

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Институт медицинского образования

Кафедра неврологии и психиатрии



УТВЕРЖДАЮ:

Директора ИМО НовГУ

В.Р. Вабер

2017 г.

ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ
Учебная дисциплина для специальности
31.05.01 – «Лечебное дело»

Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
И.В. Богданова
«12» мая 2017 г.

Декан лечебного факультета
Г.И. Чуваков
«12» мая 2017 г.

Разработал

Профессор кафедры НиП
В.В. Глущенко
«19» января 2017 г.

Принято на заседании кафедры НиП

Протокол № 6 от 16.02 2017 г.

Зав. кафедрой

В.В. Глущенко
«16» февраля 2017 г.

Великий Новгород

2017

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины (УД): формирование компетенции студентов в области теоретических основ психотерапии; методологии и выработке тактики адекватного оказания психотерапевтической медицинской помощи.

Задачи УД:

- формирование у студентов системы знаний о направлениях и методах психотерапии
- обучение студентов методике психотерапии;
- актуализация способности студентов использовать теоретические знания для психотерапевтического лечения;
- стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «дисциплины».

Для успешного освоения данного УД студент должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными при изучении следующих дисциплин: «Нормальная физиология», «Патофизиология, клиническая патофизиология», «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф», «Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика», «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия», «Психиатрия, наркология». Освоение УД является необходимым для последующего освоения УД: «Госпитальная терапия, эндокринология», «Поликлиническая терапия», а также для успешного прохождения учебной практики – «Помощник врача», «Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения».

3. Требования к результатам освоения УД

Процесс изучения УД направлен на формирование профессиональной компетенции (ПК) в медико-профилактической деятельности:

- готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (**ПК - 5**).
- способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (**ПК - 6**).
- способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (**ПК - 8**).
- готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (**ПК - 10**).

номер компетенции	Уровень освоения компетенции	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения учебного элемента дисциплины обучающийся должен		
			Знать	Уметь	Владеть
ПК-5	базовый	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, паталого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	методику опроса, осмотра и основные современные методы обследования больного с заболеванием	проводить и интерпретировать опрос, осмотр и результаты дополнительных исследования пациента	навыками опроса и осмотра больного с психосоматическим заболеванием
ПК -6	базовый	способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	основные патологические состояния синдромы и симптомы заболеваний, нозологические формы	определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы	диагностикой нозологической формы в соответствии МКБ
ПК -8	базовый	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	знать тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами	уметь вести пациентов с различными нозологическими формами	тактикой ведения пациентов с различными нозологическими формами
ПК-10	базовый	готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	уметь оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	владеть оказанием медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний

4 Структура и содержание УД

4.1 Трудоемкость УД

Учебная работа	Всего	Распределение по семестрам		Коды формируемых компетенций
		12		
Трудоемкость УД в зачетных единицах, в том числе зачет	2	2		ПК – 5, ПК – 6, ПК – 8, ПК – 10
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	41	41		
УД «Основы психотерапии»				ПК – 5, ПК – 6, ПК – 8, ПК – 10
Лекции (Л)	18	18		
Практические занятия (семинары)	23	23		
Аудиторная СРС	14	14		
Внеаудиторная СРС	31	31		
Аттестация:	зачет	зачет		

4.3. Организация изучения УД

Методические рекомендации по организации изучения УД с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в приложении А.

5. Контроль и оценка качества освоения УД

Контроль качества освоения студентами УД и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «О фонде оценочных средств»

Для оценки качества освоения используются формы контроля:

- **текущий:** регулярно в течение всего семестра;

- **семестровый:** - предполагает учет суммарных результатов по итогам текущего контроля и зачета за соответствующий период (семестр). Пороговому уровню соответствует 50 баллов, максимальное количество баллов – 100

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте (Приложение Б).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В).

7. Материально-техническое обеспечение

7.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Аудитория с мультимедийным оборудованием.

