

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 "НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 имени ЯРОСЛАВА МУДРОГО"
 Институт сельского хозяйства и природных ресурсов
 Кафедра животноводства



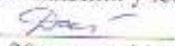
КОНЕВОДСТВО И КОННОЗАВОДСТВО

Учебный модуль по направлению подготовки
 36.03.02 – Зоотехния

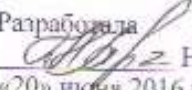
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

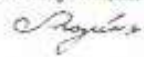
 Л.Б. Даниленко
 «20» июня 2016 г.

Разработала

 Н.Л. Медведикова
 «20» июня 2016 г.

Принято на заседании кафедры
 Протокол № 10 от «23» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой

 А.М. Козина
 «20» июня 2016 г.

Великий Новгород
 2016

1 Цель и задачи учебного модуля

Основной целью учебного модуля «Коневодство и коннозаводство» на отделении технологии сельскохозяйственного производства является получение теоретических знаний и практических навыков работы с лошадью.

Для достижения поставленной цели в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника предполагается решить ряд задач:

- 1) изучить технику безопасности при работе с лошадью; особенности интерьера и экстерьера лошади; особенности формирования пород лошадей и племенной работы в коневодстве; направления продуктивности; организацию кормления, содержания, воспроизводства и использования лошадей.
- 2) сформировать знания для определения типов конституции, возраста, породы, рабочих качеств лошади, ее племенной ценности.
- 3) овладеть практическими навыками по измерению, осмотру, уходу, работе с лошадью, работе с документацией.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль «Коневодство и коннозаводство» в учебном плане для направления подготовки 36.03.02 - Зоотехния входит в блоки модуля **БП.В.6** Коневодство и коннозаводство.

Изучение учебного модуля базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении других фундаментальных и прикладных наук, таких как: Модули «Биология и зоология», Генетика и биометрия, «Морфо - физиологические и иммунологические аспекты животноводства. Коневодство и коннозаводство обобщает и конкретизирует знания многих дисциплин зоотехнической науки. Отдельные разделы УМ неразрывно связаны с биологическими дисциплинами.

Изучение этого УМ позволит студентам более эффективно изучить последующие технологические УМ частного животноводства. Приобретенные знания необходимы при выполнении выпускной квалификационной работы.

Изучение данного УМ предусматривает, модульную технологию с рейтинговой оценкой знаний и построение в соответствии со следующими принципами:

- целевое назначение информационного материала в каждом модуле;
- сочетание комплексных и частных образовательных целей;
- полнота учебного материала в каждом разделе;
- относительная самостоятельность элементов модуля;
- реализация обратной связи;
- оптимальная передача информационного и методического материала.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования к обязательному минимуму содержания образовательной программы, с учётом тематической структуры АПИМ. При её составлении использовались примерные программы «Учебная практика и производственная практика» по направлению 36.03.02 Сельскохозяйственные науки, представленная на Федеральном портале «Российское образование».

В соответствии с образовательной программой и квалификационной характеристикой выпускник по направлению подготовки 36.03.02 – Зоотехния должен обладать следующими **компетенциями**:

ПК-2 способностью проводить зоотехническую оценку животных, основанную на знании их биологических особенностей;

ПК-5 способностью обеспечить рациональное воспроизводство животных;

ПК-6 способностью эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных

Формирование этих компетенции позволяет выпускнику отвечать следующим требованиям. Он должен:

ПК	Знать	Уметь	Владеть
ПК - 2	- Знает технологические приемы и может самостоятельно провести зоотехническую оценку лошадей с учетом важнейших хозяйственно-биологических особенностей, вести производственный и племенной учет, знает требования к отдельным статьям животных в зависимости от направления продуктивности	- Умеет применять оценочные критерии в бонитировке сельскохозяйственных животных, проводить зоотехническую оценку по документации	- Владеет зоотехнической оценкой лошадей основанной на знаниях биологических особенностей, принципами организации производственного и племенного учета
ПК - 5	- Знает основы современных достижений в биотехнологии воспроизводства, основы рационального воспроизводства лошадей	- Умеет рационально применять технологии воспроизводства и выращивания лошадей разных половозрастных групп	- Владеет знаниями, методами и технологиями воспроизводства лошадей и выращивания молодняка разных половозрастных групп
ПК - 6	- Знает технологию, методы оценки, способы эффективного управления продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии лошадей	- Умеет эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии лошадей	- Владеет методикой экономической оценки производства продукции животноводства получаемой от лошадей разных пород и генотипов

В соответствии с компетентностной моделью выпускника, изложенной в ОП направления, компетенция может иметь уровни подготовки: базовый и повышенный. Требования к знаниям, умениям и владению указываются в соответствии с паспортом соответствующей компетенции в приложении А.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Модуль «Коневодство и коннозаводство» в учебном плане для направления 36.03.02 - Зоотехния входит в вариативную часть профессионального цикла ОП (БП.В.6) , изучается на 3 курсе (шестой семестр) очной и заочной формы обучения и составляет 5 зачетных единиц (ЗЕ).

Очная форма обучения

Учебная работа (УР)		Всего	Коды формируемых компетенций
Трудоёмкость модуля в зачётных единицах (ЗЕТ)		5	ПК – 2 ПК – 5 ПК – 6
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ): УЭМ 1. Свиноводство			
аудиторная	- лекции	18	
	- практические занятия	18	
	- лабораторные занятия	36	
	- в том числе, аудиторная СРС	18	
Аттестация: - экзамен		36	

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

Тема 1. История коневодства и коннозаводства в России и за рубежом

Происхождение лошади. Этапы одомашнивания. Связь развития коневодства с историко-экономическими факторами. Современное состояние и направление развития коневодства в России и за рубежом. Государственные мероприятия по развитию коневодства.

