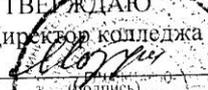


УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
  
(подпись) И.Н. Мозуль  
« 08 » сентября 2015 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Наименование специальностей:

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Квалификация выпускника: бухгалтер, специалист по налогообложению (углублённая подготовка)

**38.02.07 Банковское дело**

Квалификация выпускника: специалист банковского дела (углублённая подготовка)

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Квалификация выпускника: юрист (углублённая подготовка)

**43.02.10 Туризм**

Квалификация выпускника: специалист по туризму (углублённая подготовка)

**43.02.11 Гостиничный сервис**

Квалификация выпускника: менеджер (базовая подготовка)

**44.02.01 Дошкольное образование**

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста (углублённая подготовка)

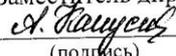
Согласовано:

Зам. начальника УМУ НовГУ по СПО

  
(подпись) /С. Е. Кондрушенко/

« 08 » сентября 2015 г.

Заместитель директора по УМР и ВР

  
(подпись) /А. П. Капустина/

« 08 » сентября 2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014 года №832, от 28.07.2014 года №837, от 12.05.2014 года №508, от 07.05.2014 года №474, от 07.05.2014 года №475, от 27.10.2014 года №1351) по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.07 Банковское дело, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 43.02.10 Туризм, 43.02.11 Гостиничный сервис, 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с учебными планами.

**Организация разработчик:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Многопрофильный колледж НовГУ, Гуманитарно-экономический колледж.

**Разработчик:** преподаватель Ковалева / Харитенкова Л.Н.

Рабочая программа принята на заседании предметной (цикловой) комиссии иностранных языков Гуманитарно-экономического колледжа,

Протокол № 1 от 01.09.2015

Председатель предметной (цикловой) комиссии Ковалева / Ковалева Е.Р.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины .....	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины .....	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	11
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык (английский)

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.07. Банковское дело, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 43.02.01. Организация обслуживания в общественном питании, 43.02.10. Туризм, 43.02.11. Гостиничный сервис, 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав дисциплин общеобразовательного цикла. Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа ориентирована на **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний, способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранных языках, личностному самоопределению в отношении будущей профессии, социальная адаптация, формирование качеств гражданина и патриота.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать/понимать:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

говорение

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.**

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 178 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 118 часов

самостоятельной работы обучающегося – 60 часов

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>178</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
практические занятия	118
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>60</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета - II семестр</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

### *Иностранный язык (английский)*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Практическое занятие № 1</b> Знакомство с группой. Цели и задачи курса. Требования, необходимые для изучения иностранного языка. Рассказ студентов о себе, о своих увлечениях и о том, почему в современном мире важно изучать иностранные языки.	<b>4</b>	
<b>Раздел 1. Изучение иностранных языков</b>		<b>22</b>	
Тема 1.1 Английский язык как язык международного общения	<b>Практическое занятие № 2</b> Карта мира. Основные языки международного общения. Правила чтения гласных. Английский – международный язык. Порядок слов английского предложения. Классификация местоимений.	4	1,2
Тема 1.2. Общественные функции языка в современном мире	<b>Практическое занятие № 3</b> Общественные функции английского языка. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, возвратные и указательные местоимения.	2	1,2
Тема 1.3. Необходимость изучения английского языка	<b>Практическое занятие № 4</b> Проблемы в изучении английского языка. Правила чтения согласных. Артикли (определенный и неопределенный) Работа и иностранный язык. Множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Притяжательный падеж.	4	1,2,3
Тема 1.4. Урок английского языка	<b>Практическое занятие № 5</b> Занятия в колледже, предметы. Лексика классного обихода Обороты there is/ are, Глагол to be. Повелительное наклонение. Безличные и	4	1,2,3

