



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
**Учебно-методическая документация**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(НЕМЕЦКИЙ)**

Специальности:

15.02.08 Технология машиностроения

15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

11.02.11 Сети связи и системы коммутации

Квалификация выпускника: техник

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Квалификация выпускника: техник-программист

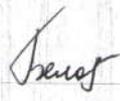
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

Квалификация выпускника: техник по компьютерным системам

**Разработчик:**

Скачек Н. Г. - преподаватель иностранного языка.

Методические рекомендации приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных, общих, гуманитарных, социально – экономических и естественно – научных дисциплин колледжа протокол №1 от 24.09.15г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  /Белорусова Л.П.

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	9
Содержание самостоятельной работы.....	13
Раздел 1. Основной модуль	
Тема 1.3. Повседневная жизнь, условия жизни.....	14
Тема 1.5. Город, деревня, инфраструктура.....	15
Тема 1.7. Досуг.....	18
Тема 1.8. Научно-технический прогресс.....	21
Тема 1.11. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).....	24
Раздел 2. Профессионально-направленный модуль	
Тема 2.1. Цифры, числа, математические действия.....	26
Тема 2.2. Основные геометрические понятия и физические явления.....	28
Тема 2.4. Оборудование, работа.....	30
Тема 2.5. Инструкции, руководства.....	31
Информационное обеспечение обучения.....	31
Приложение.....	33
Лист регистрации изменений.....	39

## Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий) » составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальностям:  
15.02.08 Технология машиностроения  
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)  
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта  
11.02.11 Сети связи и системы коммутации  
09.02.03 Программирование в компьютерных системах  
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
2. Рабочей программой учебной дисциплины;
3. Примерной программой учебной дисциплины «Немецкий язык» (© ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015 г.);
4. Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов колледжей МПК НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объёме 58 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование);
- подготовка устных сообщений;
- составление библиографии, тематических кроссвордов;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен:

### **уметь:**

#### говорение

вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### аудирование

понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

#### чтение

читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные,

научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### письменная речь

описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

#### **знать:**

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, речевого этикета, и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по выбранной специальности;

### **Критерии оценки**

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

*Оценка «5»* ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

*Оценка «4»* ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

*Оценка «3»* выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

*Оценка «2»* выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Говорение**

#### **Высказывание в форме рассказа, описания**

*Оценка «5»* ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

*Оценка «4»* выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

*Оценка «3»* ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

*Оценка «2»* ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### **Оценивание письменной речи учащихся**

*Оценка «5»* Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не

нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Практические занятия Цели и задачи изучения немецкого языка в учреждениях среднего профессионального образования. Своеобразие немецкого языка. Его роль в современном мире.	1	1, 2
<b>Раздел 1 Основное содержание</b>		<b>110</b>	
<b>Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	Практические занятия <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> Типы предложений в немецком языке: простое и сложное; распространенное и нераспространенное; повествовательное, вопросительное и побудительное; главное и придаточное. Типы порядка слов в немецком предложении по месту постановки сказуемого: прямой и обратный порядок слов. Понятие глагольной рамки, место изменяемой и неизменяемой части сказуемого в рамочной конструкции. Отрицание nicht.	2	1, 2, 3
<b>Тема 1.2 Описание людей (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).</b>	Практические занятия <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> Личные местоимения. Склонение личных местоимений и их употребление.	6	1, 2

<b>Тема 1.3</b> <b>Семья и семейные отношения, домашние</b>	Практические занятия <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> Основные формы глагола. Настоящее время (Präsens), сферы его использования. Спряжение различных типов глаголов в настоящем времени.	8	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> чтение, перевод текстов и выполнение лексико-грамматических упражнений к данным текстам, грамматические упражнения, составление вопросов по теме, подготовка устных и письменных сообщений на основе прочитанных текстов.	6	
<b>Тема 1.4</b> <b>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	Практические занятия <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> Определенный, неопределенный и нулевой артикли, их соответствие роду имени существительного, склонение артиклей.	6	
<b>Тема 1.5</b> <b>Распорядок дня студента колледжа</b>	Практические занятия <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> Возвратное местоимение sich, его использование в дательном и винительном падежах, его изменение по лицам.	6	1, 2
<b>Тема 1.6</b> <b>Хобби, досуг</b>	Практические занятия <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> Образование множественного числа существительных.	6	
<b>Тема 1.7</b>	Практические занятия <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> Система немецких падежей. Склонение имен существительных.	6	1, 2

<p><b>Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение, перевод текстов и выполнение лексико-грамматических упражнений к данным текстам, грамматические упражнения, составление вопросов по теме, подготовка устных и письменных сообщений на основе прочитанных текстов.</p>	7	
<p><b>Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок</b></p>	<p>Практические занятия <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> Предлоги, управляющие Dativ (mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, ausser, entsprechend, zuliebe), Dativ или Akkusativ (an, auf, in, zwischen, vor, hinter, unter, über, neben, entlang), Akkusativ (durch, für, ohne, um, gegen).</p>	6	1, 2
<p><b>Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b></p>	<p>Практические занятия <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> Простое прошедшее время (Präteritum), сферы его использования. Особенности спряжения различных типов глаголов в простом прошедшем времени.</p>	6	1, 2
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение, перевод текстов и выполнение лексико-грамматических упражнений к данным текстам, грамматические упражнения, составление вопросов по теме, подготовка устных и письменных сообщений на основе прочитанных текстов.</p>	7		
<p><b>Тема 1.10 Экскурсии и путешествия</b></p>	<p>Практические занятия <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> Сложносоставное прошедшее время (Perfekt), особенности его употребления, образования перфекта с глаголами haben и sein.</p>	8	2
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение, перевод текстов и выполнение лексико-грамматических упражнений к данным текстам, грамматические упражнения, составление</p>	6		

	вопросов по теме, подготовка устных и письменных сообщений на основе прочитанных текстов.		
<b>Тема 1.11</b> <b>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	Практические занятия <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> Склонение имен прилагательных: сильное (при существительном без артикля), слабое (после определенного артикля, указанных местоимений и пр.), смешанное (после неопределенного артикля, слова, притяжательных местоимений и пр.).	6	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> чтение, перевод текстов и выполнение лексико-грамматических упражнений к данным текстам, грамматические упражнения, составление вопросов по теме, подготовка устных и письменных сообщений на основе прочитанных текстов.	6	
<b>Тема 1.12</b> <b>Немецкоязычные страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</b>	Практические занятия <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> Полная и краткая формы имен прилагательных. Качественные и относительные имена прилагательные. Образование степеней сравнения. Особые случаи (супплетивные формы, типа gut besser-(am) beste(n)). Образование степеней сравнения наречий. Особые (супплетивные) формы типа viel-mehr-am meisten.	8	1, 2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> чтение, перевод текстов и выполнение лексико-грамматических упражнений к данным текстам, грамматические упражнения, составление вопросов по теме, подготовка устных и письменных сообщений на основе прочитанных текстов.	6	
<b>Тема 1.13</b> <b>Научно-технический прогресс</b>	Практические занятия <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> Спряжение глаголов в плюсквамперфекте. Согласование	6	2

	времен.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> чтение, перевод текстов и выполнение лексико-грамматических упражнений к данным текстам, грамматические упражнения, составление вопросов по теме, подготовка устных и письменных сообщений на основе прочитанных текстов.	6	
<b>Тема 1.14 Человек и природа, экологические проблемы</b>	Практические занятия <u>Лексический материал по теме</u> <u>Грамматический материал:</u> Простое будущее время (Futurum I), его образование. Значение и употребление футурума.	8	1, 2
<b>Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники</b>	Практические занятия <u>Лексический материал по теме</u> <u>Грамматический материал:</u> Употребление количественных числительных. Порядковые числительные. Дробные числительные.	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> чтение, перевод текстов и выполнение лексико-грамматических упражнений к данным текстам, грамматические упражнения, составление вопросов по теме, подготовка устных и письменных сообщений на основе прочитанных текстов.	7	
<b>Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>	Практические занятия <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> Модальные глаголы и их спряжение. Значение, употребление и перевод модальных глаголов.	8	2
	Практические занятия	8	2

<p align="center"><b>Тема 2.3</b> <b>Современные компьютерные технологии в промышленности</b></p>	<p><u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> Повелительное наклонение. Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения цели. Инфинитивные обороты.</p>		
<p align="center"><b>Тема 2.4</b> <b>Отраслевые выставки</b></p>	<p>Практические занятия <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> Страдательный залог. Образование и употребление страдательного залога.</p>	6	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> чтение, перевод текстов и выполнение лексико-грамматических упражнений к данным текстам, грамматические упражнения, составление вопросов по теме, подготовка устных и письменных сообщений на основе прочитанных текстов.</p>	7	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>175</b>	

Характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## Содержание самостоятельной работы

### Раздел 1. Основной модуль

#### Тема 1.3. Повседневная жизнь, условия жизни.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 6 часа.

Цель самостоятельной работы - совершенствование коммуникативных умений и навыков по теме, формирование грамматических умений и навыков.

Личные местоимения. Склонение личных местоимений и их употребление. Возвратное местоимение sich, его использование в дательном и винительном падежах, его изменение по лицам.

1. Setzen Sie die Personalpronomen in der richtigen Form ein (Nominativ, Dativ oder Akkusativ).

Der Mann hat (du) etwas gefragt.

Die Freunde haben (ich) geholfen.

Wo hat Gerda (er) kennengelernt?

Was haben (sie) gemacht?

Kann ich mit (ihr) zum Einkaufen fahren?

2. Schreiben Sie die Sätze noch einmal und ersetzen Sie die unterstrichenen Satzteile durch Pronomen.

Das Kind zählt die Äpfel.

Der Chef dankt der Mitarbeiterin.

Die Touristen hören dem Reiseleiter zu.

Der Junge lernt das Gedicht.

Die Lehrerin erklärt den Schülern den Satzbau.

3. Füllen Sie die Lücken mit dem richtigen Personalpronomen ein.

Linda ist mit Nepomuk, dem Hund von Frau Weinert, allein. \_\_\_\_ gibt \_\_\_\_ eine Schale Wasser, aber \_\_\_\_ trinkt nicht. "Was kann \_\_\_\_ denn sonst geben, Nepomuk, möchtest \_\_\_\_ etwas zu essen?", fragt Linda den Hund, aber er sagt nichts. "Warte, \_\_\_\_ mache eine Dose Hundefutter für \_\_\_\_ auf", sagt Linda und geht in die Küche. Da klingelt es an der Haustür.

"Hallo, \_\_\_\_ bin es, Frau Weinert, machen \_\_\_\_ bitte auf."

