Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт
Кафедра журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГУМ
Е.В.Торопова
«12» мая 2017 г.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖУРНАЛИСТИКА

Учебный модуль по направлению подготовки
42.03.02 «Журналистика»
Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела ИГУМ
Н.Г. Федотова
«12» мая 2017 г.

Разработали
Доцент кафедры журналистики
А.И. Чаусов
«10» 05 2017 г.

Принято на заседании кафедры
журналистики
Протокол № 11 от 10.05 2017 г.
Заведующий кафедрой
Т.Л. Каминская
«10» 05 2017 г.

Великий Новгород
2017

1.Цели освоения учебного модуля

Цель модуля – изучить место и роль журналистики в политическом процессе современной России, формы и методы отражения политической жизни в СМИ, выработать у студентов навыки анализа политических текстов.

Учебная дисциплина является частью современной подготовки журналиста, специализирующегося на общественно-политической тематике, в нем отражены основные аспекты работы с медиапространством сферы политики.

Курс **направлен** на выработку у студента системного представления о:

- структуре информационных ресурсов политического универсума;
- проблематике СМИ в политической сфере, принципах работы с политической информацией;
- современном состоянии и тенденциях развития медиатехнологий и методологии медиа-воздействия на сферу политических интересов;
- месте и роли журналиста в формировании политического поведения общества и отражении политических реалий.

Задачи модуля:

- проанализировать доктринальный и актуальный уровни современной политической журналистики;
- рассмотреть взаимодействие основных субъектов политики в информационном пространстве;
- охарактеризовать издания, теле- и радио-каналы с высокой долей материалов политической проблематики в системе российских СМИ;
- выявить особенности использования приемов и методов отражения политического процесса в СМИ.

Результаты выполненных практических заданий необходимо обсуждать на занятиях.

2.Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Данный учебный модуль входит в вариативную часть БУП по направлению 42.03.02 «Журналистика», читается в 7 (седьмом) семестре.

Специальный курс предполагает осмысление проблем политической журналистики, ее специфики в общем контексте работы современного журналиста. Это тем более актуально, что к моменту начала преподавания модуля «Политическая журналистика» студенты уже определяются с профилизацией, а значит, ощущают свою причастность к политике тем или иным образом. Более того, многие будущие журналисты уже активно выражают свою гражданскую позицию, имеют сформированное мнения по тем или иным политическим вопросам, участвуют в политической жизни общества.

Так же корректное обучение студентов в рамках курса предполагает координацию с параллельно идущими и последующими модулями. В данном случае речь идет о модулях, ориентирующих студента в системе знаний о социуме, о политических процессах и закономерностях (в частности такие модули, как «Социология», «Правоведение»).

А так же с модулями, касающимися методик работы с актуальной политической информацией (в частности такие модули, как «Теория коммуникации», «Интернет-журналистика»).

Знания и навыки, полученные студентами в рамках курса «Политическая журналистика» выступают в качестве базовых предпосылок к освоению знаний в сфере актуального состояния государства и общества, а также способствуют развитию практических навыков работы с информацией, касающейся политического процесса и роли СМИ в сфере публичной политики.

Особенность данного курса заключается в его ориентированности на актуальные политические процессы. Работы по анализу политических, социальных, культурных, и экономических процессов предполагается проводить на актуальном материале, фактически, работая с актуальной публичной информацией по политическим процессам в стране и мире.

3. Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование компетенций:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОПК-1 – способность осуществлять общественную миссию журналистики, эффективно реализовывать функции СМИ, понимать смысл свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста и следовать этому в профессиональной деятельности.