7.3. Требования к специализированному оборудованию:

таблицы, слайдовые презентации, компьютер или ноутбук.

Чтение лекций сопровождается демонстрацией презентаций при помощи мультимедиа-проектора.

Практические занятия сопровождаются демонстрацией таблиц, осмотром пациентов.

Приложения (обязательные):

А – Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Б – Технологическая карта

В - Карта учебно-методического обеспечения

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения разделов

Тематический план

1. Психотерапия как система лечебных воздействий на психику человека. Основные механизмы лечебного воздействия психотерапии.
2. Цели психотерапевтического воздействия. Диагностическая беседа. Методы психотерапевтического воздействия. Групповая психотерапия. Семейная психотерапия. Исследование проблем пациента. Поиск способов решения проблемы.
3. Психодинамическое направление психотерапии.
4. Когнитивно-поведенческое направление психотерапии.
5. Методы клиент-центрированной психотерапии. Психотерапия в психосоматической медицине.
6. Оценка эффективности оказания психотерапевтической помощи. Психопрофилактика и психогигиена

Тема 1. Психотерапия как система лечебных воздействий на психику человека. Основные механизмы лечебного воздействия психотерапии

Цель: Изучить основные понятия, определение психотерапии: психологический и медицинский подходы. Изучить основные механизмы лечебного воздействия психотерапии; основные формы и методы психотерапии

Содержание занятия:

1. Психотерапия: основные понятия. Определение психотерапии: психологический и медицинский подходы: психотерапия как система лечебных воздействий на психику человека и психотерапия как межличностное взаимодействие.
2. Отечественные и зарубежные концепции определения психотерапии. Интердисциплинарный характер психотерапии. Психотерапевтическое вмешательство, как конкретный психотерапевтический прием.
3. Три основных типа психотерапевтического вмешательства, соответствующих трем основным направлениям в психотерапии: психоаналитический, поведенческий и опытный (гуманистический).
4. Методы клинико-психологических интервенций. Функции клинико-психологических интервенций. Роль клинико-психологических вмешательств.
5. Психологическая коррекция. Психологическая коррекция как направленное психологическое воздействие для полноценного развития и функционирования индивида. Характеристика методов психологической коррекции.
6. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Основное понятие о методах психотерапии и психокоррекции.

7. Примеры различных подходов к классификации психотерапевтических методов. Общие факторы психотерапии. Показания к психотерапии и психокоррекции.
8. Три основных механизма групповой психотерапии по Б.Д. Карвасарскому: конфронтация, коррегирующее эмоциональное состояние, научение.
9. Индивидуальная психотерапия как организационная форма. Необходимые условия индивидуальной психотерапии. Долговременные и краткосрочные формы индивидуальной психотерапии.
10. Основные стадии индивидуальной психотерапии: Заключение контракта между пациентом и психотерапевтом, дающим согласие оказывать психотерапевтическое воздействие.
11. Исследование проблем пациента. Поиск способов решения проблемы.
12. Формирование психотерапевтического контракта и обсуждение его с пациентом. Реализация намеченной программы в соответствии с заключенным контрактом.
13. Оценка эффективности проведенной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Психотерапия: основные понятия. Определение психотерапии: психологический и медицинский подходы: Психотерапия как система лечебных воздействий на психику человека. Психотерапия как межличностное взаимодействие.
2. Отечественные и зарубежные концепции определения психотерапии. Интердисциплинарный характер психотерапии. Психотерапевтическое вмешательство, как конкретный психотерапевтический прием.
3. Три основных типа психотерапевтического вмешательства, соответствующих трем основным направлениям в психотерапии: психоаналитический, поведенческий и опытный (гуманистический).
4. Методы клинико-психологических интервенций. Функции клинико-психологических интервенций. Роль клинико-психологических вмешательств.
5. Психологическая коррекция. Психологическая коррекция как направленное психологическое воздействие для полноценного развития и функционирования индивида. Характеристика методов психологической коррекции.
6. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Основное понятие о методах психотерапии и психокоррекции.
7. Примеры различных подходов к классификации психотерапевтических методов. Общие факторы психотерапии. Показания к психотерапии и психокоррекции.
8. Три основных механизма групповой психотерапии по Б.Д. Карвасарскому: конфронтация, коррегирующее эмоциональное состояние, научение.