Linda öffnet die Tür.

"Haben \_\_\_\_ Probleme mit \_\_\_\_ gehabt?", fragt Frau Weinert.

"Nein", meint Linda, "\_\_\_\_ haben uns ganz gut verstanden, aber \_\_\_\_ trinkt nichts. \_\_\_\_ wollte gerade eine Dose Hundefutter aufmachen, vielleicht hat \_\_\_\_ Hunger."

Beide gehen in das Wohnzimmer. Dort sitzt Nepomuk auf dem Teppich und frisst gerade ein Stück Kuchen, das Linda gekauft hat. "Ja, \_\_\_\_ haben wohl Recht", lacht Frau Weinert, "Hunger hat \_\_\_\_, aber der Kuchen schmeckt \_\_\_\_ wohl besser als das Hundefutter. Jetzt trinken \_\_\_\_ aber trotzdem zusammen Kaffee."

4. Füllen Sie die Lücken mit dem richtigen Reflexivpronomen ein.

1. Nepomuk ist Frau Weinerts Hund. Er ist \_\_\_\_ Hund.

2. Er hat ein braunes Fell. \_\_\_\_ Fell ist braun.

3. Linda wohnt mit Frau Weinert in einem Haus. Frau Weinert ist \_\_\_\_ Nachbarin.

4. Lindas Freund heißt Felix. \_\_\_\_ Freund heißt Felix.

5. Felix wohnt in Heidelberg. \_\_\_\_ Wohnung ist in Heidelberg.

6. Linda und Felix haben Freunde in Köln. \_\_\_\_ Freunde aus Köln besuchen sie am Wochenende.

7. Linda sagt zu Frau Weinert: " \_\_\_\_ Freunde aus Köln kommen zu Besuch."  
 8. Frau Weinert fragt Linda: "Haben \_\_\_\_ Freunde auch Haustiere?"  
 9. Linda antwortet: "Ja, \_\_\_\_ Freunde haben zwei Katzen."  
 10. "Aber Nepomuk hat Angst vor Katzen", sagt Frau Weinert. " \_\_\_\_ Hund braucht keine Angst zu haben, \_\_\_\_ Freunde lassen die Katzen zu Hause", beruhigt Linda Frau Weinert.

5. Füllen Sie die Lücken mit dem richtigen Reflexivpronomen ein, und sagen Sie, ob das Verb den Akkusativ oder den Dativ erfordert.

1. Wie oft rasierst du \_\_\_\_\_ die Beine? [ **AKK / DAT** ]
2. Wir haben \_\_\_\_\_ alle furchtbar erkältet. [ **AKK / DAT** ]
3. Wascht ihr \_\_\_\_\_ die Hände vor dem Essen? [ **AKK / DAT** ]
4. Morgens dusche ich \_\_\_\_\_ [ **AKK / DAT** ], dann föhne ich \_\_\_\_\_ die Haare. [ **AKK / DAT** ]
5. Frau Meyer, setzen Sie \_\_\_\_\_, bitte! [ **AKK / DAT** ]
6. Meine Mutter ist ganz müde. Sie muss \_\_\_\_\_ jetzt hinlegen. [ **AKK / DAT** ]
7. Bevor du ins Bett gehst, musst du \_\_\_\_\_ das Hemd und die Hose ausziehen. [ **AKK / DAT** ]
8. Ich kann \_\_\_\_\_ einen Ferrari nicht leisten. [ **AKK / DAT** ]
9. Wir freuen \_\_\_\_\_ sehr auf die Ferien. [ **AKK / DAT** ]
10. Meine Schwester hält \_\_\_\_\_ mit Radfahren fit. [ **AKK / DAT** ]

6. Was hast du heute morgen gemacht?

Reflexivverben

sich waschen  
 sich anziehen  
 sich ausziehen  
 (sich) baden  
 (sich) duschen  
 sich setzen

sich rasieren  
 sich abtrocknen  
 sich die Zähne putzen  
 sich schminken  
 sich strecken  
 sich beeilen

Nicht-Reflexivverben

aufstehen  
 frühstücken  
 kochen  
 essen  
 usw.

7. Ersetzen Sie „dann“ durch andere Wörter und schreiben Sie den Tagesablauf ins Heft.

anschließend - danach - endlich - jetzt - kurz darauf - nach einiger Zeit - nun - schließlich - später - zuletzt

1. Ich kam um halb zwei aus der Schule.
2. Dann aß ich zu Mittag.
3. Dann traf ich Birte und Jan. Danach traf ich Birte und Jan.
4. Dann gingen wir zum Sportplatz.
5. Dann spielten wir Volleyball.
6. Dann machte ich Hausaufgaben.
7. Dann räumte ich mein Zimmer auf.
8. Dann aßen wir zu Abend.
9. Dann konnte ich eine Stunde fernsehen.
10. Dann ging ich schlafen.

8. Прочитайте текст и определите, какие разделы текста содержат ответы на поставленные вопросы.

1. Wann hat er seine Frau geheiratet?
  2. Wie sahen Helmut's Verhältnisse zu seinem Stiefvater aus?
  3. Was ist Helmut's echtem Vater passiert?
  4. Warum klagt Helmut über die Gastarbeiter?
  5. Wie wird von Helmut die These „Deutschland für die Deutschen“ erläutert?
  6. Wie entspannt sich Helmut?
- 
- A. Ich heiße Helmut Dinkelacker und bin 1937 in Frankfurt geboren. Ich bin also jetzt 52 Jahre alt. Ich bin das einzige Kind von Hermann und Ursula Dinkelacker. Mein Vater war Maurer. Er ist 1944 an der Ostfront gefallen. Während des Krieges wohnte ich bei meiner Tante Renate auf der Schwäbischen Alb.
  - B. Danach habe ich weiter in Frankfurt gelebt. Meine Mutter hat wieder geheiratet. Aber ich bin mit meinem Stiefvater nicht gut ausgekommen. Er behandelte mich, als ob er mein richtiger Vater sei, und er war sehr streng.
  - C. Ich ging in eine Berufsschule und machte eine Ausbildung als Maschinenarbeiter. Ich arbeitete dann zwanzig Jahre bei einer Firma in Frankfurt, die Werkzeuge produzierte. Aber sie wurde 1977 stillgelegt, weil sie dem Import solcher Güter aus dem Ausland nicht mehr standhalten konnte. Ich suchte vergeblich nach einer anderen Stelle als Maschinenarbeiter. Es gibt jetzt so viele Türken und andere Ausländer hier, dass es keinen Platz mehr für die einheimischen Deutschen gibt.
  - D. Nach einem Jahr Arbeitslosigkeit habe ich eine Stelle als Busfahrer in Mainz bekommen. Mein Stiefvater war auch Busfahrer und hat mir das beigebracht, als wir noch miteinander redeten. Meine Mutter und mein Stiefvater wohnen immer noch in Frankfurt, aber ich besuche sie nur selten, vielleicht nur einmal pro Jahr, und dann sehe ich nur meine Mutter. 1968 habe ich meine Frau Inge geheiratet. Wir haben zwei Töchter, Bärbel, 18 Jahre alt, und Monika, 15 Jahre alt. Monika ist eine tolle Tochter und arbeitet fleißig in der Schule. Leider haben wir in der letzten Zeit einige Probleme mit Bärbel gehabt. Vor einem Jahr was sie mit einem türkischen Gastarbeiter befreundet. Sie sagte, dass er ihr Freund sei. Natürlich habe wir ihr gesagt, dass das nicht sein darf, und ich erkläre, dass Deutsche und Türken nicht zusammenpassen. Türken sind doch so dreckig, und ihre Kultur ist total anders als unsere. Aber sie hat das nicht verstanden und wohnt jetzt weg von zu Hause.
  - E. In meiner Freizeit wandere ich gerne und kegele in einem Verein zwei – oder dreimal in der Woche. Das Kegeln ist eine gute Gelegenheit, Zeit mit meinem Kumpels zu verbringen und ein paar Bierchen zu trinken.
  - F. Ich habe vorher immer CDU gewählt. Sie versucht, für eine stabile Wirtschaft und ein sicheres Deutschland zu sorgen. Aber jetzt, bei so vielen Ausländern hier, die uns die Arbeitsstellen wegnehmen, und diesen kommunistischen Grünen überall, muss etwas unternommen werden. Ich habe den Wiederaufbau Deutschlands nach dem Zweiten Weltkrieg miterlebt und dabei mitgeholfen. Mit fleißiger Arbeit haben wir Deutschen sehr viel geschafft, und jetzt kommt die jüngere Generation und will vom Wohlstand des damaligen Wirtschaftswunders profitieren. Aber sie ist nicht bereit, dafür richtig zu arbeiten. Meiner Meinung nach haben die Republikaner gute Ideen. Wir wollen ein Deutschland für die Deutschen. Ich bin kein Rassist, aber es ist logisch, dass wir zuerst für uns selbst sorgen und danach für andere.

1	2	3	4	5	6

## Тема 1.5. Город, деревня, инфраструктура.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 7 часа.

Цель самостоятельной работы - совершенствование коммуникативных умений и навыков по теме, формирование грамматических умений и навыков.

Система немецких падежей. Склонение имен существительных. Образование множественного числа существительных.

1. Lesen Sie den Text.

### Köln.

Köln ist eine der ältesten Städte Deutschlands. Schon zur Zeit der Römer war hier ein Legionslager. Der Kölner Dom ist das Wahrzeichen der Stadt. Man begann im Jahre 1248 zu bauen. Erst 1880 war der Dom fertig gestellt. Es ist die berühmteste gotische Kirche Deutschlands. Köln liegt am Rhein, der hier eine stark befahrene Wasserstraße ist. Die Stadt hat acht große Brücken über den Fluss. Bedeutende Fernsehsender befinden sich in Köln: RTL, VIVA, VOX und der Westdeutsche Rundfunk.

Die meisten Besucher kommen im Februar nach Köln. Sie wollen den Karneval erleben. Der Höhepunkt ist der *Rosenmontagszug*, der sich stundenlang durch die Stadt bewegt.

Im 2. Weltkrieg wurde Köln sehr stark bombardiert. Das brachte der Bevölkerung viel Leid. Auch der Dom wurde beschädigt. Wer Köln hört, denkt vielleicht auch an das berühmte Parfüm, das „Eau de Cologne“ oder auf Deutsch Kölnisch Wasser.

2. Setzen Sie die richtige Präposition ein:

Die Brücke führt ...über... den Rhein.

Köln liegt..... Rhein.

Die Kirche befindet sich mitten..... der Stadt.

Es hat viele Schiffe .....dem Rhein.

Wir freuen uns ..... den Karneval.

Der Karneval ist..... Februar.

Der Umzug bewegt sich ..... die Stadt.

Wir kommen..... Köln.

Sie wohnt seit zehn Jahren..... Köln.

Ich denke oft .....Köln.

3. Suchen Sie ein Nomen (Substantiv) dazu:

beginnen: der Beginn..... finden: ..... fahren: .....

bauen: ..... erleben: ..... sitzen: .....

stellen: ..... beschädigen: ..... senden: .....

4. Streichen Sie, was nicht in die Reihe passt:

Gewässer: See Fluss Bach Brücke

Gebäude: Haus Kirche Sender Dom

Feste: Weihnachten Ostern Karneval Fernsehen

Völker: Römer Griechen Parfüm Germanen

Siedlungen: Stadt Brücke Dorf Lager

Verkehrswege: Fluss Straße Brücke Auto

Konflikte: Krieg Streit Leid Kampf

Kosmetika: Sirup Parfüm Lippenstift Puder

TV-Kanäle: RTL BRD VOX VIVA

Monate: Februar Herbst Oktober Dezember

Adjektive: berühmt alt hier westdeutsch

Verben: erleben beginnen stundenlang beschädigen  
Adverbien: hier sehr vielleicht acht  
Präpositionen: über in an sich

5. Schreiben Sie groß, was großgeschrieben werden muss (auch die Satzanfänge):

**Merken Sie:** Orts- und Länderadjektive, die auf –er enden, werden großgeschrieben: Der Kölner Dom, aber: der kölnische Dialekt. **Ausnahme:** das Kölnisch Wasser (das gilt als fester Ausdruck, wie z.B. die Deutsche Bahn).

in köln befinden sich vier deutsche fernsehsender. im 2. weltkrieg wurde köln von britischen und amerikanischen flugzeugen bombardiert. das brachte der kölnischen bevölkerung viel leid. auch der kölnner dom wurde beschädigt. wir besuchten den kölnner zoo. in der kneipe herrschte eine echt kölnische atmosphäre. das kölnisch wasser nennen wir meist eau de cologne. sie sprachen kölnner dialekt.

6. Lesen Sie den Text.

München.

Die Hauptstadt Bayerns hat über 1,5 Millionen Einwohner. Sie ist die drittgrößte deutsche Stadt. München hat einen großen Flughafen. Viele Touristen kommen nach München. Die bekannteste Touristenattraktion ist das Hofbräuhaus. In der großen Halle im Erdgeschoss finden über tausend durstige Gäste Platz. Der Biergarten im Hof liegt im Schatten alter Kastanienbäume. Er ist auch bei den Einheimischen sehr beliebt.

Ein Kirchturm in München heißt „Alter Peter“. Von oben hat man eine gute Sicht auf den Viktualienmarkt, wo an bunten Marktständen Obst, Gemüse und andere Lebensmittel verkauft werden.

Am südlichen Stadtrand befindet sich die Bavaria-Filmstadt. Hier kann man sehen, wo berühmte Filme wie „Das Boot“ oder „Geliebter Feind“ gedreht wurden. Es werden die Tricks der Filmemacher gezeigt. Auch den Filmstars begegnet man ab und zu.

Das Oktoberfest ist das größte Bierfest der Welt. Es beginnt im September und dauert 16 Tage. In vierzehn großen Zelten wird viel Bier getrunken.

7. Streichen Sie, was nicht in die Reihe passt.

Bier – Wein – Milch - Schnaps – Likör  
Kaffee – Tee – Coca Cola – Durst -Traubensaft  
Hütte – Flughafen - Zelt – Haus – Wohnwagen  
Wien – Paris – Berlin – Bonn – London  
Birne - Apfel – Torte - Zwetschge – Pfirsich  
Gurke – Kohl – Karotte – Kartoffel – Traube  
Brot – Reis – Zigaretten - Milch – Nüsse  
Süden – Norden – Ostern – Westen – Osten

8. Ergänzen Sie im Akkusativ:

(ein großer Flughafen) München hat ...einen großen Flughafen.

(das berühmte Hofbräuhaus) Wir besuchten .....

(ein ganzer Liter Bier) Mein Großvater trank ....

(ein alkoholfreies Getränk) Meine Schwester bestellte .....

(ein bekannter Filmstar) Wir sahen.....

9. Ergänzen Sie im Dativ:

(ein Marktstand) Obst kann man günstig an.....einem Marktstand....kaufen.

(die alten Trümmerberge) Das Olympiagelände entstand auf.....

(ein künstlich angelegte See) Das Eisstadion liegt neben.....

(gutes Wetter) Bei .....kann man die Alpen sehen.  
(das alte Rathaus) Sie besuchte den Biergarten neben.....  
(ein abendlicher Spaziergang) Bei ..... durch die Leopoldstraße traf ich einen  
Schulkameraden.

10. Setzen Sie die richtige Verbform (im Präsens) ein:

(haben) München .....hat..... etwa eineinhalb Millionen Einwohner.  
(besuchen) Viele Touristen ..... das Hofbräuhaus.  
(trinken) Ich ..... kein Bier.  
(verkaufen)..... Sie auch Birnen?  
(sehen) ..... du den Englischen Garten auf der Karte?  
(heißen) Der Fluss durch München ..... Isar.  
(bedeuten) Eine Maß Bier ..... einen Liter Bier.  
(stattfinden) Das Oktoberfest ..... auf den Wiesen .....  
(sich befinden) In München ..... viele Kunsthäuser.  
(bewundern können) Hier .....du viele neue und alte Kunstwerke .....  
(stehen) Nicht alle Sehenswürdigkeiten ..... im Zentrum.

11. Lesen Sie den Text.

### Nürnberg.

Nürnberg ist die zweitgrößte Stadt Bayerns. Der Fluss, der durch Nürnberg fließt, heißt Pegnitz. Im 15. und 16. Jahrhundert war Nürnberg ein bedeutendes Zentrum für Handwerk und Handel. Große Künstler lebten hier. Der berühmteste ist der Maler Albrecht Dürer. Er wurde 1471 geboren und starb 1528.

Im Dezember findet der bekannte „Christkindlesmarkt“ statt. Da kann man viele schöne Spielsachen kaufen. Beliebt sind die köstlichen Lebkuchen und die leckeren Bratwürste. Wer friert, wärmt sich mit Glühwein auf. Dieser duftet herrlich nach Zimt und Nelken.

Interessant ist das „Germanische Nationalmuseum“. Kinder und Erwachsene besuchen gerne das Spielzeugmuseum. Einheimische und Besucher treffen sich auf dem Platz vor der Lorenzkirche.

12. Schreiben Sie JA oder NEIN:

Die Stadt Nürnberg liegt an der Pegnitz.  
Die Pegnitz ist ein großer See.  
Nürnberg ist die Hauptstadt der BRD.  
Nürnberg ist die zweitgrößte Stadt der BRD.  
Bayern ist ein Bundesland.

13. Füllen Sie die Lücken:

Maler – duftet – lecker – zweitgrößte - Handwerk und Handel - treffen sich - Winter – fließt durch – besuchen
---

München ist die größte Stadt Bayerns, Nürnberg die ..... Im ..... findet der Christkindlesmarkt statt. Der ..... Albrecht Dürer lebte in Nürnberg.  
Nürnberger Bratwürste sind..... Der Glühwein ..... nach Zimt und Nelken. Die Pegnitz ..... Nürnberg. Die Leute ..... auf dem Platz vor der Kirche.  
Die Kinder ..... das Museum. Nürnberg war im 16. Jahrhundert ein Zentrum für

## Тема 1.7. Досуг

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 7 часа

Цель самостоятельной работы - совершенствование коммуникативных умений и навыков по теме, формирование грамматических умений и навыков.

Предлоги, управляющие Dativ (mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, außer, entsprechend, zuliebe), Dativ или Akkusativ (an, auf, in, zwischen, vor, hinter, unter, über, neben, entlang), Akkusativ (durch, für, ohne, um, gegen).

1. Lesen Sie den Text.

### Deutsche Filme.

Deutsche Filme sind auf der ganzen Welt bekannt. Sie sind Teil der deutschen Kultur und zeigen verschiedene Phasen der deutschen Geschichte.

1. Die Feuerzangenbowle (1944)

Dieser alte deutsche Film ist noch heute beliebt. Die Geschichte spielt um das Jahr 1900. Es geht um den Schriftsteller Pfeiffer, der sich als Schüler verkleidet und noch einmal zur Schule geht. Dabei gibt es viele komische Situationen, weil Pfeiffer bei den Schülern beliebt ist und gerne Streiche spielt. Die Hauptrolle wird von dem berühmten Schauspieler Heinz Rühmann gespielt.

2. Spur der Steine (1966)

Dieser Film aus der Deutschen Demokratischen Republik (DDR) lief nur drei Wochen in den Kinos der DDR. Danach war er bis 1989 verboten, weil der Film angeblich die Regierung der DDR kritisierte. In dem Film geht es um einen Arbeiter und einen Parteifunktionär. Sie arbeiten zusammen, damit ein Gebäude schnell gebaut wird. Außerdem verlieben sie sich in dieselbe Frau. Sie respektieren sich als Kollegen, sind privat aber Konkurrenten.

3. „Winnetou“ (1962–1968) und „Der Schuh des Manitu“ (2001)

Der Indianer Winnetou ist eine Figur des Autors Karl May. Zwischen 1962 und 1968 wurden elf deutsche Winnetou-Filme gedreht. Gespielt wurde der Indianer von Pierre Brice aus Frankreich. Die Filme waren ein großer Erfolg. Viele bekannte Schauspieler spielten mit. Der Film wurde nicht in Amerika gedreht, sondern in Jugoslawien. 2001 produzierte der Komiker Michael „Bully“ Herbig eine Parodie auf diese Filme. „Der Schuh des Manitu“ ist der kommerziell erfolgreichste deutsche Film aller Zeiten.

4. Die Blechtrommel (1979)

Oskar ist ein kleiner Junge aus der Stadt Danzig. Mit drei Jahren beschließt er, nicht weiter zu wachsen. So erlebt er die nächsten Jahre europäischer Geschichte aus seiner kindlichen Perspektive, vor allem den Aufstieg der Nationalsozialisten und den Zweiten Weltkrieg. Für das Buch „Die Blechtrommel“ bekam der Schriftsteller Günter Grass den Nobelpreis. Die Verfilmung von Volker Schlöndorff mit vielen sehr guten Schauspielern gewann den Oscar.

