

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра социологии и билингвального образования

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ И СТРАНОВЕДЕНИЕ

Модуль для направления подготовки
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль «Английский язык и немецкий язык»
Профиль «Немецкий язык и английский язык»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Принято на заседании Ученого совета
института ИНПО
24.05 2017 г. Протокол № 5

Зам. директора института
С.М. Ёлкин С.М. Ёлкин

Разработали
Доцент кафедры СБО
Г.П. Александрова Г.П. Александрова

Доцент кафедры СБО
Е.В. Рыжкова Е.В. Рыжкова

«15» мая 2017г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 5 от 17 мая 2017г.
Заведующий кафедрой
В.В. Матвеев В.В. Матвеев

«17» мая 2017г.

**Паспорт фонда оценочных средств
по модулю Лингвострановедение и страноведение
для направления подготовки
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Модуль, раздел (в соответствии с РП)	ФОС		Контролируемые компетенции (или их части)
	Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий	
УЭМ 1: Лингвострановедение и страноведение 1 профиль (английский язык);			
2.1 Введение в страноведение и лингвострановедение.	Работа на занятии (практические/семинарские занятия)		ОК-2 СК- 5
2.2 Geographical position and economy of Great Britain.	Работа на занятии (практические/семинарские занятия) Доклад/сообщение	5	ОК-2 СК- 5
2.3 Britain and the British.	Работа на занятии (практические/семинарские занятия) Доклад/сообщение Творческий рейтинг (за материалы, отражающие деятельность студента в течение периода)	6	ОК-2 СК- 5
2.4 Constitution and Monarchy. Political life of GB.	Работа на занятии (практические/семинарские занятия) Доклад/сообщение	5	ОК-2 СК- 5
2.5 System of education.	Работа на занятии (практические/семинарские занятия) Доклад/сообщение Творческий рейтинг (за материалы, отражающие деятельность студента в течение периода)	6	ОК-2 СК- 5
2.6 Main state institutions.	Работа на занятии (практические/семинарские занятия) Доклад/сообщение	8	ОК-2 СК- 5
2.7 Religion and the church.	Работа на занятии (практические/семинарские занятия) Доклад/сообщение	6	ОК-2 СК- 5
2.8 Cultural life of GB.	Работа на занятии	2	ОК-2

	(практические/семинарские занятия) Доклад/сообщение Творческий рейтинг (за материалы, отражающие деятельность студента в течение периода)		СК- 5
2.1-2.8	Работа со страноведческими источниками: –Словарь страноведческих реалий		ОК-2 СК- 5
Аттестация (экзамен)	Комплект экзаменационных билетов	10	

Модуль, раздел (в соответствии с РП)	ФОС		Контролируемые компетенции (или их части)
	Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий	
УЭМ 2: Лингвострановедение и страноведение 2 профиль (немецкий язык)			
2.1 Введение в страноведение и лингвострановедение.	Работа на занятии (практические/семинарские занятия)		ОК-2 СК- 5
2.2 Geographische Lage Deutschlands	Работа на занятии (практические/семинарские занятия) Доклад/сообщение	5	ОК-2 СК- 5
2.3 Bevölkerung und demographische Situation in der BRD. Deutsche und Ausländer	Работа на занятии (практические/семинарские занятия) Доклад/сообщение Творческий рейтинг (за материалы, отражающие деятельность студента в течение периода)	6	ОК-2 СК- 5
2.4 Deutschland in der EU. Deutsch und andere Sprachen	Работа на занятии (практические/семинарские занятия) Доклад/сообщение	5	ОК-2 СК- 5

2.5 Das deutsche Bildungssystem	Работа на занятии (практические/семинарские занятия) Доклад/сообщение Творческий рейтинг (за материалы, отражающие деятельность студента в течение периода)	6	ОК-2 СК-5
2.6 Umweltschutz	Работа на занятии (практические/семинарские занятия) Доклад/сообщение	8	ОК-2 СК-5
2.7 Kulturleben Deutschlands.	Работа на занятии (практические/семинарские занятия) Доклад/сообщение	6	ОК-2 СК-5
2.8 Deutsche Bundeslaender	Работа на занятии (практические/семинарские занятия) Доклад/сообщение Творческий рейтинг (за материалы, отражающие деятельность студента в течение периода)	2	ОК-2 СК-5
2.1-2.8	Работа со страноведческими источниками: –Словарь страноведческих реалий		ОК-2 СК-5
Аттестация (экзамен)	Комплект экзаменационных билетов	10	

Характеристика оценочного средства № 1

РАБОТА НА ЗАНЯТИИ (семинарские и практические занятия)

1.1 Общие сведения об оценочном средстве

Работа на занятии является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля «Лингвострановедение и страноведение». Работа на занятии используется для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов в ходе изучения учебного материала.

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, равно 1 баллу за каждое практическое занятие.

Во время работы на занятии оценивается активность студента, способность студента выполнять различные задания преподавателя, умение применять полученные ранее знания и умения.

