

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Гуманитарный институт
Кафедра журналистики



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГУМ

Е.В. Торопова

«12» мая 2017 г.

ЖУРНАЛИСТСКОЕ РАССЛЕДОВАНИЕ

Учебный модуль по направлению подготовки

42.03.02.62 «Журналистика»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

Н.Г. Федотова

«11» мая 2017 г.

Разработал
доцент кафедры журналистики

В. В. Краснов

«10» мая 2017 г.

Принято на заседании кафедры
журналистики

Протокол № 11 от 10.05. 2017 г.

Заведующий кафедрой

Т.Л. Каминская

«10» мая 2017 г.

1. Цели и задачи учебного модуля:

Основные цели модуля:

- сформировать у студентов понимание сущности и принципов журналистского расследования, как жанровой разновидности;
- сформировать у студентов системное представление о тенденциях развития исследовательской журналистской деятельности как в современной России, так и в мире;
- ознакомить студентов с историей журналистских расследований, а также с деятельностью наиболее выдающихся журналистов-расследователей прошлого и настоящего;
- дать студентам представление о правовых и морально-этических аспектах исследовательской журналистской деятельности;
- сформировать у студентов навыки сбора, обработки и анализа информации при ведении исследовательской журналистской деятельности;
- раскрыть основные черты и специфику работы журналиста-расследователя;
- ознакомить студентов с проблемными вопросами, возникающими в процессе журналистского расследования;
- сформировать у студентов потребность в самостоятельном поиске материалов к изучаемому модулю.

Основными задачами модуля являются:

- осознание студентами важности журналистского расследования в современном обществе и в деятельности независимых СМИ;
- понимание студентами тенденций развития и совершенствования методов журналистского расследования в современных условиях;
- понимание студентами основ и сущности журналистского расследования как особой жанровой разновидности;
- выработка у студентов навыков сбора, обработки и анализа информации при ведении исследовательской журналистской деятельности;
- выработка навыков практического применения методов и приёмов журналистского расследования в современных условиях существования общества и взаимодействия его со СМИ.

Модуль состоит из 3 разделов:

- 1: История развития и современное состояние сферы журналистского расследования;
- 2: Источники информации в журналистском расследовании и работа с ними;
- 3: Методика ведения журналистского расследования.

Ведущие идеи учебного модуля:

- изменения в жизни российского общества, происходящие в последние годы, пробудили у граждан интерес к общественной и политической жизни, вызвали потребность быть полноправными участниками этой жизни;
- в современных российских СМИ журналистское расследование заняло заметное место, во многих крупных редакциях СМИ организованы отделы расследований;
- сегодня, как никогда раньше, для журналиста важно изучать и понимать как явные, так и скрытые процессы, происходящие в обществе;
- важными аспектами модуля являются рассмотрение в теоретическом и прикладном ключе методов исследовательской журналистской деятельности, методов обработки и анализа полученной информации с целью выявления скрытых смыслов событий и тенденций развития различных общественных явлений.

2. Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Данный учебный модуль входит в вариативную часть БУП по направлению 42.03.02 «Журналистика», читается в 6 (шестом) семестре.

Для изучения модуля используются знания, полученные при изучении модулей «Основы теории журналистики», «Основы теории коммуникации», «Интернет-журналистика» и «Основы производства радио и ТВ».

Знания и умения, полученные при изучении данного модуля, используются при прохождении производственной практики и при подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование компетенций:

ОПК-1 – способностью осуществлять общественную миссию журналистики, эффективно реализовывать функции СМИ, понимать смысл свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста и следовать этому в профессиональной деятельности;

ОПК-3 – способностью понимать сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, знать ее базовые характеристики, смысл социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;

ОПК-13 - способностью следовать принципам работы журналиста с источниками информации, знать методы ее сбора, селекции, проверки и анализа, возможности электронных баз данных и методы работы с ними.

