

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

Федерального государственного
казенного образовательного учреждения
высшего образования

«Санкт-Петербургский университет

Министерства внутренних дел

Российской Федерации»

кандидат юридических наук, профессор

В.А. Кудин

2017 г.

ОТЗЫВ

**ведущей организации Федерального государственного казенного
образовательного учреждения высшего образования
«Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел
Российской Федерации» на диссертацию Николашкиной Виолеты
Евгеньевны на тему: «Развитие профессионально-коммуникативной
компетентности будущих бакалавров юриспруденции в социокультурной
образовательной среде вуза», представленное на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — Теория и
методика профессионального образования**

Проблема качественной профессиональной подготовки юристов, отвечающих вызовам времени, изучались многими исследователями, однако Виолете Евгеньевне Николашкиной удалось найти собственную нишу в изучении и разработке данной проблемы. Она рассмотрела ее в аспекте моделирования, в котором воплощена идея гуманизации образования и компетентностного, контекстно-деятельностного, коммуникативно-диалогического подходов.

Плодотворным оказалось создание социально-образовательной модели развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров-юристов, в полной мере отражающей основные направления Федеральной целевой программы «Развитие образования программы на 2016-2020 гг.».

Автор диссертации учитывает необходимость переосмысления процесса формирования ценностной сферы бакалавра в условиях образовательной системы вуза, рассматривает детерминанты, заявляющие о себе в юридической профессии, актуализирует вопросы интеграции будущего юриста на этапе

вузовской подготовки в проблемное поле юридической деятельности, раскрывает механизмы погружения в социокультурную образовательную среду вуза и сферу юридической организации.

В.Е. Николашкина выявляет ведущие направления, реализующие педагогические возможности социокультурной образовательной среды вуза, в развитии профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции, отражающие идеи личностно-профессиональной направленности юридического образования и контекстно-деятельностной его организации, что в свою очередь, удовлетворяет потребности общества в юристах, готовых и способных к диалогу в решении профессиональных проблем. Соискатель описывает суть и значение профессионально-коммуникативной компетентности будущего бакалавра юриспруденции через ее смыслообразующие начала. Использование этих нововведений позволило В.Е. Николашкиной актуализировать проблему и успешно ее решить. Базовые понятия диссертационного исследования - профессионально-коммуникативная компетентность и социокультурная образовательная среда.

Важно подчеркнуть, что сконструированные автором их дефиниции опираются на основные идеи подходов: компетентностного (В.И. Байденко), контекстно-деятельностного (А.А. Вербицкий, В.В. Сериков) и коммуникативно-диалогического (И.А. Зимняя, В.А. Ясвин).

Сформулированные В.Е. Николашкиной определения профессионально-коммуникативной компетентности и педагогических возможностей социокультурной образовательной среды вуза являются инновационными с точки зрения содержания образования студентов-юристов и задают четкий вектор для всего образовательного маршрута будущих бакалавров юриспруденции в современном вузе.

В диссертационном исследовании Виолеты Евгеньевны Николашкиной в качестве исходного принимается положение о том, что профессионально-коммуникативная компетентность – это готовность и способность будущего юриста к диалогу в решении профессиональных проблем, как мера владения способностями в области профессиональной коммуникации на достаточном уровне для эффективного решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций. Автор определяет следующие компоненты профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции: мотивационно-ценностный, когнитивно-поведенческий и профессионально-деятельностный (дис. стр.45). При этом социокультурная образовательная среда юридического вуза рассматривается как безопасное пространство жизнедеятельности субъектов образовательного процесса, обеспечивающее профессионально-коммуникативное становление будущего

юриста и включающее компетентностную (виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи и т.д.), образовательную (аудиторная деятельность, учебно-исследовательская деятельность, научно-исследовательская деятельность, внеаудиторная работа), социальную (учебно-методическое управление, социальный статус вуза, престиж вуза и вузовский менеджмент); историко-культурную (культура среды обучающихся, культура личности, корпоративная культура, культура отношений) и масс-медиа сферы (коммуникативно-аналитический опыт, аналитико-диагностическая и проектная практики и др.).

Автором четко выстроена логика исследования. Последовательно и аргументированно разворачивается само исследование: от анализа проблем в подготовке юристов в современных условиях, тенденций становления отечественного высшего юридического образования к научному обоснованию педагогических возможностей социокультурной образовательной среды вуза в развитии профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции, описанию социально-образовательной модели развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции и мониторингу становления социокультурной образовательной среды юридического вуза.

Основные результаты исследования и их *научная новизна* заключается в том, что впервые уточнено и обосновано понятие «профессионально-коммуникативная компетентность будущего бакалавра юриспруденции», разработана социально-образовательная модель ее развития и описан процесс ее реализации в условиях современной социокультурной образовательной среды вуза, разработан научно-обоснованный инструментарий для объективной оценки уровня развития профессионально-коммуникативной компетентности студентов.