Семинар (практическое занятие) представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения

содержания модуля, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий — обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. На семинарах решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях:

а) овладение языком соответствующей науки;

б) навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями;

в) овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия решаются и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение.

Особое внимание следует обратить на развитие навыков работы с литературой, на творческую переработку материала; следует избегать компилятивного подхода к решению научных проблем, которые развиваются именно при неправильной подготовке к семинару. Второй этап работы в семинаре — подготовка сообщений на определенные темы, чтение и обсуждение их.

Семинары имеют основной целью углубленное изучение и основательную проработку отдельных наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем модуля.

Форма семинарских занятий:

а) развернутая беседа по заранее известному плану;

б) небольшие доклады студентов с последующим обсуждением участниками семинара.

В организации семинарских занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара. Реализуются общий поиск ответов учебной группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Такое проведение семинаров обеспечивает контроль усвоения знаний и развитие научного мышления студентов.

Важную роль в подготовке к практическому занятию играет самостоятельная работа студентов. Практические занятия направлены на то, чтобы вырабатывать навыки анализа страноведческого оригинального текста и работы со специальной научной литературой. Студент должен овладеть разными типами анализа (целостным, сравнительным, структурным...), научиться оперировать страноведческими категориями.

В процессе подготовки к практическому занятию необходимо также обратиться к материалам лекций и учебных пособий, которые помогут составить историко-культурный фон.

Следующим этапом в подготовке к практическому занятию является библиографическая работа, т.к. к материалу лекций и учебников нужно привлекать также дополнительную литературу, указанную преподавателем.

Работая над историческими, теоретическими и критическими текстами, можно делать нужные записи, которые позволят более глубоко освоить изучаемый материал.

Представляется целесообразным также при подготовке к занятию составлять план своего ответа на указанные вопросы, подготовить мотивацию ответа, уточнить терминологию.

Все это будет способствовать выработке навыков научного исследования и систематизации знаний.

Практические занятия, проводимые в интерактивной формах, позволяют вовлекать всех студентов в обсуждение того или иного вопроса, проблемы, разбор конкретной ситуации, решение практических и тестовых заданий и практикумов. Активное обучение студентов по данному модулю обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов, предусматривает проблемную (дискуссионную) постановку вопросов с целью закрепления и углубления полученных знаний, формирования умений и практических навыков в соответствии с компонентами компетенций.

Возможно использование в учебном процессе следующих методов интерактивного обучения:

Круглый стол (дискуссия, дебаты)

Мозговой штурм (мозговая атака)

Деловые и ролевые игры.

Детальное описание активных образовательных технологий и возможностей их практического использования в учебном процессе содержится в методической разработке «Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе вуза: метод. рекомендации/сост. Е. Ю. Игнатьева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 84 с.».

1.2 Параметры проведения и оценивания работы на занятии

Критерии оценки работы на практическом занятии:

- Наличие доклада/сообщения
- Активность в обсуждении проблемы
- Аргументированность
- Применение теоретических знаний для решения обсуждаемых проблем
- Ориентация в современных проблемах
- Выполнение домашнего задания
- Посещаемость

Условия оценки контрольной работы	
Предел длительности контроля знаний	1 ак. час
Максимальное количество баллов за занятие	1 балл

Характеристика оценочного средства №2 ДОКЛАД/СООБЩЕНИЕ

2.1 Общие сведения об оценочном средстве

Подготовка студентом доклада/сообщения является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении учебного модуля «Лингвострановедение и страноведение».

Студентам предлагается самостоятельно освоить один из аспектов темы, проанализировать проблему, подготовить доклад/сообщение, при необходимости на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы MS POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы.

При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, которые распределяют между собой вопросы выступления.

Оценочное средство в виде подготовки доклада используется при проведении практических занятий по темам семинаров всех учебных элементов модуля.

Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 8 баллов.

2.2 Параметры оценки доклада-презентации

Критерии оценки доклада/сообщения:

- Умение обобщать информацию
- Применение навыков анализа страноведческих источников;
- Презентабельность и убедительность
- Логичность и аргументированность

Условия оценки доклада/сообщения	
Предел длительности контроля знаний	15 мин. - 1 ак. час
Предлагаемое количество тем	Min 14
Последовательность выборки тем	По желанию
Критерии оценки:	
6-8 баллов	Творческий подход при подготовке к докладу; Высокий уровень культуры мышления; Обобщение информации с помощью схем, таблиц, логических блоков; Представление темы с активным использованием знаний и фактов; Наличие выводов.
4-5 баллов	Оригинальность при подготовке к докладу; Элементы культуры мышления, логическое изложение информации; Обобщение информации; Анализ темы с использованием полученных знаний, фактов, теорий; Наличие некоторых выводов.
1-3 баллов	Отсутствие оригинальности при подготовке к докладу; Демонстрация частичной культуры мышления; Некоторое обобщение страноведческого материала; Наличие неточности в раскрытии темы с использованием страноведческих знаний, фактов, теорий; Отсутствие конкретных выводов.