5. Das Boot (1981)

Nach dem Roman von Lothar-Günther Buchheim drehte der Regisseur Wolfgang Petersen den Kriegsfilm „Das Boot“. Er wurde weltweit ein Erfolg. Der Film zeigt den Alltag einer deutschen U-Bootbesatzung im Zweiten Weltkrieg. Gezeigt werden das Leben der Männer in dem engen Boot, aber vor allem die Schlachten, die Brutalität und die Todesangst.

#### 6. Der Himmel über Berlin (1987)

„Der Himmel über Berlin“ ist der bekannteste Film des Regisseurs Wim Wenders. Er handelt von zwei Engeln. Sie beobachten das Leben in Berlin und geben traurigen Personen neue Hoffnung. Sie bleiben immer unsichtbar. Einer der Engel möchte jedoch als Mensch leben und gibt dafür seine Unsterblichkeit auf. Der Film ist schwarz-weiß und sehr poetisch. Das Drehbuch schrieb der österreichische Dichter Peter Handke.

#### 7. „Odipussi“ (1988) und „Pappa ante Portas“ (1991)

Loriot war der bekannteste Humorist Deutschlands. Für das Kino hat er zwei Filme gedreht. Er hat das Drehbuch geschrieben, Regie geführt und mehrere Rollen gespielt. In „Odipussi“ geht es um einen alleinstehenden Mann, der eine enge Beziehung zu seiner alten Mutter hat.

Aber dann verliebt er sich und muss sich von seiner Mutter lösen. In „Pappa ante Portas“ geht es um einen Geschäftsmann und Familienvater, der in Rente geht und plötzlich ein neues Leben beginnen muss. Loriots Humor ist intelligent. Er kann den Alltag perfekt nachstellen und daraus seine Komik gewinnen.

#### 8. Lola rennt (1998)

Mit „Lola rennt“ war Regisseur Tom Tykwer international erfolgreich. Bekannt geworden ist die Hauptfigur Lola: eine junge Frau mit knallroten Haaren. Der Film ist ungewöhnlich. Er zeigt drei unterschiedliche Versionen einer Geschichte, die alle mit dem gleichen Problem beginnen: Lola hat 20 Minuten Zeit, um 100 000 D-Mark zu organisieren und damit ihren Freund vor Gangstern zu retten. Dafür muss sie ständig durch Berlin rennen. Diese Szenen und die Musik haben den Film zum Erfolg gemacht.

#### 9. Der Untergang (2004)

Die letzten Tage seines Lebens hat der nationalsozialistische Diktator Adolf Hitler im April 1945 in einem Bunker in Berlin verbracht. Mit ihm waren dort weitere wichtige Personen der Nazi-Partei. Am 30. April hat sich Hitler gemeinsam mit seiner Partnerin Eva Braun vergiftet. „Der Untergang“ von Regisseur Oliver Hirschbiegel zeigt die letzten Tage des Diktators – und damit auch die letzten Tage der Naziherrschaft.

#### 10. Das Leben der Anderen (2006)

Dieser Film des Regisseurs Florian Henckel von Donnersmarck konnte in Hollywood den Oscar gewinnen. Er spielt in den 1980er-Jahren in der Deutschen Demokratischen Republik (DDR). Die Hauptperson arbeitet für die Staatssicherheit (Stasi). Er soll das Privatleben eines bekannten Schriftstellers überwachen. Die Arbeit ist sein ganzer Lebensinhalt. Doch mit der Zeit wird ihm bewusst, dass seine Arbeit unrecht ist.

2. Lest die Kurzbeschreibung der deutschen Filme 3 und ordnet die folgenden Informationen den Filmtiteln zu. Zwei Informationen gehören zu keinem Film.

- In sechs Jahren entstanden insgesamt 11 Filme. (Nr. ...)
- Der dreijährige Junge will nicht mehr alter werden. (Nr. ...)
- Der Film enthält verschiedene Geschichten, die gleich beginnen. (Nr. ...)
- Die Handlung des Films spielt in einer Schule. (Nr. ...)
- Hier werden die letzten Tage des nationalsozialistischen Regimes gezeigt. (Nr. ...)
- Die Engel beobachten das Leben in Berlin und mochten sich in Menschen verwandeln, was sie sterblich macht. (Nr. ...)
- Der Film wurde mit einem Oscar-Preis ausgezeichnet. (Nr. ..., ...)
- Der Film übte Kritik an der DDR-Regierung, weswegen er bis 1989 nicht gezeigt werden durfte. (Nr. ...)
- Die Handlung des Films spielt während des Zweiten Weltkriegs. (Nr. ...)
- Mit den Augen eines Kindes beobachtet die Hauptfigur des Films die Entwicklung des

- Nationalsozialismus zur politischen Macht sowie den Zweiten Weltkrieg. (Nr. ...)
- Der Film wurde parodiert. (Nr. ...)
  - Der Regisseur war gleichzeitig der Drehbuchautor und Hauptdarsteller in seinen Filmen. (Nr. ...)
  - In diesem Film kämpfen zwei Kollegen um das Herz einer Frau. (Nr. ...)
  - Der Film zeigt eine knallrothaarige Frau, die auf der Suche nach einer großen Geldsumme immer rennt, weil sie ihren Freund aus dem Gefängnis retten mochte. (Nr. ...)
  - Dieser Film von Wim Wenders ist poetisch. (Nr. ...)
  - Die Handlung des Films spielt in der DDR-Zeit, als ein Stasi-Mitarbeiter das private Leben eines Schriftstellers beobachtet. (Nr. ...)
  - Die Hauptfigur des Films besucht die Schule das zweite Mal in ihrem Leben und macht dort viel Unsinn. (Nr. ...)

## Тема 1.8. Научно-технический прогресс

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 6 часа

Цель самостоятельной работы - совершенствование коммуникативных умений и навыков по теме, формирование грамматических умений и навыков.

Склонение имен прилагательных: сильное (при существительном без артикля), слабое (после определенного артикля, указанных местоимений и пр.), смешанное (после неопределенного артикля, слова, притяжательных местоимений и пр.).

1. Ergänzen Sie die Endungen der Adjektive!

1. Diese Information kann man in allen heutig\_ Zeitungen finden. 2. Überall liegen grün\_ Wälder und höh\_ Berge. 3. Nehmen Sie warm\_ Sachen mit! 4. Zeig mir bitte deine neu\_ Rollschuhe! 5. Solche schwer\_ Prüfungen habe ich nicht erwartet. 6. Mehrere groß\_ Geschäfte arbeiten bis 20 Uhr. 7. Jene grammatisch\_ Regeln haben wir noch nicht gelernt. 8. Wir sollten noch einige wichtig\_ Fragen besprechen. 9. Zwei letzt\_ Shows waren sehr interessant. 10. Der Lehrer war mit beiden neu\_ Schülern zufrieden. 11. Ich habe noch nie solche schön\_ Teppiche gesehen. 12. Viele höh\_ Wohnhäuser werden am Stadtrand gebaut. 13. Im Moskauer Kreml gibt es viele historisch\_ Baudenkmäler. 14. Man renoviert alt\_ Bauten. 15. Sie hat geschickt\_ Hände.

2. Deklinieren Sie Adjektive im Plural. Setzen Sie Endungen der Adjektive ein:

1. durch wenige offen...Fenster 2. nach solchen einfach...Prüfungen 3. aus einigen wunderschön...Schlössern 4. in manche europäisch... Länder 5. auf höh... Dächern 6. für seine erst...Bücher 7. von ihren bekannt...Romanen 8. mit euren schlecht...Kenntnissen 9. in mehreren groß...Kaufhäuser 10. mit beiden lustig...Freunden.

3. Beantworten Sie die Fragen:

**Übung** Muster: - Hast Du Dir in diesem Monat nur einen interessanten Film angesehen?

- Nein, zwei interessante Filme.

1. Gibt es in dieser Stadt nur einen schönen Park? - Nein, mehrere ...
2. Hat das Kind ein schönes Geschenk bekommen? - Nein, viele ...
3. Haben die Studenten eine schwere Prüfung hinter sich? - Nein, drei...

4. Hast Du nur einen groben Fehler korrigiert? - Nein, alle ...
5. Ist im Garten nur eine rote Tulpe aufgeblüht? - Nein, einige ...
6. Gibt es in dieser Straße nur ein modernes Gebäude? - Nein, viele ...
7. Hat sich nur ein tapferer Polarforscher gerettet? - Nein, beide ...

4. Ergänzen Sie die Endungen:

1. Es konnten nicht sämtlich\_ grammatisch\_ Fehler besprochen werden. 2. Er reiste mit sämtlich\_ schwer\_ Gepäck. 3. Wir haben sämtlich\_ alt\_ Gerumpel weggeworfen. 4. Zu wenig\_ zerlassen\_ Schmalz gibt man reichlich Zwiebeln. 5. Er macht nur noch wenig\_ grammatisch\_ Fehler. 6. Sie kennt die Namen viel\_ alt\_ Leute im Ort. 7. Auf dem Boden fanden wir viel\_ brauchbar\_ Material. 8. Die Themen beid\_ literarisch\_ Veranstaltungen waren gut gewählt. 9. Beid\_ jung\_ Leute haben ihr beim Tragen geholfen. 10. Bei dem Spiel sind folgend\_ wichtig\_ Regeln zu beachten. 11. Folgend\_ neu\_ Gesetz gilt seit dem 1. Januar. 12. Der Inhalt folgend\_ wissenschaftlich\_ Beiträge wird in Form von Resümees zusammengefasst. 13. Bei der Produktion findet auch ander\_ alt\_ Material Verwendung. 14. Der Ofen kann auch mit ander\_ feuerfest\_ Material ausgekleidet werden. 15. Die Ursache ander\_ grammatisch\_ Fehler ist die Interferenz.

### Erfindungen der Welt.

5. Lesen Sie die Texte A–F. Was wurde hier erfunden? Hier finden Sie du Hilfe.

*das Ketchup – die Milkschokolade – der Whirlpool – die Kartoffelchips – das Auto(mobil) – der Teebeutel*

**A.** Das erste [?] wurde 1885 von Gottlieb Daimler und Karl Benz präsentiert. Der neue Motor, der Ottomotor, funktionierte jetzt mit Benzin. Früher wurde Gas benutzt. Das war gefährlicher und komplizierter. Jetzt konnte man frei von A nach B fahren. Der Motor war stark genug, um die Maschine und zwei Personen zu bewegen. Das [?] revolutionierte die Geschichte der Mobilität. Heute können wir nicht ohne [?] leben, trotzdem gibt es viele Probleme, die durch sie erzeugt werden.