9. Индивидуальная психотерапия как организационная форма. Необходимые условия индивидуальной психотерапии. Долговременные и краткосрочные формы индивидуальной психотерапии.

10. Основные стадии индивидуальной психотерапии: Заключение контракта между пациентом и психотерапевтом, дающим согласие оказывать психотерапевтическое воздействие.

11. Исследование проблем пациента. Поиск способов решения проблемы.

12. Формирование психотерапевтического контракта и обсуждение его с пациентом. Реализация намеченной программы в соответствии с заключенным контрактом.

13. Оценка эффективности проведенной работы.

Материальное оснащение: таблицы, схемы, тематические больные.

Тема 2. Цели психотерапевтического воздействия. Диагностическая беседа. Методы психотерапевтического воздействия. Групповая психотерапия. Семейная психотерапия. Исследование проблем пациента. Поиск способов решения проблемы.

Цель: Изучить цели психотерапевтического воздействия: диагностическая беседа; групповая психотерапия; семейная психотерапия. Изучить способы выявления проблем пациента и способы решения проблем.

Содержание занятия:

1. Понятие группы и групповой динамики. Специфика групповой психотерапии. Цели и задачи групповой психотерапии. Групповая динамика. Цели и задачи группы. Нормы группы.

2. Структура группы. Групповая сплоченность, групповое напряжение. Фазы групповой психотерапии. Факторы, влияющие на эффективность психотерапевтической работы. Принцип «здесь и теперь». Методы групповой психотерапии.

3. Семейная психотерапия. Методы семейной психотерапии. Этапы семейной психотерапии (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий). Особенности семейной психодиагностики.

4. Психотерапевтические приемы семейной психотерапии. Семейное консультирование. Принципы и правила семейного консультирования. Семейные мифы. Типология семей.

5. Механизмы семейной психотерапии: эмоциональное сплочение и поддержка, отреагирование, получение и предоставление обратной связи, идентификация, инсайт.

6. Исследование проблем пациента. Поиск способов решения проблемы.

7. Формирование психотерапевтического контракта и обсуждение его с пациентом. Реализация намеченной программы в соответствии с заключенным контрактом.

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.

2. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Понятие группы и групповой динамики. Специфика групповой психотерапии. Цели и задачи групповой психотерапии. Групповая динамика. Цели и задачи группы. Нормы группы.
2. Структура группы. Групповая сплоченность, групповое напряжение. Фазы групповой психотерапии. Факторы, влияющие на эффективность психотерапевтической работы. Принцип «здесь и теперь». Методы групповой психотерапии.
3. Семейная психотерапия. Методы семейной психотерапии. Этапы семейной психотерапии (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий). Особенности семейной психодиагностики.
4. Психотерапевтические приемы семейной психотерапии. Семейное консультирование. Принципы и правила семейного консультирования. Семейные мифы. Типология семей.
5. Механизмы семейной психотерапии: эмоциональное сплочение и поддержка, отреагирование, получение и предоставление обратной связи, идентификация, инсайт.
6. Исследование проблем пациента. Поиск способов решения проблемы.
7. Формирование психотерапевтического контракта и обсуждение его с пациентом. Реализация намеченной программы в соответствии с заключенным контрактом.

Материальное оснащение: таблицы, схемы, тематические больные.

Тема 3. Психодинамическое направление психотерапии.

Цель: Изучить психодинамическое направление психотерапии.