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Компетенция	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	базовый	Знание общественной миссии своей будущей профессии; принципов мотивации к выполнению профессиональной деятельности Знание социального смысла свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста Владение морально-правовыми нормами; готовность к реализации своих профессиональных прав и выполнению своих профессиональных обязанностей.	Умение реализовывать принципы своей профессиональной деятельности с учетом общественной миссии профессии Умение использовать принципы свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста	Владение навыками реализации принципов свободы и социальной ответственности журналиста
ОПК-3	базовый	Знание и понимание значимости своей будущей профессии, смысла социальной роли журналиста	Умение оценить сущность своей профессиональной деятельности, определить ее базовые характеристики	Владение основными профессиональными навыками, качествами, необходимыми для ответственного выполнения профессиональных функций
ОПК-13	повышенный	Знание теоретических основ методов сбора, проверки, обработки и представления информации, о существовании различных поисковых систем в глобальных компьютерных сетях	Умение работать с распределёнными базами данных и знаний и вести расширенный поиск в поисковых системах глобальных сетей Интернет	Владение навыками работы с живыми источниками информации и программными средствами общего и профессионального назначения, основными навыками использования сети

				Интернет для поиска информации
--	--	--	--	--------------------------------

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1.1 Трудоемкость учебного модуля и формируемые компетенции (дневная форма)

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам			Коды формируемых компетенций
		6			
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕ)	3	3			ОПК-1; ОПК-3; ОПК-13
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	108	108			
- лекции	18	18			ОПК-1; ОПК-3; ОПК-13
- практические занятия	36	36			
- аудиторная СРС	9	9			
- внеаудиторная СРС	54	54			
Аттестация: зачет					

4.1.2 Трудоемкость учебного модуля и формируемые компетенции (заочная форма)

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам			Коды формируемых компетенций
		9			
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕ)	3	3			ОПК-1; ОПК-3; ОПК-13
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	108	108			
- лекции	4	4			ОПК-1; ОПК-3; ОПК-13
- практические занятия	8	8			
- аудиторная СРС					
- внеаудиторная СРС	96	96			
Аттестация: зачет					

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

Раздел 1: История развития и современное состояние сферы журналистского расследования.

Тема 1. Введение в предмет. Общее понятие журналистского расследования. Журналистское расследование, как жанровая разновидность в профессиональной журналистской деятельности. Современные тенденции в развитии мирового общества и объективная необходимость в журналистских расследованиях. Общая специфика работы журналиста-расследователя. Проблемы, с которыми сталкиваются журналисты при осуществлении расследовательской деятельности.

Тема 2. История развития журналистского расследования. История российской расследовательской журналистики (расследования писателей и публицистов М. Салтыкова-Щедрина, Н. Лесков, А. Пушкин, М. Михневич; репортеры-расследователи В. Навроцкий, В. Гиляровский, Владимира Короленко, В. Бурцев). История западной расследовательской журналистики (Марк Твена, «Уоттергейтское дело», «феномен Вудстайна», «Клинтон — Левински»; Гюнтер Вальраф).

Тема 3. Журналистские расследования в современной России. Киножурнал «Фитиль». А. Ваксберг («Первый укол советскому спруту»). Юрий Щикочихин («Лев прыгнул»). Программа «Взгляд». Расследователи-газетчики: Лариса Кислинская, Александр Хинштейн, Лариса Юдина. Военные расследования. АЖУР. Благотворительный фонд им. Артема Боровика.

Раздел 2: Источники информации в журналистском расследовании и работа с ними.

Тема 1. Виды источников информации. Работа с документами. Три основных типа информационных источников (документы, интервью, личные наблюдения). Работа с документальными источниками: анализ информационных материалов различных видов СМИ; анализ официальных документов (законов, постановлений, распоряжений и т. п.); анализ архивных документов. Взаимодействие журналиста с пресс-службами, работа с пресс-релизами и их анализ. Работа с интернет-ресурсами.

Тема 2. Интервью как важный источник получения информации. Интервью как жанр и как метод получения информации. Виды интервью. Подготовка к интервью. Методика ведения беседы. Обработка полученной информации. Проверка и визирование интервью.

Тема 3. Личные наблюдения. Предпосылки непосредственного участия журналиста в событии. Проблемы объективности и субъективности журналиста в ходе непосредственной личной фиксации происходящего. Методы журналистских личных наблюдений: наблюдение со стороны, «эксперимент» («провокация»), метод «погружения» («журналист меняет профессию»). Проблемы и методы безопасности журналиста в ходе расследования методами личного наблюдения.