Таблица 1. Результаты освоения модуля

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	повышенный	Иметь полное представление о проблематике и методологии дисциплины	Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Навыками для отражения политических реалий в виде журналистских материалов
ОПК-1	повышенный	Смысл свободы и социальной ответственности журналистики и журналиста	Осуществлять общественную миссию журналистики, эффективно реализовывать функции СМИ	Следовать смыслу свободы и социальной ответственности журналистики в профессиональной деятельности

4 Структура и содержание учебного модуля

Таблица 2. Трудоёмкость учебного модуля, формируемые компетенции (дневное отделение)

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам			Коды формируемых компетенций
		7			
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕ)	3	3			ОК-2; ОПК-1
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	108	108			
- лекции	18	18			ОК-2; ОПК-1
- практические занятия	36	36			
- аудиторная СРС	9	9			
- внеаудиторная СРС	54	54			
Аттестация: - зачет					

Таблица 3. Трудоёмкость учебного модуля, формируемые компетенции (заочное отделение)

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам			Коды формируемых компетенций
		10			
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕ)	3	3			ОК-2; ОПК-1
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	108	108			
- лекции	4	4			ОК-2; ОПК-1
- практические занятия	8	8			
- аудиторная СРС	0	0			
- внеаудиторная СРС	96	96			
Аттестация: - зачет					

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

Тема 1. Введение. СМИ как элемент политической коммуникации.

Тема 2. Структура информационных ресурсов.

Тема 3 Политическая проблематика СМИ.

Тема 4. Роль СМИ в формировании политического поведения граждан.

Тема 5. Оценка, формирование и использование ресурсов сферы политической информации.

Тема 6. Политический лидер и СМИ.

Тема 7. Информационное отражение политических реалий: прямая и обратная связь.

Тема 8. Журналист в политическом пространстве.

Календарный план, наименование разделов учебного модуля с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (приложение).

5. Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра, рубежный (на девятой неделе семестра) и семестровый – по окончании изучения УМ.

Текущий контроль осуществляется во время выполнения практических аудиторных и внеаудиторных заданий, проведения предусмотренных программой форм оценки знаний.

Семестровый (промежуточный) контроль осуществляется посредством суммирования баллов за весь период обучения при условии, что текущий рейтинг по каждому из контрольных мероприятий по данному модулю не ниже уровня успеваемости.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного для учебного модуля «Прикладная журналистика», по всем формам контроля в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» .

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В).

7. Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходим компьютерный класс с выходом в интернет (ауд. 117), а также лекционная аудитория, оборудованная мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций и презентаций студенческих сообщений.

Приложения:

А – Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Б – Технологическая карта

В – Карта учебно-методического обеспечения УМ

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «Политическая журналистика»

Учебный модуль «**Политическая журналистика**» состоит из 8 тем. Преподавание модуля основано на сочетании лекций и лабораторно-практических занятий. В их основе ориентация на современные инновационные образовательные технологии, предполагающие использование активных методов обучения (в том числе тренинговых), с помощью которых достигается не только освоение студентами технологии деятельности, но и личностное развитие – необходимое условие формирования мастерства.

Для оценки процесса освоения материала в ходе текущей и промежуточной аттестации используется решение студентами практических задач на основе изученного теоретического материала.

Вышеуказанные разделы модуля требуют не только активной работы студента в аудитории, но и интенсивной самостоятельной работы. Вспомогательные материалы для такой работы и методические указания направлены на то, чтобы студент сумел самостоятельно разобраться в проблеме; приобрести и «отточить» аналитические навыки, поскольку без них адекватный анализ состояния того или политического процесса, использование аналитического материала в своей профессиональной деятельности невозможно.

Главный методический совет, который можно дать студенту, начинающему изучение модуля «**Политическая журналистика**»: не надейтесь на субъективные ощущение относительно состояния региона либо каких-то региональных или федеральных факторов. Проверяйте свои субъективные ощущения статистическими и аналитическими данными из различных открытых информационных источников.

А.1 Методические рекомендации по теоретической части учебного модуля

Основное содержание теоретической части излагается преподавателем на лекционных занятиях, а также усваивается студентом при знакомстве с дополнительной литературой, которая предназначена для более глубокого овладения знаниями основных дидактических единиц соответствующего раздела и указана в таблице А1.

