - 15 с. : табл. - (Психодиагностическая серия ; вып.2).

102. Лисовский, В. Т. На пороге гражданской зрелости / В. Т. Лисовский, С. Н. Иконникова. - Ленинград: Лениздат, 1982.

103. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. - Москва : Наука, 1984. - 444 с.

104. Лях, Ю. А. Тьюторские технологии педагогического мониторинга качества образования старших школьников в условиях профильного обучения: дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Лях Юлия Анатольевна. - Великий Новгород, 2013. - 421 с. : ил.

105. Марон, А. Е. Компетентностно-деятельностные технологии оценки качества современного образования / А. Е. Марон, Е. А. Марон // Человек и образование. - 2008. - № 2. - С. 35-39.

106. Маслоу, А. Дальние пределы человеческой психики / А. Маслоу. - Санкт-Петербург : Евразия, 1997. - 430 с.

107. Маслоу, А. Самоактуализация / А. Маслоу // Психология личности. Тексты. - Москва, 1982. - С. 108-117.

108. Мельникова, Л. И. Начальное профессиональное образование в Германии: историко-педагогический анализ: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Мельникова Любовь Ивановна. – Барнаул, 1999. – 37 с.
109. Мировые тенденции в сфере занятости (обзор) // Россия и современный мир. – 2004. – № 2. – С. 195-198.
110. Михайлова, Н. Школьное образование в Германии / Н. Михайлова, Д. Кипнис, А. Кипнис. – Daniel Kipnis, 1999. – 168 с.
111. Модернизация профессионального образования в США / А. Д. Копытов, М. П. Пальянов, О. А. Семина // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2009. - № 1. - С. 59-62.
112. Модернизация российского образования: ресурсный потенциал и подготовка кадров / под ред. Т. Л. Клячко. – Москва : Изд-во ГУ-ВШЭ, 2002. – 182 с.
113. Монахова, Л. Ю. Адаптация студентов к процессу обучения в высшей школе / Л. Ю. Монахова // Современные адаптивные системы образования взрослых. – Санкт-Петербург, 2002. - С. 126-130
114. Мордовская, А. В. Этнопедагогические основы формирования жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников (на примере Республики Саха (Якутия)) дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Мордовская Анна Васильевна. – Москва, 2000. - 57 с.
115. Морозова, М. В. Организационно-педагогические условия реализации профильного обучения в системе общего образования США и России : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Морозова Марина Вячеславовна. – Томск, 2010. – 210 с.
116. Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику: монография / А. В. Мудрик. – Москва: Институт практической психологии, 1997. – 368 с.
117. Мудрик, А. В. Социальное воспитание как контекст развития личности / А. В. Мудрик // Актуальные проблемы профессионально-педагогического образования / Калинингр. гос. ун-т. - Калининград : Изд-во Калинингр. гос. ун-та, 2003. - Вып.14. - С. 3-6.

118. Мукминшин, К. К. Развитие конкурентоспособности учреждений среднего профессионального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Мукминшин Карим Карамович. - Уфа, 2003. - 24 с.

119. Набиуллин, Л. Г. Ценностные ориентации учащейся молодежи как необходимое условие ее профессионального самоопределения : [сред. проф. образование] / Л. Г. Набиуллин // Методология исследования в профессиональном педагогическом образовании : (методол. шк. акад. РАО А. П. Беляевой) : сб. материалов VI Междунар. методол. семинара (Санкт-Петербург, 28 февр. - 1 марта 2013 г.) / Рос. акад образования, Федер. гос. науч. учреждение «Ин-т пед. образования и образования взрослых» Рос. Акад. образования. – Санкт-Петербург: ФГНУ ИПООВ РАО, 2013. - 337 с. : ил. - С. 275-281.

120. Назмутдинов, Р. А. Профессиональное самоопределение как психолого-педагогическая проблема / Р. А. Назмутдинов, М. А. Досов // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии : сборник статей по материалам XX Международной заочной научно-практической конференции, ноябрь 2013 г. / отв. ред. М. А. Васинович. - Москва: Междунар. центр науки и образования, 2013. - № 11 (20), ч. 1: - С. 61-65

121. Непрерывное образование и профессиональное самоопределение обучающихся в условиях рынка труда : монография / Е. А. Пахомова, В. В. Абатурова, А. Р. Демченко и др. – Новосибирск, 2015. – 143 с.

122. Неформальная экономика: Россия и мир / под ред. Т. Шанина. – Москва : Логос, 1999. – 167 с.

123. Новик, И. Б. Гносеологические аспекты моделирования / И. Б. Новик // Природа моделей и модели природы / под ред. Д. М. Гвишиани. – Москва: Мысль, 1986. – С. 56–64.

124. Новиков, А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – Москва: Эгвес, 2006. – 488 с.

125. Новиков, А. М. Российское образование в новой эпохе: парадоксы наследия, векторы развития / А. М. Новиков. – Москва : Эгвес, 2000. – 268 с.

126. Новиков, П. Н. Обучение и профориентация незанятых / П. Н. Новиков, М. С. Савина // Человек и труд. – 1999. – № 5. – С. 45-47.

127. Новиков, П. Н. Опережающее образование: гипотезы и реалии / П. Н. Новиков, В. М. Зуев. – Москва, 1996. – 136 с.

128. Новиков, П. Н. Теоретические основы опережающего профессионального образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Новиков Петр Николаевич. – Москва, 1997. – 418 с.

129. Новые смыслы в образовательных стратегиях молодежи = New meanings in educational strategies of youth : 50 лет исследования : [монография] / [Д. Л. Константиновский, М. А. Абрамова, Е. Д. Вознесенская и др.] ; Рос. акад. наук, Ин-т социологии, М-во образования и науки Рос. Федерации, Центр социол. исслед. - М. : ЦСПиМ, 2015. – 230 с.

130. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: указ Президента РФ от № 559 от 07.05.2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70170946/>

131. О реализации решения коллегии от 28 марта 2000 года [Электронный ресурс] : приказ Минтруда РФ от 08.06.2000г. № 153. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901787605>.

132. О содействии занятости, трудоустройству и поддержке экономической самостоятельности молодых граждан: решение коллегии Федерального агентства по образованию № 4 от 23.11.2004 // Официальные документы в образовании. – 2005. - № 6.

133. О создании и функционировании центров (служб) содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования [Электронный ресурс] : письмо Минобрнауки России от 18.01.2010 г. № ИК-35/03. – Режим доступа: <http://kcst.bmstu.ru/info/normbase/96>.

134. О создании региональных центров [Электронный ресурс] : письмо Минобрнауки России от 31.10.2001 г. № 39-55-84ин/39-13. – Режим доступа: <http://kcst.bmstu.ru/info/normbase/80>.

135. Об итогах приема в учреждениях профессионального образования и выпуска специалистов в 2007 году и задачах по совершенствованию трудоустройства выпускников [Электронный ресурс] : письмо Минобрнауки России от 17.12.2007 г. № 2345. – Режим доступа: <http://kcst.bmstu.ru/info/normbase/47>.

136. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

137. Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации: постановление ВС РФ от 03.06.1993 г. № 5090-1 // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1993. - № 25. – Ст. 903.

138. Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов: монография / [С. И. Каковихина и др.] ; науч. ред. Г. Ф. Гребенщиков ; Центр науч. мысли . - Москва: Перо, 2012.- Ч. 3. - 2012. - 99 с. : ил.

139. Образовательный менеджмент: управление образованием или управление посредством образования?: монография / М. Н. Певзнер [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Новгор. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород : НовГУ, 2010. - 415 с. : ил.

140. Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования / Р. В. Овчарова. - Москва: Сфера, 2000. – 441 с : ил.

141. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / под ред. Л. И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – Москва, 2011. – С. 298.

142. Омарова, Н. Ю. Кластерный подход к созданию малых инновационных предприятий: российский и зарубежный опыт / Н. Ю. Омарова, Е. С. Бурдо // Труды Вольного экономического общества. – Москва - Великий Новгород, 2014. – С. 173-180.

143. Орешкина, А. К. Формирование ценностных ориентаций в образовательном процессе высшего педагогического образования / А. К.

Орешкина // Вестник Московского государственного областного университета. - Серия «Педагогика». - 2008. - № 4. - С. 66-70.

144. Павлючков, Г. А. Адаптация выпускников учреждений среднего профессионального образования к условиям рынка труда : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Павлючков Геннадий Антонович. – Кемерово, 2006. – 198 с.

145. Панасюк, В. П. Научные основы систем качества в сфере непрерывного образования / В. П. Панасюк // Международная педагогическая школа / UNESCO, Междунар. межакад. союз ; ред. Б. Ф. Кваша. - Санкт-Петербург: МИНПИ, 2009. - Вып. 4. - С. 48-56 .

146. Панасюк, В. П. Создание и функционирование разновозрастных сообществ как феномена неформального образования / В. П. Панасюк // Человек и образование. – 2013. - № 1(34). - С. 17-20.

147. Панина, Т. С. Инновационная инфраструктура региона в сфере образования – состояние и перспективы развития / Т. С. Панина, Н. В. Костюк. – Кемерово: ГОУ «КРИРПО», 2012. - 75 Мб (Государственный регистрационный № 0321200288 ФГУП НТЦ «Информрегистр»).

148. Пахомова, Е. А. Занятость молодежи и ее регулирование как педагогическая проблема: [реализация прогр. соц. адаптации, проф. ориентации и психол. поддержки молодежи в Сиб. регионе] / М. П. Пальянов, Е. А. Пахомова, И. Д. Лаптева // Педагогика. - 2014. - № 9. - С. 34-40.

149. Пахомова, Е. А. Нормативно-правовая база оценки качества среднего профессионального образования. Гл. 3 // Теория и практика оценки качества профессионального образования : монография / Е. А. Пахомова, Т. А. Бельчик, Л. А. Богданова и др. – Кемерово, 2015. – С. 54-70.

150. Пахомова, Е. А. Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях рынка труда региона : монография / Е. А. Пахомова ; ГБУ ДПО «Кузбас. регион. ин-т развития проф. образования». - Москва: Педагогика, 2015. - 175 с. : ил.

151. Пахомова, Е. А. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях регионального рынка труда как фактор устойчивой

занятости / Е. А. Пахомова, Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева // Вестник КемГУКИ. – 2015. - № 31. – С. 181-188.

152. Пахомова, Е. А. Развитие региональной системы оценки качества среднего профессионального образования. Гл. 7 // Теория и практика оценки качества профессионального образования : монография / Е. А. Пахомова, Т. А. Бельчик, Л. А. Богданова и др. – Кемерово, 2015. – С. 138-185.

153. Пахомова, Е. А. Результаты оценки качества профессионального образования (на примере образовательных организаций Кемеровской области) / Е. А. Пахомова // Профессиональное образование. Столица. – 2016. - № 12. – С. 12-17.

154. Пахомова, Е. А. Российский опыт формирования систем менеджмента качества в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Гл. 2 // Система менеджмента качества в профессиональном образовании: теория и практика внедрения : монография / Е. А. Пахомова, Т. А. Бельчик, Л. А. Богданова и др. – Кемерово, 2015. – С. 41-71.

155. Пахомова, Е. А. Стратегические потребности рынка труда как основа региональной концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся / Е. А. Пахомова // Прил. к ж-лу «Профессиональное образование. Столица». – 2016. - № 12. – С. 10-14.

156. Певзнер, М. Н. Интернационализация педагогического образования в контексте стратегического партнерства / М. Н. Певзнер, А. Г. Ширин // Стратегическое управление профессиональным педагогическим образованием как фактор развития региональной образовательной системы : мат-лы межрегион. науч.- практ. конф., 23 - 24 апр. 2004 г. / Новгородский гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород : ИНПО НовГУ , 2004. - С. 25-32.

157. Певзнер, М. Н. Билингвальное образование в контексте мирового опыта: (на примере Германии) : моногр. : посвящается 80-летию пед. образования в Новгор. обл. / М. Н. Певзнер, А. Г. Ширин ; Новгор. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород : НовГУ, 1999. - 94 с. : ил.

158. Педагогические технологии реализации многоуровневых вариативных моделей формирования территориального (регионального) образовательного пространства / Г. М. Романцев, Ф. Т. Хаматнуров ; ред. Г. М. Романцев ; Урал. отд-ние Рос. акад. образования, Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2007. - 134 с.

159. Петровский, А. В. Личность, деятельность, коллектив / А. А. Петровский. – Москва, 1982. – С. 57.

160. Петровский, В. А. К психологии активности личности / В. А. Петровский // Вопросы психологии. – 1975. – № 3. – С. 26-38.

161. Петряков, П. А. Концепции и стратегии образовательного менеджмента вуза в контексте мирового опыта : монография / П. А. Петряков. - Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2013. - 399 с. : ил.

162. Платонов, К. К. О системе психологии / К. К. Платонов. – Москва : Мысль, 1972. – 216 с.

163. Поляков, В. А. Технология карьеры / В. А. Поляков. – Москва : Дело, 1995. – 128 с.

164. Поляков, С. Д. Управление развитием личности / С. Д. Поляков, И. В. Миронова, М. А. Веденская и др. // Педагогические методики и технологии в областных опорных учреждениях образования. - Ульяновск, 1997. - С. 91-94

165. Полякова, Н. Незанятая молодежь: социально-экономический портрет и поведение / Н. Полякова // Человек и труд. – 1999. – № 4. – С. 42-45.

166. Попович, А. Э. Профессиональное самоопределение старшеклассников в педагогическом процессе общеобразовательной школы : дисс. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Попович Алексей Эмильевич. – Москва, 2012. – 511 с.

167. Похолков, Ю. П. Национальная доктрина опережающего инженерного образования России в условиях новой индустриализации: подходы к формированию, цель, принципы / Ю. П. Похолков // Инженерное образование. – 2012. - № 10. – С. 50-65.

168. Проблемы школы и педагогики за рубежом : коллектив. моногр. / под ред. Н. Е. Воробьёва, И. С. Бессарабовой. – Волгоград : Изд-во ВШУ «Перемена», 2011. – 219 с.

169. Профессиональная ориентация школьников с учетом потребностей экономического района (Кузбасса) / Н. Н. Чистякова, Н. Я. Канторович // Труды лаборатории социально-педагогических проблем профессиональной ориентации учащейся молодежи. – Кемерово, 1974. – Вып. 1. – С. 116-141.

170. Профессиональное образование в XXI веке: региональный ответ на вызовы модернизации : монография / [И. С. Газизов, Р. И. Зинурова, Д. М. Исхаков и др.] ; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Казан. гос. технол. ун-т». - Казань : Изд-во КГТУ, 2011. - 389 с. : ил.

171. Профессиональное самоопределение молодежи: [научное сообщение сотрудников Института профессионального самоуправления молодежи РАО] / В. А. Поляков, С. Н. Чистякова // Педагогика. – 1993. – № 5. – С. 33-37.

172. Профессиональные намерения выпускников образовательных школ и учреждений профессионального образования / М. П. Пальянов, А. Р. Демченко, Е. А. Пахомова и др. – Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2011. – 124 с.

173. Профильное обучение за рубежом / А. Р. Демченко, Е. Л. Руднева, М. В. Морозова и др. – Томск : СТТ, 2013. – 256 с.

174. Профконсультационная работа со старшеклассниками / под ред. Б. А. Федоришина. – Киев, 1980. – 160 с.

175. Пряжников, Н. С. Активизирующие профконсультационные опросники / Н. С. Пряжников // Вестник Московского университета. Серия 14 «Психология». – 1997. – Т. 2. – С. 66-75.

176. Пряжникова, Е. Ю. К вопросу об истории развития профориентации и профессионального самоопределения / Е. Ю. Пряжникова // Вопросы образования. – 2006. - № 3. – С. 224-230.

177. Психологическая диагностика / под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой. – Москва : Изд-во УРАО, 2000. – 304 с.

178. Психологические условия формирования готовности студенческой молодежи к требованиям рынка труда : коллектив. моногр. / [Б. С. Алишев и др.] ; Федер. гос. науч. учреждение «Ин-т педагогики и психологии проф. образования» Рос.акад. образования, Лаб. психологии проф. образования. - Казань : Данис : ИПП ПО РАО, 2012. - 198 с. : табл.

179. Психологическое сопровождение выбора профессии: науч.-метод. пособие / Л. М. Митина, Л. В. Брендакова, И. В. Вачков и др.; под ред. Л. М. Митиной ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., испр. - Москва: Моск. психол.-соц. ин-т: Флинта, 2003. – 179 с.

180. Психология профессионального роста: факторы и закономерности: монография / [Н. Г. Брюхова и др.] ; Центр развития научного сотрудничества. - Новосибирск : ЦРНС, 2014. - 210 с. : ил.

181. Развитие образования на 2013-2020 годы : Государственная программа Российской Федерации: распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р // Собрание законодательства РФ. – 2013. - № 21. – Ст. 2671.

182. Развитие человеческого капитала – новая социальная политика / науч. ред. : Т. Л. Клячко, В. А. Мау. – Москва : Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2013. – 548 с.

183. Расчетина, С. А. Методологические проблемы социальной педагогики / С. А. Расчетина // Образование и культура Северо-Запада России. - СПб., 1996. - Вып.1. - С. 57-61.

184. Расчетина, С. Предпосылки накопления социально-педагогического научного знания на рубеже XX - XXI веков [Текст] / С. Расчетина // Социальная педагогика в России. - 2012. - № 6. - С. 69-77 .

185. Репина, В. П. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения / В. П. Репина // Инновации менеджмента в современном образовании в логике ведущих методологических подходов : сб. науч. ст. междунар. науч.-практ. конф., Барнаул, 1 окт. 2013 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Алт. гос. пед. акад.», Ин-т доп. образования (ИДО) АлтГПА,

Регион. межвуз. лаборатория «Упр. развитием образования». - Барнаул : АлтГПА, 2013. - С. 105-109 .

186. Ретивых, М. В. Формирование у старшеклассников готовности к самоопределению : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Ретивых Михаил Васильевич. - Магнитогорск, 1998. – 326 с.

187. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. – Москва, 1994. - 480 с.

188. Родичев, Н. Ф. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся: оценка состояния, тенденции развития: докл. на заседании Учен. совета Ин-та содерж. и методов обучения Рос. акад. образования : [представлена орг.- функцион. модель профориентац. работы с молодежью, разработан. для Моск. обл.] / Н. Ф. Родичев // Научные исследования в образовании : Педагогика. Психология. Экономика. - 2014. - № 11. - С. 9-20 .

189. Родичев, Н. Ф. Содержание, формы и методы медико-педагогической поддержки профессионального самоопределения старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Родичев Николай Федорович; Ин-т общ. сред. образования Рос. Акад. образования. - Москва, 1996. - 20 с.

190. Руднева, Е. Л. Педагогическое руководство социально-профессиональной адаптацией старшеклассников в системе лицейского образования как пропедевтический этап : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / / Руднева Елена Леонидовна. - Кемерово, 1997. – 231 с.

191. Савиных, В. Л. Теория и практика управленческого содействия профессиональному самоопределению подростков группы риска : дис. д-ра пед. наук : 13.00.01 / Савиных Владимир Леонидович. - Курган, 2000. – 369 с.

192. Сазонов, И. А. Теория и практика профессиональной ориентации школьников : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Сазонов Игорь Александрович. – Оренбург, 2001. – 386 с.

193. Самарский, А. А. Введение в теорию разностных схем / А. А. Самарский. – Москва: Наука, 1971. – С. 104.

194. Самсонова, М. В. Потребительское поведение на рынке образовательных услуг малого города: монография / М. В. Самсонова ; Минобрнауки России, Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. проф. образования «Волгогр. гос. техн. ун-т», Камышин. технол. ин-т (фил.) Федер. гос. бюджет.образоват. учреждения высш. проф. образования «Волгогр. гос. техн. ун-т». - Волгоград : ВолгГТУ, 2015. - 119 с.

195. Сахаров, В. Ф. Профессиональная ориентация школьников / В. Ф. Сахаров, А. Д. Сазонов. – Москва: Просвещение, 1982. – 191 с.

196. Сахарова, В. И. Технологическая подготовка старших подростков как средство их профессионального самоопределения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Сахарова Валентина Ивановна. - Москва, 1996. – 18 с.

197. Сахарова, Т. Н. Особенности смысловых ориентаций в подростковом и юношеском возрасте / Т. Н. Сахарова // Среднее профессиональное образование. - 2013. - № 8. - С. 37-39.

198. Смирнов, И. П. Профессиональное образование и молодежь России. Сравнительное социологическое исследование (2000 и 2010 гг.) / И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко, А. С. Бурмистрова. – Москва, 2012. – 212 с.

199. Смирнов, И. П. Теория профессионального образования / И. П. Смирнов. – Москва : НИИРПО, 2006. – 241 с.

200. Современная образовательная организация: ресурсы инновационного развития: сб. ст. / М-во образования и науки Рос. Федерации, Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого; [авт.-сост. и науч. ред. Р. М. Шерайзина]. - Великий Новгород :Новгор. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого, 2013. - 155 с. : табл.

201. Современный словарь по педагогике / сост. Е. С. Рапоцевич. – Минск, 2001. – 928 с.

202. Соколова, А. С. Консультирование для карьеры: опыт США / А. С. Соколова // Новые знания. – 1998. – № 1. – С. 44-45.

203. Солодова, Г. Г. Становление профессионального самоопределения студентов вуза в педагогической культуре изменяющегося социума : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Солодова Галина Геннадьевна. - Кемерово, 2012. – 563 с.

204. Сопровождение социально-профессионального самоопределения студента вуза: проблемы и решения / Н. С. Пряжников ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. ин-т развития образования. – Москва : ФИРО, 2013. – 63 с.

205. Социальное партнерство учреждений профессионального образования / Е. В. Ткаченко, Е. Г. Сафонова, Л. П. Панина, О. А. Фищукова. – Екатеринбург, 2003. – 330 с.

206. Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России : сб. докл. по материалам Восьмой Всерос. науч.-практ. Интернет-конф. (27-28 окт. 2011 г.). – Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2011. – Кн. 3. – 323 с. : ил.

207. Степанов, Н. С. Сравнительно-педагогический анализ профессионального самоопределения детей-сирот в Германии и России / Н. С. Степанов, М. В. Славгородская // Профильная школа. – 2013. – № 4(61). – С. 33-39.

208. Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015-2020 гг. : проект / авт.: В. И. Блинов, И. С. Сергеев, Е. В. Зачесова и др. – Москва: ФИРО, 2015.

209. Суюшов, А. В. Педагогические аспекты формирования механизмов иноязычной речевой деятельности на основе устной речи : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Суюшов Александр Васильевич. – Саратов, 2000. – 187 с.

210. Сыромятников, И. В. Психология профессиональной субъектности и профессионального самоопределения : монография / И. В. Сыромятников ; Современ. гуманитар. акад. – Москва: Изд-во СГУ, 2013. – 199 с. : табл.

211. Тенилов, Е. А. Развитие конкурентоспособности работников сферы сервиса в постдипломном профессиональном образовании : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08, 13.00.01 / Тенилов Евгений Анатольевич. – Шуя, 2012. – 319 с.

