



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
Учебно-методическая документация



УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа

Л.Г. Старкова

2014года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Специальности:

Специальность: 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация выпускника: бухгалтер, специалист по налогообложению
(углубленная подготовка)

Специальность: 38.02.07. Банковское дело

Квалификация выпускника: специалист банковского дела
(углубленная подготовка)

Специальность: 43.02.01. Организация обслуживания в общественном питании

Квалификация выпускника: менеджер
(базовая подготовка)

Специальность: 43.02.10. Туризм

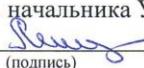
Квалификация выпускника: специалист по туризму
(углубленная подготовка)

Специальность: 43.02.11. Гостиничный сервис

Квалификация выпускника: менеджер
(базовая подготовка)

Согласовано:

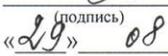
Зам. начальника УМУ НовГУ по СПО

 /Е.В. Михайлова/
(подпись)

«» 2014года

Заместитель директора по УМ и ВР

 /Л.Ю. Кованцева

«» 2014 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказы Министерства образования и науки РФ приказы Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014 года № 832, от 28.07.2014 года №837, от 07.05.2014 года №465, от 07.05.2014 года №474, от 07.05.2014 года №475, от 12.05.2014 №508) по специальностям 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.07. Банковское дело, 43.02.01. Организация обслуживания в общественном питании, 43.02.10. Туризм, 43.02.11. Гостиничный сервис

в соответствии с учебными планами и примерной программой учебной дисциплины «Иностранный язык» (© ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2008 г.)

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Многопрофильный колледж НовГУ, Гуманитарно-экономический колледж.

Разработчики: И.Е. Абрамова

Рабочая программа принята на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических, математических и общих естественно-научных дисциплин колледжа протокол № 1 от 29.08.14

Председатель предметной (цикловой) комиссии Л.А. Лунёва /Л.А.Лунёва

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (немецкий)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.07. Банковское дело, 43.02.01. Организация обслуживания в общественном питании, 43.02.10. Туризм, 43.02.11. Гостиничный сервис.

Изучение немецкого языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной языковой компетенции.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (немецкий) включена в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на достижение **следующих целей:**

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний, способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранных языках, личностному самоопределению в отношении будущей профессии, социальной адаптации, формировании качеств гражданина и патриота.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данной программы и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 33 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	73
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет, II семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Иностранный язык (немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Своеобразие немецкого языка. Его роль в современном мире. Цели и задачи изучения немецкого языка в учреждениях СПО.	2	
Тема 1 Знакомство. Биография. Описание людей	Практические занятия №1 1.1 Приветствие и прощание. Страны. Национальности. Личные местоимения. Указательное местоимение das. 1.2 Представление себя и других Спряжение глаголов. Порядок слов в предложении. Вопросительные слова. 1.3 Внешность, черты характера. Имя прилагательное.	5	1,2
	Контрольная работа №1	1	
	Самостоятельная работа №1 - закрепление и систематизация теоретических знаний по теме «Спряжение глаголов в настоящем времени (Präsens)». Выполнение грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа №2 - подготовка диалога «Знакомство».	2	
Тема 2 Семья. Межличностные отношения	Практические занятия №2 2.1 Семья и место жительства. Описание членов семьи. Составление генеалогического древа. Числительные. Управление глаголов. 2.2 Друзья и окружение. Понятие дружбы и любви. Взаимоотношения. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. 2.3 Мой лучший друг. Описание друга (внешность, характер, личностные качества, профессии). Склонение имен прилагательных.	6	1,2,3
	Самостоятельная работа № 3 - подготовка монологического сообщения «Моя семья», оформление коллажа	4	

Тема 3 Мой дом, моя крепость	Практические занятия №3 3.1 Предметы в доме и домашнем хозяйстве. Артикль и мена существительные в Nominativ. 3.2 Дом современного человека. Отрицание kein. 3.3 Достижения в области товаров и услуг. На международных выставках. Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами.	5	1,2
	Контрольная работа №2	1	
	Самостоятельная работа № 4 - закрепление и систематизация теоретических знаний по теме «Артикль». Выполнение грамматических упражнений.	2	
Тема 4 Город, деревня, инфраструктура	Практические занятия №4 4.1 Жизнь в деревне. Степени сравнения прилагательных, наречии. 4.2 Жизнь в городе. План города. Предлоги места. 4.3 Как ориентироваться в городе.	6	1,2
	Самостоятельная работа № 5 - закрепление лексического материала. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	
	Самостоятельная работа № 6 - подготовка диалога «В городе».	2	
Тема 5 Еда и напитки. Особенности национальной кухни Германии	Практические занятия №5 5.1 Питание. Продукты, которые я люблю. Артикль и мена существительные в Akkusativ. Неправильный глагол mögen. 5.2 В ресторане. Глаголы с изменяющимися гласными. Предложения с модальными глаголами. 5.3 В супермаркете. Существительные мер и весов. 5.4 Особенности национальной кухни Германии. Русские национальные блюда. Наречия ja, nein, doch.	7	1,2,3
	Контрольная работа № 3	1	
	Самостоятельная работа № 7 - подготовка диалога «В ресторане». Оформление карты меню.	3	