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Образовательную стратегию по дисциплине формируют технологии, направленные на понимание сущности социального, политического и культурного устройства политических процессов и субъектов политики, а так же на умение анализировать и систематизировать данную информацию, работать с источниками данной информации, использовать её в своей непосредственной профессиональной деятельности:

– способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать это знание в профессиональной деятельности;

- способность основываться на базовых знаниях в области общегуманитарных наук (философия, культурология, история) в процессе формирования своего мировоззрения, понимать проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности, значение нравственного и ценностного выбора, расширять свой кругозор в контексте полученного культурологического знания; умение использовать гуманитарные знания в своей социальной и профессиональной деятельности;

– понимание социальной роли и общественной миссии журналистики и журналиста в демократическом обществе, функций и принципов СМИ в контексте социальных потребностей, исторического и современного опыта отечественных и зарубежных СМИ;

– ориентация в важнейших политических процессах, происходящих в мире и стране, знание характеристик политической системы России, функций различных политических институтов, понимание роли политики и институтов гражданского общества в функционировании СМИ и политологического знания для журналиста;

В рамках данной стратегии сочетаются лекционные и практические занятия. Результаты практических занятий обсуждаются в аудитории. Лекционные занятия в зависимости от темы проводятся как вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция, лекция-демонстрация совокупности данных, как характеристики того или иного процесса или явления публичной политики.

Практические занятия проводятся с использованием исследовательских методик, направленных на самостоятельный анализ актуального состояния того или иного политического процесса.

Исследовательские методики используются при самостоятельной работе студентов – как аудиторной, так и внеаудиторной: анализ комплексов данных актуального состояния того или иного субъекта политики, или политического процесса, социальные, политические, экономические показатели с последующим коллективным аудиторным обсуждением этих данных.

Принцип реализации творческой деятельности используется в плане привлечения студентов к самостоятельному анализу политических данных и прогнозированию дальнейшего развития того или иного процесса в публичной политике.

На занятиях используются мультимедийные средства, а так же доступ к сети Интернет для оперативного самостоятельного поиска необходимых для выполнения практических заданий данных.

В таблице А.1 отражены разделы модуля, технологии и формы проведения занятий, задания по самостоятельной работе студента и ссылки на необходимую литературу.

А.2 Методические рекомендации по практическим занятиям

Цель практических занятий – формирование у студентов умения работать в коллективе, постижение студентами различных практических аспектов работы журналиста, его роли в обществе.

Практические занятия в большинстве своем строятся следующим образом:

- 65% аудиторного времени отводится на объяснение решения типовой задачи у доски или на объяснение задания;
- 25% аудиторного времени – самостоятельное решение задач студентами или их коллективное выполнение упражнений;
- 10% аудиторного времени в конце текущего занятия – разбор типовых ошибок при решении задач или подведение итогов выполнения упражнений.

Форма проведения практических занятий указана в таблице А1.

Таблица А.1 - Организация изучения учебного модуля «Политическая журналистика»

Раздел модуля	Технология и форма проведения занятий	Задания на СРС	Дополнительная литература и интернет-ресурсы
1.1. Введение. СМИ как элемент политической коммуникации.	– вводная лекция		1.Алтунян А.Г. Анализ политических текстов.Курс лекций : учеб. пособие для вузов. - М. : Логос, 2006. - 383,[1]с. : ил. - (Новая университетская библиотека). - Прил.:с.339-383. 2.Гринберг Т.Э. Политические технологии:ПР и реклама: Учеб.пособие для студентов вузов. - М. : Аспект-Пресс, 2005. - 316,[1]с. - Библиогр.:с.314-315.
1.2 Структура информационных ресурсов.	− лекция-демонстрация; − проблемная лекция; − индивидуальное творческое задание	– написание терминологического диктанта (ауд. СРС); – выполнение задания на составление списка критериев анализа (ауд. СРС)	1.Гринберг Т.Э. Политические технологии:ПР и реклама: Учеб.пособие для студентов вузов. - М. : Аспект-Пресс, 2005. - 316,[1]с. - Библиогр.:с.314-315. 2.Корконосенко С.Г. Основы журналистики : учеб. для вузов / С. Г. 3.Корконосов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 316, [3] с. : ил. - Библиогр.: с. 315-317.
1.3. Политическая проблематика СМИ.	− лекция-демонстрация; − проблемная лекция; − индивидуальное творческое задание	– подготовка и проведение самостоятельного аналитического исследования того или иного политического процесса (внеауд. и ауд. СРС)	1. Конфисахор А.Г. Психология власти. - 2-е изд.,перераб.и доп. - СПб. : Питер, 2004. - 234с. - Библиогр.:с.224-230. - Указ.:с.231-234;Слов.:с.191-211;Прил.:с.212-223.
1.4. Роль СМИ в формировании политического поведения граждан.	− лекция-демонстрация; − проблемная лекция;	– подготовка и презентация статьи (внеауд. и ауд. СРС)	1.Корконосенко С.Г. Основы журналистики : учеб. для вузов / С. Г. Корконосов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 316, [3] с. : ил. - Библиогр.: с. 315-317. 2.Соловьев А.И. Политология:Политическая теория.Политические технологии : Учеб.для вузов. - 2-е изд.,перераб.и доп. - М. : Аспект-Пресс, 2010. - 574,[2]с.
1.5 Оценка, формирование и использование ресурсов сферы	– информационная лекция		1.Алтунян А.Г. Анализ политических текстов.Курс лекций : учеб. пособие для вузов. - М. : Логос, 2006. - 383,[1]с. : ил. - (Новая университетская библиотека). - Прил.:с.339-383.