212. Технологическое образование: проблемы и перспективы взаимодействия вуза и школы / отв. ред. и авт.-сост. П. А. Петряков. – Великий Новгород : НовГУ, 2008. – 287 с. : ил.

213. Тимерьянова, Л. Н. Формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению : монография / Л. Н. Тимерьянова ; Гос. автоном. образоват. учреждение доп. проф. образования «Ин-т развития образования Респ. Башкортостан». - Уфа : Изд-во ИРО РБ, 2012. - 195 с. : ил., табл.

214. Титма, М. Х. Социально-профессиональная ориентация учащейся молодежи : автореф. дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.09 / М. Х. Титма. - Москва, 1974. - 36 с. : табл.

215. Титова, Е. В. Качество деятельности преподавателя вуза: подход к пониманию и оценке / Н. В. Бордовская, Е.В. Титова // Образование и культура Северо-Запада России. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ, 2002. - Вып. 7: Тенденции в развитии и модернизации современного образования. - С. 192-206.

216. Ткаченко, Е. В. Профориентация как ведущая задача профессионального образования // Проблемы профориентации молодежи в условиях рынка труда / научный ред. Е. В.Ткаченко. - Москва: РИПКРО, 1995.- 92 с.

217. Торгунская, Н. Л. Условия и механизмы реализации педагогических инноваций в образовании // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2007. - № 32. – Т. 11. – С. 400-403.

218. Трубина, Г. Ф. Роль предпрофильного и профильного обучения в профессиональном самоопределении учащихся / Г. Ф. Трубина // Педагогика. - 2014. - № 9. - С. 59-63.

219. Труд и занятость в России : 2015 : статистический сборник Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс] / Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1139916801766

220. Усманов, А. Р. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в региональной системе

среднего профессионального образования (на примере Чеченской Республики) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Усманов Ахмед Рамазанович. – Москва, 2016. – 228 с.

221. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации / Л. В. Ботякова, А. Е. Голомшток, С. С. Гриншпун. – Москва : Просвещение, 1986. – 112 с.

222. Учителю труда о профессиональной ориентации учащихся / Н. Н. Чистяков, Т. А. Буянова, Н. Э. Касаткина ; ред. Н. Н. Чистяков. – Москва : Просвещение, 1982. – 175 с.

223. Федотова, Е. Е. Теория и практика подготовки к занятости учащихся общеобразовательных школ и профессиональных учебных заведений зарубежных стран (на опыте США, Германии, Дании) : дис. ... д-ра пед. наук / Федотова Елена Евгеньевна. – Томск, 2003. – 373 с.

224. Фельдштейн, Д. И. Проблемы возрастной и педагогической психологии / Д. И. Фельдштейн. – Москва : Междунар. пед. академия, 1995. – 220 с.

225. Философский энциклопедический словарь / гл. ред. Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев и др. – Москва, 1983. – 840 с.

226. Формирование регионального заказа на подготовку рабочих кадров в условиях социального партнерства : (интеграция опыта регионов) / А. Т. Глазунов, В. Г. Казаков, В. Н. Малов, В. А. Щеголев ; Ин-т развития проф. образования, Ком. по нач. проф. образованию при Правительстве Калуж. обл. - Калуга : КЦНТИ, 2003. - 97 с.

227. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – Москва : Прогресс, 1990. – 368 с.

228. Фролов, Ю. Н. Социальное управление формированием профессионального самоопределения молодежи / Ю. Н. Фролов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. проф. образования «Тюм. гос. нефтегаз. ун-т». – Тюмень : ТюмГНГУ, 2013. - 112 с. : ил.

229. Фрумин, И. Д. Педагогическая поддержка между помощью и выращиванием / И. Фрумин // Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. - Москва, 1996. - С. 26-28.

230. Харитонов, Е. В. Психология востребованности личности: введение в проблему: монография / Е. В. Харитонов ; Куб. гос. ун-т. - Краснодар : Куб. гос. ун-т; Парабеллум, 2010. - 247 с.

231. Цирульников, А. М. Социокультурная модернизация и развитие образования в регионах. Методология, инструментарий, механизмы, опыт реализации: монография / А. М. Цирульников. - Якутск : Изд-во ИРО и ПК, 2014. - 303 с. : ил.

232. Цукерман, Г. А. Психология саморазвития / Г. А. Цукерман. – Санкт-Петербург, 2004.

233. Чебышева, В. В. Психология трудового обучения: трудовые умения и навыки и условия трудового обучения / В. В. Чебышева. – Москва: Просвещение, 1969. – 303 с.

234. Человек и профессия / под ред. Е. А. Климова. – Ленинград : Лениздат, 1984. - Вып. 8. – 141 с.

235. Чередниченко, Г. А. Запросы рынка труда и образовательные стратегии молодежи / Г. А. Чередниченко ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. ин-т развития образования. - Москва : ФИРО, 2015. - 64 с. : ил.

236. Черникова, И. Ю. Эффективность управления профильной школой в условиях изменения региональных рынков труда / И. Ю. Черникова // Новое в психолого-педагогических исследованиях. - 2013. - № 2(30). - С. 96-101 .

237. Чернышова, Н. И. Проблема трудоустройства выпускников учебных заведений и поиск пути ее решения / Н. И. Чернышова // Наука и экономика. – 2011. - № 1. – С. 62-63.

238. Чечель, И. Д. Педагогические основы профессионального самоопределения учащихся инновационных учебных заведений : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Чечель Ирина Дмитриевна. – Москва, 1996. – 37 с.

239. Чечель, И. Д. Профессиональное самоопределение учащихся в инновационных учебных заведениях / И. Д. Чечель. – Москва : РИПКРНО РФ, 1995. – Ч. I. – 165 с.
240. Чистяков, Н. Н. Региональная система профессиональной ориентации молодежи // Н. Н. Чистякова, Ю. А. Захаров. – Кемерово: Изд-во КемГУ, 1987. – 18 с.
241. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников / С. Н. Чистякова. – Москва, 2010. – 256 с.
242. Чистякова, С. Н. Проблемы самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения / С. Н. Чистякова // Педагогика. – 2005. - № 1. – С. 19-27.
243. Шавир, П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / П. А. Шавир. – Москва, 1981. – 96 с.
244. Шадриков, В. Д. Профессиональные способности / В. Д. Шадриков. – Москва : Университетская книга, 2010. – 320 с.
245. Шакурова, Д. М. Теория и практика планирования карьеры в школе и вузе / Д. М. Шакурова, И. Г. Вахрушева. – Казань : КГУ, 2003. – 267 с.
246. Шалавина, Т. И. Готовность будущего учителя к педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников / Т. И. Шалавина // Настоящее и будущее профессиональной ориентации учащейся молодежи: теория и практика : сб. науч. ст. науч.-практ. конф. (13-14 нояб. 2012 г.) / Рос. акад. образования, ФГНУ «Ин-т содержания и методов обучения» РАО, ФГНУ «Ин-т пед. образования и образования взрослых» РАО. - Москва: ИСМО, 2012. - С. 153-160.
247. Шалавина, Т. И. Особенности педагогической поддержки профессионального самоопределения учащейся молодежи / Т. И. Шалавина // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2012. - № 3 (7). - С. 100-105.

248. Шалавина, Т. И. Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения детей-сирот / Т. И. Шалавина, М. П. Пальянов, Е. А. Пахомова // Педагогика. - 2014. - № 3. - С. 53-61 .

249. Шалавина, Т. И. Теория и практика личностно-ориентированной подготовки будущего учителя к профессиональному самоопределению школьников : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Шалавина Тамара Ивановна. - Москва, 1995. – 377 с.

250. Шапиро, И. М. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики / И. М. Шапиро. – Москва : Просвещение, 1990. – 96 с.

251. Шарипов, Р. Р. Психологические условия развития профессионального самоопределения офицера-воспитателя в Вооруженных силах России : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Шарипов Ринат Рашитович. – Москва, 2002. – 172 с.

252. Шейн, Э. Организационная культура и лидерство: построение, эволюция, совершенствование : пер. с англ. / под ред. В. А. Спивака. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 336 с. : ил.

253. Шерайзина, Р. М. Стратегическое управление системой непрерывного педагогического образования в регионе : [Новгор. обл.] / Р. М. Шерайзина, М. В. Александрова // Современные стратегии управления образованием : концепции и модели : сб. науч. тр. / Новгор. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород : НовГУ, 2005. - С. 29-41.

254. Шибанкова, С. В. Психологические условия профессионально-личностного самоопределения старшеклассников: дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Шибанкова Светлана Викторовна. – Нижний Новгород, 2008. – 211 с.

255. Шибанов, А. А. Вопросы политехнического обучения в сельской школе / А. А. Шибанов. – Москва, 1954. – 344 с.

256. Ширин, А. Г. Билингвальное образование в Германии: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ширин Александр Глебович. - Великий Новгород, 1999. - 21 с. - Библиогр.: 20-21 с.

257. Шмарион, Ю. В. Анализ сущностных характеристик трудоустройства как объект управления / Ю. В. Шмарион, Люй Дун Ян // Теория и методика общественного развития. – 2013. - № 10. – С. 78-82.
258. Штофф, В. А. Моделирование и философия. – Москва - Ленинград, 1966. – 308 с.
259. Шубкин, В. Н. Социология и общество: научное познание и этика науки: монография / В. Н. Шубкин. – Москва, 2010. – 424 с.
260. Щедровицкий, Г. П. Проблемы методологии системного исследования / Г. П. Щедровицкий. – Москва, 1964. – 48 с.
261. Щеклеина, С. Н. Социальное самоопределение старшеклассников в образовательном пространстве поселка городского типа / С. Н. Щеклеина // Подготовка специалистов в системе непрерывного профессионального образования: проблемы и перспективы : материалы II междунар. заоч. науч.-практ. конф., 26 марта 2011 г. / под ред. Г. И. Симоновой. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2011. - С. 216-220 .
262. Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. / под ред. С. Я. Батышева. – Москва: Изд-во Академии профессионального образования, 1999. – С. 78.
263. Эрентраунт, Е. Н. Обучение учащихся решению практико-ориентированных задач на старшей ступени профильной школы / Е. Н. Эрентраунт. – Москва, 2006. - Т. 1. – 250 с. - С. 35-40.
264. Arnold, J. Work psychology: understanding human behavior in the workplace / J. Arnold, C. L. Cooper, I. T. Robertson. – London : Financial Times : Pitman Publishing, 1998.
265. Career orientation and planning profile: Courses and activities and activities that enhance occupational selection. Career, Education and Training Associates, Inc. Columbus. – Ohio, 1997.
266. Grundlagen Perspektiven. Bildung. Wissenschaft. Berufsbildungsbericht. – Bonn, 1988. – 197 с.

267. Kuhrt, W. Zur Verbindung von Allgemeinbildung und Berufsbildung / W. Kuhrt. – Berlin, 1990. – 144 p.
268. Reetz, L. Schlüsselqualifikationen: dokumentation des Simposiums im Hamburg / L. Reetz, G. Reitmann. – Hamburg : Feelhaus, 1990. – 230 p.
269. Super, D.. Career educations and the meaning of work / D. Super. – Wachington, 1976. – 47 p.

**Сопровождение процессов профессионального самоопределения
и профессиональной ориентации обучающихся,
предусмотренных мероприятиями долгосрочной целевой программы
«Развитие системы образования и повышение уровня потребности в
образовании населения Кемеровской области»
на 2012 – 2015 годы**

Идея этапности процесса формирования и создания условий для сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, заложенная при разработке долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования и повышение уровня потребности в образовании населения Кемеровской области», ограничила рамки ее действия периодом 2012-2015 годы (URL: <http://docs.cntd.ru/document/412801187>).

В 2010 году в рамках реализации Программы продолжилось конкурсное движение, направленное на поддержку лидеров образования. Проведены областные конкурсы среди дошкольных учреждений, школ, учреждений дополнительного и профессионального образования, педагогов, одаренных детей. Всего на премии и гранты победителям конкурсов из областного бюджета направлено 12 647 тыс. рублей.

С целью поддержки учреждений начального и среднего профессионального образования Кемеровской области, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные программы подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств состоялся конкурс «Лучшая инновационная программа развития образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования». В конкурсе приняли участие 22 учреждения начального и среднего профессионального образования:

12 - ОУ НПО и 10 - ОУ СПО. В целях обеспечения грантовой поддержки образовательных учреждений реализована новая инициатива Губернатора области А. Г. Тулеева: создан фонд стимулирования лучших школ, обеспечивающих высокий уровень качества образовательных услуг, с объемом финансирования в 2010 году 16 600 тыс. рублей, в 2011 - 2013 годы - 50 000 тыс. рублей ежегодно. Размер грантов, которые получили учреждения, зависел от их места в рейтинге. Полученные дополнительные средства направлены: на оплату труда педагогов, повышение их квалификации, ресурсное оснащение школ. Все это способствует улучшению качества образования, требования к которому со стороны государства возрастают.

В 2011 году в рамках реализации Программы продолжилось конкурсное движение, направленное на поддержку лидеров образования, совершенствование профессионализма педагогов и их грантовую поддержку. Проведены областные конкурсы среди дошкольных учреждений, школ, учреждений дополнительного и профессионального образования, педагогов, одаренных детей. С 2006 по 2010 год в рамках приоритетного национального проекта «Образование» проводился областной конкурс «100 лучших учителей Кузбасса». Бюджет конкурса - 5 млн руб. (100 победителям по 50 тыс. руб.), который в 2011 году трансформирован в конкурс «Новая волна». Конкурс организован специально для молодых талантливых педагогов со стажем работы до 5 лет и руководителей образовательных учреждений в возрасте до 40 лет и со стажем работы в руководящей должности не более 5 лет. Бюджет конкурса - 5 млн руб. (50 победителей по 100 тыс. руб.). Всего на премии и гранты победителям конкурсов из областного бюджета направлено 14 071 тыс. рублей.

В 2011 году объем финансирования фонда стимулирования лучших школ, обеспечивающих высокий уровень качества образовательных услуг, был увеличен с 50 000 тыс. рублей до 75 000 тыс. рублей ежегодно. Полученные в 2011 году средства направлены на оплату труда педагогов, повышение их квалификации, на ресурсное оснащение школ.

Продолжилась реализация проекта по дистанционному обучению детей с

ограниченными возможностями здоровья. Всего в области по дистанционной форме обучения занимаются 369 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них в 2011 году обучалось дополнительно 150 человек. На реализацию обеспечения обучения в форме дистанционного образования выделено 66 775 тыс. руб. из средств федерального и областного бюджетов (39 811 тыс. рублей и 26 964 тыс. рублей соответственно). Организационно-методическое обеспечение образования этой категории обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в области осуществляет Центр дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2011 году впервые в Кузбассе началась реализация проекта «Доступная среда для инвалидов». Всего в текущем году на данные цели было направлено 21 953,5 тыс. рублей, в том числе: средства федерального бюджета - 8 642,9 тыс. рублей, средства областного бюджета - 13 310,6 тыс. рублей. 10 общеобразовательных школ переоборудованы для совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих нарушений развития: установлены пандусы, поручни, демонтированы пороги в кабинетах, расширены дверные проёмы, закуплено специальное оборудование, на котором смогут заниматься дети с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

В 2012 году в рамках реализации Программы продолжилось конкурсное движение, направленное на поддержку лидеров образования, совершенствование профессионализма педагогов и их грантовую поддержку. Проведены областные конкурсы среди дошкольных учреждений, школ, учреждений дополнительного и профессионального образования, педагогов, одаренных детей. С 2011 года специально для молодых талантливых педагогов со стажем работы до 5 лет и руководителей образовательных учреждений в возрасте до 40 лет и со стажем работы в руководящей должности не более 5 лет проводится конкурс «Новая волна» (призовой фонд - 2500,0 тыс. рублей: 50 лауреатов по 50 тыс. рублей). С целью повышения

статуса профессии учителя, публичного признания личного вклада творчески работающих педагогов начального общего образования, а также активизации их исследовательского, творческого, профессионального потенциала в 2012 году организован конкурс «Первый учитель» (призовой фонд - 2500,0 тыс. рублей: 50 лауреатов по 50 тыс. рублей).

Всего на премии и гранты победителям конкурсов из областного бюджета направлено 14 153,935 тыс. рублей.

Продолжилась реализация проекта по дистанционному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. На эти цели из федерального бюджета поступило 14 077,4 тыс. рублей, из средств областного бюджета – 16 075,721 тыс. рублей, что позволило дополнительно включить в проект еще 30 детей с ограниченными возможностями здоровья и 78 педагогов. Таким образом, в регионе созданы условия для дистанционного обучения всем детям, способным осваивать образовательные программы дистанционно (399 детей).

В 2013 - 2014 гг. в Кузбассе проводится профориентационный месячник «Профессиональная среда», целью которого являлось содействие профильному и профессиональному самоопределению воспитанников и обучающихся образовательных организаций различных типов.

В месячнике приняли участие 27480 человек, в том числе 24952 обучающихся общеобразовательных организаций, 390 – профессиональных образовательных организаций, 1800 родителей обучающихся, 1185 педагогов, 309 представителей организаций - социальных партнеров.

В проведении месячника «Профессиональная среда» было задействовано 68 общеобразовательных организаций, 5 профессиональных образовательных организаций, 13 организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также организации дополнительного образования детей, социальнореабилитационные центры и др. В его мероприятиях приняли активное участие более 50 организаций и предприятий муниципалитетов.

В течение месячника проведено более 300 мероприятий в различной форме,

среди них: 62 экскурсии на предприятия и организации муниципалитетов, 51 конкурс (рисунков, сочинений, эссе, фотографий и другие), 36 профориентационных игр (деловые, ролевые), 14 круглых столов, 11 профессиональных проб на профессии учитель, документовед, повар и др., а также викторины, беседы, конференции, мастер-классы и др. Профессиональными образовательными организациями проведено пять дней открытых дверей, дни выбора профессии, ярмарки учебных мест, в ходе которых обучающихся 9-11-х классов информировали о профессиях и специальностях, условиях приема и обучения.

Впервые в Кемеровской области прошла летняя школа с участием студентов из Германии и других стран. ФГБОУВПО «Кемеровский технологический институт пищевой промышленности» выиграл конкурс программы «Go East 2014», объявленный Германской службой академических обменов (DAAD). DAAD отбирает по всему миру лучшие проекты проведения летних школ с наиболее интересными и оптимальными программами и оказывает им финансовую поддержку. КемТИПП предложил свою программу по трансляционной медицине и нутригеномике, которая заинтересовала DAAD. Летняя школа прошла в КемТИПП, в которой приняли участие студенты из Германии и других стран.

Прошел финал областного конкурса «Преподаватель года - 2014», и на Губернаторском приеме, посвященном чествованию лучших педагогов Кемеровской области, вручены награды 9 лауреатам и победителям. В апреле на губернаторском приеме 50 лучшим студентам учреждений профессионального образования Кузбасса (отличники учебы, активисты, призеры конкурсов, волонтеры и спортсмены, семьи которых находятся в трудной жизненной ситуации) вручены премии в размере 10 тыс. руб. каждому.

В мае в ходе проведения Гала-концерта состоялось торжественное награждение победителей областных фестивалей «Арт-Профи Форум» и «Юные звезды Кузбасса». В мероприятии приняли участие более 5500 педагогов и обучающихся из 60 профессиональных образовательных организаций области.

2800 образовательных программ признаны лучшими (из 32 000), из которых 26 - реализуются в вузах Кемеровской области. Программы, заслужившие высокую экспертную оценку, в дальнейшем получают право прохождения процедуры профессионально-общественной аккредитации.

Состоялось торжественное вручение дипломов о профессиональной переподготовке 130 выпускникам Президентской программы подготовки управленческих кадров 2013/2014 годов обучения. Мероприятие проходило с участием руководителей предприятий Кемеровской области, ректоров и преподавателей вузов, представителей бизнес-сообщества.

С 16 по 20 мая 2014 года в г. Казани (Республика Татарстан) проходил Второй Национальный чемпионат профессионального мастерства WorldSkills Russia - 2014. Всего в чемпионате приняли участие 442 представителя из 38 регионов Российской Федерации, вне конкурса выступила команда из Финляндии. Работу участников чемпионата оценивали 412 международных и российских экспертов. В работе чемпионата приняли участие в качестве экспертов пять кузбасских преподавателей, которые получили сертификаты экспертов WorldSkills и удостоверения о повышении квалификации.

Команда Кузбасса боролась за победу по 5 компетенциям и заняла:

2-е место в компетенции «косметология»,

4-е места в компетенциях «повар-кондитер» и «повар-кулинар»,

12-е место в компетенции «парикмахер, стилист»,

16-е место в компетенции «сварочные технологии».

Состоялся финал областного фестиваля «Молодежный Арбат». В нем приняли участие обучающиеся более 40 профессиональных образовательных организаций Кемеровской области. Фестиваль включал в себя два конкурса: «Профи-ресурс» и «Профи-мастерская».

В конкурсе «Профи-ресурс» участники фестиваля представили свои портфолио, рассказали о достижениях в профессиональном мастерстве и творчестве. Кладовую народных промыслов открыл конкурс «Профи-мастерская», представив оригинальные изделия из дерева, текстиля и

природного материал, изготовленные обучающимися.

На базе ГОУ СПО «Яшкинский техникум технологий и механизации» состоялся областной конкурс профессионального мастерства по профессии «тракторист-машинист сельскохозяйственных машин». В нем приняли участие семь финалистов из профессиональных образовательных организаций Кемеровской области, в которых ведется подготовка специалистов данного профиля.

Теоретические знания участников конкурса оценивались в формате электронного тестирования по правилам дорожного движения, устройству и безопасной эксплуатации тракторов. Выполнение практического задания проходило в поле, где конкурсантам предстояло показать свое мастерство в вождении сельскохозяйственной техники и отвальной обработке почвы. В номинации «Домашнее задание» конкурсанты представили электронную презентацию на тему «Моя профессия - мое будущее». Победители награждены почетными грамотами департамента образования и науки Кемеровской области с вручением денежных премий.

В областном музее истории профессионального образования ГОУ СПО «Кузнецкий металлургический техникум» состоялся II Областной форум музеев профессиональных образовательных организаций Кемеровской области «Музей как центр музейной коммуникации».

Форум проводился в целях позиционирования музеев профессиональных образовательных организаций в качестве эффективного средства воспитательнообразовательного процесса. Педагогические работники, руководители музеев и музейных уголков профессиональных образовательных организаций, методисты обсуждали вопросы по организации работы клубов, активов, молодежных объединений при музеях образовательных организаций.

Победителем Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальности «Сварочное производство», прошедшей в июне 2014 года в г. Санкт-Петербург, стал представитель Кузбасса, студент Новокузнецкого строительного техникума. Участники олимпиады представляли 30

образовательных организаций, победителей региональных конкурсов профессионального мастерства, из 7 федеральных округов.

