



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**
Учебно-методическая документация

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

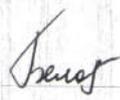
Специальности:

- 15.02.08 Технология машиностроения
- 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)
- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- 11.02.11 Сети связи и системы коммутации
- Квалификация выпускника: техник
- 09.02.03 Программирование в компьютерных системах
- Квалификация выпускника: техник-программист
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
- Квалификация выпускника: техник по компьютерным системам

Разработчик:

Скачек Н. Г. - преподаватель иностранного языка.

Методические рекомендации приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных, общих, гуманитарных, социально – экономических и естественно – научных дисциплин колледжа протокол №1 от 24.09.15г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  /Белорусова Л.П.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	8
Содержание практических занятий	16
Введение.....	16
Раздел 1. Основной модуль.	
Тема 1.1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии).....	16
Тема 1.2. Межличностные отношения.....	23
Тема 1.3. Повседневная жизнь, условия жизни.....	29
Тема 1.4. Человек, здоровье, спорт.....	38
Тема 1.5. Город, деревня, инфраструктура.....	43
Тема 1.6. Природа и человек (климат, погода, экология).....	47
Тема 1.7. Досуг.....	55
Тема 1.8. Научно-технический прогресс.....	60
Тема 1.9. Новости, средства массовой информации.....	67
Тема 1.10. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.....	75
Тема 1.11. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).....	84
Тема 1.12. Государственное устройство, правовые институты.....	87
Раздел 2. Профессионально-направленный модуль.	
Тема 2.1. Цифры, числа, математические действия.....	95
Тема 2.2. Основные геометрические понятия и физические явления.....	100
Тема 2.3. Промышленность, транспорт; детали, механизмы.....	107
Тема 2.4. Оборудование, работа.....	113
Тема 2.5. Инструкции, руководства.....	118
Информационное обеспечение обучения.....	126
Лист регистрации изменений.....	128

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)» составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальностям:
15.02.08 Технология машиностроения
15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
11.02.11 Сети связи и системы коммутации
09.02.03 Программирование в компьютерных системах
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы
2. Рабочей программой учебной дисциплины;
3. Примерной программой учебной дисциплины «Немецкий язык» (□ ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015 г.);
4. Положением о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации включают 19 практических занятий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины в объёме 117 часов.

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен:

уметь:

говорение

вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

знать:

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, речевого этикета, и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по выбранной специальности.

Критерии оценки

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Практические занятия Цели и задачи изучения немецкого языка в учреждениях среднего профессионального образования. Своеобразие немецкого языка. Его роль в современном мире.	1	1, 2
Раздел 1 Основное содержание		110	
Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Практические занятия <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> Типы предложений в немецком языке: простое и сложное; распространенное и нераспространенное; повествовательное, вопросительное и побудительное; главное и придаточное. Типы порядка слов в немецком предложении по месту постановки сказуемого: прямой и обратный порядок слов. Понятие глагольной рамки, место изменяемой и неизменяемой части сказуемого в рамочной конструкции. Отрицание nicht.	2	1, 2, 3
Тема 1.2 Описание людей (внешность,	Практические занятия <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u>	6	1, 2

<p>национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).</p>	<p>Личные местоимения. Склонение личных местоимений и их употребление.</p>		
<p>Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние</p>	<p>Практические занятия <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> Основные формы глагола. Настоящее время (Präsens), сферы его использования. Спряжение различных типов глаголов в настоящем времени.</p>	8	1, 2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся чтение, перевод текстов и выполнение лексико-грамматических упражнений к данным текстам, грамматические упражнения, составление вопросов по теме, подготовка устных и письменных сообщений на основе прочитанных текстов.</p>	6	
<p>Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</p>	<p>Практические занятия <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> Определенный, неопределенный и нулевой артикли, их соответствие роду имени существительного, склонение артиклей.</p>	6	
<p>Тема 1.5 Распорядок дня студента колледжа</p>	<p>Практические занятия <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u></p>	6	1, 2

	Возвратное местоимение sich, его использование в дательном и винительном падежах, его изменение по лицам.		
Тема 1.6 Хобби, досуг	Практические занятия <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> Образование множественного числа существительных.	6	
Тема 1.7	Практические занятия <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> Система немецких падежей. Склонение имен существительных.	6	1, 2
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Самостоятельная работа обучающихся: чтение, перевод текстов и выполнение лексико-грамматических упражнений к данным текстам, грамматические упражнения, составление вопросов по теме, подготовка устных и письменных сообщений на основе прочитанных текстов.	7	
Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок	Практические занятия <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> Предлоги, управляющие Dativ (mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, ausser, entsprechend, zuliebe), Dativ или Akkusativ (an, auf, in, zwischen, vor, hinter, unter, über, neben, entlang), Akkusativ (durch, für, ohne, um, gegen).	6	1, 2

<p>Тема 1.9</p> <p>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</p>	<p>Практические занятия</p> <p><u>Лексический материал по теме.</u></p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <p>Простое прошедшее время (Präteritum), сферы его использования. Особенности спряжения различных типов глаголов в простом прошедшем времени.</p>	6	1, 2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: чтение, перевод текстов и выполнение лексико-грамматических упражнений к данным текстам, грамматические упражнения, составление вопросов по теме, подготовка устных и письменных сообщений на основе прочитанных текстов.</p>	7	
<p>Тема 1.10</p> <p>Экскурсии и путешествия</p>	<p>Практические занятия</p> <p><u>Лексический материал по теме.</u></p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <p>Сложносоставное прошедшее время (Perfekt), особенности его употребления, образования перфекта с глаголами haben и sein.</p>	8	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: чтение, перевод текстов и выполнение лексико-грамматических упражнений к данным текстам, грамматические упражнения, составление вопросов по теме, подготовка устных и письменных сообщений на основе прочитанных текстов.</p>	6	

<p>Тема 1.11</p> <p>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</p>	<p>Практические занятия</p> <p><u>Лексический материал по теме.</u></p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <p>Склонение имен прилагательных: сильное (при существительном без артикля), слабое (после определенного артикля, указанных местоимений и пр.), смешанное (после неопределенного артикля, слова, притяжательных местоимений и пр.).</p>	6	1, 2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся чтение, перевод текстов и выполнение лексико-грамматических упражнений к данным текстам, грамматические упражнения, составление вопросов по теме, подготовка устных и письменных сообщений на основе прочитанных текстов.</p>	6	
<p>Тема 1.12</p> <p>Немецкоязычные страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</p>	<p>Практические занятия</p> <p><u>Лексический материал по теме.</u></p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <p>Полная и краткая формы имен прилагательных. Качественные и относительные имена прилагательные. Образование степеней сравнения. Особые случаи (супплетивные формы, типа gut besser- (am) beste(n)). Образование степеней сравнения наречий. Особые (супплетивные) формы типа viel-mehr-am meisten.</p>	8	1, 2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся чтение, перевод текстов и выполнение лексико-грамматических упражнений к данным текстам, грамматические упражнения, составление вопросов по теме, подготовка устных и письменных сообщений на основе прочитанных текстов.</p>	6	

<p>Тема 1.13</p> <p>Научно-технический прогресс</p>	<p>Практические занятия</p> <p><u>Лексический материал по теме.</u></p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <p>Спряжение глаголов в плюсквамперфекте. Согласование времен.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: чтение, перевод текстов и выполнение лексико-грамматических упражнений к данным текстам, грамматические упражнения, составление вопросов по теме, подготовка устных и письменных сообщений на основе прочитанных текстов.</p>	6	
<p>Тема 1.14</p> <p>Человек и природа, экологические проблемы</p>	<p>Практические занятия</p> <p><u>Лексический материал по теме</u></p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <p>Простое будущее время (Futurum I), его образование. Значение и употребление футурума.</p>	8	1, 2
<p>Раздел 2</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p>		36	
<p>Тема 2.1</p> <p>Достижения и инновации в области науки и техники</p>	<p>Практические занятия</p> <p><u>Лексический материал по теме</u></p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <p>Употребление количественных числительных. Порядковые числительные. Дробные числительные.</p>	6	2

	Самостоятельная работа обучающихся чтение, перевод текстов и выполнение лексико-грамматических упражнений к данным текстам, грамматические упражнения, составление вопросов по теме, подготовка устных и письменных сообщений на основе прочитанных текстов.	7	
Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Практические занятия <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> Модальные глаголы и их спряжение. Значение, употребление и перевод модальных глаголов.	8	2
Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности	Практические занятия <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> Повелительное наклонение. Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения цели. Инфинитивные обороты.	8	2
Тема 2.4	Практические занятия <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> Страдательный залог. Образование и употребление страдательного залога.	6	2

Отраслевые выставки	Самостоятельная работа обучающихся чтение, перевод текстов и выполнение лексико-грамматических упражнений к данным текстам, грамматические упражнения, составление вопросов по теме, подготовка устных и письменных сообщений на основе прочитанных текстов.	7
	ВСЕГО	175

Характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Содержание практических занятий.

Введение.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие: 1 час.

Цель практического занятия: познакомиться с целями и задачами изучения немецкого языка в учреждениях среднего профессионального образования, с ролью немецкого языка в современном мире.

Использованное оборудование: раздаточный материал, компьютер

Своеобразие немецкого языка. Его роль в современном мире. Цели и задачи изучения немецкого языка в учреждениях среднего профессионального образования.

1. Lesen Sie den Text.

Die deutsche Sprache.

Auf der ganzen Welt gibt es etwa 2000 Sprachen mit einer Schrift. Sehr viele weitere Sprachen haben aber keine schriftliche Form. Das Bayerische, das Berndeutsch oder das Baseldeutsch zum Beispiel sind Dialekte (Mundarten). Sie brauchen das Hochdeutsche als Schriftsprache. Das Niederländische ist zwar auch mit dem Hochdeutschen verwandt, hat aber eine festgelegte Schriftform. Deutsch gehört zur großen Gruppe der indogermanischen Sprachen und innerhalb dieser zu den germanischen Sprachen. Die deutsche Sprache entwickelte sich im 8. Jahrhundert aus dem Germanischen. Es ist mit der dänischen, der norwegischen und der schwedischen Sprache, mit dem Niederländischen, aber auch mit dem Englischen verwandt.

Die deutsche Sprache ist in der Welt besonders weit verbreitet und ist deswegen in vielen Staaten als Amtssprache anerkannt. In Deutschland, Österreich und Liechtenstein ist Deutsch die einzige Amtssprache. In der Schweiz ist Deutsch neben Französisch, Italienisch und Rätoromanisch Amtssprache. Dabei ist es in 17 von 26 Kantonen alleinige Amtssprache und in vier weiteren neben anderen Sprachen Amtssprache. In Luxemburg genießt Deutsch neben Luxemburgisch und Französisch, in Belgien neben Niederländisch und Französisch den Status einer Amtssprache. In Namibia als ehemaliger deutscher Kolonie befindet sich ebenfalls eine kleine deutschsprechende Minderheit.

Deutsch als Muttersprache wird heute in Österreich, in Liechtenstein, im größten Teil der Schweiz, in Südtirol (Norditalien), in Nordschleswig (Dänemark) und in kleineren Gebieten in Belgien und Luxemburg entlang der Grenze zu Deutschland gesprochen. Auch die deutschen Minderheiten in Polen, Rumänien haben die deutsche Sprache zum Teil bewahrt. Deutsch ist die Muttersprache von über 100 Millionen Menschen. In Deutschland werden viele Mundarten gesprochen. Dialekt und Aussprache verraten meist, aus welcher Gegend jemand stammt.

Hochdeutsch ist Arbeitssprache der Europäischen Union und der Vereinten Nationen. Etwa jedes zehnte Buch, das weltweit erscheint, ist in deutscher Sprache geschrieben.

Deutsch wird in vielen Ländern als Fremdsprache gelehrt. In Europa ist die deutsche Sprache nach Englisch und Russisch als Fremdsprache am weitesten verbreitet. Besonders häufig wird Deutsch als Fremdsprache in den Niederlanden, in Flandern, Skandinavien, Russland, im Baltikum, in Slowenien, Kroatien, Polen, Bosnien und Herzegowina, in Serbien, Montenegro, Ungarn, der Slowakei, Tschechien, Mazedonien, Weißrussland und Bulgarien gewählt. In einigen dieser Länder und Regionen ist Deutsch in der Schule die erste Fremdsprache; es steht damit noch vor dem Englischen. Auch in Japan lernt man häufig Deutsch. In Ostasien (Japan) wurde im 19. und 20. Jahrhundert Deutsch als Medizinsprache verwendet (an Stelle von Latein).

2. Sehen Sie sich diese Statistik an. Was fällt Ihnen auf?

Die 10 größten Weltsprachen.

Sprache	Millionen
1. Mandarin (Chinesisch)	726
2. Englisch	427
3. Spanisch	266
4. Hindi	182
5. Arabisch	181
6. Portugiesisch	165
7. Bengali (Indisch)	162
8. Russisch	158
9. Japanisch	124
10. Deutsch	121

Was steht in der Statistik? Fassen Sie die Informationen mündlich zusammen.

zirka ... Millionen Menschen

ungefähr

etwas mehr als ...

weniger als ...

Die meisten sprechen ...

Eine Mehrheit spricht ...

Nur ein kleiner Teil der Erdbevölkerung spricht ...

Kaum jemand spricht ...

Раздел 1. Основной модуль.

Тема 1.1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии).

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие: 4 часа

Цель практического занятия: совершенствование коммуникативных умений и навыков по теме, формирование грамматических умений и навыков.

Использованное оборудование: раздаточный материал, компьютер.

Типы предложений в немецком языке: простое и сложное; распространенное и нераспространенное; повествовательное, вопросительное и побудительное; главное и придаточное. Типы порядка слов в немецком предложении по месту постановки сказуемого: прямой и обратный порядок слов. Понятие глагольной рамки, место изменяемой и неизменяемой части сказуемого в рамочной конструкции. Отрицание nicht.

В немецком языке, как и в русском, существуют повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

В повествовательных предложениях порядок слов может быть прямым и обратным.

а) прямой:

подлежащее – **сказуемое** – второстепенные члены предложения

б) обратный:

второстепенный член предложения – **сказуемое** – подлежащее

Сказуемое в повествовательном предложении всегда занимает 2 - е место.

SATZGLIED		Wir finden das Satzglied mit der Frage:
1. Subjekt	steht immer im Nominativ	Wer oder was tut (oder erleidet) etwas?
2. Prädikat	alle Teile, die zum Verb gehören	Was tut (oder erleidet) das Subjekt?

3. Objekt	Ergänzung zum Prädikat	wessen? wem? wen oder was?
4. Adverbiale	gibt die Umstände an, unter denen etwas geschieht	wann? wo? wie? warum?
5. Attribut	gehört immer zu einem Nomen	Was für ein...?

Вопросительные предложения бывают двух видов: с вопросительным словом или без него.

а) порядок слов с вопросительным словом:

*вопросительное слово – **сказуемое** – подлежащее – второстепенные (если есть) члены предложения*

W-Frage	Pos. 2 / Verb.	Satzende	Antwortsatz
Position 1 / W-Frage			Information
Wie	heißen	Sie?	Erich Kuckelkorn.
Wo	wohnen	Sie?	In Berlin.
Was	machen	Sie hier?	Ich spioniere

б) порядок слов без вопросительного слова:

***сказуемое** – подлежащее – второстепенные члены предложения*

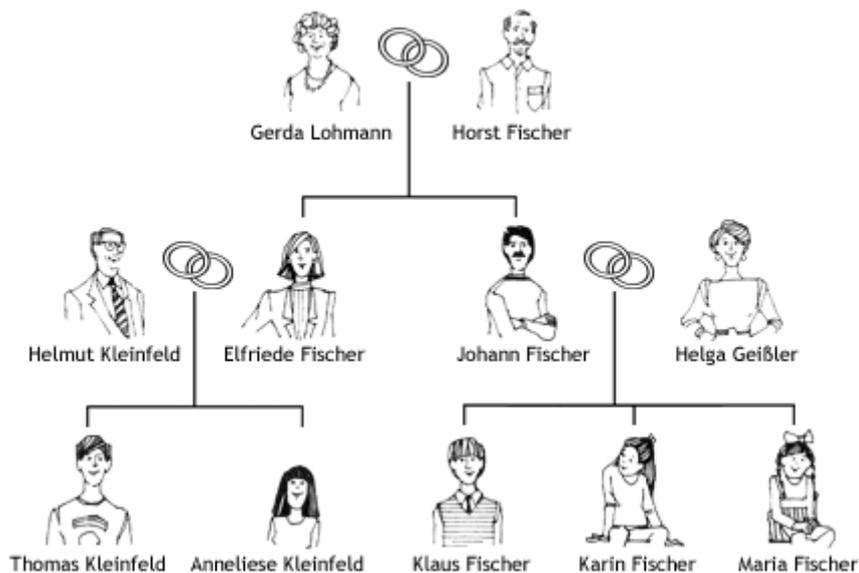
Ja-/Nein- Frage	Pos. 2 / Subjekt	Satzende	-	Antwortsatz
Position 1 / Verb			-	Ja / Nein, Aussagesatz
Liebst	du	mich?	-	Ja, ich liebe dich.
Liebt	er	dich <u>nicht</u> ?	-	<u>Doch</u> , er liebt mich.
Kocht	ihr	Suppe?	-	Nein, wir kochen Eier.

1. Напишите, как называются по-немецки:

Muster: der Vater der Mutter (отец матери) - Das ist der Großvater.

1. die Eltern des Vaters; 2. der Bruder des Vaters; 3. die Schwester der Mutter; 4. der Sohn der Tante; 5. die Tochter des Onkels; 6. die Mutter des Vaters; 7. der Bruder und die Schwester; 8. der Vater der Frau; 9. die Mutter des Mannes; 10. die Frau des Sohnes; 11. der Mann der Tochter.

Ein Stammbaum.



1. Johann ist der _____ von Klaus, Karin und Maria.
2. Helga ist die _____ von Johann.
3. Helmut ist der _____ von Elfriede.
4. Elfriede ist die _____ von Thomas und Anneliese.
5. Thomas ist der _____ von Anneliese.
6. Karin ist die _____ von Maria.
7. Klaus ist der _____ von Johann.
8. Elfriede ist die _____ von Gerda und Horst.
9. Horst ist der _____ von Thomas.
10. Klaus ist der _____ von Horst und Gerda.
11. Anneliese ist die _____ von Horst und Gerda.
12. Gerda ist die _____ von Karin.
13. Helmut ist der _____ von Maria.
14. Helga ist die _____ von Thomas.
15. Karin ist die _____ von Thomas.
16. Thomas ist der _____ von Klaus.
17. Karin und Maria sind _____ (pl).
18. Elfriede und Johann sind die _____ (pl) von Horst und Gerda.
19. Thomas, Anneliese, Klaus, Karin und Maria sind die _____ (pl) von Horst und Gerda.
20. Horst und Gerda sind die _____ (pl) von Klaus.
21. Helmut und Elfriede sind die _____ (pl) von Thomas.

2. Ответьте на вопросы:

1. Haben Sie einen Vater und eine Mutter? 2. Wie heißen Ihr Vater und Ihre Mutter? 3. Haben Sie eine Schwester und einen Bruder? 4. Wie heißen Ihr Bruder und Ihre Schwester? 5. Haben Sie einen Onkel und eine Tante? 6. Wie heißen sie? 7. Haben Sie Cousins und Kusinen? 8. Wie heißen sie? 9. Haben Sie Großeltern? 10. Wie heißen sie? 11. Wo leben Ihre Verwandten? 12. Wie heißen sie?

3. Ответьте на вопросы. Укажите, кто из этих людей замужем (женат), а кто холост.

Muster: Das ist mein Freund. Er hat eine Frau.

→ Er ist verheiratet.

- Das ist mein Kollege. Er hat noch keine Frau.

→ Er ist noch nicht verheiratet (ledig).

1. Das ist mein Bruder. Er hat eine Familie. 2. Das ist meine Schwester. Sie hat einen Mann. 3. Das sind meine Eltern. Sie leben zusammen. 4. Das ist meine Tochter. Sie ist noch nicht groß. 5. Das ist mein Sohn. Er hat eine Frau. 6. Das ist mein Deutschlehrer. Er hat noch keine Frau. 7. Das sind meine Geschwister. Sie sind 16 Jahre alt. 8. Das ist mein Onkel. Er hat eine Frau.

4. Кто из Ваших родственников женат (замужем), а кто холост?

Muster: Mein Bruder ist ledig (geschieden). Er hat keine Frau.

Meine Schwester ist verheiratet. Sie hat einen Mann.

(Ihr Onkel? Ihre Tante? Ihr Vater? Ihre Mutter? Ihr Opa? Ihre Oma? Ihr Cousin? Ihre Kusine?
Ihr Sohn? Ihre Tochter?)

5. Сколько лет членам Вашей семьи и Вашим друзьям?

1. Wie alt sind Sie? 2. Wie alt ist Ihr Vater? 3. Wie alt ist Ihre Mutter? 4. Wie alt ist Ihr Bruder?
5. Wie alt ist Ihre Schwester? 6. Wie alt ist Ihr Kind? 7. Wie alt ist Ihre Tochter? 8. Wie alt ist
Ihr Sohn? 9. Wie alt ist Ihre Tante? 10. Wie alt ist Ihr Onkel? 11. Wie alt sind Ihre Großeltern?
12. Wie alt sind Ihre Cousins und Cousinen?

6. Напишите прописью, когда (в каком году) родились Вы и Ваши родные:

Muster: - Wann sind Sie geboren?

- Ich bin 1950 (neunzehnhundertfünfzig) geboren, oder: Ich bin im
Jahre 1950 geboren.

7. Установите соответствия.

- | | |
|--|--------------|
| 1. Wie _____ ist Herr Otto? | a) geboren |
| 2. Sie ist im Jahre 1980 _____. | b) schreiben |
| 3. Was _____ Sie? | c) vier |
| 4. Das sind _____ Kollegen aus Moskau. | d) von Beruf |
| 5. Mein Bruder ist Chemiker _____. | e) alt |

8. Lesen Sie das Gedicht.

Von meinen Tanten zum Geburtstag.

<i>Bärenfell, Mundharmonika, Tanne, Kamm, Trompete, Kleid, Tomate, Banane, Lilie, Handy, Hunde, Amerika, Witz, Teddy, Picknick, Schwert, Fußballtor, Schwan, Gurt, Gaul, Kuss, Fahrrad, Haus, Dollar</i>
--

Was ich von meinen Tanten zum Geburtstag bekam:

Von Tante Anne	von Tante Isabel
eine grüne Tanne,	ein warmes
von Tante Miriam	von Tante Veronika
einen neuen	eine neue
von Tante Grete	von Tante Emilie
eine laute	eine violette
von Tante Adelheid	von Tante Sandy
ein schickes	ein neues
von Tante Beate	von Tante Kunigunde
eine rote	zwei lustige
von Tante Liliane	und von der Tante Erika
eine gelbe	eine Karte aus

Was ich von meinen Onkeln zum Geburtstag bekam:

Von Onkel Freddy	von Onkel Klaus
einen süßen	ein kleines
von Onkel Dominik	von Onkel Edgar
ein feines	einen ganzen
von Onkel Paul	von Onkel Kurt
einen alten	einen neuen
von Onkel Gert	von Onkel Florian
ein krummes	einen weißen
von Onkel Julius	von Onkel Theodor
einen sanften	ein großes
von Onkel Meinrad	und der Onkel Fritz
ein rotes	erzählte mir den besten

9.

1. Tobias wohnt in Berlin. Er ist Deutscher. Er kommt aus Deutschland.
2. Tom wohnt in Chicago. Er ist _____. Er kommt aus _____.
3. Sarah wohnt in Los Angeles. Sie ist _____. Sie kommt aus _____.
4. Sabine wohnt in Salzburg. Sie ist _____. Sie kommt aus _____.
5. Michael wohnt in Toronto. Er ist _____. Er kommt aus _____.
6. Peter wohnt in Genf. Er ist _____. Er kommt aus der Schweiz.
7. Jean-Claude wohnt in Paris. Er ist Franzose. Er kommt aus _____.
8. Emily wohnt in London. Sie ist Engländerin. Sie kommt aus _____.
9. Roberto wohnt in Venedig. Er ist Italiener. Er kommt aus _____.
10. Carmelita wohnt in Tijuana. Sie ist Mexikanerin. Sie kommt aus _____.
11. Mitsuo wohnt in Tokio. Er ist Japaner. Er kommt aus _____.
12. Olga wohnt in Moskau. Sie ist Russin. Sie kommt aus _____.

10. *Leben oder wohnen:*

Dieser Student ... in Leipzig.	... dieser Student Gartenstraße, 6?
Seine Eltern ... Gorki-Straße, 15.	... Karl in Moskau?
Unser Lehrer ... hier.	Er ... jetzt in Afrika.
... Ihr Freund in Minsk?	

Lernen oder studieren:

Dieser Student ... in Dresden.	Das Kind ist 7 Jahre alt. Er ... schon.
Paul ist Schüler. Er ... gut.	Der Schüler ... fleißig.
... Anna schon am Institut?	

11. Lesen Sie die Informationen und schreiben sie in die Spalten.

Jugendliche aus Deutschland, Österreich und der Schweiz.

Er/Sie heißt	kommt aus	mag

Hallo, ich bin Marta. Ich komme aus der Schweiz. Ich bin 13 und wohne in Zürich. Ich mag Tiere und ich habe einen Hund und eine Katze. Mein Hund heißt Bruno und meine Katze heißt Tara.

Ich heiße Fiona und komme aus Berlin. Jetzt wohne ich in München. Ich bin 14 Jahre alt. Ich fotografiere gern und ich mag Sport: schwimmen und surfen.

Ich komme aus Österreich. Mein Name ist Manuel. Ich mag Rap-Musik und ich bin ein großer Fan von Inter Mailand.

12. a) Lesen Sie.

Der www-Rap.

Wer, was, wie, wo, woher?

Das ist doch nicht so schwer.

Was, was? Was ist das?

Das ist Deutsch und Deutsch macht Spaß.

Wie, wie? Wie heißt sie?

Sie heißt Ruth und sie fährt Ski.

Wer, wer? Wer ist er?

Er heißt Paul und liebt sie sehr.

Wo, wo? Wo liegt Bern?

In der Schweiz, da bin ich gern.

Woher, woher? Woher kommt er?

Er kommt aus Wien, da kommt er her.

b) Ergänzen Sie die Wörter.

Ein Rap

Das ist Maria, sie kommt aus Nizza,
sie mag am liebsten Salami-_____.
Lisa _____ in München
und mag kleine Hündchen.
Aus _____ kommt Lehrer Bobby,
Fußball ist _____ großes Hobby.
Nancy _____ aus Oregon,
ihr Hobby ist das Saxofon.

13. Notieren Sie die W-Fragewörter und die Antworten. Das Lied hilft.

1. _____ mag Maria am liebsten?
2. _____ wohnt Lisa? _____
3. _____ mag Lisa? _____
4. _____ kommt Bobby? _____ aus Kanada.
5. _____ mag er? _____
6. _____ kommt aus Oregon?
7. _____ mag sie? _____

14. Bilden Sie die Sätze nach dem Muster.

Ich arbeite bei VW. Und du, *wo arbeitest du?*
Ich heiße Müller. Und Sie, *wie heißen Sie?*
Ich komme aus München. Und Sie, *.....?*
Ich wohne in Hamburg. Und du,
Ich lebe in Italien. Und du,
Ich trinke Bier. Und Sie,
Ich bin 40. Und du,
Ich arbeite in der Fabrik. Und du,
Ich habe zwei Kinder. Und Sie,
Ich esse gerne Fisch. Und du,
Ich bin Sekretärin. Und Sie,
Ich fahre nach München. Und du,
Ich komme gerade aus der Sauna. Und Sie,
Ich fahre im Urlaub in die Türkei. Und Sie,
Ich bestelle das Kotelett. Und du,
Ich nehme einen Rotwein. Und du,
Ich schlafe im Hotel. Und du,
Ich verdiene 3000,- im Monat. Und Sie,
Ich gehe zweimal im Monat zum Friseur. Und du,
Ich stehe um sechs auf. Und Sie,
Ich habe Hunger. Und du, *hast du auch Hunger?*
Ich bin müde. Und Sie, *sind Sie auch müde?*
Ich spiele gerne Schach. Und Sie,
Ich tanze gerne. Und du,
Ich bin Deutscher. Und Sie,
Ich bin ledig. Und du,
Ich wohne in Köln. Und Sie,
Ich lebe gerne auf dem Land. Und Sie,
Ich gehe oft im Wald spazieren. Und du,
Ich habe Durst. Und du,
Ich koche gerne. Und du,
Ich gehe oft ins Kino. Und Sie,

Ich fahre oft nach Italien. Und du,
Ich esse gerne Spinat. Und du,

15. Lesen Sie den Text.

Klaus hat Besuch.

Klaus: Hallo, Igor!

Igor: Klaus! Was ist los?

Klaus: Ich habe Besuch. Mein Bruder ist mit einer Delegation in Moskau. Er ist jetzt bei mir zu Gast. Einen Tag bleibt er hier. Dann verbringt die Delegation eine Woche in Sankt-Petersburg und in Kiew.

Igor: Und warum bist du denn jetzt nicht bei deinem Bruder?

Klaus: Jetzt ist er beschäftigt.

Igor: Sag mal, Klaus, wie heißt dein Bruder?

Klaus: Er heißt Otto.

Igor: Wie alt ist er?

Klaus: Er ist dreißig Jahre alt.

Igor: Und was ist dein Bruder von Beruf?

Klaus: Er ist Lehrer. Er unterrichtet Geschichte. Und Ursel ist Russischlehrerin.

Igor: Ursel? Ist das deine Schwester?

Klaus: Nein, ich habe keine Schwester. Das ist die Frau meines Bruders.

Igor: Also ist dein Bruder verheiratet. Bist du schon Onkel?

Klaus: Ja, Otto hat einen Sohn. Sein Name ist Erich. Erich ist noch klein. Er ist ein Jahr alt.

Igor: Lebt Otto mit seiner Familie auch in Leipzig wie du?

Klaus: Nein, er lebt mit den Eltern in Dresden.

Igor: Also, Onkel Klaus, grüße deinen Bruder von mir und wünsche ihm viel Vergnügen. Auf Wiedersehen.

Klaus: Danke, Igor, bis bald.

16. Beantworten Sie die Fragen:

Wer ist bei Klaus zu Gast? Wie heißt der Bruder von Klaus? Was unterrichtet Otto? Ist Otto verheiratet?

Wo lebt Otto mit seiner Familie?

17. Bilden Sie die Sätze.

Er, treffen, seine Schwester, um fünf Uhr, hier.

Du, heute, Besuch, haben.

Du, jetzt, beschäftigt sein.

Wir, unser Gast, grüßen.

Sein Onkel, von Beruf sein, der Ingenieur.

Wie, sein, der Name, dieser Mensch?

Er, danken, sein Kollege.

18. Sortieren Sie die Mail von Markus an Anne und schreiben sie auf.

Viele Grüße, Markus • und ich bin 13. • Ich mag Musik. Ich höre gern Popmusik. • Ich wohne in Köln. •

Hallo Anne, • ich heiße Markus • Er heißt Charlie. • Das ist in Deutschland. • Ich spiele gern Tennis. •

Ich habe einen Hund. • Ich gehe in die Klasse 8a.

19. Lesen Sie den Text. Fünf Possessivbegleiter sind falsch. Markieren Sie sie. Wie heißen die Possessivbegleiter richtig? Korrigieren und schreiben Sie die Sätze.

Ich habe eine große Familie. Mein Vater ist schon sehr alt. Er heißt Manfred. Meine Mutter lebt leider nicht mehr. Ich habe eine Schwester und drei Brüder. Meine Schwester heißt Beate. Sie ist verheiratet

und hat drei Kinder. Sein Mann heißt Peter. Meine Brüder heißen Klaus, Dieter und Martin. Klaus ist seit 10 Jahren verheiratet. Ihre Frau heißt Sybille. Sie haben keine Kinder. Dieter ist geschieden und auch kinderlos. Mein Bruder Martin lebt mit Monika zusammen. Das ist seine Freundin. Sie haben zusammen einen Sohn und eine Tochter. Ihr Sohn Ralf ist 18 und ihr Tochter Brigitte ist 16 Jahre alt. Meine Frau und ich haben auch zwei Kinder. Hier habe ich ein Foto. Hier seht ihr mein Bruder Martin, seine Freundin und die Kinder. Unser Familie ist groß. Ich finde das toll. In Deutschland haben nicht alle so viele Verwandte.

20. Welche Antworten passen zu den Fragen? Ergänzen Sie.

- | | |
|---------------------------------------|----------------------|
| a) Wie oft fährt der Bus? | 20. |
| b) Wie weit ist es zum Restaurant? | 20 Minuten. |
| c) Wo wohnst du? | Aus Berlin. |
| d) Woher kommst du? | In Berlin. |
| e) Von wann bis wann lernst du? | 20 Liter. |
| f) Wie lange dauert das? | 20 Kilometer. |
| g) Wie viele Gläser hast du? | Per Fax. |
| h) Wie bekommen wir die Tagesordnung? | Alle 20 Minuten. |
| i) Wann kommt er? | Um 20 Uhr. |
| j) Wie viel Wein hast du? | Von zwei bis 20 Uhr. |

21. Unten sehen Sie 12 Bilder. Schreiben Sie 2-3 Wörter für jedes Bild; wählen Sie aus der Liste.

dumm • einfallslos • ernst • faul • fleißig • freundlich • froh • gemein • sauer
glücklich • intelligent klug • komisch • kreativ • langweilig • locker • lustig •
müde • nervös • nett • romantisch • selbstsicher • sportlich • steif •
süß • sympathisch • traurig • unfreundlich • unsicher



22. Was passt zusammen? Suchen Sie die Gegenteile.

- | | | | |
|----|-------------------|---|--------------------|
| 1 | groß | a | langsam |
| 2 | schlank | b | mutig |
| 3 | traurig | c | verantwortungsvoll |
| 4 | klug, intelligent | d | reich |
| 5 | blond | e | fleißig |
| 6 | ängstlich | f | unordentlich |
| 7 | leichtsinnig | g | passiv |
| 8 | zornig, wütend | h | klein |
| 9 | arm | i | lustig, fröhlich |
| 10 | ordentlich | j | süß, hübsch |
| 11 | faul | k | dumm |
| 12 | hässlich | l | dunkelhaarig |
| 13 | aktiv | m | dick |
| 14 | großzügig | n | friedlich, ruhig |
| 15 | schnell | o | geizig |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<u>h</u>														

23. Ergänzen Sie den Text mit Adjektiven aus der Übung 22.

Meine Traumfrau.

Für mich sollte die ideale Frau nicht sehr _____ (1,65 – 1,75m) sein, aber auch nicht zu _____ (höchstens 60 – 65kg). Ich hätte gern eine Partnerin, die gerne Rad fährt und schwimmt, die nicht immer zu Hause sitzt, sondern _____ ist. Sie sollte nicht leichtsinnig sein, sondern _____. Es ist mir egal, ob sie blond oder _____ ist. Sie muss auch nicht _____ sein, sie kann auch wenig Geld haben. Und ich werde alles tun, damit sie nie traurig, sondern immer _____ ist.

24. Kennst du dich selbst ganz genau? Fülle deinen Steckbrief aus!

Vorname: _____
 Nachname: _____
 Geboren am: _____
 Wohnort: _____
 Haarfarbe: _____
 Augenfarbe: _____
 Größe: _____ Gewicht: _____
 Lieblingsfarbe: _____
 Lieblingstier: _____
 Lieblingsspeise: _____
 Lieblingsspiel: _____
 Geschwister: _____
 Freunde: _____
 Gute Eigenschaften: _____

25. Wählen Sie eine Person aus und schreiben Sie ihre Biographie.

Er/Sie ...

kommt aus einer großen/kleinen Familie

hat keine Geschwister / einen Bruder / eine Schwester / ... Geschwister

lebt in einem Dorf / in der Stadt

lebt allein / ist verheiratet / lebt mit

hat keine Kinder / ... Kinder

hat viele Freunde/Freundinnen
Der Vater /
Die Mutter
war / ist ... von Beruf
hat als ... gearbeitet
Er/Sie ... geht zur Schule / noch nicht zur Schule
freut sich auf die Schule / geht nicht gern zur Schule
ist ... Jahre zur Schule gegangen
hat mit 16/... Jahren die Schule beendet
Er/Sie ... hat eine Ausbildung zum/zur ... gemacht / hat ... gelernt
macht gerade eine Ausbildung als ...
konnte/durfte keine Ausbildung machen/studieren
Er/Sie ... arbeitet in/bei ...
hat in einer Fabrik / in einem Büro / als Handwerker / als ...
gearbeitet
arbeitet jetzt nicht (mehr)
ist Rentner/Rentnerin
Er/Sie ... hat keine/wenig/viele Hobbys
macht Sport / trifft sich mit Freunden / mag gutes Essen ...
Fußball spielen • reisen • lesen • Deutsch lernen • mit Freunden zusammen
sein • spazieren gehen • Musik hören • ins Kino gehen • für die Familie/
Freunde kochen • Computerspiele spielen • in die Disco gehen • Fahrrad/
Motorrad fahren • Karten spielen • im Internet surfen

Тема 1.2. Межличностные отношения.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие: 4 часа

Цель практического занятия: совершенствование коммуникативных умений и навыков по теме, формирование грамматических умений и навыков.

Использованное оборудование: раздаточный материал, компьютер

Основные формы глагола. Настоящее время (Präsens), сферы его использования. Спряжение различных типов глаголов в настоящем времени.

Основные формы глаголов.

Три основные формы глаголов (Infinitiv, Präteritum, Perfekt) являются основой для образования всех временных форм. В немецком языке различают сильные, слабые и неправильные глаголы.

Слабые глаголы образуют свои основные формы по единому образцу, т.е. путем прибавления к основе инфинитива во второй форме суффикса -te и в третьей форме приставки ge- и суффикса -t:

lernen – lernte – gelernt

wohnen – wohnte – gewohnt

Если корень слабого глагола оканчивается на d, t или chn, то между корнем и суффиксами имеется гласная e:

arbeiten – arbeitete – gearbeitet

zeichnen – zeichnete – gezeichnet

Сильные глаголы образуют свои основные формы нестандартно, т.е. путем изменения корневой гласной и не получают какого-либо суффикса, третья форма

образуется при помощи приставки ge- и суффикса -en, причем гласная может также изменяться:

fahren – fuhr – gefahren

helfen – half – geholfen

Ряд сильных глаголов меняет не только гласную, но и согласную:

ziehen – zog – gezogen

stehen – stand – gestanden

gehen – ging – gegangen

tun – tat – getan

essen – ass - gegessen

Неправильные глаголы образуют формы претерита и причастия II как слабые глаголы, при помощи соответствующих суффиксов: -te, -t, однако меняют свою корневую гласную, как сильные глаголы:

bringen – brachte – gebracht

denken – dachte – gedacht

kennen – kannte – gekannt

nennen – nannte – genannt

brennen – brannte – gebrannt

wenden – wandte – gewandt

Глаголы с неотделяемыми приставкам, а также глаголы, оканчивающиеся на -ieren (например, studieren, marschieren), в третьей форме не получают приставки ge-. Например: bearbeitet, marschiert.

У глаголов с отделяемой приставкой в третьей форме приставка ge- стоит между отделяемой приставкой и основой глагола: abgefahren.

При образовании основных форм возвратных глаголов обратите внимание на место возвратного местоимения sich:

sich erholen – erholte sich – sich erholt

sich befinden – befand sich – sich befunden

sich vorbereiten – bereitete sich vor – sich vorbereitet

Настоящее время Präsens.

Präsens = основа инф. + личные окончания

Личные окончания в Präsens

<i>Единственное число</i>		<i>Множественное число</i>	
ich	-e	wir	-en
du	-(e)st	ihr	-(e)t
er, sie, es	-(e)t	sie, Sie	-en

Слабые глаголы, основа которых заканчивается на **-t, -d** и на 2 и более согласных, получают гласный **-e** перед личными окончаниями во 2-м и 3-м лице единственного числа и во 2-м лице множественного числа.

У **сильных глаголов** в Präsens во 2-м и 3-м лице единственного числа меняются корневые гласные:

a – ä, au – äu, e – i (ie)

Вспомогательные глаголы **sein, haben, werden** спрягаются в Präsens следующим образом:

	<u>sein</u>	<u>haben</u>	<u>werden</u>
ich	bin	habe	werde
du	bist	hast	wirst
er, sie, es	ist	hat	wird
wir	sind	haben	werden
ihr	seid	habt	werdet
sie, Sie	sind	haben	werden

1. Setzen Sie das Verb **haben** im Präsens ein:

1. Wir _____ ein neues Auto.
2. Ich _____ jetzt keine Zeit.
3. Irma _____ zwei Kinder.
4. Ihr _____ jeden Vormittag Deutschkurs.
5. Die Frau _____ eine gute Idee.
6. Meine Tochter _____ von 8.00 bis 13.00 Uhr Schule.
7. Wie viele Geschwister _____ du?
8. _____ du kein Geld mehr?
9. Wer _____ einen Kugelschreiber für mich?
10. _____ du einen Computer?

2. Setzen Sie das Verb **sein** im Präsens ein:

1. Ich _____ nicht verheiratet.
2. Woher _____ du?
3. Das Kind _____ noch sehr klein.
4. Er _____ gesund.
5. _____ Sie aus der Türkei?
6. Das _____ unser Zimmer.
7. Ich _____ nicht dumm.
8. Die Zeitung _____ von gestern.
9. Wo _____ meine Tasche?
10. Er _____ Automechaniker.
11. Sie _____ Schneiderin von Beruf.
12. Er _____ Iraner.
13. _____ ihr aus China?
14. Meine Wohnung _____ im dritten Stock.
15. Wo _____ der Schlüssel?