Тема 2. Экстерьер, интерьер и конституция лошадей

Биологические особенности лошадей. Значение экстерьера для оценки лошади и ее дальнейшего использования. Стати лошади. Пороки и недостатки экстерьера. Типы конституции и направления продуктивности. Масти и отметины. Взаимосвязь интерьера, особенностей кормления и содержания. Аллюры лошадей.

Тема 3. Породы лошадей

Классификации пород лошадей. История и методы выведения пород. Характеристика лошадей разных пород. Выдающиеся племзаводы. Породы в Новгородской области.

Тема 4. Племенная работа в коневодстве

Мероприятия племенной работы. Сложности племенной работы в коневодстве. Методы разведения. Отбор и подбор. Бонитировка. Пути совершенствования существующих пород. Кормление лошадей. Способы содержания лошадей.

Тема 5. Воспроизводство и выращивание молодняка

Биологические особенности воспроизводительной системы лошадей. Особенности полового цикла кобыл. Содержание, кормление, использование кобыл и жеребцов. Способы случки. Организация случной кампании. Проведение отъема. Содержание и кормление молодняка.

Тема 6. Тренинг и ипподромные испытания лошадей

Роль тренинга в формировании работоспособности. Заводской и ипподромный тренинг лошадей: верховых, рысистых, тяжелоупряжных, спортивных. Испытания работоспособности.

Тема 7. Использование рабочих лошадей

Рабочая продуктивность. Её показатели. История и перспективы лошади в качестве рабочей силы. Особенности кормления и содержания рабочих лошадей. Факторы, влияющие на работоспособность.

Тема 8. Продуктивное и табунное коневодство

Молочное коневодство. Состав и питательность конины и молока кобыл, факторы, на них влияющие. Организация производства кумыса. Технология приготовления кумыса. Мясное коневодство. Организация откорма лошадей. Зоны табунного коневодства. Преимущества табунного содержания лошадей. Особенности размножения и выращивания лошадей при табунном содержании.

Тема 9. Конный спорт.

Профессиональные виды конного спорта. Олимпийские виды конного спорта. Неолимпийские классические виды конного спорта. Международные виды конного спорта. Национальные виды конного спорта и конные игры. Конный туризм. Иппотерапия

4.3 Лабораторный практикум

4.3.1 Лабораторные занятия

Тема 2. Экстерьер, интерьер и конституция лошадей (5 часов)

Стати лошади.

Пороки и недостатки экстерьера.

Типы конституции и направления продуктивности.

Масти и отметины.

СРС – Подготовка к защите ЛР 1 (изучение конспектов лекций, дополнительной литературы, оформление отчета).

Тема 3. Породы лошадей (5 часов)

Характеристика лошадей разных пород.

СРС – Подготовка к защите ЛР 2 (изучение конспектов лекций, дополнительной литературы, оформление отчета).

Тема 4. Племенная работа в коневодстве (6 часов)

Составление линий жеребцов.

Бонитировка по происхождению, типичности, работоспособности.

СРС – Подготовка к защите ЛР 3 (изучение конспектов лекций, дополнительной литературы, оформление отчета).

Тема 5. Воспроизводство и выращивание молодняка (5 часов)

Содержание, кормление, использование кобыл и жеребцов.

СРС – Подготовка к защите ЛР 4 (изучение конспектов лекций, дополнительной литературы, оформление отчета).

Тема 6. Тренинг и ипподромные испытания лошадей (5 часов)

Этапы заводского и ипподромного тренинга лошадей.

СРС – Подготовка к защите ЛР 5 (изучение конспектов лекций, дополнительной литературы, оформление отчета).

Тема 7. Использование рабочих лошадей (5 часов)

Расчёт рабочей продуктивности. Определение соответствия условий содержания, кормления и использования лошадей нормам.

СРС – Подготовка к защите ЛР 6 (изучение конспектов лекций, дополнительной литературы, оформление отчета).

Тема 8. Продуктивное коневодство (5 часов)

Молочная и мясная продуктивность лошадей.

СРС – Подготовка к защите ЛР 7 (изучение конспектов лекций, дополнительной литературы, оформление отчета). *Подготовка к КР по теме.*

4.3.2 Практические занятия

Тема 2. Экстерьер, интерьер и конституция лошадей (4 часа)

Техника безопасности при работе с лошадей

Стати лошади.

Взятие промеров. Измерительные инструменты.

Определение типа конституции.

Пороки и недостатки экстерьера.

Определение возраста по зубам.

Масти и отметины.

СРС – Подготовка к защите ПЗ 1 (изучение конспектов лекций, дополнительной литературы, оформление отчета).

Тема 3. **Породы лошадей** (3 часа)

Породы в Новгородской области.

СРС – Подготовка к защите ПЗ 2 (изучение конспектов лекций, дополнительной литературы, оформление отчета).

Тема 4. **Племенная работа в коневодстве** (4 часа)

Бонитировка лошади по экстерьеру, промерам. Ведущие хозяйства коневодства области.

СРС – Подготовка к защите ПЗ 3 (изучение конспектов лекций, дополнительной литературы, оформление отчета).

Тема 5. **Воспроизводство и выращивание молодняка** (3 часа)

Анализ организации воспроизводства.

СРС – Подготовка к защите ПЗ 4 (изучение конспектов лекций, дополнительной литературы, оформление отчета).

Тема 10. **Конный спорт** (4 часа)

Виды амуниции. Подбор и правильная эксплуатация.

Подготовка лошади к работе. Первичный навык работы с лошастью

СРС – Подготовка к защите ПЗ 5 (изучение конспектов лекций, дополнительной литературы, оформление отчета).

План проведения проверок указан в технологической карте Приложение Б.

4.4 Организация изучения учебного модуля

Организация процесса изучения модуля направлена на последовательное освоение знаний и формирование необходимых умений.