В Кузбасском региональном институте развития профессионального образования (КРИПО) проведена областная олимпиада по общеобразовательным предметам среди обучающихся государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования «русский язык», «математика», «основы безопасности жизнедеятельности». Уровень подготовки обучающихся оценивало компетентное жюри, в состав которого вошли ведущие педагоги вузов Кузбасса.

В Кемеровском горнотехническом техникуме прошел областной слет лидеров молодежного самоуправления профессиональных образовательных организаций Кемеровской области «Ветер перемен» - «Молодые лидеры Кузбассу». Слет «Ветер перемен» - это место, где молодые люди могут продемонстрировать свой талант, «продвинуть» собственные идеи и проекты, найти единомышленников, познакомиться с деятельностью ведущих общественных молодежных объединений региона, обменяться опытом, обсудить актуальные вопросы развития молодежного движения. На творческих площадках работали 60 студентов и 30 преподавателей из разных техникумов и колледжей Кузбасса.

В июле 2014 года Губернатор А. Г. Тулеев поздравил лучших выпускников колледжей и техникумов на приеме «Рабочая смена Кузбасса», который прошел в областном театре драмы имени А. В. Луначарского. Губернатор отметил, что всего в этом году в ряды трудовой гвардии Кузбасса вливаются свыше 11 тысяч молодых, энергичных, современных специалистов, необходимых экономике, обществу, 835 выпускников из которых получили дипломы с отличием, 61% окончили обучение в образовательном учреждении на «хорошо» и «отлично».

В приеме приняли участие отличники учебы, победители областных конкурсов профессионального мастерства и национальных чемпионатов WorldSkills Russia, творческих фестивалей и олимпиад. В числе приглашенных были педагоги-новаторы и талантливые мастера производственного обучения, знаменитые трудовые династии.

В августе состоялась традиционная августовская конференция работников учреждений профессионального образования «Основные направления развития системы профессионального образования Кузбасса в современных условиях». В рамках мероприятия прошли семинары с участием специалистов органов управления и надзора в сфере образования, мастер-классы лауреатов областного конкурса «Преподаватель года - 2014», секции по актуальным вопросам профессионального образования Кемеровской области, круглые столы по обсуждению организационно-методических аспектов подготовки областных конкурсов и олимпиад и развитие движения WorldSkills Russia в Кемеровской области.

В сентябре впервые в Кемеровской области проводился областной конкурс на лучший инновационный проект развития учебно-материальной базы профессиональных образовательных организаций «Горняк Кузбасса», который направлен на усовершенствование и развитие учебно-материальной базы техникумов и колледжей, ведущих подготовку квалифицированных кадров для угледобывающей и углеперерабатывающей отрасли региона.

На конкурс представлено 11 проектов развития учебно-материальной базы профессиональных образовательных организаций Кемеровской области. При оценке конкурсных работ учитывалась их практическая направленность, эффективность организации образовательного процесса, обоснованность и ожидаемая результативность реализации проектов.

В октябре-ноябре стартовала VIII Международная олимпиада в сфере информационных технологий «IT-Планета 2014/2015», которая уже восьмой год предоставляет возможность студентам и молодым специалистам в возрасте до 26 лет бесплатно проверить уровень профессиональной подготовки в сфере информационных технологий. Соревнования этого учебного года прошли в номинациях «Программирование», «Мобильные платформы», «Телеком», «Базы данных», «Свободное программное обеспечение и робототехника» и «Цифровое творчество». Все конкурсные испытания носили практическую направленность, что позволило лучше понять потребности работодателей, познакомиться с

представителями крупнейших ИКТ-компаний.

В ноябре прошел финал областного конкурса «Молодо-зелено» на лучший предпринимательский проект среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Кемеровской области, который направлен на развитие предпринимательской активности молодежи как способа профессионального самовыражения и самореализации, поддержку предпринимательских инициатив студентов и выпускников техникумов и колледжей.

В 2014 году кроме основной номинации «Лучший предпринимательский проект» в конкурс добавлена еще одна - «Молодежный банк идей» для обучающихся профессиональных образовательных организаций, ведущих подготовку квалифицированных кадров для угледобывающей и углеперерабатывающей промышленности. Всего на конкурс представлено более 40 предпринимательских проектов студентов. Победители награждены дипломами департамента образования и науки Кемеровской области с вручением денежных премий.

В ноябре 2014 года ГОУ СПО «Кузнецкий индустриальный техникум» получил грант компании «ОАО «ЕВРАЗ ЗСМК» в размере 300 тыс. рублей и открыл современную теплотехническую лабораторию «Эксплуатация, наладки и испытания теплотехнического оборудования, созданная лаборатория решает задачи анализа и регулирования энергетических параметров, что позволит студентам быстрее осваивать агрегаты и адаптироваться к условиям реального производства. Такое сотрудничество является ярким примером системной работы предприятия - заказчика кадров с базовой профессиональной образовательной организацией.

На базе Новокузнецкого техникума строительных технологий и сферы услуг состоялся областной конкурс профессионального мастерства по профессии «мастер отделочных строительных работ» среди обучающихся профессиональных образовательных организаций. Победители и призеры награждены почетными грамотами департамента образования и науки

Кемеровской области с вручением денежных премий.

В ноябре 2014 года по итогам III Международного форума по энергоэффективности и энергосбережению ENES - 2014 Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачёва признан победителем среди вузов разных стран в номинации «Лучший экспертно-педагогический коллектив, участвующий в реализации Федеральной программы повышения квалификации лиц, ответственных за энергосбережение и повышение энергетической эффективности в организациях и учреждениях бюджетной сферы 2014 года».

В декабре 2014 года в Кемеровском горнотехническом техникуме состоялся областной конкурс профессионального мастерства по профессии «электрослесарь подземный» среди обучающихся профессиональных образовательных организаций. На учебном горном полигоне они показывали свое мастерство и умение работать с электрооборудованием, находить и быстро устранять неисправности механизмов.

В 2015 году лимит ассигнований государственной программы составил 29 201 302,5 тыс. рублей. В ходе реализации мероприятий Программы запланированные целевые значения показателей эффективности были достигнуты, кроме того, проведена следующая работа в области профориентации.

Проведены 4 областных этапа Всероссийских конкурсов «Лесенка успеха» (Всероссийский конкурс «Воспитатель года России»), «Учитель года России», «Педагог-психолог России», «За нравственный подвиг учителя»; на территории Кемеровской области состоялся федеральный конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями; прошли 3 очных областных конкурса: «Учитель Кузбасса XXI века», «Лучший школьный библиотекарь Кузбасса», «Самый классный классный»; 4 заочно-очных областных конкурса: «Педагогические таланты Кузбасса», «Новая волна», «Педагог-наставник», «ИТ-педагог Кузбасса XXI века»; 3 заочных областных конкурса: «Первый учитель», «Лучший образовательный сайт», «Кузбасское БлогоОбразование».

В 2015 году прошли Всероссийские конкурсы: «Воспитатель года России», «Учитель года России», «Педагог-психолог России», «Сердце отдаю детям», - на которых победители областных этапов представляли Кемеровскую область. По результатам Всероссийских конкурсов 2 представителя региона признаны лауреатами.

В 2015 году две кузбасские школы включены в список 200 лучших школ России - Лицей № 84 г. Новокузнецка им. В.А. Власова и Городской классический лицей г. Кемерово, которые вошли в топ-200 лучших школ России по данным рейтингового агентства «Эксперт РА». Агентство «Эксперт РА» изучило, в каких общеобразовательных организациях лучше всего готовят абитуриентов. Список составлялся на основе информации, полученной из приемных комиссий двадцати самых сильных университетов страны. Главным критерием было количество поступивших к ним абитуриентов.

В 2015 году все муниципальные образования оказывали поддержку на конкурсной и премиальной основе результативно работающим педагогам. Продолжает оказываться государственная поддержка талантливым детям и молодежи. В 2015 г. более 25 тысяч обучающихся и студентов получали стипендию. На эти цели из средств консолидированного бюджета области с начала года направлено 249,04 млн руб.

В мае 2015 года подведены итоги заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. По итогам регионального этапа центральным оргкомитетом на заключительный тур были отобраны 48 учеников 9-11-х классов – победители и призёры регионального тура олимпиады по 15 предметам. Заключительные туры всероссийской олимпиады проводились по разным городам России, по итогам которых 4 кузбасских школьников объявлены победителями олимпиад. Ещё 14 кузбасских школьников вошли в число призёров по различным предметам.

Отмечено, что в этом году кузбасские школьники показали на заключительном этапе олимпиады более высокий результат, чем в прошлом. В 2014 году школьники из Кузбасса вошли только в число призёров и ни один не

был победителем. Кроме того, в 2 раза вырос показатель эффективности участия, т.е. соотношение числа победителей и призёров относительно общего числа участников.

В мае 2015 года команда учеников Губернаторского многопрофильного лицея-интерната прошла в финальный тур научной игры Sciencegame. Ребята достойно представили образовательную организацию, в которой они обучаются, и Кемеровскую область. Кроме того, команде представилась возможность принять участие в масштабном молодежном научном мероприятии России — Форуме U-NOVUS – вместе с представителями научной элиты России из числа школьников и молодых ученых.

В сентябре прошла декада дополнительного образования, где ребята могли познакомиться с детскими творческими объединениями, поучаствовать в мастер-классах, акциях, а также посетить специально организованные концертные программы, фестивали и выставки детских работ. Мероприятия проводились на базе организаций дополнительного образования и общеобразовательных организаций Кемеровской области.

Состоялись областные соревнования радиоуправляемых яхт, целью которых является повышение спортивного мастерства обучающихся и популяризация технических видов спорта. 18 сентября состоялись соревнования «Школа выживания» среди воспитанников губернаторских образовательных организаций. Соревновались команды государственных образовательных учреждений: ГБНОУ «Губернаторская кадетская школа-интернат полиции», ГБНОУ «Губернаторская кадетская школа-интернат железнодорожников», ГБНОУ «Губернаторская кадетская школа-интернат МЧС», ГБНОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат», ГБНОУ «Губернаторский техникум народных промыслов», ГУ «Губернаторская специальная общеобразовательная школа».

В октябре состоялся областной конкурс индивидуального мастерства детей по декоративно-прикладному искусству: «Марья-Искусница, Данила-Мастер», - направленный на выявление, развитие и поддержку талантливых детей в

области традиционной народной культуры, народных промыслов, изобразительного творчества, занимающихся в творческих объединениях учреждений дополнительного образования детей. В областном конкурсе приняли участие 44 учащихся из 38 учреждений дополнительного образования Кемеровской области. Победители и призёры награждены дипломами департамента образования и науки Кемеровской области и памятными символами.

С 26 по 30 октября прошла ежегодная осенняя школа для одаренных детей, организованная департаментом образования и науки Кемеровской области совместно с Кемеровским государственным университетом.

В эти каникулы слушателями школы стали 100 кузбасских одиннадцатиклассников, показавших хорошие знания по химии, физике, биологии, математике, истории, русскому языку, литературе и французскому языку, обучающихся в классах соответствующего профиля, либо призёры городских и районных олимпиад по данным предметам.

В декабре на базе детского оздоровительно-образовательного (профильного) центра «Сибирская сказка» прошла профильная смена туристов-краеведов. Программа профильной смены включала обучение методикам исследований, развитие навыков исследовательской деятельности и навыков выступления перед аудиторией, проведение профориентационных мероприятий. В профильной смене приняли участие более 300 человек.

В рамках профильной смены состоялся финал областной туристско-краеведческой конференции «Живи, Кузнецкая земля!», которая является региональным этапом Всероссийской конференции «Отечество». В конференции приняли участие 120 обучающихся в возрасте от 11 до 18 лет из 32 территорий Кемеровской области.

В январе 2015 года проект КемТИПП «Молекулярный дизайн и синтез антимикробных пептидов лактобактерий широкого спектра действия» получил поддержку Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ) в размере 500000 рублей со сроком исследований – 3 года.

Также в январе 25 программ высшего образования, реализуемых образовательными организациями высшего образования Кемеровской области, вошли в число лучших по результатам общероссийского проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России-2014». Образовательные программы, признанные в рамках проекта лучшими, реализуются в следующих образовательных организациях: ФГБОУВО «Кемеровский государственный университет», ФГБОУВО «Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева», ГБОУВО «Кемеровская государственная медицинская академия», ФГБОУВО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», ФГБОУВО «Кемеровский технологический институт пищевой промышленности». Программы, названные лучшими в рамках проекта, получают право прохождения процедуры профессионально-общественной аккредитации в Нацаккредцентре. На сегодняшний день свидетельство о прохождении профессионально-общественной аккредитации получили более 400 программ, реализуемых вузами России.

В январе состоялся областной конкурс профессионального мастерства по профессии «сварщик» среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Кемеровской области. В соревнованиях приняли участие 20 обучающихся из 19 техникумов и колледжей Кузбасса. Победитель, а также призеры конкурса награждены почетными грамотами департамента образования и науки Кемеровской области с вручением денежных премий.

Прошел первый этап областного конкурса «Развитие-XXI век» среди государственных профессиональных образовательных организаций Кемеровской области. Экспертной комиссии представлено 39 инновационных проектов, направленных на укрепление и совершенствование учебно-материальной базы профессиональной образовательной организации, повышение качества подготовки рабочих кадров для экономики Кузбасса. Победителям были выделены областные гранты на реализацию представленных проектов.

В феврале 2015 года 8 молодых ученых и аспирантов Кемеровского

технологического института пищевой промышленности (университета) признаны победителями конкурса на получение стипендии Президента Российской Федерации за перспективные научные исследования и разработки по приоритетным направлениям модернизации российской экономики. Стипендия устанавливается в размере 20 тысяч рублей ежемесячно каждому в течение трех лет.

В феврале 2015 года Минобрнауки РФ совместно с Союзом директоров средних специальных учебных заведений России и НП «Центр стратегического партнёрства» проведен Всероссийский конкурс практик подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Цели конкурса: анализ, обобщение и распространение передового опыта образовательных организаций, действующих в рамках стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации до 2020 года.

Лучший опыт работы представили более 200 образовательных организаций из 53 субъектов Российской Федерации. Кемеровскую область на конкурсе представили шесть профессиональных образовательных организаций: Кузнецкий индустриальный техникум (г. Новокузнецк), Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания, Междуреченский горностроительный техникум, Беловский политехнический техникум, Кемеровский аграрный техникум, Кемеровский областной медицинский колледж. Каждое учреждение награждено Сертификатом участника Всероссийского конкурса.

На базе Кемеровского техникума индустрии питания и сферы услуг прошел первый областной форум «Слагаемые успеха» среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Кузбасса. Более 60 студентов техникумов и колледжей представили свои социальные проекты, многие из которых уже успешно работают. В преддверии знаменательной даты - 70-летия Великой Победы – большинство проектов направлено на оказание помощи фронтовикам и труженикам военного тыла, создание летописи о подвигах

советских людей в годы Великой Отечественной войны. Для участников форума проведены мастер-классы по реализации новых социальных проектов и развитию волонтерского движения. На деловой игре «Банк социальных идей» студенты предложили много интересных проектов, отработывали методы и способы продвижения их в жизнь.

На базе Кемеровского техникума индустрии питания и сферы услуг прошел финал областной программы «Арт-Профи Форум», направленный на повышение качества профессионального образования и престижа рабочих профессий, развитие творческих способностей обучающихся, преподавателей и мастеров производственного обучения. Победители и лауреаты фестиваля были награждены дипломами департамента образования и науки Кемеровской области и денежными премиями. Образовательному учреждению ГАОУ СПО КО «Кузбасский техникум архитектуры, геодезии и строительства», победившему в наибольшем числе номинаций, была вручена премия Гран-при в номинации «Творческий конкурс рекламы-презентации профессий».

С 24 по 27 марта впервые в Кемеровской области состоялся Региональный чемпионат профессионального мастерства Worldskills Россия – 2015. В нем приняли участие более 70 конкурсантов – молодые специалисты ведущих предприятий Кузбасса и студенты профессиональных образовательных организаций в возрасте от 18 до 22 лет.

В рамках Регионального чемпионата состоялась большая внеконкурсная программа с проведением мастер-классов по профессиям, презентацией лабораторий и учебных мастерских, работой интерактивных стендов и обсуждением за круглыми столами вопросов подготовки профессиональных кадров, а также проведены культурно-досуговые мероприятия.

В марте 2015 года в Кузбассе прошел отборочный этап областного конкурса преподавателей учреждений профессионального образования «Преподаватель года – 2015». По итогам мастер-классов и пресс-конференции жюри определило победителя юбилейного X конкурса «Преподаватель года – 2015». Им стала Малинина Илона Игоревна, преподаватель математики ГОУ СПО

Новокузнецкий торгово-экономический техникум.

В Администрации Кемеровской области состоялся финал областного конкурса «Развитие-XXI век» среди профессиональных образовательных организаций Кемеровской области. Всего на конкурс представлено 39 инновационных проектов, направленных на укрепление и совершенствование учебно-материальной базы учреждений среднего профессионального образования, повышение качества подготовки рабочих кадров для экономики Кузбасса. По итогам индивидуальной экспертизы определены пять лауреатов, которым предстояло защищать свои проекты в финале конкурса.

На базе ГОУ СПО «Кузнецкий индустриальный техникум» состоялся областной конкурс профессионального мастерства по слесарной практике среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Кемеровской области. Победители и призеры конкурса награждены дипломами департамента образования и науки Кемеровской области и денежными премиями. Им также вручены призы от ОАО «ЕВРАЗ объединенный ЗСМК». Призеры в номинации «Домашнее задание» отмечены дипломами департамента образования и науки Кемеровской области и премиями.

В начале апреля 2015 года команда Кемеровской области достойно выступила в полуфинале Национального Чемпионата профессионального мастерства WorldSkills Россия-2015 в г. Новосибирске. Молодые профессионалы Кузбасса соревновались в десяти компетенциях, в восьми из них завоевали призовые места. По результатам общего зачета ребята из Кузбасса стали вторыми среди команд Сибирского федерального округа, уступив только хозяевам чемпионата. В г. Новосибирске Кемеровскую область представлял Дмитрий Бухтояров, студент Среднетехнического факультета КемТИПП, занявший первое место в компетенции «поварское дело» по результатам не только регионального отборочного тура, но и Сибирского федерального округа.

В финале Национального Чемпионата, который состоялся в мае 2015 года, Дмитрий Бухтояров также признан победителем чемпионата WorldSkills стран СНГ и WorldSkillsRussia2015 в номинации «Поварское дело».

За звание лучшего профессионала рабочей специальности участники боролись в 55 компетенциях. Команды для участия в национальном финале были сформированы по итогам полуфиналов в каждом федеральном округе. Это лучшие молодые представители рабочих специальностей в возрасте от 18 до 25 лет из учреждений профессионального образования и высших учебных заведений.

Дмитрий занял 1-е место в компетенции «поварское дело» в чемпионате WorldSkills стран СНГ и 1-е место в компетенции «поварское дело» в III Национальном чемпионате WorldSkillsRussia 2015. Это позволило ему войти в сборную России для участия в Международном чемпионате в 2017 году, который пройдет в Объединённых Арабских Эмиратах.

В апреле состоялась IV Всероссийская конференция молодых ученых «Актуальные вопросы углехимии и химического материаловедения», организатором которой является Совет молодых ученых Института углехимии и химического материаловедения Сибирского отделения Российской академии наук. Молодые ученые Кузбасса, а также гости из других регионов России обсудили методы исследования состава и структуры углей, их взаимосвязи со свойствами продуктов, получаемых в ходе переработки, а также исследования уникальных свойств углеродных материалов на наноразмерном уровне.

В мае на Гала-концерте состоялось торжественное награждение победителей областных фестивалей «Арт-Профи Форум» и «Юные звезды Кузбасса». В фестивалях профессионального художественного творчества, которые проводятся в системе среднего профессионального образования Кузбасса, в этом году приняли участие около 3 тысяч студентов техникумов и колледжей.

В мае 2015 года в Финляндии прошел Чемпионат Рабочих Профессий Финляндии Taitaja (Умелец) – 2015, традиционно собирающий сотни участников со всего мира и десятки тысяч зрителей. В профессиональном мастерстве по 30 компетенциям соревновались гости-участники из России, Китая, Швеции, Италии, Финляндии, Германии, Непала, Марокко, Бразилии, Белоруссии, Великобритании, Эстонии. Большинство участников выступали вне

конкурса. В основной состав участников входили только представители Финляндии.

Российскую Федерацию представляли 30 человек, в том числе семь участников - студентов из разных регионов Российской Федерации и 23 эксперта - наблюдателя. В компетенции «вентиляционные технологии» участвовал студент ГОУ СПО «Кемеровский коммунально-строительный техникум» имени В.И. Заузелкова - Константин Абрамов (преподаватель Наталья Казанцева). В финале Константин достойно выдержал испытания вместе с шестью финалистами – представителями Финляндии.

В мае прошло Первенство Кемеровской области по радиосвязи на коротких волнах телефоном среди учащихся в рамках IV этапа областной олимпиады по техническим видам спорта, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Соревнования на личное и командное первенство в 3-х возрастных группах проводятся на открытой площадке, на территории бульвара Строителей. Победители получили грамоты департамента образования и науки Кемеровской области, медали и кубки.

В октябре состоялся финал областного конкурса «Горняк Кузбасса» на лучший инновационный проект развития учебно-материальной базы профессиональных образовательных организаций, ведущих подготовку квалифицированных кадров для угольной отрасли. На конкурс представлено 11 проектов – от всех профессиональных образовательных организаций Кузбасса, где ведется подготовка специалистов угледобывающей и углеперерабатывающей промышленности. Темы проектов: «Модернизация лабораторий и учебных полигонов горных машин и механизмов», «Создание кабинетов инновационных технологий горной промышленности», «Организация автоматизированных рабочих мест» и другие. По итогам первого этапа были определены лауреаты конкурса, которым предстояла публичная защита своих проектов в финале.

При оценке конкурсных работ учитывалась их практическая направленность, эффективность организации образовательного процесса, обоснованность и

ожидаемая результативность реализации проектов. Победители конкурса получают гранты на приобретение современного учебного оборудования.

В ноябре подведены итоги областного конкурса разделов web-сайтов «Старт успешной карьеры» среди профессиональных образовательных организаций, ведущих подготовку квалифицированных кадров для угледобывающей и углеперерабатывающей промышленности. Главной целью конкурса является формирование и развитие информационного пространства всех структур содействия трудоустройству молодых специалистов и поддержка молодежного предпринимательства.

3 ноября в Екатеринбурге завершился II Национальный чемпионат сквозных рабочих профессий высокотехнологичных отраслей промышленности WorldSkills Hi-Tech. Это соревнование молодых профессионалов рабочих специальностей в мастерстве, основанное на международных стандартах и требованиях, предъявляемых к квалификации рабочих промышленных предприятий.

С 5 по 8 ноября в Москве прошел фестиваль молодежного творчества, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., под названием «На безымянной высоте», который является 4-м, заключительным этапом Всероссийского межвузовского студенческого проекта «Никто не забыт, ничто не забыто».

