

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования
Скворцовой Татьяны Петровны на тему «Арт-педагогические условия
взаимодействия субъектов образовательного процесса в профилактике
негативизма детей дошкольного возраста»,
представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования

Педагогическая актуальность диссертации Скворцовой Т.П. обусловлена глубоким видением скрытых, неявных, но не менее опасных причин возникновения и закрепления негативистских тенденций направленности личности, каковыми, по мнению автора, являются особенности рассогласованного педагогического взаимодействия взрослых субъектов образовательного процесса.

Для педагогов-классиков всегда был очевиден факт возникновения сопротивлений ребенка в ответ на слабую духовно-нравственную позицию родителей и педагогов, не способных к организации или хотя бы к компенсации терминальных ценностей личности.

Автором аргументировано выбран инструментарий формирования согласованных позиций педагогов и родителей в воспитании ребенка дошкольного возраста. Действительно, эстетические виды деятельности несут в себе большой потенциал творческих возможностей всех субъектов образовательного процесса в разрешении возникающих межличностных рассогласований. В этом смысле именно арт-педагогические условия в отличие от традиционных педагогических подходов позволяют создавать реально безопасную эмоционально-нравственную среду, которая обеспечивает возможность проявления эмоциональной отзывчивости как источника понимания своих потребностей и потребностей окружающих.

Теоретическим достижением автора диссертации является научно обоснованная модель арт-педагогических условий формирования согласованного педагогического взаимодействия. Важно отметить, что эмоционально-нравственные аспекты межличностных взаимодействий педагогов и родителей не завершаются накоплением опыта взаимных доверительных отношений, а фокусируются на выработке общих ценностно-смысловых ориентаций, что способствует формированию общего духовно-интеллектуального поля как согласованного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Кроме того, модель предусматривает и

непрерывность педагогической поддержки этого поля с помощью арт-педагогического сопровождения. В качестве пожелания можно отметить *возможное усиление аксиологического аспекта предложенного автором алгоритма формирования согласованного педагогического взаимодействия как ключевого, на наш взгляд, фактора становления духовно-интеллектуальных ориентиров педагогов и родителей, как ненавязчивого образца для подражания детьми дошкольного возраста.*

Методологически обосновано и методически грамотно построена эмпирическая часть исследования. Тщательно подобранный диагностический инструментарий и использованные автором методы арт-педагогического сопровождения формирования согласованного педагогического взаимодействия в профилактике негативизма детей (методы снижения тревожности ребенка, методы развития эмоциональной отзывчивости, методы актуализации родителями преимущества согласованного педагогического взаимодействия) убедительно доказывают реальные возможности достижения согласованности педагогов и родителей в воспитании детей на основе общих ценностно-смысловых ориентиров.

Качественный и количественный анализ полученных результатов (в том числе применение методов статистики) позволяет автору доказательно демонстрировать снижение частоты негативных проявлений у детей, что подтверждает выдвинутую гипотезу исследования.

В качестве пожелания к эмпирической части исследования необходимо, на наш взгляд, отметить: *при утверждении снижения частоты проявления негативизма у детей было бы уместно описать наиболее распространенные характеристики проявления детьми негативизма, что позволило бы педагогам-практикам своевременно обнаруживать эти проявления у детей и реализовывать соответствующую работу по их предупреждению и коррекции.*

Вместе с тем, высказанные пожелания не снижают общего положительного впечатления от представленного исследования и не являются критическим.

Представленное диссертантом исследование на тему «Арт-педагогические условия взаимодействия субъектов образовательного процесса в профилактике негативизма детей дошкольного возраста» является самостоятельным завершенным научным трудом и заслуживает присвоения Скворцовой Т.П. ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертационная работа Скворцовой Татьяны Петровны на тему «Арт-педагогические условия взаимодействия субъектов образовательного процесса в профилактике негативизма детей дошкольного возраста» соответствует требованиям ВАК МОиН РФ (п.9 «Положение о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемых к кандидатским диссертациям.

Отзыв на автореферат Скворцовой Т.П. утвержден на заседании кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии НОУ ВО «СФГА» от «05» мая 2017 г., протокол № 9.

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогической психологии,
педагогики и логопедии НОУ ВО «СФГА»,
действительный член Международной академии наук педагогического образования,



В.З. Юсупов

Подпись В.З. Юсупов заверяю

Нач. отдела Т.В. Шубкина
05.05.2017г.

ФИО	Юсупов Виталий Зуфарович
Ученая степень, ученое звание	Доктор педагогических наук, профессор
Должность, место работы	профессор кафедры педагогической психологии, педагогики и логопедии Негосударственного образовательного учреждения высшего образования «Столичная финансово-гуманитарная академия»
Почтовый адрес	Россия, 109383 Центральный федеральный округ г. Москва, ул. Шоссейная, д. 90, стр. 17
Интернет-сайт	http://www.sfga.ru
Служебный телефон	8-495-353-58-51
e-mail	info@sfga.ru