3. Setzen Sie **haben** oder **sein** ein:

1. Meine Kinder _____ hungrig.
2. Er _____ krank. Er _____ Kopfschmerzen und Fieber.
3. Wir _____ ein Haus und einen schönen Garten.
4. Ich _____ zwei Katzen. Sie _____ acht Jahre alt und _____ keine Flohe. Beide _____ freundlich und kratzen nicht.
5. Wir _____ schon drei Jahre in Österreich. Ich _____ hier einen Job. Meine Kolleginnen _____ sehr nett und auch meine Chefin _____ sehr angenehm und kompetent.
6. Mein Mann _____ Lehrer von Beruf. Er _____ schon viele Jahre an derselben Schule. Er _____ auch ein guter Computerfachmann.
7. Cilli und Erwin _____ eine große Wohnung mit Balkon.
8. Ihre Hobbys _____ Lesen und Reisen.
9. Meine Freundin _____ gerne am Meer.

4. Schreiben Sie die richtige Endung.

1. Ich räum.... die Wohnung auf.
2. Der Mantel häng... am Haken.
3. Dort steh... ein alter Baum.
4. Du kauf.... dir einen Pullover.
5. Im Herbst regn..... es oft.
6. Das Mädchen hö.... laut Musik.
7. Die Frau bezahl... die Rechnung.
8. Das Baby schläf..... im Kinderwagen.

9. Wir tanz.... Tango.
10. Ihr woll... heute nicht arbeiten.
11. Er schenk... seiner Frau Blumen.
12. Ich fahr.... mit dem Bus.
13. Der Arzt untersuch... den Kranken.
14. Du trink... nie ein Glas Milch.
15. Er koch... das Mittagessen.
16. Ich ruf... meine Freundin an.
17. Sie arbeit... seit 8 Uhr im Büro.
18. Das Heft lieg... auf dem Schreibtisch.
19. Ihr seh... einen interessanten Film.
20. Das Mädchen rechn... die Mathematikaufgabe.

5. Finden Sie das Verb und tragen Sie es in der richtigen Form ein.

Schreiben, machen, hören, kommen, sitzen, essen, schlafen, schwimmen, erzählen, gehen, laufen, arbeiten, fragen, spielen, besuchen, fahren, kaufen, liegen

1. Meine Freundin _____ aus der Türkei.
2. Ich _____ am Sonntag gerne lange.
3. Meine kleine Tochter _____ in den Kindergarten.
4. Unser Sohn _____ sehr gut Fußball.
5. Wir _____ heute unsere Freunde.
6. Ich weiß es nicht, ich _____ meine Kollegin.
7. Maria und Peter _____ ihre Hausarbeit.
8. Du _____ einen neuen Computer.
9. Die Katze _____ auf dem Sofa.
10. Anna _____ neben ihrer Schwester Ingrid.
11. Ich _____ meiner Freundin ein Email.
12. Die Kinder _____ eine Pizza.
13. Mein Mann _____ mir eine Geschichte.
14. Im Sommer _____ ich in der Donau.
15. Mein Bruder _____ gerne Musik.
16. Seine Schwester _____ als Verkäuferin.
17. Ich _____ mit dem Auto zur Arbeit.
18. Wir _____ schnell zur Straßenbahn.

6. Finden Sie ein passendes Verb und tragen Sie es in der richtigen Form ein. Sie können die Verben auch mehrmals verwenden.

lernen heißen kommen machen nehmen studieren besuchen suchen bringen sein
bestellen trinken

1. A: Entschuldigung, wo _____ die Haltestelle?
B: *Dort drüben.*
2. A: _____ Sie auch einen Deutschkurs?
B: *Ja, ich _____ auch Deutsch.*
3. A: Wie _____ Sie?
B: *Mein Name _____ Irmgard.*
- A: Und woher _____ Sie?
B: *Aus Klagenfurt.*
4. A: Was _____ er an der Universität?
B: *Er _____ Medizin.*
5. A: _____ Sie Kaffee oder Tee?

B: Ich _____ ein Cola.

6. A: Morgen _____ ich eine Party. _____ du?

B: Ja, ich _____ gern.

7. A: Warum _____ der Kellner nur einen Kaffee?

B: Kein Problem, ich _____ noch eine Tasse.

8. A: Wo _____ Barbara?

B: Sie _____ heute nicht, sie _____ krank.

9. A: Was _____ Sie?

B: Meine Geldbörse.

10. A: Was _____ du heute am Abend?

B: Ich _____ Deutsch.

11. A: _____ Sie mir bitte noch eine Tasse Tee!

B: Ja, sofort.

12. A: _____ du morgen deine Schwester?

B: Nein, sie _____ zu mir nach Hause.

7. Lesen Sie und schreiben Sie die Verben in die Lücken.

Hallo, ich (sein) Lisa und das ist meine Schwester Karin. Ich (essen) gern Kartoffeln, Karin (essen) lieber Nudeln. Ich (nehmen) oft eine Nachspeise. Karin aber (nehmen) gerne einen Kaffee. Ich (arbeiten) als Sekretärin und (haben) viele Kolleginnen. Karin (sein) Ingenieurin und (haben) nicht viele Kolleginnen, sie (arbeiten) mit Kollegen. Mein Feierabend (beginnen) um 14 Uhr, der Arbeitstag von Karin (enden) um 18 Uhr. Ich (besprechen) viele Themen mit Kollegen, Karin aber (machen) nur wenige Termine mit Kollegen. Wir (sein) verschieden, aber wir sind gern zusammen und Karin ist prima!

8. Ergänzen Sie die richtigen Endungen.

1. Mein Freund ist krank, er komm__ heute nicht zum Unterricht. Ich besuch__ ihn am Abend.

2. Wen grüß__ du so herzlich?

3. Die Kinder spiel__ im Garten, dort spiel__ auch meine Schwester Anna.

4. Der Lehrer frag__ die Schüler ab, alle antwort__ gut, nur Peter antwort__ schlecht.

5. Wir schreib__ morgen ein Diktat und ich wiederhol__ alle Vokabeln.

6. Du arbeit__ in der Stunde fleißig und bekomm__ eine Fünf.

7. Die Gäste gratulier__ mir zum Geburtstag.

8. Sascha schenk__ mir Rosen und ich stell__ sie in die Vase.

9. Versteh__ ihr mich gut?

10. Ich rechn__ nicht besonders gut, mein Bruder rechn__ viel besser als ich.

11. Es schnei__ heute.

12. Frau und Herr Meier geh__ in den Supermarkt und kauf__ ein Geschenk für ihre Tochter.

13. Auf der Straße wart__ Kurt auf seinen Freund Dieter.

14. Ich bad__ im Sommer oft und gern, und ihr, bad__ ihr auch gern?

15. Es klingel__ und die Mutter öffn__ die Tür.

9. Setzen Sie das Verb richtig ein.

1. Mein Vater _____ gern Krimis. (lesen)

2. Am Wochenende _____ mein Bruder 5 bis 8 Stunden fern. (sehen)

3. Was _____ du? Ich _____ nur ein Glas Weißwein. (nehmen)

4. Ich mache eine Diät. Ich _____ mittags nur etwas Gemüse. (essen)

5. Er _____ kein Wort Deutsch, nur Englisch. (sprechen)

6. _____ du morgen nach Hause? Nein, übermorgen. (fahren)

7. Ich _____ lieber ein Taxi. (nehmen)

8. _____ du im Restaurant oft Trinkgeld? – Nein, selten. – Und deine Eltern? – Sie _____ auch selten Trinkgeld. (geben)

9. _____ du mir? (helfen)
10. Ich _____ gern meine Freunde. (treffen)
11. Wie lange _____ du am Wochenende? (schlafen)
12. Meine Mutter _____ sehr gern Kuchen. (backen)

10. Finden Sie das richtige Wort und tragen Sie es ein.
Meine Begleiter.

Rivalen, Nachbarn, Geschwister, Eltern, Lehrerinnen, Freunde, Kameraden, Bekannte, Partner
--

- Ich spiele mit ihm Tennis. . Wir sind ... **P**.....
- Ich kenne sie recht gut, wir sind ...**B**.....
- Sie besuchen die gleiche Klasse wie ich, wir sind ... **K**.....
- Sie wohnen im Haus nebenan, wir sind ...**N**.....
- Wie Klaus mochte ich auch Gruppenchef werden, wir sind ...**R**.....
- Ihnen kann ich alles anvertrauen. Es sind meine ...**F**.....
- Sie ist meine Mutter, er mein Vater. Das sind meine ...**E**.....
- Die beiden Frauen unterrichten mich. Sie sind meine ... **L**
- Max ist mein Bruder, Anna meine Schwester. Wir sind ... **G**.....

11. Lesen Sie bitte den Text, um das Wichtigste zu verstehen.
Text. Sag mal – brauchst du Familie?

Ramona (18): Von Zeit zu Zeit kriselt es ganz schön. Vor allem mit meiner Mutter verstehe ich mich ansonsten aber super und mit meiner jüngeren Schwester sowieso: Wir haben den gleichen Freundeskreis. Allein zu wohnen könnte ich mir nicht vorstellen; vielleicht zusammen mit Freunden.

Lydia (17): Ja ich brauche meine Familie. Ich habe ein sehr freundschaftliches Verhältnis zu meinen Eltern. Ganz allein zu leben, stelle ich mir schrecklich langweilig und hart vor. Darum will ich später auch selbst Kinder.

André (12): Seit meine Eltern geschieden sind, lebt mein Vater leider in Amerika. Dort ist er wieder verheiratet. Meine Mutter ist aber für mich da. Ob wir zusammen in Urlaub fahren oder einen Ausflug machen: Es macht garantiert immer Spaß!

Nadim (18): Familie? Klar brauche ich die. Es gab zwar früher teilweise richtig Stress, aber den gibt's wohl überall. Inzwischen habe ich wieder ein sehr positives Verhältnis zu meinen Eltern. Keine Frage, dass ich später selbst Familie haben will, und zwar mit drei Kindern.

Susanne (17): Meine Eltern bemühen sich sehr, mich zu verstehen und meine Entscheidungen zu tolerieren. Schade nur, dass mein Vater in seinem Job viel unterwegs ist.

Paul (16): In meiner Familie gibt es nur selten Streit, etwa wenn ich abends lange weggehen will. Nach der Schule will ich aber mit meiner Freundin leben.

Alexander (18): Ich brauche meine Eltern. Wir fahren zum Beispiel zusammen in Urlaub. Für die Zukunft ist mir meine Karriere aber wichtiger als Frau und Kind. Ich will Abteilungsleiter im Supermarkt werden.

Teresa (17): Ich habe wahnsinniges Glück mit meinen Eltern. Gerade für mich als Einzelkind waren sie immer meine ersten Ansprechpartner. Sie haben zugehört und geholfen. Ich revanchiere mich viel zu selten dafür.

Stephie (13): Wir unternehmen zwar nicht viel zusammen, doch wichtig ist mir die Familie schon. Nervig sind Familienfeste. Meine Eltern interessiert vor allem, was ich in der Schule mache. Auch über Jungs rede ich mit ihnen.

Iris (16): Familie ist Stress. Ständig wird man zu Ausflügen mitgenommen, etwa zur Landesgartenschau, auf die man absolut keine Lust hat. Von Verständnis kann da nicht die Rede sein. Heiraten will ich später auf keinen Fall, Kinder haben schon gar nicht. Ich kann es nicht leiden, ständig eingeschränkt zu sein.

Rebecca (15): Sicher brauche ich Familie. Über Themen wie Jungs und Mode kann ich aber viel besser

mit meinen Freundinnen reden.

12. Was sagen die deutschen Jugendlichen über Familie, mit wem Sie derselben Meinung sind. Ergänzen Sie die Sätze mit den Namen:

1. ... sagt, dass es in seiner Familie nur selten Streit gibt.
2. ... meint, dass sie später heiraten will.
3. ... glaubt, dass seine Eltern wie die gute Freunde sind.
4. ... denkt, dass es langweilig ist, allein zu leben.
5. ... sagt, dass seine Karriere wichtiger als Frau und Kind ist.
6. ... will eine Familie mit drei Kinder haben.

13. Was sagen die deutschen Jugendlichen über Familie? Füllt die Spalten der Tabelle aus.

Name	Braucht er/sie Familie?	Was ist in seiner/ihrer Familie positiv?	Was ist in seiner/ihrer Familie negativ?	Will er/sie selbst eine Familie haben?

Тема 1.3. Повседневная жизнь, условия жизни.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие: 4 часа

Цель практического занятия: совершенствование коммуникативных умений и навыков по теме, формирование грамматических умений и навыков.

Использованное оборудование: раздаточный материал, компьютер

Личные местоимения. Склонение личных местоимений и их употребление. Возвратное местоимение *sich*, его использование в дательном и винительном падежах, его изменение по лицам.

Склонение личных местоимений

Единственное число				Множественное число			
Падеж	I-е л.	II-е л.	III-е л.	I-е л.	II-е л.	III-е л.	Вежл. ф.
<i>Nom.</i>	ich (я)	du (ты)	er es sie (он) (оно) (она)	wir (мы)	ihr (вы)	sie (они)	Sie (Вы)
<i>Gen.</i>	meiner	deiner	seiner ihrer	unser	eurer	ihrer	Ihrer
<i>Dat.</i>	mir (мне)	dir (тебе)	ihm ihm ihr (ему) (ему) (ей)	uns (нам)	euch (вам)	ihnen (им)	Ihnen (Вам)
<i>Akk.</i>	mich (меня)	dich (тебя)	ihn es sie (его) (её)	uns (нас)	euch (вас)	sie (их)	Sie (Вас)

Возвратные глаголы

<u>sich interessieren</u>	
ich	interessiere mich
du	interessierst dich
er, sie, es	interessiert sich
wir	interessieren uns
ihr	interessiert euch
sie, Sie	interessieren sich

У некоторых глаголов местоимение **sich** стоит в 1-м и 2-м л. ед. числа в дательном падеже:

sich notieren

ich notiere **mir**
du notierst **dir**

wir notieren uns
ihr notiert euch

er, sie, es notiert sich sie, Sie notieren sich

Таких глаголов немного:

sich (D.) etw. ansehen	sich (D.) etw. merken
sich (D.) etw. anhören	sich (D.) etw. notieren
sich (D.) etw. vorstellen	sich (D.) etw. überlegen
sich (D.) etw. kaufen	sich (D.) etw. leisten (können)

Место возвратного местоимения **sich** в предложении.

– Возвратное местоимение **sich** стоит после глагола в повествовательном предложении с прямым порядком слов.

– В повествовательном предложении с обратным порядком слов, а также в вопросительном предложении возвратное местоимение **sich** стоит **перед подлежащим**, если оно выражено существительным, и **после подлежащего**, если оно выражено личным местоимением.

Повествовательное предложение с прямым порядком слов	Ich interessiere mich für Technik.
Повествовательное предложение с обратным порядком слов	Für Technik interessiert sich mein Bruder . Für Computer interessiert er sich auch.
Вопросительное предложение	Wofür interessiert sich dein Bruder ? Interessiert er sich auch für Technik?

1. Setzen Sie passende Personalpronomen im Akkusativ ein.

1. Ich bin heute zu Hause. Besuchst du ...? 2. Hier arbeitet Herr Krause. Kennst du ... ? 3. Morgen fahren meine Eltern nach Hause. Ich begleite ... 4. Einige Schüler verstehen diesen Satz nicht. Der Lehrer erklärt ... 5. Kommst du heute? Wir erwarten ... 6. Siehst du Dmitri oft? - Ja, ich sehe ... oft. 7. Lobt der Lektor die Studenten? - Ja, er lobt 8. Fragt der Lehrer dieses Mädchen? - Ja, er fragt ... 9. Brauchst du morgen das Wörterbuch nicht? - Doch, ich brauche

2. Ersetzen Sie die Substantive durch die Personalpronomen.

Образец: Verstehen Sie den Lektor gut?

- Ja, ich verstehe ihn gut.

1. Kennen Sie Herrn Meier und Frau Meier schon lange?
2. Brauchst du ein Wörterbuch?
3. Lernt ihr alle Wörter?
4. Kennt er dieses Mädchen gut?
5. Übersetzen die Studenten diese Erzählung ohne Wörterbuch?
6. Versteht ihr euren Lehrer gut?
7. Liest du diese Zeitung jede Woche?
8. Finden alle diese Vorlesungen interessant?
9. Loben die Eltern den Jungen?
10. Brauchen Sie den Computer?

3. Ersetzen Sie das Subjekt durch das Personalpronomen.

1. Der Student besucht Vorlesungen.
2. Die Tür ist weiß.
3. Der Raum ist oben.
4. Die Studentin hört Vorlesungen.
5. Die Hörsäle sind im zweiten und dritten Stock.
6. Die Lehrer kommen.
7. Das Studium ist interessant.
8. Die Studenten haben 6 Stunden Unterricht.
9. Das Wörterbuch ist groß.
10. Das Lesebuch ist klein.
11. Die Bauten sind alt.
12. Das Seminar ist interessant.

4. Füllen Sie die Lücken mit den passenden Pronomen ein.

Tobias: Torsten, hallo! Wohnst du dieses Semester in Studentenheim? Wie findest du _____ ?

Torsten: Es ist nicht schlecht, aber ich habe leider zwei Mitbewohner.

Tobias: 'Leider?' Warum? Hast du _____ nicht gern?

Torsten: Nein, ich mag _____ nicht besonders. Sie sind sehr laut, und sie schlafen immer, wenn ich meine Musik spielen will. Der eine, Johannes, ist sehr groß, und ich finde _____ hässlich. Und der andere, Matthias, ist einfach intolerant; er hat immer etwas gegen _____. Aber ich habe nichts gegen _____ -- ich verstehe _____ wirklich nicht.

Beate: Komm, Marta! Ich muss einkaufen! Mein Bruder hat nämlich Geburtstag, und meine Freundin Liese auch. Ich weiß schon, was ich für _____ kaufe: eine neue Küchenuhr. Bei Hertie gibt es eine sehr schöne Uhr, ich finde _____ einfach ausgezeichnet!

Marta: Und dein Bruder -- was kaufst du für _____ ?

Beate: Das weiß ich noch nicht. Ich habe schon ein Video für _____ , aber ich finde es nicht so interessant. Hast du eine Idee für _____ ?

Marta: Nein, für _____ habe ich keine Ideen, aber ich muss selber einkaufen! Komm, gehen wir jetzt zusammen, vielleicht finden wir etwas Schönes.

Katrin: Tag, Martin und Georg! Was macht ihr denn hier?

Martin: Nicht viel. Georgs Vater hat Geburtstag, und wir suchen ein Geschenk für _____. Und du?

Katrin: Ich möchte ein bisschen durch _____ Park spazieren. Wollt ihr mitkommen?

Martin: Nein, du sollst ohne _____ gehen. Wir müssen hier bleiben.

Katrin: Ohne _____ ? Aber allein möchte ich nicht gehen.

5. Merken Sie sich folgende Wörter:

als Journalist(in) arbeiten, am Computer arbeiten, bei der Zeitung arbeiten

(um 7 Uhr) aufstehen

aussteigen

Freunde besuchen

liegen bleiben

duschen

einkaufen

fernsehen

eine Arbeit finden

frühstücken

(im Park) spazieren gehen

schlafen gehen

zu Fuß gehen

einen Job haben

frei haben

Zeit haben

joggen

ein Sandwich kaufen

klingeln

Wasser kochen

lachen

das Frühstück machen, Geschäfte machen, Pause machen, Spaß machen, Sport machen
 reisen
 schlafen
 die Tür schließen
 zufrieden sein
 Freunde treffen
 Kaffee trinken
 Geld verdienen
 wandern

6. Lesen Sie das Gedicht.

Wochentagsgedicht.

Am Montag weckt mich meine Mutter. Zum Frühstück gibt es Brot mit Butter.	den ganzen Tag lang seinen Kater. Zehn Kaninchen hat Großmutter.
Am Dienstag finde ich mit der Schwester in einer Hecke Amselnester.	Am Freitag gebe ich ihnen Futter.
Am Mittwoch kauft sich Tante Liese ein Kleid, so grün wie eine Wiese.	Am Samstag gehe ich zum Fluss, weil ich schwimmen lernen muss.
Am Donnerstag streichelt Großvater	Am Sonntag schlaf ich lange aus. Am Montag muss ich ja früh raus.

7. Sagen Sie, was passt hier zusammen.

Ein Tag vergeht.

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Am Morgen, wenn es hell wird, | a. die Aufgabe und spiele danach. |
| 3. Am Vormittag | b. schlafe ich. |
| 4. Zu Mittag | c. geht die Sonne unter. |
| 5. Am Nachmittag schreibe ich | d. stehe ich auf. |
| 6. Am Abend | e. lerne ich in der Schule. |
| 7. In der Nacht | f. esse ich mein Mittagessen. |

8. Beantworten Sie die Fragen, gebraucht in den Antworten folgende Wörter.

vorgestern gestern heute morgen übermorgen Montag Dienstag Mittwoch Donnerstag Freitag Samstag Sonntag

- Wenn heute Montag ist, welcher Tag ist übermorgen?
 Wenn heute Freitag ist, welcher Tag war gestern?
 Wenn vorgestern Mittwoch war, welcher Tag ist heute?
 Wenn morgen Donnerstag ist, welcher Tag ist heute?
 Wenn heute Sonntag ist, welcher Tag ist morgen?
 Wenn heute Freitag ist, welcher Tag war gestern?
 Wenn vorgestern Samstag war, welcher Tag ist übermorgen?
 Wenn morgen Dienstag ist, welcher Tag war gestern?
 Wenn übermorgen Montag ist, welcher Tag ist heute?

9. Lesen Sie genau! Tragen Sie die richtigen Begriffe aus dem Kästchen ein!

Wecker - Stoppuhr - Turmuhr - Armbanduhr - Sanduhr - Kuckucksuhr - Sonnenuhr
--

- Ich trage die _____ am linken Handgelenk.
 Am Morgen weckt mich der _____ auf.
 Die _____ funktioniert in der Nacht nicht.
 Auf der _____ kann ich nicht sehen, wie spät es ist.
 Beim Wettrennen wir eine _____ verwendet.
 Bei der _____ sagt mir ein Vogel, wie spät es ist.

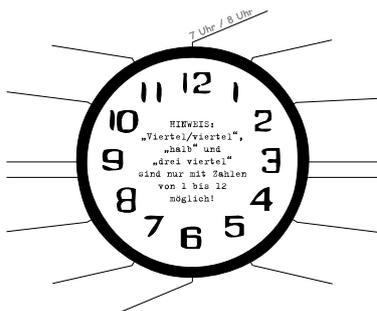
Auf dem Kirchturm ist eine _____.

10. Wie spät ist es? Ordnen Sie die Uhrzeiten zu.

halb 8 – ~~7 Uhr~~ – fünf vor 8 – zehn vor halb 8 – dreiviertel 8 – zehn nach 7 – fünf nach halb 8 – zehn vor 8 – fünf vor halb 8 – ~~8 Uhr~~ – 10 nach halb 8 – Viertel nach 7 / viertel 8 – fünf nach 7 – Viertel vor 8

Wie spät ist es?

Es ist ...



"Viertel/viertel" schreibt man so:

Es ist Viertel nach 7.

Es ist viertel 8.

Es ist Viertel vor 8.

Es ist drei viertel 8.

11. Trennbare Verben. Was passt? Ordnen Sie zu.

die Bücher 1
mit dem Bus 2
die Freundinnen zu Hause 3
im Supermarkt 4
das Radio 5
die Wohnung 6
müde sein und sofort 7
Morgens lange 8

A einschlafen
B abholen
C einkaufen
D anmachen
E aufräumen
F ausschlafen
G losfahren
H mitbringen

12. Lesen Sie den Text. Markieren Sie die trennbaren Verben.

Anna Nowak kommt aus Polen, aus Krakau. Sie lebt aber schon lange in Deutschland. Von Montag bis Freitag schläft Anna bis sieben Uhr. Dann klingelt der Wecker und sie **steht auf**.

Anna joggt am Morgen gerne eine halbe Stunde. Dann geht sie duschen. Um zehn vor acht macht sie das Radio an und hört Musik und die Nachrichten. Sie frühstückt schnell und läuft zum Bus. Um halb neun fährt der Bus los.

Anna ist Sekretärin in einer Sprachschule im Zentrum. Um neun Uhr fängt die Arbeit an. Anna hat oft viel zu tun: Das Telefon klingelt die ganze Zeit. Viele Leute rufen an. Sie haben viele Fragen: „Wie viel kostet der Englischkurs?“ „Wie lange geht der Spanischkurs?“ „Wann hört der Unterricht am Freitag auf?“ „Bringt die Lehrerin die Bücher für den Kurs mit?“ „Wo findet der Deutschkurs heute statt?“

Am Mittag braucht Anna eine Pause. Von ein Uhr bis zwei Uhr macht sie das Büro zu. Oft trinkt sie mit Sofia Kaffee. Sofia ist ihre Kollegin und Freundin. Sie kommt auch aus Polen. Manchmal gehen Anna und Sofia im Park spazieren. Die Mittagspause ist immer zu kurz!

Am Nachmittag ist Anna bis fünf Uhr im Büro. Nach der Arbeit kauft sie im Supermarkt ein. Am Abend trifft Anna oft Freundinnen. Sie holt sie zu Hause ab und sie gehen ins Kino, hören Musik oder machen Sport. Oft geht Anna um elf Uhr ins Bett. Sie ist dann sehr müde und schläft sofort ein.

Am Wochenende hat Anna mehr Zeit: Sie steht spät auf. Manchmal wacht sie erst um elf Uhr auf. Dann räumt sie die Wohnung auf und besucht eine Freundin. Sie kochen dann zusammen.

Am Abend gehen sie aus oder sehen zusammen fern.

Warum ist nicht immer Wochenende?

13. Richtig oder falsch? Markieren Sie.

richtig falsch

1. Anna lebt in Krakau.
2. Vor der Arbeit macht Anna Sport.
3. Anna lernt in einer Sprachschule Deutsch.
4. In der Mittagspause fährt sie mit dem Bus nach Hause.
5. Am Nachmittag arbeitet Anna bis fünf Uhr.
6. Anna ist am Abend immer allein zu Hause.
7. Am Wochenende steht Anna nicht so früh auf.
8. Sie trifft am Wochenende gerne Freundinnen.

14. Was macht Anna zu welcher Zeit? Ergänzen Sie die Sätze und schreiben Sie die Verben hinter den Satz.

Um 7 Uhr steht Anna auf. aufstehen
 Anna _____ um 7.50 Uhr das Radio _____.
 Um 8.30 Uhr _____ der Bus _____.
 Von 13.00 Uhr bis 14.00 Uhr _____ Anna das Büro _____.
 Anna _____ nach der Arbeit _____.
 Um 23.00 Uhr geht Anna ins Bett und _____ schnell _____.
 Am Wochenende _____ Anna um elf Uhr _____.

15. Wann machen Sie das? Kreuzen Sie an.

	morgens	vormittags	mittags	nachmittags	abends	nachts	mache ich nicht
schlafen							
arbeiten							
joggen							
schwimmen							
nach Hause gehen							
ins Cafe gehen							
Freunde treffen							
kochen							
lernen							
chatten							

16. Vergleichen Sie mit einem Partner / einer Partnerin. Erzählen Sie.

... liest morgens Zeitung, ich lese abends Zeitung.

17. Schreiben Sie einen kleinen Text über Ihren „normalen Tag“.

Morgens trinke ich Tee und ...

18. Ein Arbeitstag von Frau Baumann. Ergänzen Sie die Verben.

arbeiten – arbeiten – aufstehen – fahren – finden – gehen – haben – haben – können – schlafen – schreiben – sein – sein – sein

Mein Name _____ Ludmilla Baumann. Ich _____ Programmiererin. Ich _____ in einem Büro. Morgens _____ ich immer um 6 Uhr _____. Ich _____ um 7 Uhr aus dem Haus und _____ mit dem Bus zur Arbeit. Mein Büro _____ groß und hell. Ich _____ viel am Computer und _____ Programme. Ich _____ meine Arbeit sehr interessant, aber leider _____ ich nicht viel Kontakt zu Kunden. Am Wochenende _____ ich lange _____ und ich _____ Zeit für meine Hobbys.

19. Was macht Marines wann? Was macht Roberto wann? Ergänzen Sie die Verben.

Marines _____ (*arbeiten*) in einem Supermarkt. Sie _____ um Viertel nach sechs ____ (*aufstehen*). Marines _____ um halb acht ____ (*anfangen*). Sie _____ (*machen*) um zwölf Uhr eine Pause. Marines _____ um drei viertel vier ____ (*aufhören*). Sie _____ (*treffen*) um halb fünf eine Freundin. Marines und ihre Freundin _____ (*besuchen*) einen Deutschkurs. Der Kurs _____ um drei viertel sechs ____ (*anfangen*) und _____ um Viertel nach sieben ____ (*aufhören*). Sie _____ (*gehen*) dann nach Hause. Marines _____ (*gehen*) um Viertel nach zehn schlafen.

Roberto _____ (*arbeiten*) in einem Café. Er _____ (*sein*) Kellner und er _____ (*arbeiten*) am Abend. Roberto _____ um drei viertel elf am Vormittag ____ (*aufstehen*). Er _____ von elf bis zwölf Uhr ____ (*fernsehen*). Roberto _____ um halb eins ____ (*einkaufen*). Er _____ (*kochen*) um Viertel nach eins das Mittagessen und _____ (*essen*). Roberto _____ um halb drei die Wohnung ____ (*aufräumen*). Er _____ um Viertel nach sechs im Café ____ (*anfangen*) und _____ um drei viertel zwei ____ (*aufhören*).

20. Beantwortet die Fragen.

1. Wann erwachen Sie?
2. Wann stehen Sie auf?
3. Was machen Sie dann?
4. Räumen Sie Ihr Zimmer auf?
5. Wann frühstücken Sie?
6. Womit fahren Sie in die Fachschule?
7. Wie lange fahren Sie?
8. Verspäten Sie sich oft?
9. Wann kommen Sie nach Hause?
10. Wann essen Sie zu Mittag?
11. Was machen Sie am Abend?
12. Wann gehen Sie schlafen?

21. Wählen Sie ein Verb aus der Liste, das zu jedem Bild passt, und füllen Sie die Lücken mit Verb + Reflexivpronomen ein.

sich ärgern • sich beeilen • sich entscheiden • sich entspannen • sich erinnern
sich fit halten • sich freuen • sich konzentrieren • sich setzen • sich verlieben



1. Der Mann hat gewonnen! Er _____ sehr!

2. Monika muss _____ auf ihre Arbeit _____.



3. Lisa und Julian _____.



4. Markus kommt und _____ hier an den Tisch.



5. Matthias _____ sehr fit! Er hebt Gewichte.



6. Ach, es ist schön. Hier kann ich _____ richtig _____.



7. Komm schnell! Wir müssen _____ !



8. Katja _____ an ihr Termin bei Prof. Haas.



9. Ich kann _____ nicht _____ -- was soll ich machen?



10. _____ du _____ über deine Matheprüfung?

22. Ergänzen Sie die Sätze mit den richtigen Formen der Reflexivverben in Klammern.

Die Simpsons am Morgen.

MARGE:

Bart! Lisa! Seid ihr fertig? Ihr musst jetzt zur Schule gehen!

LISA:

Mutti, ich muss _____ noch

- _____ (sich duschen), aber Bart spielt
im Badezimmer. Er _____
_____ (sich amüsieren) mit der Rasiercreme.
- MARGE: Ach nein! _____ er
_____ (sich rasieren) wieder die Beine?
- BART: Nein, Mutti, Lisa lügt! Ich _____
_____ nur (sich waschen).
- MARGE: Na gut, aber vergiss doch nicht: du musst
_____ auch noch die Zähne
_____ (sich putzen).
- BART: Hab' ich schon gemacht. Jetzt müssen wir
_____ nur noch _____
(sich anziehen).
- MARGE: Kinder, ihr sollt _____ warm
_____ (sich anziehen). Es ist kalt
draußen. Ihr könntet _____ leicht
_____ (sich erkälten).
- LISA: Mutti! Bart _____ meine Jacke
_____ (sich anziehen)! Jetzt habe ich nichts zu
tragen.
- MARGE: Genug, Kinder! Geht jetzt! Der Schulbus wartet!

23. Setzen Sie passende Reflexivpronomen ein.

1. Mein Freund wäscht _____ um 8 Uhr.
2. Schminkst du _____ am Morgen schnell?
3. Wir treffen _____ morgen.
4. Ihr zieht _____ zu langsam an.
5. Entschuldige _____, bitte!
6. Nach der Dusche trocknet er _____ ab.
7. Kämmt ihr _____ morgens?

24. Wo steht das Reflexivpronomen? Wie heißt es eigentlich?

1. Er wäscht um 7 Uhr morgens.
2. Meine Schwester schminkt nicht.
3. Tut mir leid, aber heute treffen wir nicht.
4. Meine Mutter kommt um 17 Uhr nach Hause, zieht um und entspannt.
5. Heute verspätet meine Schwester.
6. Ich interessiere für moderne Musik. Interessiert dein Bruder auch für Musik?
7. Mit wem unterhält dein Vater da?
8. Zieh schnell an!

25. Bilden Sie korrekte Sätze.

1. meine, schminkt, Mutter, sich.
2. ich, um sieben Uhr, mich, wasche.
3. euch, morgen, trifft, Vormittag, ihr?
4. mein, zu, zum Unterricht, verspätet, oft, Freund, sich.
5. dich, mit kaltem Wasser, jeden, wäschst, Morgen, du?
6. dich, bitte, ganz, zieh, schnell, an!
7. unsere, ab, sich, nicht, Bekannten, trocknen, gern.
8. anziehen, jetzt, schnell, wir, sehr, uns, müssen.
9. mein, möchte, Abend, Bruder, sich, heute, entspannen.

Тема 1.4. Человек, здоровье, спорт.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие: 4 часа

Цель практического занятия: совершенствование коммуникативных умений и навыков по теме, формирование грамматических умений и навыков.

Использованное оборудование: раздаточный материал, компьютер

Определенный, неопределенный и нулевой артикли, их соответствие роду имени существительного, склонение артиклей.

Существительные в немецком языке могут употребляться с неопределенным или определенным артиклем, а также есть случаи, когда артикль перед существительным не употребляется.

Неопределенный артикль употребляется:

1. Если речь идет о предмете, который назван в первый раз и неизвестен или мало известен говорящему или слушающему.

Die Touristen wohnen in einem Туристы живут в гостинице.

2. Перед именем существительным, употребленным в качестве именной части составного именного сказуемого (с глагола **sein** или **werden**).

Das ist ein Bild. Это картина.

Er wird ein Meister. Он становится мастером (своего дела).

3. Перед существительным, являющимся прямым дополнением к глаголам **brauchen**, **haben** и обороту **es gibt**.

Ich habe einen Bruder und eine Schwester. У меня есть брат и сестра.

In dieser Gegend gibt es einen Fluss. В этой местности есть река.

Ulrich braucht ein Heft. Ульриху нужна тетрадь.

Определенный артикль указывает на то, что существительное обозначает предмет, известный и говорящему и собеседнику. Он употребляется:

1. Если речь идет о единственном в своем роде предмете:

Die Sonne scheint. Светит солнце.

Die Welt ist groß. Мир велик.

2. Если говорится о ранее упомянутом предмете:

Dort steht ein Computer. Der Computer ist neu. Там стоит компьютер. Компьютер новый.

3. Если из ситуации видно, что речь идет о данном предмете:

Ich begann zu lesen. Das Buch ist interessant. Я начал читать. Книга интересная.

4. При наличии перед существительным согласованного определения, выраженного

- порядковым числительным:

Der zweite Monat des Jahres ist der Februar. Второй месяц года — февраль,

- прилагательным в превосходной степени:

Wir wohnen in der schönsten Stadt unseres Gebietes. Мы живем в самом красивом городе нашей области.

5. При наличии после существительного несогласованного определения, выраженного

- существительным в Genitiv:

Das ist das Buch meines Freundes. Это книга моего друга.

- существительным с предлогом:

Das Gebäude an der Ecke ist eine Schule. Здание на углу — школа.

6. Если существительное определено местом, временем или чем-то уточнено:

Sehen Sie das Haus links? Вы видите слева дом?

7. Если существительное обозначает вещество в определенном количестве:

Das Wasser im Glas ist kalt. Вода в стакане холодная.

Артикль не употребляется

1. Если перед существительным стоит местоимение, количественное числительное или имя собственное в Genitiv:

Diese Straße führt zur Universität. Эта улица ведет к университету.

Dort studiert *meine Schwester*. Там учится моя сестра.

In diesem Institut gibt es *zwei Lesesäle*. В этом институте имеется два читальных зала.

Peters Aussprache ist gut. У Петера хорошее произношение.

2. Перед существительным во множественном лице, если в единственном числе оно употреблялось бы с неопределенным артиклем:

Auf dem Schreibtisch liegen *Bücher und Hefte*. На письменном столе лежат книги и тетради.

In seiner Arbeit gibt es *Fehler*. В его работе есть ошибки.

3. Перед существительным (именной частью сказуемого), обозначающим профессию, принадлежность к партии, ученое звание:

Mein Bruder ist *Lehrer*. Мой брат — учитель.

Ihr Vater ist *Kommunist*. Ее отец — коммунист.

Er ist *Dozent*. Он — доцент.

4. Перед существительными в заголовках и вывесках:

Kontrollarbeit № 2 Контрольная работа №2

Deutsche Grammatik Немецкая грамматика

5. Часто в устойчивых словосочетаниях:

nach Hause домой

Abendbrot essen ужинать

an Ort und Stelle sein быть на месте

Zeit ist Geld Время — деньги.

Übung macht den Meister. Терпение и труд все перетрут.

Склонение неопределенного артикля

Kasus	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
Nominativ	ein	eine	ein	---
Akkusativ	einen	eine	ein	---
Dativ	einem	einer	einem	---
Genitiv	eines	einer	eines	---

Склонение определенного артикля

Kasus	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
Nominativ	der	die	das	die
Akkusativ	den	die	das	die
Dativ	dem	der	dem	den
Genitiv	des	der	des	der

1. Замените у данных слов определенный артикль неопределенным.

der Tisch, das Haus, die Lampe, die Zeitung, der Tag, der Abend, der Morgen, das Flugzeug, das Leben, die Tante, die Woche, das Bärchen, die Schönheit, der Zug, die Eisenbahn, das Eisen, das Theater, die Kunst, der Bruder, das Brot.

2. Замените у данных слов неопределенный артикль определенным.

ein Mädchen, ein Junge, eine Zeitschrift, ein Fenster, ein Stuhl, ein Buch, eine Schule, eine Stadt, ein Zimmer, ein Kugelschreiber, ein Lehrer, eine Klasse, ein Auto, ein Bus, eine Zeit, ein Gefühl, ein Problem, eine Wiederholung, eine Frau ein Held.

3. Восстановите пропущенные артикли (род существительных указан в скобках).

1. Die Tanne ist ... Baum (m) 2. Die Straßenbahn ist ... Verkehrsmittel (n). 3. Das Pferd ist ... Haustier (n). 4. Der Nickel ist ... Metall (n). 5. Die Rose ist ... Gartenblume (f). 6. Die Elster ist ... Vogel (m) 7. Die Bluse ist ... Kleidungsstück (n) 8. Die "Kabale und

Liebe" ist ... Drama (*n*). 9. Der Falke ist ... Raubvogel (*m*). 10. Die Schönheit ist... Natureigenschaft (*f*).

4. Объясните употребление артикля.

Hier liegt ein Buch, das Buch ist interessant. Dort steht eine Vase, die Vase ist hoch. Da ist ein Haus, das Haus ist alt. Dort hängt eine Uhr, die Uhr ist exakt (точные). Hier sitzt ein Kind, das Kind ist klein. Da befindet sich ein Theater, das Theater ist weltberühmt. Dort ist eine Katze, die Katze ist schwarz.

5. Найдите под чертой нужное существительное и вставьте его вместо многоточия. Обратите внимание на то, что все эти существительные выражают отвлеченные понятия. С каким артиклем следует их употребить?

die Eile, das Vergnügen, die Stille, der Erfolg, die Begeisterung, der Nutzen, der Zeitmangel.

1. Er hat Kopfschmerzen, er braucht
2. Sie spricht über Petersburg mit
3. Die Grünanlagen bringen
4. Dieses Buch lese ich mit
5. Aus ... kann mein Freund zu mir nicht kommen.
6. In ... vergisst er immer seine Brille.
7. Das Buch hat ... bei den Lesern.

6. Вставьте, если это необходимо, артикль.

1. ... London ist die Hauptstadt von ... England.
2. Sie liebt ... Frankreich und kommt jedes Jahr in ... Paris.
3. ... schöne Brasilia ist ... Brasiliens Hauptstadt.
4. ... Luxemburg liegt in ... Mitteleuropa zwischen ... Deutschland, ... Belgien und ... Frankreich.
5. ... Bundesrepublik Deutschland ist ungefähr neunmal größer als ... Schweiz.
6. In ... Mittel- und Südamerika sprechen die Einwohner hauptsächlich Spanisch.
7. ... Rhein fließt in ... Nordsee.

7. a) Welche Sportarten finden Sie gut? Welche Sportarten gefallen Ihnen? Welche Sportart möchten Sie ausprobieren?

Badminton, Basketball, Klettern, Tanzen, Volleyball, Surfen, Joggen, Rugby, Boxen, Fußball, Radfahren, Tennis, Tischtennis, Inlineskaten, Aerobic, Beachvolleyball, Bodybuilding, Motorsport, Skifahren, Tai Chi, Yoga, Hockey, Snowboard fahren, Hip-Hop tanzen.

Für mich ist ... gut.

... ist ideal, weil ich Musik mag.