Раздел модуля	Технология и форма проведения занятий	Задания на СРС	Дополнительная литература и интернет-ресурсы
политической информации.			
1.6 Политический лидер и СМИ.	– информационная лекция; – лекция-демонстрация; – коллективная мыслительная деятельность (выполнение творческих заданий)	- выполнение задания по выявлению уникальных для Новгородской области региональных особенностей (ауд. СРС)	1.Конфисахор А.Г. Психология власти. - 2-е изд.,перераб.и доп. - СПб. : Питер, 2004. - 234с.
1.7 Информационное отражение политических реалий: прямая и обратная связь.	– информационная лекция; – проблемная лекция;	- подготовка и презентация статьи (внеауд. и ауд. СРС)	1.Алтунян А.Г. Анализ политических текстов.Курс лекций : учеб. пособие для вузов. - М. : Логос, 2006. - 383,[1]с. : ил. - (Новая университетская библиотека). - Прил.:с.339-383. 2.Гринберг Т.Э. Политические технологии:ПР и реклама: Учеб.пособие для студентов вузов. - М. : Аспект-Пресс, 2005. - 316,[1]с. - Библиогр.:с.314-315. 3.Корконосенко С.Г. Основы журналистики : учеб. для вузов / С. Г. 4.Корконосов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 316, [3] с. : ил. - Библиогр.: с. 315-317. 5.Соловьев А.И. Политология:Политическая теория.Политические технологии : Учеб.для вузов. - 2-е изд.,перераб.и доп. - М. : Аспект-Пресс, 2010. - 574,[2]с
1.8 Журналист в политическом пространстве.	– информационная лекция; – проблемная лекция; – дискуссия	- подготовка и участие в дискуссии (внеауд. и ауд. СРС) - подготовиться к итоговому собеседованию (внеауд. СРС)	1.Алтунян А.Г. Анализ политических текстов.Курс лекций : учеб. пособие для вузов. - М. : Логос, 2006. - 383,[1]с. : ил. - (Новая университетская библиотека). - Прил.:с.339-383. 2.Гринберг Т.Э. Политические технологии:ПР и реклама: Учеб.пособие для студентов вузов. - М. : Аспект-Пресс, 2005. - 316,[1]с. - Библиогр.:с.314-315.

А.3 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Практические занятия по данному модулю проводятся с использованием исследовательских методик, направленных на самостоятельный анализ актуального состояния того или иного региона или политического процесса.

Исследовательские методики используются при самостоятельной работе студентов – как аудиторной, так и внеаудиторной: анализ комплексов данных актуального состояния того или иного региона, социальные, политические, экономические показатели с последующим коллективным аудиторным обсуждением этих данных. Активно используются при изучении модуля и инновационные, интерактивные методы обучения (дискуссия, веб-квест).

Самостоятельная работа студента осуществляется в постоянном контакте с преподавателем в различных формах: в аудитории, по электронной почте, в блогах на портале университета.

Терминологический диктант (тема 1.2)

Цель: проверка знания ключевых понятий, системы методов исследования. Направлен на формирование у студентов умения применять теоретические знания при анализе состояния того или иного региона или политического процесса.

Выполняется индивидуально в течение 10 минут.

