

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Резинкиной Лилии Владимировны на тему:
«Сопровождение непрерывного образования взрослых в муниципальной
территории», выполненной на соискание ученой степени доктора педаго-
гических наук по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история
педагогики и образования**

Если человек прекращает учиться - он не только перестает интересоваться кадровый рынок как компетентный работник, но как личность начинает испытывать значительные психологические трудности в быстро меняющемся Мире. Lifelong Learning (пожизненное образование)-единственный путь преодоления этих трудностей. Вот почему особую актуальность сегодня приобретают исследования, предметами которых становятся различные аспекты непрерывного образования. Многие противоречия которого как организационно-управленческие и так и психолого-педагогические остаются неразрешенными. Разработанная Л.В. Резинкиной система сопровождения непрерывного образования взрослых в муниципальном районе, на наш взгляд в значительной степени разрешает некоторые из этих противоречий как на теоретическом, так и на научно-методическом уровнях

Автор нацелен в своей работе на теоретическое обоснование и создание действенной педагогической структуры повышения квалификации специалистов и обучения разных социально-профессиональных групп населения района, её внедрение в образовательное пространство муниципалитета с целью формирования самообразовательной и саморефлексивной позиции взрослого как активного субъекта собственной жизни. Проблема, над которой работал диссертант, на наш взгляд, трудна, значима, практико-ориентирована и представляет интерес для ученых, педагогов, руководителей организаций и администрации муниципалитетов.

Научная новизна исследования состоит в дополнении педагогической и

андрагогической теории как области научного знания уточненными понятиями «сопровождение непрерывного образования взрослых в муниципальной территории», «муниципальная образовательная среда» за счет раскрытия личностно-профессионального и институционально-средового аспектов. Выявленные ведущие стратегии сопровождения непрерывного образования взрослых в муниципальной территории позволяют расширить контингент субъектов образования, нуждающийся в образовательных услугах, - педагогические и управленческие кадры, специалисты социально-культурной сферы и производственного обучения, родители, инвалиды, мигранты, безработные и другие социальные группы населения. Обоснована необходимость уровневого проектирования процессов сопровождения и поддержки непрерывного образования взрослых с учетом особенностей муниципальной территории, предусматривающего развитие инновационной образовательной организации как обучающейся и обучающей структуры («обучающегося муниципалитета»).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что получено новое знание о содержании концептуально-методологические основания проектирования сопровождения непрерывного образования взрослых с опорой на идеи территориально-образовательных сред, полифункциональности и практикоориентированности как системообразующих факторов. Выявлен и теоретически обоснован с опорой на современные исследования зарубежных и отечественных ученых образовательный потенциал и новые возможности формирования качеств саморазвития и самореализации взрослой личности в качественно новой среде муниципального образования на основе сетевого взаимодействия с учетом инновационной практики территории.

Применение полученных результатов диссертационной работы подтверждает её практическую направленность и значимость. Представленная модель может быть успешно применена при организации сопровождения непрерывного образования взрослых в разных муниципальных образованиях с учетом именно их конкретных особенностей.

Достоинством диссертационного исследования является использование в качестве экспериментальной базы исследования инновационной образовательной организации, так как потенциал таких школ до сих не используется в полной мере.

Остановившись на общей характеристике автореферата Л.В. Резинкиной, следует отметить четкость его построения, логичность изложения содержания, иллюстрирование содержательными рисунками, диаграммами, таблицами.

В качестве редакционных замечаний считаем необходимым отметить следующее:

1. По мнению автора на уровне территориальных сообществ и муниципалитетов характерными субъектами непрерывного образования являются педагогические и управленческие кадры, специалисты социально-культурной сферы и производственного обучения, родители, инвалиды, мигранты, безработные и другие социальные и профессиональные группы населения. Возникает вопрос: а на региональном и федеральном уровнях эти субъекты не являются характерными?

2. В разделах «Методологические основы исследования» и «Теоретические основы исследования» возникают вопросы, касающиеся порядка размещения в них отдельных теорий, концепций и подходов.

Однако, эти замечания, редакционного порядка не снижают высокого уровня представленного исследования.

Оригинальность работы определяется постановкой проблемы, методами и формами подготовки педагогов школы к исполнению обязанностей педагогов-андрагогов: научное сотрудничество, педагогические мастерские, презентация опыта и др.

Результаты исследования представлены в 3-х монографиях, 54-х публикациях автора, 24 из них в рецензируемых научных журналах и изданиях ВАК МОН РФ.

Все вышеизложенное позволяет заключить, что исследование является самостоятельной завершенной целостной научно-квалификационной работой, раскрывающей ранее недостаточно изученные педагогические аспекты в области

непрерывного образования взрослых в муниципальной территории, имеющей существенное значение для педагогической теории и практики. По актуальности избранной темы, степени обоснованности научных положений и выводов, достоверности и новизне полученных результатов диссертационное исследование Резинкиной Лилии Владимировны полностью соответствует требованиям, предъявляемым ВАК Министерства образования и науки РФ к диссертационным работам на соискание ученой степени доктора педагогических наук, а соискатель заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв на автореферат диссертации Резинкиной Л. В. обсужден на заседании кафедры педагогики Мурманского арктического государственного университета, протокол № 9 от 30 марта 2017 г.

Доктор педагогических наук, профессор
кафедры педагогики
Мурманского арктического
государственного университета,
Заслуженный учитель РФ



Левитес Дмитрий Григорьевич

Адрес: 183025, Мурманск, ул Тарана, д.21 кв. 41

Телефон: 8 906 287 69 71

E-mail: Levites@inbox.ru