В ноябре состоялся областной конкурс по развитию технического творчества профессиональных образовательных организаций Кемеровской области, осуществляющих подготовку кадров для угледобывающей отрасли. Цель конкурса – стимулирование технического творчества обучающихся, выявление новых идей, направленных на познание, творчество и самореализацию личности, пропаганда передового опыта работы по техническому творчеству молодежи. В конкурсе принимали участие 17 студентов из 11 техникумов и колледжей, которые подготовили интересные макеты, модели горного оборудования, учебно-наглядные пособия. Победители были награждены дипломами департамента образования и науки Кемеровской области.

Также в ноябре в г. Кемерово прошел отборочный этап областного конкурса на лучший предпринимательский проект «Молодо-зелено» среди профессиональных образовательных организаций Кузбасса. Всего на конкурс было представлено 39 студенческих проектов по двум номинациям: «Лучший предпринимательский проект» и «Молодежный банк идей» (номинация учреждена специально для учреждений, ведущих подготовку квалифицированных кадров для угольной отрасли региона). Темы конкурсных работ: «Открытие швейного ателье и студенческого буфета горячего питания», «Производство цветного щебня и тротуарной плитки», «Создание тепличного овощного хозяйства и фермы по выращиванию грибов «вешенка»», «Организация центров по оказанию консалтинговых услуг и ремонту вычислительной техники» и многие другие.

24-27 ноября в Кузбассе прошёл II Региональный чемпионат профессионального мастерства Worldskills Россия-2015 по 16 компетенциям. В чемпионате приняли участие 127 конкурсантов – студенты из 50 профессиональных образовательных организаций и молодые специалисты ведущих предприятий Кузбасса в возрасте от 18 до 22 лет. Работу конкурсантов оценивала команда квалифицированных кузбасских экспертов–профессионалов во главе с международным экспертом WorldSkills (г. Москва). В рамках чемпионата организованы презентации лабораторий и учебных мастерских, интерактивные стенды, прошли мастер-классы по профессиям, круглые столы по вопросам развития движения WorldSkills в Кузбассе.

В декабре в Кемеровском государственном университете прошел региональный студенческий патриотический форум федерального проекта «Всероссийская сеть студенческих патриотических центров». Его программа нацелена на внедрение в вузах системы гражданско-патриотического воспитания обучающихся, формирующей такие социально значимые ценности, как гражданская ответственность и патриотическое сознание.

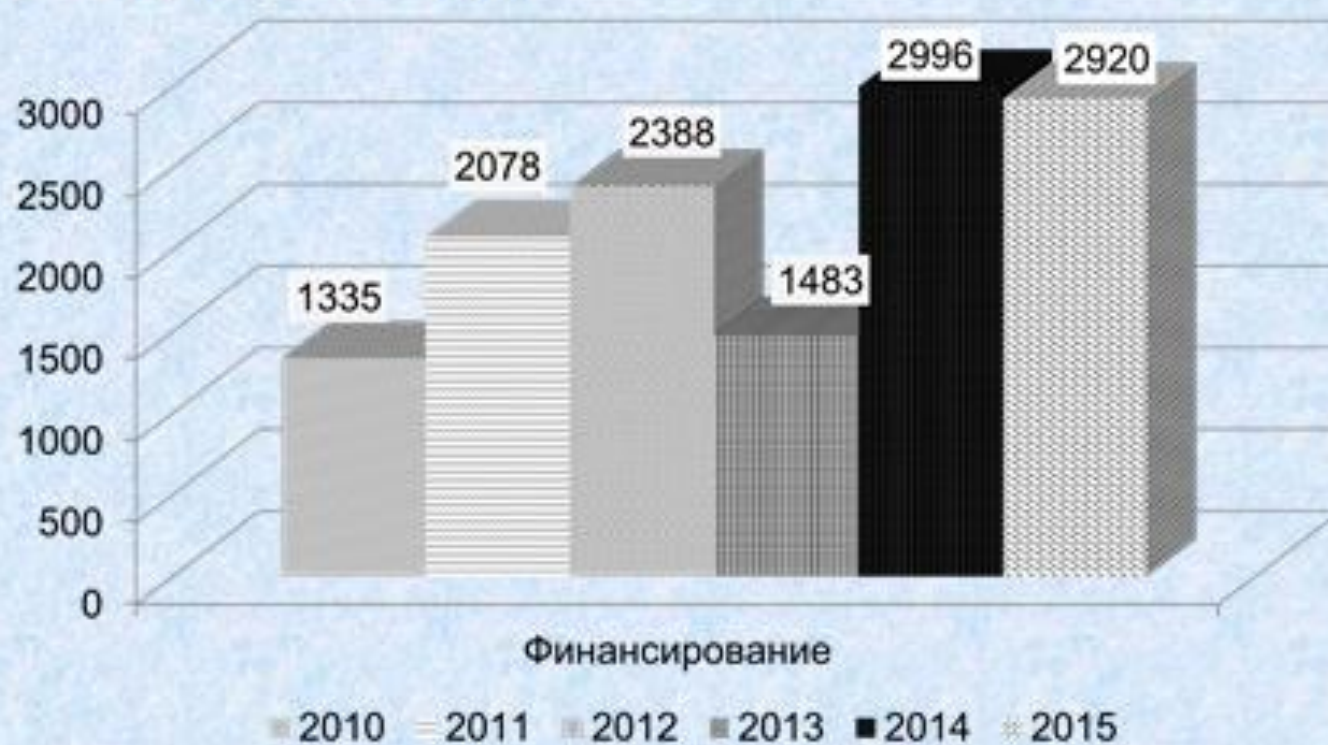
В декабре подведены итоги областного конкурса «Профи-Старт» среди профессиональных образовательных организаций Кемеровской области,

ведущих подготовку кадров для угледобывающей и углеперерабатывающей промышленности. Конкурс направлен на повышение эффективности работы учреждений профессионального образования по трудоустройству выпускников и удовлетворения потребности рынка труда региона в квалифицированных рабочих и специалистах. Учреждения награждены дипломами победителей 1, 2, 3 степени департамента образования и науки Кемеровской области.

В декабре 2015 года состоялся Всероссийский конкурс «Лучшее открытое занятие», целью которого является выявление творчески работающих педагогов образовательных учреждений и создание условий для их самореализации, распространение передового опыта работы педагогов образовательных учреждений. В нем могли принять участие педагоги образовательных учреждений всех типов и студенты педагогических учебных заведений (колледжей, высших учебных заведений), коллективы педагогов и обучающиеся.

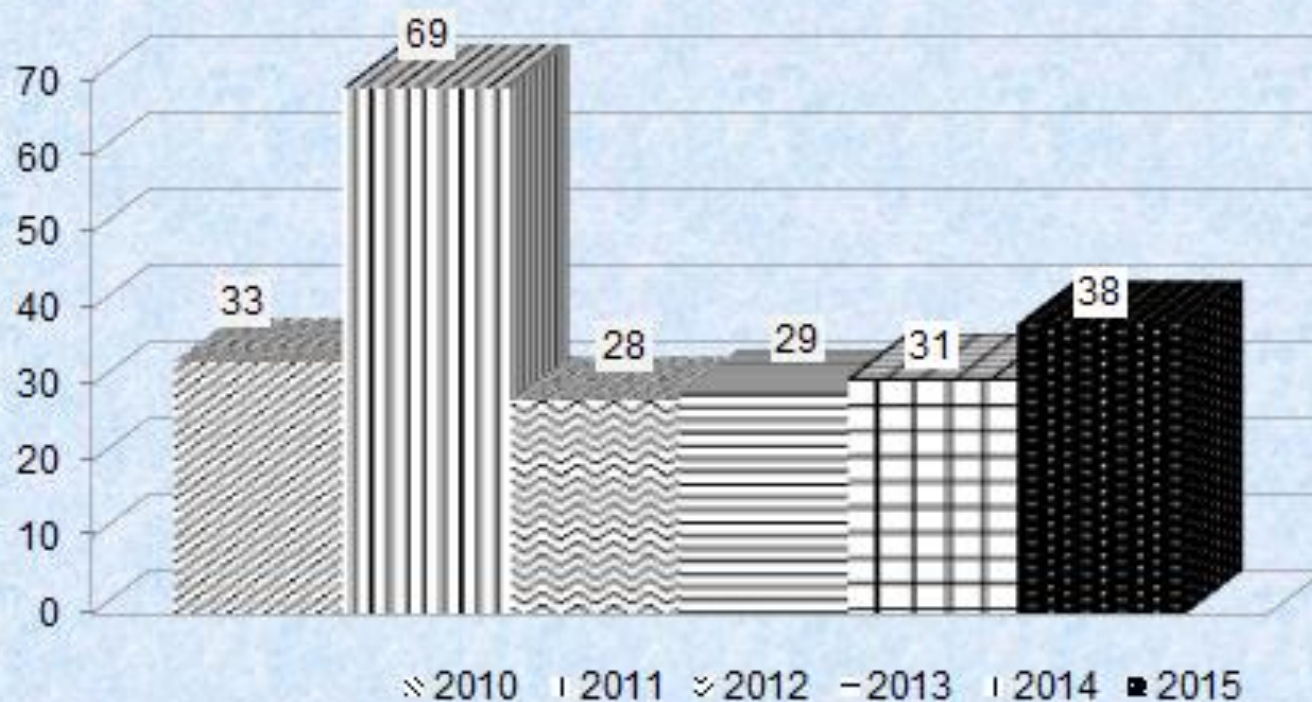
Эффективность реализации территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Кемеровской области подтверждается положительной динамикой роста основных целевых показателей долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования и повышение уровня потребности в образовании населения Кемеровской области» на 2012 – 2015 годы в части «Сопровождение процесса профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся».

**Реализация долгосрочной целевой программы
«Развитие системы образования и повышение уровня потребности
в образовании населения Кемеровской области»**
Финансирование (тыс. руб.)



Динамика показателей реализации территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Кемеровской области

По подпрограмме «Развитие системы образования в Кемеровской области»
(тыс. руб.)



Динамика показателей реализации территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Кемеровской области

Доля обучающихся образовательных организаций, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели, от общей численности обучающихся образовательных организаций (%)



2010



2011



2012



2013



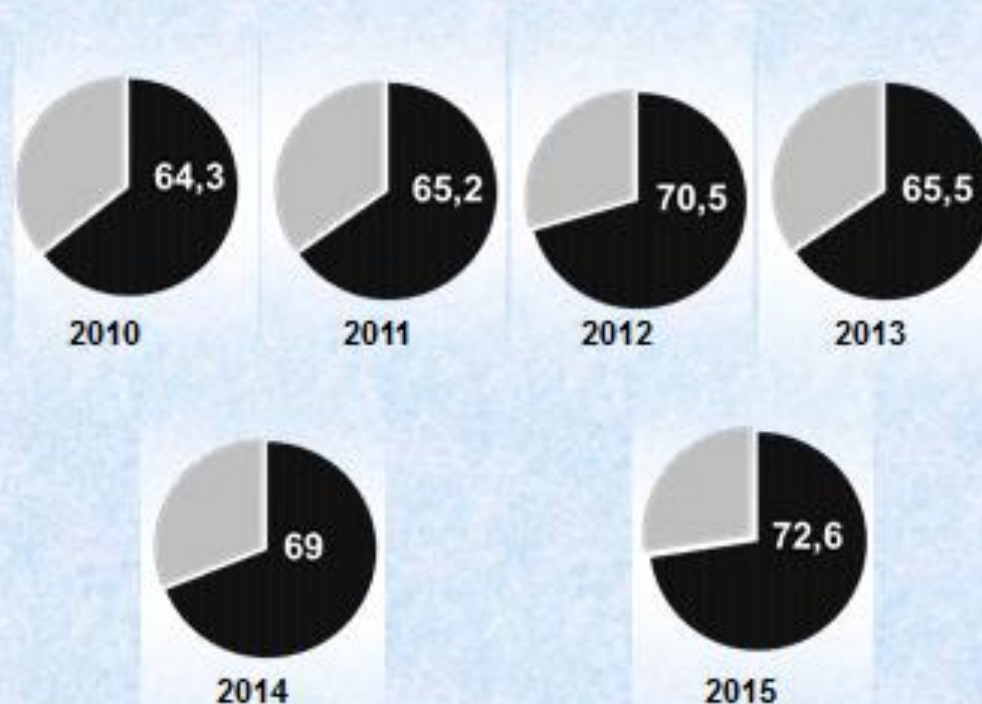
2014



2015

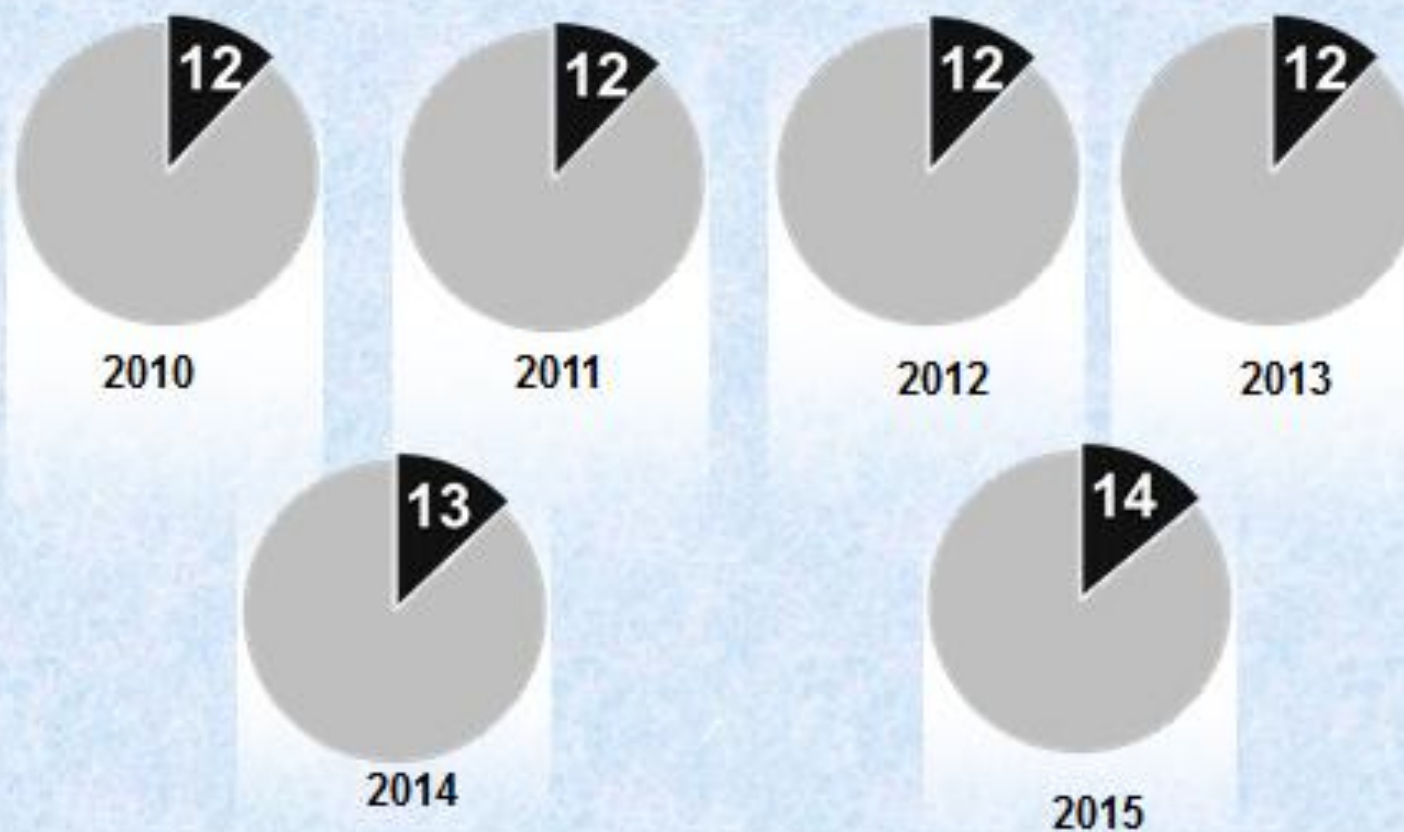
Динамика показателей реализации территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Кемеровской области

Доля выпускников образовательных организаций, трудоустроившихся по полученной профессии в первый год, от общей численности выпускников (%)



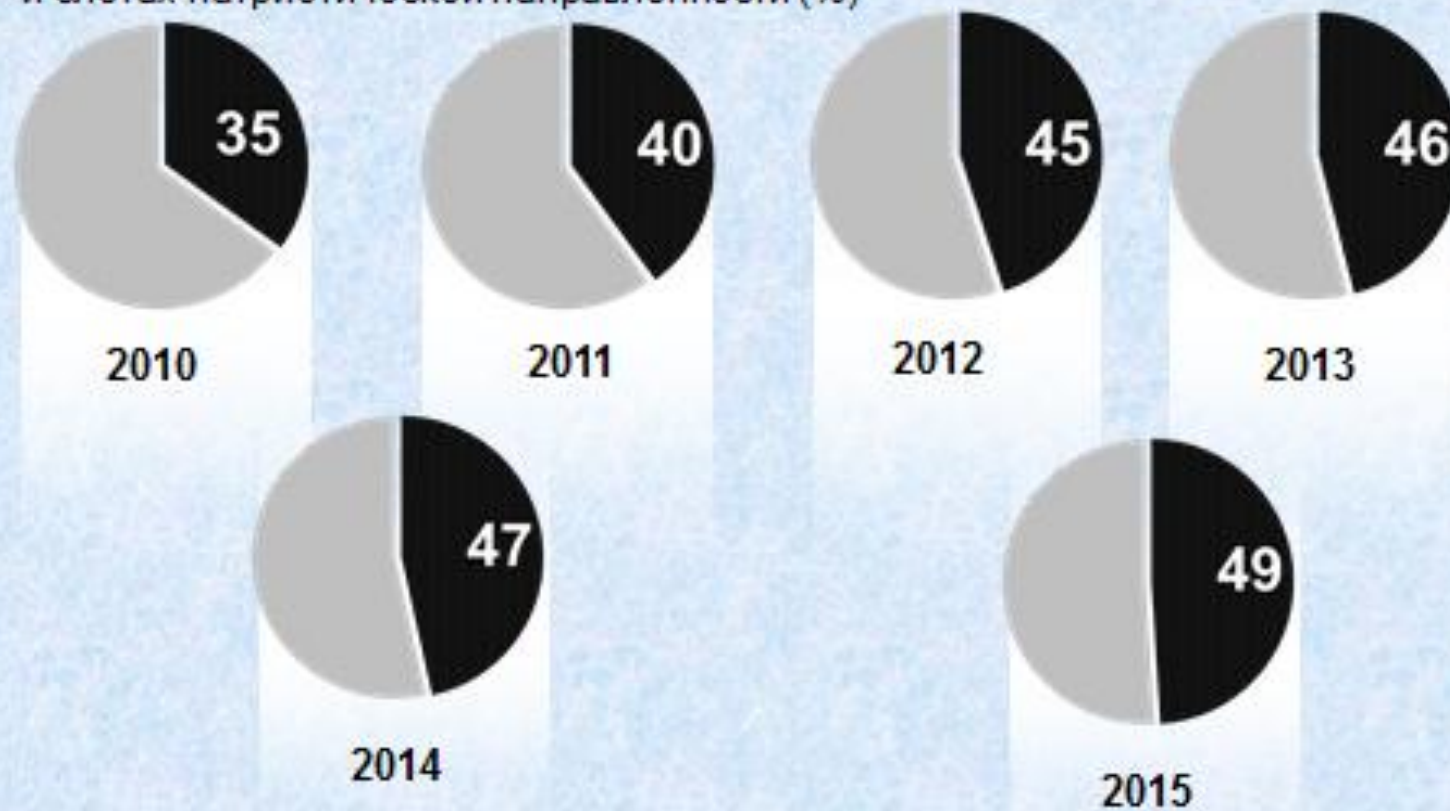
Динамика показателей реализации территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Кемеровской области

Вручены гранты, премии, награды сотрудникам вузов и научных организаций (%)



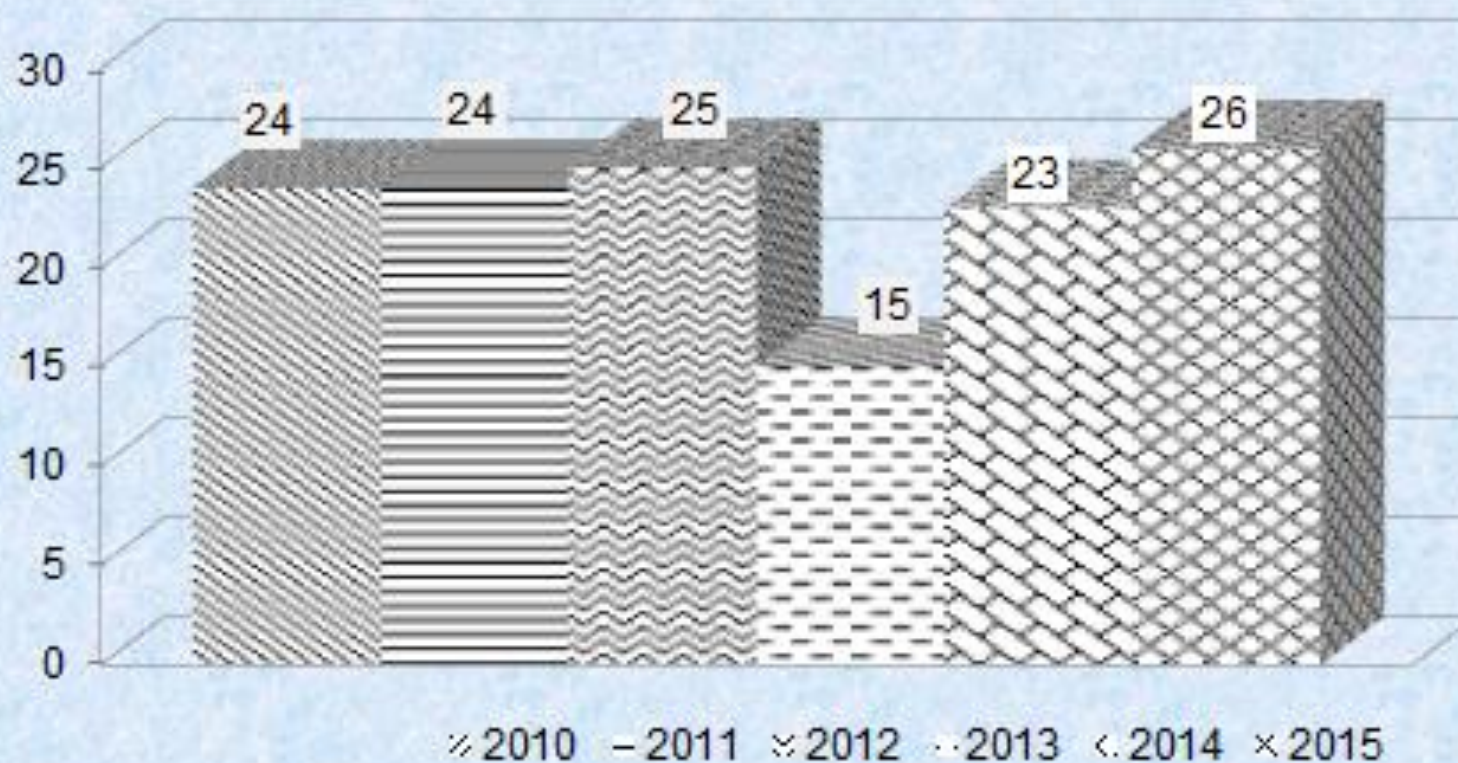
Динамика показателей реализации территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Кемеровской области

Количество обучающихся, принявших участие в конкурсах, спартакиадах и слетах патриотической направленности (%)



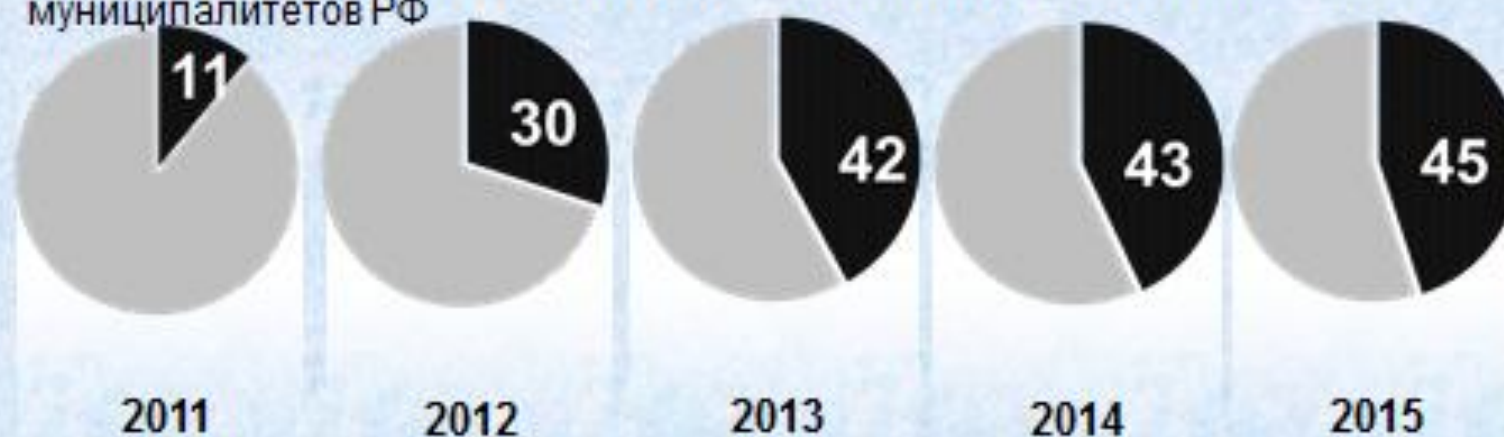
Динамика показателей реализации территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Кемеровской области

Государственная поддержка образовательных организаций, реализующих инновационные образовательные программы (ед.)



