

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
	Учебно-методическая документация

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа


 (подпись) Л.Г. Старкова
 «29.08» 2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Специальности:

38.02.07. Банковское дело

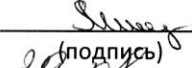
Квалификация выпускника: специалист банковского дела
(углубленная подготовка)

43.02.11. Гостиничный сервис

Квалификация выпускника: менеджер
(базовая подготовка)

Согласовано:

Зам. начальника УМУ НовГУ по СПО


 (подпись) /Е. В. Михайлова/
 «29» 2014 г.

Заместитель директора по УМ и ВР


 (подпись) /Л. Ю. Кованцева/
 «29» 2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее – ФГОС) (приказы Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014 № 837, от 07.05.2014 № 475) по специальности 38.02.07. Банковское дело, 43.02.11. Гостиничный сервис в соответствии с учебным планом и примерной программой учебной дисциплины «История» (© ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2011 г.)

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Многопрофильный колледж НовГУ, Гуманитарно-экономический колледж.

Разработчик: _____/преподаватель колледжа

Рабочая программа принята на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических математических и естественно-научных дисциплин

протокол № 1 от 29.08.14

Председатель предметной (цикловой) комиссии /

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	5
 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	10
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	10
 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО): 38.02.07. Банковское дело, 43.02.11. Гостиничный сервис.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и др.) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 62 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Лекции	48
Практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета - 3 семестр	

Тематический план и содержание учебной дисциплины
«История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		18	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР 1980-м гг.	Содержание учебного материала 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2 2 2	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся №1. «Советская цивилизация» и «советская культура» в 1977-1980 гг.	2	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2 2 2	1, 2
	Контрольная работа №1 «Россия – суверенное государство: приобретения и потери»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №2. Внешнеполитический курс СССР в 1985-1990 гг.	2	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.		44	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала 1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	2 2 2	1, 2
	Самостоятельная работа обучающихся №3.	2	

	Важнейшие внешнеполитические задачи, стоящих перед Россией после распада территории СССР.		
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	Содержание учебного материала 1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	2	1, 2
		2	
		2	
	Самостоятельная работа обучающихся №4. Меры Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг	2	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала 1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	2	1, 2
		2	
	Контрольная работа №2 «Россия как партнер НАТО»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №5. Сходство и различие процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX –начала XXI вв	2	
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала 1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения	2	1, 2
		2	
		2	
	Контрольная работа №3 «Человек как носитель культуры своего народа»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №6. «Конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»	2	

Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала		1, 2
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	2	
	2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.	2	
	3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	2	
	4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	2	
	Контрольная работа №4 «Вызовы будущего и Россия»		
	Самостоятельная работа обучающихся №7. Усиление межнациональных конфликтов в СССР – России в 1980-2000 гг. ценностей общества в современной России	2	
Всего:		62	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач);

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории».

Технические средства обучения:

Мультимедийная установка, диски «История России 20 век.», «Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945 гг.»

Условно-графические атласы:

«История России с Древнейших времен до конца XVIII века»;

«История России XIX век»;

«История России XX век»;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Дополнительные источники:

1. Канищева Н.И. «Политические партии России: конец XIX - первая треть XX века. Документальное наследие». М; 2001;

2. Макаров В.Г. , Христофоров В.С. «Высылка вместо расстрела: депортация интеллигенции в документах ВЧК-ГПУ 1921-1923 гг.». М; 2005;

3. Андреевский Г.В. «Повседневная жизнь Москвы в сталинскую эпоху 1920-1930 гг.». М; 2003;

4. Павлова И.В. «Механизм власти и строительство сталинского социализма». Новосибирск; 2001;

5. Какурин Н. «Военная история гражданской войны в России 1918-1920 гг.». М; 2004;

6. Волкова СВ. «Зарождение добровольческой армии .(Россия забытая и неизвестная. Белое движение.)». М; 2001;

7. Шишков А.В., Венков А.В. «Белые генералы: Корнилов, Краснов, Деникин, Врангель, Юденич». Ростов - на - Дону; 2000;

8. Волков Е.В. «Белые генералы Восточного фронта гражданской войны: Биографический справочник». М; 2003;

9. Гуль Р.Б. «Красные маршалы: Тухачевский, Ворошилов, Блюхер, Котовский, Буденный. Исторические силуэты». Ростов - на - Дону; 2000;

10. Федоров И.Б. «Великий подвиг: Вузы Москвы в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг.». М; 2001;