Раздел 3: Методика ведения журналистского расследования.

Тема 1. Общие принципы журналистского расследования. Сходства и отличия работы западных инвестигейторов и российских журналистов-расследователей. Специальные методики при проведении журналистского расследования. Начальные фазы журналистских и милицейских расследований: схожесть и различия. Информационный центры органов внутренних дел. Спецтехника, используемая при журналистском расследовании (сотовые телефоны, фото- и видеокамеры и др.).

Тема 2. Этапы и методика проведения журналистского расследования. Выбор темы расследования. Оценка перспективности темы. Оценка круга потенциальных источников информации. План расследования. Сбор и обработка первичной информации. Работа с источниками. Систематизация собранной информации. Логический анализ собранного материала. Методы проверки рабочей и окончательной гипотезы. Юридическая экспертиза.

Тема 3. Вопросы безопасности при ведении журналистского расследования. Основные правила безопасности. Определение степени риска. Журналист в горячих точках. Правила юридической безопасности. Документы, знания которых необходимы каждому журналисту. Права и обязанности журналиста России. Скрытая аудио- и видеозапись. Гражданско-правовая ответственность. Предпосылки для предъявления исков. Уголовно-правовая ответственность. Сведения о преступлениях. Особенности публикаций о несовершеннолетних. Право на изображение.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение).

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5. Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами учебного модуля «Журналистское расследование» осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе и семестровый – по окончании изучения учебного модуля.

Текущий контроль осуществляется во время выполнения практических аудиторных и внеаудиторных заданий, проведения предусмотренных программой форм оценки знаний.

Рубежный контроль осуществляется посредством суммирования баллов текущего рейтинга за период обучения с первой по девятую неделю.

Семестровый (промежуточный) контроль осуществляется посредством суммирования баллов за весь период обучения при условии, что текущий рейтинг по каждому из контрольных мероприятий по данному модулю не ниже уровня успеваемости.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного для учебного модуля «Журналистское расследование», по всем формам контроля в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В).

7. Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю используется лекционная аудитория, оборудованная мультимедийными средствами. Для выполнения некоторых практических заданий нужен доступ студентов к компьютерам, имеющим выход в интернет (ауд. 117).

Приложения:

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В – Карта учебно-методического обеспечения УМ

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Журналистское расследование»

Учебный модуль «Журналистское расследование» разделен на три раздела: «История развития и современное состояние сферы журналистского расследования»; «Источники информации в журналистском расследовании и работа с ними» и «Методика ведения журналистского расследования». Каждый из разделов состоит из трех взаимосвязанных частей, по которым предусмотрены лекционные и практические занятия. Первый раздел посвящен рассмотрению толкования понятия «журналистское расследование» и истории развития этой жанровой разновидности в России и в мире. Второй посвящен рассмотрению различных видов источников информации в журналистском расследовании и методам работа с ними. Третий раздел модуля нацелен на изучение основ методики ведения журналистского расследования.

В таблице А.1 отражены разделы модуля, технологии и формы проведения занятий, задания по самостоятельной работе студента и ссылки на необходимую литературу. Содержание разделов представлено в п. 4.2 рабочей программы модуля.

А.1 Методические рекомендации по теоретической части учебного модуля

Теоретическая часть модуля направлена на формирование системы знаний о журналистском расследовании как о цельном пласте деятельности профессионального журналиста. Теоретический материал также посвящен рассмотрению проблем и перспектив развития методов и приемов журналистского расследования. Основное содержание теоретической части излагается преподавателем на лекционных занятиях, а также усваивается студентом при знакомстве с дополнительной литературой, которая предназначена для более глубокого овладения знаниями основных дидактических единиц соответствующего раздела и указана в таблице А.1.

А.2 Методические рекомендации по практическим занятиям

Цель практических занятий – формирование у студентов умения работать в коллективе, обсуждать проблемные вопросы, касающиеся журналистского расследования и предлагать варианты решения различных проблем, возникающих в процессе расследовательской деятельности журналиста.