Критерии оценки:

- Уровень владения терминологией
- Умение раскрыть систему представлений о предмете
- Владение учебным материалом по теме

На диктант выносятся следующие понятия: политика, политический процесс, публичная политика, социум, социальная активность, геополитика, экономическая политика, региональная политика, социум, социальная активность, политический лидер, политическая партия, фракция, органы власти, субъект политики, электорат.

Творческое задание (темы 1.2, 1.3, 1.6)

Задание выдается преподавателем группе студентов (либо индивидуально) заранее для подготовки во время внеаудиторной самостоятельной работы. На практическом занятии студенты презентуют результаты выполнения задания. Проводится с целью формирования навыков самостоятельного поиска, анализа, систематизации и оценки информации, аргументации собственного мнения.

Критерии оценки:

- Оригинальность
- Аргументированность
- Самостоятельность, наличие своей позиции
- Логичность
- Наличие выводов
- Убедительность

Варианты творческих заданий:

1. *Самостоятельное составление списка критериев анализа с аргументацией выбора критериев.* Первая задача: разделитесь на микрогруппы по 4 человека, каждый из членов группы выбирает один или несколько критериев, описывающих состояние политического процесса. Выявите актуальное состояние процесса по этим критериям. Определите, как разработанные факторы влияют на существование региона в целом. Вторая задача – презентация ваших выводов. Первой слово получает группа, закончившая работу раньше других. Третья задача: обсуждаем различия в формулировках и определяем, чем они вызваны. Оцениваем степень освоения материала.
2. *Проведение самостоятельного (индивидуального) аналитического исследования того или иного процесса.* Задача: Найти источники информации по состоянию того или иного процесса, проанализировать эту информацию, компилировать эту информацию в систематизированный аналитический материал.
3. *Выявление уникальных для Новгородской области политических особенностей.* Задача: ознакомится с основными особенностями существования Новгородской области в контексте межрегиональных связей и внутренних региональных политических особенностей, дать анализ актуального состояния региона по базовым критериям.

Статья (Тема 1.4, 1.7)

Цель – обучение навыкам самостоятельной работы, анализа источников, оценка уровня владения студентами учебным материалом через написание журналистского аналитического материала на актуальную тему.

Критерии оценки: аргументированность основных позиций, логичность композиции доклада, широта использованных источников.

Темы для статьи

- Путин и его идеология.
- США и Россия – взаимоотношения между странами
- США и Россия – сферы влияния на страны мира
- Влияние СМИ на политический процесс в стране на премере выборов в России, США и Европе.
- Политика в регионах: губернаторы и группы влияния;
- Региональные элиты и группы влияния в Новгородской области;

Дискуссия (Тема 1.8)

Групповая дискуссия проводится с целью формулирования коммуникативных умений, культуры мышления. Главная задача студента - выявить проблему и использовать адекватные технологии для ее исследования и решения. Дискуссия проводится в форме коллективного обсуждения спорного вопроса, при этом каждый студент должен не только представить свою точку зрения, но и последовательно ее аргументировать, ориентируясь при этом не только и не столько на собственный опыт, сколько на авторитетные научные (или публицистические) источники.

Критерии оценки:

- Умение отстаивать свою точку зрения в дискуссии
- Умение анализировать поставленную проблему в области генезиса радио- и тележурналистики
- Наличие выводов на основе системы доказательств
- Применение полученных знаний и навыков
- Навыки работы с информацией

Тема для обсуждения: возможный прогноз политического развития Новгородской области (с аргументацией прогнозируемых тезисов).

Кроме того, для самостоятельной работы студентам рекомендуется ознакомиться со следующими публикациями, которые могут помочь при подготовке к дискуссии, для выполнения творческих заданий, написания статей

Козина Е.С. Вкус скандала. Комплексы любимых политиков. – М.: Алгоритм, 2007. – 208 с.

Колесников А.И. Меня Путин видел! – М.: Эксмо, 2005. – 480 с.

Колесников А.И. Раздвоение ВВП. Как Путин Медведева выбрал. – М.: Коммерсантъ, Эксмо, 2008. – 336 с.

Колесников А.И. Увидеть Путина и умереть. Документальные истории. – М.: Эксмо, 2005. – 688 с.

Колесников А.И. Фарс-мажор: Актеры и роли большой политики. – М.: Коммерсантъ, Эксмо, 2009. – 400 с.