	Самостоятельная работа № 8 - подготовка письменного сообщения «Национальные блюда Германии».	2	
Тема 6 Досуг	Практические занятия №6 6.1 Отпуск на борту теплохода. Модальные глаголы. Структура предложения. 6.2 Работа и отдых. Неопределенные местоимения man, jemand. Время /число/месяц/год,/дни недели. 6.3 Планы на вечер/выходные.Оформление писем личного характера.	6	1,2
	Самостоятельная работа № 9 - подготовка монологического сообщения «Мое свободное время»	2	
	Самостоятельная работа №10 - работа с текстом «Mein Sonntag. Viel Sport und gutes Essen»	2	
Тема 7 Природа и человек	Практические занятия №7: 7.1 Климат, погода. Безличные предложения. 7.2 Влияние деятельности человека на окружающую среду. 7.3 Охрана окружающей среды. Страдательный залог.	6	1,2,3
	Самостоятельная работа № 11 - подготовка проекта «Мой чистый город».	4	
Тема 8 Научно-технический прогресс	Практические занятия №8 8.1 Научно-технический прогресс. Его последствия. Страдательный залог. 8.2 Природные катастрофы (наводнения, землетрясения, цунами ит.д.). Сложноподчиненные предложения.	6	1,2

Тема 9 Искусство, музыка, литература	Практические занятия №9 9.1 Изобразительное искусство: живопись и скульптура. Прошедшее время: Präteritum. Partizipien. 9.2 Легенды и сказания. Первая поэзия. Классики немецкой литературы. Инфинитивные обороты. 9.3 Возникновение музыки и танца. 9.4 Современная музыкальная сцена Германии. Словообразование.	8	1,2,3
	Самостоятельная работа № 12 - подготовка сообщения по одной из тем: «Немецкие художники/композиторы/ музыканты».	2	
Тема 10 Человек, здоровье, спорт.	Практические занятия №10 10.1 Части тела. Болезни. На приеме у врача. Глагол weh tun. Сложные существительные. 10.2 Бессонница. Советы по выздоровлению. Повелительное наклонение. 10.3 Несчастный случай. Прошедшее время: Perfekt. 10.4 Спорт в жизни человека. Модальные глаголы.	8	1,2,3
	Самостоятельная работа № 13 - подготовка диалога «У врача».	2	
Тема 11 Повседневная жизнь	Практические занятия №11 11.1 Рабочий день в бюро. Partizip II глаголов с отделяющейся приставкой. 11.2 Распорядок дня. Домашние обязанности. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. 11.3 Происшествие на автобане. Предлоги времени. 11.4 В командировке. Написание писем (официальные/ неофициальные).	8	1,2,3
	Контрольная работа № 4	2	
	Самостоятельная работа № 14 -подготовка монологического сообщения «Мой рабочий день».	2	
	Всего	111	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета: рабочее место учителя, рабочее место обучающихся, доска, мебель для размещения и хранения учебного оборудования, мебель для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения: магнитофон, компьютер с лицензионным программным обеспечением, телевизор, видеоманитофон, DVD-плеер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Басова Н.В. Немецкий для колледжей/ Н.В. Басова, Т.С. Коноплева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011 - 416с.

Дополнительные источники:

1. Бим И.Л. Немецкий язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2008 г – 269 с.

2. Бим И.Л. Немецкий язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2008 г – 269 с.

3. Зверлова О. Ключевое слово – немецкий язык 1. – М.: Аст-пресс школа, 2006 – 188с.

4. Зверлова О. Ключевое слово – немецкий язык 2. – М.: Аст-пресс школа, 2006 – 199с.

5. Зимица М.С. Ролевые и ситуативные диалоги к экзаменам по немецкому языку/М. С. Зимица, С.Б. Катенин. - С.-П., Корона принт, 2002 – 336 с.

6. Наер Н.М. Немецкий язык для педагогических колледжей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003 – 219 с.

7. Соколова Н.Б. Справочник по грамматике немецкого языка/ Н.Б. Соколова, Е.И. Гутрова. - М.: Просвещение, 1999

8. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка. – С.-П.: Каро, 2003

9. Hertmut Aufderstraße Themen 1 aktuell / Kursbuch 1/Н. Aufderstraße, Н. Bock, J. Müller, Н. Müller. – Max Hueber Verlag, 2009 - 160с.

10. Hertmut Aufderstraße Themen 1 aktuell / Arbeitsbuch 1/Н. Aufderstraße, Н. Bock, J. Müller, Н. Müller. – Max Hueber Verlag, 2009 - 160с.

Интернет-ресурсы:

1. www.hueber.de

2. www.daad.de

3. www.inter-nationes.de

4. www.altoids.alt.ru

5. www.mirrabot.cm

6. www.Busuu.com

Методические рекомендации (указания), разработанные преподавателем:

1. Методические рекомендации (указания) по практическим занятиям

2. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы

3. Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости проводится по темам, разделам рабочей программы дисциплины в форме устных и письменных опросов.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета во II семестре.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p><u>говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none">- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; <p><u>аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none">- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: <p><u>чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none">- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические),	<p>Формы контроля: индивидуальный, групповой и фронтальный контроль</p> <p>Методы контроля: устный диалог на немецком языке, рассказы и сообщения на немецком языке, чтение текстов на немецком языке, тестирование, диктанты, контрольная работа, выполнение проектов и представление продукта</p>

<p>используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><u>письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; - заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; 	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данной программы и с соответствующими ситуациями общения; – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения. <p>использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p>	<p>Формы контроля: индивидуальный, групповой и фронтальный контроль</p> <p>Методы контроля: устный опрос, тестирование, диктанты, контрольная работа</p> <p>Методы оценки результатов обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</p>