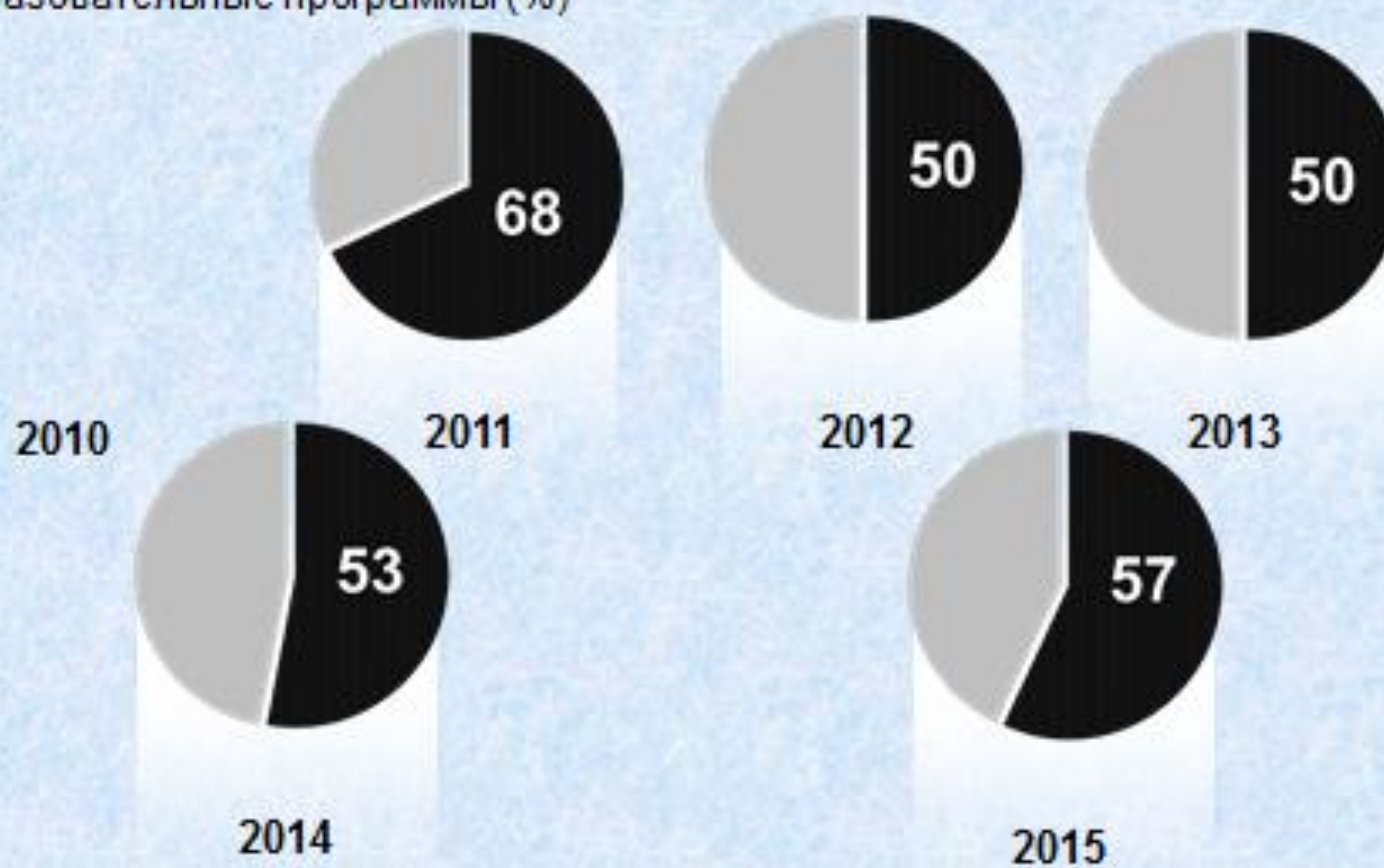
Динамика показателей реализации территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Кемеровской области

Доля образовательных систем субъектов и муниципалитетов Российской Федерации, участвующих в процессах переподготовки и повышения квалификации преподавательского и управленческого корпуса системы дошкольного и общего образования на базе площадок, созданных для распространения современных моделей доступного и качественного образования, а также моделей региональных и муниципальных образовательных систем, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образованием, от общего числа образовательных систем субъектов и муниципалитетов РФ



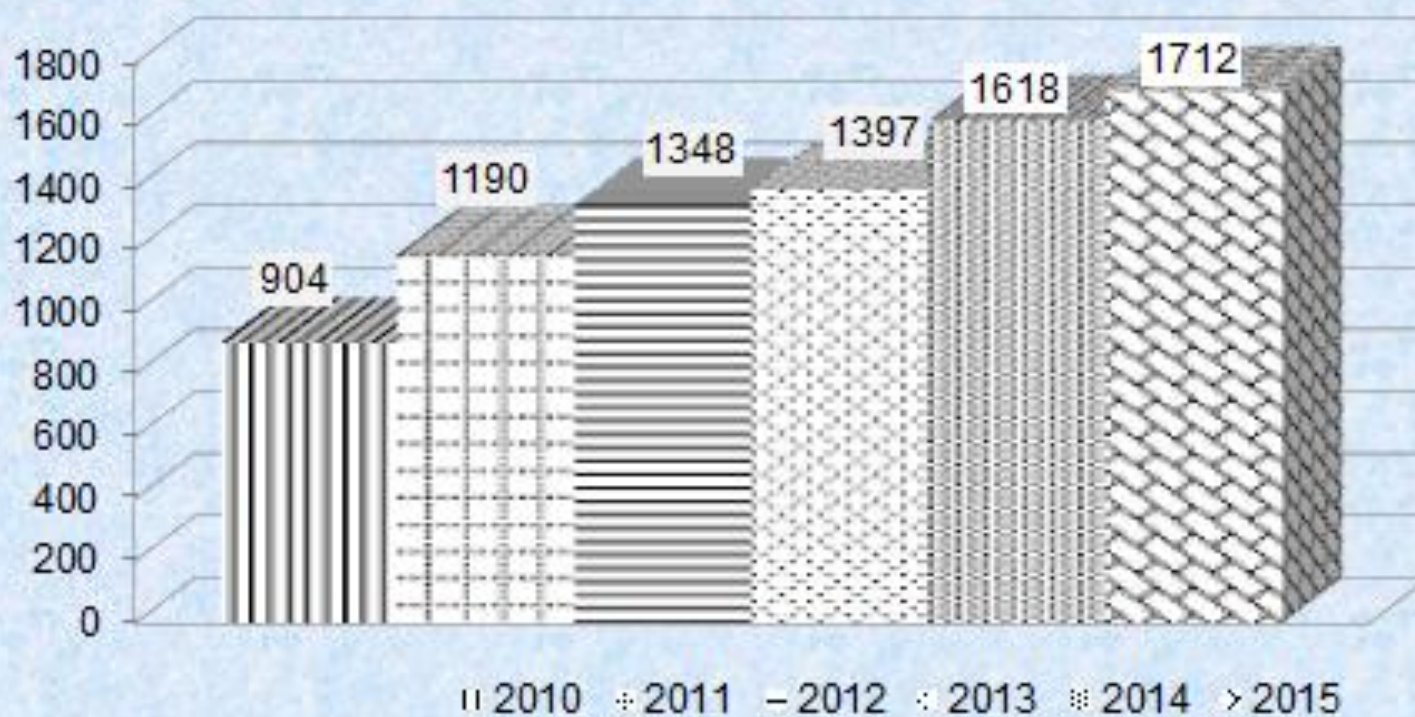
Динамика показателей реализации территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Кемеровской области

Государственная поддержка педагогов, реализующих инновационные образовательные программы (%)



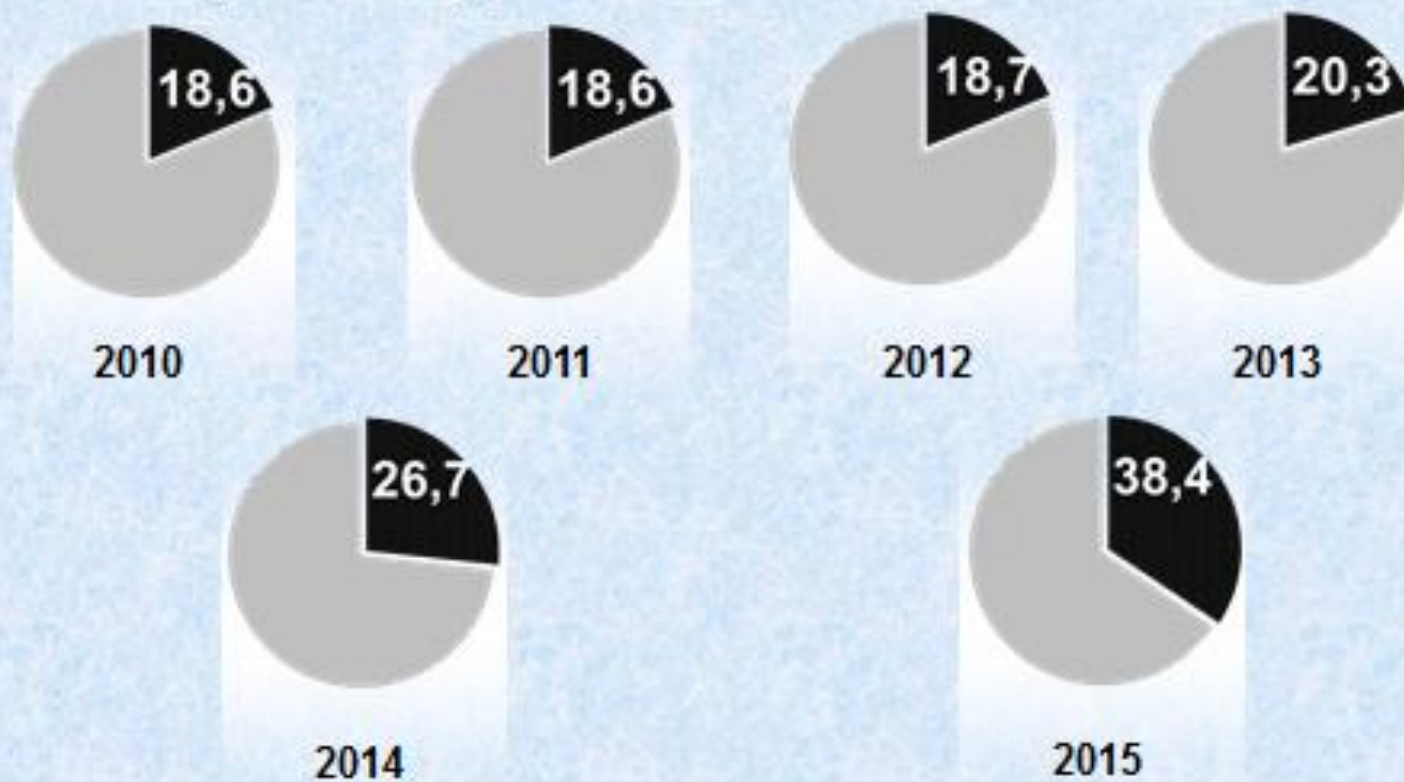
Динамика показателей реализации территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Кемеровской области

Количество участников регионального этапа предметных олимпиад (чел.)



Динамика показателей реализации территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Кемеровской области

Доля победителей регионального этапа предметных олимпиад от общего количества участников (%)



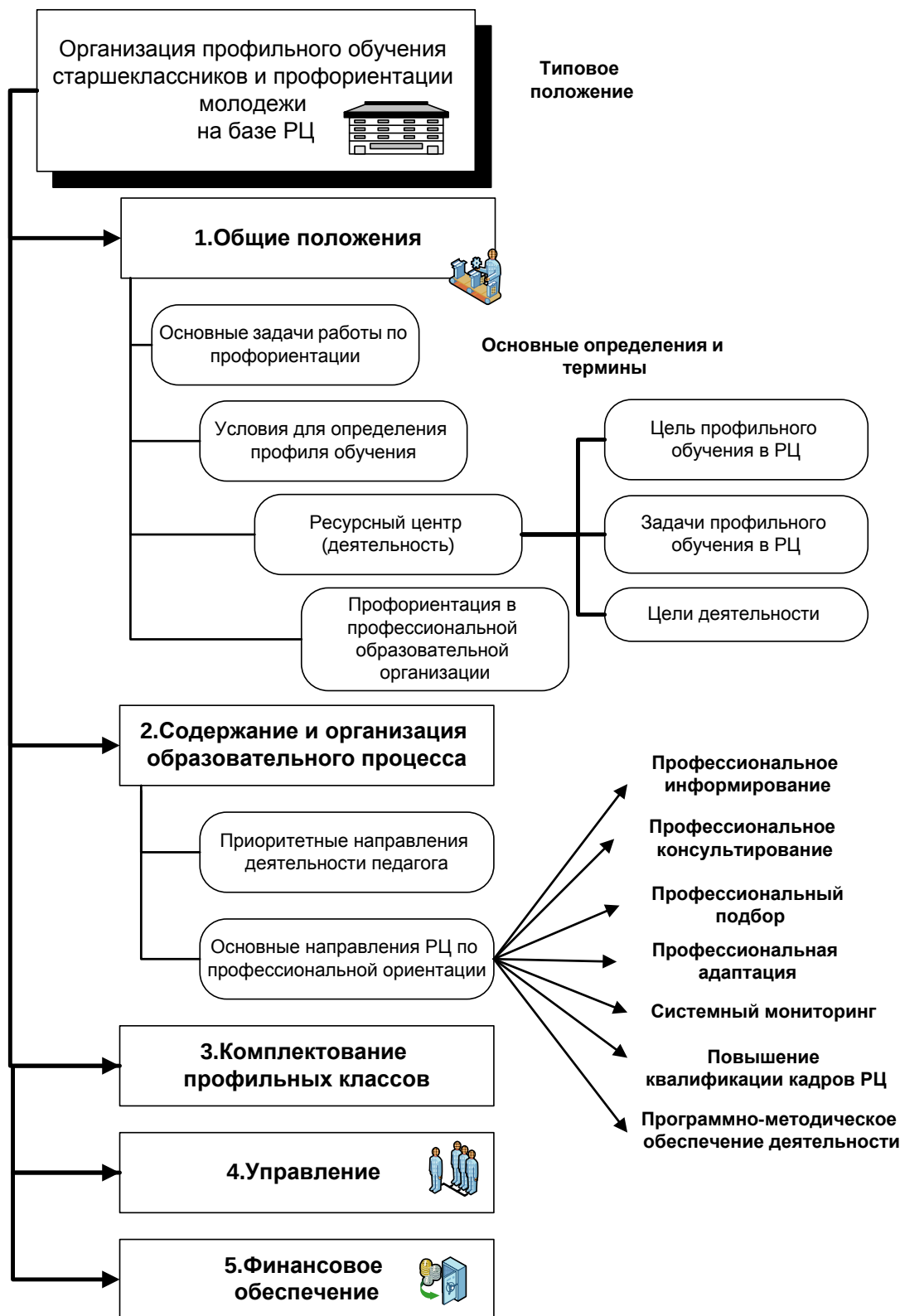
**Нормативно-правовое обеспечение процессов педагогического
сопровождения профессионального самоопределения обучающихся для
многоуровневого комплекса моделей**

1. Структурная карта типового положения об организации профильного обучения старшеклассников и профессиональной ориентации молодежи на базе ресурсных центров.
2. Структурная карта примерного положения о деятельности профконсультанта в образовательных организациях общего и профессионального образования Кемеровской области.
3. Структурная карта положения о работе по профессиональной ориентации обучающихся в профессиональных образовательных организациях территории.
4. Структурная карта положения о работе по профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях территории.
5. Структурная карта функциональных обязанностей профконсультанта в образовательных организациях общего и профессионального образования

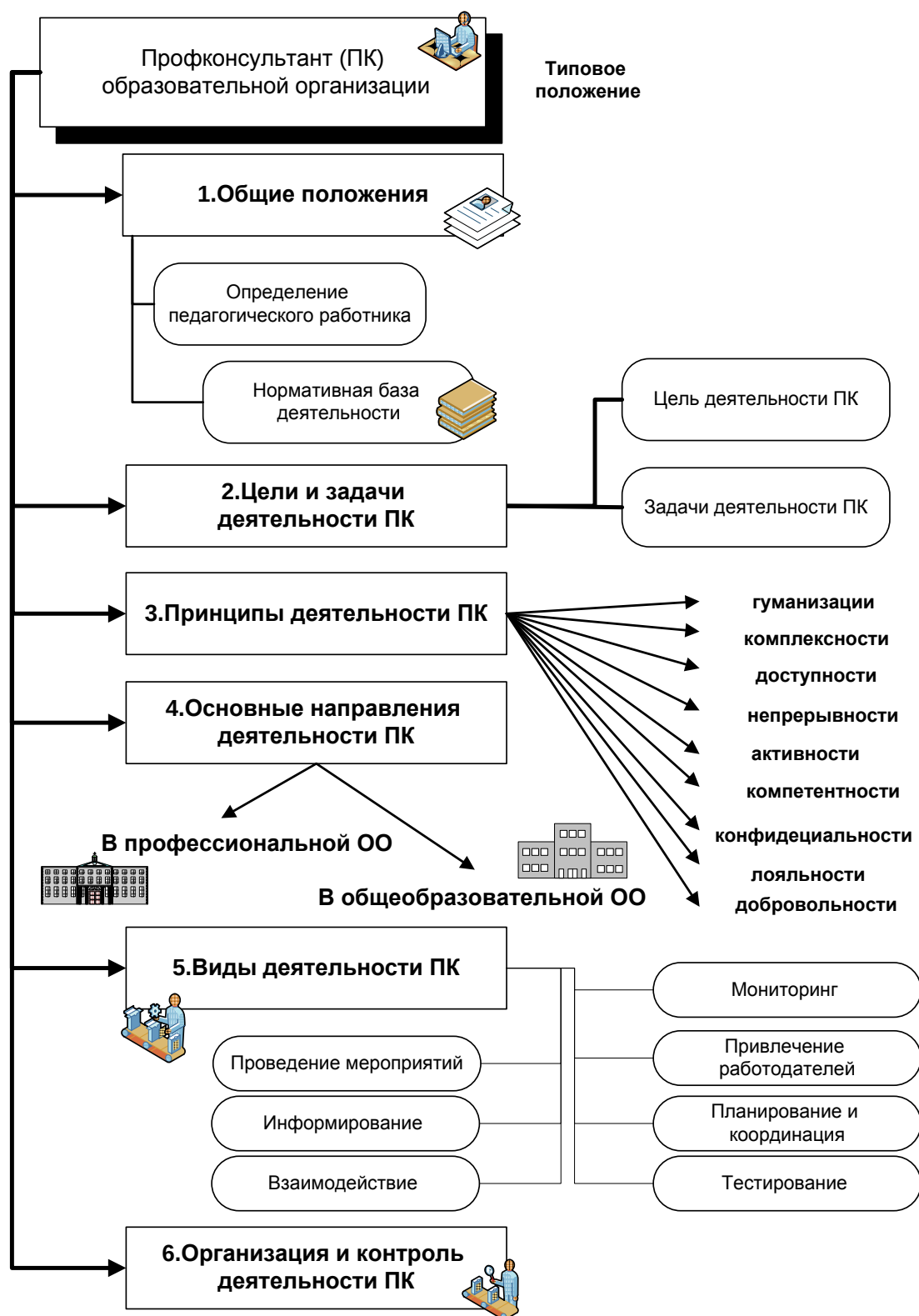
Полные тексты данных положений, разработанных в ходе исследования с участием автора, размещены на сайте ГБОУ ДПО «Кузбасский региональный

институт развития профессионального образования» в разделе 2. Пилотное социологическое исследование «Удовлетворенность населения качеством профессионального образования», ***Отчет по результатам исследований: 2015/2016 учебный год*** «Удовлетворенность населения качеством профессионального образования в ПОО Кемеровской области» (мероприятие 3.8.1)», расположенного по адресу: <http://www.krirpo.ru/activity-2/monitoring/sotsiologicheskie-issledovaniya/>