Колесников А.И. Фарс-мажор-2. – М.: Коммерсантъ, Эксмо, 2010. – 208 с.

Колесников А.И. Я Путина видел! – М.: Эксмо, 2004. – 480 с.

Колосов И.В. 26-й час. О чем не говорят на ТВ. – М.: Эксмо, Алгоритм, 2010. – 224 с.

Марков С.А. PR в России больше, чем PR. Технологии, версии, слухи. – Р-н/Д.: Феникс, СПб.: Северо-Запад, 2005. – 432 с.

Твен М. Как меня выбирали в губернаторы [Электронный ресурс]: http://bookz.ru/authors/tven-mark/kak-mena_544/1-kak-mena_544.html

Трегубова Е.В. Байки кремлевского диггера. – М.: Ад Маргинем, 2003. – 384 с.

Трегубова Е.В. Прощание кремлевского диггера. – М.: Ад Маргинем, 2004. – 208 с.

Приложение Б
Технологическая карта
учебного модуля «Политическая журналистика»

семестр – 7 (10), ЗЕ – 3, вид аттестации – зачет, акад. часов – 108, баллов рейтинга – 150

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недели сем.	Трудоемкость, ак.час								Форма текущего контроля успеваемости (в соответствии с паспортом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия						ВСРС			
		ЛЕК		ПЗ		ЛР	АСРС				
Раздел - «Политическая журналистика»	**1-9**					**-**					
Тема 1. Введение. СМИ как элемент политической коммуникации.	1	3	1	6	1			5	12		
Тема 2. Структура информационных ресурсов.	2-4	3		6	1		1	7	12	терминологический диктант	15
										Творческое задание	15
Тема 3 Политическая проблематика СМИ.	5-7	3	1	6	1		1	7	12	творческое задание	15
Тема 4. Роль СМИ в формировании политического поведения граждан.	8-9	3		6	1		1	7	12	статья	20
Тема 5. Оценка, формирование и использование ресурсов сферы политической информации.	10	3	1	6	1		1	7	12		
Тема 6. Политический лидер и СМИ.	11-13	3		6	1		1	7	12	творческое задание	15
Тема 7. Информационное отражение политических реалий: прямая и обратная связь.	14-16	3	1	6	1		2	7	12	статья	20
Тема 8. Журналист в политическом пространстве.	17-18	3		6	1		2	7	12	дискуссия	20
										Собеседование (итоговое)	30
Аттестация – **зачет**	**18**										
Итого		**18 (4)**		**36 (8)**			**9**	**54 (96)**			**150**

Критерии оценки качества освоения студентами модуля:
- оценка «удовлетворительно» – **75-104 балла;**
- оценка «хорошо» – **105-134 балла;**

- оценка «отлично» – **135-150 баллов.**

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля **«Политическая журналистика»**

Направление (специальность) 42.03.02 — Журналистика

Формы обучения очная, заочная

Курс 4 Семестр 7

Часов: всего 72, лекций 24, практ. зан. 48, лаб. раб. -, СРС ауд. – 24.

Обеспечивающая кафедра кафедра журналистики

Таблица Г.1- Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
Алтунян А.Г. Анализ политических текстов.Курс лекций : учеб. пособие для вузов. - М. : Логос, 2006. - 383,[1]с. : ил. - (Новая университетская библиотека). - Прил.:с.339-383.	10	
Гринберг Т.Э. Политические технологии:ПР и реклама: Учеб.пособие для студентов вузов. - М. : Аспект-Пресс, 2005. - 316,[1]с. - Библиогр.:с.314-315.	6	
Корконосенко С.Г. Основы журналистики : учеб. для вузов / С. Г. Корконосов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 316, [3] с. : ил. - Библиогр.: с. 315-317.	10	
Соловьев А.И. Политология:Политическая теория.Политические технологии : Учеб.для вузов. - 2-е изд.,перераб.и доп. - М. : Аспект-Пресс, 2010. - 574,[2]с.	3	
Учебно-методические издания		
Рабочая программа по дисциплине, утвержденная на заседании кафедры.	1 на кафедре	
Конфисахор А.Г. Психология власти. - 2-е изд.,перераб.и доп. - СПб. : Питер, 2004. - 234с. - Библиогр.:с.224-230. - Указ.:с.231-234;Слов.:с.191-211;Прил.:с.212-223.	1	