Значительная часть времени, выделяемого на УМ учебными планами, отводится на самостоятельную работу самих студентов. СРС используется для актуализации имеющихся знаний и создания мотивации к дальнейшему изучению учебного модуля.

Организация освоения модуля

Результаты освоения модуля	Содержание модуля	Способы и технологии организации учебного процесса
Знать важнейшие биологические особенности лошадей; классификацию пород лошадей; методы эффективного использования лошадей в племенном, рабочепользовательном, спортивном и продуктивном коневодстве; современные технологии кормления, содержания, ухода и использования лошадей различного направления продуктивности с учетом особенностей биологии лошадей; методы проведения полной зоотехнической оценки лошадей; физиологию и патологию воспроизводства лошадей, основы акушерства, методы профилактики и борьбы с бесплодием лошадей; технологии различных видов естественной случки и искусственного осеменения, организацию и проведение случной кампании в коневодстве; особенности выращивания молодняка лошадей; особенности поведения и психологии продуктивных, спортивных и декоративных лошадей;	Коневодство и коннозаводство	<i>Вводная лекция Информационные лекции Проблемные лекции Лекции-презентации Лабораторные работы Практические занятия Контрольная работа</i>

методы решения стандартных производственно-технологических вопросов, связанных с производством Уметь составить расписание дня и рационы кормления для лошадей разного направления продуктивности; планировать использование лошадей; проводить транспортировки лошадей; эффективно применять знание биологических особенностей при зоотехнической оценке лошадей; применять различные технологии воспроизводства и выращивания лошадей на практике; регулировать параметры технологических процессов связанных с производством и первичной переработкой продукции коневодства; Владеть методами селекции, кормления, содержания и эксплуатации лошадей разных пород; знаниями технологии ведения коневодства племенного, рабочепользовательного, продуктивного и спортивного с учетом биологических особенностей лошадей; методами полной зоотехнической оценки лошадей разных хозяйственных типов с определением промеров, возраста, экстерьерных особенностей, качества движения, работоспособности, физиологического состояния; методами и технологиями воспроизводства лошадей и выращивания молодняка; способностью эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными лошадьми в соответствии с их назначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных; технологией производства и первичной переработки продукции коневодства;		
--	--	--

Самостоятельная работа по УМ включает в себя:

- подготовку к занятиям, включая написание конспектов лекций непосредственно на лекции,
- полное оформление отчетов по лабораторным и практическим занятиям,
- подготовку к защитах лабораторных и практических занятий,
- подготовку к контрольным работам,
- подготовка и разработка курсового проекта,
- подготовку к экзамену

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно - рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе семестра; семестровый – по окончании изучения УМ.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с

положением от 25.03.2014 г. «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования», а также положения «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, студентов и итоговой аттестации выпускников» от 25.06.2013 г..

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение Г)

Тематическая программа разделов лекционного блока включает наиболее общие вопросы, по которым студенты имеют начальную подготовку. В связи с этим лекционный материал предпочтительно организовать в виде использования следующих образовательных технологий:

- ✓ знал – узнал – хотел бы узнать;
- ✓ вводная лекция

6.1 Основная литература

1. Козлов С.А., Зиновьева С.А., Козлова Н.Ю. Коневодство: Учебное пособие. СПб.: Лань, 2005
2. Козлов С.А., Парфёнов В.А. Коневодство: Учебник. СПб.: Лань, 2004
3. Козлов С.А., Парфёнов В.А. Практикум по коневодству: Учебник. СПб.: Лань, 2007

6.2 Дополнительная литература

1. Серегин И.Г. Волков Г.К. Гигиена выращивания и переработки лошадей: Учебное пособие. СПб. ГИОРД, 2006
2. Содержание, кормление и болезни лошадей: Учебное пособие/Стекольников А.А., Щербаков Г.Г., Андреев Г.М. и др. СПб.: Лань, 2007
3. Сольди, Альберто. Лошади: Справочник. М.: АСТ Астрель, 2005
4. Интернет-ресурсы
5. Журналы: «Коневодство и конный спорт»
«Зоотехния»
«Конный мир»
«Золотой мустанг»
«Ахал теке»

6.3 Учебно-методические издания

1. Коновалова М.А. Методические указания по изучению дисциплины: НовГУ, 2006
2. Коновалова М.А. Коневодство. Рабочая тетрадь. - Великий Новгород: НовГУ, 2003
3. Коновалова М.А. Организация воспроизводства лошадей. Методические указания для лабораторно-практических занятий. - Великий Новгород: НовГУ, 2006
4. Коновалова М.А. Оценка экстерьера лошадей. Методические указания для лабораторно-практических занятий. - Великий Новгород: НовГУ, 2006

6.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- <http://www.fermer.ru/> ФЕРМЕР.RU - главный фермерский портал
- <http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал
- <http://www.cnshe.ru/> Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
- <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека
- Научная электронная библиотека e-library
- Агропоиск
- <http://www.rambler.ru> Rambler
- <http://www.yandex.ru> Yandex
- <http://www.google.ru> Google
- Реферативная база данных

- <http://www.rus-fdm.com/> Сайт информационно-аналитического журнала «RUSSIAN FOOD&DRINKS MARKET MAGAZINE».
- <http://www.vetlib.ru> Ветеринарная онлайн библиотека
- <http://www.agroportal.ru> АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК
- <http://zoogigiena.ru> Ветеринарная гигиена
- <http://siftnn.narod.ru> Здоровье животных

6.5 Демонстрационный материал

Цветной альбом «Породы лошадей»

Макеты лошадей

CD-диски с курсом лекций-презентаций по коневодству

Диск «Лошади»

Видеоматериалы

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

При изучении учебного модуля «Коневодство и конезаводство» рекомендуется широко использовать презентации для показа на мультимедиа - аппаратуре, видео - ролики, наглядные пособия (плакаты, файлы, слайды, модели, муляжи лошадей разных пород, фотографии и альбомы лошадей, раздаточный материал), бланки, формы, документация по зоотехническому и племенному учёту в племенном и промышленном коневодстве, инструкции по бонитировке лошадей, племенные карточки жеребцов и кобыл, госплемкниги (ГПК), фрагменты учебных кинофильмов по отдельным разделам дисциплины и обучающие программы.