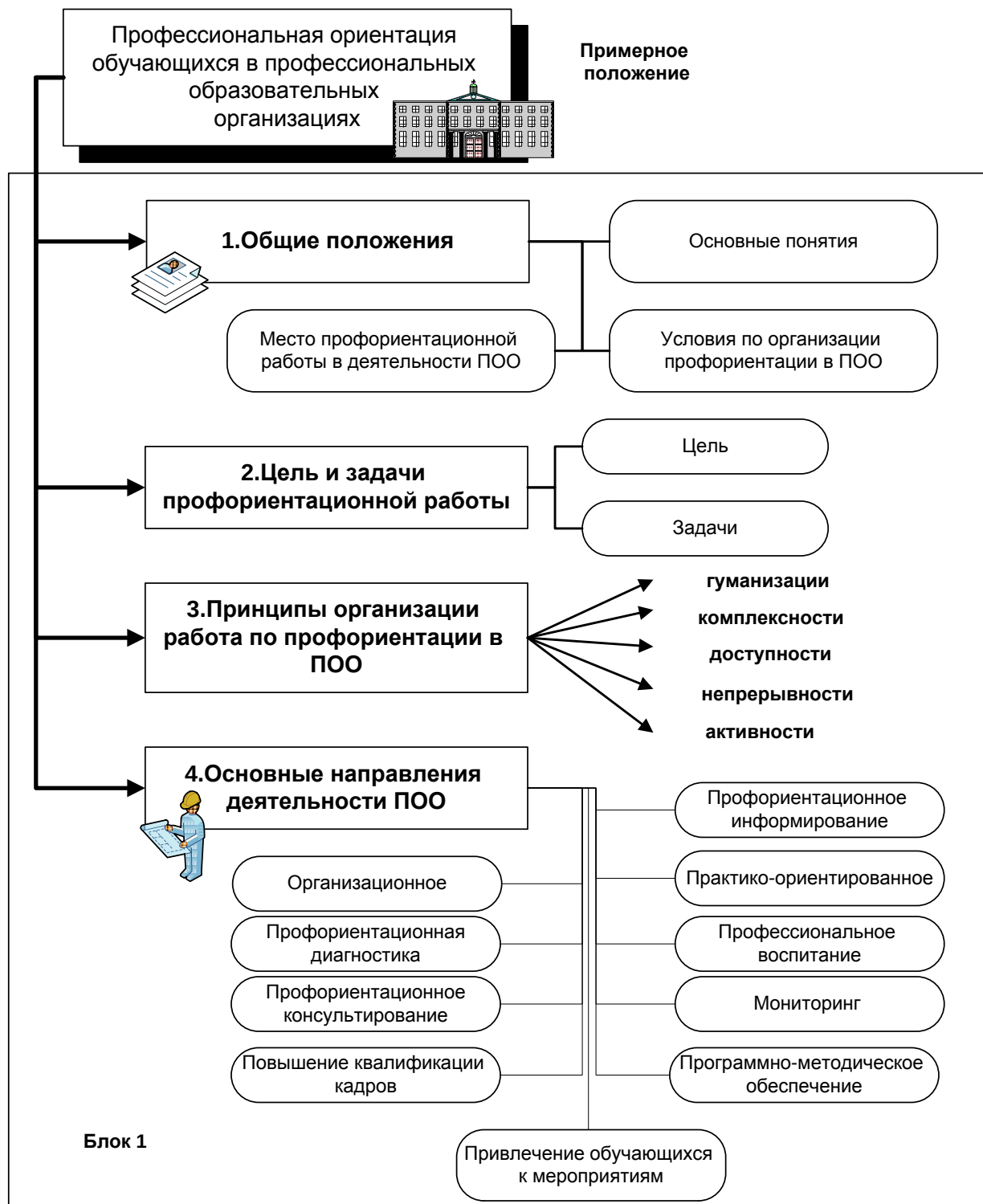
Структурная карта типового положения об организации профильного обучения старшекласников и профессиональной ориентации молодежи на базе ресурсных центров



**Структурная карта примерного положения
о деятельности профконсультанта в образовательных организациях
общего и профессионального образования Кемеровской области**



Структурная карта положения о работе по профессиональной ориентации обучающихся в профессиональных образовательных организациях территории



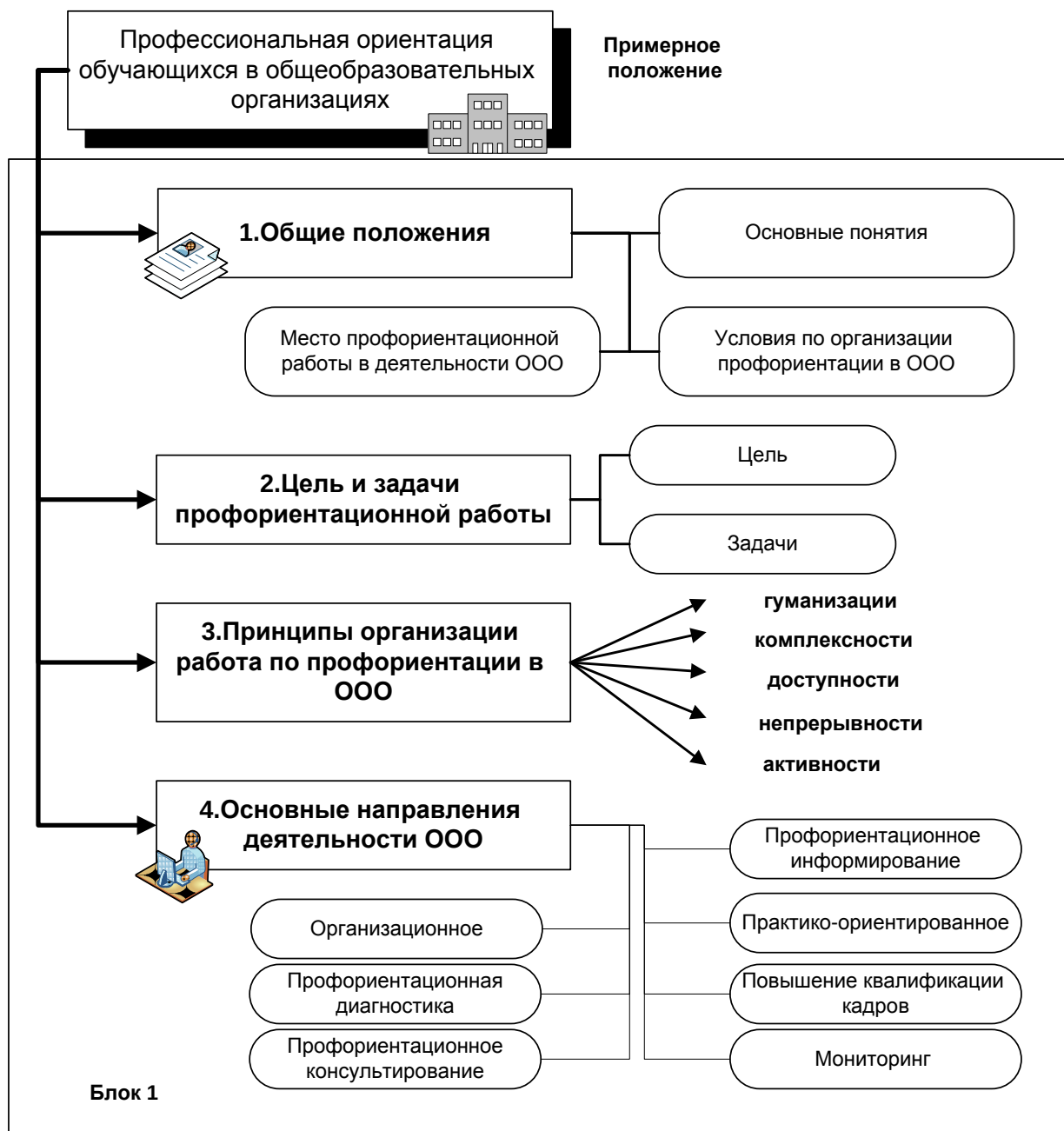
Профессиональная ориентация
обучающихся в профессиональных
образовательных
организациях

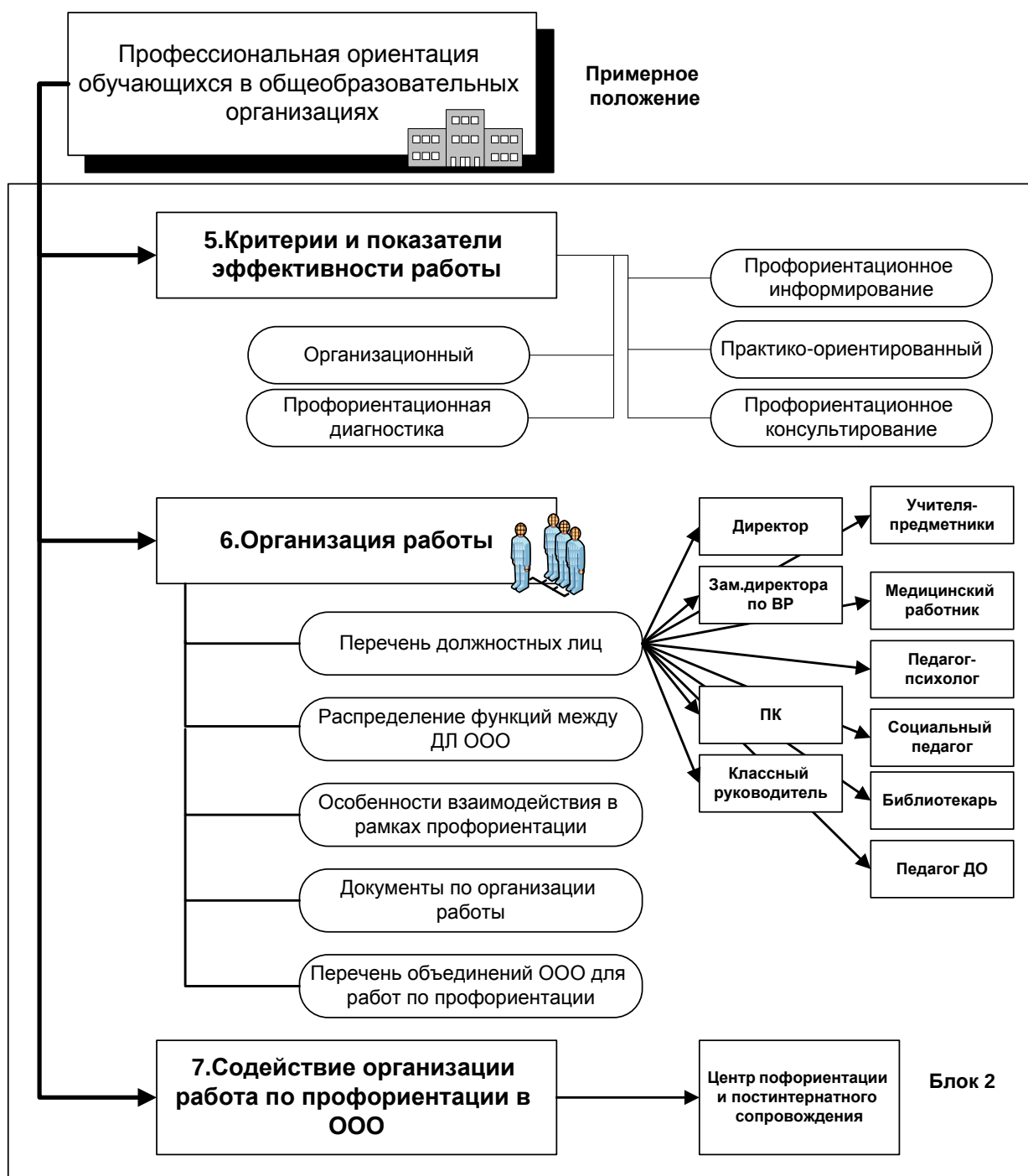


Примерное
положение

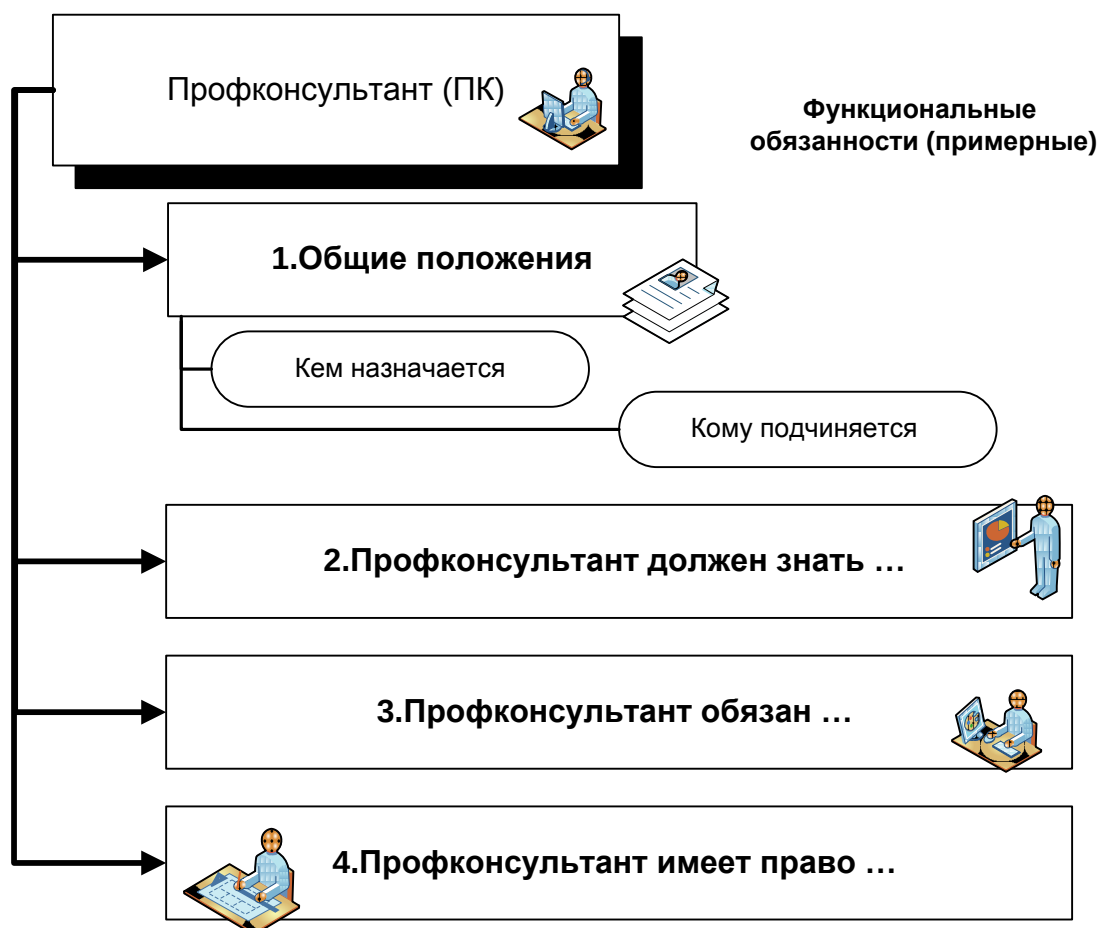


Структурная карта положения о работе по профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях территории





Структурная карта
функциональных обязанностей профконсультанта в образовательных
организациях общего и профессионального образования



**Модель многофункционального центра профессиональных квалификаций,
интегрированного в региональный углехимический кластер**

Авторы – разработчики модели МЦПК: О. В. Сластонова, Т. С. Панина,
Е. А. Пахомова. (Внедрена в ГОУ СПО «КГТТ» в 2015г.)

В соответствии с Методическими рекомендациями по формированию многофункциональных центров прикладных квалификаций приоритетом деятельности центров является подготовка кадров для работы на высокопроизводительных рабочих местах, в отраслях, обеспечивающих модернизацию и технологическое развитие экономики Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. В русле данного приоритета планируется создание территориально-ориентированной модели МЦПК с организационно-правовой формой: структурное подразделение ГОУ СПО «КГТТ»

Основные задачи деятельности МЦПК:

- подготовка высококвалифицированных рабочих кадров для горной отрасли региона;
- разработка, апробация и экспертиза с привлечением профильных организаций и объединений работодателей образовательных программ, направленных на освоение и (или) совершенствование профессиональной квалификации, включая оценочные, методические и учебные материалы;
- организация взаимовыгодного партнерства работодателей и организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- обеспечение практико-ориентированной подготовки обучающихся по

основным профессиональным образовательным программам путем реализации программ профессиональных модулей, проведения на базе МЦПК производственной практики и т.п.;

предоставление профориентационных услуг населению;

повышение квалификации инженеров, техников, технологов и других специалистов, их подготовка к работе с новым оборудованием;

повышение квалификации и/или организация стажировок на рабочем месте педагогических кадров, отвечающих за освоение обучающимися дисциплин (модулей) профессионального цикла основной, дополнительной образовательной программы или программы профессионального обучения;

оказание услуг по профилю деятельности.

В основе развития МЦПК положены следующие принципы:

- концентрация дефицитных высокостоимостных ресурсов для воспроизводства квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, предпринимателей и повышения качества рабочей силы;
- сетевая организация обучения для расширения доступа к ресурсам и для реализации механизма частно-государственного софинансирования отдельных модулей образовательной программы;
- корпоратизация управления МЦПК для перехода к договорным отношениям со всеми субъектами образовательного процесса для обеспечения качества прикладных квалификаций (работодатель, обучающийся, учреждение СПО, орган управления);
- непрерывность профессионального обучения для обеспечения конкурентоспособности и мобильности обучающихся в постоянно меняющихся социально-экономических условиях;

приведение содержания и уровня профессионального образования и обучения в соответствие с потребностями современного рынка труда для обеспечения качества подготовки рабочих кадров угольной отрасли.

Цель создания МЦПК:

- создание условий для обеспечения высокого качества подготовки квалифицированных кадров, основанного на освоении современной техники, новых производственных технологий, использовании современного оборудования и образовательных технологий с учетом актуальных и перспективных потребностей угольного рынка труда, обусловленных задачами технологической модернизации и инновационного развития экономики Кузбасса.

Виды деятельности МЦПК:

- организация и проведение повышения квалификации и профессиональной переподготовки различных возрастных групп граждан по сложным и новым профессиям, специальностям, смежным видам профессиональной деятельности;

- реализация программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ, программ профессиональных модулей, производственных практик, стажировок различных категорий граждан, включая педагогических работников, высвобождаемых из системы образования;

- организация дополнительного профессионального образования совместно с профильными производственными организациями, ресурсными центрами и центрами прикладных квалификаций, оснащенных современным оборудованием, необходимым для практико-ориентированной подготовки квалифицированных кадров;

- мониторинг потребностей территориальных и отраслевых рынков труда в подготовке, переподготовке и повышении квалификации по профессиям рабочих (должностям служащих);

- мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки кадров;

- оказание услуг общеобразовательным организациям и населению в области профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения;

- разработка программ дополнительного профессионального образования, учебных дисциплин (модулей), учебно-методических комплектов, методических рекомендаций и учебных пособий;

- издательская деятельность: издание книг, брошюр, буклетов и аналогичных публикаций, прочие виды издательской деятельности;

- оказание консалтинговых, информационных, маркетинговых, рекламных услуг.

Основные направления деятельности МЦПК:

- *образовательная* - реализация образовательных программ, в том числе программ практико-ориентированных модулей в составе программ образовательных организаций; проведение обучающих мероприятий, связанных с освоением современных производственных технологий, отвечающих организационно-экономическим технологическим условиям профильных организаций, требованиям работодателей;

- *методическая* - разработка, апробация образовательных программ, дидактических материалов, технологий обучения и др.;

- *сервисная* - информационная, аналитическая, маркетинговая, организационная поддержка сети образовательных организаций и обеспечение внешних связей;

- *оказание услуг в области профессиональной ориентации* и сопровождения профессионального самоопределения молодежи;

- *оказание консультационных услуг* по вопросам поддержки и развития предпринимательства;

- *учебно-производственная* – выполнение работ, оказание услуг в рамках реализуемых программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ.

В педагогическую деятельность МЦПК будут вовлечены как штатные преподаватели и мастера производственного обучения, так и привлеченные специалисты, в том числе специалисты профильных организаций, образовательных организаций высшего образования.

Система подготовки рабочих кадров и формирования профессиональных квалификаций, обеспечивающая качественную подготовку квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с потребностями угольной отрасли, будет включать в себя следующие составляющие:

- механизм изучения и анализа потребности региона в кадрах различного уровня для угольной отрасли;
- комплекс образовательных программ;
- учебно-производственную инфраструктуру с современным оборудованием;
- профориентационную работу.

Такая модель подготовки кадров потребует гибкости и многообразия подходов к формированию содержания образовательных программ, условиям их реализации с использованием современных технологий и оборудования, формированию профессиональных компетенций. Поэтому образовательные программы, реализуемые в МЦПК, имеют модульную структуру, а содержание, результаты обучения, формы и методы образовательной деятельности определяются на основе запросов работодателей.

Использование таких форм повышения квалификации и переподготовки как: дистанционное обучение, имитационное обучение на тренажерах и симуляторах, стажировки на современных производствах, интерактивные формы и методы проведения занятий (вебинары, форумы, мастер-классы, конкурсы и т. д.) - позволят существенно сократить сроки обучения без потери качества профессионального обучения и повысить уровень практической подготовки. В таблице 1. представлены партнёры МЦПК.