Работа вносит вклад *в теорию* профессионального образования благодаря уточнению понятий «профессионально-коммуникативная компетентность» в аспекте выявления структурно-содержательной характеристики профессионально-коммуникативной компетентности будущего бакалавра юриспруденции, выявлению закономерностей становления социокультурной образовательной среды, обеспечивающей развитие данной компетентности как поэтапного восхождения от порогового уровня к продвинутому путем реализации трех взаимосвязанных этапов работы: констатирующего, формирующего и рефлексивного.

Работа имеет *практическое* значение, в частности, благодаря созданию научно обоснованной системы критериев и показателей оценки уровня развития профессионально-коммуникативной компетентности студентов,

диагностического инструментария, позволяющего осуществлять критериальный анализ уровня развития профессионально-коммуникативной компетентности.

В первой главе «Теоретическое обоснование развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции в социокультурной образовательной среде вуза» четко определены тенденции развития высшего юридического образования в России.

Значимым представляется проведенный В.Е. Николашкиной анализ исследований по вопросам формирования компетентности студента вуза и формирования образовательной среды вуза, позволившей автору сделать вывод о возможности и необходимости использования понятия «профессионально-коммуникативная компетентность будущего бакалавра юриспруденции» в контексте становления социокультурной образовательной среды вуза. Убедительно доказан выбор критериев и показателей оценки профессионально-коммуникативной компетентности и социокультурной образовательной среды.

Особый интерес вызывает структурно-содержательная схема социокультурной образовательной среды вуза.

Достоинством второй главы «Экспериментальные предпосылки и анализ опыта развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции в социокультурной образовательной среде вуза» является тщательно проведенная математическая обработка данных как на констатирующем, так и на завершающем этапах исследования. Результаты оцениваются ведущей организацией как доказательные.

Подчеркнем, что работа В.Е. Николашкиной уже сегодня вносит определенный вклад в практику высшего юридического образования, результаты ее исследования внедрены в систему профессиональной подготовки юристов-бакалавров.

Существенных замечаний у ведущей организации к методической базе нет. Удачно, на наш взгляд, выбраны подходы, на основе которых, автор успешно решает основную цель исследования: выявить и обосновать (а также - хотелось бы дополнить, экспериментально проверить) особенности развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции в условиях социокультурной образовательной среды вуза. Автор опирается на достаточно широкую библиографическую базу, что позволяет сделать вывод о научной компетентности соискателя.

Удачное использование комплекса теоретических, эмпирических, математико-статистических методов позволило автору четко следовать логике исследования, сформулировать объективные аргументированные выводы.

Одобрив и оценивая в целом, положительно рецензируемую работу, считаем необходимым высказать некоторые замечания, которые носят в основном дискуссионный характер.

1. Автор достаточно подробно раскрывает сущность основных понятий диссертационного исследования (профессионально-коммуникативная компетентность, социокультурная образовательная среда). «Однако, недостаточно раскрыто одно из ведущих понятий диссертации «развитие профессионально-коммуникативной компетентности». Требуется пояснение понимания автором категории «развитие» применительно к компетентности».

2. Текст диссертации не позволяет определить роль преподавателей в развитии профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции и становлении социокультурной образовательной среды вуза, специфика деятельности которых безусловно влияет на успешность реализации представленных в диссертации содержания и методики, обеспечивающих развитие профессионально-коммуникативной компетентности студентов.

3. Не очень понятно, каким образом формируется мотивация будущих бакалавров юриспруденции к развитию своей профессионально-коммуникативной компетентности.

В целом диссертационное исследование Виолеты Евгеньевны Николашкиной на тему «Развитие профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции в социокультурной образовательной среде вуза» представляет собой завершенную научно-исследовательскую работу по одной из актуальных тем педагогики высшей школы, отличается новизной, теоретической и практической значимостью. Автореферат и публикации автора (всего 20, 6 из которых, в журналах, рекомендованных ВАК, одна монография) достаточно полно отражают основное содержание диссертации.

Новые научные результаты, полученные диссертантом имеют существенное значение для современной дидактики, теории и практики профессионального образования.

Диссертация отвечает критериям (пп. 9-14), положения ВАК РФ о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Виолета Евгеньевна Николашкина заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, заслуженным работником высшей школы Российской Федерации, профессором кафедры педагогики и социальной психологии учебно-научного комплекса по исследованию проблем кадровой работы и морально-психологического

обеспечения деятельности органов внутренних дел Гейжан Наталией Федоровной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и социальной психологии учебно-научного комплекса по исследованию проблем кадровой работы и морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет МВД Российской Федерации», протокол № 12 от «14» апреля 2017 г.

Решение принято единогласно.

14 апреля 2017 года

Начальник кафедры

педагогики и социальной психологии

учебно-научного комплекса по исследованию проблем

кадровой работы и морально-психологического обеспечения

деятельности органов внутренних дел

кандидат психологических наук, доцент



Душкин Антон Сергеевич

Телефон: 744-70-24

Электронная почта: mail@univermvd.ru

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации» 198206, Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1.

Интернет-сайт: <https://университет.мвд.рф>

E-mail: mail@univermvd.ru

Телефон: 744-70-24,

факс: 744-70-42