При проведении лекционных, лабораторных и практических занятий предусматривается применение персональных компьютеров (ПК). Таблицы, рисунки, схемы и графики по лекционному материалу и лабораторным занятиям, стенды. Индивидуальные задания по тематике лабораторных занятий.

Измерительные приборы: мерная палка, циркуль, рулетка и штангельциркуль.

Приложения:

Приложение А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Приложение Б – Технологическая карта

Приложение В – Паспорта компетенций

Приложение Г - Карта учебно-методического обеспечения УМ

Приложение А

1 Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «КОНЕВОДСТВО И КОННОЗАВОДСТВО»

Общие рекомендации для организации учебного процесса при освоении учебного модуля

Процесс изучения учебного модуля складывается из нескольких этапов.

Первым из них является **восприятие** предмета, которое связано с выделением его из фона и определением его существенных свойств. На этом этапе в основном применяется *объяснительно-иллюстративный метод обучения*. Студенты получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в "готовом" виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, студенты остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления. В дисциплине данный метод находит применение для передачи большого массива информации в информационных лекциях, лекциях по технологии «Знал – узнал – хотел бы узнать».

Этап **осмысления**, на котором происходит усмотрение наиболее существенных вне- и внутрисубъектных связей и отношений. Используется *репродуктивный метод обучения*, при котором деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях. Этот метод используется при выполнении лабораторных работ, работ первого уровня разноуровневых заданий.

Этап **формирования** знаний предполагает процесс запечатления и *запоминания* выделенных свойств и отношений в результате многократного их восприятия и фиксации. Используется выполнение разноуровневых работ, написание тестов и контрольных работ.

Этап активного **воспроизведения** субъектом воспринятых и понятых существенных свойств и отношений. Для перехода на этот уровень вводится кейс-задание.

Этап **преобразования** знаний связан либо с включением вновь воспринятого знания в структуру прошлого опыта, либо с использованием его в качестве средства построения или выделения другого нового знания. Студенты выполняют творческое задание, оцениваемое как экзамен.

Таким образом, знание проходит путь от первичного осмысления и буквального воспроизведения, далее:

- к пониманию (пороговый уровень формирования компетенции);
- применению знаний в знакомых и новых условиях (базовый уровень);
- оцениванию самим учеником полезности, новизны этого знания (повышенный уровень)

Использование разнообразных интерактивных технологий обучения является логическим продолжением общей образовательной стратегии учебного модуля, суть которой выражается в комплексном действии трех основных методов обучения: модульно-рейтинговое, проблемное и развивающее обучение.

Модульно-рейтинговое обучение при разработке учебного модуля «КОНЕВОДСТВО И КОННОЗАВОДСТВО» выразилось в следующих аспектах:

- содержание УМ сформировано из двух разделов, каждый последующий вытекает из предыдущего и повышает уровень освоения компетенций ПК-2, ПК-5; ПК-6.
- в процессе освоения модуля студенты (в результате участия в интерактивных формах обучения, выполнения разноуровневых и творческих заданий), имеют возможность увеличивать и самостоятельно регулировать уровень знаний, умений и навыков, тем самым могут повышать или понижать свой рейтинг в освоении дисциплины.

Рейтинговая оценка содержится в Технологической карте учебного модуля (Приложение Б рабочей программы учебного модуля).

2 Методические рекомендации по теоретической части учебного модуля «КОНЕВОДСТВО И КОННОЗАВОДСТВО»

Используемые технологии

Тематическая программа первых разделов лекционного блока включает наиболее общие вопросы, по которым студенты имеют начальную подготовку. В связи с этим лекционный материал предпочтительно организовать в виде использования следующих образовательных технологий:

- ✓ знал – узнал – хотел бы узнать;
- ✓ вводная лекция
- ✓ информационная лекция должна делать акцент на современных взглядах на биологические концепции;
- ✓ лекция-презентация;
- ✓ лекция-дискуссия;
- ✓ проблемная лекция.

3 Методические рекомендации по проведению лабораторных занятий учебного модуля «КОНЕВОДСТВО И КОННОЗАВОДСТВО»

Используемые технологии

Чтобы успешно решать задачи по дальнейшему развитию отрасли, будущий зооинженер должен хорошо знать биологические особенности лошадей, методы их разведения, кормления и содержания, освоить организационные формы и прогрессивные технологии производства конины; научиться оценивать эффективность производства жеребят, выращивания жеребят в хозяйствах разного назначения. Основным направлением лабораторных работ является изучение современных методов исследования.

Материально-техническое обеспечение предусмотрено рабочей программой модуля именно для выполнения лабораторных работ.

Литература, рекомендуемая для освоения лабораторной части модуля

1. Козлов С.А., Парфёнов В.А. Практикум по коневодству: Учебник. СПб.: Лань

4 Методические рекомендации по проведению практических занятий учебного модуля «КОНЕВОДСТВО И КОННОЗАВОДСТВО»

Используемые технологии

Для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности обобщать знания и применять их при решении конкретных задач используется практическая работа.

Рекомендуется научить студентов методике определения необходимого количества молодняка для ремонта стада, а также подлежащего продаже для племенных целей другим хозяйствам и изучить методику расчета экономической эффективности.