Содержание занятия:

1. Классический психоанализ (З. Фрейд). Основные положения психологической концепции, концепции личности в психоанализе.
2. Представления о бессознательных психических процессах, как основных детерминантах личностного развития, основных факторах, движущих сил, определяющих и регулирующих поведение и функционирование человеческой личности. Содержание бессознательного. Инстинкты и мотивация.
3. Механизмы защиты, их роль в формировании невроза. Общая концепция психологического происхождения неврозов в рамках психоанализа.
4. Три типа психоневроза описанных З. Фрейдом. Роль Супер-Эго в невротическом конфликте.
5. Техники классического психоанализа. Стадии психосексуального развития и типы регрессивного поведения, характерные для каждой из этих стадий.
6. Психологическая защита и сопротивление. Этапы работы с сопротивлением. Трансфер и последовательность его анализа. Базисная модель психоаналитической работы с клиентом: основные этапы.

7. Аналитическая психология К. Г. Юнга. Основные теоретические положения аналитической теории К.Г. Юнга. Генезис невроза. Три уровня психики человека с точки зрения Юнга (сознание, личное бессознательное, коллективное бессознательное).

8. Архетипы, как психические структуры, первичные психические образы, составляющие содержание коллективного бессознательного. Основные техники психотерапии и психокоррекции. Этапы психотерапии по К.Г. Юнгу: катарсис, прояснение, инсайт, трансформация.

9. Техники аналитической психологии: анализ сновидений, активное воображение, метод амплификации. Две основные стадии терапевтического процесса - аналитическая, синтетическая. Зарубежная динамическая психотерапия.

10. Отечественная динамическая психотерапия. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной, В.А. Ташлыкова. Подход к проблеме личности в концепции В.Н. Мясищева.

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Классический психоанализ (З. Фрейд). Основные положения психологической концепции, концепции личности в психоанализе.
2. Представления о бессознательных психических процессах, как основных детерминантах личностного развития, основных факторах, движущих сил, определяющих и регулирующих поведение и функционирование человеческой личности. Содержание бессознательного. Инстинкты и мотивация.
3. Механизмы защиты, их роль в формировании невроза. Общая концепция психологического происхождения неврозов в рамках психоанализа.
4. Три типа психоневроза описанных З. Фрейдом. Роль Супер-Эго в невротическом конфликте.
5. Техники классического психоанализа. Стадии психосексуального развития и типы регрессивного поведения, характерные для каждой из этих стадий.
6. Психологическая защита и сопротивление. Этапы работы с сопротивлением. Трансфер и последовательность его анализа. Базисная модель психоаналитической работы с клиентом: основные этапы.

7. Аналитическая психология К. Г. Юнга. Основные теоретические положения аналитической теории К.Г. Юнга. Генезис невроза. Три уровня психики человека с точки зрения Юнга (сознание, личное бессознательное, коллективное бессознательное).

8. Архетипы, как психические структуры, первичные психические образы, составляющие содержание коллективного бессознательного. Основные техники психотерапии и психокоррекции. Этапы психотерапии по К.Г. Юнгу: катарсис, прояснение, инсайт, трансформация.

9.Техники аналитической психологии: анализ сновидений, активное воображение, метод амплификации. Две основные стадии терапевтического процесса - аналитическая, синтетическая. Зарубежная динамическая психотерапия.

10. Отечественная динамическая психотерапия. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной, В.А. Ташлыкова. Подход к проблеме личности в концепции В.Н. Мясищева.

Материальное оснащение: таблицы, схемы, тематические больные.

Тема 4. Когнитивно-поведенческое направление психотерапии.

Цель: Изучить когнитивно-поведенческое направление психотерапии.