11. Соколов Б.В. «Вторая Мировая: факты и версии. Историческое расследование». М; 2006;

12. Соловьев Б.Г. «Экономическое противоборство СССР с Германией в Великой Отечественной войне». М; 2001;

13. Солонин М. «22 июня, или когда началась Великая Отечественная война?». М; 2007;

14. Сауков Л.Е. «Беспокойная молодость: от Курска до Берлина». Великий Новгород; 2004;

15. «...и горела Волга»: оставшиеся в живых сталинградцы вспоминают: документация». Волгоград; 2004;

16. Разгонов С.Н. «Памятники Отечества: иллюстрированный альманах». М; 2001;

17. Составитель Макеев В.М. «Курская дуга: воспоминания новгородцев – участников Курской битвы». Великий Новгород; 2005;

18. Краснов В.Г. «Неизвестный Жуков. Лавры и тернии полководца». М; 2000;

19. Составитель О.В. Кононова «Адмирал Кузнецов». Архангельск; 2005;

20. Сауков Л.Е. «Беспокойная молодость: от Курска до Берлина». Великий Новгород; 2004;

21. Соколов Б.В. «Вторая Мировая: факты и версии. Историческое расследование». М; 2006;

22. Зубкова Е.Ю. «Послевоенное советское общество: политика и повседневность 1945-1953 гг.». М; 2004;

23. Зубкова Е.Ю. «Советская жизнь 1945-1953 гг./ документы советской исто-

рии/».М; 2003;

24.Яковлев А.Н. «Советско-американские отношения» .М; 2004;

25.Гайдук И.В. «Сталинское десятилетие холодной войны: факты и гипотезы».М; 1999;

26.Аксютин Ю.В. «Хрущевская оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг.».М; 2004;

27. Грушин Б.А. «Четыре жизни России в зеркале опросов общественного мнения: очерки массового сознания россиян времен Хрущева, Брежнева, Горбачева и Ельцина: в 4 книгах».«Жизнь первая: эпоха Хрущева» М; 2001;

28.Аймермахер К. «Доклад Н.С.Хрущева о культе личности Сталина на XX съезде КПСС/ Документы». М; 2002;

29.Грушин Б.А. «Четыре жизни России в зеркале опросов общественного мнения: очерки массового сознания россиян времен Хрущева, Брежнева, Горбачева и Ельцина: в 4 книгах». «Жизнь вторая: эпоха Брежнева». М; 2003;

30.Матвеев М.Н. «Власть и общество в системе Советов народных депутатов в 1977-1993 гг.».Самара; 2005;

31.Бушков А.А. «Хроника смутного времени». М; 2005;

32.Жуков В.И. «Российские преобразования: социология, экономика, политика». М;2003;

33.Шейнис В.Л. «Взлет и падение парламента: переломные годы в российской политике 1985-1993 гг». М; 2005;

34.Осмачко С.Г. «Политическое и социально - экономическое развитие СССР, РФ (1985-1999 гг.)». Ярославль; 2003;

35.Иванченко А.В. «Российские выборы от перестройки до суверенной демократии». М; 2006;

36.Короткевич В.И. «История современной России 1991-2003 гг. «Спб; 2005;

37.Мяло К.Г. «Россия в последние годы XX века (1989-2000 гг.): к истории падения сверхдержавы». М; 2002;

38. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История Отечества».М; 2001;

39. Барсенков А.С. «Введение в современную российскую историю 1985-1991 гг.» М; 2002;

40. Зуев М.Н. «История России».М; 2002;

41. Мунчаев Ш.М. «История Советского государства».М; 2002;

42. Ратьковский И.С. «История Советской России».Спб; 2001;

43. Щагина Э.М., Кисилева А.Ф. «Новейшая история Отечества XX в.».М; 2002;

44. В.С.Апальков, И.М.Миняева «История Отечества»: учебное пособие. М.,2009 г., СПО, 540с.

Методические рекомендации, разработанные преподавателем:

1. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы

2. Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся

Интернет-ресурсы:

1.<http://www.machaon.ru/hist/>

2.<http://fershal.narod.ru/>

3.<http://www.hronos.km.ru/>

4.<http://el.integrum.>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Методы контроля, направлены на проверку умений учащихся:– отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; – проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. Методы контроля, направленные на проверку знаний учащихся: -устный опрос, -тестирование -индивидуальный контроль. -контрольные работы <u>Формы контроля обучения:</u> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <u>Формы оценки результативности обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <u>Методы оценки результатов обучения:</u> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся