

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Николашкиной Виолеты Евгеньевны**
на тему **«Развитие профессионально-коммуникативной компетентности
будущих бакалавров юриспруденции в социокультурной
образовательной среде вуза»,**
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального
образования

Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года ориентирована на решение задач инновационного развития и на введение новых федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов, основанных на компетентностном подходе. Особая роль в решении поставленной проблемы возлагается на современную студенческую молодежь как на будущую элиту. В этой связи в высшем образовании необходимо «существенное увеличение вклада профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию Российской Федерации, обеспечение востребованности экономикой и обществом каждого обучающегося» (Подпрограмма 1 «Развитие профессионального образования» программы РФ «Развитие образования» на 2006-2010 гг., 2013-2020 гг.).

Возникает объективная потребность в поиске новых источников педагогического и ресурсного развития, направленных на совершенствование социально-профессиональных компетенций обучающихся. В качестве такого ресурса может выступать социокультурная образовательная среда вуза, которая создает ценностно-смысловую и нормативную базы воспитания бакалавров, формирования у них профессиональной компетентности и социальной ответственности, развития умений к социальной адаптации в профессиональной среде, обеспечения мотивационной готовности к взаимодействию с субъектами образовательного процесса.

Особенно актуальна данная проблема для профессии юриспруденция, важнейшим направлением профессиональной деятельности которой является взаимодействие, что требует формирования субъектной позиции при решении важных профессиональных проблем и социальной ответственности.

Анализ теоретических исследований, законодательства, федеральных программ и сложившейся практики юридического образования в современной России позволили исследователю сформулировать противоречия между: существенными изменениями юридической практики и сохраняющимся знаниевым подходом к подготовке будущих бакалавров юриспруденции; потребностями практики в юридических работниках, способных профессионально общаться с клиентами, и недостаточным уровнем и качеством их коммуникативных компетенций; Наличие указанных противоречий обусловило научную задачу исследования: определить и обосновать педагогические возможности социокультурной образовательной среды вуза в развитии коммуникативной и профессиональной компетентности будущих бакалавров-юристов, что и определило выбор темы «Развитие коммуникативно-профессиональной компетентности бакалавров в социокультурной образовательной среде юридического вуза».

Из автореферата следует, что предпринятые автором диссертации исследования позволили определить базу для формулирования новизны, а именно: выявлены тенденции развития отечественного высшего юридического образования как приоритетные направления модернизации профессиональной подготовки бакалавров и разработана модель развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров в социокультурной образовательной среде юридического вуза.

Несомненным достоинством работы является теоретическая и практическая значимость исследования. Так автор в рамках разработки теоретических аспектов обосновано говорит о том, что развитие профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции в вузе предполагает сочетание роли фасилитатора и эксперта в деятельности преподавателя, что позволяет ему формировать юридические знания студентов и их способности к диалогу в решении профессиональных проблем. Практической значимостью стали реальные положительные изменения в образовательном процессе института права, способствующие развитию профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров. Методические рекомендации и материалы автора по результатам опытно-экспериментальной работы, а также разработанный комплекс диагностических методик, могут быть использованы в практике преподавателей других юридических вузов.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка изученной литературы. Основное содержание диссертации отражено в 20 публикациях автора общим объемом 5,02 п.л.

Имеется и ряд замечаний, которые в основном носят дискуссионный характер и не снижают общее высокое мнение об уровне работы.

В числе элементов научной новизны в диссертации заявлено «систематизированы основные потребности будущих бакалавров-юристов и работодателей в решении проблем активизации профессионально-коммуникативной деятельности студентов». Вместе с тем, считаем, что именно системы основных потребностей работодателей просматривается в автореферате недостаточно.

Вместе с тем содержание автореферата соответствует установленным требованиям.

На основании изложенного можно сделать вывод, что работа Николашкиной Виолеты Евгеньевны на тему «Развитие профессионально-коммуникативной компетентности будущих бакалавров юриспруденции в социокультурной образовательной среде вуза», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08. - «Теория и методика профессионального образования» представляет собой самостоятельное законченное исследование актуальной педагогической проблемы и соответствует требованиям пп.9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013г. №842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08. - Теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук,
Директор Центра Международного и
Образовательного сотрудничества «Лидер»
125009, г. Москва, Камергерский переулок, д.6, оф.2
Тел. (499)671-58-10
E-mail: dixon87@bk.ru



Григорьев Д.Н.

ПОДПИСЬ ГРИГОРЬЕВА Д.Н. ЗАВЕРЯЮ

Начальник Отдела
кадров Тарасова Е.В.

15.04.2017

Григорьев Дмитрий Николаевич, кандидат педагогических наук, директор Центра Международного и образовательного сотрудничества «Лидер» 125009, г. Москва, Камергерский переулок, д.6, оф.2
Тел. (499)671-58-10 E-mail: centerleader@mail.ru