Содержание занятия:

- 1.Основные теоретические положения и этапы когнитивной психотерапии: идентификация, отдаление, проверка истинности неадаптивной мысли, замена.
2. Патогенез психопатологических расстройств личности. Процесс психотерапии. Техники когнитивной психотерапии.
- 3.Показания к когнитивной психотерапии. Когнитивная реатрибуция по Беку. Когнитивно - аналитическая психотерапия Келли. Основные задачи: создание модели психологической проблемы.
4. Метод репертуарных решеток Келли. Основные понятия: ловушки, дилеммы, препятствия. Показания к применению. Основные этапы работы с клиентом. Техники и методы работы с клиентом.
5. Когнитивное научение по Хофманну. Понятие самоконтроля, самонаблюдения, самоподкрепления. Поведенческие правила по Н. Хофманну. Психотерапевтические контракты.
6. Когнитивно - поведенческая психотерапия. Основные теоретические положения. Цели и задачи когнитивно-поведенческой психотерапии. Психотерапевтические приемы Мейхенбаума. «Прививка против стресса Мейхенбаума»
7. Психотерапевтические приемы Бандуры. Терапия моделирования по Бандуре.
- 8.Индивидуальная программа психотерапевтического обучения М. Махони и ее этапы. Подкрепление. Оперантное обуславливание. Социальное научение.
9. Поведенческий тренинг: тренинг ассертивности. Социально-психологический тренинг.
- 10.Рациональная психотерапия П. Дюбуа. Основные теоретические положения. Методы и техники психотерапии. Основные этапы.
11. Понятие сократовского диалога. Основные формы работы. Показания к применению.
- 12.Рационально-эмоциональная психотерапия А. Эллиса. Формулирование цели и выбор адекватных средств их достижения. Иррациональные убеждения и их типология. Этапы психотерапии.

13 Нейролингвистическое программирование. Методологическая база НЛП. Базисные постулаты НЛП. Методы диагностики и коррекции. Биас-тест определения репрезентативных систем. Понятие калибровки. Основные техники НЛП: «взмах», «свист», рефрейминг, «якорь» и другие. Формы нарушений метамоделей.

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Основные теоретические положения и этапы когнитивной психотерапии: идентификация, отдаление, проверка истинности неадаптивной мысли, замена.
2. Патогенез психопатологических расстройств личности. Процесс психотерапии. Техники когнитивной психотерапии.
3. Показания к когнитивной психотерапии. Когнитивная реатрибуция по Беку. Когнитивно - аналитическая психотерапия Келли. Основные задачи: создание модели психологической проблемы.
4. Метод репертуарных решеток Келли. Основные понятия: ловушки, дилеммы, препятствия. Показания к применению. Основные этапы работы с клиентом. Техники и методы работы с клиентом.
5. Когнитивное научение по Хофманну. Понятие самоконтроля, самонаблюдения, самоподкрепления. Поведенческие правила по Н. Хофманну. Психотерапевтические контракты.
6. Когнитивно - поведенческая психотерапия. Основные теоретические положения. Цели и задачи когнитивно-поведенческой психотерапии. Психотерапевтические приемы Мейхенбаума. «Прививка против стресса Мейхенбаума»
7. Психотерапевтические приемы Бандуры. Терапия моделирования по Бандуре.
8. Индивидуальная программа психотерапевтического обучения М. Махони и ее этапы. Подкрепление. Оперантное обуславливание. Социальное научение.
9. Поведенческий тренинг: тренинг ассертивности. Социально-психологический тренинг.
10. Рациональная психотерапия П. Дюбуа. Основные теоретические положения. Методы и техники психотерапии. Основные этапы.
11. Понятие сократовского диалога. Основные формы работы. Показания к применению.
12. Рационально-эмоциональная психотерапия А. Эллиса. Формулирование цели и выбор адекватных средств их достижения. Иррациональные убеждения и их типология. Этапы психотерапии.
- 13 Нейролингвистическое программирование. Методологическая база НЛП. Базисные постулаты НЛП. Методы диагностики и коррекции. Биас-тест определения репрезентативных систем. Понятие калибровки. Основные техники НЛП: «взмах», «свист», рефрейминг, «якорь» и другие. Формы нарушений метамоделей.

Материальное оснащение: таблицы, схемы, тематические больные.

Тема 5. Клиент-центрированная психотерапия. Психотерапия в психосоматической медицине.

Цель: Изучить методы клиент-центрированной психотерапии. Изучить патогенетическую терапию и профилактику психосоматических расстройств.