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебного модуля

Название интернет-ресурса	Электронный адрес
Официальный сайт Президента РФ. - URL: http://www.kremlin.ru/	http://www.kremlin.ru/
Официальный сайт Всероссийской политической партии «Единая Россия». – URL: http://er.ru/	http://er.ru/
Официальный сайт Центральной избирательной комиссии РФ. URL: – http://www.cikrf.ru/ .	http://www.cikrf.ru/
Официальный сайт департамента внутренней политики правительства Новгородской области. URL: – http://dvpnov.ru/	http://dvpnov.ru/

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Березкина О.П. Социально-психологическое воздействие СМИ : учеб. пособие для вузов. - М. : Академия, 2009. - 239,[1]с.	5	
Журналистика и СМИ против террора / авт.: Вартанова Елена Леонидовна [и др.] ; отв. ред. Е. Л. Вартанова ; науч. ред. О. В. Смирнова ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Фак. журналистики. - М. : Медиамир, 2009. - 286, [2] с.	1	
Кара-Мурза С.Г. Идеология и мать ее наука. - М. : Алгоритм, 2002. - 253, [1]с.	1	
Прозоров В. В. Власть современной журналистики, или СМИ наяву / В. В. Прозоров ; МИОН (Саратов) [и др.]. - Саратов : Издательство Саратов. ун-та, 2004. - 237 с.	3	
Сирота Н. М. Идеология и политика : учеб. пособие для вузов / Н. М. Сирота. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 215, [1] с.	2	
СМИ и политика : учеб. пособие для вузов / Авт.:Реснянская Л.Л.и др.;Под ред.Л.Л.Реснянской. - М. : Аспект-Пресс, 2007. - 254,[2]с.	2	

Действительно для учебного года 2017/2018 Зав. кафедрой Т.Л. Каминская

10 мая 2017г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: зав. сек. Т. И. Корлова

должность подпись расшифровка

Новгородский государственный университет НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА

Приложение Г
(обязательное)
Структура и содержание учебного модуля
«Политическая журналистика»
для лиц с ограниченными возможностями здоровья

1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля):

Части учебной дисциплины (модуля)	*Всего*	*Распределение по семестрам*
		8 семестр *Контактно\СРС* *Контактно\СРС*
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	54
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ) - лекции; - практические занятия; - аудиторная СРС	54 36 18 9	54 36 18 9
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) *(при наличии)*	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	54	54
5. Промежуточная аттестация (*зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)*	**Зачет**	**Зачёт**

2 Трудоемкость теоретических разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

№	*Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ*	*Контактно/СРС*
		ЛЕК
1.	Тема 1. Введение. СМИ как элемент политической коммуникации.	1/2
2.	Тема 2. Структура информационных ресурсов.	1/2
3.	Тема 3 Политическая проблематика СМИ.	1/2
4.	Тема 4. Роль СМИ в формировании политического поведения граждан.	1/2
5.	Тема 5. Оценка, формирование и использование ресурсов сферы политической информации.	1/2
6.	Тема 6. Политический лидер и СМИ.	1/2
	Промежуточная аттестация	
	ИТОГО	18

3 Трудоемкость практических разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

№	*Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ*	*Контактно/СРС*
		ПР
1.	Тема 1. Введение. СМИ как элемент политической коммуникации.	6/0
2.	Тема 2. Структура информационных ресурсов.	6/0
3.	Тема 3 Политическая проблематика СМИ.	6/0

4.	Тема 4. Роль СМИ в формировании политического поведения граждан.	6/0
5.	Тема 5. Оценка, формирование и использование ресурсов сферы политической информации.	6/0
	Тема 6. Политический лидер и СМИ.	6/0
	Промежуточная аттестация	6/0
	ИТОГО	36

4 Материально-техническое обеспечение процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

№	*Требование к материально-техническому обеспечению*	*Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения*
1.	Наличие специальной аудитории	Не требуется
2.	Технические средства	Не требуется
3.	Программное обеспечение	Не требуется
4.	…	