	неопределённо-личные предложения. Числительные.		
	<b>Самостоятельная работа № 1</b> 1. Выполнение тестовых заданий на определение уровня книги для индивидуального чтения; 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	4 4	
<b>Раздел 2. Страны изучаемого языка</b>		<b>22</b>	
Тема 2.1 Географический глоссарий	<b>Практическое занятие № 6</b> Стихотворение «География». Географический глоссарий. Дефиниции слов. Видовременные формы глаголов (сводная таблица)	2	1,2,3
Тема 2.2 Знакомство с США	<b>Практическое занятие № 7</b> Географическое положение США. Типы вопросительных предложений. Физическая карта. Времена группы Indefinite (Simple) Active.	6	1,2,3
Тема 2.3 Государственное устройство	<b>Практическое занятие № 8</b> Политический строй США и России. Времена группы Simple Функции законодательной, исполнительной и судебной власти.	2	1,2
Тема 2.4 Место, где я живу	<b>Практическое занятие № 9</b> Россия. Географическое положение. Грамматические упражнения на времена группы Simple (Active/Passive) Место Новгородской области на карте России.	2	1,2,3
Тема 2.5 Обычаи и традиции народов	<b>Практическое занятие № 10</b> Знакомство с традициями и праздниками США и сравнение их с традициями и праздниками России. Традиции и обычаи американцев. Британский характер. Праздники в Британии и сравнение с праздниками в России.	4	1,2,3

	Словообразование.		
	<b>Самостоятельная работа № 2</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений.	6	
<b>Раздел 3 Города мира</b>		<b>28</b>	
Тема 3.1 Столицы стран изучаемого языка. США	<b>Практическое занятие № 11</b> Столицы стран изучаемого языка. Столица США - Вашингтон. Степени сравнения прилагательных. Крупные города США – Нью-Йорк, Чикаго. Лексические маркеры времен. Времена группы Continuous Active /Passive.	6	1,2,3
Тема 3.2 Великобритания. Лондон	<b>Практическое занятие № 12</b> Социокультурный портрет столицы Великобритании - Лондона. Достопримечательности мегаполиса. Английские пабы. Грамматические упражнения на времена группы Continuous Active и Passive	6	1,2,3
Тема 3.3 Мой город	<b>Практическое занятие № 13</b> Великий Новгород - древний исторический центр Руси. Вел. Новгород – родина российской государственности. Главные достопримечательности Новгорода. Указание и объяснение дороги по городу, используя образцы мини-диалогов. Повелительное наклонение. Предлоги места и направления.	6	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа № 3</b> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 2. Работа с рекомендованной литературой и использование ресурсов сети 3. Интернет для подготовки к экономической игре.	4 4 2	
<b>Раздел 4. Молодёжь в современном мире</b>		<b>24</b>	
Тема 4.1	<b>Практическое занятие № 14</b>		1,2,3

Мир увлечений. Любимые темы разговоров.	Проблемы свободного времени молодёжи. Интересы и увлечения. Досуг. Твое любимое хобби. Глаголы like/dislike + to/ing. Глаголы и прилагательные с предлогами. Любимые темы разговоров. Разговорные клише	8	
Тема 4.2 Взаимоотношения поколений. Стиль жизни.	<b>Практическое занятие № 15</b> Взаимоотношение детей и родителей. Социокультурный портрет британской семьи. Времена группы Perfect Active/Passive Социокультурный портрет американской и российской семей.	8	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа № 4</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: « Молодежь в современном мире».	8	
<b>Раздел 5. Средства массовой информации</b>		<b>24</b>	
Тема 5.1 Средства массовой информации. Телевидение.	<b>Практическое занятие № 16</b> Средства массовой информации в нашей жизни. Газеты. Телевидение: за и против. Соединительные и подчинительные союзы. Популярные молодёжные передачи в странах изучаемого языка и в России.	8	1,2
Тема 5.2 Радио и газеты. Реклама	<b>Практическое занятие № 17</b> Новости. Газеты в Великобритании. Реклама и её роль. Словообразование.	8	1,2
	<b>Самостоятельная работа № 5</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме: «Средства массовой информации»	8	
<b>Раздел 6. Научно-технический прогресс</b>		<b>26</b>	
Тема 6.1 Наука и техника.	<b>Практическое занятие № 18</b> Развитие компьютерных технологий. Компьютеры – друзья или враги. Фразеологические глаголы.	8	1,2
Тема 6.2 Интернет	<b>Практическое занятие № 19</b> Интернет в нашей жизни.	8	1,2,3