... ist super. Das ist auch ein Teamsport.

Ich finde ... gut. Für mich ist ... toll.

b) Ergänzen Sie.

Beim ... muss man schnell sein.

... ist (nicht so) teuer.

Für ... braucht man viel Kraft.

Beim ... musst du Figuren üben.

... spielt man im Team.

... sieht gut aus.

... macht Spaß mit Musik.

... kannst du auch alleine üben.

Im Winter kann man ...

Im Sommer kann man super ...

... übt/spielt man in der Halle.

... ist sehr anstrengend.

Ich habe ... noch nie probiert.

c) Lesen Sie den Text.

Fußball in Deutschland.

Kein anderer Sportverband in Deutschland hat so viele Mitglieder wie der Deutsche Fußball-Bund (DFB). 6,3 Millionen Menschen spielen in 25.922 Vereinen und 170.480 Mannschaften

Fußball. Daneben gibt es viele Fußballfans. Jeden Samstag sehen sie die Bundesliga-Spiele an; pro Spiel gehen dann mehr als 37.000 Menschen ins Stadion. Etwa 6 Millionen Menschen sehen jeden Samstag im Fernsehen Fußball.

d) Ergänzen Sie die passenden Zahlen.

1. Zu jedem Bundesligaspiel kommen mehr als _____ Zuschauer.
2. Jeden Samstag sitzen ca. _____ Fußballfans vor dem Fernseher.
3. Es gibt _____ Fußballvereine in Deutschland.
4. Der DFB hat _____ Mitglieder.

8. Beantworten Sie folgende Fragen.

Machen Sie Sport?

- a. Was ist Ihr Lieblingssport?
- b. Warum mögen sie diese Sportart?
- c. Wo machen Sie den Sport?
- d. Seit wann machen Sie Ihren Sport?
- e. Wie oft trainieren Sie?
- f. Was braucht man für den Sport?
- g. Was kostet der Sport?
- h. Warum ist Sport gut für Jugendliche?
9. Warum machen Menschen Sport? Warum nicht? Sortiert die Gründe: pro Sport, contra Sport. Ihr Freund treibt Sport nicht. Überzeugen Sie ihn, Sport zu treiben.

pro Sport	contra Sport

Ich habe keine Zeit. • Sport macht schlank und stark. • Das ist zu anstrengend. • Ich habe keine Lust. • Sport kostet (zu viel) Geld. • Da trifft man Freunde. • Sport macht Spaß. • Man muss immer gut sein. • Sport macht gesund. • Man lernt immer Neues. • Nach dem Sport tut alles weh.

10. Welche Aussagen von 1–6 passen zu den Texten A–D?

Zwei Aussagen passen nicht.

Bewegung und Fitness – eine Umfrage.

A. *Peter Stein, Elektriker, 35*

Ich mache keinen Sport, genauer, ich mache keinen Sport mehr. In der Schule hatten wir Sport. „Turnen“ hieß das da. Das mochte ich zuerst ganz gern, aber dann haben wir einen neuen Turnlehrer bekommen und ich hatte immer Probleme mit ihm. Ich war nämlich schlecht in Turnen und der Lehrer hat mich immer nur kritisiert. Der hat mich richtig fertiggemacht. Ich habe Sport nur noch gehasst und nach der Schule war bei mir Schluss damit. Sport im Fernsehen, das ist etwas anderes. Dafür interessiere ich mich immer noch. Am liebsten sehe ich Eisschnelllaufen.

B. *Sibel Akgündüz, Verkäuferin, 28*

Ja, ich mache gern Sport! Ich mache alles Mögliche. Oft freue ich mich schon den ganzen Tag darauf, dass ich am Abend joggen kann. Dabei vergesse ich schnell, worüber ich mich bei der Arbeit geärgert habe. Aber am liebsten mache ich Sport mit Freunden. Im Winter fahre ich mit ihnen in die Berge zum Skifahren. Oder wir fahren im Sommer an einen See, schwimmen, picknicken und genießen. Ich finde, Sport muss Spaß machen. Leistungssport und Wettkämpfe finde ich blöd.

C. *Rolf Beetz, Webdesigner, 42*

Die Gruppe ist mir wichtig. Ich komme gerne hierher, treffe meine Freunde und trainiere mit ihnen. Hier sind alle gleich, alle sitzen im Rollstuhl. Wir trainieren jeden Dienstag und Donnerstag. Manchmal machen wir Wettkämpfe. Jedes Jahr gibt es mindestens ein großes Turnier und wir nehmen daran teil. Auch Behinderte können aktiv Sport machen

und sehr erfolgreich sein! Das hat man ja bei den letzten Paralympics wieder gesehen. Basketball spielen ist ein Teil meines Lebens geworden. Dafür habe ich immer Zeit.

D. *Anne Mertens, Lehrerin, 45*

Ich verstehe das nicht: So viele Leute haben in der Freizeit den gleichen Stress wie im Beruf. Sie glauben, sie müssen immer ihre volle Leistung bringen, zuerst in der Arbeit und dann noch im Sport! Ich gehe ein paar Mal pro Woche spazieren, aber meistens nicht allein, sondern mit meinem Mann oder mit einer Freundin. Da kann ich mit ihnen reden, über die Kinder, über die Arbeit, über alles Mögliche. Zu Hause habe ich oft nicht die Zeit dafür. Da ist immer etwas anderes wichtig.

1. Die Person findet, dass sie beim Joggen am besten mit anderen reden kann. _____
2. Die Person hat keine Lust auf Sport, aber sie sieht gern Sportsendungen. _____
3. Die Person macht gern Sport nach der Arbeit, weil sie dann nicht mehr an die Arbeit denkt. _____
4. Die Person glaubt, man muss in der Freizeit die gleiche Leistung bringen wie im Beruf. _____
5. Die Person versteht nicht, warum für viele Leute Leistung beim Sport so wichtig ist. _____
6. Die Person trainiert zweimal in der Woche und ihre Mannschaft nimmt an Wettkämpfen teil. -
11. Warum machen die Leute Sport? Warum nicht? Markieren Sie in den Texten und sprechen Sie.

*Sibel Akgündüz freut sich, dass sie nicht mehr an die Arbeit denken muss.
Turnen in der Schule war schrecklich. Darum macht Peter Stein ...*

12. Lesen Sie den Text.

Sport in Deutschland.

Sport in Deutschland ist eine sehr beliebte Freizeitbeschäftigung. Die Leute sind nicht nur bei Fernsehübertragungen vom Sport begeistert. In Deutschland gibt es 86000 Sportvereine. Die beliebteste Sportart ist Fußball. Fußball spielen die Menschen in Tausenden Amateurvereinen. Fußball ist auch ein Zuschauermagnet bei den Spielen der Profi-Ligen. Solche Spiele locken Hunderttausende Menschen in die Stadien. Die deutsche Nationalmannschaft hat dreimal die Fußball-Weltmeisterschaft gewonnen. Fußballfans in aller Welt kennen die Namen: Spieler wie Uwe Seeler, Gunter Netzer Vereine wie Borussia Dortmund, Schalke 04, Hamburger SV (Sportverein). Über 5,6 Millionen Mannschaften sind heute im Deutschen Fußballbund organisiert. Auch bei Mädchen und Frauen ist Fußball der beliebteste Mannschaftssport. Fast jedes Dorf hat seinen Fußballklub.

Sportarten wie Tennis, Golf, Eishockey, Basketball finden immer mehr Anhänger. Die erfolgreichsten im Tennis sind Steffi Graf, Anke Huber, Boris Becker. Tennis ist nicht mehr ein Spiel für die "bessere Gesellschaft", sondern ein Sport für alle, ein Volkssport. Nach den Erfolgen von Becker und Graf war Deutschland im "Tennisfieber". Michael Schumacher hat auch mehrmals Weltmeisterschaften in der Formel 1 den Motorsport populär gemacht. Auch Boxen genießt durch die siegreichen Kämpfe von Henry Maske und Axel Schulz eine große Aufmerksamkeit. Jan Ulrich gewann 1997 im Radsport die Tour de France.

Die Freude an Bewegung, die Betätigung in Gemeinschaft sind wichtig, Sport dient der Gesundheit und zieht deshalb Jahr für Jahr mehr Menschen an. In einem üblichen Verein kann man heute Fußball, Handball, Volleyball, Basketball, Tennis und Tischtennis spielen, turnen und Leichtathletik treiben. Sehr beliebt sind auch die Wassersportvereine.

Es gibt auch Angebote für Behinderte: Senioren oder Mutter mit Kindern. Im Rahmen von Freizeitsport werden Volkswettbewerbe im Laufen, Schwimmen, Radfahren, Skilaufen und Wandern veranstaltet. Millionen Menschen nehmen an diesen Wettbewerben teil. Dabei werden auch Sportzeichen in Gold, Silber und Bronze verliehen. Das Turnen ist bei den Deutschen noch beliebter als Tennis, vor allem bei Mädchen und Frauen. Der Schießsport ist auch sehr beliebt. Auch das Laufen ist in Deutschland ein Volkssport. Jedes Jahr sind überall Volks- und

Marathonlaufe: Tausende von Menschen aller Altersgruppen nehmen daran teil. Wandern bedeutet für die Deutschen mehr als nur spazieren gehen oder Ausflüge machen. Die Deutschen sind auch gern mit dem Fahrrad unterwegs. Die Ausländer staunen über die vielen, gut markierten Radwege nicht nur in landschaftlich schönen Gebieten, sondern auch in der Stadt.

Für den Hochleistungssport gibt es in Deutschland Leistungszentren und Olympiapunkte. Da werden die Spitzenathleten betreut. Der Staat unterstützt den Sport auf verschiedene Weise. Der Bund unterstützt den Hochleistungssport. Man finanziert Trainings- und Wettkampfprogramme, Ausbildung und Bezahlung von Trainern, den Bau von Sportstätten, sportwissenschaftliche Forschung. Die deutschen Spitzensportler erhalten Möglichkeit an den Europa- und Weltmeisterschaften sowie den Olympischen Spielen teilzunehmen.

13. Beantworten Sie die Fragen zum Text. Stellen Sie selbst andere Fragen.

1. Ist Sport in Deutschland eine beliebte Beschäftigung?
2. Welche Sportart ist die beliebteste?
3. Wer ist im Deutschen Fußballbund organisiert?
4. Welche Sportarten sind noch in Deutschland populär?
5. Warum ist Laufen beliebt?
6. Warum ist Michael Schumacher so berühmt?
7. Treiben die meisten Bürger Sport?
8. Worüber staunen die Ausländer?
9. Was und wer hilft den Sport in Deutschland entwickeln?

Тема 1.5. Город, деревня, инфраструктура.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие: 4 часа

Цель практического занятия: совершенствование коммуникативных умений и навыков по теме, формирование грамматических умений и навыков.

Использованное оборудование: раздаточный материал, компьютер

Система немецких падежей. Склонение имен существительных. Образование множественного числа существительных.

Склонение существительных

В немецком языке в зависимости от падежных окончаний существительных в единственном числе различают три типа склонения: **сильное, слабое и женское.**

Окончания существительных при склонении

Падеж	Вопрос	Склонение в ед. числе			Склонение во мн. числе
		женское	сильное	слабое	
Nom.	Wer? Was?				-(e)n
Gen.	Wessen?		-s	-en	
Dat.	Wem?			-en	
Akk.	Wen? Was?			-en	

1. К женскому склонению относятся все существительные женского рода: *die Mutter, die Vorlesung.*

2. К сильному склонению относятся все существительные среднего рода, кроме существительного **das Herz**, а также большинство существительных мужского рода: *das Fenster, der Tisch.*

3. К слабому склонению относится небольшая часть одушевленных существительных мужского рода:

а) существительные, оканчивающиеся на **-e**: *der Knabe, der Kollege*

б) существительные иностранного происхождения (также неодушевленные) с суффиксами **-ent, -ant, -ist, -nom, -ot, -it** и др.: *der Student, der Laborant, der Planet, der Paragraf*.

в) односложные существительные: *der Mensch, der Held, der Prinz, der Fürst, der Graf, der Herr, der Narr, der Tor, der Lump, der Bär, der Nachbar, der Bauer*.

В немецком языке есть особая группа существительных, которые склоняются как существительные слабого склонения, а также принимают в родительном падеже окончание **-s**. Эти существительные надо запомнить:

das Herz,
der Name, der Same, der Wille,
der Glaube, der Gedanke,
der Friede, der Funke,
der Haufe, der Buchstabe.

Имена собственные, употребляющиеся с определенным артиклем, склоняются по общему правилу в зависимости от рода, но иногда у них может отсутствовать окончание в родительном падеже:

Bonn liegt am Rhein. Die Ufer des Dnepr(s) sind schön.

Имена собственные, употребляющиеся без артикля, имеют окончание **-s** только в родительном падеже независимо от рода и могут в этом падеже стоять как перед определяемым существительным, так и после него:

Annas Briefe, die Museen Berlins, die Werke Weißrußlands.

1. Запишите существительные в указанном падеже с неопределенным артиклем.

das Buch (Gen.)
der Luftballon (Akk.)
der Freund (Akk.)
das Flugzeug (Gen.)
das Kind (Dat.)
der Spiegel (Dat.)
der Tisch (Akk.)
der Schrank (Akk.)
das Tier (Nom.)
der Handschuh (Gen.)
das Gebäude (Gen.)
das Fenster (Akk.)
der Direktor (Gen.)
das Fensterbrett (Dat.)
das Mädchen (Dat.)

2. Ответьте на вопросы, используя при этом слова, указанные в скобках.

1. Wem schreibst du? (der Opa, der Freund, das Mädchen)
2. Wem hilfst du? (der Lehrer, der Bruder, das Tier, ein Kamerad)
3. Wen fotografierst du? (der Hund, das Kind, der Vater, das Krokodil)
4. Was malst du? (der Baum, der Tisch, das Fluss, der Himmel)
5. Wessen Schwanz malst du? (der Hund, der Vogel, das Pferd, das Mäuschen)
6. Wen sehen die Lehrer? (ein Kollege)
7. Was montieren die Arbeiter im Computerklub? (der Spielautomat)
8. Wessen Erzählung hören die Kinder so aufmerksam zu? (der Held)
9. Wessen Spuren untersucht der Kriminalkommissar? (ein Mensch)
10. Wem gehören die Schäferhunde? (der Hirt)
11. Was beobachtet der Astronom? (ein Planet)
12. Wen betrachten alle Besucher des Zoos mit großem Interesse? (der Löwe und der Elefant)

3. Bestimmen Sie den Fall der unterstrichenen Wörter.

Die Hosen der Fußballer sind schmutzig.

Die Kinder spielen mit den Bausteinen.

Die Mütter wickeln die Babys.

Die Autos wurden von den Fahrern gewaschen.

Das Kind der Nachbarn ist ein Mädchen.

Die Tanne ist ein Nadelbaum.

Die Nadeln der Tanne sind flach, auf der Rückseite haben sie weiße Streifen.

4. Lesen und übersetzen Sie den Text.

Berlin.

Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands und eine der größten Städte der BRD. Berlin ist zugleich ein selbständiges Bundesland.

Geographische Lage Berlins ist günstig. Die Stadt liegt am Fluss Spree. Weite Seeflächen umarmen die Stadt im Osten und Westen. Der Müggelsee und großer Wannsee sind die bekanntesten Perlen der Wasserlandschaft zwischen der Spree und Havel. Die günstige Lage inmitten der Seen und Wäldern macht Berlin zu einem Erholungszentrum für viele Touristen aus dem In- und Ausland.

Berlin ist ein bedeutendes Industriezentrum. Hier befinden sich Betriebe der elektronischen und elektrotechnischen Industrie. Große Traditionen haben in Berlin die metallverarbeitende Industrie, der Maschinenbau und chemische Industrie. Die Leichtindustrie ist mit der Polygraphie und der Textilindustrie besonders stark vertreten.

Berlin ist ein wichtiger Verkehrsknotenpunkt nicht nur in der BRD, sondern auch in Europa. Berlin hat drei Flughäfen und vier große Bahnhöfe.

Als ein bedeutendes Kulturzentrum ist Berlin weltbekannt. Hier gibt es drei Universitäten: Humboldt-Universität, Technische Universität und Freie Universität; Hochschule für Musik und bildende Künste, Volkshochschule, viele Fachschulen. Die Berliner Universität trägt den Namen der bekannten Gelehrten Brüder Alexander und Wilhelm von Humboldt.

Mit Recht nennt man Berlin eine Theaterstadt. Hier gibt es mehr als 40 Theater. Besonders bekannt sind die Deutsche Staatsoper, die Komische Oper, das Berliner Ensemble. Nicht weniger als 85 Museen beherbergen zahlreiche Schätze der Weltkultur. Auf der Museuminsel befinden sich die Hauptmuseen Berlins: das Alte Museum, die Nationalgalerie, das Bodemuseum und das Pergamonmuseum mit dem berühmten Pergamonaltar.

In Berlin gibt es viele Bibliotheken. Die bekannteste darunter ist die Staatsbibliothek (ehemalige königliche Bibliothek), sie liegt an der historischen Prachtstraße Unter den Linden. In dieser Straße befinden sich auch das Museum für Deutsche Geschichte, die Humboldt-Universität, die Deutsche Staatsoper und andere Sehenswürdigkeiten Berlins. Unter den Linden ist zugleich eine Büro- und Geschäftsstraße.

Ein prachtvoller Komplex mit zahlreichen Geschäften, Restaurants und Lokalen ist Europa-Center in Westberlin. Von seinem Dach kann man die ganze Stadt von der Vogelperspektive sehen. Eine der schönsten Straßen Westberlins ist der Kurfürstendamm. Hier erhebt sich die Kaiser-Wilhelm-Gedächtniskirche, die als Andenken an den zweiten Weltkrieg zerstört bleibt.

Im Herzen Berlins befindet sich das Gebäude des berühmten Berliner Reichstages. Hier ist das Parlament der BRD untergebracht. Eine Ausstellung über die wechselvolle Geschichte Deutschlands ist im Reichstag zu sehen.

Eines der ältesten Wahrzeichen Berlins ist das Brandenburger Tor. Hier verlief bis 1989 die Grenze zwischen Ostberlin und Westberlin. Nach dem 2. Weltkrieg erfolgte die Spaltung Deutschlands. Westberlin bekam einen besonderen Status einer freien Stadt, und Ostberlin wurde zur Hauptstadt der DDR. Eine Mauer trennte fast 30 Jahre lang Ostberlin von Westberlin. Am 9. November 1989 fiel die Mauer. Am 3. Oktober 1990 wurde mit einem Staatsakt die Vereinigung Deutschlands in Berlin vollzogen.

Eines der schönsten Baudenkmäler der Stadt ist das Rote Rathaus.

Ein bekannter Platz ist Alexanderplatz. Er erhielt seinen Namen 1805 zu Ehren des russischen Zaren Alexander I. Heute ist der Alexanderplatz ein modernes Geschäfts-, Einkaufs- und Verkehrszentrum der Stadt mit repräsentativen Bauten. Eine Sehenswürdigkeit auf dem Alex ist die zehn Meter hohe Weltzeituhr. Das höchste Bauwerk Berlins ist der Fernsehturm, der 365 Meter hoch ist.

Der Berliner Zoo ist der artenreichste in der Welt

5. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

1. Was ist Berlin?

Wie ist die geographische Lage Berlins?

Welche Industrie gibt es in Berlin?

Warum ist Berlin ein Kulturzentrum?

Was ist Wahrzeichen Berlins?

Welche berühmten Straßen kennen Sie in Berlin?

Welche Gebäude befinden sich in der Straße Unter den Linden?

Welche architektonischen Denkmäler Berlins kennen Sie?

Wie heißt der bekannteste Platz?

Welche Theater kennen Sie in Berlin?

Wie heißt eines der ältesten Wahrzeichen Berlins?

6. Ergänzen Sie die Sätze.

1) Geographische Lage Berlins ist

2) Als ein Kulturzentrum ist Berlin

3) Auf der Museumsinsel befinden sich

4) Im Herzen Berlins liegt das Gebäude

5) Eines der Wahrzeichen Berlins ist

6) Ein bekannter Platz heißt

7) Eine der schönsten Straßen in Westberlin ist

8) Eine Mauer trennte fast 30 Jahre Ostberlin von ...

7. Sie kommen in Berlin an. Was möchten Sie machen? Was brauchen Sie?

Ich möchte ...

... eine Stadtrundfahrt machen.

... das Regierungsviertel besichtigen.

... einen Markt/Flohmarkt besuchen.

... einen Kaffee trinken gehen.

... einen Sprachkurs machen.

... eine Wohnung finden.

Ich brauche ...

... einen Stadtplan.

... ein Ticket (U-Bahn/S-Bahn/Bus).

... ein Hotel.

... ein Hostel / eine Jugendherberge.

... ein Fahrrad.

... einen Regenschirm.

8. Erzählen Sie den Text wieder.

9. Erzählen Sie über Ihre Heimatstadt.

Wo leben Sie?

Interessieren Sie sich für die Geschichte der Stadt?

Kennen Sie die Geschichte Ihrer Stadt?

Wo liegt Ihre Stadt?

Wie alt ist sie?
 Wie viel Menschen leben in der Stadt?
 Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in der Stadt?
 Welche Betriebe kennen Sie?
 Was produzieren diese Betriebe?
 Wie heißt die Hauptstraße?
 Welche Gebäude liegen in der Hauptstraße?

Тема 1.6. Природа и человек (климат, погода, экология).

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие: 4 часа

Цель практического занятия: совершенствование коммуникативных умений и навыков по теме, формирование грамматических умений и навыков.

Использованное оборудование: раздаточный материал, компьютер

Простое прошедшее время (Präteritum), сферы его использования. Особенности спряжения различных типов глаголов в простом прошедшем времени.

Претерит

Претерит служит для описания действий или событий, имевших место в прошлом, которые развивались последовательно или одновременно.

Претерит является второй основной формой глагола:

fahren – fuhr – gefahren

Слабые глаголы образуют претерит: **основа глагола + суффикс (e)te**

Гласный **-e-** получают глаголы с основой на **-t, -d, -tm, -dm, -chn, -ffn:**

arbeiten – arbeitete, bilden – bildete, zeichnen – zeichnete

Сильные глаголы изменяют корневой гласный и не принимают суффикса:

kommen – kam, gehen – ging, laufen – lief

Личные окончания глаголов в претерите

ich	–	wir	-(e)n
du	-(e)st	ihr	-(e)t
er, sie, es	–	sie, Sie	-(e)n

Сильные глаголы с основой на **-s, -ß, -z, -tz, -d, -t** получают перед личным окончанием гласный **-e** во 2-м лице единственного и множественного числа:

	<u>fragen</u>	<u>kommen</u>	<u>aufschreiben</u>
ich	fragte	kam	schrieb auf
du	fragte-st	kam-st	schrieb-st auf
er, sie, es	fragte	kam	schrieb auf
wir	fragte-n	kame-n	schrieb-en auf
ihr	fragte-t	kam-t	schrieb-t auf
sie, Sie	fragte-n	kame-n	schrieb-en auf

Модальные глаголы образуют претерит при помощи суффикса **-te** и личных окончаний, при этом они теряют умляут:

	<i>können</i>	<i>dürfen</i>	<i>müssen</i>	<i>sollen</i>	<i>wollen</i>	<i>mögen</i>
ich	konnte	durfte	musste	sollte	wollte	mochte
du	konntest	durftest	musstest	solltest	wolltest	mochtest
er, sie, es	konnte	durfte	musste	sollte	wollte	mochte
wir	konnten	durften	mussten	sollten	wollten	mochten
ihr	konntet	durftet	musstet	solltet	wolltet	mochtet
sie, Sie	konnten	durften	mussten	sollten	wollten	mochten

Изменяют корневой гласный и приобретают суффикс **-te** в претерите также неправильные глаголы:

wissen – wusste, kennen – kannte, rennen – rannte, denken – dachte, bringen – brachte, nennen – nannte.

Спряжение глаголов **sein, haben, werden**

	<u>sein</u>	<u>haben</u>	<u>werden</u>
ich	war	hatte	wurde
du	warst	hattest	wurdest
er, sie, es	war	hatte	wurde
wir	waren	hatten	wurden
ihr	wart	hattet	wurdet
sie, Sie	waren	hatten	wurden

1. Schreiben Sie die folgenden Sätze im Präteritum.

1. Die Besucherin (bringen) der Patientin einen Blumenstrauß.
2. Tom (fahren) den ganzen Weg ohne Licht.
3. Die Schweizer Ski-Nationalmannschaft (gewinnen) keine Medaille.
4. Die Gäste (essen) die Pommes-frites mit den Händen.
5. Der schnelle Schuler (helfen) den langsameren.
6. Das Barometer (fallen) bei der Montage auf den Boden.
7. Ich (finden) das Versteck schnell.
8. Wir (lesen) den Roman von der ersten bis zur letzten Seite.
9. Du (stehen) auf der anderen Straßenseite.
10. Das Opfer (rufen) laut um Hilfe.
11. Weshalb (tragen) die Schauspieler in diesem Theaterstück Masken?
12. Die kluge Kandidatin (wissen) alle Antworten und (gewinnen) eine Million Euro.
13. Vor einem Monat (liegen) noch Schnee.
14. Kurt (sitzen) neben Paul und Ingrid.
15. Du (nehmen) Abschied und (sprechen) schon von einem Wiedersehen.
16. Der kleine, dicke Junge (trinken) einen Liter Cola in einem Zug.
17. Die faule Schülerin (vergessen) ihre Hausaufgaben schon wieder.
18. In diesem kleinen Dorf (kennen) sich alle persönlich.
19. Romeo und Julia (denken) den ganzen Tag an die Ferien.
20. Er (heißen) Robin, der Furchtlose.

2. Erzählen Sie im Präteritum.

Muster: Michael studierte 1997 in ...

Michael erzählte 1997: «Ich studiere in Tübingen. Dort habe ich einen Freund. Wir wohnen in derselben Straße. Wir reisen sehr viel zusammen. Am Wochenende machen wir oft Ausflüge. Er lebt schon lange in Tübingen und zeigt mir die Gegend. Wir träumen so oft von einer Wohnung. Später haben wir zusammen eine Wohnung. Er spült das Geschirr und ich mache sauber. Er kocht auch sehr gut. Aber eines Tages stimmt etwas nicht. Er meint, ich rauche zu viel. Wir machen einen Krach. Dann packt er seine Sachen und ist weg.»

3. Schreiben Sie die Sätze im Präteritum.

1. Du kommst spät nach Hause.
2. Er geht zu Fuß zur Arbeit.
3. Diesen Sommer bleiben wir in Moskau.
4. Er gibt ihm eine deutsche Zeitschrift.
5. Der Junge läuft über die Straße.
6. Wir sind sehr müde und schlafen schnell ein.
7. Alle verlassen den Saal und gehen auf den Korridor.

8. Du hilfst dem alten Mann auf der Straße.
 9. Sie versteht kein Wort.
 10. Die Kinder steigen an der nächsten Haltestelle aus.
4. Setzen Sie die Verben *nennen, bringen, sich wenden, denken, senden, wissen* im Präteritum in richtiger Form im passenden Kontext ein.
1. Der Briefträger _____ mir einen Brief und einige Zeitungen.
 2. Er _____ ihn immer seinen besten Freund.
 3. Wir _____ seinen Namen lange nicht.
 4. Sie _____ einige Synonyme zum Wort „stark“.
 5. Ich _____, dass du auf Dienstreise bist.
 6. Die Schüler _____ an den Lehrer mit vielen Fragen.
 7. Ich _____ ihm zum Geburtstag ein Telegramm.
 8. Maria _____ an ihre Eltern.
 9. Die Mutter _____ ihrem kranken Sohn die Medizin.
 10. Ich _____ sie meine erste Lehrerin.

5. Lesen Sie den Text.

Die Jahreszeiten.

Im Frühling werden die Tage länger. Die ersten Blätter und Blüten sprießen. Die Bienen summen. Die Vögel pfeifen. Die Wälder werden grün. Auf den Spielplätzen sieht und hört man fröhliche Kinder.

Im Sommer sind die Nächte kurz. Die Sonne geht früh auf und spät unter. Der Himmel ist oft blau mit einzelnen weißen Wolken. Es ist heiß. Manchmal gibt es ein Gewitter. Dann wird der Himmel dunkel. Es blitzt und donnert. Das Getreide (Weizen, Korn) wird geerntet.

Im Herbst sind die Früchte (Äpfel, Birnen) reif. Die Tage werden kürzer und es regnet häufiger. Der Himmel ist meist grau und die Temperatur fällt. Die Vögel fliegen in den Süden. Die Blätter der Bäume werden bunt. In den Wäldern sieht man Leute mit Gewehren. Das sind Jäger. Jetzt ist die Zeit für Kastanien, Pilze und Trauben gekommen. Der Wind weht die Blätter von den Bäumen.

Im Winter geht die Sonne schon früh unter. Es ist kalt. Die Bäume haben keine Blätter mehr. Oft schneit es. Die Leute tragen Wintermäntel und Handschuhe. Die Kinder haben Mützen auf dem Kopf. Sie bauen Schneemänner und machen Schneeballschlachten. Auf der Eisbahn gehen viele Leute Schlittschuh laufen. In den Bergen fährt man Ski oder Snowboard. Das alte Jahr geht zu Ende und ein neues beginnt.

6. Ordnen Sie die Wörter den Jahreszeiten zu:

Handschuhe, Picknick, Ski, Pilze, Muttertag, Weihnachten, Schlitten, Schwimmbad, Ostereier, Schlittschuhe, Schulbeginn, Knospen, Halloween, Meer, Birnen, Kastanien, Badehose, Liebe, Urlaub, Vogelgezwitscher

Frühling	Sommer	Herbst	Winter
	Picknick		

7. Finden Sie den Gegensatz:

blau – geerntet - **lang** – Norden – sinkt – selten – spät – hell - beginnt - auf – kühl - kalt

Die Tage sind **kurz**. ...lang

Die Nächte sind **warm**.

Die Sonne geht **unter**.

Es wird **dunkel**.

Wir stehen **früh** auf.

Es regnet **häufig**.

Die Temperatur **steigt**.

8. Setzen Sie die passenden Wörter ein.

Die Vögel fliegen in den **Süden**.

Das Getreide wird **gesät**.
Der Himmel ist **grau**.
Das Jahr geht **zu Ende**.

Das Wasser ist **heiß**.

Sommer, sonnig, stürmisch, bewölkt, windstill, regnerisch, Winter, Wetterbericht, windig, Herbst

1. Am Himmel ziehen einige Wolken auf. Jetzt ist es _____.
2. Es ist an diesem Tag mit Regenschauern zu rechnen. Da ist es _____.
3. Heute weht kein Wind. Es ist _____.
4. Heute weht ein leichter Wind. Heute ist es _____.
5. Heute weht ein starker Wind und es kann sogar ein Sturm aufziehen. Es ist _____.
6. In dieser Jahreszeit ist es oft warm und sonnig. Es ist _____.
7. In dieser Jahreszeit ist es oft frostig und kalt. Wir haben _____.
8. In dieser Jahreszeit ist es oft regnerisch und windig. Es ist _____.
9. Viele Menschen informieren sich über das Wetter durch den _____.
10. Am Himmel sind keine Wolken zu sehen. Dann ist es _____.

9. Setzen Sie die passenden Wörter ein.

Schnee, Gewitter, gedonnert, Wetter, regnet, Himmel, gehagelt, warme, nebelig

Jetzt ist es Frühling und das _____ wird wärmer.
Vor zwei Wochen war es furchtbar, weil es _____ hat.
Der Garten war ganz weiß, wie mit _____ bedeckt.
An diesem Tag hat es sogar _____ und unsere Katze hat sich unter dem Bett versteckt.
Am folgenden Tag war der _____ immer noch bewölkt.
Am Morgen ist es auch noch _____.
Jetzt hagelt es nicht mehr, aber es _____ schon wieder.
Gott sei Dank ist das _____ vorbei und es ist uns nicht kalt.
Und bald ist der Sommer wieder da und wir freuen uns auf das _____ Wetter.

10. Lesen Sie den Text. Folgende Worterklärungen können Ihnen beim Lesen helfen.

die Milchstraße: Млечный Путь

im Inneren: внутри

erzeugen: производить

die Wüste: пустыня

der Felsen: скала, утёс

die Sonnenfinsternis: солнечное затмение

die Südhalbkugel: южное полушарие

die Tageszeit: время дня

senkrecht: вертикально

der Fleck, der Flecken: пятно

der Kern: ядро

verdanken: быть обязанным

Die Sonne.

Für uns ist die Sonne ein ganz besonderer Stern. Ohne die Sonne könnten wir nicht leben. Wir brauchen die Wärme, die sie in ihrem Inneren erzeugt und als Licht zu uns schickt. Ohne das Sonnenlicht wäre die Erde eine kalte Wüste aus Eis und Felsen. Das Licht der Sonne lässt die Pflanzen wachsen, den Regen regnen, die Flüsse fließen und den Wind wehen. Manchmal schiebt sich der Mond für einige Minuten vor die Sonne. Dann wird es mitten am Tag dunkel und kalt. Die Tiere legen sich zum Schlafen hin. Früher bekamen die Menschen furchtbare Angst, weil sie dachten, das Ende der Welt sei gekommen.

Bei einer **Sonnenfinsternis** sieht es so aus, als ob Sonne und Mond gleich groß seien. In Wirklichkeit ist die Sonne viele tausend Mal größer als der Mond. Sie sieht nur so klein aus, weil sie so unvorstellbar weit von uns entfernt ist.

Die Sonne scheint immer nur auf eine Hälfte der Erdkugel. Dort ist **Tag**, auf der dunklen Rückseite ist **Nacht**. Zum Glück dreht sich die Erde in 24 Stunden einmal um sich selbst. So wechseln Tag und Nacht, Licht und Dunkelheit sich immer ab. Wie hoch die Sonne mittags steigt, hängt von der **Jahreszeit** ab. Bei uns steigt die Sonne im **Sommer** viel höher als im **Winter**. Auf der Südhalbkugel der Erde ist es umgekehrt: Dort ist Winter, wenn bei uns Sommer ist.

Wenn die Sonne von hoch oben auf den Erdboden scheint, kann sie den Erdboden viel besser erwärmen, als wenn sie niedrig über dem Horizont steht. Mittags steht die Sonne am höchsten. Das ist die wärmste **Tageszeit**. Wenn du in Afrika oder in Mittelamerika wärst, würdest du sehen, dass die Sonne mittags bis fast senkrecht über deinen Kopf steigt. Deshalb ist es dort so heiß. Am Nord- und Südpol dagegen, wo die Sonne nie weit über den Horizont steigt, herrscht immer eine eisige Kälte.

Wenn man die Sonne durch eine spezielle Schutzfolie beobachtet, dann kann man sehen, dass sie viele Flecken hat. Dort ist sie *nur* 3000 Grad heiß, so heiß wie rot glühendes Eisen. An den übrigen Stellen erreicht ihre Temperatur 5600 Grad. Bei der Temperatur wäre Eisen schon flüssig. Aber im Innersten, in ihrem Kern, hat sie eine Temperatur von 15 Millionen Grad. Dort ist der Ofen, in dem die Sonne ihre Energie erzeugt und dem wir unser Leben verdanken. Im Kern der Sonne werden Atome, die kleinsten Bausteine aller Stoffe, zusammengeschmolzen. Dabei entsteht ungeheuer viel Hitze, von der ein winziger Teil als Licht zu uns kommt.

11. Wie heißt es auf Deutsch?

1. Особенная звезда.
2. Без Солнца мы не могли бы жить.
3. Земля была бы холодной пустыней из льда и скал.
4. Иногда Луна закрывает собой Солнце.
5. Солнце освещает всегда только одну половину земного шара.
6. Там день, а на обратной стороне – ночь.
7. Земля вращается вокруг своей оси.
8. День сменяет ночь, свет – темноту.
9. В южном полушарии лето, когда у нас зима.
10. Самое тёплое время дня.
11. Подниматься над горизонтом.
12. Стужа.
13. Пятна на Солнце.
14. Раскалённое железо.
15. Это печь, в которой Солнце производит энергию и которой мы обязаны своей жизнью.

12. Verbinden Sie Satzteile.

1. Aber für uns ist die Sonne ein ganz besonderer Stern,
2. Früher bekamen die Menschen furchtbare Angst vor der Sonnenfinsternis,
3. Bei einer Sonnenfinsternis sieht es so aus,
4. Die Sonne sieht nur so klein aus,
5. Auf der Südhalbkugel ist Winter,
6. Die Sonne kann den Erdboden viel besser erwärmen,
 - a) wenn bei uns Sommer ist.
 - b) weil sie dachten, das Ende der Welt sei gekommen.
 - c) wenn sie von hoch oben auf den Erdboden scheint.
 - d) weil sie so unvorstellbar weit von uns entfernt ist.
 - e) weil wir nicht ohne die Sonne leben könnten.
 - f) als ob Sonne und Mond gleich groß seien.

13. Welches Wort fehlt? Füllen Sie die Lücken aus.

Für die Bewohner der Erde ist die Sonne ein ganz besonderer _____, ohne den wir nicht leben könnten. In ihrem _____ erzeugt sie die Wärme und schickt sie als _____ zu uns.

Manchmal _____ sich der Mond für einige Minuten vor die Sonne. Dann wird es mitten am Tag _____ und kalt. Die Sonne ist viele tausend Mal _____ als der Mond. Sie sieht so klein aus, weil sie sehr weit von uns _____ ist. Die Sonne scheint immer nur auf eine Hälfte der _____. Dort ist _____, auf der dunklen Rückseite ist Nacht. Tag und Nacht, Licht und Dunkelheit _____ sich immer ab. Wenn die Sonne von hoch oben auf den Erdboden scheint, kann sie den Erdboden viel besser _____, als wenn sie niedrig über dem Horizont steht. _____ steht die Sonne am höchsten. Das ist die _____ Tageszeit. Im Innersten hat die Sonne eine _____ von 15 Millionen Grad. Dort ist der Ofen, in dem die Sonne ihre _____ erzeugt und die als Licht zu uns kommt.

14. Lesen Sie den Text. Die Worterklärungen unten können Ihnen beim Lesen helfen.

der Sternenhimmel: звёздное небо

das Sternbild, -es, -er: созвездие

der Wandelstern (veraltet): Planet

mit bloßem Auge sehen: видеть невооружённым глазом

in Flammen aufgehen: сгореть

die Sichel, =, -n: (лунный) серп

Kreise um die Sonne ziehen: вращаться по орбите вокруг Солнца

die Sonne umkreisen: вращаться вокруг Солнца

die Kreisbahn: круговая орбита

der Mond, -(e)s, -e: луна, спутник (планеты)

das Sandkorn: песчинка

die Raumsonde: автоматическая межпланетная станция (АМС)

Die Planeten.

Schon vor Tausenden von Jahren gab es überall auf der Erde Menschen, die den Sternenhimmel sehr genau kannten. Ihnen fiel auf, dass es ein paar Sterne gibt, die zu keinem Sternbild gehören. Sie wandern im Lauf von Wochen oder Monaten durch die Sternbilder hindurch. Diese Sterne nannten sie Wandelsterne oder **Planeten**.

Fünf Planeten kann man mit bloßem Auge (ohne Fernrohr) sehen: Merkur, Venus, Mars, Jupiter und Saturn. Wie auch das Wort «Planet» stammen die Namen der Planeten aus der griechischen Sprache. Die Griechen glaubten, dass die Planeten uns Glück oder Unglück bringen und unser Leben bestimmen. Deshalb gaben sie ihnen die Namen von Göttern.

Merkur ist der Gott der Diebe. Wie diese ist er selten zu sehen: Er hält sich immer in der Nähe der Sonne auf und versteckt sich in deren Licht.

Venus ist die Göttin der Schönheit und der Liebe. Als Morgen- und als Abendstern ist die Venus der schönste und strahlendste aller Planeten. Sie ist manchmal so hell, dass man sie sogar mitten am Tag sehen kann.

Mars scheint in rötlichem Licht. Er ist der Gott des Krieges. Er sorgt dafür, dass die Siedlungen der Feinde in Flammen aufgehen.

Die Planeten haben kein eigenes Licht. Genau wie der Mond spiegeln sie das Licht der Sonne zur Erde hin. Mit einem Fernglas kannst du sehen, dass die Venus manchmal eine Sichel ist wie der Mond.

Zur gleichen Zeit wie die Sonne, vor 5 Milliarden Jahren, sind die Planeten entstanden. Seit dieser Zeit ziehen sie ihre Kreise um die Sonne. Der dritte Planet der Sonne ist unsere Erde. Sie braucht ein Jahr, um die Sonne zu umkreisen. Merkur braucht nur 3 Monate, Saturn aber 30 Jahre für seine Kreisbahn.

Manche Planeten haben Monde, die sie umkreisen, Jupiter hat sogar 16 Stück. 4 davon kannst du mit einem Fernglas als winzige Punkte neben Jupiter erkennen. Saturn ist von einem Ring aus Sandkörnern, Steinen und Felsbrocken umgeben.

Mehrere Raumsonden sind zu den Planeten geflogen, um sie zu erforschen. Für uns Menschen ist es auf den Planeten sehr ungemütlich. Glühende Hitze oder eisige Kälte machen das Leben dort unmöglich. Auf allen Planeten würde uns die Luft zum Atmen fehlen. Merkur, Venus und Mars sind Steinwüsten wie der Mond, Jupiter und Saturn sind Gaskugeln ohne festes Land.