Литература, рекомендуемая для освоения практической части модуля

1. Козлов С.А., Парфёнов В.А. Практикум по коневодству: Учебник. СПб.: Лань

5 Рекомендации по использованию ФОС при освоении модуля

Система оценки накопительного типа, основанного на рейтинговых изменениях, отражает успеваемость, творческий потенциал, психологическую и педагогическую характеристику. В основе контроля знаний лежит комплекс мотивационных стимулов, среди которых **своевременная и систематическая** оценка результатов труда ученика в точном соответствии с реальными достижениями учащихся, система поощрения успевающих. Помимо оценки уровня усвоения знаний, это метод системного подхода к изучению дисциплины.

При оценке каждого из видов работ учитываются:

- **Знание** (*пороговый уровень освоения компетенции*) (факты, терминология, теория, методы, принципы).
- **Понимание** (*базовый уровень освоения компетенции в области знаний*) (связи между явлениями, преобразование материала, описание следствий, вытекающих из данных).
- **Применение** (*базовый уровень освоения компетенции в области умений стандартного качества*) (использование понятий, принципов, правил в конкретных ситуациях).
- **Анализ** (*базовый уровень освоения компетенции в области умений эталонного качества*) (выделение скрытые предположения, существенных признаков, логики рассуждения).
- **Синтез** (*повышенный уровень освоения компетенции*) (написание самостоятельной работы, решение проблемы с опорой на знания из разных областей)

При оценке освоения учебного модуля применяются:

1. Наблюдение за учебной работой (*инициативность студента*). Этот метод позволяет составить представление о том, как воспринимается и осмысливается изучаемый материал, в том числе теоретический материал. В частности показательна инициативность студента при лекциях «Знал – узнал – хотел бы узнать» и проблемных лекциях.

2. Лабораторные работы. Лабораторные работы предусматривают работу с документацией, муляжами животных, фотографиями, живыми животными, приборами. Основным оценочным критерием является умение студентов сопоставлять фактический материал с теоретическим, оформление рабочей тетради..

3. Практические работы. Для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении конкретных задач используется практическая работа, которая может включать задания построения схемы, таблицы и т.д.

4. Контрольная работа. После прохождения определенного учебного элемента модуля проводится в письменной или устной форме проверка и оценка знаний учащихся.

Контрольные вопросы для текущих контрольных работ

- 1 Оценить лошадей по происхождению.
- 2 Оценить лошадей по промерам.
- 3 Оценить лошадей по экстерьеру.
- 4 Оценить лошадей по работоспособности.

Темы контрольных работ студентов заочной формы обучения

Варианты выдаются студенту индивидуально в период установочной сессии. Вопросы к контрольной работе одинаковы:

1. Экстерьерные особенности и примеры пород лошадей _____
2. История, экстерьер, состояние и перспективы породы _____
3. Кормление и содержание _____
4. Тренинг и испытания лошадей _____
5. История, принципы организации и перспективы конного спорта _____

В зависимости от выданного варианта студент раскрывает в контрольной работе тот или иной аспект вопроса (табл. 4).

Таблица 4 Варианты для контрольных работ

№ варианта	Вопросы контрольной работы				
	1	2	3	4	5
1.	Верховых	Башкирской	Кобыл при пастбищном содержании	Рысистых	Драйвинга
2.	Верховоупряжных	Ахалтекинской	Жеребцов при пастбищном содержании	Верховых	Рodeo и вестерна
3.	Легкоупряжных	Чистокровной английской верховой	Молодняка при пастбищном содержании	Спортивных	Бегов
4.	Тяжелопряжных	Тракененской	Кобыл при денниковом содержании	Тяжелопряжных	Конкура
5.	Лесных	Ганноверской	Жеребцов при денниковом содержании	Рысистых	Троеборья
6.	Степных	Донской	Жеребят-сосунов	Верховых	Выездки
7.	Горных	Буденовской	Жеребят-отъемышей	Спортивных	Стиплчеза
8.	Пони	Русской верховой	Спортивных лошадей	Тяжелопряжных	Конных пробегов
9.	Западного типа	Орловской рысистый	Рабочих лошадей	Рысистых	Джигитовки
10.	Восточного типа	Американской рысистый	Мясных лошадей	Верховых	Поло, пушбола
11.	Верховых	Русской рысистый	Молочных кобыл	Спортивных	Скачек
12.	Верховоупряжных	Русской тяжеловозной	Кобыл при пастбищном содержании	Тяжелопряжных	Драйвинга
13.	Легкоупряжных	Карабахская	Жеребцов при пастбищном содержании	Рысистых	Рodeo и вестерна
14.	Тяжелопряжных	Вятской	Молодняка при пастбищном содержании	Верховых	Бегов
15.	Лесных	Владимирской тяжеловозной	Кобыл при денниковом содержании	Спортивных	Конкура
16.	Степных	Арабской	Жеребцов при денниковом содержании	Тяжелопряжных	Троеборья
17.	Горных	Советской тяжеловозной	Жеребят-сосунов	Рысистых	Выездки
18.	Пони	Кабардинской	Жеребят-отъемышей	Верховых	Конных пробегов
19.	Западного типа	Карликовых лошадей	Спортивных лошадей	Спортивных	Джигитовки
20.	Восточного типа	Казахской	Мясных лошадей	Тяжелопряжных	Поло, пушбола

5. Самостоятельная работа. Самостоятельная работа над подготовкой к занятиям, подготовка сообщений для семинара, а также выполнение заданий повышенной сложности в разноуровневых заданиях (творческого характера) повышает мотивацию на дальнейшее получение знаний.

См. Методические рекомендации: Организация самостоятельной работы студентов: метод. рекомендации / Авторы-сост. С.Н. Горычева, Е. Ю. Игнатьева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 56 с.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Значительная часть времени, выделяемого на дисциплину учебными планами, отводится на самостоятельную работу самих студентов. При самостоятельном изучении коневодства уделяют внимание следующим вопросам:

2. Повторение разделов фундаментальных наук, лежащих в основе вопросов, изучаемых данной дисциплиной.