	Плюсы и минусы Интернета. Сложное дополнение: I want him to help me; I'd like her to help him		
	<b>Самостоятельная работа № 6</b> 1. Лексико-грамматические упражнения по теме. 2. Грамматические упражнения по теме «Герундий». 3. Проведение социологического опроса. Задания на развитие языковой догадки.	10	
<b>Раздел 7 Социокультурные особенности системы образования.</b>		<b>28</b>	
Тема 7.1 Система образования в США	<b>Практическое занятие № 20</b> Социокультурные особенности системы образования в США. Сложное дополнение: I know him to be ... I saw her entering the room.	4	1,2
Тема 7.2 Система образования в Великобритании	<b>Практическое занятие № 21</b> Социокультурные особенности системы образования в Великобритании.	6	1,2
Тема 7.3 Система образования в России. Высшее образование	<b>Практическое занятие № 22</b> Социокультурные особенности системы образования в России. Плюсы и минусы различных систем образования.	4	1,2,3
Тема 7.4 Колледж.	<b>Практическое занятие № 23</b> Мой колледж. Моя профессия и профессиональные качества.	4	1,2,3
	<b>Самостоятельная работа № 7</b> 1. Лексические упражнения по теме. 2. Грамматические упражнения на повторение фразеологических глаголов. 3. Упражнения на развитие умений чтения.	10	
<b>Всего:</b>		<b>178</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

*Оборудование учебного кабинета:*

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места студентов по количеству обучающихся.

*Технические средства обучения:*

- магнитофон,
- компьютер,
- мультимедийное оборудование.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

*Основные источники:*

1. Голубев А. П. и др. «Английский язык» для СПО (гуманитарный и социально-экономический цикл), изд-во «Академия», Москва, 2012 г. – 336 с.
2. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В. и др. «Английский для менеджеров» (гуманитарные и социально-экономические дисциплины) СПО, изд-во «Академия», Москва, 2012 . - 304 с.

*Дополнительные источники:*

1. Айрин и Николас Баррал «Английский для бизнеса», изд-во «Лонгман», Британия, 2008 г. – 176 с. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 261 с.
2. Голицинский. Ю.Б. «Грамматика: Сборник упражнений», СПб: КАРО, 2008. – 538 с.
3. Малколм Манн, Стив Тайлор-Ноулз «Грамматика и лексика современного английского языка» книга для учащегося, изд-во «Макмиллан», Британия, 2008 г. – 216 с.
4. Тимофеев В. Г., Вильнер А. Б., Колесникова И. Л. И др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень), под ред. В. Г.

*Перечень методических рекомендаций, разработанных преподавателем:*

1. Методические рекомендации по практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы.
3. Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся.

*Интернет-ресурсы:*

1. [www..english.language.ru](http://www..english.language.ru)
2. [www.study.ru](http://www.study.ru)
3. [www.language-study.com](http://www.language-study.com)
4. [www.engl.1september.ru](http://www.engl.1september.ru)
5. [www.longman.ru](http://www.longman.ru)
6. [www.bbcrussian.com](http://www.bbcrussian.com)
7. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com) – Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета во II семестре.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b> <u>говорение</u> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; <u>аудирование</u> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; <u>чтение</u> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; <u>письменная речь</u> – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; <b>использовать приобретенные знания и умения</b></p>	<p><b>Формы контроля обучения:</b> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</p> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая оценка; - традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.</p>

**в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.**

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;