15. Richtig oder falsch sind folgende Aussagen?

1. Der Sternenhimmel ist erst vor Kurzem zum Objekt der Forschung geworden.
2. Ein paar Sterne lassen sich keinem Sternbild zuordnen.
3. Da diese Sterne im Laufe von Wochen und Monaten durch die Sternbilder wandern, nannte man sie Wandelsterne oder Planeten.
4. Die Planeten kann man nur mit Fernrohr sehen.
5. Da die Planeten die Namen der Götter haben, können sie uns Glück oder Unglück bringen.
6. Merkur ist der Gott der Liebe.
7. Venus ist die Göttin der Schönheit.
8. Die Venus kann man sowohl in der Nacht als auch am Tage sehen.
9. Der rötliche Mars sorgt dafür, dass die Siedlungen der Feinde in Flammen aufgehen.
10. Im Gegensatz zum Mond spiegeln die Planeten das Licht der Sonne zur Erde hin.
11. Die Planeten sind vor fünf Milliarden Jahren entstanden.
12. Die Sonne zieht Kreise um die Planeten.
13. Außer der Erde haben keine anderen Planeten Monde.
14. Das Klima auf anderen Planeten ist dem der Erde ähnlich.
15. Fast auf allen anderen Planeten würde uns die Luft zum Atmen fehlen.
16. Jupiter und Saturn haben kein festes Land.

16. Setzen Sie die Sätze fort.

1. Gleichzeitig mit der Sonne, vor fünf Milliarden Jahren, ...
2. Seit der Zeit ziehen die Planeten ihre ...
3. Der dritte Planet des Sonnensystems ist ...
4. Merkur braucht nur drei Monate, um ...
5. Die Erde zieht ihren Kreis innerhalb des einen ...
6. Saturn braucht 30 Jahre für ...

17. Beantworten Sie folgende Fragen.

1. Wie viele Monde hat Jupiter?
 2. Wie viele Jupitermonde kann man mit bloßem Auge sehen?
 3. Was sind die winzigen Punkte, die man neben Jupiter erkennen kann?
 4. Wovon ist Saturn umgeben?
 5. Woraus besteht der Saturnring?
 6. Wozu fliegen Raumsonden zu den Planeten?
 7. Könnte der Mensch auf einem anderen Planeten leben? Warum (nicht)?
 8. Was macht das Leben dort unmöglich?
 9. Welche Planeten sind Steinwüsten?
 10. Welche Planeten haben kein festes Land?
18. Lesen Sie den Text. Folgende Worterklärungen können Ihnen beim Lesen helfen.

Regen, Schnee und Hagel.

sich abkühlen – охлаждаться, остывать

aufnehmen – поглощать

beschlagen – потеть, запотевать (о стекле)

gefrieren – замерзать

schweben – парить, висеть в воздухе

überschüssig – избыточный, (из)лишний

verdunsten – испаряться, улечувиваться

Von den Meeren verdunsten täglich unvorstellbar große Mengen Wasser. Das flüssige Wasser wird gasförmig und die warme Luft nimmt es auf. Wenn die Luft abkühlt, kann sie nicht mehr so viel Wasser halten. Der überschüssige Dampf wird sofort wieder zu flüssigem Wasser, das sich in feinen Tröpfchen in der Luft verteilt. Es bilden sich Wolken. Kühlt die Luft weiter ab, dann werden die Wassertröpfchen größer. Schließlich sind sie so groß, dass sie nicht mehr in der Luft schweben können, sondern herunterfallen: Es regnet aus der Wolke.

Damit Regen fällt, muss sich warme feuchte Luft abkühlen. Entweder weht der Wind feuchtwarme Luft in kalte Gebiete oder gegen ein Gebirge. Sie kann nicht weiter und muss vor

den Bergen aufsteigen. In größeren Höhen ist es aber kalt und die Luft kühlt ab. Deshalb regnet es in bergigen Gegenden mehr als im Flachland.

Wasser kann auch fest werden, nämlich zu Eis. Es gefriert, wenn es unter 0 Grad Celsius kalt wird. Dabei bilden sich viele kleine Kristalle. Gut beobachten kannst du das, wenn im Winter eine Fensterscheibe beschlägt und abkühlt. Dann entstehen auf dem Glas so genannte Eisblumen. Wenn sich eine Wolke bei großer Kälte bildet, dann gefrieren schon die winzigen Tröpfchen zu feinen Eisnadeln. Werden sie größer, dann entstehen daraus Eiskristallsterne, die Schneeflocken. Auch Hagel entsteht immer dann, wenn Wolken in großer Höhe nicht allzu kalte Luft vorfinden und sich dort abregnen. Ist es in tieferen Luftschichten kälter, dann gefrieren die Regentropfen beim Herabfallen zu Eisklumpchen. Regen, Schnee und Hagel nennt man auch Niederschlag.

19. Wie heißen die Begriffe?

blu • cke • der • eis • eis • flo • gel • gen • ha • ke • me • nie • re • schlag • schnee • wol

1. eine große Menge Wasserdampf, die hoch am Himmel zu sehen ist
 2. die Wassertropfen, die von Himmel fallen
 3. Wasser in gefrorenem Zustand
 4. Eisbildung in vielfältigen Kristallisationen, z. B. bei der Vereisung von Wasserdampf an Fensterscheiben
 5. kleines, leichtes, lockeres, weißes, zartes Gebilde aus mehreren zusammenhaftenden Eiskristallen
 6. Regentropfen, die zu Eiskugeln geworden sind
 7. Wasser, das in flüssiger oder fester Form aus der Atmosphäre auf die Erde fällt
20. Welche deutschen Äquivalente entsprechen folgenden russischen Wörtern und Wendungen?

1. газообразный
2. жидкий
3. воздух остывает
4. испаряться с поверхности морей и океанов
5. распределяться в воздухе в виде мелких капелек
6. избыточный пар

22. Kombinieren Sie die passenden Satzhälften.

1. Von den Meeren verdunsten täglich
 2. Das flüssige Wasser wird gasförmig und
 3. Wenn die Luft abkühlt,
 4. Der überschüssige Dampf wird sofort wieder zu flüssigem Wasser,
 5. Es bilden
- a) das sich in feinen Tröpfchen in der Luft verteilt.
 - b) sich Wolken.
 - c) die warme Luft nimmt es auf.
 - d) kann sie nicht mehr so viel Wasser halten.
 - e) unvorstellbar große Mengen Wasser.

23. Richtig oder falsch sind folgende Aussagen? Korrigieren Sie, was falsch ist.

1. Wenn die Luft wärmer wird, werden die Wassertröpfchen größer.
2. Wenn sie groß genug sind, schweben sie nicht mehr in der Luft und fallen als Regen herunter.
3. Wenn sich warme trockene Luft abkühlt, regnet es.
4. Der Wind weht feuchtwarme Luft in kalte Gebiete oder gegen ein Gebirge.
5. Vor den Bergen steigt die Luft auf.
6. In größeren Höhen wird die Luft wärmer.
7. In bergigen Gegenden regnet es viel seltener als im Flachland.

24. Ordnen Sie die Wörter in der richtigen Reihenfolge an.

- 1: werden, • kann • *Wasser* • Eis. • auch • zu • fest • nämlich
- 2: *Es* • 0 • unter • wird. • wenn • Celsius • gefriert, • Grad • es • kalt
- 3: viele • kleine • Kristalle. • sich • *Dabei* • bilden

- 4: eine • abkühlt. • im • Winter • beschlägt • und • das, • kannst • Fensterscheibe • beobachten • wenn • Gut • du
 5: Glas • so • auf • dem • entstehen • Dann • genannte • Eisblumen.

Тема 1.7. Досуг.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие: 4 часа

Цель практического занятия: совершенствование коммуникативных умений и навыков по теме, формирование грамматических умений и навыков.

Использованное оборудование: раздаточный материал, компьютер

Предлоги, управляющие Dativ (mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, außer, entsprechend, zuliebe), Dativ или Akkusativ (an, auf, in, zwischen, vor, hinter, unter, über, neben, entlang), Akkusativ (durch, für, ohne, um, gegen).

Предлоги с родительным падежом

außerhalb innerhalb oberhalb unterhalb	Ort	<i>Oberhalb der 2000 - Meter Grenze wachsen keine Baume.</i>
statt anstatt вместо	Tausch	<i>Statt des Nachtschis nehme ich eine Tasse Kaffee.</i>
trotz. несмотря на	Gegenstand	<i>Trotz seines Reichtums trug er immer dieselbe alte Hose. Trotz allem heirateten sie.</i>
während во время	Zeit	<i>Während des Sonnenuntergangs blieben die Tiere ganz still.</i>
wegen из-за, ради	Grund	<i>Wegen seines Leichtsinns ist er schon fünfmal vom Dach gefallen.</i>

unweit недалеко от
 laut согласно
 längs вдоль
 infolge вследствие

Предлоги с дательным падежом

- aus - bei - mit - nach - seit - zu – von (*Merke: ab mn sz v*)

aus из
 bei у, при, в, под
 mit с, на
 nach после, через, в, на
 seit с, со времени
 zu к, на, для
 von о, от, с

Предлоги с винительным падежом

- für - um - durch - gegen - ohne - (*Merke: fudgo*)

für для, за
 um вокруг, в
 durch через, благодаря, по
 gegen против, около
 ohne без (после этого предлога сущ. обычно употребляется без артикля)

Предлоги двойного управления

an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen
 in в

an	на
auf	на
über	над
unter	под
hinter	за, позади
vor	перед
neben	рядом, около, наряду с
zwischen	между

На вопросы wo? и wann? предлоги управляют дательным падежом, а на вопрос wohin? – винительным падежом.

- z.B. *Das Bild hängt (wo?) an der Wand.*
Ich hänge das Bild (wohin?) an die Wand.
Er fährt (wann?) in dem Sommer nach Deutschland.

1. Setzen Sie Artikel richtig ein:

Wo?

1. Ich parke mein Auto unter _____ Brücke.
2. Es stehen schon viele Autos neben _____ Brücke.
3. Auch unter _____ Baum steht ein Auto.
4. Das Schiff fährt in _____ Fluss.
5. Das Grillfest findet hinter _____ Haus statt.
6. Vor _____ Kirche steht ein Brunnen.
7. Die Antenne befindet sich über _____ Dach.
8. Neben _____ Schule steht die Turnhalle.
9. Unter _____ Halle ist ein Gymnastikraum.
10. Die Parkplätze sind vor _____ Halle.

2. Setzen Sie Artikel richtig ein:

Wohin?

1. Ich fahre mein Auto **unter** _____ Brücke.
2. Viele Autos fahren **in** _____ Stadt.
3. Ein Fahrradfahrer fährt **unter** _____ Baum, weil es regnet.
4. Das Schiff fährt aus einem Kanal **in** _____ Fluss hinein.
5. Viele Leute sammeln sich (wo?) **vor** _____ Kirche und gehen in _____ Kirche hinein.
6. Zwei Vögel fliegen **über** _____ Dach, _____ Baum und _____ Straße.
7. Die Turnhalle und der Sportplatz werden im nächsten Jahr **neben** _____ Schule gebaut.
8. In der Sportstunde gehen wir auch **in** _____ Gymnastikraum.
9. Die Gäste parken (**wo?**) **auf** _____ Parkplätzen vor der Turnhalle, manche fahren **über** _____ Parkplätze und parken (wo?) _____ Parkverbot.
10. Ich hänge die Plakate für Deutsch _____ Wand.

3. Setzen Sie Präpositionen und Artikel richtig ein: Dativ oder Akkusativ?

1. Ich stelle das Buch _____ Regal.
2. Du stellst die Blumenvase _____ Tisch.
3. Warum sitzt du so faul _____ Stuhl?
4. Er hängt das Bild _____ Wand.
5. Viele Vögel sitzen _____ Dach.
6. Sie legt den Löffel _____ Schublade.
7. Ihr legt die sauberen Handtücher _____ Schrank.
8. Der Computer steht im zweiten Stock _____ Klassenzimmer.
9. Sie hängen ihren Mantel _____ Garderobe.

10. Ich gehe abends früh _____ Bett.
 11. Du bringst das Geschirr _____ Küche.
 12. Das Geschirr steht noch _____ Tisch.
 13. Ich lege mich müde _____ Bett.
 14. Du setzt dich _____ Stuhl.
 15. Wir setzen uns _____ Sofa.

4. Setzen Sie die richtige Präposition ein.

für, um, durch, gegen, ohne

- Ich habe keine Lust, viel Geld _____ ein teures Auto auszugeben.
 Ich gebe es lieber aus, _____ eine Reise zu machen.
 Das Flugzeug startet am Sonntag _____ 12. 30 Uhr.
 Auch der beste Unterricht kann _____ die Beteiligung der Schuler nicht gelingen.
 Der gefährliche Täter wurde die ganze Nacht _____ den dunklen Wald gejagt, _____ ihn zu fassen.
 Das Flugzeug konnte dem Ballon nicht mehr ausweichen und wurde _____ den Berg geschleudert.
 _____ den zuverlässigen Hausmeister an einer Schule funktioniert nichts.
 Wir zahlen die Steuern _____ die Ausgaben des Staates. Wir zahlen _____ den Straßenbau, das Gesundheitswesen und die hohe Arbeitslosigkeit.
 _____ die Unruhe in der Klasse kann Zusatzunterricht helfen.
 Der Schuler protestierte _____ den Lehrer, weil er ihn ungerechtfertigt bestrafte.

5. Setzen Sie die richtige Präposition ein.

ab, bei, mit, nach, seit, zu, von

- _____ meiner Überraschung wurde das Diktat mit nur wenigen Fehlern geschrieben.
 _____ dem Autobahnkreuz Stuttgart begann ein 20 Kilometer langer Stau.
 Die Normalklasse beginnt _____ den Sommerferien.
 Jeder Junge muss ab nächster Woche _____ einem Mädchen sitzen.
 Ich fahre nächste Woche nach München. Dort wohne ich _____ meiner Schwester.
 _____ der letzten Woche lernten die Schuler auf das Diktat.
 Das Ehepaar sind die Eltern _____ einem Schuler.
 Ich fahre _____ München _____ meiner Schwester.
 Ich bin _____ meiner Schwester und fahre nach drei Tagen _____ Hause.

6. Setzen Sie die richtige Präposition ein.

oberhalb – unterhalb – statt – anstatt – trotz – während – wegen – außerhalb - innerhalb

- _____ der vielen Fehler in Grammatik schrieb der Schuler eine gute Note.
 _____ der schweren Grippe ging der Schuler in die Schule.
 _____ des Fußballspiels sahen die Kinder einen Boxkampf.
 Der Fußballplatz liegt _____ des Schulgeländes, der Pausenhof liegt _____ der Schule.
 Die Bus-Haltestelle liegt etwas _____ der Straße.
 _____ des Geldes nahm der Mann Lebensmittel.
 _____ des schlechten Wetters blieb die Klasse 8 zu Hause.
 _____ des Skikurses gab es keinen Unfall.
 _____ des schönen Wetters blieben die Kinder im Haus.
 _____ der heftigen Proteste der Schuler wurde der Test geschrieben.
 _____ der guten Zeitung las er ein schlechtes Magazin.

- _____ der Überschrift des Textes steht das Datum.
- _____ des Kommentars steht der Name des Autors.
- _____ meines kranken Bruders bleibe ich zu Hause.

7. Lesen Sie die Statistik.

Womit beschäftigst du dich am liebsten in deiner Freizeit?

183 von 218 der Befragten hören in ihrer Freizeit gern Musik. Obwohl immerhin 135 gern fernsehen beziehungsweise DVDs ansehen, gehen nur 18 gern ins Kino. Nur weniger als die Hälfte der jungen Menschen treibt Sport. 180 treffen gern Leute, also Freunde und Bekannte, aber nur 29 der Befragten gehen gern in Kneipen. (Befragte = 218 junge Menschen; Mehrfachnennungen möglich; Ergebnis gilt nicht für alle jungen Menschen im deutschen Sprachraum)

Musik hören 183	Familie 47
Leute treffen 180	Lesen 32
Internet 164	Kneipe/Gaststätte 29
Fernsehen/DVD 135	Kreatives 28
Rumhängen (Nichtstun)106	Freizeitzentrum 27
Freizeitsport 100	Kino 13
Shoppen 88	in Projekten (Nachbarschaftshilfe, soziale Aktivitäten) 9
Computerspiele 88	kulturelle Veranstaltungen 8
Vereinssport 85	
Discos/Partys/Feten 73	

8. Machen Sie sich zu den folgenden Punkten Notizen.

1. Was machen die meisten der Befragten gern?
2. Was ist die unbeliebteste Freizeitbeschäftigung?
3. Markieren Sie die drei Angaben, über die Sie sich am meisten wundern.

9. Was machen Großeltern/Eltern/Kinder Ihrer Meinung nach am Wochenende?

Ordnen Sie zu oder schreiben Sie.

Ausgehen, sich ausruhen, Computerspiele machen, einkaufen /shoppen gehen, E-Mails schreiben, essen gehen, faul sein, feiern, fernsehen, Filme ansehen, im Internet surfen, ins Kino gehen, ins Museum gehen, Rad fahren, Radio hören, schwimmen gehen, spazieren gehen, Sport machen, einen Kurs besuchen, tanzen gehen, ins Theater gehen, wandern, Zeitung lesen, etwas mit der Familie unternehmen, in einem sozialen Projekt mitarbeiten

Großeltern	Eltern	Kinder

10. Lesen Sie den Text.

Wortschatz

Freizeit gestalten распределять свободное время

sinnvoll umgehen разумно распоряжаться

die Langweile скука

versessen sein auf Akk. быть помешанным

Gedanken über Akk. austauschen обмениваться мыслями

die Einbildungskraft, -, - воображение

faulenz lenиться

das Geschirr abwaschen мыть посуду

schulfrei sein иметь выходной

das Zusammensein встреча, пребывание

der Einkaufsbummel совершение покупок

belasten нагружать

das Aufräumen уборка

Ich studiere an der Fachschule. Jeden Tag habe ich 6-8 Stunden. Der Unterricht ist meistens um 3 Uhr aus. Gleich nach dem Unterricht mache ich Hausaufgaben. Das nimmt 2-3 Stunden in Anspruch. Und anschließend muss ich noch meine Hauspflichten erfüllen. Ich bin für das Einkaufen und das Aufräumen der Wohnung zuständig. Ich sauge Teppiche ab, wische den Staub von dem Möbel ab, gieße die Blumen, fege den Boden, wasche das Geschirr ab. Dann gehe ich noch Brot und Milch einkaufen. Also, es bleibt nicht so viel Zeit für mich übrig. Man muss sinnvoll mit der Freizeit umgehen können. Und ich glaube, dass ich richtig meine Zeit einteile. Es gelingt mir noch so viel zu schaffen. Ich bevorzuge aktive Freizeitgestaltung, deswegen kenne ich keine Langweile. Ich treibe viel Sport zu eigenem Vergnügen. 15 Minuten für Aerobic jeden Tag ist anscheinend nicht so viel, aber das hält gesund. Das Schwimmen und Rollschuhlaufen macht mir auch Spaß. Ich verbringe viel Zeit mit meiner Freundin. Sie hat Computer zu Hause, und wir surfen gern im Internet. Aber wir sind auf Computer nicht versessen wie viele junge Leute heutzutage. Es bereitet uns keine Schwierigkeiten, den Computer nach einer Stunde Surfen abzuschalten. Es ist für uns nur eine gute Informationsquelle und keineswegs der Ersatz eines Menschen. Ich und meine Freundin sind Fotoamateure. Wir gehen oft zu verschiedenen Fotoausstellungen. Ich habe selber eine Fotokamera, und ich experimentiere gern. Ich habe Vorliebe für schwarz-weiße Fotografie. Ziemlich oft treffe ich mich mit meinen Freunden und wir bummeln durch die Stadt. Wir diskutieren dabei, tauschen unsere Gedanken über Geschehenes und Gehörtes aus, erzählen einander Witze. Wir sind alle Musikfans und wir haben viel zu besprechen. Wenn ich zu müde bin, bleibe ich einfach zu Hause. Es ist eine gute Gelegenheit, zu einem Buch zu greifen oder einfach in Unterhaltungszeitschrift zu blättern. Ich gebe mir Mühe, wenig fernzusehen. Fernsehen beschränke ich auf 2-3 Stunden pro Tag. Dafür höre ich viel unterschiedliche Musik. Das entwickelt die Einbildungskraft. In meiner Freizeit spiele ich auch gern mit meinem kleinen Neffen. Er ist ein lustiger Kleiner. Ich habe ihn gern.

11. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Freizeit ist ...
2. Wenn ich schulfrei bin ...
3. Bei meiner Freizeit finde ich Lebensgenuss und Befriedigung in ...
4. Mein Hobby ist ..
5. Faulenzen finde ich ...

12. Übersetzen Sie ins Deutsch.

1. Я еще учусь в школе, поэтому у меня мало свободного времени.
2. Я стараюсь разумно использовать свое свободное время.
3. Я часто встречаюсь с друзьями.
4. Мы говорим о музыке, компьютерах, обмениваемся мыслями об услышанном.
5. Мне также доставляет удовольствие кататься на роликовых коньках.
6. Выходные я провожу с семьей.
7. Иногда мы гуляем по городу или совершаем велосипедный тур за город.
8. Иногда я просто смотрю телевизор, так как мне ничего не хочется делать.

13. Was machen Sie gerne in Ihrer Freizeit? Schreiben Sie einen kurzen Text. Die folgenden Satzanfänge helfen Ihnen dabei:

In meiner Freizeit ...

Am liebsten ...

Am Wochenende ...

Ich kann nicht leben ohne ...
 Manchmal ...
 Um fit zu bleiben, ...
 Wenn ich frei habe, ...
 Am meisten Spaß macht es mir, ...

Тема 1.8. Научно-технический прогресс.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие: 4 часа

Цель практического занятия: совершенствование коммуникативных умений и навыков по теме, формирование грамматических умений и навыков.

Использованное оборудование: раздаточный материал, компьютер

Склонение имен прилагательных: сильное (при существительном без артикля), слабое (после определенного артикля, указанных местоимений и пр.), смешанное (после неопределенного артикля, слова, притяжательных местоимений и пр.).

В немецком языке прилагательные могут склоняться по трем типам (в ед. числе) и по двум (во мн. числе).

Единственное число

1. По слабому типу прилагательные склоняются после:

- определенного артикля
- указательных местоимений
- неопределенных местоимений: **jeder, mancher** и др.
- вопросительного слова **welcher**

Падеж	Род		
	мужской	средний	женский
<i>N.</i>	-e	-e	-e
<i>G.</i>	-en	-en	-en
<i>D.</i>	-en	-en	-en
<i>Akk.</i>	-e	-e	-en

2. По сильному типу прилагательные склоняются при отсутствии сопровождающего слова.

Падеж	Род		
	мужской	средний	женский
<i>N.</i>	окончания определен. артикля		окончания определен. артикля
<i>G.</i>	- en		
<i>D.</i>	окончания определен. артикля		
<i>Akk.</i>			

3. По смешанному типу прилагательные склоняются после:

- неопределенного артикля
- притяжательных местоимений
- отрицательного местоимения **kein**

Падеж	Род		
	мужской	средний	женский
<i>N.</i>	окончания определенного артикля		
<i>G.</i>	- en		
<i>D.</i>			
<i>Akk.</i>	-en	окончания определен. артикля	

Множественное число

1. По сильному типу склоняются прилагательные:

а) после числительных

б) при отсутствии сопровождаемого слова

в) после неопределенных местоимений, обозначающих часть от целой группы:
einige, manche, viele, mehrere, wenige, verschiedene...

N.	-e
G.	-er
D.	-en
Akk.	-e

2. По слабому типу склоняются прилагательные во всех остальных случаях:

N.	- en
G.	
D.	
Akk.	

1. Ergänzen Sie die Endungen:

1. kalte_ Kaffee, frisch_ Brot, heiß_ Würstchen(PL), kalt_ Wasser

2. der freundlich_ Alte, die fröhlich_ Alten, keine bunt_ Bilder

3. ein dick_ Buch, mit einem dick_ Buch, dick_ Bücher

4. meine älter_ Schwester, wegen meines junger_ Bruders, von meinem lustig_ Onkel, für meine krank__ Tante, ein gut_ Freund

5. zwei jung_ Katzen, ein klein_ Hund, bunt_ Vögel in einem viel zu klein_ Käfig, ein Aquarium mit wunderschön_ Fischen

6. das modern_ Gebäude, in dem modern_ Gebäude, durch das modern_ Gebäude, genug modern_ Gebäude, in keinem der modern_ Gebäude

7. manch teuer_ Schmuck (m), mancher teuer_ Schmuck, manch selten_ Briefmarken, manche wertvoll_ Münzen

8. jeder alt_ Affe, dieses edl_ Kamel, von jenem schnell_ Pferd, dieselben alt_ Ochsen, mit einem gefährlich_ Bullen.

2. Setzen Sie die richtige Endung ein. Beachten Sie die Deklination des gegebenen Adjektivs:

Drei saftig_ Äpfel, mit dem klein_ Auto, der Preis dieses interessant_ Buches, allerlei grün_ Pflanzen, kalt_ Kaffee, der freundlich_ Opa, keine bunt__ Bilder, ein klein_ Hund, auf dem dick_ Buch, für meine krank_ Oma, in dem modern_ Gebäude, manch teuer_ Schmuck, mit einem gefährlich_ Bullen, von jenem schnell_ Pferd, ein Aquarium mit wunderschön_ Fischen, wegen meines jünger_ Bruders, folgendes deutlich_ Zeichen, wessen elegant__ Schal ist das?, beide gut_ Freunde, mit allen klein_ Kindern, mehrere verdorben_ Konserven, mit einigen älter Kollegen, beide jünger_ Leute, viele klein_ Kinder, welcher gut_ Freund, andere möglich_ Antworten, mit einer schön_ Frau, einige neu_ Bücher, folgende schwer_ Fehler (Pl.), manche gut_ Arbeiter, mit mehreren gut_ Schülern, einen alt_ Herren.

3. Beantworten Sie die Fragen:

Muster: - Hast du dir in diesem Monat nur einen interessanten Film angesehen?

- Nein, zwei interessante Filme.

1. Gibt es in dieser Stadt nur einen schönen Park? -Nein, mehrere...

2. Hat das Kind ein schönes Geschenk bekommen? -Nein, viele...

3. Haben die Studenten eine schwere Prüfung hinter sich? -Nein, drei...

4. Hast du nur einen groben Fehler korrigiert? -Nein, alle...

5. Ist im Garten nur eine rote Tulpe aufgeblüht? - Nein, einige...
6. Gibt es in dieser Straße nur ein modernes Gebäude? - Nein, viele...
7. Hat sich nur ein tapferer Polarforscher gerettet? - Nein, beide.

4. Deklinieren Sie Adjektive im Plural. Setzen Sie Endungen der Adjektive ein:

1. jene schwer...Texte 2. zwei klein...Kinder 3. alle bekannt... Sehenswürdigkeiten 4. welche kalte...Tage 5. schlecht...Noten 6. solche klug...Kinder 7. viele interessant... Bücher 8. keine gut... Ideen 9. die letzt...Romane 10. viele modern...Städte 11. grün...Parks 12. diese groß...Bäume 13. einige warm...Tage 14. beide fünfstöckig...Gebäude 15. unsere letzt..Noten 16. mehrere interessant...Antworten 17. einige grob...Fehler 18. diese mittelalterlich...Ritter 19. einige mächtig...Flüsse 20. keine richtig...Lösungen.

5. Übersetzen Sie ins Deutsche die folgenden Wortgruppen.

Наша богатая страна, интересная картина, каждый способный студент, его новая картина, два больших рассказа, все здоровые дети, эти новые изобретения, некоторые новые книги, маленький ребёнок, тот весёлый человек, такие чудесные рисунки, эти чудесные тёплые дни, холодная вода, судьба этого выдающегося ученого, борьба прогрессивного человечества за мир, картины наших выдающихся художников.

6. Ordnen Sie die Erfindungen den Texten zu.

Erfindungen aus Deutschland.

		
die Kleinbildkamera	der Dübel	die Thermoskanne
		
der Dynamo	der Scanner	die Chipkarte

Fotos: Dagmar Giersberg

1. Werner von Siemens hat diesen Gegenstand erfunden, der Strom produziert. Heute braucht ihn jeder Fahrradfahrer, um Licht zu haben. **der**
2. Diese Erfindung von Artur Fischer braucht man, wenn man ein Regal an die Wand hängen möchte. Heute stellt die Firma Fischer täglich über zehn Millionen Stück her.
3. Diese Erfindung von Oskar Barnack hat das Fotografieren viel leichter gemacht.
4. Diese Erfindung von Jürgen Dethloff und Helmut Gröttrup findet man heute in jedem Portemonnaie.

5. Mit Hilfe von dieser Erfindung wandern Texte und Fotos vom Papier in den Computer. Dieser Gegenstand wurde von Rudolf Hell erfunden.

6. Mit dieser Erfindung von Reinhold Burger bleibt der Tee oder Kaffee lange heiß – auch unterwegs.

7. Wann sind die Gegenstände aus Aufgabe 6 erfunden worden?

a) Raten Sie: Ordnen Sie die Jahreszahlen zu. Kontrollieren Sie dann mit dem Lösungsschlüssel. 1866 – 1903 – 1924 – 1958 – 1963 – 1969

1. die Kleinbildkamera
2. der Dübel
3. die Thermoskanne
4. die Chipkarte
5. der Dynamo
6. der Scanner

b) Schreiben Sie Sätze wie im Beispiel. Die Erfinder finden Sie in den Texten zu Aufgabe 1.

Die Kleinbildkamera wurde im Jahr 1924 von Oskar Barnack erfunden.

Lösungsschlüssel 1. 1924; 2. 1958; 3. 1903; 4. 1969; 5. 1866; 6. 1963

8. Wozu braucht man diese Erfindungen? Schreiben Sie sechs Sätze mit *um ... zu* + Infinitiv.

1. Kleinbildkamera: schnell fotografieren –
 2. Dübel: etwas an die Wand hängen –
 3. Thermoskanne: Getränke warm halten –
 4. Chipkarte: Informationen speichern –
 5. Dynamo: Strom am Fahrrad produzieren –
 6. Scanner: Texte und Bilder im Computer verarbeiten
- 1. Man braucht eine Kleinbildkamera, um schnell zu fotografieren.*

9. Lesen Sie den Text.

Eine berühmte Limonade.

Atlanta (USA) im Jahre 1886. Der Apotheker John Pemberton geht in sein Gartenhaus. Er füllt eine Gießkanne mit Wasser. Er gibt viel Zucker und verschiedene Gewürze bei und rührt die Flüssigkeit gut um. Immer wieder probiert er seine neue Limonade. Dann füllt er sie in Flaschen. Auf kleine Zettel schreibt er "Coca Cola". Diese Etiketten klebt er auf die Flaschen.

Das Getränk preist er als Mittel gegen Husten und Magenverstimmung an. Den Kunden schmeckt es. Kurz bevor er stirbt, verkauft Dr. Pemberton das Rezept. Ein Kaufmann zahlt siebenhundert Dollar dafür. Dieser Kaufmann macht viel Werbung für das neue Getränk.

Überall in Atlanta sieht man Reklame für Coca Cola. Weil es ein sehr heißer Sommer ist, kaufen die Leute dieses "köstliche erfrischende Getränk". Coca Cola wird beliebt.

Nach drei Jahren ist der Kaufmann Millionär. 1919 verkauft er seine Fabrik für 25 Millionen Dollar.

Im Zweiten Weltkrieg kommt Coca Cola mit den amerikanischen Soldaten nach Asien und nach Europa. Heute ist es das beliebteste alkoholfreie Getränk der Welt. Jeden Tag trinken die Menschen in 155 Ländern 260 Millionen Flaschen Coca Cola. Es wird immer noch nach dem gleichen Rezept hergestellt, das Dr. John Pemberton in seinem Gartenhaus erfunden hat. Und Millionen von Menschen glauben, dass das Getränk auch gut gegen Bauchschmerzen ist.

10. Unterstreichen Sie je zwei Wörter:

Was ist süß? Zitrone – Coca Cola – Zucker – Kartoffel – Wurst – Milch

Welches sind Getränke? Käse – Coca Cola – Schnee – Limonade – Tasse – Brot

Was ist in einer Flasche? Bleistift – Limonade – Wein – Apfel – Geld – Katze

Welches sind Leiden? Lotterielos – Bauchschmerzen – Husten – Fernsehen – Kino

Welches sind Berufe? Orange – Apotheker – Kaufmann – Gewürze – Reklame – Krieg

Welches ist Geld? Etiketle - Dollar – Euro – Schwan – Ente – Grill – Fuchs
 Welches sind Kontinente? Spanien – Europa – Asien – England – Deutschland
 Welches sind Jahreszeiten? Juli – Sommer – Herbst – Durst – Jahr – Wasser
 Welches sind Gewürze? Muskatnuss – Pfeffer – Eis – Apfel – Regen – Husten
 Welche Getränke enthalten Alkohol? Tee – Limonade - Bier – Wein – Kaffee – Coca Cola
 Was ist für Flüssigkeiten bestimmt? Umschlag – Schachtel – Fass – Flasche – Kiste – Tüte
 Was gehört nicht in eine Limonade? Wasser – Zucker – Nagel – Schrauben – Aroma – Zitronensaft
 Wo gibt es keine oder nur selten Werbung? am Bahnhof – in einer Illustrierten – in der Kirche – in der Schule
 Was gibt Bauchschmerzen? unreife Frucht – zu viel Süßigkeiten – ein Glas Milch – Bratkartoffeln – hartes Brot
 Was macht man in einer Pause? arbeiten – Coca Cola trinken – sich ausruhen – viel Geld verdienen
 11. Lesen Sie den Text.

Die Erfindung des Buchdrucks.

Vor sechshundert Jahren konnten sich nur ganz reiche Leute Bücher leisten. **Jedes Buch wurde von Hand abgeschrieben.** Oft schmückte man diese Bücher mit farbigen Bildern. Sehr beliebt war, die Initiale reich zu verzieren. Vor allem die Mönche in den Klöstern stellten Bücher her. So ist es nicht verwunderlich, dass die ganz alten Bücher oft Bibeln oder andere heilige Schriften waren. Ritter bestellten bei den Schreibern Handschriften von Heldensagen. Der Regent wollte eine Chronik seines Landes haben. Wer ein Buch bestellte, musste Monate oder Jahre warten, bis es endlich fertig war. Bücher waren immer Einzelanfertigungen und entsprechend teuer.

Wer Bücher besaß, konnte damit seine Macht und seinen Reichtum zeigen. Nicht nur der Preis machte Bücher für den gewöhnlichen Bürger unerreichbar. Sehr viele Bücher waren in lateinischer Sprache. Das verstanden die Handwerker und Bauern nicht. Im Mittelalter konnten die meisten Leute sowieso nicht lesen. **Erst mit Kolumbus, der Amerika entdeckte, und mit einem Drucker aus Mainz ging dann das Mittelalter zu Ende und die Neuzeit begann.**

Der Drucker Johannes Gutenberg machte um das Jahr 1450 eine Erfindung, die dazu beitrug, dass man neues Wissen schnell verbreiten konnte. Damals war das Papier als Ersatz für teures Pergament aus Tierhaut bekannt. **In der Druckerpresse wurde eine geschnittene Form mit Farbe bestrichen und dann gegen einen Papierbogen gepresst.** Es funktioniert etwa so wie ein Stempel oder wie Kartoffeldruck. Das geht mit Bildern recht einfach. Das Problem war aber die Schrift. Lange Texte in Holz zu schnitzen, um sie dann drucken zu können – das ist viel zu umständlich.

Vielversprechender war die Idee, Texte aus einzelnen Buchstabenstempeln, den Lettern, zusammenzusetzen. Von jedem Buchstaben des Alphabets musste es viele genau gleiche Lettern geben, damit ein längerer Text gesetzt werden konnte.

Johannes Gutenberg suchte lange nach einer Lösung. Dann erfand er das Handgießinstrument, eine Art "Backform" für Buchstaben. In dieses Instrument goss er heißes, flüssiges Metall. Wenn beim Abkühlen das Metall in der Form erstarrte, entstanden viele genau gleiche Buchstaben. **Gutenbergs Gießform stellt einen der frühesten Fertigungsautomaten dar.** Es konnten maßgenaue identische Stücke in unbegrenzter Zahl hergestellt werden.

Als erstes druckte Gutenberg 180 Exemplare einer Bibel in lateinischer Sprache. Mehrere Gesellen arbeiteten etwa zwei Jahre daran. Die Erfindung des Mainzers sprach sich schnell herum. Innerhalb weniger Jahre entstanden in Europa überall Druckereien. Bald wurden neben religiösen und wissenschaftlichen Texten auf Latein auch Flugblätter und Geschichten in den Landessprachen gedruckt.

Bis zu den riesigen Rotationsmaschinen, die 10 000 Zeitungen pro Stunde drucken können und dem preiswerten Taschenbuch war es immer noch ein weiter Weg. **Doch die Idee, dass Wissen allen gehören soll, ist seit Gutenbergs Zeit nicht mehr unterzukriegen.**

12. Beantworten Sie die Fragen mit JA oder NEIN:

1. Gab es zur Zeit der Ritter Mönche?
2. Waren die Bücher früher teurer als heute?
3. Liegt Mainz in Amerika?
4. Kaufte die Bauern im Mittelalter viele Bücher?
5. War Papier billiger als Pergament?
6. Waren Gutenbergs bewegliche Lettern aus Holz?
7. Druckte Gutenberg auf Pergament?
8. Druckte Gutenberg als Erstes einen Roman?
9. Musste man die Lettern nach dem Druck wegwerfen?
10. War Gutenbergs Erfindung wichtig für die damalige Zeit?
12. Druckte Gutenberg auch Taschenbücher?
13. Nannte man Gutenbergs Druckerpresse Rotationsmaschine?
14. „Gehörte“ das Wissen vor Gutenbergs Zeit den Klöstern?
15. Entdeckte Gutenberg Amerika?
16. Sagt man dem Anordnen der Lettern „pressen“?
17. Ein unbedruckter Bogen heißt „Flugblatt“.
18. Sprach Gutenberg Deutsch?
13. Lesen Sie den Text.

Die Atombombe.

Atombomben sind schreckliche Waffen. Sie gewinnen ihre Explosions-Energie durch Kernspaltung und heißen deshalb auch Kern- oder Nuklearwaffen. Während des Zweiten Weltkrieges arbeiteten zehntausend amerikanische Wissenschaftler an der Atombombe. Sie hatten das Ziel, die alles zerstörende "Wunderwaffe" zu erfinden. Sie wollten die Atombombe vor Deutschland und vor Russland besitzen. Die französischen Physiker Pierre und Marie Curie hatten die Röntgenstrahlung und Radioaktivität entdeckt. Albert Einsteins Relativitätstheorie trug in entscheidendem Maße dazu bei, dass Otto Hahn im Jahr 1938 erstmals einen Atomkern spalten konnte.

Obwohl Albert Einstein ein großer Freund des Friedens war, setzte er sich dafür ein, dass die USA Atombomben entwickeln. Er forderte den amerikanischen Präsidenten Roosevelt auf, das Atomwaffenprogramm zu vergrößern. Einstein fürchtete, dass die Nazis ebenfalls versuchen würden, Atomwaffen zu entwickeln. Was würde passieren, wenn ein verrückter Massenmörder wie Hitler zuerst über eine solch schreckliche Waffe verfügt? Roosevelt rief 1941 das Manhattan- Projekt ins Leben. Wissenschaftler wie Einstein und Robert Oppenheimer sollten die Atombombe bauen. 1943 übernahm Oppenheimer die Leitung des Projekts und verlagerte die Entwicklung der Bombe in die Wüste von New Mexico.

Der 16. Juli 1945 war ein Tag, der die Welt veränderte. Zwei Jahre später war die Bombe fertig. Noch hatte niemand eine Ahnung, welche Sprengkraft die Waffe haben würde. Darum wollte man sie zuerst auf einem Versuchsgelände testen. Am 16. Juli 1945 beobachtete Oppenheimer in der Wüste von New Mexico aus sicherer Entfernung die erste Explosion einer Atombombe.

Knapp drei Wochen nach der ersten Versuchsexplosion warf ein amerikanisches Flugzeug eine Atombombe über einer japanischen Stadt ab. Mehr als 150 000 Menschen wurden an diesem 6. August 1945 in Hiroshima getötet. Noch viele Jahrzehnte nach dem Bombenabwurf starben Menschen an der radioaktiven Strahlung. Und sogar noch heute kommen in Hiroshima viel mehr behinderte Kinder auf die Welt als an andern Orten. Drei Tage nach dem ersten Atombomben-Abwurf warfen die Amerikaner eine weitere Atombombe auf die japanische Hafenstadt Nagasaki ab. Kurz darauf war der Zweite Weltkrieg beendet.

Albert Einstein sagte später: "Ich habe den großen Fehler meines Lebens begangen, als ich den Brief an Präsident Roosevelt unterschrieb, der Atombomben zu machen empfahl. Aber es gab

eine gewisse Rechtfertigung – die Gefahr, dass die Deutschen sie bauen." Einstein setzte sich den Rest seines Lebens dafür ein, dass die Atomenergie nur friedlich, zur Stromerzeugung, genutzt wird.

Auch Robert Oppenheimer hatte später große Schuldgefühle. Er setzte sich in den folgenden Jahren für eine scharfe Rüstungskontrolle ein. Wenn es diese schreckliche Waffe schon gab, dann sollte sie wenigstens nicht in zu viele Hände gelangen. Denn je mehr Menschen und Länder sie besitzen, desto größer ist die Gefahr, dass sie auch eingesetzt wird. Doch trotz der strengen Rüstungskontrollen sind immer mehr Länder in den Besitz der Atomwaffe gelangt. Und nicht nur die USA und Russland besitzen Atomwaffen. Auch Großbritannien, Frankreich, China, Indien, Israel, Pakistan und Nordkorea haben Atombomben.