Во время практических занятий студенты учатся оперировать терминами, понятиями и категориями, связанными с журналистским расследованием, разбираться в механизмах проведения расследовательской деятельности, учатся анализировать информацию, собранную в результате журналистского расследования. При изучении курса студенты ориентируются на чтение специальной научной литературы, конспектирование правовых актов, изучение электронных учебных пособий. Современное понимание учебного процесса и осмысление изучаемого предмета предполагает применение новых методик преподавания, в частности, применение компьютерных технологий (персональных компьютеров с доступом в Интернет).

Практические занятия в большинстве своем строятся следующим образом:

- 20% занятия под руководством преподавателя, выбирающего в зависимости от поставленных задач методы и приемы, представляет форму активного освоения предмета;
- 70% аудиторного времени – самостоятельное решение задач студентами или их коллективное выполнение упражнений;
- 10% аудиторного времени в конце текущего занятия – разбор типовых ошибок при решении задач или подведение итогов выполнения упражнений.

Все виды работы и методики направлены на формирование у студентов навыков профессионального анализа функционирования современного информационного рынка и финансово-экономической деятельности конкретного СМИ.

Форма проведения практических занятий указана в таблице А.1.

Таблица А.1 - Организация изучения учебного модуля «Журналистское расследование»

Раздел модуля	Технология и форма проведения занятий	Задания на СРС	Дополнительная литература и интернет-ресурсы
Раздел 1 «История развития и современное состояние сферы журналистского расследования»			
Тема 1. Введение в предмет. Общее понятие журналистского расследования	- вводная лекция - информационная лекция	- подготовить конспект тезисов по общему понятию журналистского расследования (внеауд. и ауд. СРС) - выполнить конспект соответствующих разделов из указанного источника (внеауд. СРС)	1. Журналистское расследование / Под общ. ред. А. Д. Константинова. СПб, 2005 2. Тертычный А. А. Расследовательская журналистика. М., 2005.
Тема 2. История развития журналистского расследования.	- информационная лекция - опрос - дискуссия	- подготовиться и принять участие в дискуссии (внеауд. и ауд. СРС)	1. Журналистское расследование / Под общ. ред. А. Д. Константинова. СПб, 2005 2. Уллмен Д. Журналистские расследования: Современные методы и техника. М., 1998. 3. Бялый Г. А. Короленко - провинциальный публицист // УЗ ЛГУ. 1948. № 90. 4. Гиляровский В. А. Мои 75 лет // Огонек. 1928. № 46.
Тема 3. Журналистские расследования в современной России	- информационная лекция - опрос - дискуссия	- подготовиться и принять участие в дискуссии (внеауд. и ауд. СРС)	1. Журналистское расследование / Под общ. ред. А. Д. Константинова. СПб, 2005 2. Тертычный А. А. Расследовательская журналистика. М., 2005. 3. Шум Ю. Журналистское расследование: методические рекомендации. М., 2005.
Раздел 2 «Источники информации в журналистском расследовании и работа с ними»			
Тема 1. Виды источников информации. Работа с документами	- информационная лекция - опрос - дискуссия	- подготовиться и принять участие в дискуссии (внеауд. и ауд. СРС)	1. Журналистское расследование / Под общ. ред. А. Д. Константинова. СПб, 2005 2. Тертычный А. А. Расследовательская журналистика. М., 2005. 3. Шум Ю. Журналистское расследование: методические рекомендации. М.,

