



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
Учебно-методическая документация

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Л.Н. Мозуль
(подпись)

Л.Н. Мозуль

« 01 » *сентября*

2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

Наименование специальностей:

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Квалификация выпускника: юрист

(углублённая подготовка)

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

(углублённая подготовка)

Согласовано:

Зам. начальника УМУ НовГУ по СПО

С.Е. Кондрушенко
(подпись) /С. Е. Кондрушенко/

« 01 » *сентября* 2015 г.

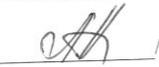
Заместитель директора по УМР и ВР

А.П. Капустина
(подпись) — /А. П. Капустина/

« 01 » *сентября* 2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 года №508, от 27.10.2014 года №1351) по специальностям 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с учебными планами.

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Многопрофильный колледж НовГУ, Гуманитарно-экономический колледж.

Разработчик: преподаватель  1

Рабочая программа принята на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных, общегуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин Гуманитарно-экономического колледжа.

Протокол № 1 от 09.09.2015
Председатель предметной (цикловой) комиссии  /Федорова Н.Х.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1. Область применения программы..... | 4 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена..... | 4 |
| 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:..... | 4 |
| 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины..... | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы..... | 5 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 10 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению..... | 10 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения..... | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «География» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 44.02.01 Дошкольное образование; и составлена в соответствии с требованиями реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы специальностей 010000 Сфера обслуживания.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл как базовая учебная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 12 |
| контрольные работы | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта - 2 семестр</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

География

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала | 1 | |
| | География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. | | |
| Раздел 1 Общая характеристика мира | | 52 | <i>1</i> |
| Тема 1.1 Источники географической информации | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения. | | |
| Тема 1.2 Политическое устройство мира | Содержание учебного материала | 4 | <i>1,2</i> |
| | Многообразие стран мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Количество, группировки и экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства. | | |
| | Практическое занятие №1: Составление классификации стран мира по государственному строю | 2 | |
| | Самостоятельная работа №1 Выучить расположение стран мира, их столицы; | 2 | |
| | Самостоятельная работа №2 Подготовка к к/работе | 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Тема 1.3 География населения мира | Содержание учебного материала | 6 | <i>1,2</i> |
| | Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы ми- | | |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | граций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. | | |
| | Практическое занятие №2: Характеристика населения в разных странах и регионах мира. | 2 | |
| | Самостоятельная работа №3 Подготовка сообщений к семинару по теме «География мировых религий» | 3 | |
| Тема 1.4 География мировых природных ресурсов | Содержание учебного материала | 6 | 1,2 |
| | Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование. | | |
| | Самостоятельная работа №4 Нанесение на контурную карту крупнейших бассейнов и месторождений, где добыча полезных ископаемых имеет мировое значение; | 4 | |
| | Самостоятельная работа №5 Подготовка к к/работе | 2 | |
| | Контрольные работы | 2 | |
| Тема 1.5 Современные особенности развития мирового хозяйства | Содержание учебного материала | 4 | 1,2 |
| | Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. | | |
| Тема 1.6 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | Содержание учебного материала | 4 | 1,2 |
| | Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. | | |
| | Практическое занятие №3 Составление характеристики одной из отраслей мирового хозяйства | 2 | |
| Тема 1.7 География от- | Содержание учебного материала | 2 | 1,2 |