Содержание занятия:

1. Типология ценностей: ценности творчества, ценности переживания, ценности отношения. Феномен Конкретного смысла жизни данной личности в данный момент.
2. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Основные теоретические положения. Основные направления клиентцентрированной психотерапии, сформулированные К. Роджерсом и Р. Санфордом.
3. Понятие «клиент». Необходимые условия психотерапевтического процесса. Понятие «эмпатия». Виды эмпатии.
4. Патогенез невроза. Механизмы и техники терапии: сопровождение, повторы, рефлексивные ответы, метафора, эмпатические ответы психотерапевта.
5. Гештальт-терапия Ф. Перлза. Основные теоретические положения. Принципы гештальттерапии. Фрустрация. Интроекция.
6. Механизмы психотерапии: осознание, ретрофлексия. Этапы психотерапевтического процесса. Техники гештальттерапии. Метод «пустого стула», метод разыгрывания ролей. Аутентичная личность.
7. Основные подходы и приемы в психотерапевтических беседах: ободрение, убеждение, переубеждение, отвлечение, разъяснение сущности невроза и его симптомов.
8. Роль взаимоотношений психотерапевта с клиентом в психотерапии. Становление личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии как самостоятельного направления.
9. Теория личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Цели и задачи личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Методические подходы и технические приемы.
10. Механизмы лечебного действия личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, лежащие в трех основных плоскостях - когнитивной, эмоциональной и поведенческой, обозначенные как конфронтация, корректирующий эмоциональный опыт и научение.
11. Конфронтация, как ведущий механизм лечебного действия психотерапии, ориентированной на личностные изменения. Два взаимосвязанных психологических процесса в психотерапии - осознание (инсайт) и реконструкция отношений личности. Уровни осознания.
12. Изменение отношений во внутренней структуре личности, с помощью двух основных психологических механизмов - идентификации и интернализации. Процесс реконструкции отношений и выработки нового поведения пациента.

13. Общая характеристика психосоматических расстройств. Этиология и патогенез психосоматических расстройств. Патогенетическая терапия и профилактика психосоматических расстройств.

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Типология ценностей: ценности творчества, ценности переживания, ценности отношения. Феномен Конкретного смысла жизни данной личности в данный момент.
2. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Основные теоретические положения. Основные направления клиентцентрированной психотерапии, сформулированные К. Роджерсом и Р. Санфордом.
3. Понятие «клиент». Необходимые условия психотерапевтического процесса. Понятие «эмпатия». Виды эмпатии.
4. Патогенез невроза. Механизмы и техники терапии: сопровождение, повторы, рефлексивные ответы, метафора, эмпатические ответы психотерапевта.
5. Гештальт-терапия Ф. Перлза. Основные теоретические положения. Принципы гештальттерапии. Фрустрация. Интроекция.
6. Механизмы психотерапии: осознание, ретрофлексия. Этапы психотерапевтического процесса. Техники гештальттерапии. Метод «пустого стула», метод разыгрывания ролей. Аутентичная личность.
7. Основные подходы и приемы в психотерапевтических беседах: ободрение, убеждение, переубеждение, отвлечение, разъяснение сущности невроза и его симптомов.
8. Роль взаимоотношений психотерапевта с клиентом в психотерапии. Становление личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии как самостоятельного направления.
9. Теория личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Цели и задачи личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Методические подходы и технические приемы.
10. Механизмы лечебного действия личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии, лежащие в трех основных плоскостях - когнитивной, эмоциональной и поведенческой, обозначенные как конфронтация, корректирующий эмоциональный опыт и научение.
11. Конфронтация, как ведущий механизм лечебного действия психотерапии, ориентированной на личностные изменения. Два взаимосвязанных психологических процесса в психотерапии - осознание (инсайт) и реконструкция отношений личности. Уровни осознания.
12. Изменение отношений во внутренней структуре личности, с помощью двух основных психологических механизмов - идентификации и интернализации. Процесс реконструкции отношений и выработки нового поведения пациента.