**B.** Wut macht erfinderisch – 1835, Saratoga Springs USA), Moon's Lake Gästehaus: George Crum, der Küchenchef, hatte sich sehr über einen Gast geärgert. Der mochte seine Pommes frites nicht. „Die sind viel zu dick und matschig. Außerdem fehlt das Salz!“, hatte der Gast gesagt. Crum ging wütend in seine Küche, nahm eine Kartoffel, schnitt sie in sehr dünne Scheiben, frittierte die Scheiben schon braun und gab am Ende sehr viel Salz dazu. Der Küchenchef servierte die neue Kreation und der Gast probierte die erste Scheibe. Er lächelte zufrieden und griff nach der zweiten Scheibe. Laut Statistik konsumiert ein Amerikaner heute ca. drei Kilogramm von diesen Kartoffelscheiben pro Jahr – den [?].

**C.** Wer heute ein Luxus-Badezimmer haben mochte, der hat ihn – den [?]. Das warme Bad entspannt und macht Spaß. Der Erfinder Candido Jacuzzi arbeitete seit 1917 im Maschinengeschäft seiner Brüder mit. Ihre Spezialität waren Pumpen für Swimmingpools. Jacuzzis Sohn Kenneth hatte schon sehr jung eine schwere Krankheit, rheumatische Arthritis, und seine Schmerzen wurden mit einer Wassertherapie behandelt. Damit der Junge auch zu Hause die Therapie machen konnte, baute ihm sein Vater den ersten [?], für den er die Pumpen der Swimmingpools leicht veränderte. In den 50er und 60er Jahren wurden diese [?] in Amerika sehr beliebt und 1975 verkauften die Brüder Jacuzzi ihre Firma für 70 Millionen Dollar. Doch der Name des Erfinders wird auch weiter bekannt bleiben, denn in Amerika heißt der [?] „Jacuzzi“.

**D.** Der [?] ist 1904 aus einem Missverständnis erfunden worden. Der Tee-Importeur Thomas Sullivan lieferte seinen Kunden die neuen Teesorten, damit sie sie probieren konnten. Meistens wurde der Tee in Dosen verschickt. Die Dosen waren schwer und die Pakete waren relativ teuer. Also schickte Sullivan den Tee dieses Mal in kleinen, leichten Säckchen aus Seide. „Das ist aber eine praktische Idee“, dachten seine Kunden und legten die Säckchen direkt in die Teekanne. Dann noch das heiße Wasser in die Kanne und fertig war der Tee. So wurde aus Sparsamkeit eine gute Geschäftsidee, der [?].

E. Wer kennt die rote Sauce, die so gut zu Pommes frites und zu Hamburgern passt, nicht: das [?]? Die Legende erzählt, dass die pikante Sauce aus Tomaten, Essig und Zucker eine Erfindung des Deutschamerikaners Harry Heinz sein soll. Der hatte diese Sauce ab 1878 industriell produziert und ihr ihren Namen gegeben. Tatsache ist aber, dass man in China schon um 1690 eine dunkle, gesüßte Sojasauce namens *ketsiap* zu Fisch und Geflügel a.. Im Gepäck der Reisenden des 18. und 19. Jahrhunderts gelangte die Sauce nach Europa und Amerika, wo der Geschmack verändert wurde. In England entstand aus *ketsiap* die Worcestersauce, in Amerika tauchten in Kochbüchern die ersten Rezepte für Tomato Catsup auf. Der findige Harry Heinz verwandelte das Hausrezept nur in ein Industrieprodukt.

F. Der Schweizer Daniel Peter (1836–1919) erfand eine Methode zur Herstellung von [?]. Vor ihm hatten bereits viele Schokoladenhersteller versucht, [?] zu produzieren, doch alle Versuche scheiterten, bis 1875 Peter der Durchbruch gelang: Er vermischte die Schokolade mit Kondensmilch, die sieben Jahre zuvor Henri Nestle erfunden hatte. Die Kreation der [?] hatte verschiedene positive Auswirkungen: Man brauchte weniger von der teuren Kakaobutter, die Schweizer Bauern hatten einen weiteren Absatzmarkt für ihre Milch und die Schokolade war jetzt durch die Milch nicht mehr bitter. Konsequenz: Die Nachfrage stieg enorm an.

6. Alles gelogen! Vergleichen Sie die Aussagen 1–6 mit den Texten A bis F.

Was ist falsch? Korrigieren Sie die Aussagen.

*Bsp.1. Es stimmt nicht, dass der neue Motor Petermotor heißt. Falsch ist auch, dass der Motor Gas verbraucht. Richtig ist, dass der Motor Ottomotor heißt und Benzin verbraucht.*

1. Herr Daimler und Herr Benz arbeiteten mit dem neu entwickelten Petermotor, der Gas verbrauchte.

2. Kartoffeln werden in dicke Scheiben geschnitten, gesalzen und dann gekocht. Das ist die Erfindung von George Crum aus dem Jahre 1835.

3. Candido Jacuzzi wurde mit der Erfindung des Swimmingpools reich. Er baute welche für Millionäre in Amerika.

4. Die Chinesen haben 1878 in Amerika die Worcestersauce erfunden. Harry Heinz hat sie dann nach Europa exportiert.

5. Daniel Peter mischte Kondensmilch und Schokolade. Das neue Produkt war leider so bitter, dass fast niemand es kaufen wollte.

6. Lange hatte Thomas Sullivan an seiner Erfindung gearbeitet. Und endlich konnte er sie seinen Kunden 1904 präsentieren. Die haben die Idee aber nicht sofort verstanden.

7. **Streichen Sie die Sachen, die Julius Cäsar (100 – 44 v.Chr, Feldherr) noch nicht kannte:**

Wein, Schrift, Schwert, **Fahrrad**, Pferde, Theater, Kino, Kanone, Geld, Kreditkarte, Gold, Zigarette, Segelschiff, Ansichtskarte

**Streichen Sie die Sachen, die Kolumbus (1451 – 1506, Seefahrer) noch nicht kannte:**

Dampfschiff, Papier, Kerze, Kanone, Schokolade, Zwieback, Angel, Zeitung, Armbanduhr, Fernrohr, Schnaps, Bücher.

**Streichen Sie die Sachen, die Napoleon (1769 – 1821, Kaiser der Franzosen) noch nicht kannte:**

Motorrad, Pistole, Flugzeug, Kanone, Fahrrad, Fotoapparat, Regenschirm, Banknote, Fernrohr, Telefon, Radio, Brille, Fallschirm, Ski, Lichtschalter, Mikroskop.

**Streichen Sie die Sachen, die Karl May (1842 – 1912, Volksschriftsteller) noch nicht kannte:**

Ballon, Auto, Fernsehapparat, Kühlschrank, Klavier, Krawatte, Eisenbahn, Helikopter, Rolltreppe, Füllfeder, Filzschreiber, Schreibmaschine, Bier, Reißverschluss, Kaugummi

**Streichen Sie die Sachen, die John F. Kennedy (1917 – 1963, amerikanischer Präsident) noch nicht kannte:**

F Fernsehapparat, Internet, Handy, Hot Dog, Videorecorder, Telefon, E-Mail, Snowboard, Tennis, Rakete, Coca Cola, Lift, Kugelschreiber, Digitalkamera, GPS

8. Ein **Perpetuum mobile** ist eine Maschine, die sich selbst antreibt und ohne Brennstoff auskommt.

**Zu jeder Erfindung gehört ein Wortfeld. In unserer Tabelle hat sich in jedes Wortfeld ein Fremdling hineingeschlichen. Streiche in jeder Zeile ein Wort:**

<b>FAHRRAD</b>	Speiche Ventil Schaltung <b>Benzin</b> Klingel Kette
<b>AUTO</b>	Blinker Radkappe Kühler Spoiler Visier Zündung
<b>COMPUTER</b>	Festplatte Anrichte Tastatur Programm Maus Browser
<b>FOTOAPPARAT</b>	Auslöser Weitwinkel Tele Verschluss Sucher Pumpe
<b>FLUGZEUG</b>	Propeller Leitwerk Benzin Looping Boje Tragfläche
<b>DAMPFMASCHINE</b>	Kolben Antenne Schwungrad Kessel Wasser Ventil
<b>MOTORRAD</b>	Trommelbremse Zylinder Lenker Gabel Tacho Segel
<b>KINO</b>	Projektor Film Lautsprecher Leinwand Popcorn Dübel
<b>GLÜHLAMPE</b>	Zündholz Fassung Leuchtdraht Bodenkontakt Glaskolben Edelgas
<b>BOHRMASCHINE</b>	Bohrfutter Löffel Kabel Stecker Linkslauf Pistolengriff

**Тема 1.11. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)**

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 6 часа

Цель самостоятельной работы - совершенствование коммуникативных умений и навыков по теме, формирование грамматических умений и навыков.

Спряжение глаголов в плюсквамперфекте. Согласование времен.

**1. Alle Erwachsenen haben einen Beruf. Sie arbeiten in einer Firma, in einem Geschäft, beim Staat oder bei sich zu Hause. Sie sind angestellt oder selbständig.**

**Hier sind viele Berufe:**

Maurer, Förster, Jockey, Tierarzt, Gärtner, Reitlehrerin, Tierpflegerin, Taxifahrer, Zugführer, Lastwagenfahrer, Optiker, Pilot, Zahnarzt, Busfahrer, Masseur, Krankengymnastin, Physiker, Postbote, Schiffskapitän, Maler, Fliesenleger, Schreiner, Elektriker, Architekt, Fotograf, Metzger, Bäcker, Konditor, Floristin, Verkäuferin, Koch, Kellner, Portier, Barkeeper, Küchenhilfe, Polizist, Kosmetikerin, Friseurin, Fotomodell, Viehzüchter, Richter, Modeberaterin, Schneiderin, Arzt, Kameramann, Drehbuchautor, Schauspieler, Beleuchter, Maskenbildner, Landwirt, Lehrerin, Krankenpfleger, Säuglingsschwester, Apothekerin, Biologe, Chemiker, Bildhauer, Kunstmaler, Musikerin, Dirigent, Tänzerin, Journalistin, Reporter, Drucker, Sekretärin, Buchhalter, Informatiker, Personalverwalter, Weinbauer, Firmenchef, Beamter, Feuerwehrmann,

**Finden Sie für jeden Bereich drei bis vier Berufe:**

Natur: **Förster** .....

Tiere:.....

Verkehr: .....

Bau: .....

Handel: .....

Gastgewerbe: .....

Mode und Schönheit: .....

Film und Fernsehen: .....

Gesundheit:.....

Forschung: .....

Kunst: .....

Presse: .....

Wirtschaft: .....

Öffentlicher Dienst: .....