| | | | |
|--|--|-----------|-----|
| раслей первичной сферы мирового хозяйства | Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. | | |
| | Контрольные работы | 2 | |
| Раздел 2 Региональная характеристика мира | | 44 | |
| Тема 2.1 Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы | Содержание учебного материала | 4 | 1,2 |
| | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. | | |
| | Практическое занятие №4 Составление комплексной экономико - географической характеристики страны | 2 | |
| | Самостоятельная работа №6 Нанесение на к/карту стран Зарубежной Европы, форм правления в странах, границ суб. регионов; | 4 | |
| Тема 2.2 Общая характеристика населения и хозяйства стран Северной Америки | Содержание учебного материала | 4 | 1,2 |
| | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. | | |
| | Практическое занятие №5 семинар по теме «Макрорайоны США» | 2 | |
| | Самостоятельная работа №7 подготовка сообщений к семинару по теме «Макрорайоны США»; | 4 | |
| Тема 2.3 Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки | Содержание учебного материала | 4 | 1,2 |
| | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | | |
| | Самостоятельная работа №8 Нанесение на к/карту стран Северной и Латинской | 4 | |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | Америки, форм правления в странах, границ суб. Регионов | | |
| Тема 2. 4 Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии | Содержание учебного материала | 4 | 1,2 |
| | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | | |
| | Самостоятельная работа №9 Нанесение на к/карту стран Зарубежной Азии, форм правления в странах, границ суб. регионов | 3 | |
| | Самостоятельная работа №10 Подготовка к к/работе | 2 | |
| | Контрольные работы | 2 | |
| Тема 2. 5 Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки | Содержание учебного материала | 2 | 1,2 |
| | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | | |
| | Самостоятельная работа №11 Нанесение на к/карту стран Африки, форм правления в странах, границ суб. регионов | 3 | |
| Раздел 3 Россия в современном мире | Содержание учебного материала | 4 | 1,2 |
| | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. | | |
| Раздел 4 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | Содержание учебного материала | 2 | 1,2 |
| | Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | | |
| | Практическое занятие №6 семинар по теме «Глобальные проблемы человечества» | 2 | |

| | | | |
|--|---|---------------|------------|
| | Самостоятельная работа №12 Подготовка к семинару по теме « Глобальные проблемы человечества» | 3 | |
| | | Всего: | 108 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, рабочее место студент, шкафы, стенды, стеллажи, таблицы, проекционная доска, учебная доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. - М.: Академия, 2012. – 304 с.

Дополнительные источники:

1. Атлас по экономической и социальной географии мира 10 класс
2. Гладкий Ю.Н. Лавров С.Б. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2007- 270 стр.

3. Амбарцумова Э.М. Тематический контроль по географии. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. – М.: Интеллект-Центр, 2003. – 80 с.

4. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч. 1. Общая характеристика мира: поурочные планы на основе учебника В.П. Максаковского. – Волгоград: Учитель, 2002. – 154 с.

5. Бабурин В.Л. Деловые игры по экономической и социальной географии: Кн. Для учителя. - М.: Просвещение, 1995.- 143 с.

6. География: Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2004. – 656 с.

7. География в таблицах. 6 – 10 кл.: Справочное пособие / Авт.-сост. В.В.Климанов, О.А. Климанова.- М.: Дрофа, 2002. – 160 с.

8. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира, М., «Просвещение» 2009г.

9. Учебник Баранчиков Е.В, Горохов С.А. «География»,ИЦ Академия 2009г.

10.ЭСО Уроки географии10 класс 2009г.

Интернет-ресурсы:

1.<http://www.grandars.ru/shkola/geografiya/prirodnye-resursy.html>

2. <http://iformatsiya.ru/tab1/613-chislennost-naseleniya-stran-mira-2011.html>

3.http://student.km.ru/ref_show_frame.asp?id=1F170AB9B2874510A5CE8742CA162221

Методические рекомендации, разработанные преподавателем:

1. Методические рекомендации по практическим занятиям.

2. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы.

3. Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, итоговую аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме тестирования, индивидуальных устных ответов, практических работ.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта во 2-м семестре.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> •определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | <p>работа с к/к, тестирование, индивидуальная форма</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> •оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; | <p>к/ работа, тестирование, индивидуальная форма</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> •применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; | <p>практическая работа, групповая форма</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> •составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; •сопоставлять географические карты различной тематики; •понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения | <p>практическая работа, групповая форма устный опрос, тестирование</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> •основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; | <p>устный опрос</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> •особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; | <p>тестирование, индивидуальная практическая работа, групповая форма</p> |

| | |
|--|--|
| <p>•географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> | <p>к/ работа, семинар, индивидуальная форма</p> |
| <p>•особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</p> | <p>устный опрос</p> <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <p>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p> |