Раздел модуля	Технология и форма проведения занятий	Задания на СРС	Дополнительная литература и интернет-ресурсы
			2005. 4. Тертычный А.А. Аналитическая журналистика. М., 2006.
Тема 2. Интервью как важный источник получения информации	- информационная лекция - опрос - дискуссия	- подготовиться и принять участие в дискуссии (внеауд. и ауд. СРС)	1. Журналистское расследование / Под общ. ред. А. Д. Константинова. СПб, 2005 2. Тертычный А. А. Расследовательская журналистика. М., 2005. 3. Шум Ю. Журналистское расследование: методические рекомендации. М., 2005. 4. Тертычный А.А. Аналитическая журналистика. М., 2006.
Тема 3. Личные наблюдения	- информационная лекция - опрос - дискуссия	- подготовиться и принять участие в дискуссии (внеауд. и ауд. СРС)	1. Журналистское расследование / Под общ. ред. А. Д. Константинова. СПб, 2005 2. Тертычный А. А. Расследовательская журналистика. М., 2005. 3. Шум Ю. Журналистское расследование: методические рекомендации. М., 2005. 4. Тертычный А.А. Аналитическая журналистика. М., 2006.
Раздел 3 «Методика ведения журналистского расследования»			
Тема 1. Общие принципы журналистского расследования	- информационная лекция - опрос - дискуссия	- подготовиться и принять участие в дискуссии (внеауд. и ауд. СРС)	1. Журналистское расследование / Под общ. ред. А. Д. Константинова. СПб, 2005 2. Тертычный А. А. Расследовательская журналистика. М., 2005. 3. Шум Ю. Журналистское расследование: методические рекомендации. М., 2005.
Тема 2. Этапы и методика проведения журналистского расследования	- информационная лекция - опрос	- подготовиться и принять участие в дискуссии (внеауд. и ауд. СРС)	1. Журналистское расследование / Под общ. ред. А. Д. Константинова. СПб, 2005 2. Тертычный А. А. Расследовательская журналистика. М., 2005. 3. Шум Ю. Журналистское расследование: методические рекомендации. М., 2005.
Тема 3. Вопросы безопасности при ведении журналистского расследования	- информационная лекция ~ опрос ~ ролевая игра	~ подготовиться и принять участие в дискуссии (внеауд. и ауд. СРС) ~ подготовится к проведению ролевой игры	1. Журналистское расследование / Под общ. ред. А. Д. Константинова. СПб, 2005 2. Тертычный А. А. Расследовательская журналистика. М., 2005. 3. Шум Ю. Журналистское расследование: методические рекомендации. М., 2005.

А.3 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Методические рекомендации по СРС состоят из примерных тем ролевых игр, тем для творческого обсуждения, примерных вопросов собеседования, и других заданий, выполняемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

На практических занятиях по разделам учебного модуля студенты знакомятся с основными понятиями и принципами журналистского расследования, учатся определять роль и место журналиста-расследователя в современном обществе, знакомятся с тенденциями развития сферы журналистского расследования, учатся анализировать явные и скрытые процессы, происходящие в современной общественной жизни и на информационном рынке, обеспечивать условия безопасного выполнения профессиональных обязанностей журналиста.

В задачи практических занятий (ролевых игр) входят закрепление полученных на лекциях знаний и первичная отработка навыков журналистского расследования.

Формы и методы работы со студентами в процессе изучения учебного модуля предполагают не только регулярный опрос преподавателя по темам, изученным ранее, но и иные формы:

1. дискуссия и обсуждения в аудитории;
2. участие в ролевой игре.

Курс «Журналистское расследование» способствует развитию у студентов культуры научного мышления. Данный раздел предназначен для углубленного изучения дисциплины, проработки отдельных наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса и их применения при работе с практическим материалом, овладения методологией научного познания. Главная цель практических занятий (ролевых игр) - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

В организации практических занятий (ролевых игр) реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Реализуются общий поиск ответов учебной группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Такое проведение занятий обеспечивает контроль усвоения знаний и развитие научного мышления студентов.

На контрольном зачете студент должен обнаружить знание и понимание принципов журналистского расследования, умение использовать практические навыки, полученные при выполнении практических заданий (ролевых игр).

Дискуссии (Раздел 1, Темы 2, 3; Раздел 2, Темы 1, 2, 3; Раздел 3, Темы 1)

Групповая дискуссия проводится с целью формулирования коммуникативных умений, культуры мышления. Главная задача студента - выявить проблему и использовать адекватные технологии для ее исследования и решения. Дискуссия проводится в форме коллективного обсуждения спорного вопроса, при этом каждый студент должен не только представить свою точку зрения, но и последовательно ее аргументировать, ориентируясь при этом не только и не столько на собственный опыт, сколько на авторитетные научные (или публицистические) источники.

Примерный перечень дискуссионных тем:

1. Журналистские расследования в дореволюционной России.
2. Журналистские расследования в современной России.
3. Журналистские расследования в Америке.
4. Источники информации для проведения журналистского расследования.
5. Виды документов и работа с ними.
6. Правила подготовки к интервью. Эффективное ведение интервью.
7. Специальные приемы ведения журналистского расследования.

