

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Резинкиной Лилии Владимировны на тему «Сопровождение непрерывного образования взрослых в муниципальной территории», выполненную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования

Сложные социально-экономические вызовы и кризисные явления, перед которыми стоит современная Россия, требуют повышения значимости потенциала муниципальных территорий и рационального использования их ресурсов на всех уровнях образования. В связи с этим возрастает актуальность образовательной деятельности муниципальных систем, непосредственно решающих весь комплекс социально-экономических и социально-образовательных проблем населения, его социальных групп и слоев.

В этих условиях обостряется научная и практическая проблема выявления и научного обоснования педагогических условий гармонизации человека и окружающей среды. Диссертационное исследование Л.В.Резинкиной даёт ответ на вопросы, связанные с поставленной целью путем обоснования комплексного характера сопровождения взрослой личности в процессе непрерывного образования, максимально учитывающем потребности кадрового потенциала муниципального района, возможности инновационных образовательных структур через включение их в процесс содействия взрослым в формировании качеств саморазвития, создание условий для принятия взрослым субъектом оптимального решения в ситуациях жизненного выбора.

Несмотря на значительное число научных исследований, касающихся теории и практики непрерывного образования взрослых, объект исследования, выбранный Л.В.Резинкиной, является исключительно актуальным в связи с тем, что проблема обоснования муниципальных систем непрерывного образования взрослых при всей востребованности, ещё не рассматривалась под таким углом зрения, а именно взаимодействия социума и среды с целью гармонизации отношений гетерогенных групп участников непрерывного образования, при котором осуществляются процессы развития и саморазвития человека на его жизненном пути, чередование конкретных профессионально-личностных и социальных ситуаций с учетом факторов

институционального взаимодействия.

Необходимо отметить высокий фундаментальный уровень предложенного исследования, осуществляющего творческое переосмысление и проецирование данных историко-педагогического анализа проблемы организации сопровождения непрерывного образования взрослых, реального отечественного и зарубежного опыта в условия муниципальной территории.

В этом плане в строгой взаимосвязи выстроена логика построения защищаемых положений и их последовательное и аргументированное раскрытие в соответствующих главах диссертации.

В исследовании и в защищаемых положениях четко прослеживается ведущая линия обоснования гипотезы, что вносит упорядоченность в структуру изучаемых процессов, тесно взаимосвязанных с поставленной проблемой, и выстраивается в целостную концепцию сопровождения непрерывного образования взрослых и возможность использования педагогических ресурсов и средств при её реализации.

Отметим научную значимость и новизну, полученных Резинкиной Л.В. результатов. В центре внимания обоснования концепции исследования диссертант ставит учет многоаспектного характера феномена непрерывности и анализирует всесторонне личностно-профессиональный, средово-институциональный подходы построения системы сопровождения образования взрослых. Можно согласиться с тем, что в условиях новых механизмов индивидуального развития личности фактором, влияющим на её непрерывное образование, выступает в значительной степени муниципальная образовательная среда уровня, наиболее приближенная к потребностям человека. В работе в контексте социально-культурного развития региона и представлена классификация образовательных сред муниципального уровня.

Важным составным элементом авторской концепции выступает обоснование ведущих стратегий непрерывного образования взрослых, относящихся к разным категориям внутри одной профессиональной направленности, а также к разным социальным группам. В качестве ведущих стратегий автором характеризуются следующие: андрагогическая, акмеологическая, стратегия роста профессиональной карьеры и стратегия, связанная с повышением качества воспитания.

Центральная идея работы выражается в том, что сопровождение разных категорий взрослых предполагает опору на потенциал инновационной общеобразовательной организации, которая организует и координирует сетевое взаимодействие с субъектами рынка труда, образования, работодателями на основе

идей профессионального и социального партнёрства.

По нашему мнению по-новому представлен комплекс авторских технологий обучения взрослых, в котором особое внимание акцентируется при обучении самоорганизации, самообразованию, созданию программнотехнологического сопровождения. Здесь же анализируются вопросы, связанные с определением содержания обучения в курсовой и межкурсовой период, их специфические функции в реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося взрослого. Вызывает интерес разработка и апробирование модульных образовательных программ для разных групп обучающихся.

Теоретическая значимость работы подтверждается также тем, что автором формулируется новое направление в развитии теории образования взрослых, рассматривающее в качестве фундаментального результата сопровождения взрослой личности развитие и саморазвитие личности взрослого в муниципальной образовательной среде, показателями которого выступают самопознание, самоорганизация, самообразование и самореализация.

Практическая значимость исследования связана с обоснованием алгоритма развития инновационной общеобразовательной организации из статуса «обучающаяся организация» в статус «обучающийся муниципалитет», выстраивающей новую образовательную среду муниципалитета с определением педагогических условий сопровождения образования взрослых в непрерывном образовании. Разработанные автором технологии обеспечивают сетевое взаимодействие при оказании образовательных услуг на муниципальном уровне и подтверждают действенность технологии образовательной информационной сети региона.

Автореферат достаточно подробно и ёмко представляет содержание выполненного исследования и его результаты. Перечень научных работ автора, их содержание подтверждает значимость и актуальность основных идей диссертации, путей их реализации, отражённых в данном исследовании.

В целом диссертационная работа отличается исключительной новизной и актуальностью, высоким теоретико-методологическим уровнем разработки проблемы, обоснованной связью всех этапов исследования, доказательством выдвинутой гипотезы, квалифицированным анализом отечественных и зарубежных источников, оформлением работы, соответствующей современным требованиям.

Общее заключение. Диссертационное исследование Л.В.Резинкиной на тему

«Сопровождение непрерывного образования взрослых в муниципальной территории» следует считать фундаментальным законченным научным исследованием, вносящим существенный вклад в развитие теории непрерывного образования взрослых, соответствует требованиям ВАК Министерства образования и науки РФ, предъявляемым к докторским диссертациям, а соискатель Резинкина Лилия Владимировна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.

05 апреля 2017г.

Доктор педагогических наук, старший
научный сотрудник, профессор кафедры
теории и технологии социальной работы
СПб ГАОУ ВПО «Санкт-Петербургский
государственный институт психологии и
социальной работы»

С.С.Лебедева

Светлана Соломоновна Лебедева

Адрес: 199178, Россия, Санкт-Петербург, 12 линия В.О.

Телефон: (8-911) - 726-05-82 E-mai 1: lebedeval anna@

Подлинность подписи

С.С. Лебедева

Специалист канцелярии СПб ГАОУ ВО «СПб ГИПСР»

« 05 »

04

20 17 года



заверяю

тел. ректора: 323-0784