Im Jahre 1954 wird in Russland das erste **Atomkraftwerk** der Welt in Betrieb genommen. Man glaubt, dass man damit saubere und billige Energie gewinnen kann. Heute gibt es etwa 500 Atomkraftwerke auf der Welt. Wenn der Strom zu der Steckdose heraus kommt, ist es der gleiche Strom wie der von Wasserkraftwerken. Aber viele Menschen sind gegen die Atomenergie. Denn die Lagerung der radioaktiven Abfälle ist ein ungelöstes Problem. Zudem haben Unfälle einem Atomkraftwerk sehr schlimme Folgen, wie Tschernobyl im Jahre 1986 gezeigt hat.

14. Von den drei Möglichkeiten ist eine richtig. Wählen Sie.

1. Eine Bombe
 - a. explodiert.
 - b. brennt.
 - c. spaltet sich.
2. Die Atombombe wurde auf dem Versuchsgelände
 - a. entwickelt.
 - b. getestet.
 - c. gesprengt.
3. Welches Land besaß die Atombombe zuerst?
 - a. Russland
 - b. USA
 - c. Deutschland
4. Atomwaffen nennt man auch
 - a. Energiewaffen.
 - b. Nuklearwaffen.
 - c. Mordwaffen.
5. Am 6. August 1945 wurde die erste Atombombe
 - a. getestet.
 - b. eingesetzt.
 - c. gezündet.
6. Am Schluss des Zweiten Weltkrieges wurde/n
 - a. zwei Atombomben abgeworfen.
 - b. zwanzig Atombomben abgeworfen.
 - c. keine Atombomben abgeworfen.
7. Viele Bewohner von Hiroshima und Nagasaki, die die Explosion und die Hitze überlebt hatten,
 - a. starben später an der radioaktiven Strahlung.
 - b. wanderten nach Amerika aus.
 - c. waren froh, dass sie bloß leicht verletzt waren.
8. Einstein
 - a. hatte später Schuldgefühle.
 - b. arbeitete bis zu seinem Tod an der Verbesserung der Atombombe.
 - c. wurde später Präsident der USA.
9. Mit der Atomenergie kann man
 - a. Elektrizität herstellen.
 - b. die Rüstung kontrollieren.
 - c. Autos antreiben.
10. Heute
 - a. hat nur Amerika Atombomben.
 - b. besitzen Amerika und Russland und Nord-Korea Atombomben.
 - c. besitzen etwa zehn Staaten Atombomben.
11. Mit dem Atombombenabwurf
 - a. wurde der Zweite Weltkrieg beendet.
 - b. begann der Zweite Weltkrieg.

c. verlängerte sich der Zweite Weltkrieg.

15. Von den drei Möglichkeiten ist eine richtig. Unterstreiche sie.

Bomben	verbrennen	explodieren	leuchten
Atombomben testet man	in der Wüste	im Kraftwerk	in der Hauptstadt
Im 2. Weltkrieg kämpft die USA gegen	die Schweiz	Japan	Frankreich
Die Amerikaner werfen ein Atombombe ab auf	Hiroshima	Tokio	Washington
Wie viele Länder besitzen Atomwaffen?	etwa drei	etwa zehn	zweihundert
Was stellt ein Atomkraftwerk her?	Elektrizität	Kunststoffe	Motoren
Im Haushalt kommt der Strom aus	dem Wasserhähnen	der Steckdose	der Heizung
In Tschernobyl gab es einen	Unfall	Wasserfall	Reinfall
Radioaktive Abfälle müssen	sicher gelagert werden	fortgeworfen werden	verbrannt werden
Atomkraftwerke gibt es etwa seit	zehn Jahren	fünfzig Jahren	hundert Jahren

Тема 1.9. Новости, средства массовой информации.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие: 4 часа

Цель практического занятия: совершенствование коммуникативных умений и навыков по теме, формирование грамматических умений и навыков.

Использованное оборудование: раздаточный материал, компьютер

Сложносоставное прошедшее время (Perfekt), особенности его употребления, образования перфекта с глаголами haben и sein.

Перфект.

Perfekt – временная глагольная форма, обозначающая действия или события, которые имели место в прошлом. Perfekt образуется:

Perfekt = haben/sein (Präsens) + Partizip II основного глагола

С вспомогательным глаголом haben спрягаются:

- 1) глагол haben;
- 2) переходные глаголы;
- 3) возвратные глаголы;
- 4) модальные глаголы;
- 5) непереходные глаголы, выражающие состояние покоя или пребывания в одном состоянии.

С вспомогательным глаголом sein спрягаются:

- 1) непереходные глаголы, обозначающие движение или изменение состояния;
- 2) глаголы: sein, werden, bleiben, begegnen, geschehen, passieren, gelingen, misslingen, folgen

1. Was ist das richtige Hilfsverb? Füllen Sie die Lücken mit den richtigen Formen von HABEN oder SEIN ein.

LINDA: Tag, Hans! _____ ihr gestern Abend noch ins Kino gegangen?

- HANS: Ja, wir _____ einen alten Film mit Charlie Chaplin gesehen. Und du, was du gestern Abend gemacht?
- LINDA: Ach, ich _____ zu Hause geblieben. Ich _____ gearbeitet, und dann ich früh ins Bett gegangen.
- HANS: Schade. Wir _____ nach dem Film noch ein Bier getrunken. Ich _____ erst nach zwei Uhr eingeschlafen!
- KARL: Mein neuer Wagen ist schon kaputt.
- UTE: Wie _____ denn das passiert?
- KARL: Ich _____ gegen einen Baum gefahren. Die Polizei _____ gekommen, und dann _____ ich eine Strafe bekommen. Dann _____ ich einen Mechaniker angerufen, und er _____ das Auto repariert.
- SABINE: Ich _____ gestern mit Gabi gesprochen. Sie _____ letzte Woche aus Hamburg zurückgekommen.
- NINA: Ah, schön! _____ sie dort eine gute Zeit gehabt?
- SABINE: Ja, aber es _____ jeden Tag geregnet. Gabi _____ viele Tage im Museum und im Kino verbracht; sie _____ nur an einem Tag durch die Stadt gelaufen.

2. Rolf ist Student in Göttingen. Er erzählt seinem Freund Bernd, was er mit seinen Freunden am Wochenende gemacht hat. Füllen Sie die Lücken ein!

Freitag _____ ich mit meinen Freunden bei McDonalds _____ (essen). Danach _____ wir im Kino einen Film _____ (sehen). Der Film _____ (sein) langweilig, aber danach _____ wir durch die Stadt _____ (spazieren gehen). Wir _____ viele Leute von der Uni _____ (treffen). Samstag _____ wir einen Bus _____ (nehmen). Wir _____ zu einem schönen Park _____ (fahren). Dort _____ wir durch das Gras _____ (laufen) und wir _____ über die Uni und die Professoren _____ (diskutieren). Sonntag _____ wir an einem See in Northeim _____ (reisen). Wir _____ etwas zu essen und zu trinken _____ (kaufen). Am See _____ wir ein Picknick _____ (machen). Wir _____ lange _____ (bleiben) und wir _____ spät nach Hause _____ (kommen). Wir _____ gar nicht _____ (studieren)!

3. Suchen Sie das Verb und bilden Sie das Perfekt.

Schreiben, machen, hören, kommen, sitzen, essen, schlafen, schwimmen, erzählen, gehen, laufen, arbeiten, fragen, spielen, besuchen, fahren, kaufen, liegen

1. Meine Freundin _____ aus der Türkei _____.
2. Ich _____ am Sonntag gerne lange _____.
3. Meine kleine Schwester _____ in den Kindergarten _____.
4. Mirko _____ sehr gut Fußball _____.
5. Wir _____ heute unsere Tante _____.
6. Die Lehrerin _____ den Schüler _____.
7. Maria _____ ihre Hausübung _____.
8. Du _____ dir eine Packung Kaugummi _____.
9. Die Katze _____ auf dem Sessel _____.
10. Anna _____ neben ihrer Freundin Maria _____.
11. Wir _____ die Sätze ins Heft _____.
12. Fritz und Dragan _____ eine Pizza _____.
13. Meine Mutter _____ uns eine Geschichte _____.
14. Im Sommer _____ ich in der Donau _____.

15. Mein Bruder _____ gerne Musik _____.
16. Seine Tante _____ als Verkäuferin _____.
17. Mein Vater _____ mit dem Auto zur Arbeit _____.
18. Wir _____ schnell in die Schule _____.

4. Bilden Sie das Perfekt.

- Linda _____ vor einem Monat den Führerschein _____ (machen)
- Sie _____ letztes Wochenende zu ihrem Freund Peter _____ (fahren)
- In Graz, wo Peter wohnt, _____ Linda zuerst keinen Parkplatz für ihr Auto _____ (finden)
- Endlich _____ sie vor Peters Haus einen freien Parkplatz _____ (sehen)
- Schnell _____ sie ihr Auto in die Parklücke _____ (stellen)
- Peter _____ sich sehr über den Besuch von Linda _____ (freuen)
- Die beiden _____ ins Kino _____ (gehen) und _____ danach in einem sehr guten Restaurant _____ (essen)
- Am Sonntag _____ Linda dann wieder zu ihrem Auto _____ (gehen)
- An ihrem Auto _____ ein Zettel von der Polizei _____ (sein)
- „Sie _____ im Halteverbot _____!“ (parken)
- Linda _____ eine Strafe von € 25 für falsches Parken _____ (bekommen)
- Trotzdem _____ ihr das Wochenende in Graz sehr gut _____ (gefallen)

5. Welche Form ist richtig?

- Ich habe meine Schwester vom Bahnhof geabholt / abgeholt / abholen.
- Sie hat am Montag schon um 6:00 Uhr frühstücken / frühgestückt / gefrühstückt.
- Anna hat gestern ein spannendes Buch gelesen / gelest / lest.
- Hast du schon Brot geeinkauft / einkauft / eingekauft?
- Er hat als junger Mann viele Briefe schreibt / geschrieben / schreibt.
- Oje, ich habe schon wieder meine Brille vergessen / vergesst / vergessen.
- Mein Bruder ist im März nach Amerika gefliegt / fliegt / geflogen.

6. Setzen Sie bitte das Partizip Perfekt ein:

- Ich habe Bauchschmerzen. Ich habe zu viel Sachertorte _____ (essen)
- Gestern hat ein bekannter Pianist in Wien ein Konzert _____ (geben)
- Hast du den letzten Film mit Woody Allen _____ ? (sehen)
- Der Kühlschrank ist leer. Habt ihr nichts _____ ? (einkaufen)
- Es war schon spät, darum bin ich zur Arbeit _____ (laufen)
- Am Wochenende hat Maria italienisch _____ (kochen)
- Vor zwei Stunden hat meine Schwester _____ (anrufen)

7. Was passt hier? „haben“ oder „sein“?

- Erwin _____ am Wochenende nach München gefahren. Dort _____ er seine Eltern besucht. Aber ich _____ keine Lust gehabt, ich _____ zu Hause geblieben. Ich _____ die Wohnung geputzt und am Sonntag _____ ich mit einer Freundin spazieren gegangen. Dann _____ wir uns in ein Kaffeehaus gesetzt und _____ lange geplaudert. Am Abend _____ wir dann ins Kino gefahren und _____ einen spannenden Film gesehen.

8. Ordnen Sie zu und ergänzen.

Brief • Karte • Computer • Telefon

- a) _____ : c) _____ : -zelle / -buch / -karte
- Fahr- / Land- / Telefon- d) _____ : -umschlag / -freund / -papier
- b) _____ : -
- experte / -spiel / -tisch

9. Was passt nicht? Streichen Sie.

- a) **benutzen:** den Brief • das Faxgerät • das Headset • das Handy
- b) **aus-/einschalten:** den Computer • die Telefonkarte • das Faxgerät • die Webcam
- c) **schicken:** das Päckchen • die SMS • den Brief • die Telefonzelle
- d) **aus/an sein:** der Anrufbeantworter • die Webcam • die Karte • der Rechner
- e) **beantworten:** das Telefon • den Brief • die Karte • das Fax
- f) **öffnen:** das Paket • das Fax • das Päckchen • den Brief
- g) **schreiben:** den Brief • die Karte • die Nachricht • das Päckchen

10. Suchen Sie die richtige deutsche Übersetzung.

- 1. Как Вы получаете информацию?
- 2. Все опрашиваемые были готовы сотрудничать?
- 3. В будущем она станет следить за текущими событиями по журналам.
- 4. Он сказал, что он чаще всего включал третью программу.
- 5. Теперь она купила видеомаягнитофон.
 - a. Er sagte, er habe meistens das dritte Programm eingeschaltet.
 - b. Wie informieren Sie sich?
 - c. Sie habe jetzt ein Videogerät gekauft.
 - d. Sie werde sich in der Zukunft durch Zeitschriften auf dem Laufenden halten.
 - e. Haben alle Befragten kooperiert?

11. Lesen Sie den Text.

Massenmedien.

die Massenmedien - средства массовой информации
der Fernseher, -s, - телевизор
im Radio по радио
die Nachricht, en, -en - известие, сообщение
die Zeitung, -, -en газета
die Zeitschrift, -, -en журнал
das Aktuelle - последние новости
die Tagesschau, -, -en ежедневная программа новостей
die Wochenschau, -, -en еженедельная программа новостей
der Interviewleiter, -, - руководитель группы опроса
der Befragte, -n, -n опрашиваемый
der Teilnehmer, -s, - участник
sich auf dem Laufenden halten - быть в курсе событий

Der Begriff „Massenmedien“ beruht darauf, dass durch diese von einem oder wenigen Absendern sehr viele Adressaten gleichzeitig oder fast gleichzeitig erreicht werden können. Die Massenmedien spielen eine wichtige Rolle in unserem Alltag. Tatsächlich sind sie ein bedeutender Bestandteil der modernen Gesellschaft. Alle Menschen wollen wissen, was auf der Erde geschieht. Presse, Radio, Fernsehen und Internet sind die wichtigsten Informationsmittel. Über diese Medien erfahren wir, was auf der Welt passiert. Uns interessieren die politischen Ereignisse. Wir wollen wissen, wie die Aktienkurse stehen. Reporter berichten von Unglücken und Naturkatastrophen. Informationen sind wichtig, um die Welt zu verstehen. Dank moderner Technik gelangen Nachrichten schnell in die Redaktionen. Redaktoren bearbeiten die Neuigkeiten. Dann werden die Berichte in Bild, Text und Ton ausgestrahlt

Von allen Massenmedien wählen die meisten jungen Leute das Fernsehen. Fernsehen ist eine der wichtigsten Erfindungen des 20. Jahrhunderts. Ein moderner Mensch bekommt bis zu 70 % Informationen aus dem Fernsehen. Man sieht Informationsprogramme, Direktübertragungen von politischen, kulturellen und sportlichen Ereignissen, vielseitige Reportagen, Reiseberichte,

Spielfilme, Shows, Konzerte und andere Programme. Die Rolle der Presse ist in unserem Land sehr groß. Man nennt sie oft die vierte Macht. Jeden Tag werden in unserem Lande Millionen Exemplare von Zeitungen gedruckt. Die Zeitung dient dazu, die öffentliche Meinung zu bilden und immer Neues zu erfahren. Die Zeitungen berichten über alles: Politik, Kunst, Probleme der Industrie und des Umweltschutzes, Privatleben der Stars, Sport, Bildung und kulturelle Ereignisse. Heutzutage ist es schwer, sich bei der ganzen Pressefreiheit zu orientieren. Alle Kategorien der Leser schreiben Briefe an ihre beliebten Ausgaben und Fernsehsendungen, indem sie ihre Meinung mitteilen und um einen Rat bitten. Auf solche Weise entsteht und entwickelt sich ein enger Kontakt zwischen den Massenmedien und dem Publikum.

12. Beantworten Sie die Fragen zum Text. Stellen Sie selbst andere Fragen.

1. Worum handelt es sich in diesem Text?
2. Warum spielen die Massenmedien eine wichtige Rolle in unserem Alltag?
3. Was gehört zu den Massenmedien?
4. Was wird in Zeitungen behandelt?
5. Warum schreiben alle Kategorien der Leser Briefe an ihre beliebte Ausgaben und Fernsehsendungen?

13. Welche Geräte gibt es bei Ihnen zu Hause?

Fernseher Kassettenrekorder Handy Telefon Internet-Anschluss
 Telefon mit Anrufbeantworter Videokamera Stereoanlage Fotoausrüstung
 Diaprojektor Computer Faxgerät Video/DVD-Rekorder digitale Kamera

Welche Medien benutzen Sie? Sprechen Sie im Kurs. Die Dialogbeispiele helfen.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Liest du jeden Tag Zeitung? | <input type="checkbox"/> Hast du einen Computer? |
| <input type="checkbox"/> Nein. | <input type="checkbox"/> Ja. |
| <input type="checkbox"/> Wie oft? | <input type="checkbox"/> Wie viel Zeit sitzt du am Computer? |
| <input type="checkbox"/> Ein- oder zweimal pro Woche. Und du? | <input type="checkbox"/> Vielleicht zwei Stunden am Tag. |

	täglich	fast täglich	mehrmals pro Monat	(sehr) selten	(fast) nie
Buch					
CDs					
Computer/Internet					
Fernsehen					
Handy					
Radio					
Telefon					
Video/DVD					
Zeitschrift					
Zeitung					

14. Radio, Fernsehen, Zeitungen ... Wozu verwendet man was? Ordnen Sie zu und lesen Sie vor.

- | | |
|---|--|
| 1. Ich höre morgens gerne Radio, | a) damit ich ihr E-Mails schicken kann. |
| 2. Ich lese regelmäßig die Zeitung, | b) um überall telefonieren zu können. |
| 3. Viele Leute haben ein Handy, | c) um besser aufzuwachen. |
| 4. Abends sehe ich eine Stunde fern, | d) um mich zu entspannen. |
| 5. Meine Oma hat jetzt auch Internet, | e) damit sie Filme im Original sehen kann. |
| 6. Ich habe meiner Freundin einen
DVD-Spieler geschenkt, | f) um immer gut informiert zu sein. |

15. Fernsehgewohnheiten

1. Hast du einen eigenen Fernseher? Wie viele Programme kannst du wählen?
Wann siehst du meistens fern?
2. Welche Fernsehsender siehst du häufig? Wie lange darfst du am Tag fernsehen?
Darfst du alles schauen, was du möchtest? Schaltest du gerne durch die Programme?
3. Welches sind deine Lieblingssendungen?
4. Welche Sendungen magst du nicht? Warum?
5. Hast du schon Fernsehprogramme auf Deutsch gesehen? Welche?
6. Welche Programme nimmst du auf?
7. Was gehört für dich zu einem guten Fernsehabend (Programm, Essen, Trinken ...)?

Mein Fernsehtipp der Woche

Titel der Sendung: _____

Art der Sendung: _____

Inhalt: _____

Tag: _____

Zeit: _____

Programm: _____

16. Lesen Sie den Text.

Medien.

Das Wort Medien ist Lateinisch und bedeutet Mittel oder Vermittler. Die Medien sorgen dafür, dass Informationen von einem Menschen zum anderen gelangen. Wir brauchen die Medien zur Kommunikation, zum Informationsaustausch zwischen den Menschen. Erst durch die Kommunikation und die Medien konnte eine Zivilisation entstehen. Stellen wir dir eine Welt vor, die keine Informationen speichern kann! Dann musste jede Generation das Rad neu erfinden.

Die Medien haben sich im Laufe der Zeit sehr gewandelt. Das erste Medium des Menschen ist die Sprache. Im Mittelalter wurden Neuigkeiten auf dem Markt verkündet. Mit der Erfindung des Buchdrucks konnte man Informationen auch schriftlich vervielfältigen. Die ersten Zeitungen berichteten über die aktuellen Ereignisse. Ehe das Telefon erfunden wurde, sicherte der Telegraf die Kommunikation über weite Entfernungen hinweg.

Heutzutage versorgen uns vor allem Fernsehen und Internet mit den neuesten Informationen aus aller Welt. Werden mehrere Medien miteinander verbunden, spricht man von Multimedia. Mit den neusten Handys kann man fotografieren, filmen, E-Mails verschicken, fernsehen, Radio hören, im Internet surfen und auch noch telefonieren. Niemand kann an allen Orten der Welt gleichzeitig sein und sich persönlich über die Ereignisse orientieren. Deshalb sind wir auf Fernsehen und Zeitungen angewiesen. Sie sollten möglichst sachlich und unparteiisch aus aller Welt berichten. Die Medien bestimmen jedoch, was und in welcher Form berichtet wird. So können die Medien unsere Meinung zu bestimmten Themen beeinflussen.

17. Welches sind keine Medien? Streiche sechs der folgenden Wörter:

Buch – Laptop – Pult - Illustrierte – Telefon – Fax – Fernsehen - Regenschirm – Radio – Batterie - Video – Zeitung – Internet – Fotografie – Film – Fernsehen – Jacke– Teppich– Brille

18. Von den drei möglichen Antworten ist jeweils eine richtig.

1. Was bedeutet das Wort „Kommunikation“?

1. Titel einer Zeitung
2. Informationsaustausch
3. Verarbeiten von Nachrichten

2. Eines der wichtigsten Kommunikationsmittel ist

- 1. die Gesundheit.
- 2. die Sprache.
- 3. die Ruhe.

3. Was bedeutet „Zivilisation“?

- 1. Errungenschaft von Wissenschaft und Technik
- 2. Verbot von elektronischen Medien
- 3. Rückbesinnung auf die Natur

4. Zeitungen

- 1. informieren nie sachlich.
- 2. sollten sachlich informieren.
- 3. dürfen nicht sachlich informieren.

5. Der Telegraf bestand vor allem aus

- 1. einer leistungsfähigen Festplatte.
- 2. einem langen Draht.
- 3. unzähligen miteinander verbundenen Lautsprechern.

6. Der Computer, mit dem man fernsehen, telefonieren, faxen, auf dem Internet surfen und DVD schauen kann,

- 1. den gibt es nicht.
- 2. das ist ein multimedialer Computer.
- 3. der ist für gewöhnliche Leute viel zu teuer

19. Wann wurden die Medien erfunden oder eingeführt?

Fax, PC, Videorecorder, Internet, Buchdruck, Zeitung, Telegraf, WWW, Grammofon, Rundfunk, Fernsehen (sw), Elektronenhirn (erster Computer), Fernsehen (Farbe), Fernsehsatellit, Handy, CD, Fotografie, Telefon

- 1440...B.....
- 1605...Z
- 1837...Telegraf
- 1839...F
- 1876...T.....
- 1877...G.....
- 1920...R.....
- 1920...R.....
- 1928...F
- 1944...E.....
- 1950...F
- 1962...F
- 1969...I
- 1970...V.....
- 1981...P.....
- 1983...C.....
- 1985...F
- 1989...H.....
- 1993...W.....

20. Meinungen zu Medien. Schreiben Sie Sätze mit dass.

1. Das Internet ist nützlich, aber auch gefährlich.

Ich denke, dass _____.

2. Man kann bald alles mit dem Computer machen.

Ich glaube, _____.

3. Im Radio gibt es viele interessante Programme.

Ich finde, _____

Warum? Begründen Sie. Schreiben Sie Sätze mit weil.

1. Ich lese gerne Bücher. Lesen ist entspannend für mich. (weil)

2. Ich kaufe täglich die Zeitung. Ich lese sie gerne auf dem Weg zur Arbeit. (weil)

3. Ohne mein Handy kann ich nicht mehr leben. Ich will immer erreichbar sein. (weil)

4. Das Radio gibt es bestimmt noch in zehn Jahren. Die Menschen hören einfach gern Musik. (weil)

Lesen Sie die Meinungen noch einmal. Was denken Sie über die Medien? Machen Sie Notizen und diskutieren Sie im Kurs. Benutzen Sie dazu folgende Redemittel:

- Ich bin dafür (dagegen), dass...
- Ich finde es (nicht) richtig, dass....
- Es stimmt (nicht), dass...
- Ich glaube (nicht), dass...
- Ich bin (nicht) dafür, dass...
- Ich finde es gut (schlecht), dass/wenn...
- Das ist richtig/falsch.
- Nein, das finde ich nicht.
- Ja, das finde ich auch.

Nein, ich denke nicht, dass...

Die Tageszeitung- frisch wie die Frühstücksbrötchen!

Einige Leute starten am Morgen ihren Laptop und informieren sich am Bildschirm über aktuelle Trends und Nachrichten. Wenn sie das während des Frühstücks tun, sollten sie auf die Brotkrümel achten und die Tasse nicht über der Tastatur ausleeren. Sonst könnte es teuer werden!

Für viele andere Leute gehört die Zeitung auf den Frühstückstisch wie eine gute Tasse Kaffee, Butter, Konfitüre und leckere Brötchen. Da sind Flecken nicht so schlimm.

Trotz Radio, Fernsehen und Internet ist das Zeitalter der Tageszeitung nicht zu Ende. Denn auch moderne Menschen wollen die gute alte Zeitung nicht missen. Und was sagte einmal ein Spaßvogel? - Solange man mit einem Laptop nicht Fliegen klatschen kann, wird es Zeitungen geben!

Die erste Tageszeitung erschien am 1. Juli 1650 in Leipzig. Sie erschien sechsmal pro Woche. Jede Ausgabe hatte vier Seiten und wurde in einer Auflage von ungefähr 200 Exemplaren vertrieben.

Heute gibt es in Deutschland etwa 350 Tageszeitungen. Über 20 Millionen Exemplare begleiten die Deutschen täglich beim Frühstück, auf dem Weg zur Arbeit, in der Mittagspause oder im Cafe.

Verbinde Frage und mögliche Antwort mit einer Linie:

Hast du den Artikel über die neue U-Bahn schon gelesen?

Wie groß ist die Auflage dieser Zeitung?

Wann liest du jeweils die Zeitung?

Wie oft erscheint die Zeitung?

Hast du die Bild-Zeitung abonniert?

Kennst du die „Süddeutsche Zeitung“?

Ich brauche die Zeitung bloß zum Fliegenklatschen.

Wo erschien die erste Tageszeitung?

Wann wird das Zeitalter der Zeitung zu Ende sein?

Diese Geschichte kann ich fast nicht glauben!

Nein, ich kaufe sie am Kiosk.
Es stimmt ja auch nicht immer alles, was in der Zeitung steht.
Sechsmal pro Woche.
Nein, noch nicht.
Meine Eltern haben sie abonniert.
In Leipzig.
Nach dem Mittagessen.
Wahrscheinlich nie!
Bloß etwa 20 000 Exemplare.
Ich nicht, ich lese sie regelmäßig.

Was passt nicht in die Reihe?

Butter Konfitüre **Straßenbahn** Kaffee Milch
Zeitung Radio Internet Fernsehen Sonnenaufgang
Nachricht Mikrowelle Meldung Mitteilung Information
verstaubt aktuell neu frisch modern
Dresden Leipzig Hamburg Heimspiel Bremen
monatlich wöchentlich täglich stündlich länglich
Cafe Restaurant Kneipe Biergarten Bäckerei

Тема 1.10. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие: 4 часа

Цель практического занятия: совершенствование коммуникативных умений и навыков по теме, формирование грамматических умений и навыков, приобщать учащихся к культуре Германии, ее нравам и обычаям; воспитывать толерантное отношение к традициям другой страны.

Использованное оборудование: раздаточный материал, компьютер

Полная и краткая формы имен прилагательных. Качественные и относительные имена прилагательные. Образование степеней сравнения. Особые случаи (супплетивные формы, типа gut besser- (am) beste(n)). Образование степеней сравнения наречий. Особые (супплетивные) формы типа viel-mehr-am meisten.

Степени сравнения прилагательных.

Имена прилагательные имеют три степени сравнения – положительную (der Positiv), сравнительную (der Komparativ), превосходную (der Superlativ).

Положительная степень является основной формой прилагательного. Она называет качество предмета без сравнения. Данная степень служит основой для образования двух других степеней прилагательных.

Сравнительная степень образуется с помощью суффикса -er, который добавляется к основе положительной степени прилагательного.

schnell — schneller (быстрый — быстрее) weit — weiter (далекий — дальше) breit — breiter (широкий — шире)

Большое количество односложных прилагательных с корневыми гласными **а, о, и** принимают в сравнительной степени умляут. На такие прилагательные следует обращать особое внимание.

lang — länger (длинный — длиннее) groß — größer (большой — больше) kurz — kürzer (короткий — короче)

Превосходная степень образуется с помощью суффикса **-(e)st**, который добавляется к основе положительной степени прилагательного.

Прилагательные, которые принимают умлаут в сравнительной степени, сохраняют его и в превосходной.

Степень сравнения	Прилагательное как часть сказуемого (краткая форма)	Прилагательное как определение (полная форма)
Положительная (Positiv)	Diese Gebäude ist groß.	Das große Gebäude
Сравнительная (Komparativ)	<u>Прилагат.+суф. -er</u> (часто с изменением корневых гласных: а-ä, о-ö, u-ü) groß-größer Jenes Gebäude ist größer.	<u>Суф. -er + окончание</u> (часто с изменением корневых гласных: а-ä, о-ö, u-ü) Das größere Gebäude
Превосходная (Superlativ)	<u>am+прилаг.+суф. -sten</u> Dieses Gebäude ist am größten.	<u>Суф. -ste + окончание</u> Das größte Gebäude

Прилагательные в превосходной степени могут выступать в предложении в двух функциях:

В качестве именной части сказуемого прилагательное в превосходной степени имеет неизменяемую форму. Она образуется с помощью **am** и суффикса **-sten**.
schnell — am schnellsten (самый быстрый) weit — am weitesten (самый далекий) breit — am breitesten (самый широкий)

В функции определения прилагательное в превосходной степени согласуется с определяемым существительным в роде, числе и падеже, т. е. принимает падежное окончание и стоит с определенным артиклем. Оно склоняется по тем же правилам, что и прилагательное в положительной степени.

Падеж	Муж. род	Ср. род	Жен. род
Nom.	der schnellste Läufer	das kleinste Fenster	die breiteste Straße
Gen.	des schnellsten Läufers	des kleinsten Fensters	der breitesten Straße
Dat.	dem schnellsten Läufer	dem kleinsten Fenster	der breitesten Straße
Akk.	den schnellsten Läufer	das kleinste Fenster	die breiteste Straße

Без умлаута образуют степени сравнения:

- прилагательные с суффиксами –e, -en, -el, -bar, -sam, -haft, -ig, -lich.
- прилагательные, имеющие в корне –au: *braun, faul, grau, laut*.
- прилагательные, образованные от причастий: *klagend*
- прилагательные: falsch, rasch, schlank, froh, roh, blond, klar, sanft, voll, satt, stolz, zart, wahr, rund, brav, bunt, dumpf.

С умлаутом и без него в сравнительной и превосходной степенях могут употребляться прилагательные *blau, naß, gesund, krumm, glatt, schmal*.

Особые случаи образования степеней сравнения
gut– besser – am besten
hoch – höher– am höchsten
nah – näher – am nächsten
viel – mehr – am meisten
gern– lieber– am liebsten

1. Bilden Sie von zehn folgender Adjektive die Form des Komparativs und des Superlativs. Achten Sie darauf, ob sie mit Umlaut gebildet werden oder nicht:

alt, arm, bang, barsch, blank, brav, falsch, flach, fromm, gesund, glatt, groß, hohl, jung, kalt, klug, krumm, kurz, lahm, lang, mager, matt, offen, rasch, sauber, schlank, schmal, schwach, stark, starr, straff.

2. Bilden Sie Sätze nach dem Muster:

alt (Lehrer, mein Vater)

Der Lehrer ist (genau)so alt wie mein Vater.

Der Lehrer ist nicht älter als mein Vater.

- (1) lang (Tisch, Couch)
- (2) groß (Wohnzimmer, Arbeitszimmer)
- (3) dunkel (Decke, Wand)
- (4) hoch (Turm, Hochhaus)
- (5) teuer (Hosenanzug, Kleid)
- (6) kalt (Februar, Januar)

3. Bilden Sie Sätze nach dem Muster:

Monat Juli - heiß

Der *heißeste* Monat ist der Juli.

Der Monat Juli ist am *heißesten*.

Der Monat Juli ist der *heißeste* (Monat).

- (1) Moskauer Fernsehturm - hoch
- (2) Überseehafen Rotterdam - groß
- (3) Pilsener Bier - gut
- (4) Indischer Tee - kräftig
- (5) Deltagebiet - fruchtbar
- (6) Hochgebirgszone – schneesicher

4. Beantworten Sie die Fragen. Beachten Sie den Superlativ:

1. Welches Gebäude in Moskau ist am höchsten?
2. Welche Straße in Ihrer Stadt ist am breitesten und am längsten?
3. Welcher Platz in Ihrer Stadt ist am schönsten?
4. Welcher Staat in Europa ist am größten?
5. Welche Stadt in der Ukraine ist am ältesten?
6. Welche Straße in Petersburg ist am bekanntesten?
7. Welche Straße in Moskau gefällt Ihnen am besten?
8. Wohin gehen Sie am Wochenende am liebsten?
9. Was tun Sie abends am liebsten?
10. Wie und wo erholen Sie sich am liebsten?
11. Welche Hausaufgabe machen Sie am besten und am liebsten?
12. Welche Sprache kennen Sie am besten?
13. Was essen Sie am liebsten?
14. Wer in der Sprachgruppe arbeitet am meisten?
15. Wer in Ihrer Sprachgruppe ist am fleißigsten?

5. Ergänzen Sie die Sätze. Gebrauchen Sie den Komparativ:

Vera spricht deutsch gut, Anna spricht deutsch besser.

1. Peter liest gut, Paul...
2. Max ist fleißig, Emelie ist...
3. Dieser Student arbeitet viel, aber jener ...
4. Das Zimmer ist groß und hoch, der Hörsaal...
5. England ist groß, Deutschland...

6. Der Don ist lang, die Wolga...
7. Auf der Krim ist es heiß, in Mittelasien...
8. Im November sind die Tage kurz, im Dezember...
9. Dein Zimmer gefällt mir gut, aber mein Zimmer ...
10. Die Alpen sind hoch, der Kaukasus...

6. Verstärken Sie die Adjektive durch:
so... wie; ebenso... wie; genauso... wie
Er ist so alt wie ich. Er ist genauso alt wie ich.

1. Heute ist es... kalt... gestern.
2. Er spricht deutsch... gern... französisch.
3. Dieser Text ist... schwer... jener.
4. Ich studiere Deutsch... gern... Geschichte.
5. Diese Metrostation ist von meinem Haus... weit... jene.
6. Unser Haus ist... hoch... ihr Haus.
7. Unser Labor ist... praktisch eingerichtet... ihr Labor.
8. In deinem Zimmer ist es... gemütlich... in meinem Zimmer.
9. Der Beruf eines Reporters ist... interessant... der Beruf eines Polizisten.

7. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Он приходит раньше меня
2. Эта комната меньше, но уютнее.
3. Эта работа труднее, но интереснее.
4. Роман говорит по-немецки лучше тебя.
5. Говори отчетливее, а то тебя не понимают.
6. Становится темно, я не могу больше писать. – Сядь сюда, здесь светлее.
7. Иди скорее, иначе мы опоздаем (придем слишком поздно).
8. С каждым днем становится холоднее. Дни становятся короче, ночи становятся длиннее.
9. Наш город становится все красивее.
10. Я пью кофе с большим удовольствием (охотнее), чем чай.
11. Сегодня ты значительно лучше отвечаешь, чем вчера.
12. Пиши, пожалуйста, еще быстрее, я жду тебя уже больше 23 минут.
13. Повтори этот текст несколько громче, я тебя плохо слышу.
14. Эта программа чрезвычайно интересна.
15. Я играю в баскетбол лучше, чем в теннис, но в теннис я играю намного охотнее.

8. Lesen Sie den Text.

Die drei Schwestern.

Karin ist 13 Jahre alt und 1,65 groß. Sie hat noch zwei Schwestern. Ihre Schwester Anna ist 6 Jahre älter als sie. Anna ist aber 10 cm kleiner und wiegt 15 kg mehr als Karin. Die dritte Schwester Sabine ist 15 cm größer als Anna und wiegt 65 kg. Sie ist 5 kg schwerer als Karin und drei Jahre jünger als Anna. Anna macht gerade das Abitur. Sabine macht die Mittlere Reife und ist drei Klassen weiter als Karin. Anna hat Schuhgröße 38. Karin trägt ihre Schuhe zwei Nummern größer als Anna, aber nur eine Nummer kleiner als Sabine. Obwohl Sabine am größten ist, trägt sie die höchsten Absätze. Karins Absätze sind niedriger als Annas Absätze. Sabines Röcke sind am kürzesten. Annas Röcke sind nicht so lang wie Karins. Anna hat die lockigsten Haare, aber auch die kürzesten. Sabine hat genauso glatte Haare wie Karin, aber ihre Haare sind nicht so lang wie Karins Haare. Die besten Zensuren hat Karin. Annas Zensuren sind

weniger gut als Karins, aber besser als Sabines. Alle drei Schwestern lernen Gitarre, aber Sabine spielt besser als Karin. Anna spielt das Instrument nicht so gut wie Karin.

Finden Sie die Antworten im Text!

	<i>Karin</i>	<i>Anna</i>	<i>Sabine</i>
Alter			
Größe			
Gewicht			
Schulklasse			
Schuhgröße			

Wer hat die schlechtesten Zensuren?

Wer trägt die niedrigsten Absätze?

Welche Schwester hat die längsten Haare?

Welches Mädchen trägt die Röcke am längsten?

Wer spielt am besten Gitarre?

Wer spielt am schlechtesten Gitarre?

9. Merken Sie sich folgende Wörter:

- das Fest, -es, -e праздник, торжество
- die Feier, -, -n торжество, празднование
- der Festtag, -es, -e праздничный день
- der Feiertag, -es, -e праздник, нерабочий день
- der Nationalfeiertag, -es, -e национальный праздник
- der kirchliche Feiertag религиозный праздник
- feiern, te, t праздновать, отмечать
- das Neujahr, -s, -e Новый год
- der Karneval, -s, -e карнавал
- der Fasching, -s, -e карнавал (на масленицу)
- das Weihnachten, -s, -e Рождество
- der Umzug, -es, -zуге процессия, шествие
- die Kapelle, -, -n небольшой оркестр
- aufziehen, o, o шествовать
- mitmachen, te, t участвовать
- der Ball, -es, Balle бал
- der Maskenball костюмированный бал
- erkennen, a, a узнавать, опознавать
- die Tracht, -, -en (национальный) костюм

10. Lesen Sie den Text.

FESTE UND FEIERTAGE.

In jedem Land gibt es eigene Nationalfeste, es existieren aber auch Feste, die für viele Länder gemein sind. Das erste Fest in jedem Jahr ist das Neujahr. In Russland ist es das beliebteste Fest, aber im Westen schenkt man Weihnachten mehr Aufmerksamkeit. Man beginnt das Neujahr am Vorabend des neuen Jahres zu feiern, d.h. am 31. Dezember. Wir sind alle zu Hause und gehen zu Bett sehr spät. Wir brennen Lichter am Tannenbaum an, essen spät zu Abend eine Torte und trinken Champagner. Manchmal sehen wir fern, und gehen in der Nacht spazieren. Alle bekommen Geschenke. Das Neujahr ist ein Familienfest. Aber in Russland sind auch Feiertage, an denen man einige wichtige Ereignisse unserer Geschichte begeht, z.B. Tag des Sieges, Tag der Verfassung, Tag der Unabhängigkeit Russlands. Es gibt auch Feiertage, wie der 1. Mai, der Internationale Frauentag. Ihr Anfang waren politische Ereignisse, aber mit den Jahren verwandelten sie sich in Familienfeste.

Die wichtigsten kirchlichen Feiertage sind Weihnachten und Ostern. In Russland feiert man Weihnachten am 7. Januar und in Europa und Kanada am 25. Dezember.

In den deutschsprachigen Ländern gibt es recht viele Feiertage – 10-16 Tage pro Jahr. Die Anzahl der arbeitsfreien Tage ist von Land zu Land unterschiedlich. Die beliebtesten Feiertage sind nur mit der Kirche verbunden – Ostern, Pfingsten, Weihnachten. An diesen Tagen wird es nicht gearbeitet, die Geschäfte sind zu, die Menschen ruhen sich aus.

Es gibt aber auch offizielle Staatsfeiertage, z.B. der 3. Oktober – Tag der deutschen Einheit, der 26. Oktober – Nationalfeiertag in Österreich, die Bundesfeier am 1. August in der Schweiz. Manche Feiertage gibt es nur in bestimmten Regionen. So wird Karneval (der Fasching) überwiegend in katholischen Regionen Deutschlands gefeiert, Karfreitag ist Feiertag in Deutschland, aber in der Schweiz und Österreich nur in den evangelischen Gebieten.

Ostern feiert man im März oder April. Zu den traditionellen Attributen des Festes gehören: gefärbte Eier, Osterhase. Zu Ostern gehen Kinder und Erwachsene spazieren, aber besonders beliebt bei allen ist das Ostereiersuchen. Am Abend vor Ostern zündet man auch große Osterfeuer an. Der zweite Sonntag im Mai ist der Muttertag. An diesem Tag werden alle Mütter gratuliert. Die Kinder schenken ihren Müttern Blumen, basteln selbst Kleinigkeiten, erwachsene Kinder gehen an diesem Tag zu ihren Müttern zu Besuch.

Am 3. Oktober wird der Tag der deutschen Einheit in Deutschland gefeiert. An diesem Tag 1990 wurde die DDR mit der BRD vereinigt. Es wurde ein gemeinsames Parlament gebildet und die gemeinsame Währung eingeführt. So entstand ein vereintes Deutschland im Herzen Europas.

Die Zeit vom 1. bis zum 24. Dezember heißt die Adventzeit, die Zeit der Vorbereitung auf das Weihnachtsfest.

Zur Adventzeit gehören auch die Weihnachtsmärkte in vielen Städten. Viele Familien besuchen sie, um Weihnachtsgeschenke zu kaufen.