Информационная поддержка:

1. Журналистское расследование / Под общ. ред. А. Д. Константинова. СПб, 2005
2. Тертычный А. А. Расследовательская журналистика. М., 2005.
3. Шум Ю. Журналистское расследование: методические рекомендации. М., 2005.

Практические задания (ролевые игры) (Раздел 3, Темы 1, 2, 3)

Ролевые игры проводятся преподавателем со студентами в ходе практических занятий. Во время ролевых игр студенты отрабатывают и закрепляют навыки ведения журналистского расследования (работа с документами, проведение интервью, организация личного наблюдения). Цель ролевых игр: формирование у студентов навыков самостоятельного поиска, анализа, систематизации и оценки информации, аргументации собственного мнения.

Примерные темы практических заданий (ролевых игр):

1. Интервью в журналистском расследовании (пожар в автоцентре).
2. Обеспечение личной безопасности журналиста в ходе проведения журналистского расследования.

Информационная поддержка:

1. Журналистское расследование / Под общ. ред. А. Д. Константинова. СПб, 2005
2. Тертычный А. А. Расследовательская журналистика. М., 2005.
3. Шум Ю. Журналистское расследование: методические рекомендации. М., 2005.

Итоговая аттестация по разделу.

Итоговая аттестация (зачет) проводится в форме индивидуального собеседования преподавателя со студентами с целью контроля уровня освоения тем, пройденных за период изучения раздела. Пороговому уровню соответствует **75** баллов, максимальное количество баллов – 150.

Вопросы к итоговой аттестации (зачет):

1. Что входит в понятие «журналистское расследование»?
2. Какими качествами, умениями, навыками должен обладать журналист-расследователь?
3. Насколько востребованы обществом журналистские расследования?
4. Журналистские расследования в дореволюционной России (Короленко, Гиляровский и другие).
5. Журналистские расследования в современной России. Российские журналисты-расследователи. Ассоциации «АЖУР», «Чистые перья».
6. Журналистские расследования в Америке и Европе (история и современность).
7. В чем сходство и в чем разница работы журналистов-расследователей в России и за рубежом?
8. Классификация источников информации для проведения журналистского расследования.
9. Специфика работы с документами.
10. Специфика подготовки и проведения интервью.
11. Специфика получения информации путем личного наблюдения.
12. Специальные методы журналистского расследования.
13. Правила безопасности журналиста-расследователя.
14. Правила юридической безопасности журналиста-расследователя.
15. Особенности работы криминального репортера.
16. Подготовка материалов расследования к публикации.
17. Особенности политических и социальных расследований.
18. Специфика взаимодействия с властными структурами и правоохранительными органами при проведении журналистского расследования.

Приложение Б
Технологическая карта
учебного модуля «Журналистское расследование»
 семестр – 6 (9), ЗЕ – 3, вид аттестации – зачет, акад. часов – 108, баллов рейтинга – 150

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ неде- ли сем.	Трудоемкость, ак.час								Форма текущего контроля успе- в. (в соотв. с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга	
		Аудиторные занятия				СРС						
		ЛЕК	ПЗ	Л Р	АС РС							
Раздел 1 «История развития и современное состояние сферы журналистского расследования»												
Тема 1. Введение в предмет. Общее понятие журналистского расследования	1-2	2	1	4	2		2	6	10	Опрос	15	
Тема 2. История развития журналистского расследования	3-4	2		4			2	6	12	Опрос	15	
									Дискуссия	5		
Тема 3. Журналистские расследования в современной России	5-6	2		4			2	6	10	Опрос	15	
							Дискуссия					
Раздел 2 «Источники информации в журналистском расследовании и работа с ними»												
Тема 1. Виды источников информации. Работа с документами	7-8	2	1	4	2		2	6	10	Опрос	15	
									Дискуссия	5		
Рубежная аттестация	9											75
Тема 2. Интервью как важный источник получения информации	10	2		4			2	6	12	Опрос	10	
							Дискуссия	5				
Тема 3. Личные наблюдения	11-12	2	4		2	6	12	Опрос	10			
							Дискуссия	5				
Раздел 3 «Методика ведения журналистского расследования»												
Тема 1. Общие принципы журналистского расследования	13-14	2	1	4	2		2	6	10	Опрос	10	
							Дискуссия	5				
Тема 2. Этапы и методика проведения журналистского расследования	15-16	2	1	4	2		2	6	10	Опрос	10	
Тема 3. Вопросы безопасности при ведении журналистского расследования	17-18	2		4			2	6	10	Опрос	10	
									Ролевая игра	10		
Семестровый контроль										Зачет		
Итого:		18	4	36	8			54	96		150	