13. Общая характеристика психосоматических расстройств. Этиология и патогенез психосоматических расстройств. Патогенетическая терапия и профилактика психосоматических расстройств.

Материальное оснащение: таблицы, схемы, тематические больные.

Тема 6. Оценка эффективности оказания психотерапевтической помощи. Психопрофилактика и психогигиена.

Цель: Изучить критерии оценки эффективности психотерапии при соматических заболеваниях. Методы психопрофилактики и психогигиены.

Содержание занятия:

1. Психопрофилактика как предупреждение психических заболеваний и их хронизации. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика.
2. Основные формы психопрофилактики и методы работы. Комплекс психопрофилактических мер. Сферы применения.
3. Психогигиена как область сохранения и укрепления психического здоровья населения.
4. Оценка эффективности оказания психотерапевтической помощи. Критерии эффективности психотерапии. Теоретические и практические аспекты оценки эффективности психотерапии.

Задания для самостоятельной работы

1. Более глубокое изучение теоретического материала темы, используя: а) лекционный материал; б) учебники.
2. Ответить на контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Психопрофилактика как предупреждение психических заболеваний и их хронизации. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика.
2. Основные формы психопрофилактики и методы работы. Комплекс психопрофилактических мер. Сферы применения.
3. Психогигиена как область сохранения и укрепления психического здоровья населения.
4. Оценка эффективности оказания психотерапевтической помощи. Критерии эффективности психотерапии. Теоретические и практические аспекты оценки.
5. Методы оценки эффективности психотерапии при различных нарушениях психического и соматического здоровья.

Материальное оснащение: таблицы, схемы, тематические больные.

Вопросы к зачету

1. Индивидуальная психотерапия как организационная форма. Необходимые условия индивидуальной психотерапии. Долговременные и краткосрочные формы индивидуальной психотерапии.
2. Основные стадии индивидуальной психотерапии: Заключение контракта между пациентом и психотерапевтом, дающим согласие оказывать психотерапевтическое воздействие.
3. Исследование проблем пациента. Поиск способов решения проблемы.
4. Основные подходы и приемы в психотерапевтических беседах: ободрение, убеждение, переубеждение, отвлечение, разъяснение сущности невроза и его симптомов.
5. Необходимые условия психотерапевтического процесса. Понятие «эмпатия». Виды эмпатии.
6. Механизмы защиты, их роль в формировании невроза. Общая концепция психологического происхождения неврозов в рамках психоанализа.
7. Патогенез психопатологических расстройств личности. Процесс психотерапии. Техники когнитивной психотерапии.
8. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Основное понятие о методах психотерапии и психокоррекции.
9. Психопрофилактика как предупреждение психических заболеваний и их хронизации. Первичная, вторичная и третичная психопрофилактика.
10. Оценка эффективности оказания психотерапевтической помощи. Критерии эффективности психотерапии. Теоретические и практические аспекты оценки.
11. Общая характеристика психосоматических расстройств. Этиология и патогенез психосоматических расстройств. Патогенетическая терапия и профилактика психосоматических расстройств.
12. Психотерапевтические приемы семейной психотерапии. Семейное консультирование. Принципы и правила семейного консультирования.
13. Определение психотерапии: психологический и медицинский подходы: психотерапия как система лечебных воздействий на психику человека и психотерапия как межличностное взаимодействие.
14. Патогенез невроза. Механизмы и техники терапии: сопровождение, повторы, рефлексивные ответы, метафора, эмпатические ответы психотерапевта.
15. Факторы, влияющие на эффективность психотерапевтической работы. Принцип «здесь и теперь».
16. Методы групповой психотерапии.
17. Процесс реконструкции отношений и выработки нового поведения пациента.
18. Теория личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Цели и задачи личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии. Методические подходы и технические приемы.