Nach dem Nikolaustag, am 6. Dezember, der von Kindern wegen Geschenke sehr geliebt wird, kommt der wichtigste Feiertag – der Heilige Abend, in der Nacht vom 24. zum 25. Dezember. Der Abend wird im engen Familienkreis gefeiert. Die Kerzen am geschmückten Weihnachtsbaum werden angezündet, Geschenke für jedes Familienmitglied liegen darunter. Traditionelle Weihnachtsspeisen sind Gans, Stollen, Lebkuchen, Gebäck.

Am 1. und 2. Weihnachtstag (25. und 26. Dezember) gehen viele Familien zu Besuch. Diese 2 Tage sind arbeitsfrei, die Kinder haben Ferien. In Deutschland nennt man das Neujahrsfest "Silvester". In der Nacht vom 31. Dezember zum 1. Januar feiert man den Jahreswechsel. Neujahr feiert man gewöhnlich außer Haus.

Die Österreicher feiern das Neujahr am 31. Dezember um 12 Uhr. Es ist ein lustiges Fest. Man spielt und singt. Man isst an diesem Tag Schweinefleisch. Der Wiener Münzhof prägt seit 1936 eine Medaille zum Neujahr. Auf dieser Medaille sieht man ein kleines Kind – das ist das Neujahr. Das Kind sitzt auf einem Schwein.

Die Österreicher meinen: das Schwein bringt Glück. Sie meinen, dass das Glück auch der Schornsteinfeger bringt, darum gibt es auf österreichischen Neujahrskarten oft einen Schornsteinfeger.

Zum Neujahr bekommen die Deutschen gewöhnlich keine Geschenke. Das ist ein Fest, das man laut und lustig feiern soll. Es gibt viel Feuerwerk und Musik. Man geht zu Freunden oder ins Restaurant. Traditionelle Neujahrsspeisen und Getränke sind Karpfen, Pfannkuchen, Punsch.

Der 6. Januar, Dreikönigsfest, ist der letzte Tag der langen festlichen Zeit. Dieses Fest wird nicht überall mit einem arbeitsfreien Tag verbunden. Es ist den drei Heiligen Königen gewidmet, die zu Christi Geburt an seiner Wiege waren und ihm Geschenke brachten.

Im Februar oder März wird das traditionelle Volksfest Fasching als Karneval veranstaltet. Einige evangelische Gebiete haben diese Tradition nicht. Der Karneval beginnt am Rosenmontag. An diesem Tag ziehen bunt gekleidete Menschen durch die Straßen. Überall hört man lustige Musik. Auch in den Schulen, Universitäten wird Karneval gefeiert. Man tanzt viel, isst viel Süßigkeiten, macht verschiedene Wettbewerbe und hat einfach Spaß. Es werden Narrenzüge, Karnevale, Maskenbälle und Tänze veranstaltet.

11. Beantworten Sie die Fragen zum Text. Stellen Sie selbst andere Fragen.

1. Was tun wir am Neujahr?
2. Welche Feste feiert man in Russland im Frühling?
3. Feiern die Russen die kirchlichen Feiertage?
4. Welche von ihnen sind am wichtigsten?
5. Was feiert man am 26. Oktober?
6. Was gehört zu den traditionellen Osternattributen?
7. Was für ein Feiertag ist am zweiten Sonntag im Mai?
8. Wie nennt man die Zeit vom 1. bis 24. Dezember?
9. Bekommen die Deutschen zum Neujahr Geschenke?
10. Was ist Fasching?

12. Welche Glückwünsche und Trinksprüche hört man am Silvesterabend?

Trennen Sie die Wörter und schreiben Sie diese Sprüche richtig. Beachten Sie dabei die Großschreibung.

GUTENRUTSCH!

KOMMENSIEGUTINSNEUEJAHR!

RUTSCHENSIEFROHLICH!

PROSITNEUJAHR!

ALLESGUTEZUMNEUENJAHR!

EINGESUNDESNEUESJAHR!

FROHESNEUESJAHR!

13. Die **fett gedruckten** Wörter in den Dialogen kennt ihr wahrscheinlich noch nicht. Unten sind sie erklärt. Ordnet sie zu.

Weihnachtsdialoge.

1. - So, jetzt sieht der Baum aber gut aus, glaube ich.
- Sehr schön hast du ihn geschmückt. Noch ein wenig **Lametta** vielleicht, da, an dieser Stelle...
- OK.
2. - Habt ihr eigentlich einen **Adventskranz** zuhause?
- Nein. **Adventskranz** finde ich blöd.
- Ich nicht. Jede Woche eine Kerze mehr anzünden, mir gefällt das. Ich freue mich dann jede Woche ein bisschen mehr auf Weihnachten.
3. - Was macht ihr am Heiligen Abend?
- Wir gehen mit den Kindern in die Kirche. Dort gibt es ein **Krippenspiel**. Unser Luis ist der Esel!
4. - Probier mal meine **Lebkuchen**. Hab ich selbst gebacken.
- Whoaaa, die sind total lecker! Aber nicht wirklich Diät, oder?
5. - Hast du schon alle Weihnachtsgeschenke gekauft?
- Wir schenken uns nichts.
- Echt nicht?
- Nein. Diesen **Konsumterror** machen wir nicht

Lametta	a. Art Theaterstück. Thema ist die Weihnachtsszene - Maria und Josef im Stall mit dem Jesuskind:
Adventskranz	b. Ein Kranz aus Tannenzweigen. Oft ist er schön geschmückt. Auf alle Fälle hat er vier Kerzen, eine für jede Woche der Adventszeit:
Krippenspiel	c. Süßes Gebäck zu Weihnachten. Es besteht aus Nüssen, Honig und Gewürzen wie Zimt, Kardamon und Nelken:
Lebkuchen	d. Manche Menschen finden, an Weihnachten

	geht es nur noch ums Geschäft. Alle sollen nur noch kaufen, kaufen, kaufen...
Konsumterror	e. Dunne Silberfaden als Schmuck für den Weihnachtsbaum:

14. Baut die Weihnachtswörter aus den Teilen wieder zusammen. Bei allen Nomen haben wir den Wortanfang großgeschrieben.

chen – Glüh - le – Lich – markt - Nacht – nachts – Platz – Stil – ter – Weih – wein

1. Heißes Getränk mit Alkohol, Zucker und Gewürzen
2. Süße kleine Leckereien zu Weihnachten. Viele Familien backen sie immer noch selbst. Die Kinder machen da gerne mit.
3. Das wohl bekannteste deutsche Weihnachtslied heißt:
4. Der Winter ist eine dunkle Jahreszeit bei uns. Weihnachten aber ist das Fest der
5. In vielen Städten gibt es vor Weihnachten eine eigene "Weihnachtsstadt": hier gibt es Buden und Stände mit Weihnachtssachen, und man bekommt natürlich etwas zu essen und zu trinken

15. Lesen Sie die kurzen Beschreibungen der Feste und Feiertage im Winter in Deutschland und ordnen Sie diese folgenden Begriffen zu:

- 1) Advent
- 2) Weihnachten
- 3) Nikolaustag
- 4) Silvester
- a) Es ist ein Familienfest und ein kirchliches Fest der Geburt Jesu Christi. Am Heiligabend schmückt man den Weihnachtsbaum und zündet die Kerzen an. Man singt und hört Weihnachtslieder. Alle in der Familie bekommen Geschenke. Viele Familien gehen zu einem Gottesdienst in die Kirche.
- b) Es werden viele Gäste eingeladen oder man geht gemeinsam in ein Restaurant. Es wird viel und laut gefeiert. Genau um Mitternacht gratuliert man einander und geht auf die Straße, um ein Feuerwerk zu machen. Der folgende Tag ist in Deutschland ein gesetzlicher Feiertag.
- c) Er ist kein offizieller Feiertag mehr, aber bei Kindern ist dieser Tag sehr beliebt. Am Abend vorher stellen die Kinder einen Stiefel oder einen Schuh vor die Tür für kleine Geschenke. Heute freuen sich die Kinder auf diesen Tag, früher hatten sie oft Angst, nicht nur beschenkt, sondern mit einer Rute bestraft zu werden.
- d) So heißt die Zeit, die vier Sonntage vor Weihnachten beginnt. In den Wohnungen hängt oder liegt ein Kranz mit vier Kerzen. Am ersten Sonntag zündet man die erste Kerze an, am zweiten Sonntag die zweite, am dritten die dritte. Am letzten Sonntag vor Weihnachten brennen alle vier Kerzen.

16. Hören Sie den Anfang des Texts „Oh Tannenbaum. Die Deutschen und der Weihnachtsbaum“. Beantworten Sie die Fragen:

- Wie heißt die Familie?
- Wo wohnt die Familie?
- Was und wann feiern sie?

17. Hören Sie den ersten Teil des Texts – wie die Familie Zschocke einen Tannenbaum aufstellt und ihn schmückt. Welche Aussagen sind richtig, welche falsch? Markieren Sie mit R(richtig) oder F(falsch).

Die Familie Zschocke stellt erst am 24. Dezember ihren Weihnachtsbaum auf. Wenn sie den Weihnachtsbaum aufstellen, kommt die ganze Familie zusammen. Die Familie braucht eine Stunde, um Weihnachtsbaum zu schmücken. Sie suchen einen schönen Baum im Wald.

Die Familie schmückt den Weihnachtsbaum mit goldenen Kugeln und Lametta.
 Unter dem Baum legen sie viele Geschenke füreinander ab.
 Sie bauen den Tannenbaum erst im neuen Jahr ab.

18. Schreiben Sie die richtigen Endungen der Präsensform der Verben in folgenden Sätzen:

Die Familie Zschocke (aufstellen) schon Mitte Dezember ihren Weihnachtsbaum. Vater Joachim Zschocke (erzählen): „Wir (feiern) sehr gerne Weihnachten“. Die Familie (sich nehmen) einen ganzen Tag Zeit, um den Tannenbaum aufzustellen und zu schmücken. „Wir (kaufen) auf einem Weihnachtsmarkt einen schönen Tannenbaum“, (erzählen) der 60-jährige. Der Vater (bohren) ein Loch in den Baumstamm und (stecken) ihn in einen Ständer. Der Ständer (sein) aus Metall und (festhalten) den Weihnachtsbaum mit Schrauben. Jetzt (sein) der Baum bereit für den Schmuck. „Zuerst (stecken) wir die elektrischen Kerzen auf die Zweige“, (sagen) der 24-jährige Sohn Benjamin. Dann (kommen) rote Kugeln aus Glas sowie Lametta dazu. Zum Schluss (stecken) Vater Zschocke eine silberne Spitze auf den Baum. An Weihnachten (liegen) viele Geschenke unter dem Baum. Zwei Wochen später (verlieren) er die Nadeln.

19. Setzen Sie die richtigen Artikel ein. Stellen Sie Fragen (wo oder wohin) zu den unterstrichenen Wörtern. Bestimmen Sie den Fall – Dativ oder Akkusativ.

Wir kaufen auf ... Weihnachtsmarkt einen schönen Tannenbaum.
 Der Vater bohrt ein Loch in ... Baumstamm und steckt ihn in... Ständer.
 Zuerst stecken wir die elektrischen Kerzen auf ... Zweige.
 Zum Schluss steckt Vater Zschocke eine silberne Spitze auf ... Baum.
 An Weihnachten liegen viele Geschenke unter ... Baum.
 Schwibbogen werden auf ... Fensterbank gestellt.

20. Text: Der Nikolaus - Geschenke schon vor Weihnachten.

Hören Sie sich den Text „Der Nikolaus - Geschenke schon vor Weihnachten“ an. Welche Geschenke bekommen die Deutschen zum Nikolaustag?

Kinder Erwachsene

21. Hören Sie den Text noch einmal. Ordnen Sie zu.

<i>Nikolaus</i>	<i>Knecht Ruprecht</i>
-----------------	------------------------

- hat einen schwarzen Bart
- hat rote Backen
- hat einen langen weißen Bart
- hat ein freundliches Gesicht
- trägt einen braunen Umhang
- hat eine Rute
- trägt einen roten Mantel
- hat einen großen Sack mit Geschenken
- bestraft unartige Kinder
- hat eine rote Zipfelmütze auf dem Kopf

22. Lesen Sie den Text und schreiben Sie die passenden Wörter in die Lücken.

Bart, Betriebsfeier, Eltern, Familien, Geschenke, Gesicht, Kirche, Mantel, Sack, Schokolade, Schuhe, Schutzpatron

Am 6. Dezember feiern die Deutschen den Nikolaustag. Nikolaus von Myra war ein Bischof und ist heute noch ein wichtiger Heiliger der katholischen und orthodoxen _____. Der Geistliche ist auch _____ der Kinder und Schuler. Am Nikolaustag bekommen sie deshalb Süßigkeiten und _____. Der 6. Dezember ist für Kinder in Deutschland fast so

schön wie Weihnachten. An diesem Tag kommt der Nikolaus. Am Morgen können sie es kaum erwarten, ob der Nikolaus ihnen über Nacht Geschenke gebracht hat. Früher hat man dazu Stiefel

und _____ vor die Tür gestellt, damit der Nikolaus sie nachts mit Nüssen, Mandarinen und Süßigkeiten füllen kann. Heute bekommen die Kinder in einigen _____ auch größere Geschenke wie Spielzeug, Bücher oder sogar Geld. In manchen Familien kommt der Nikolaus

tatsächlich zu Besuch. Nachmittags oder abends klopft er an die Tür. Herein kommt ein großer, dicker Mann mit einem langen weißen Bart und einem freundlichen _____. Er hat rote Backen, eine rote Zipfelmütze auf dem Kopf und trägt einen ebenso roten _____. Er hat einen großen

_____ in der Hand, in dem die Geschenke sind. Der Nikolaus fragt die Kinder dann, ob sie auch artig waren. Wenn sie es nicht waren, hat Knecht Ruprecht seinen Auftritt. Der Knecht sieht nicht so freundlich aus. Er trägt einen braunen Umhang, hat einen schwarzen _____ und trägt

eine Rute bei sich, mit der er die unartigen Kinder bestraft. Der Nikolaus und sein Knecht Ruprecht dienen also der Erziehung der Kinder. Natürlich wissen die älteren Kinder, dass sie nicht bestraft werden, die Geschenke in Wirklichkeit von den _____ kommen und in dem

Nikolauskostüm oft der eigene Vater steckt. Mittlerweile kann man Nikolause sogar bei professionellen Agenturen mieten. Vor allem größere Firmen bestellen einen Nikolaus in der Vorweihnachtszeit, wenn sie eine _____ haben. Manche Jugendliche tragen am 6. Dezember rote Nikolausemützen in der Schule, auf der Straße oder sogar in der Disco. Unter Freunden und Arbeitskollegen ist es oft üblich, sich am 6. Dezember eine Kleinigkeit zu schenken. Es ist meistens ein Nikolaus aus _____. Den Schoko-Nikolaus gibt es in fast allen Größen und Geschmacksrichtungen, aber er sieht immer ähnlich aus. Er hat einen langen weißen Bart, rote Backen und einen roten Mantel.

Тема 1.11. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие: 4 часа

Цель практического занятия: совершенствование коммуникативных умений и навыков по теме, формирование грамматических умений и навыков.

Использованное оборудование: раздаточный материал, компьютер

Спряжение глаголов в плюсквамперфекте. Согласование времен.

Plusquamperfekt образуется от Präteritum вспомогательных глаголов **haben** или **sein** и Partizip II основного глагола. Условия употребления вспомогательных глаголов в Plusquamperfekt соответствуют условиям их употребления в Perfekt:

Ich hatte gearbeitet. Er war fortgefahren.

Plusquamperfekt имеет преимущественно относительное временное значение. Он используется для выражения предшествования в прошлом:

Nachdem der Lehrer den Text gelesen hatte, erzählten wir ihn nach. Ich hatte eine Puppe gekauft und schenkte sie meiner Nichte.

1. Дополните предложения. Используйте при этом Plusquamperfekt для выражения предшествования в прошлом.

Muster: Wir besprachen den Film, den ...

Wir besprachen den Film, den wir uns angesehen hatten.

- 1) Ich lernte die Regel, die ...
- 2) Paul übersetzte den Text, den ...
- 3) Irma unternahm eine Reise, von der ...
- 4) Die Studentin erzählte über die Ausstellung, die ...
- 5) Ich las das Buch, das ...
- 6) Ich begegnete auf der Straße einer Frau, die ...

2. Образуйте предложения.

Muster: Zuerst arbeiteten wir im Sprachlabor. Dann gingen wir in unser Klassenzimmer. –
Nachdem wir im Sprachlabor gearbeitet hatten, gingen wir in unser Klassenzimmer.

- 1) Zuerst bildeten wir Beispiele. Dann lasen wir den Text.
- 2) Zuerst erklärte die Lehrerin die Grammatik. Dann bildeten wir Beispiele.
- 3) Zuerst kontrollierte die Lehrerin die Hausaufgaben. Dann erklärte sie die Grammatik.
- 4) Zuerst a. ich zu Mittag. Dann ging ich spazieren.
- 5) Wir ruhten uns aus. Dann begannen wir wieder zu arbeiten.
- 6) Sie legte die letzte Prüfung ab. Dann ging sie in die Ferien.
- 7) Er schrieb einen Brief. Die Mutter brachte diesen Brief zur Post.

5. Wer arbeitet wo?

Krankenhaus, Supermarkt, Bäckerei, Friseursalon, Schule, Altersheim, Restaurant, Haushalt, Werkstatt, Büro
--

1. Die Bäckerin arbeitet in der ...
2. Die Altenpflegerin arbeitet im ...
3. Der Kfz-Mechatroniker arbeitet in der ...
4. Der Koch arbeitet im ...
5. Die Haushaltshilfe arbeitet im ...
6. Der Verkäufer arbeitet im ...
7. Die Lehrerin arbeitet in der ...
8. Der Sekretar arbeitet im ...
9. Die Ärztin arbeitet im ...
10. Und der Frisör arbeitet im ...

6. Ordnen Sie bitte den Tätigkeiten den richtigen Beruf zu.

Architekt	Arzt	Pilot	Sänger	Elektriker	Koch	Schlosser
Schriftsteller	Taxifahrer	Polizist	Fernfahrer	Automechaniker	Fotograf	

1. repariert Autos, wechselt Reifen, stellt Bremse ein.
2. baut Maschinen oder anderes aus Metall.
3. verlegt Stromkabel, montiert Steckdosen.
4. stellt Strafmandate aus, verfolgt Verbrecher, regelt Straßenverkehr.
5. hilft kranken Menschen gesund zu werden.
6. fotografiert, entwickelt Fotos.
7. plant Häuser.
8. transportiert Waren in andere Länder.
9. fliegt Flugzeuge.
10. singt in einem Theater, einer Oper oder einem Konzert.
11. hört den Taxifunk, transportiert Fahrgäste, kassiert Fahrpreis.
12. kocht Essen für andere Leute.
13. schreibt Bücher oder Geschichten.

7. Lesen Sie genau und setze die passenden Verben ein.

a. trägt aus, putzt, pflegt, schreibt, schneidet, streicht, kocht, näht, bedient

Alle arbeiten fleißig.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| Der Koch | eine Suppe. |
| Der Frisör | das Haar. |
| Die Schneiderin | ein Kleid. |
| Der Kellner | seine Gäste. |
| Der Schuler | die Schulübung. |
| Die Putzfrau | das Zimmer. |
| Der Maler | die Wände. |

Die Krankenschwester Kranke.
Der Briefträger Briefe _____.

Auch zu Hause gibt es viel Arbeit.

b. waschen, putzen, räumen auf, saugen, decken, bügeln, kochen, abwaschen

Die Mutter die Schmutzwäsche.
Oma die Hemden.
Opa die Fenster.
Susi den Teppich.
Der Vater und Toni das Geschirr _____ .
Die Kinder ihr Zimmer _____ .
Die Eltern das Mittagessen.
Du den Tisch.

8. Wenn sich zwei erwachsene Personen einander vorstellen, fragen sie oft nach dem Beruf des Gesprächspartners. Es gibt verschiedene Möglichkeiten, die Frage zu stellen und auf die Frage zu antworten. *Die ersten beiden Antworten geben eine direkte Antwort auf die Frage nach dem Beruf. Die dritte und vierte Antwort ist eher ausweichend. Man erfährt nicht, welchen Beruf der Gesprächspartner hat.*

„Was sind Sie von Beruf?“ „Ich bin Ingenieur.“
„Was machen Sie beruflich?“ „Ich bin als Vertreter tätig.“
„Welchen Beruf üben Sie aus?“ „Ich arbeite in der Modebranche.“
„Welchen Beruf haben Sie?“ „Ich bin bei der Firma DaF beschäftigt.“

9. Bringen Sie die folgenden Sätze in die richtige Reihenfolge, so dass sich Dialoge ergeben.

„Ich bin bei der Dafi Bank angestellt.“ + „Ich heiße Fischer. Ulrike Fischer.“ + „Ich bin Tierarzt. Bei welcher Bank arbeiten Sie? + „Guten Tag, mein Name ist Hartmer. Wie heißen Sie?“ + „Was sind Sie von Beruf?“ + „Ich bin Bankkauffrau. Was machen Sie beruflich?“

... „Guten Tag, mein Name ist Hartmer. Wie heißen Sie?“

.....
„Ich bin im Moment leider arbeitslos. Meine Firma musste schließen.“ + „Welchen Job hast du denn gefunden?“ + „Hallo Markus, wie geht's dir?“ + „Ich bin geschäftlich hier.“ + „Danke, es geht so. Und Dir? Was machst du denn hier in Hamburg?“ + „Ich bin Journalist für eine Zeitschrift. Und wie läuft's bei dir in der Arbeit?“

10. Finden Sie das Wort, das in jeder Lücke passt.

engagiert	•	erfahren	•	gründlich	•	hilfsbereit	•	kontaktfreudig
kreativ	•	motiviert	•	nervös	•	organisiert	•	qualifiziert

1. ich habe viel Motivation; ich bin _____.
2. ich habe gute Qualifikationen; ich bin _____.
3. meine Projekte sind immer neu und originell; ich bin sehr _____.
4. morgen habe ich ein Interview; heute bin ich sehr _____.
5. ich habe alles in Ordnung; ich bin _____.
6. ich arbeite und bin gern mit anderen Leuten zusammen; ich bin _____.
7. ich habe schon oft mit diesen Sachen gearbeitet; ich bin _____.

8. ich interessiere mich und habe viel Energie für meine Arbeit; ich bin _____
9. ich denke an alle Details und denke alles durch; ich bin _____.
10. ich helfe anderen Leuten gern; ich bin _____.

Тема 1.12. Государственное устройство, правовые институты.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие: 4 часа

Цель практического занятия: совершенствование коммуникативных умений и навыков по теме, формирование грамматических умений и навыков.

Использованное оборудование: раздаточный материал, компьютер

Простое будущее время (Futurum I), его образование. Значение и употребление футурума.

Будущее время.

Futur I обозначает действие, которое совершится в будущем времени.

werden (в наст. времени) + Infinitiv основного глагола

ich werde		wir werden	
du wirst	kommen	ihr werdet	kommen
er, sie, es wird		sie, Sie werden	

Основной глагол всегда стоит в конце предложения.

В придаточном предложении глагол **werden** на последнем, а основной глагол – на предпоследнем месте:

Wir hoffen, dass Ihre Firma an unserer Messe teilnehmen wird.

1. Schreiben Sie die Sätze im Futurum.

Ich kaufe einen Wagen.

Er arbeitet bei BMW.

Sie fährt nach Bonn.

Du verstehst alles. _____.

Wir verkaufen unser Haus. _____.

Ich bin am Montag wieder zurück. _____.

Sie holen Petra ab. _____.

Bekommst du bald einen Walkman? _____?

Nächstes Jahr studiert er in München. _____.

Die Zeiten ändern sich! _____!

Wir verplaudern die kostbare Zeit. _____.

Alte Leute sprechen oft von vergangenen Zeiten. _____.

Das ist nur eine Frage der Zeit. _____.

Diese Arbeit braucht viel Zeit.

Du lässt mir die Zeit zum Überlegen.

Um diese Zeit bin ich immer hier.

Ich habe Lust, mit ihr zu sprechen.

Die Zeit ist der beste Arzt.

Ihr verbringt die Zeit mit dem Lesen.

Ich besuche im Juli eine Theaterschule.

2. Setzen Sie das Verb *werden* ein.

In einem Monat _____ du deine Lieblingsgruppe sehen.

Wir _____ bald unsere Sachen einpacken.

In einer Woche _____ dein Vater die Eintrittskarten kaufen.

Und ich _____ deine neuen T-Shirts vorbereiten.

Vor dem Konzert _____ alle Fans von Tokio Hotel ungeduldig sein.

Auch du _____ von ihnen die ganze Zeit erzählen.

Und Vati und ich _____ immer wieder dasselbe sagen:
'Seid ruhig! ihr _____ doch bald in Monaco ankommen!'
Während des Konzertes _____ ich auch meine Lieblingslieder singen.
Und dann _____ du nach dem Konzert viele schöne Erinnerungen haben.
3. Was nennen wir unsere Heimat? Was fällt euch zum Begriff «die Heimat» ein?

4. Achten Sie auf folgende Wortfamilie:

das Heim, -e - (родной, отчий) дом;

das Wohnheim – общежитие;

die Heimat = das Heimatland = der Heimatstaat — родина, отечество, отчизна, родная страна;

die Heimatstadt - родной город;

das Heimatdorf - родная деревня (село);

heimatlos - безродный.

5. Arbeiten Sie paarweise, stellen Sie einander folgende Fragen und beantworten Sie sie:

1. Bist du heimatlos? 2. Was ist dein Heimatstaat? 3. Wie heißt deine Heimatstadt (dein Heimatdorf)? 4. Wo liegt dein Heimatland? 5. Wie viel und welche Nachbarländer hat dein Heimatstaat? 6. Hat dein College ein Studentenwohnheim? 8. Wohnst du im Studentenwohnheim?

6. Merken Sie sich folgende Wörter:

grenzen an (Dat) — граничить с...

münden — впадать

abfließen — вытекать

inmitten — среди

gemäßigt — умеренный

besiedeln—населять

vertreten—представлять

die Wüste—пустыня

der Wald—лес

der Laubwald—лиственный лес

die Ebene—равнина

das Tiefland—низменность

die Steppe—степь

der Dauerfrostboden—вечная мерзлота

enthalten—содержать

die Entfernung - расстояние, отдаление

die Küste — побережье, морской берег

die Gemeinschaft—содружество, общность

der Sumpf — болото

umspülen—омывать I

die Bodenschätze—полезные ископаемые

7. Lesen Sie die folgenden Wörter vor.

das europäische Volk, das Territorium Russlands, Quadratkilometer, Vereinigte Staaten, die Entfernung, der größte Gebirgssee, der größte Teil des Territoriums, die Osteuropäische Ebene, das Westsibirische Tiefland, ein gemäßigttes Klima, zahlreiche Naturgebiete, das Gebiet von Dauerfrostboden, das ganze Periodensystem.

8. Übersetzen Sie ins Russische:

1. Die Fläche Russlands macht ein Siebtel des Erdballs aus.

2. Die russische Föderation ist Mitglied der Gemeinschaft Unabhängiger Staaten (GUS).

3. Tundra, Sümpfe, Seen, Gebirge nehmen ein Viertel der Fläche ein.

4. Die Russische Föderation umspülen 12 Meere und 3 Ozeane.

5. Tundra und Taiga nehmen große Gebiete Sibiriens und des Fernen Ostens ein.
6. Die Natur Russlands ist sehr verschieden.
- 7 Über 40 % der Fläche ist waldbedeckt.
8. Die Russische Föderation ist ein Land der Flüsse und Seen.
9. Finden Sie zu den deutschen Bezeichnungen russische Entsprechungen:
 1. Russland (граничит) an 14 Ländern. 2. Das Klima des Landes ist (умеренный). 3. Der Baikalsee liegt in Ostsibirien (среди) walddreicher Gebirge. 4. Etwa 60 % des Landes liegt im (зоне вечной мерзлоты). 5. (Расстояние) zwischen dem westlichen und östlichen Punkt Russlands entspricht einer Zeitdifferenz von 11 Stunden. 6. Das Land ist reich an (полезные ископаемые), besonders im sibirischen Teil.
10. Merken Sie sich folgende Information:
 - a) Большинство названий стран и все названия городов в немецком языке среднего рода и употребляются без артикля,

z.B.: Algerien, Bulgarien, Finnland, Polen, Tschechien usw.

Но если перед ними стоит уточнение (определение), то употребляется артикль "das": das große Polen, das flache Ungarn, das große Berlin, das alte Moskau usw.
 - b) Некоторые названия стран употребляются всегда с артиклем:

der Iran, die Schweiz, die Türkei, die Mongolei, die Ukraine; все страны со словами «Republik» и сокращения: die USA, die BRD = die Bundesrepublik Deutschland.
 - c) Глагол «fahren» употребляется с предлогом «in», если название страны не среднего рода,

z.B.: Ich fahre in die USA (in den Iran, in die Mongolei, in die BRD, in die Ukraine usw).

Во всех остальных случаях глагол «fahren» употребляется с предлогом "nach",

z.B.: Ich fahre nach Deutschland, nach Berlin.

Ergänzen Sie "in" oder "nach":

1. Er fährt ... die Republik Irland. 2. Sie fährt... Schweden. 3. Viele Deutsche fahren im Sommer ... Spanien, ... die Schweiz oder ... Österreich. 4. In diesem Sommer bin ich ... Italien gefahren. 5. Unsere Delegation fuhr ... die Mongolei. 6. Wohin möchten Sie fahren,... den Iran,... den Irak oder ... Türkei? 7. Er fährt... bekanntem Berlin. 8. Wie war die Reise ... Griechenland und ... die Türkei?
11. Lesen Sie den Text.

Russland.

Russland ist das größte Land der Welt. Es liegt in Osteuropa und Nordasien. Russland nimmt eine Fläche von mehr als 17 Millionen Quadratkilometern und zählt etwa 148 Millionen Einwohner. Es ist der flächengrößte Staat der Erde. Das riesige Land grenzt an 14 Länder: an Norwegen, Finnland, Estland, Lettland, Litauen, Polen, die Mongolei, an China, Nordkorea, an Weißrussland, die Ukraine, Aserbeidschan, Georgien und Kasachstan. Das Land erstreckt sich über 9000 km.

Die Grenze zwischen dem europäischen Russland und Sibirien (Asien) liegt am Uralgebirge. Das europäische Russland erstreckt sich vom Nordpolarmeer zum Schwarzen Meer, dem Kaukasus und dem Kaspischen Meer. Der größte Teil der Russischen Föderation liegt jedoch in Asien. Der asiatische Teil von Russland ist Sibirien. Er ist so groß wie das gesamte Europa. Zwei Ozeane und zwölf Meere bilden die natürlichen Grenzen Russlands in Europa und Asien.

Unser Land hat die größten Flüsse Europas und Asiens: die Wolga, der Ob, die Lena, der Jenissej. Der Amur bildet die Grenze zwischen Russland und China. Russland ist auch reich an Seen. Der größte Gebirgssee Asiens ist der Baikalsee. Der Baikalsee liegt in Ostsibirien inmitten walddreicher Gebirge. In ihn münden über 330 Flüsse und nur ein Fluss, die Angara, fließt ab.

Der größte Teil des Territoriums trägt den Charakter einer Ebene. Die größten Ebenen Russlands sind die Osteuropäische Ebene und das Westsibirische Tiefland.

Das Klima des Landes ist kontinental. Die kälteste Region ist Jakutien. An der Schwarzmeeresküste ist das subtropische Klima. Der europäische Teil Russlands hat ein gemäßigtes Klima. Nur dieser Teil ist dicht besiedelt. In Russland sind zahlreiche Naturgebiete

vertreten: Arktische Wüste, Tundra, Taiga, Laubwälder, Waldsteppen, Steppen. Halbwüsten und Subtropen. Etwa 60 % des Landes liegt im Gebiet von Dauerfrostboden.

Das Land ist reich an Bodenschätzen, besonders im sibirischen Teil. Der Boden Russlands enthält das ganze Periodensystem der chemischen Elemente. Zu den wichtigsten Bodenschätzen gehören Kohle, Erdgas, Erdöl, Eisenerze, Buntmetalle, seltene Metalle und viele andere.

Russland ist ein multinationaler Staat. In Russland leben viele verschiedene Völker, fast hundert verschiedene Nationalitäten mit jeweils eigener Sprache, Kultur und Religion. Man sagt deshalb "Russland ist ein Vielvölkerstaat".

Die Hauptstadt Moskau ist die größte Stadt in Europa. Rund drei Viertel der russischen Bevölkerung lebt in den Städten im europäischen Teil des Landes.

Russland, auch Russische Föderation genannt, ist eine Parlamentarische Republik. Das Staatsoberhaupt ist Präsident. Das gesetzgebende Organ des Landes ist die Staatsduma (das Parlament). Die wichtigsten Aufgaben der Duma sind die Gesetzgebung und die Kontrolle der Regierung. Die Regierung ist ein vollziehendes Organ, sie besteht aus dem Ministerpräsidenten und den Ministern.

Die Staatsflagge Russlands besteht aus drei Streifen. Die sind: weiß, blau, rot. Alle Farben haben bestimmte Bedeutung: weiß - Frieden, blau— Glaube, rot—Tapferkeit und Blut für das Vaterland.

12. Beantworten Sie die Fragen:

1. Wo liegt Russland?
2. Wie groß ist die Fläche Russlands?
3. An welche Staaten grenzt Russland?
4. Zu welchen Meeren hat Russland Zugang?
5. Wie ist das Klima Russlands?
6. Wie heißen die größten Flüsse und die bedeutendsten Gebirge Russlands?
7. Welche Naturgebiete gibt es in Russland?
8. An welchen Bodenschätzen ist Russland reich?
9. Wer ist das Staatsoberhaupt?
10. Wie heißt die Hauptstadt Russlands?
11. Wie heißt das gesetzgebende Organ Russlands?
12. Wie heißt das Exekutivorgan Russlands?
13. Wie ist die Staatsflagge Russlands?
14. Nennen Sie den Namen des Präsidenten Russlands.
15. Welche Staatsform hat Russland?
16. Auf wie viel Jahre wird der Präsident gewählt?
17. Welche Parteien gibt es in Russland?
18. Welche Staatssymbole hat Russland?

13. Übersetzen Sie folgende Wortgruppen ins Deutsche:

богата полезными ископаемыми, расположена на двух континентах, самая большая река, горное озеро, природная граница, побережье Черного моря, европейская часть, лиственный лес, природный газ, цветные металлы.

14. Sagen Sie, was passt hier zusammen.

1. Russland ist.....
2. Die Fläche des Landes beträgt
3. Es erstreckt sich.....
4. Russland zählt
5. Es grenzt an.....
6. Unser Land umspülen
7. Die russische Natur ist
8. Die größten Flüsse Russlands sind

9. Vierzig Prozent der Oberfläche sind ...
10. Die höchsten Gebirge Russlands sind
11. Der Ural zieht... und teilt das Land
12. Der Baikalsee ist
13. Das Klima Russlands ist....
14. Die kälteste Region ist
 - a. 17000000 Qkm
 - b. das größte Land der Welt
 - c. hauptsächlich kontinental
 - d. von dem Schwarzen Meer und der Ostsee bis zum Pazifik, vom Nordpolarmeer bis zu Kasachstan
 - e. 14 Staaten
 - f. Jakutien
 - g. 12 Meeren und 3 Ozeanen
 - h. Der Ob, der Jenissej, die Wolga, die Lena
 - i. waldbedeckt
 - j. Etwa 148 000000 Einwohner
 - k. sehr verschieden
 - l. das Uralgebirge, der Altai, der Kaukasus
 - m. der tiefste See der Welt
 - n. von Norden nach Süden
15. Benutzen Sie die Karte, um die Fragen zu beantworten.
 1. Wie viele Bundesländer gibt es?
 2. Von 5 Bundesländern aus kann man mit Hochseeschiffen ins Meer fahren. Welche sind es?
 3. Welche 3 Bundesländer grenzen an Polen?
 4. Welche 2 Bundesländer grenzen an die Niederlande?
 5. Wie viele Nachbarländer hat Deutschland?

Deutschland – ein Land mit 16 Ländern.



16. Ordnen Sie den Sätzen die richtigen Bundesländer zu.

1. _____ liegt an der Grenze zur Tschechischen Republik.
2. _____ ist das kleinste Bundesland.
3. _____ liegt an der Grenze zu Luxemburg.
4. _____ hat den längsten Namen und liegt an der Ostsee.
5. _____ ist nicht sehr groß und liegt an der Grenze zu Frankreich.
6. _____ liegt im Südosten.
7. _____ hat eine Hauptstadt, die an der Elbe liegt und mit dem Buchstaben M beginnt.
8. _____ liegt an der Grenze zur Schweiz.
9. _____ hat die Hauptstadt Erfurt.
10. _____ liegt ganz im Norden.
11. _____ ist auch eine Stadt und hat einen großen Hafen.
12. _____ liegt an der Grenze zu Polen.
13. _____ liegt an der Nordsee und an der Grenze zu den Niederlanden.
14. _____ hat die Hauptstadt Wiesbaden.
15. _____ hat die meisten Einwohner.

Wie heißt das 16. Bundesland? Beschreiben Sie es in einem Satz.

17. Bilden Sie die Sätze.

1. besteht, aus, die Bundesrepublik Deutschland, 16 Bundesländern
2. zu, schönsten, München, Deutschlands, den, gehört, Städten
3. bekannte, viele, gibt, Berlin, es, Sehenswürdigkeiten, in
4. bilden, und, die Ostsee, natürliche, die Nordsee, die Grenze, Deutschlands, im, Norden

5. ein Territorium, Deutschland, großes, umfasst
6. in, größte, Deutschland, Europa, das Verkehrsnetz, hat
7. der Bundesregierung, Berlin, der Sitz, ist
8. jedes, Touristen, Deutschland, reisen, viele, Jahr, nach

18. Setzen Sie das richtige Verb ein! Die Verben sind unten angegeben.

1. Deutschland ... im Osten an Polen.
2. Die BRD wurde 1949
3. Die BRD ... 80 Millionen Einwohner.
4. Der Bundeskanzler ... die Richtlinien der Politik.
5. Der Bundeskanzler ... über alle Grundfragen der Staatspolitik.
6. Der Bundespräsident ... die BRD völkerrechtlich.
7. Der Bundesrat... die Entwürfe der Gesetze.
8. Die Bundesversammlung ... auf die Dauer von 5 Jahren den Bundespräsidenten.
9. Deutschland ... viele Touristen aus aller Welt....
10. Ein gutes und breites Verkehrsnetz ... ein schnelles Reisen durch Deutschland.
11. Das Brandenburger Tor den bekanntesten Sehenswürdigkeiten Berlins.
12. In Potsdam ein wunderschönes Schloss Sanssouci mit vielen Kunstschätzen.
13. In Sachsen an der Elbe ... das weltbekannte Dresden.
14. In Sachsen... auch viele Touristen Leipzig, eine Messestadt.
15. Deutschland... den Touristen viele sehenswerte Städte....
16. Viele Museen und Kunsthallen Berlins... die Touristen....

umfassen, es gibt, besuchen, gehören zu, anziehen, ermöglichen, anbieten, einladen, liegen, wählen, vertreten, zählen, betragen, grenzen, gründen, bestimmen, bestätigen, festlegen, entscheiden, angehören

19. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Russische!

1. Die BRD, im Zentrum Europas gelegen, umfasst ein Territorium von 356854 km². 2. Die Hauptstadt der BRD Berlin hat etwa 4 Millionen Einwohner. 3. Die BRD verfügt über eine entwickelte Wirtschaft mit moderner Industrie und Landwirtschaft. 4. Im Mittelpunkt der Außenpolitik der BRD steht die Entwicklung der Zusammenarbeit mit allen Ländern der Welt. 5. Der Bundespräsident sorgt für die völkerrechtliche Vertretung der BRD. 6. Das Staatsoberhaupt in der BRD ist der Bundespräsident. 7. Der Leiter der Bundesregierung der BRD ist der Bundeskanzler.

20. Übersetzen Sie ins Deutsche!

1. ФРГ – высокоразвитое промышленное государство с продуктивным сельским хозяйством. 2. Оно было основано 23 мая 1949 г. 3. Высший законодательный орган ФРГ – бундестаг. 4. Он принимает законы. 5. Бундестаг избирает федерального канцлера. 6. В ФРГ живёт около 80 миллионов человек. 7. В ФРГ имеется более 5 политических партий. 8. ФРГ – член ЕС и ООН. 9. Выборы в бундестаг проводятся раз в 4 года. 10. Официальным языком Германии является немецкий язык. 11. Столица ФРГ – Берлин. 12. Берлин занимает территорию в 882,4 км². 13. Население Берлина составляет 3,07 миллионов жителей. 14. ФРГ – демократическое, социальное и правовое государство. 15. В 1990 г. произошло объединение двух немецких государств.

21. Beantworten Sie folgende Fragen.

1. Wo liegt Deutschland?
2. An welche Länder grenzt Deutschland?
4. Wie groß ist die Fläche des Landes?
5. Wie sind die deutschen Landschaften?
6. Welche Berge gehören zum Mittelgebirge?
7. Wie heißt der höchste Berg?

8. Wie ist das Klima?
9. Welche Flüsse Deutschlands kennen Sie?
10. Wohin fließen alle großen Flüsse?
11. Wie fließt die Donau?
12. Welcher Fluss ist der längste?
13. Welche großen Nebenflüsse hat der Rhein?
14. Welche Städte liegen am Rhein?
15. Wie heißt der zweitgrößte Fluss Deutschlands?
16. Welche Flüsse fließen im Osten?
17. Welche Seen gibt es auf dem Territorium Deutschlands?
18. Wie viele Menschen leben in Deutschland?
19. Aus wie viel Bundesländern besteht Deutschland?
20. Wo liegt das größte Bundesland?
21. Welche Bundesländer nennt man neu?
22. Welche Farben hat die Staatsflagge?
23. Auf wie viel Jahre wird der Bundestag gewählt?
24. Wer wählt den Bundespräsidenten?
25. Welche Funktionen erfüllt der Bundespräsident?
26. Wie heißt der Bundeskanzler?
27. Wann wurde Deutschland wiedervereinigt?