2. Suchen Sie die passenden Berufe zu den Erklärungen.

*Automechaniker, Bademeister, Bauarbeiter, Briefträger, Kellnerin, **Koch**, Kranführer, Krankenschwester, Lehrerin, Modedesignerin, Politikerin, Programmierer, Schornsteinfeger, Sekretärin, Taxifahrer, Technischer Zeichner, Verkäuferin, Zahnarzt, Zugbegleiterin.*

Er bereitet in der Küche leckeres Essen zu. Er trägt eine weiße Mütze: ... **Koch**.....  
Er fertigt Zeichnungen gemäß den Skizzen eines Architekten an: .....  
Sie berät die Kunden in einem Laden und führt die Kasse: .....  
Er muss schwere körperliche Arbeit machen, um Häuser zu bauen: .....  
Er bringt Leute gegen Bezahlung im Auto dorthin, wo sie hin möchten: .....  
Sie entwirft die neueste Mode: .....  
Er passt im Schwimmbad auf, dass nichts passiert: .....  
Er repariert Autos. Er trägt einen Overall mit vielen Taschen: .....  
Sie bedient im Restaurant oder in der Kneipe die Gäste: .....  
Sie notiert alles, was der Chef ihr diktiert: .....  
Mit Hilfe einer Fernbedienung steuert er den riesigen Baukran: .....  
Er stellt Computerprogramme her: .....  
Sie ist in der Regierung ihres Landes tätig: .....  
Er säubert den Schornstein auf dem Dach – und bringt uns Glück: .....  
Sie kontrolliert die Zähne ihrer Patienten und behandelt sie: .....  
Sie bringt ihren Schülern alles bei, was sie wissen müssen: .....  
Er bringt morgens die Post zu den Leuten: .....  
Sie kontrolliert im Zug die Fahrscheine und gibt Fahrauskünfte: .....  
Sie betreut die Kranken und hilft dem Arzt im Krankenhaus: .....  
Sie kümmert sich um den Garten, um die Blumen und Bäume:

3. Lesen Sie den Text.

heilen – лечить

die Sorgen machen -- волновать, беспокоить

die Fernsehsendung – телепередача

kämpfen -- бороться

sich fühlen -- чувствовать себя

glücklich – счастливый

Der beste Beruf, glaube ich, ist der Beruf eines Arztes. Er gefiel mir schon, als ich noch ganz klein war. Damals heilte ich Puppen. Dann sah ich mir oft die Fernsehsendung „Gesundheit“ an.

Von Kindheit sah ich, wie meine Mutter den Menschen half. Ich machte auch mit. Wir hatten zu Hause eine gute Apotheke, und alle Einwohner unseres Dorfes kamen zu uns und bekamen Hilfe. Und niemals nahm Mutti Geld für ihre Hilfe. Meine Mutter ist mein Vorbild!

Ich weiß, dass es noch viele Krankheiten gibt, die den Menschen Sorgen machen. Und ich will gegen die Krankheiten kämpfen. Besonders schlecht ist es, wenn Kinder krank werden. Damit sie sich immer wohl fühlen, will ich als Kinderarzt tätig sein. Zuerst aber will ich an die medizinische Fachschule und danach an die Hochschule gehen. Ich möchte alle Menschen um mich herum glücklich sehen. Um aber glücklich zu leben, muss man vor allem gesund sein.

4. Beantworten Sie die Fragen.

- 1) Wer war Vorbild für das Mädchen?
- 2) Wem half die Mutter?

- 3) Nahm die Mutter Geld für ihre Hilfe?
- 4) Wann gefiel dieser Beruf dem Mädchen?
- 5) Was will das Mädchen werden?

5. Welche Aussage ist falsch?

1. Der beste Beruf ist Tierarzt.
2. Die Mutter half den Menschen.
3. Viele Krankheiten machen Sorgen den Menschen.
4. Damit die Kinder sich immer gut fühlen, will das Mädchen Tierarzt werden.

6. Bilden Sie „weil-Sätze“

**Mein Traumberuf ist ...**

... Tierarzt/Tierärztin, weil (kranke Tiere, helfen) .....

**Mein Traumberuf ist** Friseur, weil ich dann kranken Tieren helfen kann.

... Schauspieler/in, weil (berühmt sein) .....

... Schriftsteller/in, weil (Ideen, Geschichten) .....

... Lehrer/in, weil (oft Ferien haben) .....

... Journalist/in, weil (viele Länder, reisen) .....

... Pilot/in, weil (toll ist, Flugzeug steuern) .....

... Fußballer/in, weil (jeden Tag, Fußball spielen) .....

... Taxifahrer/in, weil (viele Leute kennen lernen) .....

... Schreiner/in, weil (basteln mit Holz, gefallen) .....

## **Раздел 2. Профессионально-направленный модуль**

### **Тема 2.1. Цифры, числа, математические действия**

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 7 часа

Цель - самостоятельной работы совершенствование коммуникативных умений и навыков по теме, формирование грамматических умений и навыков.

Употребление количественных числительных. Порядковые числительные. Дробные числительные.

1. Addieren Sie folgende Zahlen:

345, 1098, 76

340, 231, 2358

45, 427, 846

253, 508, 2463

2. Berechnen Sie den Unterschied:

2314, 215

357, 39

4682, 1287

628, 1234

3. Errechnen Sie das Produkt:

762, 6

578, 7

409, 8

258, 9

4. Dividieren Sie:

520, 8

546, 7

438, 6

522, 9

Lösen Sie folgende Aufgaben!

Herr Kaiser hat 1 000 € in seiner Geldbörse. Er kauft Geschenke ein: einen CD-Player um 109 €, Kleidung um 247 € und Bücher um 76 €. Wie viel Geld bleibt ihm übrig?

R:

A: \_\_\_\_\_

Frau Maier hat 2 000 € verdient. Sie gibt ihren beiden Enkelsöhnen je 145 € für die Sparbüchse. 920 € legt sie auf ihr eigenes Sparbuch. Um 299 € kauft sie einen neuen Esstisch für die Küche. Wie viel Geld bleibt ihr?

R:

A: \_\_\_\_\_

Frau Müller besitzt 4 Birnbäume. Der erste trug 312 kg Birnen, der zweite um 76 kg weniger als der erste. Der dritte Baum trug um 59 kg mehr als der zweite. Der vierte Baum trug heuer nur 87 kg Birnen. Wie viele kg Birnen erntete Frau Müller insgesamt?

R:

A: \_\_\_\_\_

Herr Bauer erntet Kartoffeln. Er besitzt 5 Felder. Das erste Feld bringt einen Ertrag von 258 kg, das zweite Feld um 76 kg mehr als das erste. Das dritte Feld wirft das Doppelte vom zweiten Feld ab, das vierte Feld leider nur die Hälfte vom zweiten. Das 5. Feld wirft einen Ertrag von 354 kg ab. Wie viel kg Kartoffeln erntet Herr Bauer insgesamt?

R:

A: \_\_\_\_\_

Herr Huber bringt seine Kartoffeln in den Keller. Insgesamt sind es 536 kg. Wie oft muss er gehen, wenn ein Korb 8 kg fasst?

R:

A: \_\_\_\_\_

Herr Müller hat ein Sportgeschäft. Er verkauft am Wochenende 23 Paar Laufschuhe und 37 Paar Eislaufschuhe. 1 Paar Laufschuhe kostet 75 €. 1 Paar Eislaufschuhe kosten 98 €. Wie viel hat Herr Müller an diesem Wochenende verdient?

R:

A: \_\_\_\_\_

In einem Flugzeug sind 500 Sitzplätze. Am Montag flogen 200 Männer, halb so viele Frauen und 100 Kinder. Wie viele Sitzplätze waren frei?

R:

A: \_\_\_\_\_

Familie Maier fährt mit dem Auto auf Urlaub. Der Urlaubsort ist 500km entfernt. Nach 150km bleibt Herr Maier stehen, weil er tanken muss. Nach 90km macht Familie Maier Rast bei einem Spielplatz. Dann fährt Herr Maier noch 100km bis zu einer Raststätte. Wie viele Kilometer hat Familie Maier schon zurückgelegt? Wie viele Kilometer muss die Familie noch fahren?

R:

A: \_\_\_\_\_

## Тема 2.2. Основные геометрические понятия и физические явления.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 6 часа

Цель самостоятельной работы - совершенствование коммуникативных умений и навыков по теме, формирование грамматических умений и навыков.

Модальные глаголы и их спряжение. Значение, употребление и перевод модальных глаголов.

1. Setzen Sie die Modalverben in Präsens ein.

1. Ich \_\_\_\_\_ dich morgen besuchen. (können)
2. Hier \_\_\_\_\_ man nicht laut sprechen. (dürfen)
3. Ihr \_\_\_\_\_ zuerst diesen Text lesen. (sollen)
4. Beata \_\_\_\_\_ heute zur Arbeit gehen. (müssen)
5. Ich \_\_\_\_\_ in die Bibliothek gehen. (wollen)
6. Wir \_\_\_\_\_ unsere Freunde sehr. (mögen)
7. Du \_\_\_\_\_ nicht rauchen. (dürfen)
8. Meine Freundin \_\_\_\_\_ bald nach Moskau kommen. (wollen)
9. Dieses Denkmal \_\_\_\_\_ 400 Jahre sein. (mögen)
10. Er \_\_\_\_\_ leider nicht schwimmen. (können)

2. Können oder dürfen. Setzen Sie die Verben in Präsens richtig ein.

1. \_\_\_\_\_ ich Ihren Namen erfahren?
2. Auf der Post \_\_\_\_\_ du Briefmarken und Postkarten kaufen.
3. Du \_\_\_\_\_ mir glauben.
4. Meine Mutter \_\_\_\_\_ leider keinen Kaffee trinken.
5. Das \_\_\_\_\_ nicht jeder.
6. Das \_\_\_\_\_ man nicht tun.
7. \_\_\_\_\_ ich meine Schwester zur Party bringen?
8. Wer \_\_\_\_\_ diese Sätze ohne Wörterbuch übersetzen?
9. Mit 18 Jahren \_\_\_\_\_ man wählen.
10. Bei rotem Licht \_\_\_\_\_ wir nicht über die Strasse gehen.

3. Müssen oder sollen. Setzen Sie die Verben in Präsens richtig ein.

1. Du \_\_\_\_\_ rennen. Du siehst, dass der Bus sofort abfährt.
2. Ich habe Zahnschmerzen. Ich \_\_\_\_\_ zum Arzt.
3. \_\_\_\_\_ ich hier bleiben?
4. Du \_\_\_\_\_ uns in Ruhe lassen.
5. Die Suppe \_\_\_\_\_ noch 10 Minuten kochen.
6. Ich \_\_\_\_\_ los. Sonst verpasse ich den Zug.
7. Was \_\_\_\_\_ ich für dieses Buch zahlen?
8. Peter \_\_\_\_\_ doch kommen. Er hat es mir versprochen.
9. \_\_\_\_\_ wir den Satz noch einmal lesen?
10. Ich \_\_\_\_\_ leider schon nach Hause gehen.