Приложение Б

Технологическая карта УД «Основы психотерапии»

семестр 12, ЗЕТ 2, вид аттестации зачет, акад.часов 41, баллов рейтинга 100

№ и наименование раздела	№ зан ят ия.	Трудоемкость, ак.час					Форма текущег контрол успев. (в соотв. с паспорт ом ФОС)	Максим. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия				СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР	АСРС			
Основы психотерапии		18	23		14	31		100
1. Психотерапия как система лечебных воздействий на психику человека. Основные механизмы лечебного воздействия психотерапии.	1	3	4		2	5	Опрос	10
2. Цели психотерапевтического воздействия. Диагностическая беседа. Методы психотерапевтического воздействия. Групповая психотерапия. Семейная психотерапия. Исследование проблем пациента. Поиск способов решения проблемы.	2	3	4		2	5	Опрос	10
3. Психодинамическое направление психотерапии.	3	3	4		2	5	Опрос	10
4.Когнитивно-поведенческое направление психотерапии.	4	3	4		2	5	Опрос	10
5. Методы клиент-центрированной психотерапия. Психотерапия в психосоматической медицине.	5	3	4		2	5	Опрос	10
6. Оценка эффективности оказания психотерапевтической помощи. Психопрофилактика и психогигиена	6	3	3		4	6	зачет	50

Критерии оценки качества освоения студентами учебной дисциплины:

Теоретическая подготовка (текущий контроль) **25 – 50 баллов**

- оценка «удовлетворительно» – **25 – 34**

- оценка «хорошо» – **35 – 44**

- оценка «отлично» – **45 – 50**

Зачет: 25 – 50 баллов

- оценка «удовлетворительно» – **25 – 34**

- оценка «хорошо» – **35 – 44**

- оценка «отлично» – **45 – 50**

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Дисциплины Основы психотерапии

Направление (специальность) лечебное дело _____

Формы обучения _____ очная _____

Курс __ 6 __ Семестр __ 12 _____

Часов: всего __ 55 __, лекций 18 __, практ. зан. 23 __, лаб. раб. _____, СРС и виды индивидуальной работы (курсовая работа, КП) __ 31 _____

Обеспечивающая кафедра _____ неврологии и психиатрии _____

Таблица 1- Обеспечение дисциплины учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Незнанов Н.Г. Психиатрия: учебник для студентов высш. учеб. Зав. / Н.Г.Незнанов. -М.:ГЭОТАР-Медиа, 2010.-496с.	50	
2 Коркина М.В. Психиатрия: учебник для студентов мед. вузов /М.В.Коркина, Н.Д.Лакосина, А.Е.Личко, И.И.Сергеев. -4-е изд. -М.: МЕДпресс-информ, 2008.-576с.	60	
Учебно-методические издания		
1 Вопросы психопатологии, наркологии, медицинской психологии.: учебное пособие / авт.-состав. В.В.Глущенко, В.Ф.Стрельцов, под ред. В.В.Глущенко; НовГУ имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород., 2016. -112с.	10	
2 Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психотерапии» Глущенко В.В. НовГУ, каф. НиП., 2017 г.- 24с.		
3 Практикум по вопросам наркологии в психиатрии / авт.-состав. В.Ф.Стрельцов, В.В.Глущенко; НовГУ имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород., 2016. -80с.	10	

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Медицинский сервер с обширной базой данных новостей, публикаций и ссылок на другие профильные ресурсы	www.consilium-medicum.com	
Медицинские журналы, периодические издания, электронная подписка, новости.	www.media-sphera.ru	

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1 Менделевич В.Д. Психиатрическая пропедевтика: руководство /В.Д.Менделевич. - 5е изд., пераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа., 2014. - 576.	5	
2 Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. Психиатрия и медицинская психология.: учебник / Н.Н.Иванец и др. -М.: ГЭОТАР-Медиа., 20145. - 896с. ил.	1	

Действительно для учебного года _____/_____

Зав. кафедрой _____

подпись

И.О.Фамилия

_____ 20..... г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

должность

расшифровка

подпись