Раздел 2. Профессионально-направленный модуль.

Тема 2.1. Цифры, числа, математические действия.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие: 4 часа

Цель практического занятия: совершенствование коммуникативных умений и навыков по теме, формирование грамматических умений и навыков.

Использованное оборудование: раздаточный материал, компьютер

Употребление количественных числительных. Порядковые числительные. Дробные числительные.

Различают две основные группы числительных: количественные и порядковые.

Количественные числительные обозначают определенное число предметов и отвечают на вопрос *wie viel?* (сколько?) В немецком языке 12 основных количественных числительных: 1 – eins, 2 – zwei, 3 – drei, 4 – vier, 5 – fünf, 6 – sechs, 7 – sieben, 8 – acht, 9 – neun, 10 – zehn, 11 – elf, 12 – zwölf. Кроме того, корневыми словами обозначаются числа 100 – hundert, 1000 – tausend, 1000000 – Million. Остальные количественные числительные образуются от этих пятнадцати. От 13 до 19 – путем сложения соответствующих простых числительных со словом **zehn**:

drei + zehn = **dreizehn**, но: 17 – **siebzehn**

десятки – при помощи суффикса **-zig**: **vierzig**,

но: 20 – **zwanzig**, 30 – **dreißig**, 60 – **sechzig**, 70 – **siebzig**

Все остальные количественные числительные образуются из сочетаний соответствующих слов в их логической последовательности: 102 – **einhundertzwei**, 220 – **zweihundertzwanzig**.

Все немецкие количественные числительные пишутся слитно.

Порядковые числительные обозначают место предметов или явлений относительно друг друга при счете. Они образуются от количественных числительных и всегда выступают в склоняемой форме – с артиклями, окончаниями и т.д.

Порядковые числительные от 1 до 19 включительно образуются с помощью суффикса **-t**: **zwei** – **der zweite Tag** - второй день, **fünf** – **das fünfte Buch** - пятая книга.

Числительные первый и третий изменяют по сравнению с количественными числительными свой звуковой состав: **eins** – **der erste Mai** - первое Мая, **drei** – **die dritte Tochter** - третья дочь.

Порядковые числительные, начиная с 20, образуются с помощью суффикса **-st**: **zwanzig** – **der Zwanzigste**, **siebenunddreißig** – **der Siebenunddreißigste**.

Порядковые числительные употребляются как определение к существительному и склоняются как имена прилагательные, - по слабому, смешанному и сильному склонению.

На письме порядковые числительные обозначаются либо словами, либо числом с точкой: **der erste Mai** – **der 1. Mai**, **am siebenten November** – **am 7. November**.

Дробные числительные образуются от количественных при помощи суффикса **-tel** (от 3 до 19) и **-stel** (от 20 и выше).

$\frac{1}{4}$ – ein viertel, $\frac{1}{7}$ – ein siebentel,

$\frac{1}{20}$ – ein zwanzigstel, $2 \frac{1}{4}$ – zwei einviertel, usw.

Но: $\frac{1}{2}$ – einhalb, $1 \frac{1}{2}$ – eineinhalb/anderthalb

Десятичные дроби образуются от количественных числительных. Каждая цифра десятичной дроби читается отдельно, одна за другой (запятая – Komma)

3,14 – drei Komma eins vier

Математические знаки читаются следующим образом:

$3 + 4 = 7$ drei plus vier ist (gleich) sieben

$6 - 2 = 4$	sechs minus zwei ist (gleich) vier
$5 \times 2 = 10$	fünf mal zwei ist (gleich) zehn
$10 \div 2 = 5$	zehn geteilt (durch) zwei ist (gleich) fünf
$4^2 = 16$	vier hoch zwei ist (gleich) sechzehn
$\sqrt[3]{8} = 2$	Kubikwurzel aus acht ist (gleich) zwei

Число, обозначающее год.

Числа, обозначающие год, являются в немецком языке количественными числительными. Число, обозначающее год, по традиции понимается и произносится в немецком языке как состоящее из сотен, десятков и единиц: 1917 – neunzehnhundertsiebzehn – девятнадцать сотен семнадцать (тысяча девятьсот семнадцать.) С 2000 года числа, обозначающие год, читаются как обычные количественные числительные: zweitausendfünf - 2005 год.

Слово Jahr (год) стоит в немецком языке перед соответствующим числом, а не после него, как в русском языке: das Jahr 1917 - 1917 год, im Jahre 1945 - в 1945 году.

Число, обозначающее год, как и все количественные числительные в немецком языке не склоняются. В том числе не склоняются и числа, включающие 2 и 3: im Jahre 1903 - в 1903 году.

1. Назовите следующие числа:

14, 20, 37, 41, 58, 66, 75, 89, 93, 105, 123, 239, 344, 512, 726, 910.

2. Напишите словами следующие числа:

17, 55, 132, 259, 424, 517, 650, 1510.

3. Произнесите следующие даты:

1242, 1380, 1709, 1825, 1870, 1905, 1941, 1956, 1975, 1986, 2003.

4. Назовите по-немецки следующие словосочетания:

в 1903 году, в 1917 году, в 1941 году, в 1945 году, до (перед) 1985 года, с 1995 по 1999 год, с 1990 по 2000 года, до 2006 года.

5. Напишите следующие даты:

Muster: dreizehnhundertvierzig - 1340

Neunzehnhundertachtzehn, elfhundertzweiundfünfzig, sechzehnhundertachtundachtzig, siebzehnhundertdreiundachtzig, sechzehnhundertsiebenundachtzig, siebzehnhundertfünfzig, elfhundertzweiundfünfzig, achtzehnhundertachtundneunzig, achtzehnhundertsechszwanzig, siebzehnhundertdreiundsiebzig, neunzehnhundertsiebenundsechzig.

6. Образуйте порядковые числительные от следующих количественных числительных:

23, 35, 42, 51, 64, 76, 87, 99, 125.

7. Скажите по-немецки:

первый день месяца, второй ученик в школе, моя первая квартира, четвертая комната в квартире, пятый стакан молока, его шестое письмо, седьмой день недели, восьмое марта, первое января, двадцать второе апреля.

8. Прочитайте текст, обратите внимание на правильное чтение порядковых числительных. Запишите письменно порядковые и количественные числительные из текста.

In Nordrhein-Westfalen dauern die Sommerferien vom 16. Juli bis zum 29. August. Der 16. Juli ist der erste Ferientag, der 29. August ist der letzte Ferientag. Der 30. August ist ein Sonntag, deshalb beginnt die Schule erst am Montag, dem 31. August. In Nordrhein-Westfalen haben die Kinder also im Sommer 46 Tage Ferien. Auch in Bayern sind die Ferien lang: 47 Tage. Sie fangen aber erst am 30. Juli an und dauern bis zum 14. September.

9. Lesen und übersetzen Sie den Text.

Die Mathematik.

Wortschatz zum Text:

das Teilgebiet – часть, область

das Rechengesetz – закон вычисления

behandeln – изучать, исследовать

umfassen – охватывать, включать в себя

das Wurzelziehen – извлечение корня

die Folge – следствие

die Reihe – ряд

sich überschneiden mit +Dativ – пересекаться с чем-либо

das Glied – член

die Aussage – высказывание

die Untersuchung – исследование

das Grundzeichen – основной знак

zuordnen Dat.– подчинять, приводить в соответствие

Die Mathematik ist eine der ältesten Wissenschaften. Obwohl die Griechen nicht die ersten waren, die sich mit Mathematik beschäftigten – dies taten schon die Babylonier und Ägypter vor ihnen –, so stammt doch das Wort "Mathematik" aus dem Griechischen. Das griechische Wort "mathema" bedeutet so viel wie Erlerntes, Kenntnis oder allgemein Wissenschaft. Bei den Griechen war Mathematik in den Anfängen fast immer Geometrie.

Arithmetik ist ein Teilgebiet der Mathematik, das die verschiedenen Zahlenarten und ihre Rechengesetze behandelt. Sie umfasst vor allem das Rechnen mit den Zahlen, also die Grundrechenarten: Addition (Zusammenzählen), Subtraktion (Abziehen), Multiplikation (Vervielfachen), Division (Teilen) sowie die zugehörigen Rechengesetze. Zur Arithmetik gehören auch die Gesetze der Teilbarkeit der ganzen Zahlen sowie die Division mit Rest. Die Arithmetik überschneidet sich teilweise mit der Algebra und der Analysis.

Arithmetisieren bedeutet Kodierung der Symbole einer formalen Sprache durch natürliche Zahlen. Dabei werden Operationen mit den Aussagen in arithmetische Operationen überführt. Um eine formale Sprache zu arithmetisieren, muss jedem Grundzeichen eine natürliche Zahl zugeordnet werden.

Die Geometrie ist ein Teilgebiet der Mathematik. Einerseits versteht man unter Geometrie die zwei- und dreidimensionale euklidische Geometrie, die Elementargeometrie, die auch im Schulunterricht gelehrt wird und die sich mit Punkten, Geraden, Ebenen, Abständen, Winkeln etc. beschäftigt, sowie diejenigen Begriffsbildungen und Methoden, die im Zuge einer systematischen und mathematischen Behandlung dieses Themas entwickelt wurden. Andererseits umfasst der Begriff Geometrie eine Reihe von großen Teilgebieten der Mathematik, deren Bezug zur Elementargeometrie für Laien nur mehr schwer erkennbar ist.

Viele Bereiche der Forschung und der Hochtechnologie sind heute tief von Mathematik durchdrungen: Sicherheitstechnologien, Informations- und Kommunikationstechnologien, Fahrzeug- und Verkehrstechnologien, Luft- und Raumfahrttechnologien, die Nanotechnologie, Optische Technologien und in besonderem Maße die Ingenieurtechnologien. Weitere Zukunftsbranchen, wie die Genforschung und die Pharmaforschung, greifen zunehmend auf mathematische Verfahren zurück.

10. Übersetzen Sie folgende Wortverbindungen, gebrauchen Sie dabei das Wörterbuch:

Verschiedene Zahlenarten, die Rechengesetze behandeln, zur höheren Algebra gehören, die aufeinanderfolgenden Glieder, die Theorie der unendlichen Folgen und Reihen, die Kodierung durch natürliche Zahlen, die Untersuchung der formalisierten Theorien.

11. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Russische:

1. Das griechische Wort "mathema" bedeutet Erlerntes, Kenntnis oder allgemein Wissenschaft.
2. Die Arithmetik ist ein Teilgebiet der Mathematik, das die verschiedenen Zahlenarten und ihre Rechengesetze behandelt.

3. Zur Arithmetik gehören die Gesetze der Teilbarkeit der ganzen Zahlen sowie die Division mit Rest.
4. Die Geometrie beschäftigt sich mit Punkten, Geraden, Ebenen, Abständen, Winkeln.
5. Viele Bereiche der Forschung und der Hochtechnologie sind heute tief von Mathematik durchdrungen.

12. Stellen Sie die Fragen zum Text.

13. Lesen und übersetzen Sie den Text.

Die Grundrechenarten.

Wortschatz zum Text:	der Summand - слагаемое
die Addition - сложение	der Wert – величина, значение
die Subtraktion - вычитание	die Differenz - разность
die Multiplikation - умножение	der Faktor - сомножитель
die Division - деление	das Produkt - произведение

Zu den sogenannten Grundrechenarten gehören die Addition (das Zusammenzählen), die Subtraktion (das Abziehen), die Multiplikation (das Vervielfachen), die Division (das Teilen).

Die Addition, umgangssprachlich auch Plus-Rechnen oder Und-Rechnen genannt, ist eine der vier Grundrechenarten in der Arithmetik. Die Addition basiert auf dem Vorgang des Zählens. Deshalb verwendet man für den Vorgang, eine Addition auszuführen, neben Addieren auch den Ausdruck Zusammenzählen. Das Zeichen für die Addition ist das Pluszeichen „+“. Es wurde 1489 von Johannes Widmann eingeführt. Die Elemente einer Addition werden Summanden und das Ergebnis Summe genannt.

Die Umkehroperation der Addition ist die Subtraktion. Sie wird als Addition mit der Gegenzahl aufgefasst. Das Rechenzeichen für die Subtraktion ist das Minuszeichen „-“. Es wurde 1489 von Johannes Widmann eingeführt. Die Zahl, von der etwas abgezogen wird, heißt Minuend (lateinisch „der zu verringernde“). Die Zahl, die abgezogen wird, heißt Subtrahend (lateinisch „der abzuziehende“). Der Rechenausdruck (Term), der den Minuenden, das Minuszeichen und den Subtrahenden umfasst, heißt Differenz. Das Ergebnis einer Subtraktion ist der Wert der Differenz (auch Differenzwert oder auch kurz nur Differenz).

Die Multiplikation natürlicher Zahlen entsteht durch das wiederholte Addieren (Zusammenzählen) des gleichen Summanden:

$$\underbrace{b + b + \dots + b}_a = \sum_{i=1}^a b = a \cdot b$$

a und b nennt man Faktoren, wobei a auch als Multiplikator und b auch als Multiplikand bezeichnet werden.

Die Rechnung, gesprochen „a mal b“, heißt Multiplikation. Das Ergebnis heißt Produkt.

Beispiel	Lateinische Bezeichnung	Deutsche Bezeichnung	1. Operand	Name des Symbols	2. Operand	Bezeichnung des Ergebnisses
1 + 1 = 2	<u>Addition</u> , addieren, summieren	zusammenzählen	Summand	<u>plus</u>	Summand	<u>Summe</u>
11 - 2 = 9	<u>Subtraktion</u> , subtrahieren	abziehen	Minuend	<u>minus</u>	Subtrahend	<u>Differenz</u>
3 · 33 = 99	<u>Multiplikation</u> , multiplizieren	malnehmen	Multiplikand oder Faktor	<u>mal</u>	Multiplikator oder Faktor	<u>Produkt</u>

$12 : 4 = 3$	<u>Division</u> , dividieren	teilen	Dividend	<u>durch</u>	Divisor	<u>Quotient</u>
--------------	---------------------------------	--------	----------	--------------	---------	-----------------

14. Antworten Sie auf die folgenden Fragen:

1. Welche sind die sogenannten Grundrechenarten?
2. Wie nennt man die Zahlen, die man addiert?
3. Wie heißt das Ergebnis einer Additionsaufgabe?
4. Unter welcher Bedingung ist der Wert einer Differenz positiv bzw. negativ?
5. Aus wie viel Faktoren besteht das Produkt xyz?
6. Unter welchen Bedingungen ist der Wert eines Produktes null?

15. Lösen Sie die folgenden Aufgaben.

1. Nach Unterrichtsende stürmen gleichzeitig 376 Jungen und 532 Mädchen aus der Schule. Nach einer Weile schleppen sich 38 Lehrerinnen und Lehrer aus dem Gebäude.
Frage: Wie viele Personen haben insgesamt die Schule verlassen?

2. Drei kleine Schweinchen sind bei ihrer Mutter ausgezogen und bauen sich nur kleine Häuser. Das erste Schwein kauft beim Bauern 100 Ballen Stroh zu je 12 kg und bezahlt mit einem Scheck über 500 €. Der Bauer verspricht das Stroh noch am selben Abend mit dem Traktor zu bringen. Allerdings tut er nur 95 Ballen Stroh auf seinen Trecker und das Schweinchen merkt das nicht, da es nie gut rechnen konnte.

Frage: Um wie viel kg Stroh bzw. um wie viel Geld wurde das Schweinchen betrogen?

3. Daniel kauft ein neues Fahrrad für 598.- €. Er muss allerdings noch einige Teile dazu kaufen:

Mountainbike
598,00 €

Gepäckträger
22,90 €

Beleuchtung
39,50 €

Fahrradständer
11,80 €

Schutzblech
9,80 €

Klingel
2,30 €

Daniel erhält vom Händler ein altes Fahrrad in Zahlung für 400 €.
Frage: Wie viel Geld muss Daniel zahlen?
Frage: Daniel hatte 1050,00 €.

16. Lösen Sie die Aufgaben und bilden Sie die Summe aus jedem Ergebnis.
Muster:
Bilden Sie die Summe aus 15 und 32!
Die Summe aus 15 und 32 ist 47.

1. Bilden Sie die Summe aus 73 und 26!
2. Berechnen Sie den Wert der Summe $2a+b+3a$!
3. Subtrahieren Sie 35 von 70!
4. Bilden Sie die Differenz aus 109 und 57!

17. Wie viel? Rechnen Sie und notieren Sie die Lösung.

+ „plus“, - „minus“, x „mal“, : „dividiert durch“, = „gleich“

1. einhundertfünfundsiebzig minus einhundertsiebzig gleich fünf
2. zweihundertzweiundfünfzig dividiert durch gleich zwölf
3. fünfhundertvierzig dividiert durch dreißig gleich

4. sechs mal _____ gleich neunzig
5. vierhundertdreiundachtzig minus vierhunderteinundsiebzig gleich _____
6. _____ mal einhundertzwanzig gleich eintausendundachtzig.
7. siebenundsiebzig minus dreiundsechzig gleich _____
8. achthundertvierzig minus achthundertdreiunddreißig gleich _____
9. _____ mal sechzehn gleich dreihundertsechsunndreißig
10. neunundneunzig dividiert durch neunundneunzig gleich _____

Тема 2.2. Основные геометрические понятия и физические явления.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие: 4 часов

Цель практического занятия: совершенствование коммуникативных умений и навыков по теме, формирование грамматических умений и навыков.

Использованное оборудование: раздаточный материал, компьютер

Модальные глаголы и их спряжение. Значение, употребление и перевод модальных глаголов

Модальными называются такие глаголы, которые обозначают не действие, а отношение говорящего к действию. Они выражают желание, возможность или обязанность что-либо сделать: Я хочу (могу, должен) прочесть эту книгу. В немецком языке 6 модальных глаголов – по два на каждое такое отношение: können/dürfen, müssen/sollen, wollen/mögen.

Значение модальных глаголов

Возможность: können / dürfen			
können	1) мочь, уметь, быть в состоянии (возможность по объективным обстоятельствам)	Sie kann deutsch sprechen.	Она может (умеет) говорить по-немецки.
		Er kann nicht kommen.	Он не может прийти.
dürfen	1) мочь - смочь, иметь разрешение (возможность, основанная на "чужой воле")	Darf ich fragen?	Можно (разрешите) спросить?
	2) при отрицании выражает запрещение - "нельзя", "не разрешается"	Man darf hier nicht laut sprechen.	Здесь нельзя громко разговаривать.
Долженствование: müssen / sollen			
müssen	1) долженствование, необходимость, потребность, осознанный долг	Ich muss nach Hause gehen.	Я должен (мне нужно) идти домой.
	2) при отрицании "müssen" часто заменяется глаголом "brauchen + zu Infinitiv)	Sie brauchen nicht zu kommen.	Вам не нужно (нет нужды, можно не) приходиться.
sollen	1) долженствование, основанное на "чужой воле" - приказ, поручение, распоряжение	Sie sollen diese Arbeit heute machen.	Вы должны сделать эту работу сегодня.
	2) в вопросе (прямом или	Soll ich den Satz	Мне (следует) перевести

	косвенном) не переводится (выражает "запрос инструкции, распоряжения")	übersetzen? Er fragt, ob er den Satz übersetzen soll.	это предложение? Он спрашивает, переводить ли ему это предложение.
Желание: wollen / mögen			
wollen	1) хотеть, намереваться, собираться 2) приглашение к совместному действию	Er will Arzt werden. Wollen wir ins Kino gehen! (= Gehen wir ins Kino!)	Он хочет стать врачом. Давайте пойдем в кино!
mögen	1) "хотел бы" - в форме möchte (вежливо выраженное желание в настоящем времени) 2) любить, нравиться - в самостоятельном значении (при употреблении без сопровождающего инфинитива)	Ich möchte meinen Bruder mitnehmen. Ich mag Eis. Er mag Fisch nicht.	Я хотел бы взять с собой своего брата. Я люблю мороженое. Он не любит рыбу.
Предположение: mögen / können / dürfen / müssen			
mögen	может быть, возможно (допущение возможности, неуверенное предположение)	Das mag richtig sein.	Может быть, это правильно.
können	возможно (предположение, основанное на объективной возможности)	Das kann richtig sein.	Возможно, это правильно.
dürfen	в форме сослагательного наклонения -dürfte - вероятно, должно быть (предположение более высокой степени уверенности, чем предположение, выраженное глаголами können und mögen)	Das dürfte richtig sein.	Вероятно, это правильно.
müssen	должно быть, наверное, определено (предположение, граничащее с уверенностью)	Das muss richtig sein.	Должно быть, это правильно.

Спряжение модальных глаголов в Präsens.

Модальные глаголы в 1-м и 3-м лице единственного числа не имеют личных окончаний. Все модальные глаголы (кроме sollen) меняют в единственном числе корневую гласную.

	dürfen	können	müssen	sollen	wollen	mögen
ich	darf	kann	muss	soll	will	mag
du	darfst	kannst	musst	sollst	willst	magst
er, sie, es	darf	kann	muss	soll	will	mag

wir	dürfen	können	müssen	sollen	wollen	mögen
ihr	dürft	könnt	müsst	sollt	wollt	mögt
sie, Sie	dürfen	können	müssen	sollen	wollen	mögen

1. Setzen Sie das Verb im Präsens ein.

1. Wir ----- um 9 Uhr abends zu Hause sein. (müssen)
2. Frau Schneider ----- ihren Beruf. (mögen)
3. ----- du Deutsch? (können)
4. ----- ich herein? (dürfen)
5. Meine Mutter ----- gut kochen. (können)
6. Ich ----- Suppe. (mögen)
7. Die Kinder ----- jetzt schon ins Bett. (sollen)
8. Ich ----- jetzt leider ins Büro. (müssen)
9. Bücher ----- man nicht zerreißen. (dürfen)
10. Ich ----- Apfelsaft trinken. (wollen)
11. Wir ----- mit dem Zug nach Köln fahren. (können)
12. Er ----- mein Telefon benutzen. (dürfen)
13. Ich ----- ihn um 5.00 Uhr abholen. (sollen)
14. Meine Schwester ----- Medizin studieren. (wollen)
15. Wir ----- keinen Kaffee. (mögen)

2. Setzen Sie können oder dürfen im Präsens ein.

1. ... ich ihre Adresse erfahren? 2. Mit 18 Jahren ... man wählen. 3. Sie ... mehrere Sprachen sprechen. 4. Hier ... man nicht rauchen. 5. Die Tochter fragt ihre Mutter, ob sie mit Martin ins Kino gehen 6. ... ich mir das Bild noch einmal ansehen? 7. Man ... sich zur Schule nicht verspäten. 8. Wir ... den Gast aus Deutschland durch die Stadt führen. 9. Ihr ... ihn ins Theater begleiten. 10. Ihr ... Eis nicht essen, ihr hustet. 11. Beim roten Licht ... wir nicht über die Strasse gehen. 12. Ihr ... die Musik nicht so laut machen, es ist spät und alle im Haus schlafen schon. 13. ... du Gitarre spielen? 14. ... ich Sie morgen anrufen? 15. Ich ... zu dir kommen und die Hausaufgaben bringen. 16. Meine Eltern ... heute zur Versammlung leider nicht kommen. 17. Du hast Fieber und ... auf keinen Fall spazieren gehen. 18. Herr Lehrer, ... ich bitte hinaus?

3. Setzen Sie müssen oder sollen im Präsens ein.

1. Die Kinder ... am Abend zu Hause sein. 2. Ihr ... sofort den Brief abholen. 3. Der Arzt sagte, Monika ... viel Obst und Gemüse essen. 4. Wir ... noch viel an Sprachen arbeiten. 5. Warum kommst du so spät? Du ... aber pünktlich sein. 6. Morgen ... ich zeitig aufstehen, um 6 Uhr ... ich schon auf dem Bahnhof sein. 7. ... ich die Tür schließen? 8. Was ... ich für dieses Buch zahlen? 9. Sie ... sofort den Bericht schreiben. 10. ... ich hier bleiben? 11. ... wir dir helfen? 12. Was ... das alles bedeuten? 13. Die Krankenschwester sagt ihm, er ... diese Arznei vor dem Essen einnehmen. 14. Man ... mit dem Taxi fahren, sonst verspäten wir uns mit dem Zug. 15. Wir ... den Schulhof sauber machen. 16. An der nächsten Haltestelle ... ihr umsteigen. 17. ... du auf diesen Brief antworten? 18. Du ... sehr aufmerksam sein.

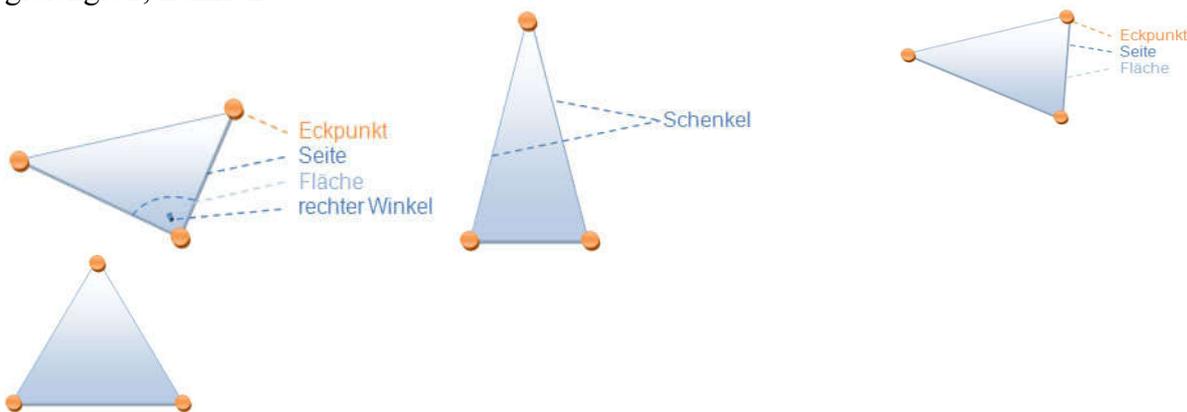
4. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. В холодную погоду нельзя гулять без пальто и шарфа. 2. Мама, можно я поеду к Саше на дачу в эти выходные? 3. Сегодня мне необходимо лечь раньше спать, потому что завтра мы с подругой не должны опоздать на поезд. Мы хотим поехать в Москву. 4. Профессор разрешил мне пользоваться его библиотекой. Теперь я могу найти все нужные книги. 5. Мой дедушка очень старый и ему нельзя много работать. 6. Я не могу переплыть эту реку, потому что из-за плохого здоровья мне нельзя заниматься спортом. 7. Я очень люблю овощи и фрукты. 8. Как можно перевести это немецкое предложение? 9. Я очень хочу увидеть Берлин.

5. Lesen und übersetzen Sie den Text.

Formen.

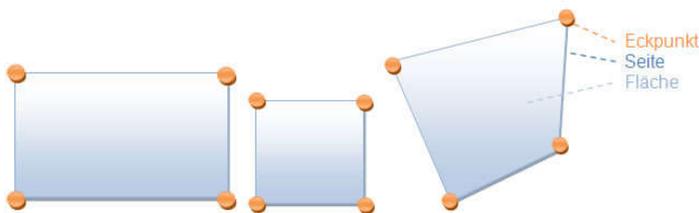
Ein beliebiges **Dreieck** ist charakterisiert durch drei Ecken und drei Seiten. Die Seiten können hier beliebig unterschiedlich lang sein. Ein **rechtwinkliges Dreieck** ist charakterisiert durch den rechten Winkel. Die Seiten, die an diesem rechten Winkel anliegen heißen Katheten, die gegenüberliegende Seite heißt Hypotenuse und ist immer die längste Seite. Ein **gleichschenkliges Dreieck** ist charakterisiert durch mindestens zwei gleich lange Seiten (die Schenkel). Sind alle drei Seiten gleichlang, so handelt es sich um ein gleichseitiges Dreieck. Ein **gleichseitiges Dreieck** besitzt drei gleich lange Seiten. Dadurch sind auch alle drei Winkel gleich groß, nämlich 60° .



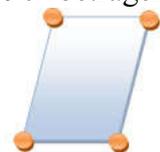
Das beliebige **Viereck** wird durch vier Seiten begrenzt und hat vier Eckpunkte. Die Seiten können hier beliebig lang sein. **Das Rechteck** ist ein Viereck, bei dem jeweils gegenüberliegende Seiten gleichlang sind. **Das Quadrat** ist ein Viereck, bei dem alle Seiten gleichlang sind.

Das Quadrat hat 4 Seiten. Alle 4 Seiten sind gleich lang und stehen parallel zueinander.

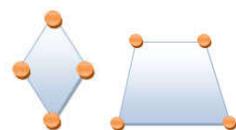
Das Quadrat hat 4 rechte Winkel. Die Verbindungslinien zwischen den Eckpunkten nennt man Diagonalen. Die Diagonalen sind gleich lang und halbieren einander.



Das Parallelogramm ist ein Viereck, bei dem jeweils gegenüberliegende Seiten parallel und gleichlang sind. Rechteck und Quadrat sind auch Parallelogramme, bei denen die Winkel alle 90° betragen.



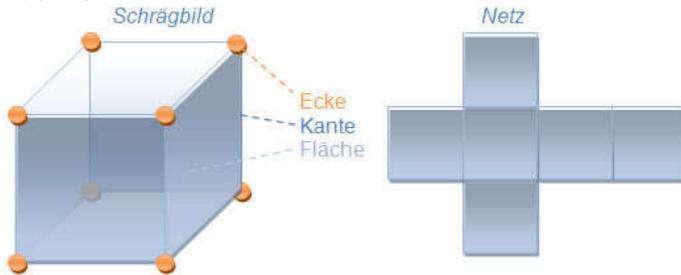
Die Raute oder der Rhombus ist ein Spezialfall von einem Parallelogramm, hier sind nicht nur gegenüberliegende Seiten gleichlang, sondern alle. Wären die Winkel alle gleich groß, also 90° , dann würde es sich um ein Quadrat handeln.



Ein Trapez ist ein Viereck, bei dem mindestens zwei gegenüberliegende Seiten parallel sind. Sollten alle gegenüberliegenden Seiten parallel sein, ist es auch ein Parallelogramm.

Figuren und Körper

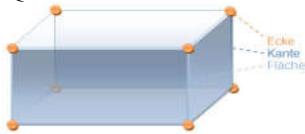
Würfel



- Ecken: 8
- Kanten: 12
- Flächen: 6

Der Unterschied zu einem Quader ist, dass die Kanten alle gleichlang und die Begrenzungsflächen alle gleichgroß sind. Bei den Begrenzungsflächen handelt es sich um Quadrate.

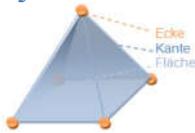
Quader



- Ecken: 8
- Kanten: 12
- Flächen: 6

Immer jeweils vier Kanten sind gleichlang (diese sind dann auch parallel). Die Begrenzungsflächen sind Rechtecke (dürfen auch Quadrate sein). Wenn alle Begrenzungsflächen Quadrate sind, handelt es sich um einen Würfel.

Pyramide



- Ecken: 5
- Kanten: 8
- Flächen: 5

Bei dieser Pyramide handelt es sich um den Sonderfall, dass die Grundfläche ein Viereck (hier sogar Quadrat) ist. Die Grundfläche dürfte auch mehr Ecken haben, mindestens aber drei (dann handelt es sich um einen Tetraeder).

Kegel



- Ecken: 1
- Kanten: 1
- Flächen: 2

Kugel



- Ecken: 0
- Kanten: 0
- Flächen: 1

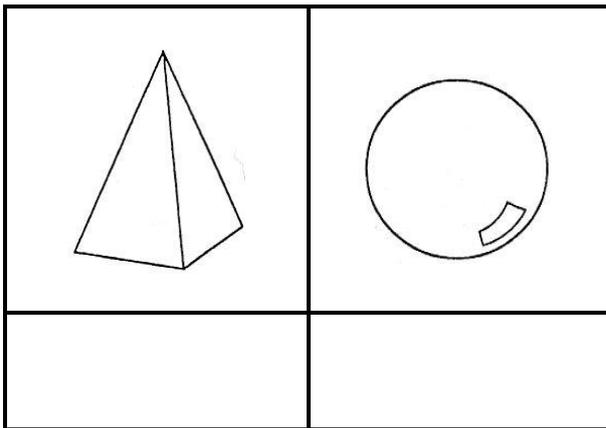
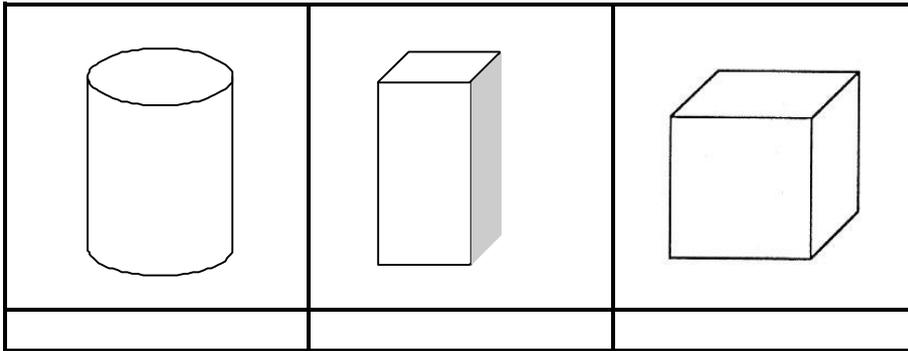
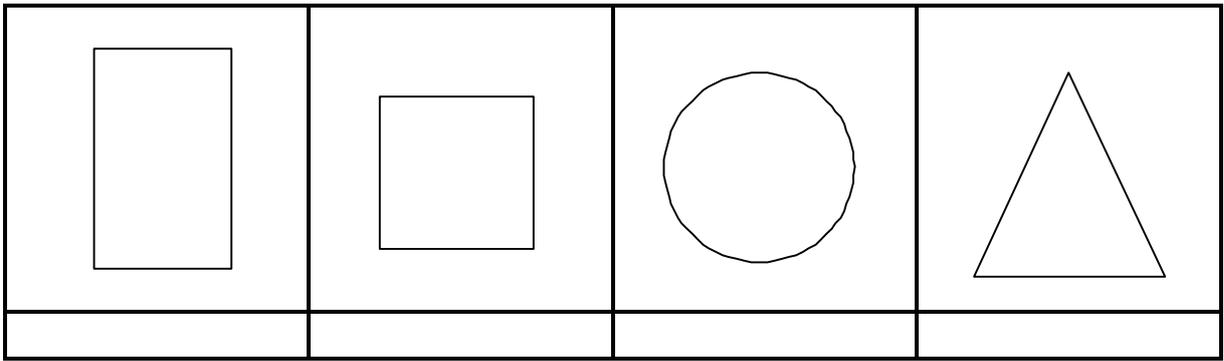
Zylinder



- Ecken: 0
- Kanten: 2
- Flächen: 3

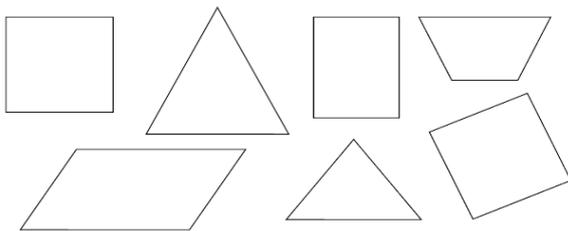
6. Schreiben Sie in das Feld unter dem Bild den passenden Begriff.

Kugel	Kreis	Pyramide	Quadrat	Quader	Würfel	Dreieck	Rechteck	Zylinder
-------	-------	----------	---------	--------	--------	---------	----------	----------

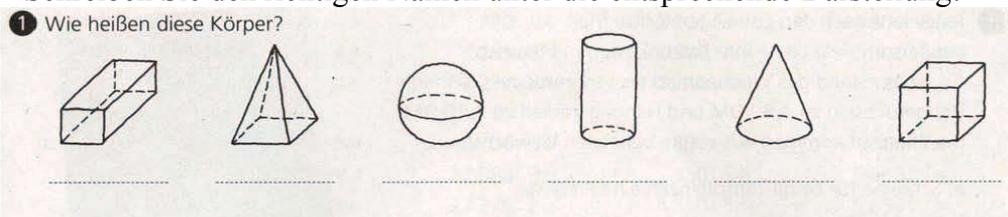


2. Um welche geometrischen Figuren handelt es sich. Kennzeichnen Sie die jeweiligen Figuren mit dem entsprechenden Anfangsbuchstaben.

(Quadrat = Q, Rechteck = R, Dreieck = D, Parallelogramm = P, Trapez = T, gleichseitiges Dreieck = gls. D und gleichschenkliges Dreieck = glsch. D)



7. Im nachfolgenden Bild sind einige Körper abgebildet. Sie finden hier einen Würfel, einen Quader, einen Kegel, einen Zylinder, eine Pyramide und eine Kugel. Schreiben Sie den richtigen Namen unter die entsprechende Darstellung!



8. Entscheiden Sie, ob die folgenden Aussagen wahr (w) oder falsch (f) sind. Kreuzen Sie entsprechend an!

Aussage	w	f
Der Würfel hat 10 Ecken.		
Die Kugel hat keine Kanten und keine Ecken.		
Ein Würfel hat 8 Begrenzungsflächen.		
Der Kegel hat eine gebogene Kante.		
Der Quader hat 8 Ecken und 16 Kanten.		
Der Würfel hat 12 Kanten und 8 Ecken.		
Die Pyramide hat 5 Ecken.		
Der Kegel hat keine Ecken.		
Der Zylinder hat keine Kanten.		
Der Zylinder wird aus einem Rechteck und zwei Kreisen gebildet.		
Eine Pyramide wird aus vier Dreiecken gebildet.		
Ein Viereck ist ein Quadrat, wenn es vier gleich lange Seiten hat.		
Ein Viereck heißt Viereck, weil es 4 Ecken und 4 Seiten hat.		
Ein Quadrat hat auch die Eigenschaften eines Rechtecks.		
Ein Rechteck ist immer größer als ein Quadrat.		
Ein Parallelogramm hat fast alle Eigenschaften eines Rechtecks. Es fehlen lediglich die vier rechten Winkel.		

9. Geben Sie den im Folgenden beschriebenen Figuren und Körpern einen Namen.

Ich kenne **einen Körper** mit 5 Ecken. _____

Ich kenne **einen Körper** mit 1 Ecke. _____

Ich kenne **eine Figur** mit 4 Ecken. _____

Ich kenne **eine Figur** mit 4 Ecken und 4 gleich langen und parallel verlaufenden Seiten. _____

Ich kenne **einen Körper**, der aus 4 Dreiecken und 1 Quadrat gebildet wird. _____

Ich kenne **eine Figur**, die keine Ecken hat. _____

Ich kenne **einen Körper** mit 12 Kanten. _____

Ich kenne **einen Körper**, der keine Ecken, aber zwei gebogene Kanten hat. _____

Ich kenne **eine Figur**, die aus drei Seiten und drei Ecken besteht. _____

Ich kenne **einen Körper**, der hat keine Ecken und keine Kanten. _____

10. Gebrauchen Sie in den folgenden Sätzen Präsens Passiv:

Als einfache algebraische Anwendung ... Diagonale im Quadrat und Rechteck ... (berechnen).

Mit Komponenten x, y versteht man geordnete Zahlensysteme, die praktisch ... (verwenden).

Die Brüche ... auf gleiche Nenner ... (bringen).

Die Axiome ... in 5 Gruppen ... (einteilen).

Durch rein logisches Schließen ... aus den Axiomen alle weiteren Sätze ... (ableiten).

Die Existenz von Integralen ... (beweisen).

Die Gesamtheit der inneren Punkte der Strecke A, B ... durch die Punkte A und B ... (bestimmen).

Die Endpunkte der Bereiche ... mit A, B, C ... (bezeichnen).

Diese einfachen Lösungen ... durch das Integrationsverfahren ... (erhalten).

Тема 2.3. Промышленность, транспорт; детали, механизмы.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие: 8 часов

Цель практического занятия: совершенствование коммуникативных умений и навыков по теме, формирование грамматических умений и навыков.

Использованное оборудование: раздаточный материал, компьютер

Повелительное наклонение. Сложноподчиненное предложение. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения цели. Инфинитивные обороты.

Как и в русском языке, повелительное наклонение в немецком языке имеет только формы второго лица единственного и множественного числа настоящего времени. Образование повелительного наклонения глагола в немецком языке происходит по-разному для вежливой (**Sie**) и доверительной формы (**du, ihr**) обращения

Грамматически **вежливая форма** повелительного наклонения в немецком языке совпадает с формой третьего лица множественного числа изъявительного наклонения настоящего времени. В повелительном предложении глагол стоит всегда на первом месте и в качестве подлежащего всегда употребляется местоимение **Sie**. При этом **Sie** всегда стоит сразу после глагола.

Bitten **Sie** ihn herein! Попросите его войти!

Trinken **Sie** diese Tinktur! Выпейте эту микстуру!

Setzen **Sie** sich! Садитесь!

Fragen **Sie** ihn selbst! Спросите его сами!

Rechnen **Sie** es schriftlich! Решите это письменно!

Для **доверительной формы** второго лица единственного и множественного числа (**du, ihr**) повелительное наклонение образуется по следующим правилам.

Форма единственного числа обычно образуется путем добавления окончания -e к основе глагола в инфинитиве

bitten bitte проси!

trinken trinke пей!

setzen setze садись!

fragen frage спроси!

rechnen rechne решай!