Необходимо иметь представление о *биомеханике* движения, ее связи с *анатомией* лошади, *физиологических* и *биохимических* процессах в организме животного в нормальных и патогенных условиях. Знание *генетики* позволит студенту правильно понимать и обосновывать вопросы разведения лошадей, а знание *экологии сельскохозяйственных животных* – вопросы кормления, содержания и обучения.

3. Повторение специальных дисциплин.

Важно иметь представление о методах *разведения* для понимания основ племенной работы, основах *кормления* и *зоогигиены*, *акушерства* и *гинекологии* для обоснования организации воспроизводства.

4. Изучение терминологии коневодства.

5. Поиск сведений об истории и новых исследованиях в области коневодства, достижениях отечественного и зарубежного конного спорта.

6. Экзамен. Проводится для определения достижения конечных результатов обучения. Перед началом изучения материала студенты знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме, а также дополнительными вопросами и задачами. Для допуска к экзамену студент должен выполнить требования для базового уровня компетенции ПК-2; ПК-5; ПК-6.

Вопросы, выносимые на экзамен

1. Происхождение и одомашнивание лошади.
2. История коневодства и коннозаводства России.
3. Современное состояние коневодства в России и за рубежом.
4. Интерьерные особенности лошади.
5. Кормление и содержание лошадей
6. Поведенческие реакции лошадей.
7. Типы конституции.
8. Оценка экстерьера лошади.
9. Экстерьерные пороки и недостатки.
10. Масти и отметины. Фотографирование лошадей.
11. Измерение телосложения лошадей. Промеры и индексы.
12. Классификация пород лошадей. Примеры пород.
13. Характеристика верховых пород. Чистокровные породы.
14. Характеристика верховых пород. Полукровные породы.
15. Характеристика рысистых пород. Примеры.
16. Характеристика тяжеловозных пород. Примеры.
17. Классификация местных пород. Примеры.
18. Сложности племенной работы в коневодстве.
19. Виды отбора.

20. Подбор производителей.
21. Методы разведения в коневодстве.
22. Мероприятия племенной работы.
23. Принципы организации бонитировки.
24. Иммуногенетическая экспертиза происхождения лошадей.
25. Содержание, кормление, использование кобыл и жеребцов.
26. Особенности полового цикла кобыл. Организация случной кампании.
27. Организация выжеребки и выращивания сосунов.
28. Способы случки и искусственного осеменения. Проведение отъема.
29. Содержание и кормление молодняка.
30. Выращивание молодняка. Заводской групповой тренинг.
31. Тренинг и испытание скаковых, рысистых, тяжеловозных, спортивных лошадей.
32. Преимущества использования рабочей лошади в хозяйстве.
33. Рабочие качества упряжных лошадей.
34. Организация использования рабочих лошадей.
35. Амуниция, правила надевания и ухода.
36. Химический состав, биологическая и пищевая ценность молока кобыл.
37. Лечебные свойства кумыса. Другие способы использования кобыльего молока.
38. Особенности доения кобыл.
39. Местные и заводские породы лошадей молочного направления.
40. История развития мясного коневодства.
41. Химический состав, биологическая и пищевая ценность конины.
42. Породы лошадей мясного направления продуктивности. Организация мясного табунного коневодства.
43. Организация мясного табунного коневодства.
44. Особенности размножения и выращивания лошадей при табунном содержании.
45. Конный туризм.

К экзамену допускаются студенты, посетившие аудиторные занятия или отработавшие пропущенные занятия, выполнившие предусмотренные рабочей программой задания и оформившие результаты выполнения их в своей рабочей тетради.

По теме пропущенной лекции студент пишет краткий реферат и отвечает на вопросы лектора по данной теме.

Пропущенные практические занятия студент отрабатывает в специально выделенное для этого время, самостоятельно оформляет результаты в рабочей тетради и отвечает на вопросы преподавателя.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра животноводства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 1

Учебный модуль «КОНЕВОДСТВО И КОННОЗАВОДСТВО»
Для направления подготовки 36.04.02 – Зоотехния

1. Методы разведения в коневодстве.
2. Тренинг и испытание скаковых лошадей.
3. Особенности доения кобыл.

Одобрено на заседании кафедры «__»_____20__г. Протокол №__

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой Животноводства _____ А.М. Козина

Приложение В

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-2 способность проводить зоотехническую оценку животных (лошадей), основанную на знании их биологических особенностей

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый уровень	Знает биологические особенности животных (лошадей) влияющие на их зоотехническую оценку	Имеет слабое представление о биологических особенностях животных (лошадей), влияющих на зоотехническую оценку	Допускает неточности при изложении базовых знаний зоотехнической оценки животных (лошадей)	Способен установить взаимосвязь между биологическими особенностями животных (лошадей) и их зоотехнической оценкой
	Знает о биологических особенностях животных, влияющих на формирование их продуктивных и племенных качеств	Имеет фрагментарные знания	Допускает неточности при формулировке знаний	Имеет представление о хозяйственно-биологических особенностях сельскохозяйственных животных в формировании продуктивных качеств
	Умеет проводить глазомерную оценку животных (лошадей) с учетом их биологических особенностей	Слабо определяет важнейшие биологические особенности животных (лошадей), методы проведения зоотехнической оценки	Имеет четкое представление о важнейших биологических особенностях и методах зоотехнической оценки животных (лошадей)	Имеет целостное представление о зоотехнической оценке животных (лошадей) разных половозрастных групп с взятием промеров, определением возраста, экстерьерных особенностей
	Владеет навыками применения зоотехнической оценки животных (лошадей) основанной на знаниях биологических особенностей	Допускает ошибки при зоотехнической оценке животных (лошадей) разных половозрастных групп	Владеет навыками эффективного применения знаний биологических особенностей при зоотехнической оценке животных (лошадей)	Владеет методами полной зоотехнической оценки животных (лошадей)
Базовый уровень	Знает о роли зоотехнической оценки животных в селекционном процессе	Имеет слабое представление о принципах зоотехнической оценки сельскохозяйственных животных, основанной на их биологических особенностях	Способен перечислить биологические особенности животных, используемые для оценки животных	Способен установить взаимосвязь между признаками в формировании комплексной оценки животных
	Знает технологические приемы и может	Имеет слабое представление о	Способен к ситуативному	Свободно ориентируется в