4. Energie

### Lesetext

Autos brauchen Benzin, Segelschiffe brauchen Wind, Lokomotiven brauchen Elektrizität, Solarmobile brauchen Sonnenlicht. Alles, was sich bewegt, braucht dazu einen Treibstoff. In diesem Treibstoff steckt die zum Bewegen benötigte Energie. Auch Menschen brauchen Energie, um sich zu bewegen. Das merkst du, wenn du Sport treibst. Dann bekommst du mächtigen Hunger. Wir bekommen die Energie mit der Nahrung. Wenn es im Winter in unserem Haus

gemütlich warm sein soll, brauchen wir Holz für unseren Ofen oder Heizöl für unsere Heizung. Zum Heizen braucht man also auch Energie.

Wie bekommen wir die Energie? Sie wird von einem Energieträger zu uns gebracht. Energieträger sind: Benzin, Heizöl, Elektrizität, Sonnenlicht, Wind, Nahrungsmittel. Auch ein bewegter Körper trägt Energie mit sich.

Eine Solarzelle verwandelt die Energie, die uns das Sonnenlicht bringt, in elektrische Energie. Energie ist sehr kostbar, weil wir ohne sie nicht leben könnten. Deshalb sollten wir sie sinnvoll und sparsam nutzen, bevor sie wertlos wird. Der größte Teil der Energie, die wir nutzen, stammt aus Erdöl oder Kohle. In Raffinerien wird aus Erdöl Benzin gewonnen, in Kraftwerken wird aus Erdöl oder Kohle elektrische Energie erzeugt. Erdöl und Kohle sind aus dem Holz von Wäldern entstanden, die vor vielen Millionen Jahren gewachsen sind.

In einigen Jahrzehnten oder Jahrhunderten werden die Erdöl- und Kohlelager unserer Erde leer sein. Deshalb ist es sinnvoll, jetzt schon möglichst viel Energie aus den Quellen zu nehmen, die nie leer werden: Sonne, Wind und Wasser.

#### 5. Verbindet, was zusammenpasst.

1. Auto	a) Sonnenlicht
2. Segelschiff	b) Elektrizität
3. Lokomotive	c) Benzin
4. Solarmobil	d) Nahrung
5. Mensch	e) Windenergie

#### 6. Zusammengesetzte Wörter.

Bilde möglichst viele Zusammensetzungen mit «Energie» als Grund- oder Bestimmungswort. Definiere fünf Wörter.

Alternativ • Bedarf • Bewegungs • Elektro • Erzeugung • Form • Heiz • Kern • Lieferant  
• Quelle • Reichtum • Solar • Umwandlung • Versorgung • Wärme • Wind

#### 7. Vollendet die Sätze.

1. Die Energie wird zu uns ...
2. Ein bewegter Körper trägt ...
3. Eine Solarzelle verwandelt ...
7. Die Solarzelle ist ein Energieumloader, weil ...

#### 8. Beantworten Sie die Fragen.

1. Wozu benötigt man Energie?
2. Was bedeutet das Wort «Energieträger»?
3. Woraus stammt der größte Teil der Energie, die wir nutzen?
4. Wo gewinnt man aus Erdöl Benzin?
5. Was wird in Kraftwerken aus Erdöl und Kohle erzeugt?
6. Wie sind Erdöl und Kohle entstanden?
7. Warum ist Energie sehr kostbar?
8. Warum ist es sinnvoll, möglichst viel Energie von Sonne, Wind und Wasser zu nehmen?
9. Warum es wichtig ist, mit der Energie sparsam umzugehen.

## Тема 2.4. Оборудование, работа

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу -7 часа

Цель самостоятельной работы - совершенствование коммуникативных умений и навыков по теме, формирование грамматических умений и навыков.

Сослагательное наклонение. Презенс конъюнктива.

1. Konjugieren Sie folgende Verben im Präsens Konjunktiv Aktiv:

1. glauben
2. sprechen
3. halten
4. müssen
5. sollen
6. wissen
7. sein
8. werden

2. Ersetzen Sie die Formen des Indikativs durch die Formen des Präsens Konjunktivs.

Muster: Schreiben Sie die neuen Wörter ins Vokabelheft. Man schreibe die neuen Wörter ins Vokabelheft.

- 1) Messen Sie die Temperatur bei dem Kranken.
- 2) Wiederholen Sie das Experiment.
- 3) Lüften Sie das Zimmer!
- 4) Unterstreichen Sie die schwachen Verben im Text.
- 5) Überprüfen Sie die geschriebenen Sätze in der Kontrollarbeit.
- 6) Ersetzen Sie die Formen des Indikativs durch die Formen des Konjunktivs.

3. Bilden Sie придаточные предложения, в которых главным является "Es sei betont", "Es sei gesagt".

Muster: Leipzig ist nach Berlin die zweitgrößte Stadt der BRD. Es sei betont, dass Leipzig die zweitgrößte Stadt der BRD ist.

- 1) Leipzig liegt inmitten der Leipziger Tieflandsbucht.
- 2) Zum ersten Mal wurde die Existenz von Jahrmärkten im Leipziger Raum um das Jahr 1165 erwähnt.
- 3) Gegenwärtig finden die Messen in Leipzig zweimal jährlich statt.
- 4) Zu den beiden Messen kommen durchschnittlich 15000 Aussteller aus rund 60 Städten.
- 5) Der wichtigste Hauptpartner der BRD ist Russland.

## Тема 2.5. Инструкции, руководства

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу - 6 часа

Цель самостоятельной работы - совершенствование коммуникативных умений и навыков по теме, формирование грамматических умений и навыков.

Страдательный залог. Образование и употребление страдательного залога.

*1. Определите, в каком времени Passiv стоит сказуемое:*

1. Der berühmte deutsche Komponist und Organist Johann Sebastian Bach wurde 1685 geboren.
2. Die Tretjakow-Galerie wird täglich von vielen Kunstliebhabern besucht
3. Das Klassenzimmer ist vom Diensthabenden schon gelüftet worden.
4. Unsere Klasse war zur Vorlesung des Professors eingeladen worden.
5. Der Brief war von mir schon vor einer Woche geschrieben und abgeschickt worden.
6. Sie werden vom Flughafen mit dem Fremdenführer abgeholt werden.
7. Die Gäste werden vom Kellner begrüßt.
8. Ich wurde vom Lehrer für meine Kenntnisse im Fach gelobt.
9. In der Versammlung waren wichtige Fragen unseres Schullebens besprochen worden.
10. Von Dieter wurde eine interessante Idee vorgeschlagen.
11. Mit Hilfe dieser Übungen werden unsere Deutschkenntnisse bereichert werden.
12. Der kranke Wolfgang wird von seinen Freunden und Verwandten im Krankenhaus jeden Tag besucht.
13. Im Kaufhaus war Frau Riedl eine wunderschöne Bluse empfohlen worden.

*2. Поставьте глагол в правильной форме. Предложения переведите.*

- 1) Der Teppich (putzen) durch den Besen. (Präsens)
- 2) Diese Kleidung (tragen) lange. (Perfekt)
- 3) Die Leuchte (renovieren) vom Elektriker. (Futurum)
- 4) Die Zähne (putzen) nicht immer von dem Sohn. (Präsens)
- 5) Die Luft (verschmutzen) durch verschiedene Gase. (Imperfekt).
- 6) Das Gedicht (schreiben) von Goethe. (Plusquamperfekt)
- 7) Der Ring (schätzen) sehr von meiner Mutti. (Präsens)
- 8) Die Stadt (gründen) im 11. Jahrhundert. (Imperfekt)
- 9) Das Theaterstück (spielen) von berühmten Schauspielern. (Futurum)
- 10) Die Schule (erinnern) von allen Schülern. (Imperfekt)
- 11) Die Zeitschrift (lesen) mit großem Vergnügen. (Präsens)
- 12) 3) Die Bücher (kaufen) in der Buchhandlung. (Futurum)
- 13) Die Aufgabe (rechnen) von dem Schüler. (Perfekt)
- 14) Das Radio (erfinden) von Popow. (Plusquamperfekt)
- 15) Der Computer (einschalten) von mir. (Präsens)
- 16) Das Flugzeug (konstruieren) nach moderner Technologie. (Futurum)

*3. Преобразуйте Aktiv в Passiv:*

1. Ich hatte viele Bücher gelesen.
2. Die Lehrerin macht die Tür zu.
3. Die Schüler machten die Hefte auf.
4. Die Schüler werden den Saal schmücken.
5. Die Kinder haben das Diktat geschrieben.
6. Man nennt Weimar Goethe-Stadt.
7. Die Geschwister haben die Hefte in die Schultasche gelegt.
8. Ich besichtige diese Stadt.
9. Der Schriftsteller wird sein Werk hier vorlesen.

## Информационное обеспечение обучения

### Основные источники:

1. Васильева М.М. Немецкий язык: туризм и сервис:/ М.М. Васильева, М.А. Васильева. – М.: Альфа-М: Инфра-М, 2012. – 304с.
2. Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка: учеб.пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. – 13-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2011. – 238с.
3. Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях.- СПб.: Каро, 2013.-240с.

### Дополнительные источники:

1. Кравченко А.П. Немецкий язык: учеб. для колледжей.- Ростов-н/Д.: Феникс, 2002.- 318с.
2. Краткий немецко-русский политехнический словарь. М.: “Сов. Энциклопедия”,1970 – 631с.
3. Немецко-русский словарь. 31-е изд. - М.: Русский язык-528с.
4. Хайт Ф.С. Пособие по переводу технических текстов с немецкого на русский.- М.: Высшая школа, Академия, 2001.- 159с.
5. Басова Н. В. Немецкий для колледжей: учеб.- Ростов-н/Д.: Феникс, 2008.- 410с.
6. Хайрова Н.В. Немецкий язык для технических колледжей: учеб. пособие.- Ростов-н/Д: Феникс,2006.- 384с.

### **Требования к выполнению упражнений:**

Задания и упражнения направлены на закрепление изучаемого лексико-грамматического материала, а также на повторение ранее усвоенных грамматических и лексических структур и единиц.

Внимательное изучение заданий к упражнениям;

Выполнение упражнений в письменной форме;

Использование словарей, справочной литературы при выполнении упражнений;

Чёткость и аккуратность при их выполнении;

Логическая последовательность.