При образовании доверительной формы повелительного наклонения от сильных глаголов, изменяющих корневой гласный **e** на **i** при спряжении в настоящем времени такое же изменение корневого гласного происходит и при образовании императива (кроме глагола **werden** — **werde**). Кроме того, окончание **-e** к основе глагола не добавляется (исключением является глагол **sehen**, допускающий окончание: **sieh(e)**)

empfehlen du empfiehlst empfiehl посоветуй!

essen du ißt iß ешь!

nehmen du nimmst nimm бери!

Форма множественного числа имеет окончание **-t**, и таким образом, совпадает с формой второго лица множественного числа изъявительного наклонения в настоящем времени

bitten bittet просите!

trinken trinkt пейте!

setzen setzt садитесь!

fragen fragt спросите!

rechnen rechnet решайте!

Повелительное предложение на первом месте имеет глагол и **не имеет подлежащего**

Bittet ihn herein! Попросите его войти!

Trinke diese Tinktur! Выпей эту микстуру!

Setzt dich! Сядь!

Frage ihn selbst! Спроси его сам!

Rechnet es schriftlich! Решите это письменно!

Часто в разговорной речи окончание **-е** в императиве доверительной формы единственного числа пропадает, при этом на письме апостроф в конце глагола не ставится

Frag ihn selbst! Спроси его сам!

Erhol dich gut! Отдохни хорошенько!

Обязательно окончание **-е** в императиве доверительной формы единственного числа присутствует у глаголов с основой, оканчивающейся на **-ig**, **-d**, **-t** или на трудновыговариваемые сочетания согласных

Erledige das selbst! Сделай это сам!

Antworte mir sofort! Немедленно мне ответь!

Widme dich deiner Arbeit! Займись своей работой!

Также обязательно наличие окончания **-е** в императиве доверительной формы единственного числа у глаголов оканчивающихся на **-eln**, **-ern**. При этом у глаголов на **-eln** пропадает **-е** из суффикса, а у глаголов на **-ern** такое допустимо в разговорной речи.

schütteln schüttele

lächeln lächle

kichern kich(e)re

zwinkern zwink(e)re

Исключением из всех правил является глагол sein

единственное число: sei

множественное число: seid

вежливая форма: seien Sie

Сложноподчиненное предложение.

В сложноподчиненном предложении в отличие от сложносочиненного одна часть зависит, “подчиняется” другой. Предложение, которому подчиняется второе, называется главным. Предложение, которое подчиняется – придаточным. В зависимости от расположения главного предложения (стоит ли оно перед или после придаточного) оно имеет разный порядок слов:

а) если главное предложение стоит перед придаточным, то оно имеет обычный порядок слов простого предложения.

б) если главное предложение стоит после придаточного, то оно начинается с изменяемой части сказуемого, затем стоит подлежащее, а далее следуют остальные члены предложения. На последнем месте – неизменяемая часть сказуемого.

Важно запомнить, что в придаточном предложении изменяемая часть сказуемого стоит на последнем месте. (Если сказуемое выражено глаголом с отделяемой приставкой, то приставка не отделяется.)

Придаточные предложения вводятся союзами или союзными словами.

Придаточные предложения причины выполняют в предложении функцию обстоятельства причины, отвечают на вопрос *warum?* (*почему?*) и вводятся союзами *da*, *weil* – так как, потому что. Если придаточное предложение стоит перед главным, то употребляется союз *da*, если после главного – *weil*.

Sie konnte nicht ans Konzert gehen, **weil** sie kein Geld hatte.

Da das Wetter schön ist, kann man nachmittags spazieren gehen.

Придаточные предложения цели отвечают на вопросы *wozu?* (*для чего?*), *zu welchem Zweck?* (*с какой целью?*) и вводятся союзом **damit**.

Er gab der Mutter eine Schlaftablette, **damit** sie leichter einschlafen konnte.

Придаточному цели близок по значению инфинитивный оборот с **um...zu**. Инфинитивный оборот употребляется тогда, когда в главном и придаточном предложениях одно и то же подлежащее.

Ich rufe ein Taxi, **damit** mein Freund pünktlich am Bahnhof ist.

Ich rufe ein Taxi, **um** pünktlich am Bahnhof **zu** sein.

1. Образуйте предложения в повелительном наклонении.

1. _____ mich doch mal besuchen! (kommen/Singular)
2. _____ keine Angst! (haben/Plural)
3. _____ doch ein bisschen leiser! (sein/Plural)
4. _____ bitte lauter, ich verstehe dich so schlecht! (sprechen)
5. _____ bitte in der Pause die Fenster! (öffnen/Plural)
6. _____ mir bitte mal schnell den Stift dort! (geben/Singular)
7. _____ doch nicht so ungeduldig! (sein/Singular)
8. _____ die Badesachen nicht! (vergessen/Plural)
9. _____ doch Rücksicht auf deine Schwester! (nehmen)
10. _____ mir, wenn ich dich etwas frage! (antworten)
11. _____ Sie mir bitte ein Taxi! (bestellen)
12. _____ doch deinen Koffer im Auto! (lassen)
13. _____ Sie mir bitte das Frühstück ins Zimmer! (schicken)
14. _____ mir ein paar Kopfschmerztabletten! (besorgen/Singular)
15. _____ erst die Arbeit, danach kannst du gehen. (machen)
16. _____ eure Bücher zu! (zumachen)
17. _____ in eure Zimmer! (gehen)
18. _____ euch zuerst auf! (aufwärmen)
19. _____ euch nicht dumm! (stellen)
20. _____, was du willst! (denken)
21. _____ mir deine Fotos! (schicken)
22. _____ Sie mich zum Bahnhof! (fahren)
23. _____ Sie sich einen zuverlässigen Mitarbeiter aus!
(aussuchen)

2. Образуйте предложения, которые содержат глаголы с отделяемыми приставками, в повелительном наклонении (2-е лицо ед. число)

1. _____ bitte das Fenster ____.(zumachen)
2. _____ doch ____! (aufpassen)
3. _____ doch nicht immer vor dem Fernseher ____!(einschlafen)
4. _____ endlich ____!(anfangen)
5. _____ bitte das Geschirr ____!(abtrocknen)
6. _____ bitte ____!(mitkommen)
7. _____ deine Spielsachen ____!(aufräumen)
8. _____ ihn doch mal zum Abendessen ____! (einladen)

9. _____ sie bitte vom Kindergarten ____! (abholen)

10. _____ den roten Pullover ____! (mitnehmen)

3. Beantworten Sie die Fragen mit dem richtigen Teilsatz:

die Umwelt zu schonen - gesund und fit zu bleiben – man nicht friert - es die Weltsprache ist — sie giftig sind -es ungesund ist –später nicht an Hautkrebs zu erkranken –man nicht durchfällt - nicht zu ertrinken –leicht selbst hineinfällt – man nicht dick wird — man das Flugzeug nicht verpasst - die andern dann auch freundlich sind – sie davon krank werden – nicht überfahren zu werden – das Lesen bildet - sie auch Schmerz empfinden

Warum sollte man...

... regelmäßig Sport treiben? - ... **Um gesund und fit zu bleiben**

... Englisch lernen? – **Weil es die Weltsprache ist**

... nicht rauchen? –.

... immer freundlich sein? –.

... warme Kleider anziehen? –.

... Schwimmen können? –

... weniger Auto fahren? –

... Tiere nicht quälen? –

... ein Sonnenschutzmittel verwenden? –.

... andern keine Grube graben? –..

... weniger Hamburger essen? –.

... ab und zu ein Buch lesen? –

... rechtzeitig am Flughafen sein? –

... keine Fliegenpilze essen? –

... Igel keine Milch zu trinken geben? –

... den Zebrastreifen benutzen? –

... das Examen gut vorbereiten? –

4. Zu welchem Wirtschaftssektor gehören diese Branchen?

die Metallverarbeitung • das Versicherungsgewerbe • die chemische Industrie • der Bergbau • die Elektrotechnik • der Handel • der Maschinenbau • das Bankgewerbe

Die Landwirtschaft	die Industrie	Die Dienstleistungen

5. Welche berühmten Unternehmen, Firmen und Betriebe kennen Sie in Deutschland und Russland?

6. Können Sie die fehlenden Wörter in diesen Aussagen ergänzen?

1. „Haribo macht _____ froh, und Erwachsene ebenso!“.

2. Die Firma Miele entwickelte die erste _____ der Welt.

3. Die Dosen der Firma Nivea erkennt man an ihrer _____ Farbe.

4. _____ ist die bekannteste Schmerztablette der Welt.

5. „_____. Praktisch. Gut.“

6. _____ und _____ sind Nachfolger einer Firma der Bruder Rudolf und Adolf Dassler, die in den 1940er-Jahren Sportschuhe hergestellt hat.

7. Welche dieser Produkte kommen aus Deutschland? Unterstreichen Sie sie.

Playmobil

LEGO

Volkswagen

Toyota

Nike

Puma

Mercedes-Benz

Opel

Benetton
Louis Vuitton

8. Setzen Sie die Verben in der Passivform ein.

- Das Auto (erfinden) in Deutschland und (weiterentwickeln) auch immer wieder.
- Die ersten Motorfahrzeuge der Welt (bauen) im Jahr 1886 von Carl Benz und Rudolf Diesel.
- Die Spielfiguren für Kinder (erfinden) 1974.
- Figuren aus Filmen und Zeichentrickserien (nicht kopieren) von Playmobil, sondern es (produzieren) Figuren mit eigenem Aussehen.
- Der Werbeslogan (übersetzen) in viele Sprachen.
- Am 1. Juli 1899 (gründen) die Firma Miele.
- Schon ein Jahr später (entwickeln) von Carl Miele die erste Waschmaschine der Welt.
- Die Acetylsalicylsäure (einsetzen) schon seit der Antike zur Heilung von Schmerzen.

9. Lesen und übersetzen Sie den Text.

Gummibärchen.

Im Jahre 1922 brachte **Hans Riegel** aus **Bonn** eine neue Süßigkeit auf den Markt. Er nannte sie „Tanzbär“. Seine Firma hieß **Haribo**. Diese „Tanzbären“ bestanden aus Gelatine, Zitronensäure, Geschmacks- und Farbstoffen. Er machte diese Zutaten heiß und goss sie dann in eine kleine Bärenform. Fertig war das Gummibärchen! Die ersten Exemplare sahen noch ein wenig anders aus. Sie waren schlank und lang gestreckt und waren nur in den Farben Gelb (Zitronenaroma) und Schwarz (aus Lakritze) erhältlich. Später wurden die Bären kleiner und dicker. Heute gibt es sie in vielen bunten Farben. Sie zählen zu den beliebtesten Süßigkeiten – nicht nur bei Kindern. Wie geht der Werbespruch? - **„Haribo macht Kinder froh – und Erwachsene ebenso!“**

10. Streichen Sie, was nicht in die Reihe passt:

Bonbons Gummibärchen Salami Lollipops Zuckerwatte

Bär Lowenzahn Fuchs Wolf Tiger

Firma Landschaft Fabrik Betrieb Werkstatt

dick schlank dünn mager lang

bunt türkis rot gelb lila

11. Setzen Sie ins Perfekt:

Das Perfekt besteht aus „sein“ oder „haben“ im Präsens und dem Partizip Perfekt (=Partizip II)

Wir essen viele Gummibärchen. – **Wir haben viele Gummibärchen gegessen.**

Er bringt eine neue Süßigkeit auf den Markt.

Er macht die Zutaten heiß.

Die Bären werden kleiner.

Es gibt die Bären in zwei Farben.

Wie nennt er die Bären?

Die Süßigkeiten sind beliebt.

12. Lesen Sie den Text.

Zwei Bruder, zwei Firmen.



Kennen Sie die zwei Logos auf den Fotos von oben? Richtig! Diese beiden Logos sind die Symbole von zwei Sportartikel-Herstellern: Das eine ist das Logo von *adidas*, das andere von *Puma*. Beide Firmen sind groß und sehr bekannt. Und beide haben ihre Zentrale in Herzogenaurach. Herzogenaurach? Tja, Herzogenaurach ist klein und ziemlich unbekannt: Die Stadt hat nur 23 000 Einwohner und liegt in der Nähe von Nürnberg im Bundesland Bayern.

Warum sind *adidas* und *Puma* in Herzogenaurach „zu Hause“? Nun, das hat einen Grund. Denn schon um 1880, Ende des neunzehnten Jahrhunderts also, hat das Schuhmacher-Handwerk dort eine große Rolle gespielt: Damals hat es in Herzogenaurach 25 Firmen aus der Schuh-Branche gegeben – die Stadt war also eine Art Schuh-Zentrum in Deutschland.

Auch Adi und Rudolf Dassler waren aus einer Schuster-Familie. 1920 haben die beiden Brüder mit der Produktion von Sportschuhen begonnen. Zusammen haben sie vier Jahre später die „Gebrüder Dassler Schuhfabrik“ gegründet.

1925 waren der erste (1.) Laufschuh und der erste Fußballschuh fertig. Beide Brüder waren sportlich und haben ihre Schuhe selbst ausprobiert. Ihr erstes großes Ziel haben sie dann bei der Olympiade 1936 in Berlin erreicht: Damals hat der Leichtathlet Jesse Owens vier Goldmedaillen bekommen und dabei Dassler-Schuhe getragen!

Nach 1948 hat Rudolf nicht mehr bei der Gebrüder Dassler Schuhfabrik gearbeitet, denn er und sein Bruder hatten oft verschiedene Meinungen. Rudolf hat eine eigene Firma gegründet: Ihr hat er den Namen *Puma* gegeben – so haben seine Freunde ihn immer genannt. Auch Adi Dasslers Schuhfabrik hat damals den Namen gewechselt und heißt seit 1949 *adidas* – nach den ersten drei Buchstaben von **Adi Dassler**.

Adidas und *Puma* haben auch in den nächsten Jahren und Jahrzehnten mit bekannten Sportlern zusammengearbeitet und viel erreicht: Mit Schuhen von *adidas* ist Deutschland 1954 und 1974 Fußball-Weltmeister geworden. 2006 ist das italienische Fußball-Nationalteam dann Weltmeister geworden – mit Kleidung und Schuhen von *Puma*. Heute sprintet Usain Bolt mit *Puma*-Schuhen zu neuen Weltrekorden und *adidas* ist Partner von drei wichtigen Teams aus der Fußball-Champions League: vom italienischen Verein *AC Mailand*, von *Real Madrid* aus Spanien und vom *FC Bayern München*.

Adi und Rudolf Dassler leben schon lange nicht mehr. Neue Geschäftsführer haben die Führung bei *adidas* und *Puma* übernommen. Die Kooperation mit Fußball- und Tennisspielerinnen und -spielern, Leichtathletinnen und Leichtathleten, Rennfahrern und vielen anderen Sportlern ist natürlich geblieben. Zusammen mit *Nike* zählen *adidas* und *Puma* zu den drei großen Sportartikel-Herstellern in der Welt. Beide Firmen produzieren aber nicht mehr nur Sportartikel. Sie verkaufen nun auch Mode und Accessoires, sogenannte Lifestyle-Produkte.

13. Ordnen Sie zu: Was ist wann passiert?

1880

1920

1924

1936

1948

1954 und 1974

2006

2008 bzw. 2009

haben Adi und Rudolf Dassler eine Schuhfabrik gegründet.

haben die Italiener bei der Fußball-Weltmeisterschaft gewonnen – angezogen von *Puma*.

hat es in Herzogenaurach schon 25 Schuh-Fabriken gegeben.

ist das Fußball-Team aus Deutschland mit *Adidas*-Schuhen Weltmeister geworden.

haben beide Firmen ihren sechzigsten Geburtstag gefeiert.

haben die Bruder Dassler die ersten Sportschuhe produziert.

hat Rudolf Dassler seine eigene Firma gegründet.
 hat Jesse Owens in Dassler-Schuhen vier Goldmedaillen gewonnen.

14. Passt die Aussage zu Adi oder Rudolf Dassler oder zu beiden? Kreuzen Sie an.

	Adi	Rudolf	beide
Sein Vater war Schuhmacher von Beruf.			
Er war sportlich.			
Seine Schuhe hat er selbst getestet.			
Freunde haben ihn „Puma“ genannt.			
Drei Buchstaben vom Vornamen, drei Buchstaben vom Familiennamen – so heißt die Firma auch heute noch.			
Seine Firma arbeitet viel mit Fußball-Teams zusammen.			
Er ist schon vor vielen Jahren gestorben.			

15. Beschreiben Sie eine Firma aus Ihrem Land. Die Redemittel helfen Ihnen dabei.

Die Firma heißt Der Name bedeutet ... / nichts.
 Sie ist groß / klein und hat viele / wenige / ... Mitarbeiter.
 Die Firmen-Zentrale ist in
 Diese Firma gibt es schon sehr lange / gibt es seit ... / ist noch sehr jung.
 Sie stellt ... her / produziert
 Mit dem Produkt / den Produkten kann man
 Das Produkt / die Produkte braucht man zum

Тема 2.4. Оборудование, работа

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие: 6 часов

Цель практического занятия: совершенствование коммуникативных умений и навыков по теме, формирование грамматических умений и навыков.

Использованное оборудование: раздаточный материал, компьютер

Сослагательное наклонение. Презенс конъюнктива.

Сослагательное наклонение

С помощью конъюнктива передается косвенная речь или выражается нереальное действие, возможность, желание, предположение, сомнение, неуверенность. В немецком языке для этих целей используются формы конъюнктив I или II.

Конъюнктив I Презенс используется для передачи косвенной речи в настоящем времени и образуется следующим образом:

основа глагола (Infinitiv)+ ê + личные окончания

	<u>laufen</u>	<u>müssen</u>	<u>sein</u>	<u>haben</u>	<u>werden</u>
ich	laufe	müsse	sei	habe	werde
du	laufest	müsstest	sei(e)sthabest		werdest
er	laufe	müsse	sei	habe	werde
wir	laufen	müssen	seien	haben	werden
ihr	laufet	müsstet seiet		habet	werdet
sie	laufen	müssen	seien	haben	werden

1. Konjugieren Sie folgende Verben im Präsens Konjunktiv Aktiv:

1. glauben
2. sprechen
3. halten
4. müssen
5. sollen
6. wissen

7. sein
8. werden

2. Ersetzen Sie die Formen des Indikativs durch die Formen des Präsens Konjunktivs.

Muster: Schreiben Sie die neuen Wörter ins Vokabelheft. Man schreibe die neuen Wörter ins Vokabelheft.

- 1) Messen Sie die Temperatur bei dem Kranken.
- 2) Wiederholen Sie das Experiment.
- 3) Lüften Sie das Zimmer!
- 4) Unterstreichen Sie die schwachen Verben im Text.
- 5) Überprüfen Sie die geschriebenen Sätze in der Kontrollarbeit.
- 6) Ersetzen Sie die Formen des Indikativs durch die Formen des Konjunktivs.

3. Образуйте придаточные предложения, в которых главным является "Es sei betont", "Es sei gesagt".

Muster: Leipzig ist nach Berlin die zweitgrößte Stadt der BRD. Es sei betont, dass Leipzig die zweitgrößte Stadt der BRD ist.

- 1) Leipzig liegt inmitten der Leipziger Tieflandsbucht.
- 2) Zum ersten Mal wurde die Existenz von Jahrmärkten im Leipziger Raum um das Jahr 1165 erwähnt.
- 3) Gegenwärtig finden die Messen in Leipzig zweimal jährlich statt.
- 4) Zu den beiden Messen kommen durchschnittlich 15000 Aussteller aus rund 60 Städten.
- 5) Der wichtigste Hauptpartner der BRD ist Russland.

4. Setzen Sie die passenden Zeitwörter vom Wortfeld „machen“ ein!

schließen – schneiden – backen – spalten – bearbeiten –
schreiben – kochen – biegen – nähen – bauen

- Sabine _____ ihre Hausübung.
 Die Mutter _____ einen guten Kuchen für ihre Familie.
 Der Hausmeister _____ die Eingangstüre zu.
 Der Vater _____ das Holz zum Einheizen.
 Die Köchin _____ ein leckeres Essen.
 Die Frisörin _____ mir die Haare.
 Der Metallarbeiter _____ das Blech in der passenden Größe.
 Das Kleinkind _____ einen Turm aus Bausteinen.
 Der Bildhauer _____ einen Marmorblock.
 Die Schneiderin _____ ein neues Kleid.

5. Haushaltsgeräte. Ordnen Sie die Zeichnungen den Wörtern zu.

- | | |
|-------------------|-----------------|
| die Stereoanlage | das Telefon |
| die Waschmaschine | das Handy |
| der Staubsauger | der Fotoapparat |
| die Spülmaschine | der Fernseher |
| der Herd | der Computer |
| der Kühlschrank | die Videokamera |
| die Mikrowelle | das Fahrrad |
| der Videorekorder | das Auto |





6. Ergänzen Sie *ein – kein*.

Ich habe ...

- a) eine Waschmaschine, aber keine Spülmaschine.
- b) _____ Telefon, aber _____ Handy.
- c) _____ Fotoapparat, aber _____ Videokamera.
- d) _____ Herd, aber _____ Mikrowelle.
- e) _____ Fahrrad, aber _____ Auto.
- f) _____ Kühlschrank, aber _____ Tiefkühltruhe.
- g) _____ Fernseher, aber _____ Videorekorder.

7. Lesen und übersetzen Sie den Text.

Innovationen und ihre Bedeutung.

Innovation bedeutet „Neuerung“ oder „Erneuerung“. Man verwendet den Begriff „Innovation“, wenn man neue Ideen und Erfindungen in neue Produkte, Dienstleistungen oder Verfahren umsetzt, die erfolgreiche Anwendung finden und den Markt durchdringen.

Man unterscheidet technische, organisatorische, institutionelle und soziale Innovationen. Man kann geschlossene Innovationen und offene Innovationen unterscheiden. Geschlossene Innovationen befinden sich ausschließlich innerhalb einer Organisation. Offene Innovationen werden weltweit verwendet.

Viele Innovationen sind mit der chemischen Industrie verbunden. Die Entdeckung von neuer Eigenschaften der Stoffe übt einen großen Einfluss auf die Menschheit aus. Dank vielen chemischen Entdeckungen ist unsere Gesellschaft fortschrittlich und kann Innovationen in die Tat umsetzen.

8. Beantworten Sie die Fragen.

1. Was bedeutet das Wort „Innovation“?
2. Wann verwendet man den Begriff „Innovation“?
3. Welche Innovationen unterscheidet man?
4. Mit welcher Industrie sind viele Innovationen verbunden?
5. Wie ist die Bedeutung der Innovationen?

9. Ordnen Sie zu. Finden Sie eigene Beispiele.

Laser • Roboter • digitale Medien • Internet • Messtechnik • Gentherapie • Tetra Pak • Nanomaterials • Nanomedizin • Gentechnologien

- a) offene Innovationen
- b) geschlossene Innovationen

10. Übersetzen Sie folgende Wortverbindungen, gebrauchen Sie dabei das Wörterbuch: das Gewicht, verringern, mittelständig, übernehmen, der Anlagenbau, die Branche, die Flexibilität, die Leistungsfähigkeit, die Spitzenstellung

11. Lesen und übersetzen Sie den Text.

Die Industrie und ihre Produktion.

Die Grundlage der deutschen Wirtschaft ist die Industrie. Doch in den vergangenen Jahren hat sich das industrielle Gewicht in der Volkswirtschaft deutlich verringert.

Die Produktion und der Absatz von Gütern werden in der Marktwirtschaft von den Unternehmen übernommen.

Die Industrie in Deutschland ist vorwiegend mittelständig strukturiert. Nur etwa 1,9 Prozent der Industriebetriebe sind Großunternehmen mit mehr als 1000 Beschäftigten. Fast drei Viertel sind dagegen Betriebe mit weniger als 100 Mitarbeitern. Sie stellen einen Großteil der Ausbildungsplätze. Allerdings arbeiten rund 40 Prozent aller Industriebeschäftigten in Großbetrieben mit mehr als 1000 Menschen. Insgesamt entfallen auf die kleine Gruppe der Großunternehmen rund 51 Prozent des Gesamtumsatzes der Industrie.

Die Automobilindustrie ist einer der bedeutendsten Wirtschaftszweige in Deutschland. Nach den Vereinigten Staaten und Japan ist Deutschland der drittgrößte Automobilproduzent der Welt.

Der Maschinen- und Anlagenbau stellt die größte Zahl von Betrieben in der deutschen Industrie. Die Branche nimmt dank ihrer Flexibilität und technologischen Leistungsfähigkeit weltweit eine Spitzenstellung ein.

12. Составьте сложные слова и переведите на русский язык

das Volk	der Betrieb
die Ausbildung	die Fähigkeit
die Wirtschaft	die Wirtschaft
die Anlage	der Platz
die Leistung	der Zweig
die Industrie	der Bau

13. Составьте пары слов с одинаковым значением:

der Zweig	der Hersteller
die Wirtschaft	die Branche
das Auto	der Betrieb
das Unternehmen	die Ökonomik
der Produzent	der Wagen

14. Geben Sie eine kurze Wiedergabe des Textes.

15. Übersetzen Sie folgende Wortverbindungen, gebrauchen Sie dabei das Wörterbuch:

das Aufkommen, die Entstehung, die Forschung, die Ausbildung, die Nachfrage, das Merkmal, die Energiequelle, der Treibstoff

16. Lesen und übersetzen Sie den Text.

Industrialisierung

Mit dem Wort Industrialisierung verbindet man vor allem die Vorstellung vom Aufkommen der Fabriken, der Industrie und der Maschinen. Sicherlich war die Entstehung der modernen Fabriken und ihrer Organisationsform für die Entwicklung dieser modernen Maschinen- und Apparaturensysteme sehr wichtig. Die moderne industrielle Technik hat Verkehr und Transport auf dem Lande, zu Wasser und in der Luft, die Kommunikation in jeder Form, die Kriegführung, die wissenschaftlichen Forschungswege und die menschliche Organisation und Ausbildung systematisch erfasst. Sie wurde zum Fundament unserer ganzen modernen Lebensversorgung und durchdringt alle unsere Lebensbereiche.

Vor der industriellen Revolution bildeten Mensch, Tier, Wasser und Wind die wichtigsten Energiequellen der menschlichen Produktion und des Verkehrs. Diese Energiequellen wurden so genutzt, wie man sie in der Natur vorfand.

Das neue Merkmal liegt in der Nutzung von Energien, die durch physikalische Zustandsveränderungen gewonnen und produziert werden. Die Dampfkraft war das erste wichtige Beispiel. Später folgte die Nutzung der Elektrizität, der Treibstoffe und der Atomenergie als weitere Beispiele des neuen Energietypus.

17. Составьте сложные слова и переведите на русский язык:

die Forschung	das Material
die Energie	die Führung
das Eisen	die Quelle
die Organisation	der Weg
der Krieg	die Gewinnung
die Fertigung	die Form

18. Übersetzen Sie folgende Wortverbindungen, gebrauchen Sie dabei das Wörterbuch: Die Steuerung, die Senkung, die Qualität, die Einsparung, die Überwachung, digital, die Produktionskosten die Arbeitsvorgänge, die Arbeitsproduktivität, die Messtechnik, die Steuerungstechnik, die Regelungstechnik, die Digitaltechnik, überwachen

19. Lesen und übersetzen Sie den Text.

Automatisierungstechnik

Die technische Entwicklung der letzten Jahre hat gezeigt, dass die Informationstechnik eine immer wichtigere Rolle in unserer Gesellschaft spielt. Der technische Fortschritt und die produktionsökonomischen Vorteile wie zum Beispiel Erhöhung der Stückzahlen, Senkung der Produktionskosten, Verbesserung der Qualität, Einsparung von Material, Energie, Arbeitskräften und Zeit machen diese Entwicklung unabdingbar. In der industriellen Fertigung ersetzen Steuerungen menschliche Denkprozesse und Handlungen. Durch Steuerungen arbeiten Geräte und Maschinen ohne Angriff der Menschen.

Die Mechanisierung und Automatisierung von Fertigungsprozessen dienen zur Entlassung des Menschen und der Erhöhung der Effektivität der Arbeitsvorgänge. Die Automatisierung befasst sich mit einzelnen Arbeitsgängen bis zu kompletten Prozessen in allen Industriezweigen. Ein wesentliches Mittel zur ständigen Steigerung der Arbeitsproduktivität ist die Automatisierungstechnik.

In jedem modernen Betrieb finden sich immer mehr automatisierte Produktionsprozesse wieder, die digital gesteuert werden. Arbeitskräfte werden hauptsächlich zur Installation und Überwachung automatischer Anlagen eingesetzt.

In der Automatisierungstechnik werden mittels Methoden der Mess-, Steuerungs-, Regelungs- und Digitaltechnik einer oder mehrere manuelle Arbeitsschritte automatisiert bzw. überwacht. Eines der Kerngebiete der Automatisierungstechnik ist die Regelungstechnik. Regelungen sind in vielen technischen Systemen enthalten. Beispiele sind die Regelung von Industrierobotern, Autopiloten in Flugzeugen und Schiffen, Drehzahlregelungen in Motoren, die Stabilitätskontrolle in Automobilen, die Lageregelung von Raketen und die Prozessregelungen chemischer Anlagen. Einfache Beispiele des Alltags sind die Temperaturregelungen in Bügeleisen und Kühlschränken.

20. Дополните правильно предложения

- 1) Die Arbeitskräfte nehmen an der ... teil.
- 2) Wir finden die Elektronik in
- 3) Die Informationstechnologie spielt eine große Rolle in der
- 4) Die Automatisierung kann man in allen ... treffen.
- 5) Die Automatisierungstechnik ist ein Mittel zur Steigerung der
- 6) Die Mess-, Steuerungs- und Regelungstechnik bezeichnet man kurz

Тема 2.5. Инструкции, руководства

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие: 6 часов

Цель практического занятия: совершенствование коммуникативных умений и навыков по теме, формирование грамматических умений и навыков.

Использованное оборудование: раздаточный материал, компьютер

Страдательный залог. Образование и употребление страдательного залога.

Страдательный залог

В страдательном залоге (Passiv) подлежащее является объектом действия, а носителем действия является дополнение с предлогами von, durch, mit.

Пассив образуется с помощью вспомогательного глагола werden, который на русский язык не переводится, он показывает время, лицо и число. На русский язык переводится глагол в форме причастия II в конце предложения. Например: Die Vorlesungen werden von Studenten besucht.

- 1) Лекции посещаются студентами.
- 2) Студенты посещают лекции.

Образование временных форм пассива

Презенс

Единственное число

Ich werde gesucht

Du wirst gesucht

Er wird gesucht

Множественное число

wir werden gesucht

ihr werdet gesucht

sie werden gesucht

Претерит

Ich wurde gesucht

Du wurdest gesucht

Er wurde gesucht

wir wurden gesucht

ihr wurdet gesucht

sie wurden gesucht

Перфект

Ich bin gesucht worden

Du bist gesucht worden

Er ist gesucht worden

wir sind gesucht worden

ihr seid gesucht worden

sie sind gesucht worden

Плюсквамперфект

Ich war gesucht worden

Du warst gesucht worden

Er ist gesucht worden

wir waren gesucht worden

ihr wart gesucht worden

sie sind gesucht worden

Футурум

Ich werde gesucht werden

Du wirst gesucht werden

Er wird gesucht werden

wir werden gesucht werden

ihr werdet gesucht werden

sie werden gesucht werden

В технической литературе часто встречается результативный пассив или пассив состояния (Zustandspassiv), который выражает результат действия или состояние на определенный момент времени. Для его образования используется вспомогательный глагол sein и причастие второе смыслового глагола.

Der Versuch ist durchgeführt. – Эксперимент проведен.

В страдательном (пассивном) залоге подлежащее не совершает никакого действия, а, наоборот, действие направлено на него.

Ich schreibe einen Brief. (Aktiv)

Der Brief wird geschrieben. (Passiv)

Пассив образуется обычно от переходных глаголов и имеет те же временные формы, что и активный залог.

Passiv = werden (в соответств. форме) + **Partizip II** (осн. глагола)

Das Buch wird gelesen. (Präsens Passiv)

Das Buch wurde gelesen. (Präteritum Passiv)

Das Buch wird gelesen werden. (Futurum Passiv)

Das Buch ist gelesen worden. (Perfekt Passiv)

Das Buch war gelesen worden. (Plusquamperfekt Passiv)

В предложениях со сказуемым в пассиве действующее лицо, а также предмет, с помощью или посредством которого осуществляется действие, оформляются предложной группой **von (durch, mit)** + существительное.

Der Vortrag wurde von dem Professor gehalten. (Доклад был прочитан профессором).

Die Qualität eines Brennstoffes wird durch den Heizwert bestimmt.

(Качество топлива определяется теплотворной способностью)

1. Formen Sie die Aktivsätze in Passivsätze um. Unterstreichen Sie in den Aktivsätzen das Akkusativobjekt.

1. Manfred liest das Buch nicht. - **Das Buch wird nicht gelesen.**
2. Die Polizei befragt Sie auch. -
3. Michaela fragt die Lehrerin. -
4. Das Haus verkauft Klaus Schlömer nicht. -
5. Nicole kauft Milch. -
6. Egon macht die Hausaufgaben. -
7. Die Fenster putzt die Hausfrau heute nicht. -
8. Der Hausmeister öffnet alle Türen. -
9. Die Fenster schließt seine Frau. -
10. Nudeln essen meine Kinder gern. -
11. Bier trinken die Kinder nicht. -
12. Die Fische füttert Michaela um 5 Uhr. -
13. Ralf wäscht im Hof den Wagen. -
14. Die Mädchen lieben den Sänger. -
15. Ich liebe dich. -
16. Morgen fotografiert uns der Fotograf. -
17. Umarmt er dich im Kino? -
18. Küsst sie ihn leidenschaftlich? -
19. Der Maler zeichnet euch vor der Burg. -
20. Wäscht deine Mutter dich? -

2. Formen Sie die Aktivsätze in Passivsätze um. Geben Sie die Information vom Täter.

1. Herr Jahn ruft Sie gleich zurück. - **Sie werden gleich von Herrn Jahn zurückgerufen.**
2. Meine Sekretarin informiert mich. -
3. Diese Rechnung bezahlt meine Firma. -
4. Mein Kollege gibt den Schlüssel ab. -
5. Morgen bringt er meine Leiter zurück. -
6. Im Keller macht er das Licht aus. -
7. Die Heizung dreht unser Vater oft ab. -
8. Unsere Freunde streichen das Haus an. -
9. Unser Auto lackiert ein Lackierer. -
10. Die Blumen gießt meine Nachbarin. -
11. Die Katzen füttert meine Schwester. -
12. Mein Bruder leert den Mülleimer aus. -
13. Das Altpapier wirft mein Sohn weg. -

5 ermüdungs_____

b) **freundlich oder los?**

1 kabellos 2 wartungs_____ 3 bediener_____ 4 problem_____
5 fahrer_____

c) **arm oder voll?**

1 kraftvoll 2 wert_____ 3 wartungs_____ 4 verbrauchs_____
5 verständnis_____

8. Ordnen Sie den Aussagen die passenden Eigenschaften zu.

- A. Er hat einfache und klare Tasten zur Inbetriebnahme. Er ist sehr ...
- B. Er verbraucht sehr wenig Wasser und Strom. Er arbeitet wirklich ...
- C. Auch sehr schmutziges Geschirr wird immer sauber. Wir finden ihn ...
- D. Er funktioniert schon seit zehn Jahren zuverlässig ohne Reparaturen und Wartung. Er ist ...
- E. Er war nicht billig. Aber für die gute Leistung und den niedrigen Energieverbrauch war der Preis nicht zu hoch. Er ist wirklich ...

- 1. langlebig
- 2. bedienerfreundlich
- 3. leistungsstark
- 4. preiswert
- 5. wirtschaftlich

9. Eigenschaft, Ausstattung, Leistung.

Die Waschmaschinen.

Sagen Sie, wie die Modelle sind, was sie haben und was sie können.

	<i>Die Lavo</i>	Die Purga	Die S-Mat
Preis	€ 649	€ 489	€ 998
Maße	85 cm hoch, 60 cm breit, 45 cm tief	85 cm hoch, 60 cm breit, 60 cm tief	85 cm hoch, 60 cm breit, 55 cm tief
Stromverbrauch	1,06 KWh	1,06 KWh	1,36 KWh
Wasserverbrauch	45 Liter	42 Liter	60 Liter
Füllmenge	6 kg	6 kg	7 kg
Garantie	2 Jahre	2 Jahre	4 Jahre

einen Wasserverbrauch von 42 Litern pro Waschgang | 45 cm tief | in einem Waschgang 6 kg
Wasche waschen | vier Jahre Garantie | einen Stromverbrauch von 1,36 Kilowattstunden | einen
Preis von nur 489 Euro | 60 cm breit | eine Höhe von 85 Zentimetern | eine Kapazität von 7 kg |
sparsam | nicht teuer | mit nur 42 Liter Wasser 6 kg Wasche waschen

Die Purga kann in einem Waschgang 6 kg Wasche waschen. Die Lavo ist nur 45 cm tief. Die S-Mat hat einen Stromverbrauch von 1,36 Kilowattstunden.

Die Lavo ist

Die Purga hat

Die S-Mat kann

10. Worüber verfügen sie, womit sind sie ausgestattet? Machen Sie Dialoge wie im Beispiel.

Zwei Laptops.

	der Renamo	der Vario
Festplatte	360 GB	160 GB
Bildschirm	15,4 Zoll	17 Zoll
Taktfrequenz	2,4 GHz	2 GHz
Betriebssystem	ja	nein

A Verfügt der Renamo über die größere Speicherkapazität?

C Nein, darüber verfügt der Vario.

A Und worüber verfügt der Renamo?

C Der verfügt über eine Speicherkapazität von 160 GB.

A Ist der Vario mit dem größeren Bildschirm ausgestattet?

C Nein,

A Und ...?

C Der ...

A Verfügt der Renamo über die höhere Taktfrequenz?

C Nein, ...

A Und ...?

C Der ...

A Ist der Renamo beim Kauf mit dem Betriebssystem ausgestattet?

C Nein, ...

A Und ...?

C Der ...

11. Welche Geräte haben Sie? Beschreiben Sie Ihr Gerät.

Staubsauger | Waschmaschine | Navigationsgerät | Fernsehapparat | Laptop | Mobiltelefon | MP3-Player | ...

1. Welche Eigenschaften hat es?

2. Womit ist es ausgestattet?

3. Was leistet es?

12. Defekte, Schaden, Störungen.

Erzählen Sie: Was ist Ihnen schon mal passiert? Was war kaputt / hat nicht funktioniert?

Neulich hat mein Handy nicht funktioniert. Der Wartungstechniker hat gemeint, dass der Akku defekt ist und hat ihn ausgetauscht. Danach war der Schaden aber noch nicht behoben. Aber ich hatte ja noch Garantie.

- War es ein Defekt, ein Schaden oder nur eine Störung?
- Was hat der Mechaniker, der Handwerker, ... gemacht?
- War danach der Defekt, der Schaden behoben? die Störung beseitigt?

Das Ding hat

... .. einen Defekt. | Es ist kaputt / defekt. / Es geht nicht mehr.

... .. einen Schaden. Es ist beschädigt | gerissen | verbogen | zerbrochen | undicht | ...

... .. eine Störung. Es ist verschmutzt | falsch eingestellt | falsch angeschlossen | verstopft |

13. Schreiben Sie einen neuen Text. Tauschen Sie die markierten Teile aus.

Unser alter Fernsehapparat.

Unser **Fernsehapparat** hat **viele Jahre** gut funktioniert. Aber dann war er nicht mehr in Ordnung. **Ton und Bild waren weg**. Zuerst haben wir **gedacht**, dass es **eine Störung** ist, **die wir selbst beseitigen können**. Wir haben **die Kabel überprüft** und **das Gerät neu eingestellt**. Danach hat er **immer noch nicht** funktioniert. Der Kundendienst **musste ein teures Ersatzteil einbauen**.

Unser Staubsauger hat ...

befürchtet | bis zum Ende der Garantiezeit | brauchte ihn nicht zu reparieren | den der Kundendienst beheben muss | Der Motor ist nicht mehr gelaufen. | ein schwerer Defekt | einen neuen Motor bestellt | ihn eingebaut | Staubsauger | wieder

14. Ordnen Sie den Dialog.

A Nein, das nicht. Aber es muss bestellt werden.

C Dauert das lange?

A *Ich habe den Herd überprüft.* 1

C Ist das ein teures Ersatzteil?

A Ja, das kann man nicht reparieren.

C Muss das ausgetauscht werden?

A Nein, noch nicht. Das Thermostat ist kaputt.

C Und? Ist er wieder in Ordnung?

A Morgen ist es da. Am Vormittag baue ich es ein.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Васильева М.М. Немецкий язык: туризм и сервис:/ М.М. Васильева, М.А. Васильева. – М.: Альфа-М: Инфра-М, 2012. – 304с.
2. Васильева М.М. Практическая грамматика немецкого языка: учеб.пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. – 13-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: Инфра-М, 2011. – 238с.
3. Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях.- СПб.: Каро, 2013.-240с.

Дополнительные источники:

1. Кравченко А.П. Немецкий язык: учеб. для колледжей.- Ростов-н/Д.: Феникс, 2002.-318с.
2. Краткий немецко-русский политехнический словарь. М.: “Сов. Энциклопедия”,1970 – 631с.
3. Немецко-русский словарь. 31-е изд. - М.: Русский язык-528с.
4. Хайт Ф.С. Пособие по переводу технических текстов с немецкого на русский.- М.: Высшая школа, Академия, 2001.- 159с.
5. Басова Н. В. Немецкий для колледжей: учеб.- Ростов-н/Д.: Феникс, 2008.- 410с.
6. Хайрова Н.В. Немецкий язык для технических колледжей: учеб. пособие.- Ростов-н/Д.: Феникс,2006.- 384с.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				