Таблица 1. Партнёры МЦПК

Органы исполнительной власти	Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ Департамент образования и науки Кемеровской области; Администрация города Кемерово; Департамент труда и занятости населения Кемеровской области; Департамент молодёжной политики и спорта Кемеровской области; Департамент угольной промышленности и энергетики Кемеровской области»
Образовательные организации высшего образования	ФГБОУ ВПО «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачёва» НИТУ «Московский институт стали и сплавов»
Образовательные организации среднего профессионального образования	ГОУ СПО «Анжеро-Судженский горный техникум»; ГОУ СПО «Березовский политехнический техникум»; ГОУ СПО «Ленинск-Кузнецкий горнотехнический техникум»; ГОУ СПО «Междуреченский горностроительный техникум»; ГОУ СПО «Прокопьевский горнотехнический техникум им. В. П. Романова»; ГОУ СПО «Таштагольский горный техникум»; ГОУ СПО «Кузнецкий индустриальный техникум», г. Новокузнецк; ГБОУ СПО «Киселевский горный техникум»; ГБОУ СПО «Сибайский политехнический колледж»; ГБОУ СПО НСО «Новосибирский геологоразведочный техникум»; ГКПОУ «Новокузнецкий горнотранспортный колледж»; ГОУ СПО «Беловский политехнический техникум»; ГОУ СПО «Томь-Усинский энерготранспортный

	техникум»; ГОУ СПО «Осинниковский горнотехнический колледж»; ГОУ СПО «Забайкальский горный колледж им. М.И.Агошкова»;
Организации партнеры	- ОАО «Кокс-Майнинг»; ООО «Шахта Бутовская»; ОАО «Угольная компания «Северный Кузбасс»; ОАО «Шахта Березовская»; ОАО «Шахта Первомайская»; ЗАО «Распадская угольная компания»; ОАО «Шахта Южная»; ОАО Холдинговая компания «СДС-Уголь»; ОАО «Черниговец»

Представители работодателей входят в попечительский совет, который выполняет следующие функции:

- участие в разработке программы развития МЦПК на среднесрочную перспективу;
- формирование предложений по внедрению новых технологий в учебно-производственный процесс;
- формирование предложений по совершенствованию территориально-отраслевой структуры подготовки рабочих кадров;
- участие в модернизации материально-технической базы МЦПК;
- участие в оценке результатов освоения программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

Таблица 2. Взаимодействие МЦПК с работодателями и потребителями

№ п/п	Направления совместной деятельности	Результат
Работодатели		
1	Изучение рынка труда	Сбор и анализ заявок от работодателей на предмет необходимости в подготовке специалистов, анкетирование
2	Расширение социального партнёрства	Заключение дополнительных соглашений о сотрудничестве с работодателями и организациями

3	Участие в подготовке специалистов	Привлечение работодателей в качестве преподавательского состава, а также в проведении итоговой аттестации
4	Согласование требований к объёму, содержанию и качеству подготовки	Согласование с работодателями образовательных программ, разработка программ по заявкам работодателей, рецензирование учебно-методических комплексов, разработка профессиональных стандартов
5	Организация обучения по заявкам работодателей	Выборка из имеющейся БД предприятий потенциальных потребителей образовательных услуг. Рассылка информации с предложением заключить договор о взаимовыгодном сотрудничестве (обучение на льготных условиях работников предприятия, взамен – проведение мастер-классов, практических семинаров, спонсорство и т. д.). Заключение договоров на обучение, получение обратной связи от работодателя по качеству ОУ, предложений, запрос на ОУ на перспективу. Исследование результативности деятельности
6	Организация практического обучения на предприятиях	Проведение практик и стажировок на предприятиях, как в рамках обучения, так и повышения квалификации педагогических работников
7	Сертификация профессиональных квалификаций	Определение базы предполагаемых объектов добровольной сертификации профессиональных квалификаций в регионе. Создание банка предполагаемых клиентов органа по сертификации. Подбор экспертов по сертификации профессиональных квалификаций по профессиям отрасли, сотрудничество с профильными ОУ с предприятиями. Лицензирование экспертов в компетентных и полномочных организациях. Разработка инструментария сертификации профессиональных квалификаций по

		профессиям отрасли в сотрудничестве с предприятиями. Установление взаимодействия с потенциальными клиентами (рассылка рекламной продукции, приглашения к сотрудничеству в ОУ и предприятия, заключение договоров). Проведение процедуры сертификации (место проведения: РЦ, производственные площадки профильных ОУ и предприятия). Исследование деятельности по сертификации, выработка предложений по расширению зоны взаимодействия
Потребители		
1	Размещение рекламы	Информирование о приемной компании на электронных сайтах в Интернете; размещение рекламы в электропоездах, автобусах, троллейбусах, в справочниках и т. д.
2	Создание и распространение информационных материалов	Плакаты, буклеты, календари, наклейки, флаеры, изготовление сувенирной продукции и т. д.
3	Информирование через СМИ	Периодическая печать, телевидение, радио, ЦЗН
4	Использование современных коммуникационных средств	Мультимедийные презентации, видеоролики, электронная рассылка рекламной информации, он-лайн конференции по профориентации, «Виртуальная экскурсия по техникуму» и т. д., реклама профессий на сайте ОУ
5	Проведение Дней открытых дверей	Программы презентаций, кабинеты профориентации, профориентационные экскурсии, проведение мастер-классов и т. д.

6	Профинформирование	Работа агитационных бригад, агиттеатра и т. д.
7	Современные формы профориентации	Профориентационный велопробег, промоакция, агро-шоу, профессиональные флешмобы, форумы, день микрорайона, профпросвещение через социальные сети, волонтерские ярмарки вакансий рабочих мест и т. д.

Интеграция многофункционального центра профессиональных квалификаций в региональный углехимический кластер через сетевое взаимодействие

Интеграция МЦПК в региональный углехимический кластер предполагает качественные изменения в подготовке рабочих кадров для угольной отрасли региона. Для достижения этой цели необходим гибкий характер взаимодействия образовательных учреждений между собой, научно-методическими учреждениями, органами управления, работодателями и другими социальными партнерами. Качество и эффективность профессионального образования в регионе должны обеспечиваться не отдельными учебными заведениями, а их целостной сетью, что продиктовано требованием экономически целесообразного целевого распределения и использования всех типов ресурсов. Не менее важно включить в пространство профессионализации на взаимовыгодных условиях образовательные ресурсы всех заинтересованных сторон, в том числе внешних по отношению к системе образования (например, перенося производственное обучение и практику на предприятия и в фирмы или вовлекая работодателей в процедуры оценки качества образования и т.д.). Такой способ взаимодействия называется сетевым. В самом общем понимании сеть представляет собой совокупность занимающих определенные позиции субъектов и связей между ними. Основные

компоненты, описывающие сеть, - структурный и ресурсный. Структурный компонент отражает пространственное расположение (конфигурацию) субъектов и обусловленные этой конфигурацией связи между ними. Ресурсный компонент характеризует тип обмениваемых ресурсов и дифференциацию позиций на основе такого обмена.

Типы образовательных ресурсов, которые могут быть использованы как сетевые, представлены пятью обобщенными группами.

Кадровые ресурсы - высококвалифицированные преподаватели и мастера производственного обучения, владеющие современными производственными и педагогическими технологиями, научно-методические работники, эксперты в области оценки профессиональных квалификаций.

Информационные ресурсы - базы данных, аккумулирующие информацию: о новейших производственных технологиях, тенденциях и разработках в технических областях производства товаров и услуг, ситуации на рынке труда угольной отрасли, об изменениях требований работодателей к качеству профессиональной подготовки в данном сегменте рынка труда; об электронных библиотеках, мультимедийных продуктах и т. д.

Материально-технические ресурсы - лабораторная база, специализированные помещения (цеха и полигоны), учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы, в том числе реальное производственное оборудование, используемое в образовательных целях, а также учебные аналоги оборудования (компьютерные модели, тренажеры, имитаторы и т. д.).

Учебно-методические ресурсы – основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, профессиональные модули по современным производственным технологиям и методам их освоения; методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т. д.); диагностический инструментарий для оценки уровня

освоения учебного материала; компьютерные обучающие и диагностирующие программы.

Социальные ресурсы - налаженные партнерские связи с предприятиями и организациями реального сектора экономики региона; «горизонтальные» связи в профессионально-педагогическом сообществе региона; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями, выражающими интересы работодателей угольного сегмента рынка труда, профессиональных сообществ и т. д.

Сетевая организация образовательных ресурсов, в рамках которой происходит совместное использование различных ресурсов, имеющихся в отдельных единицах сети, МЦПК на основе взаимовыгодных соглашений, выступает одним из стратегических решений в рамках его создания.

Институциональное оформление МЦПК на основе сетевого принципа предполагает создание следующих условий:

- целенаправленно будут сконцентрированы уникальные образовательные ресурсы в специализированных единицах сети;
- управленческие решения обеспечат использование ресурсов, сосредоточенных в одной единице сети, другими учебными заведениями (внутрисетевое взаимодействие);
- организация межведомственного взаимодействия сети учреждений профессионального образования с внешними по отношению к ней структурами и агентами (прежде всего с работодателями и их объединениями, профессиональными сообществами).

Для МЦПК, интегрированного в региональный углехимический кластер, сетевой принцип организации образовательных ресурсов наиболее актуален, так как подготовка специалистов и рабочих для угольной отрасли является одной из наиболее затратных (фондоёмких), особенно при подготовке высококвалифицированных рабочих. Это связано, в основном, с дорогостоящими материально-техническими ресурсами (в виде горных

полигонов, производственных площадок, оборудования, обеспечивающего охрану труда и промышленную безопасность, лабораторных комплексов, расходных материалов), а также с высокой трудоемкостью программ отработки практико-ориентированных навыков и умений (компетенций) и преобладанием аудиторных форм организации обучения.

Сетевое взаимодействие субъектов рынка труда предусматривает качественное изменение системы ресурсного обеспечения, общественного участия в управлении образованием, а также обновление содержания образования.

Нормативно-правовая основа сетевого взаимодействия изложена в федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ (далее – сетевая форма) обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут также участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой...»

Таким образом, сетью будет являться совокупность учреждений профессионального образования и других организаций, имеющих общие цели и ресурсы для достижения поставленных целей. В сетевой форме реализации образовательных программ складывается характер отношений, связей,

взаимодействия образовательных институтов, присущих гражданскому открытому обществу.

Сетевой способ взаимодействия позволит:

- преодолеть ограниченные возможности учреждений профессионального образования в части информационного и материально-технического обеспечения;
- расширить рынок образовательных услуг посредством использования ресурсов субъектов сетевого взаимодействия;
- повысить уровень профессионального мастерства профессионально-педагогических работников посредством курсов повышения квалификации, стажировок и т. д.;
- разработать и внедрить профессиональные стандарты для отдельных профессий угольной отрасли;
- обеспечить регулярное взаимодействие организаций, ведущих подготовку специалистов для горной отрасли, для обмена опытом, новыми идеями в условиях дефицита информации.

Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании осуществляется на основе принципов взаимности, равноправия участников сети, доверия, сетевой

культуры, самоорганизации, самоопределения, ответственности.

Сетевое взаимодействие в управлении образованием позволит участникам в рамках общего информационного пространства реализовать следующие возможности:

- участвовать в формировании общей цели, общей системы профессиональных ценностей;
- участвовать в разработке общих критериев эффективности деятельности МЦПК;
- предоставлять информацию о своей деятельности другим участникам сети;
- обмениваться информацией о деятельности и ее результатах;

- создать собственные каналы информации и участвовать в работе других информационных каналов;
- создавать и реализовывать свои наработки всем участникам сети.

Созданный МЦПК будет центром управления сетевого взаимодействия, концентрирующим и распределяющим всю необходимую информацию и ресурсное обеспечение. Сетевое взаимодействие будет осуществляется как непосредственно, так и с помощью информационных систем. Для этого субъекты сетевого взаимодействия должны обладать всеми ресурсами, необходимыми для организации сетевого взаимодействия:

- развитой системой информационных и телекоммуникационных ресурсов;
- квалифицированными профессионально-педагогическими кадрами, способными работать в сети.

Под условиями сетевого взаимодействия понимается возможность совместной деятельности участников сети (проявление собственной инициативы; коллективная поддержка и оценка своей инициативы; участие в поддержке и оценке других инициатив; в определении общей цели, общего этноса, общей системы профессиональных ценностей; в формировании общих критериев эффективности деятельности, представления совместной деятельности; влияние на распределение ресурсов для осуществления профессиональной деятельности) и организация единого информационного образовательного пространства (возможность предоставлять информацию о своей деятельности другим субъектам сети, иметь информацию об их деятельности, создавать собственные каналы информации, становиться частью информационных каналов).

Участники сетевого взаимодействия могут совместно решать вопросы, наиболее актуальные для профессионального образования, в том числе: адаптация объемов, структуры или качества профессионального образования к современным требованиям регионального рынка труда; актуализация содержания и совершенствование практической направленности

инновационных образовательных программ учреждений профессионального образования.

Планируемые результаты развития МЦПК:

- инновационная система подготовки рабочих кадров, основанная на инновационном содержании, использовании современных производственных технологий и сложного высокотехнологичного оборудования в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций и предприятий угольной отрасли;
- единое информационно-образовательное пространство для эффективного использования уникальных высокостоимостных ресурсов в изменяющихся социально-экономических условиях на основе интеграции интересов бизнеса, государства и образовательных организаций;
- доступность профессионального обучения для различных категорий граждан за счет реализации краткосрочных адаптивных образовательных программ, соответствующих актуальным и перспективным потребностям регионального рынка труда;
- динамический баланс между региональным рынком труда и региональной системой профессионального образования;
- повышенная эффективность производства, конкурентоспособность угольных предприятий за счет снижения издержек, вызванных недостаточной квалификацией персонала;
- механизмы государственно-частного партнерства образовательных организаций, организаций реального сектора экономики и социальной сферы;
- трудовая мобильность на основе ускоренной подготовки персонала для перехода на новую должность, освоения нового оборудования, смежных профессий / специальностей без потери качества профессионального обучения и уровня практической подготовки;
- многообразие траекторий профессионального развития.

Нормативно-правовая база МЦПК		
Федеральный уровень	Региональный уровень	Локальный уровень
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 27 ноября 2002 г. № 156-ФЗ «Об объединениях работодателей» Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2005 г. № 803) Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2008 г. № 568) Приказ Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» Приказ Минобрнауки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» Приказ Минобрнауки РФ от 11 октября 2013 № 1138 «Об объявлении конкурсного отбора на 2014 и 2015 годы региональных программ развития образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы по направлению «совершенствование комплексных региональных программ развития профессионального образования с учетом опыта их реализации» Письмо Минобрнауки РФ от 17 июня 2013 г. № АК-921/06 «О методических рекомендациях» Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»	Закон Кемеровской области от 5 июля 2013 г. № 86-ОЗ «Об образовании» (принят постановлением Совета народных депутатов Кемеровской области от 3 июля 2013 г. № 2279) План мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы Кемеровской области, направленные на повышение эффективности образования» (утверждена распоряжением Коллегии Администрации Кемеровской области от 28 февраля 2013 г. № 182-р) Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2016 годы» (утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г. № 367) Региональная комплексная программа «Модернизация системы профессионального образования Кемеровской области на 2011-2013 годы» (утверждена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 14 июля 2011 г. № 265) и др. Приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 08 мая 2014 г. № 892 «Об утверждении примерного Положения о многофункциональном центре прикладных квалификаций»	Устав профессиональной образовательной организации Положение о структурном подразделении ПОО Положение о многофункциональном центре профессиональных (прикладных) квалификаций



**Инструментарий оценки результативности внедрения
территориальной многоуровневой системы педагогического сопровождения
профессионального самоопределения обучающихся**

***Инструментарий психолого-педагогической диагностики
результативности реализации многоуровневого комплекса моделей
педагогического сопровождения профессионального самоопределения
обучающихся***

1. «Информированность обучающегося о своей профессии, специальности», анкета;
2. Д. А. Леонтьев «Смыслжизненные ориентации», тест (Леонтьев, Д. А. Тест смыслжизненных ориентаций: (СЖО) / Д. А. Леонтьев. - Москва: Смысл, 1992. – 15 с. : табл. - (Психодиагностическая серия ; вып.2);
3. Н. С. Пряжников «Схема построения личной профессиональной перспективы», опросник (Пряжников, Н. С. Активизирующие профконсультационные опросники / Н. С. Пряжников // Вестник Московского университета. Серия 14 «Психология». – 1997. – Т. 2. – С. 66-75);
4. С. А. Будасси «Исследование самооценки личности», личностный опросник (Будасси, С. А. Моделирование личности в группе (на вероятностных структурах) : дис. ... канд. психол. наук : 21.960 / С. А. Будасси. - М., 1972);
5. Э. Г. Шейн «Якоря карьеры», методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Шейн, Э. Организационная культура и лидерство: построение, эволюция, совершенствование : пер. с англ. / под ред. В. А. Спивака. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 336 с. : ил.);
6. Р. В. Овчарова «Мотивы выбора профессии», личностный опросник (Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования / Р. В. Овчарова. - Москва: Сфера, 2000. – 441 с : ил.);;
7. Т. Д. Дубовицкая «Уровень профессиональной направленности (УПН) обучающихся», тест-опросник (Дубовицкая, Т. Д. Психологическая диагностика в контекстном обучении : моногр. / Т.Д. Дубовицкая ; Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М. А. Шолохова. – Москва : Альфа : МГОПУ, 2003. – 115 с.).

***Инструментарий определения конкурентоспособности
образовательной организации в территории как интегративного показателя
результативности территориальной многоуровневой системы
педагогического сопровождения профессионального самоопределения
обучающихся***

1. Показатели, используемые для построения рейтинга профессиональных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования и науки Кемеровской области.

2. Анкета для опроса родителей обучающихся в рамках исследования конкурентоспособности профессиональных образовательных организаций, готовящих кадры для угольного кластера Кемеровской области.

3. Анкета для опроса представителей социальных партнеров в рамках исследования конкурентоспособности профессиональных образовательных организаций, готовящих кадры для угольного кластера Кемеровской области.

4. Анкета для опроса педагогов в рамках исследования конкурентоспособности профессиональных образовательных организаций, готовящих кадры для угольного кластера Кемеровской области.

5. Анкета для опроса обучающихся в рамках исследования конкурентоспособности профессиональных образовательных организаций, готовящих кадры для угольного кластера Кемеровской области.

Полный текст представленных в приложении анкет, а также показатели и их значения, разработанные в ходе исследования с участием автора, размещены на сайте ГБОУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования».

О создании экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО»

Перечень документов:

1. Заявка на присвоение статуса «Экспериментальная площадка Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (на период 2013-2015 гг.).
2. Свидетельство о создании экспериментальной площадки Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» № 404.4 от 17.05.2013 (срок действия: 17.05.2013 - 31.12.2015).
3. Заявка на присвоение статуса «Экспериментальная площадка Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (на период 2016-2018 гг.).
4. Свидетельство о создании экспериментальной площадки Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» № 596 от 24.04.2016 (срок действия: 24.04.2016 - 24.04.2017).

В Федеральное государственное автономное учреждение
«Федеральный институт развития образования»

**Заявка
на присвоение статуса
«Экспериментальная площадка Федерального государственного
автономного учреждения «Федеральный институт развития
образования»**

Название и адрес органа, организации:

Органа: Департамент образования и науки Кемеровской области, 650064, г. Кемерово, Советский пр-т, 58

Организация: Государственное образовательное учреждение «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», 650070 г. Кемерово, ул. Тухачевского д. 38-а

Электронный адрес органа, организации

Органа: E-mail: recep@info.kem.ru

Организации: krirpo@krirpo.ru

Тема экспериментальной работы: Разработка и апробация региональной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в учреждениях общего и профессионального образования

Программа (федеральная, отраслевая, региональная, муниципальная), в рамках которой осуществляется экспериментальная деятельность:

Региональная Программа «Модернизация системы профессионального образования на 2011-2013 гг.»

Направление деятельности экспериментальной площадки:

Разработка, апробация и внедрение модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, регламента оказания профориентационных услуг для учреждений общего и профессионального образования

Ответственный исполнитель экспериментальной площадки (контактный телефон)

Пахомова Елена Алексеевна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ГОУ «КРИПО» р.т. 8(384-2) 58-48-62

Актуальность и новизна проблемы:

Профориентация выступает как самостоятельная система подготовки учащейся молодежи к выбору профессии, обладающая такими характеристиками, как комплексность, преемственность, многоуровневость, межведомственность, при отсроченности результатов профориентационной деятельности по времени.

В связи с этим достижение повышения социально-экономической эффективности профориентационной работы возможно при включении её в общую систему государственной кадровой политики. Данное положение нашло отражение в Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, разработанной в Центре профессионального образования ФГАУ «ФИРО» с целью определения и обоснования научно-методической и организационно-методической основ такой политики в отношении системы образования. Реализация Концепции предполагает создание сети экспериментальных площадок на базе регионов, имеющих опережающую профориентационную деятельность, достаточный кадровый потенциал и заинтересованных в совместной работе социальных партнеров, с целью апробации модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, регламента оказания профориентационных услуг для различных субъектов образования. Существующие в настоящее время административные регламенты

профориентационной деятельности направлены на профессиональную ориентацию взрослого населения и недостаточно эффективны при работе с обучающимися учреждений общего и профессионального образования.

Изучение состояния профориентационной работы в образовательных учреждениях региона выявило наличие следующих проблем:

1. Отсутствие нормативно-правовой базы по вопросам организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, гарантированного минимума профориентационных услуг для различных категорий обучающихся и их семей.

2. Недостаточная организация межведомственного взаимодействия региональной системы образования с учреждениями системы труда и социальной защиты при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся.

3. Отсутствие механизмов социального партнерства образовательных учреждений (ОУ) с предприятиями экономической, социальной сферы и службами занятости, а также непрерывности процесса сопровождения профессионального самоопределения в системе образования (взаимодействие ОУ разного типа: общего, интернатного типа и профессионального образования).

4. Необходимость специальной подготовки квалифицированных кадров для сферы профориентации.

5. Разработка научно-, программно- и учебно-методического обеспечения организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Для решения данных проблем необходимо разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую вопросы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, научно-методические рекомендации по реализации модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и технологии профориентационной работы, основанной на общем алгоритме, для образовательных учреждений общего и профессионального образования; научно-методическое сопровождение деятельности специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательных учреждениях.

Объект исследования

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Предмет исследования

Организационно-педагогическое сопровождение формирования профессионального самоопределения обучающихся с учетом возможностей и особенностей различных типов образовательных учреждений в условиях региона.

Концепция исследования

Возрастные особенности формирования профессионального самоопределения личности, психология профессионального самоопределения, развитие индивидуальных особенностей в соответствии с включенностью личности в определенную сферу деятельности, методологические подходы к профессиональной ориентации.

Цель исследования

Разработать модель организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и проверить ее результативность в ОУ общего и профессионального образования региона.

Гипотеза исследования

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях региона будет результативным, если:

- разработаны нормативно-правовые документы различных уровней по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся,

включающему гарантированный минимум профориентационных услуг для возрастных групп обучающихся образовательных учреждений общего и профессионального образования;

- обеспечивается межведомственное взаимодействие региональной системы образования с учреждениями системы труда и социальной защиты и координация деятельности при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на региональном уровне;

- используется механизм социального партнерства образовательных учреждений с предприятиями экономической, социальной сферы и службами занятости, а также непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения в системе образования;

- реализуется модель организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в регионе, включающая технологию профориентационной работы;

- осуществляется специальная подготовка квалифицированных кадров для сферы профориентации.

Основные задачи исследования

1. Разработать нормативно-правовые документы для образовательных учреждений общего и профессионального образования региона по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, включающему гарантированный минимум профориентационных услуг.

2. Определить механизмы межведомственного взаимодействия и координации деятельности региональной системы образования с учреждениями системы труда и социальной защиты при решении вопросов формирования профессионального самоопределения обучающихся на основе механизма социального партнерства ОУ с предприятиями экономической, социальной сферы и службами занятости.

3. Разработать и апробировать модель организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в регионе, включающую технологию профориентационной работы.

4. Разработать учебно-методический комплекс для подготовки квалифицированных кадров в сфере профориентации.

5. Разработать научно-методические рекомендации по реализации модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в регионе.