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины:

~ оценка «удовлетворительно» – от **75-104 баллов**

~ оценка «хорошо» – от **105-134 баллов**

~ оценка «отлично» – от **135-150 баллов**

Приложение В
Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля «Журналистское расследование»

Направление (специальность) 42.03.02.62 — Журналистика

Формы обучения очная

Курс 3 Семестр 6

Часов: всего 108, лекций 18, практ. зан. 36, лаб. раб. - 0, СРС- 54

Обеспечивающая кафедра кафедра журналистики

Таблица В.1- Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
Дзялошинский И. М. Журналистика соучастия. Как сделать СМИ полезными людям : монография / И. М. Дзялошинский. - М. : Престиж, 2006. - 102, [1] с.	1	
Третьякова О. В. Журналистика и правовая культура общества в контексте развития демократии : монография / О. В. Третьякова ; Помор. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Архангельск, 2011. - 368, [2] с.	1	
Тертычный А. А. Аналитическая журналистика : учеб. пособие для вузов / А. А. Тертычный. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 351, [1] с.	5	
Тертычный А. А. Аналитическая журналистика : учеб. пособие для вузов / А. А. Тертычный. - 2-е изд. испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013. - 351, [1] с.	2	
Основы журналистской деятельности : учеб. для вузов (бакалавриат) / авт. коллектив: С. Г. Корконосенко [и др.] ; под ред. С. Г. Корконосенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 332, [1] с. : ил.	2	
Учебно-методические издания		
1. Рабочая программа УМ «Журналистское расследование». НовГУ, 2017	1	

Таблица В.2 – Информационное обеспечение учебного модуля

Название интернет-ресурса	Электронный адрес
Агентство журналистских расследований. [Электронный ресурс.]	http://ajur.info
Петербургская интернет-газета «Фонтанка.ру» (сайт аффилирован с блогот А. Д. Константинова. [Электронный ресурс.]	http://fontanka.ru/
Информационное агентство «Стрингер». [Электронный ресурс.]	http://stringer-news.com/
Агентство федеральных расследований [Электронный ресурс.]	http://flb.ru/

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Журналистика и СМИ против террора / авт.: Варганова Елена Леонидовна [и др.] ; отв. ред. Е. Л. Варганова ; науч. ред. О. В. Смирнова ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Фак. журналистики. - М. : Медиамир, 2009. - 286, [2] с.	1	

Средства массовой информации России : учеб. пособие для вузов / М. И. Алексеева [и др.] ; под ред. Я. Н. Засурского ; науч. ред.: Е. Л. Вартанова, М. В. Шкондин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 389, [3] с. : ил.	2	
Коновалова О.В. Основы журналистики : учеб. пособие по соврем. практ. журналистике. - М.;Ростов н/Д : МарТ, 2005. - 271с. : ил.	5	
СМИ в меняющейся России : коллектив. моногр. / Под ред.Е.Л.Вартановой;МГУ им.М.В.Ломоносова,Фак.журналистики. - М. : Аспект-Пресс, 2010. - 335,[1]с.	2	
СМИ в конфликтных ситуациях : Расследования Центра экстремальной журналистики (октябрь 2002 - март 2006) / сост. С. Плотников ; Центр экстрем. журналистики. - М. : Права человека, 2006. - 202, [1] с.	1	

Действительно для учебного года 201 7/201 8

Зав. кафедрой

Т.Л. Каминская

10

мая

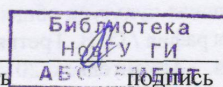
2017 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

зав. отделом

должность



подпись

Л.Н. Ермилова

расшифровка