### **Как работать над грамматикой?**

Изучение грамматики в практических целях является средством, которое обеспечивает правильное построение фразы и понимание услышанного. Поэтому внимательно читайте и запоминайте грамматические пояснения, разбирайте примеры и составляйте по их образцу свои. Старайтесь каждое прочитанное правило закреплять путем выполнения практических упражнений. Грамматику немецкого языка следует изучать step-by-step. Нельзя перепрыгивать с темы на тему, так как грамматика языка - логичный предмет, который требует знаний всех своих частей. Как известно, память человека избирательна. И для того, чтобы эта избирательность работала в нужном русле, необходимо повторять ранее пройденный материал. Не ленитесь пролистать уже пройденные правила в учебники и еще разок просмотреть к ним упражнения.

### **Постановка вопросов.**

При постановке вопросов обратите внимание на порядок слов в предложении. На первом месте стоит вопросительное местоимение, на втором месте - спрягаемый глагол, на третьем - подлежащее, а затем все остальные члены предложения.

Например: An diesem schönen Morgen stand er früh auf.

1. Wer stand früh auf?
2. Was machte er an diesem schönen Morgen?
3. Wann stand er auf?

Если вопрос ставится к прилагательному или порядковому числительному, то непосредственно после вопросительного местоимения следует существительное, к которому оно относится.

4. An welchem Morgen stand er früh auf?

### **Памятка**

#### **для проведения грамматического анализа предложений текста на иностранном языке**

1. Бегло просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.
- 2 При вторичном чтении определите тип непонятого предложения и функции всех его составляющих по внешним признакам.
3. При наличии сложносочиненного или сложноподчиненного предложения разделяйте его по формальным признакам на самостоятельные и придаточные, выделяйте инфинитивные, причастные и деепричастные обороты.
4. Если в предложении есть служебные слова, используйте их для членения предложения на смысловые группы.
5. В каждом отдельном предложении сначала находите сказуемое или группу сказуемого, затем подлежащее или группу подлежащего. Если значение этих слов неизвестно, обращайтесь к словарю.
6. Глагол-сказуемое обычно стоит на втором месте. Сказуемое можно найти:

- а) по личным местоимениям
- б) по вспомогательным и модальным глаголам в личной форме;
- в) по неправильным глаголам;
- г) по суффиксам.

7. Подлежащее стоит слева от сказуемого. Помните, что существительные употребляются в функции подлежащих только без предлогов.

8. Найдя подлежащее и сказуемое, проверьте, согласуются ли они в лице и числе. Поняв значение главных членов, выявляйте последовательно второстепенные члены, сначала в группе сказуемого, а затем в группе подлежащего.

9. Если предложение длинное, определите слова и группы слов, которые можно временно опустить для выяснения основного содержания предложения. Не ищите сразу в словаре все незнакомые слова, а заменяйте их вначале неопределенными местоимениями и наречиями (кто-то, какой-то, как-то, где-то и др.).

10. Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые вам корни, суффиксы, приставки. Попытайтесь установить значение этих слов. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова, а затем подбирайте соответствующее русское слово.

11. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре, соотнося их значение с контекстом.

### **Памятка для работы со словарями**

Чтобы быстро находить в словаре нужное вам слово, необходимо следующее:

1. Повторите немецкий алфавит; помните его не только по порядку, но и с середины до конца, с середины до начала (какие буквы следуют за данной или какие ей предшествуют).

2. Не забывайте, что слова даются в словаре в алфавитном порядке не только по первой букве, но и с учетом второй, третьей и т. д.

3. Отыскивая слово, раскрывайте словарь сразу в соответствующей его половине, четверти; ориентируйтесь при этом на указатели на разворотах страниц (сверху в углу). По ним можно судить, находится ли искомое слово в пределах данной страницы (данных страниц).

4. Познакомьтесь с условными обозначениями в начале того словаря, которым будете пользоваться.

5. Слова в словарной статье сопровождаются условными обозначениями частей речи. Внутри словарной статьи могут быть даны различные части речи.

6. По данной в тексте форме слова старайтесь определить его исходную (словарную) форму. Для существительного и прилагательного это именительный падеж единственного числа (номинатив), а для глагола - неопределенная форма (инфинитив). Начальную форму глагола сильного спряжения вам может помочь установить таблица сильных глаголов, которая приводится обычно в конце словаря.

7. Делите слово на его составные части и собирайте его воедино, не упуская из виду:

- а) отделяемые приставки глаголов,
- б) вспомогательные глаголы в сложных глагольных формах,
- в) расположение частей сказуемого.

8. Если сложное существительное, прилагательное не дано в словаре, надо искать сначала второе (основное слово), а затем лишь первое (определяющее) слово.

9. Помните о многозначности слова. Для правильного выбора значения слова необходимо помнить о построении словарной статьи в словаре.

а) посмотрите, сколько значений данное искомое слово имеет в словарной статье,

б) не ограничивайтесь первым значением, данным в словарной статье,

- в) если первое значение не подходит по смыслу, ознакомьтесь с последующими значениями,
- г) обращайте внимание на словосочетания с искомым словом и их значение; выберите подходящее по смыслу.

### **Как рационально работать над чтением?**

Роль чтения в самостоятельной работе трудно переоценить. Чтение является одной из основных сфер иноязычного речевого общения в самостоятельной работе.

В зависимости от целевой установки различают **просмотровое, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение.**

**Просмотровое чтение** предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте.

**Ознакомительное чтение** представляет собой познающее чтение, при котором предметом внимания читающего становится все речевое произведение (книга, статья, рассказ) без установки на получение определенной информации.

При ознакомительном чтении основная коммуникативная задача, которая стоит перед читающим, заключается в том, чтобы в результате быстрого прочтения всего текста извлечь содержащуюся в нем основную информацию, то есть выяснить, какие вопросы и каким образом решаются в тексте, что именно говорится в нем по данным вопросам и т.д. Оно требует умения различать главную и второстепенную информацию.

**Изучающее чтение** предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и её критическое осмысление. Это вдумчивое и неспешное чтение, предполагающее целенаправленный анализ содержания читаемого с опорой на языковые и логические связи текста. Его задачей является также формирование умения самостоятельно преодолевать затруднения в понимании иностранного текста.

**Поисковое чтение** ориентировано на чтение газет и литературы по специальности. Его цель — быстрое нахождение в тексте вполне определенных данных (фактов, характеристик, цифровых показателей, указаний). Оно направлено на нахождение в тексте конкретной информации.

### **Чтение с общим охватом содержания**

1. Ознакомьтесь с вопросами и заданиями к тексту, чтобы Вы могли руководствоваться ими в процессе чтения.
2. Определите цель и предмет чтения, время, имеющееся в распоряжении, и запланированный вид контроля.
3. Попробуйте догадаться по названию, о чем может идти речь в тексте.
4. Бегло просмотрите текст и установите, о чем идет речь в действительности. Дополните Ваши представления о содержании текста. Усвойте его общее содержание.
5. Прочитайте текст второй раз, найдите ответы на вопросы к тексту, выделите его главную мысль и запишите ее.
6. Сравните результат чтения с заданием, при необходимости дополните или исправьте его.

### **Детальное чтение**

1. Ознакомьтесь с вопросами и заданиями к тексту, чтобы Вы могли руководствоваться ими в процессе чтения.
2. Определите цель и предмет чтения, время, имеющееся в распоряжении, и запланированный вид контроля.
3. Попробуйте догадаться по названию, о чем может идти речь в тексте.
4. При чтении попытайтесь полностью усвоить содержание. Важную или плохо запоминающуюся информацию сразу запишите.

5. Некоторые места в тексте прочитайте второй раз (из-за не полностью усвоенной информации), при этом дополните Ваши записи.
6. Сравните результат чтения с заданием, при необходимости дополните или исправьте его.

### **Поисковое чтение**

1. Ознакомьтесь с вопросами и заданиями к тексту, чтобы Вы могли руководствоваться ими в процессе чтения.
2. Внимательно прочитайте первый вопрос, чтобы понять его суть.
3. Бегло прочитайте текст до того места, где говорится о запрашиваемой информации.
4. Как можно быстрее ознакомьтесь с искомой информацией, тезисно ее запишите.
5. Проработайте остальные вопросы в последовательности по пунктам 2,3,4.
6. Сравните результат чтения с заданием, при необходимости дополните или исправьте его.

### **Просмотровое чтение**

1. Ознакомьтесь с заданием и названием текста. Попробуйте определить, о чем будет идти речь в тексте.
2. Быстро прочитайте весь текст. Не останавливайтесь, если Вам встретятся незнакомые слова и выражения. Определите, о чем идет речь в отдельных разделах.
3. Сравнивая с заданием, определите затем, что Вы должны/хотите узнать при следующем чтении.

### **Пересказ текста**

Текст для пересказа - это небольшой сюжетный рассказ объемом в I страницу из книги для чтения. Не нужно письменно излагать содержание всего текста. Достаточно выписать ключевые слова и выражения и, опираясь на них, кратко передать основное содержание текста. Сначала прочитайте внимательно весь текст, чтобы понять, о чем идет речь в целом. Обратите внимание, что к некоторым словам, которые вы можете не понять, дается перевод или объяснение в конце текста. Прочтите текст еще раз и определите главную тему рассказа, чтобы вы могли ответить на вопрос: о чём, говорится в этом рассказе?

Дальше установите, кто действующие лица рассказа, где и когда происходит действие, что сделал, почему, для чего и т.д. Важно сделать в пересказе правильную концовку, чтобы показать, что вы поняли суть рассказа.

### **ПАМЯТКА**

#### **по рациональной организации перевода**

- Текст, предназначенный для перевода, следует рассматривать как единое смысловое целое;
- начинай перевод с заглавия (названия текста), так как оно, как правило, выражает основную тему данного текста; если же перевод заглавия по каким - либо причинам вызывает затруднение, вернись к нему после перевода всего текста;
- чтобы понять содержание текста, прочитай его весь целиком или значительную его часть, а затем приступай к отдельным его предложениям;
- с самого начала старайся понять основную мысль, заключенную в предложении, опираясь на его структуру и ключевые слова, а затем добивайся детального понимания, уделяя особое внимание способам синтаксической связи между частями предложения и терминами;
- выполняй первоначальный перевод по возможности дословно с тем, чтобы облегчить понимание смысла текста; вслед за этим подбери слова и выражения, наиболее точно передающие мысль первичного материала;

- если после проведенной работы смысл предложения понятен, отредактируй его, прочитай вместе с предшествующими предложениями и, убедившись в правильности смысловой связи, переходи к следующему предложению;
- когда текст переведен полностью, прочитай его весь целиком и внеси необходимые стилистические поправки; заверши работу, убедившись в том, что перевод точно передает мысль оригинала и соответствует нормам русского языка.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				