Тематический календарный план (с указанием этапов, сроков и исполнителей)
(приложение 1)

Имеющийся задел (выполненные НИР и проекты, опубликованные работы за последние 3 года)

1. Разработаны и реализуются дополнительные профессиональные образовательные программы по различным аспектам сопровождения профессионального самоопределения различных групп населения: «Организация профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства и профессионального обучения» (Св-во о регистрации электронного ресурса № 18758); «Разработка и реализация программ по информированию населения о ситуации на рынке труда и профориентации молодежи» (Св-во о регистрации электронного ресурса № 18757); «Сотрудничество государства и бизнеса по привлечению молодежи к получению рабочих профессий» (данная программа была представлена на Всероссийском конкурсе «Панорама учебного сотрудничества» и

стала победителем в номинации «Лучшее программное обеспечение для образовательного процесса – 2012»).

2. Созданы и функционируют временный научно-исследовательский коллектив ГОУ «КРИПО» и экспериментальные площадки в г.г. Белово, Прокопьевск Кемеровской области по разработке и апробации модели постинтернатного сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Экспериментаторами проводятся мероприятия по проблемам формирования личностного и профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений общего образования, интернатного типа, дополнительного образования, начального и среднего профессионального образования: *семинары* «Особенности профориентационной деятельности в образовательных учреждениях разного типа и вида», «Особенности профориентации детей-сирот» и др., *вебинары* «Проведение профориентационных мероприятий как условие формирования профессионального самоопределения обучающихся», «Разработка и реализация системы профориентации в образовательных учреждениях разного типа и вида» и др., *тематические консультации* для педагогов, ответственных за профориентацию, обучающихся и их семей «Технологии формирования осознанного профессионального выбора обучающимися, воспитанниками», «Типологии профессий. Соответствие способностей, интересов обучающегося требованиям профессии», «Роль семьи в формировании осознанного профессионального выбора подростком» и др., *форумы* «Профориентация как средство формирования гражданской позиции воспитанника, обучающегося», «Профориентационный тренинг», *фестиваль рабочих профессий* «Рабочие профессии – будущее Кузбасса» и др.
4. Опубликовано за период 2011-2012 г.г. более 30 научных работ по заявленной проблеме, в т. ч. сборник методических разработок «Профориентация в школе», «Профориентационный тренинг», статьи и профориентационные материалы на сайтах «ЗАВУЧ. ИНФО», «Педсовет».
5. Организованы и проводятся областные конкурсы: на лучшую методическую разработку в области профориентации «ПРОФориентир»; профориентационных материалов обучающихся, воспитанников «Рабочие профессии – будущее Кузбасса».

Состав участников экспериментального исследования:

Руководитель ЭП - Сергеев Игорь Станиславович, к.п.н., ведущий научный сотрудник Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»

Участники:

Касаткина Наталья Эмильевна, д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой общей и вузовской педагогики ФГБОУ «Кемеровский государственный университет»

Руднева Елена Леонидовна, д-р пед. наук, профессор, ректор ГОУ «КРИПО»

Сахарова Валентина Ивановна, д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования ГОУ «КРИПО»

Килина Ирина Александровна, канд. психол. наук, начальник центра профориентации и постинтернатного сопровождения, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ГОУ «КРИПО»

Минимальная стоимость экспериментального исследования, обеспечиваемая образовательным учреждением, организацией
100 000 руб.

Материально-техническое обеспечение:

- наличие трех компьютерных классов;

- наличие актов зала, конференц-зала, аудиторий для проведения массовых профориентационных мероприятий;
- мультимедийное оборудование;
- использование программы «Прометей» для дистанционного обучения;
- использование системы для проведения он-лайн мероприятий Mirapolis Virtual Room

Мониторинг процесса экспериментальной работы (система отслеживания хода экспериментальной работы)

Диагностический инструментарий: Опросник «Определение профессиональной склонности» Л. Йовайши, модификация Г. Резапкиной; Методика профессионального самоопределения Дж. Голланда; Методика диагностики направленности личности В. Смекала-М. Кучера; Ориентационная анкета Б. Басса

Научная значимость:

разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений общего и профессионального образования; создание механизма социального партнерства ОУ с предприятиями экономической, социальной сферы и службами занятости; разработка теоретической модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в регионе.

Практическая значимость:

апробация технологии профориентационной работы, включающей современные подходы к содержанию, формам и методам; создание учебно-методического комплекса для подготовки специалистов в сфере профориентации обучающихся; разработка научно-методических рекомендаций по реализации модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Предложения по внедрению результатов в массовую практику:

тиражирование лучших профориентационных практик (научные статьи, тезисы, методические разработки); проведение конкурсов профориентационного содержания «ПРООриентир»; рекомендации по внедрению технологии профориентационной работы

Ректор ГОУ «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»
Е. Л. Руднева



Начальник департамента образования и науки Кемеровской области
А. В. Чепрасов



М.П.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральный институт развития образования



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о присвоении статуса
Экспериментальная площадка
федерального государственного автономного учреждения
«Федеральный институт развития образования»

№ 404.4

17 мая 2013 г.

Государственное образовательное учреждение «Кузбасский
региональный институт развития профессионального образования»,
Кемеровская область, г. Кемерово

в соответствии с приказом ФГАУ «ФИРО» № 76 от 17 мая 2013 года является
экспериментальной площадкой по теме: «Разработка и апробация
региональной модели организационно-педагогического
сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
в учреждениях общего и профессионального образования»

Директор ФГАУ «ФИРО»



А.Г. Асмолов

Действительно до 31.12.2014

г. Москва

В Федеральное государственное автономное учреждение
«Федеральный институт развития образования»

Заявка
на присвоение статуса

«Экспериментальная площадка Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»

Название и адрес органа, организации:

Орган: Департамент образования и науки Кемеровской области, 650064, г. Кемерово, Советский пр-т, 58

Организация: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», 650070 г. Кемерово, ул. Тухачевского д. 38-а

Электронный адрес органа, организации

Орган: E-mail: recep@ruobr.ru

Организация: krirpo@krirpo.ru

Тема экспериментальной работы: Разработка и апробация модели взаимодействия образовательных организаций разных типов по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников детских домов и обучающихся (на примере Ленинск-Кузнецкого, Осинниковского и Юргинского городских округов Кемеровской области)

Программа (федеральная, отраслевая, региональная, муниципальная), в рамках которой осуществляется экспериментальная деятельность:

Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2018 годы

Направление деятельности экспериментальной площадки:

Разработка, апробация и внедрение модели взаимодействия образовательных организаций разных типов и системы социальной защиты, предприятий, службы занятости по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся
Ответственный исполнитель экспериментальной площадки (контактный телефон)

Пахомова Елена Алексеевна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ГБУ ДПО «КРИПО» р.т. 8(384-2) 58-48-62

Актуальность и новизна проблемы:

Актуальность и необходимость создания модели взаимодействия образовательных организаций разных типов и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся обусловлена наличием ряда проблем на федеральном и региональном уровнях:

1. Отсутствие государственной координации деятельности по сопровождению профессионального самоопределения воспитанников и обучающихся.

С одной стороны, обозначенные в стратегических документах РФ цели и задачи развития экономики требуют пристального внимания к человеческим ресурсам, их развитию и оптимальному использованию, с другой, профориентация позиционируется государством как

«сфера лоббирования» своих интересов различными субъектами. Цели, ход и результаты профориентационной деятельности оказываются в прямой зависимости от активности, настойчивости и платежеспособности субъекта, вовлеченного в процесс профориентации: работодателей, физических лиц, образовательных организаций, организаций различных форм собственности, оказывающих профориентационные услуги. Сохраняется разобщённость субъектов сопровождения профессионального самоопределения, высокая неоднородность в отношении, как факта наличия, так и содержания оказываемых профориентационных услуг, в результате чего качественные профориентационные услуги зачастую недоступны для большинства обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. Противоречие между интересами личности и интересами экономической сферы как «основное противоречие» практической профориентации.

Профессиональная ориентация может пониматься одновременно как сопровождение профессионального самоопределения взрослого человека, и как «ориентация обучающихся на востребованные профессии». Во втором случае цель профориентационной работы состоит не в том, чтобы подготовить человека к осознанному, самостоятельному выбору профессии, а в том, чтобы «ориентировать» его на одну из востребованных профессий с использованием рекламно-маркетинговых средств, «воздействующих» и «манипулятивных» форм. В итоге происходит ограничение свободы профессионально-образовательного выбора обучающегося.

3. Устаревшие подходы.

Профориентационная работа с обучающимися во многих случаях ведется на основе устаревших, педагогически неэффективных подходов. Преобладает «мероприятийный подход», для которого характерны: проведение профориентационной работы на основе разрозненных и бессистемных мероприятий; пассивность и личностная невовлеченность участников; оценка результативности только по количественным показателям «охвата». Отсутствие социального партнерства образовательных организаций с предприятиями экономической и социальной сферы, службами занятости населения приводит к снижению эффективности профессиональной ориентации. Нацеленность профориентационной работы на сопровождение конкретного профессионального выбора, а не на формирование набора профориентационных компетенций, необходимых субъекту профессионального самоопределения, также снижает её эффективность. В результате, по различным данным, от одной трети до половины выпускников покидают школу, не имея определенных профессиональных планов.

4. Социальные мифы и предрассудки о мире труда и профессиональном образовании.

Отношение к процессу профессионального самоопределения со стороны семей, педагогов и администрации образовательных организаций находится под влиянием таких факторов, как: восприятие профессионального и образовательного выбора сквозь призму экзаменов (ЕГЭ, ИГА); склонность к выбору профессии на основе внешних представлений о ее «престижности»; элитарные ориентации и «вузоцентризм». Поэтому профессиональный выбор зачастую осуществляется на основе множества второстепенных факторов, без учета интереса, способностей, профессионального призвания обучающегося, смысла и содержания выбираемой профессиональной деятельности.

5. Кадровые проблемы профориентационной сферы.

Данные проблемы связаны с неопределенной принадлежностью функций по сопровождению профессионального самоопределения, которые распределены по различным должностям работников системы образования. Это приводит к размыванию ответственности, снижению мотивации работников образовательных организаций к ведению профориентационной работы и, в конечном счете, к ее неэффективности. В образовательных организациях высшего образования не осуществляется подготовка кадров для

профориентационной работы (профконсультантов).

6. Недостаточное внимание в процессе сопровождения профессионального самоопределения, социально-профессиональной адаптации уделяется в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях воспитанникам и выпускникам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Отсутствие положительных образцов, опыта успеха в деятельности, получения удовлетворения от полученных результатов затрудняет формирование у детей-сирот положительного отношения к труду. Пассивная потребительская позиция, непривлекательность предоставляющихся возможностей для осуществления социальных и профессиональных проб приводят к отсутствию или недостаточному уровню сформированности социального и профессионального опыта. У детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, низкий уровень сформированности социальной адаптации, профессиональных интересов и увлечений создают трудности при построении социально-профессионального маршрута. Социальная незрелость, неготовность к принятию решения и новой социальной активности, самопознанию, не владение методами и способами самоанализа, неадекватная самооценка, неуверенность в себе и в собственных возможностях по реализации намеченных планов, характерные для данной категории обучающихся, необходимо учитывать как при организации сопровождения, так и взаимодействия субъектов социально-профессионального сопровождения детей-сирот: «организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - общеобразовательная организация - колледж (техникум) – предприятие».

Для решения данных проблем необходимо разработать нормативно-правовую базу, обеспечивающую взаимодействие образовательных организаций разных типов, муниципальных органов управления, субъектов экономической сферы по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся; алгоритм и механизм данного взаимодействия; критерии и показатели результативности апробации модели взаимодействия по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся, (включая разработку и внедрение сквозного Портфолио); программно-методическое обеспечение практико-ориентированного компонента сопровождения (в т.ч. профессиональные пробы); методические рекомендации по реализации муниципальной модели взаимодействия образовательных организаций по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся; научно-методическое сопровождение деятельности специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательных организациях разных типов, наставников на предприятиях (в т.ч. ОАО «Сибирская угольно-энергетическая компания-Кузбасс»), обеспечивающих сопровождение профессионального самоопределения, социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся, проходящих профориентационные, учебные и производственные практики; сформировать систему региональных и муниципальных коммуникативных площадок с участием представителей образования, родительской общественности и бизнеса для составления планов совместных действий по профессиональному самоопределению, социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся.

Объект исследования

социально-профессиональная адаптация воспитанников и обучающихся

Предмет исследования

взаимодействие образовательных организаций разных типов и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников детских домов и обучающихся в условиях региона.

Концепция исследования

Возрастные особенности формирования профессионального самоопределения личности, развитие индивидуальных особенностей в соответствии с включенностью личности в определенную сферу деятельности, методологические подходы к профессиональной ориентации, сопровождение социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся в условиях непрерывного образования.

Цель исследования

Разработать модель взаимодействия образовательных организаций разных типов и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников детских домов и обучающихся и проверить ее результативность.

Гипотеза исследования

Взаимодействие образовательных организаций разных типов и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся в условиях региона будет результативным, если:

- разработаны нормативно-правовые документы различных уровней, обеспечивающие взаимодействие образовательных организаций разных типов по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся;
- используется механизм взаимодействия системы образования и системы социальной защиты, предприятий, службы занятости по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся;
- реализуется модель взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся в муниципалитетах;
- осуществляется подготовка квалифицированных кадров для сферы сопровождения профессионального самоопределения и социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся.

Основные задачи исследования

1. Разработать нормативно-правовые документы различных уровней, обеспечивающие взаимодействие образовательных организаций разных типов и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся.
2. Определить механизмы взаимодействия системы образования и системы социальной защиты, предприятий, службы занятости по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся.
3. Разработать и апробировать модель взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся.
4. Разработать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации педагогических работников в области профессионального самоопределения и социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся.
5. Разработать научно-методические рекомендации по реализации модели взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся.

Тематический календарный план (с указанием этапов, сроков и исполнителей) (приложение 1)

Имеющийся задел (выполненные НИР и проекты, опубликованные работы за последние 3 года)

1. Разработаны и реализуются дополнительные профессиональные образовательные программы по различным аспектам сопровождения профессионального самоопределения различных групп населения: «Организация профессиональной ориентации граждан в целях

выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства и профессионального обучения» (Св-во о регистрации электронного ресурса № 18758); «Разработка и реализация программ по информированию населения о ситуации на рынке труда и профориентации молодежи» (Св-во о регистрации электронного ресурса № 18757); «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»; «Сотрудничество государства и бизнеса по привлечению молодежи к получению рабочих профессий» (данная программа была представлена на Всероссийском конкурсе «Панорама учебного сотрудничества» и стала победителем в номинации «Лучшее программное обеспечение для образовательного процесса – 2012»). В рамках программы используются в работе с педагогами и обучающимися: профориентационный тренинг, представленный на всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (07.06.2013, занял первое место); профориентационный интерактивный урок «Основы выбора рабочей профессии» с использованием интерактивного плаката (участие в Международном конкурсе педагогов «Визуализация образовательного процесса», г. Москва, 29.05.2015 г, сертификат).

2. Пройдя всероссийский конкурсный отбор АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», ГБУ ДПО «КРИПО» в 2012 году получил официальный статус регионального координационного центра WorldSkills Russia. Состоялось два региональных чемпионата WSR в Кемеровской области, в ходе которых центром профориентации и постинтернатного сопровождения ГБУ ДПО «КРИПО» проводятся для школьников интерактивные стенды, профориентационные уроки, для педагогов - мастер-классы по современным формам и методам профориентации обучающихся, их родителей (законных представителей). Разработан и реализуется профориентационный интерактивный урок «Основы выбора рабочей профессии». За качественное проведение данного интерактивного урока для обучающихся 8-9-х классов г. Кемерово в рамках II Регионального чемпионата WSR-2015 получили Благодарственное письмо Кемеровского городского Совета народных депутатов (ноябрь 2015).

3. ГБУ ДПО «КРИПО» стал победителем конкурса Минобрнауки России ФЦПРО 2013-06-3.2. по направлению «Совершенствование региональных программ развития профессионального образования с учетом опыта их реализации». В рамках региональной программы развития профессионального образования 2014-2015 гг. (угольная отрасль) реализуются профориентационные мероприятия для обучающихся: организовано профильное обучение старшеклассников в рамках технологического профиля и профессиональной ориентации молодежи в профессиональных образовательных организациях, осуществляющих подготовку по специальностям горного профиля; проведен конкурс «ПРОФориентир – 2015» на лучшую организацию профориентационной работы, направленной на трудоустройство выпускников, в котором приняло участие 276 педагогов; повысили квалификацию в 2015 г. по организации профориентации, разработки программ по информированию населения о ситуации на рынке труда и профориентации молодежи 173 педагога.

4. Проводятся мероприятия по проблемам формирования личностного и профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций разных типов: *семинары* Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся», «Современные формы и методы профориентационной работы с обучающимися и воспитанниками» и др., *вебинары* «Формы и методы постинтернатного сопровождения выпускников детских домов и школ-интернатов, обучающихся в профессиональных образовательных организациях», Учет индивидуально-психологических особенностей детей-сирот, детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при организации профориентационной работы», «Роль института наставничества в становлении молодого специалиста» и др., *тематические консультации* для педагогов, ответственных за профориентацию, обучающихся и их семей «Особенности профориентации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях различных типов, «Использование проектной технологии в профориентационной работе с обучающимися

образовательных организаций различных типов», «Особенности профориентационной работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации», «Проблемы и перспективы работы с родителями (законными представителями) в области профессионального самоопределения обучающихся» и др., *форумы* «Роль родителей (законных представителей) и педагога в формировании выбора профессии обучающимся, воспитанником», «Профориентационный тренинг», *фестиваль рабочих профессий* «Профессия, которую я выбираю» и др.

5. Организованы и проводятся: ежегодный областной конкурс на лучшую методическую разработку в области профориентации «ПРОФориентир» (с 2012 года четыре конкурса); конкурс профориентационных материалов обучающихся, воспитанников «Рабочие профессии – будущее Кузбасса», «Профессия, которую я выбираю»; региональная научно-практическая конференция для обучающихся «Современный патриот – взгляд молодых», лучшие работы участников опубликованы в электронных сборниках.

6. Опубликовано за период 2013-2015 гг. более ста научных работ по заявленной проблеме, статьи и профориентационные материалы размещены на сайтах ГБУ ДПО «КРИПО», Единый образовательный портал Кемеровской области, Социально-профессиональная сеть «Образовательная инициатива».

7. Изданы методические рекомендации «Формы и методы профориентации обучающихся», который в конкурсе на лучший экспонат в рамках выставки-ярмарки «Кузбасский образовательный форум – 2014» получил «Диплом I степени» (14.02.2014), на международном конкурсе «Лучшая научная книга в гуманитарной сфере – 2014» – стал лауреатом в номинации «Педагогика; теория и методика обучения и воспитания»; подготовлены методические рекомендации «Организация и проведение профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях».

Состав участников экспериментального исследования:

Руководитель ЭП - Сергеев Игорь Станиславович, к.п.н., ведущий научный сотрудник Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»

Участники:

Чепкасов Артур Владимирович, к. филол. наук, доцент, начальник департамента образования и науки Кемеровской области

Пахомова Елена Алексеевна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ГБУ ДПО «КРИПО»

Касаткина Наталья Эмильевна, д-р пед. наук, профессор, научный руководитель Центра педагогического образования ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»

Руднева Елена Леонидовна, д-р пед. наук, профессор, ректор ГБУ ДПО «КРИПО»

Овчинников Владислав Алексеевич, д-р ист. наук, доцент, проректор по науке ГБУ ДПО «КРИПО»

Сахарова Валентина Ивановна, д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования ГБУ ДПО «КРИПО»

Богданова Людмила Александровна, к.п.н., доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии профессионального образования ГБУ ДПО «КРИПО»

Килина Ирина Александровна, к. пс. н, начальник центра профориентации и постинтернатного сопровождения, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ГБУ ДПО «КРИПО»

Рылова Надежда Тихоновна, к.п.н., методист центра профориентации и постинтернатного сопровождения ГБУ ДПО «КРИПО»

Минимальная стоимость экспериментального исследования, обеспечиваемая образовательным учреждением, организацией

100 000 руб

Материально-техническое обеспечение:

- наличие трех компьютерных классов;
- наличие актового зала, конференц-зала, аудиторий для проведения массовых профориентационных мероприятий;
- мультимедийное оборудование;

Мониторинг процесса экспериментальной работы (система отслеживания хода экспериментальной работы)

Диагностический инструментарий: опросник информированности о мире профессий (Е. А. Климов), методика измерения самооценки (Дембо-Рубинштейн), методика «Мотивы выбора профессии» (Р. В. Овчарова), модифицированная методика изучения системы ценностных представлений различных социальных общностей (Р. Инглхарт), тест «Смысложизненные ориентации» (Д. А. Леонтьев), опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой, анкета «Информированность студента о своей профессии, специальности», опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (Н. С. Пряжников), методика исследования самооценки личности С. А. Будасси, методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» (Э. Г. Шейн), тест-опросник для определения уровня профессиональной направленности (УПН) студентов (Т. Д. Дубовицкая), анкета для студента 1 курса, лист наблюдения участников профориентационных мероприятий.

Научная значимость:

разработка нормативно-правовых документов, обеспечивающих взаимодействие образовательных организаций разных типов и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся; создание механизма и алгоритма взаимодействия системы образования и системы социальной защиты, предприятий, службы занятости по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся; разработка модели взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся муниципальных образований.

Практическая значимость:

апробация алгоритма взаимодействия образовательных организаций по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся; апробация примерного индивидуального плана социально-профессионального маршрута воспитанников детского дома и обучающихся как структурного компонента Портфолио; создание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников в области профессионального самоопределения и социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся; разработка научно-методических рекомендаций по реализации модели взаимодействия образовательных организаций и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся.

Предложения по внедрению результатов в массовую практику:

тиражирование лучших профориентационных практик (научные статьи, тезисы, методические разработки); проведение конкурсов профориентационного содержания «ПРОФориентир»; рекомендации по реализации модели взаимодействия образовательных организаций по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников и обучающихся

Ректор ГБУ ДПО «Кузбасский
региональный институт развития
профессионального образования»
Е. Л. Рудисва



Начальник департамента образования и
науки Кемеровской области

А. В. Чепкасов



Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральный институт развития образования



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о присвоении статуса
Экспериментальная площадка
федерального государственного автономного учреждения
«Федеральный институт развития образования»

№ 596

24 июня 2016 г.

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт развития
профессионального образования»,
Кемеровская область, г. Кемерово

в соответствии с приказом ФГАУ «ФИРО» № 198 от 24 июня 2016 года
является экспериментальной площадкой по теме: «Разработка и апробация
модели взаимодействия образовательных организаций разных
типов по сопровождению социально-профессиональной адаптации
воспитанников детских домов и обучающихся (на примере Ленинск-
Кузнецкого, Осинниковского и Юргинского городских округов
Кемеровской области)»

Директор ФГАУ «ФИРО»

Действительно до 24.06.2017 г.



А.Г. Асмолов