самостоятельно провести зоотехническую оценку животных (лошадей) с учетом важнейших хозяйственно-биологических особенностей, вести производственный и племенной учет	взаимосвязи биологических особенностей при зоотехнической оценке животных(лошадей)	применению методов полной зоотехнической оценки животных (лошадей) разных половозрастных групп	теоретических основах проведения зоотехнической оценки животных (лошадей) и организации производственного и племенного учета
Глубокое знание и научное объяснение показателей зоотехнической оценки животных (лошадей)	Имеет слабое представление о теоретической биологической основе показателей зоотехнической оценки	Способен перечислить биологические факторы, определяющие показатели зоотехнической оценки животных (лошадей)	Способен подвести теоретическое обоснование необходимости и уровня оценки отдельных показателей
Знает требования к отдельным статьям животных в зависимости от направления продуктивности	Затрудняется с оценкой отдельных статей сельскохозяйственных животных в целом	В целом удовлетворительно разбирается в вопросах экстерьера животных	Отлично разбирается в экстерьерной оценке животных разного направления продуктивности
Знает биологические особенности роста и развития сельскохозяйственных животных (лошадей)	Слабо разбирается в вопросах онтогенеза и возрастных изменениях экстерьера животных (лошадей)	В отдельных случаях испытывает затруднения и допускает ошибки в суждениях об экстерьере	Обнаруживает существенные познания в вопросах роста и развития в зависимости от продуктивных и породных особенностей животных (лошадей)
Умеет применять оценочные критерии в бонитировке сельскохозяйственных животных	Может характеризовать биологические особенности, влияющие на оценку продуктивных и племенных качеств животных	Допускает некоторые неточности в характеристике оценочных критериев при комплексной оценке животных	Способен к применению оценочных критериев в комплексной оценке сельскохозяйственных животных
Умеет проводить зоотехническую оценку животных по документации	Может применять полученные знания для понимания документации	Способен к применению полученных знаний для анализа документации	Способен к проведению зоотехнической оценки по документам
Владеет зоотехнической оценкой животных (лошадей) основанной на знаниях биологических особенностей, принципами организации производственного и племенного учета	Допускает ошибки при зоотехнической оценке животных (лошадей) разных половозрастных групп	Владеет навыками эффективного применения знаний биологических особенностей при зоотехнической оценке животных (лошадей)	Владеет методами полной зоотехнической оценки животных (лошадей) разных половозрастных групп с проведением промеров, определением возраста, экстерьерных особенностей, физиологического состояния, уровня и направления продуктивности

ПК-5 способность обеспечить рациональное воспроизводство животных (лошадей)

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый уровень	Знает основные показатели воспроизводительной способности животных (лошадей)	Имеет фрагментарные знания основных показателей воспроизводительной способности животных (лошадей)	Допускает неточности при формулировке знаний	Имеет целостное представление о рациональной организации биотехнологии воспроизводства животных (лошадей)
	Умеет рационально применять технологии воспроизводства и выращивания животных (лошадей) разных половозрастных групп	Испытывает затруднения при определении современных требований влияющих на биотехнологию воспроизводства животных	Имеет четкое представление об основных показателях повышения воспроизводительной способности животных (лошадей)	Способен применять технологии воспроизводства и выращивания животных (лошадей) разных половозрастных групп в практической работе
Базовый уровень	Знает основы современных достижений в биотехнологии воспроизводства, основы рационального воспроизводства животных (лошадей)	Имеет слабое представление об организации биотехнологии воспроизводства стада животных (лошадей)	Способен перечислить факторы, методы, способы и современные требования, влияющие на биотехнологию воспроизводства животных (лошадей)	Знает физиологию и патологию воспроизводства животных (лошадей) , основы акушерства, методы профилактики и борьбы с прохолостом животных
	Владеет знаниями, методами и технологиями воспроизводства животных (лошадей) и выращивания молодняка разных половозрастных групп	Может использовать полученные знания для понимания технологии воспроизводства животных (лошадей)	Анализирует социальное значение проблемы и процессы воспроизводства, обосновывает зоотехническую значимость биотехнологии размножения животных	Способен составить комплексный план мероприятий по ликвидации проблем воспроизводства

ПК-6 способность эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый уровень	Знает основы функционирования нервной системы животных (лошадей), определяющие их поведение	Имеет знания фрагментарные о поведении животных	Допускает неточности при формулировке знаний	Имеет целостное представление о функционировании нервной системы животных (лошадей), определяющее их поведение
	Владеет информацией о декоративных и спортивных породах	Испытывает затруднения, слабо ориентируется в вопросах декоративного и спортивного коневодства	Обладает достаточным массивом знаний в вопросах декоративного и спортивного коневодства, испытывает незначительные затруднения с ответами	Имеет солидный багаж знаний в по данному кругу вопросов
Базовый уровень	Знает особенности поведения и психологии животных (лошадей)	Имеет слабое представление о поведении животных (лошадей)	Знает биологические особенности поведения и психологии животных (лошадей)	Знает особенности животных (лошадей) в изменяющихся условиях, в том числе стресса
	Умеет управлять животными на основе полученных знаний	Может применять полученные знания для понимания способов управления животными. Может применять полученные знания для понимания изменений в поведении дикого предка и продуктивных пород лошадей	Способен к применению полученных знаний для управления животными.	Способен управлять животными на основе полученных знаний
	Владеет способностью управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных	Может использовать полученные знания для управления продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных	Владеет навыками эффективного управления продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных	Способен управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных

Повышенный уровень	Знает технологию, методы оценки, способы эффективного управления продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных	Демонстрирует фрагментарные знания технологии, методов оценки, способов эффективного управления продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных	Владеет базовыми знаниями технологии, методов оценки, способов эффективного управления продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных	Обнаруживает глубокие теоретические знания технологии, методов оценки, способов эффективного управления продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных
	Умеет эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных (лошадей)	Затрудняется управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных (лошадей)	В целом способен управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных (лошадей)	Способен эффективно управлять продуктивными, спортивными и декоративными животными в соответствии с их предназначением на основе современных знаний о поведении и психологии животных (лошадей)
	Владеет методикой экономической оценки производства продукции животноводства получаемой от животных (лошадей) разных видов и генотипов	Сталкивается с существенными трудностями при расчете экономической оценки продукции коневодства	В целом может составить экономический анализ производства продукции, допускает незначительные затруднения	Грамотно проводит экономическую оценку производства продукции коневодства

Карта учебно-методического обеспечения

дисциплины «Коневодство и коннозаводство»

Направление подготовки 36.03.02 – Зоотехния

Форма обучения – очная/заочная

Часов: лекций –18, лаб. занятий –18; пр. занятий –18; СРС

Отделение технологии сельскохозяйственного производства

Кафедра животноводства

Таблица 1 Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание издания	Вид занятия, в котором используется	Число часов, обеспечиваемых изданием	Кол-во экз. в библ. НовГУ	Примечания
1. Кузнецов А. Ф. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных : учеб. пособие для аграр. вузов / А. Ф. Кузнецов, Н. А. Михайлов, П. С. Карцев. - СПб. : Лань, 2013. – 455	Лекции, ЛЗ, ПЗ, СРС		6	
2. Животноводство : учеб. для вузов / авт. Г. В. Родионов [и др.]. - СПб. : Лань, 2014. - 635	Лекции, ЛЗ, ПЗ, СРС		10	
3. Чикалев А. И. Основы животноводства : учеб. для вузов по напр. "Агрономия" / А. И. Чикалёв, Ю. А. Юлдашбаев. - СПб. : Лань, 2015. – 201	Лекции, ЛЗ, ПЗ, СРС		10	
4. Козлов С. А. Коневодство : учеб. для вузов / С. А. Козлов, В. А. Парфенов. - М. : КолосС, 2012. - 351	Лекции, ЛЗ, ПЗ, СРС		2	
5. Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни : учеб. для вузов / авт.: А. А. Стекольников [и др.] ; ред.-сост. Г. Г. Щербаков. - СПб. : Лань, 2016. - 575	Лекции, ЛЗ, ПЗ, СРС		2	
6. Содержание, кормление и болезни лошадей : учеб. пособие студентов для вузов, обучающихся по спец. "Ветеринария" / Под общ. ред. А.А.Стекольников. - СПб. : Лань, 2007. - 618с.	Лекции, ЛЗ, ПЗ, СРС		5	
7. Козлов С.А., Парфёнов В.А. Практикум по коневодству: Учебник. СПб.: Лань, 2007	ЛЗ, ПЗ, СРС		21	

Обеспечение учебного модуля учебно-методическими изданиями

Библиографическое описание	Вид занятия, в котором используется	Число часов, обеспечиваемых изданием	Кол-во экз. в библ. и каф. НовГУ	Примечания
1. Рабочая программа учебного модуля «Коневодство и коннозаводство» / авт.-сост.: Н.Л. Мельникова; НовГУ. – В.Новгород, 2016. – с.26	Лекции, ЛЗ, ПЗ, СРС			www.novsu.ru

2. Коневодство и коннозаводство: Рабочая тетрадь/сост.: Коновалова М.А.; НовГУ им. Ярослава Мудрого.- Великий Новгород: 2013	ЛЗ, ПЗ, СРС			https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1634
3. Коновалова М.А. Организация воспроизводства лошадей. Метод. указания для лабораторно-практических занятий, /сост.: Коновалова М.А.; НовГУ им. Ярослава Мудрого.- Великий Новгород: НовГУ, 2006	ЛЗ, ПЗ, СРС		10	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-167
4. Коновалова М.А. Оценка экстерьера лошадей. Методические указания для лабораторно-практических занятий, /сост.: Коновалова М.А.; НовГУ им. Ярослава Мудрого.- Великий Новгород: НовГУ, 2006	ЛЗ, ПЗ, СРС		10	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-183

Таблица 2 Информационное обеспечение учебного модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
1.ФЕРМЕР.RU - главный фермерский портал	http://www.farmer.ru/	логин и пароль для входа – на личной странице портала НовГУ
2. АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК	http://www.agroportal.ru	
3. Российское образование. Федеральный портал	http://www.edu.ru	
4. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека	http://www.cnsheb.ru/	
5. Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	
6. Здоровье животных	http://siftnn.narod.ru	
7. БиблиоТех – электронно - библиотечная система	https://novsu.ru	
8. Департамент сельского хозяйства и продовольствия Новгородской области	http://apk.nov.ru/	

Учебно-методическое обеспечение учебного модуля 100 %

Зав. кафедрой *А.М. Козина*
«20» июня 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
НБ НовГУ:

зав. отделом
Должность



Поступил в.П.
расшифровка

Действительно для учебного года 2016/2017

Перечень изменений в РП Коневодство и коннозаводство

Дата внесения изменения	Номер раздела РП, в который вносится изменение	Содержание изменения	Причина изменения	Основание для изменения	Изменение вносит (должность, ФИО, подпись)
	3				
					.
					.

Сведения
об актуальности УМ
«Коневодство и коннозаводство»
на текущий учебный год

Учебный год	Отметка об актуальности РП	Дата, № протокола заседания кафедры	ФИО, подпись вносившего сведения