Примерные темы докладов/сообщений

УЭМ 1: Лингвострановедение и страноведение 1 профиль (английский язык)

- Создание, расцвет и закат Британской империи.
- Англо-саксонский период в истории Великобритании.
- Нормандское завоевание и его последствия.
- Великая Хартия Вольностей и начало парламента в Англии.
- «Ирландский вопрос» - вечный вопрос?
- Особенности системы образования в Великобритании в сравнении с Россией.
- Оксбридж и система высшего образования в Великобритании.
- Открытый университет в Великобритании.

- История развития российско-британских отношений.
- Кто правит Британией?
- Обычаи и традиции в Великобритании.
- Общественные организации Великобритании.
- Английская готика в архитектуре.
- Формирование английского театра.
- У. Хогарт – основоположник реализма в английской живописи, создатель общественной и политической сатиры.
- Возникновение национальной пейзажной и жанровой живописи.
- Вклад Г.Ф. Генделя и И.Х. Баха в развитие английской музыкальной культуры.
- Поиск рациональных приемов градостроительства в Великобритании.
- Британская радиовещательная корпорация «Би-Би-Си».
- Архитектурные памятники и выдающиеся английские архитекторы наших дней.
- Лондон - центр театральной жизни страны.
- Culture and style: national self-expression.
- Russian-British relations (any field).
- Famous person (any field of science or art).
- Film and Theatre.
- Fashion and style.
- Sport and leisure.
- Places of interest

УЭМ 2: Лингвострановедение и страноведение 2 профиль (немецкий язык)

1. Gegenwaertige Familienmodelle in Deutschland.
2. Alterung der Bevoelkerung und ihre Folgen.
3. Familienpolitik.
4. Deutschland als Einwanderungsgesellschaft.
5. Integration von Auslaendern in der BRD.
6. Zukunft der deutschen Sprache.
7. Studiengebuehren: pro und contra.
8. Leben in einer Oekostadt.
9. “Verbrauchergesellschaft”.
10. Welche Museen gibt es in Deutschland?
11. Deutschland als Reiseland.
12. Aktuelle Tendenzen in der deutschen Gesellschaft.
13. Deutschsprachige Laender.
14. Was heisst deutsch zu sein.

В работах обязательно должны быть отражены следующие вопросы:

- Общая суть явления/события.
- Специфика для Германии/Англии.
- Причинно-следственные связи.
- Основные идеи и деятели.
- Ход событий/хронология развития.
- Аспекты, получившие наибольшее распространение.
- Выводы и значение для страны и жителей.

Характеристика оценочного средства № 3 ТВОРЧЕСКИЙ РЕЙТИНГ

3.1 Общие сведения об оценочном средстве

Творческий рейтинг является видом текущего контроля и оценки знаний, умений и навыков, уровня сформированности компетенций студента при освоении учебного «Лингвострановедение и страноведение» и характеризует особые достижения студента в ходе освоения содержания модуля. Баллы за творческий рейтинг выставляются студенту за творческий подход к учебной работе: за выполнение индивидуальных творческих заданий различного уровня сложности (подготовка презентаций, фильмов, слайдов, наглядных пособий, обзорных докладов, аналитических записок и др.).

Максимальное количество баллов за творческий рейтинг – 10.

3.2 Параметры оценки творческого рейтинга

Критерии оценки:

отражается работа студента в ходе подготовки к семинарским/практическим занятиям, самостоятельного изучения теоретического материала, конспекты источников, выполнение практических заданий

Предел длительности контроля	9 недель- 1 семестр
Критерии оценки:	
8-10 баллов	На протяжении всего модуля проявляется творческий подход к учебной деятельности, студент выполнил не менее трех индивидуальных творческих заданий на высоком уровне
5-7 баллов	Систематически проявляется творческий подход к учебной деятельности, студент выполнил не менее двух индивидуальных творческих заданий на высоком уровне
1-4 баллов	Студент выполнил не менее одного индивидуального творческого задания, проявлял творческие элементы в ходе учебной работы

Характеристика оценочного средства № 4 СЛОВАРЬ РЕАЛИЙ

4.1 Общие сведения об оценочном средстве

Словарь страноведческих реалий – это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. Словарь является видом текущего контроля и оценки знаний, уровня сформированности компетенций студента при освоении учебного «Лингвострановедение и страноведение». Максимальное количество баллов за словарь реалий – 14.

4.2 Параметры оценки словаря реалий

Критерии оценки:

- Умение выявлять языковые реалии страноведческой направленности;
- Навыки систематизации и обобщения информации;
- Применение навыков анализа текста.

Предел длительности контроля	9 недель- 1 семестр
Критерии оценки:	
12-14 баллов	Студент на протяжении всего курса вел

	лингвострановедческий словарь, выписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п. с разьяснениями. Где возможно, проведен сравнительно-сопоставительный анализ с русскими реалиями и понятиями. Информация систематизирована и обобщена.
8-11 баллов	Студент на протяжении всего курса вел лингвострановедческий словарь, выписывая в него реалии, страноведческую лексику, названия и т.п..
1-7 баллов	Лингвострановедческий словарь неполный, выявлено ограниченное количество языковых реалий, информация не систематизирована.

Семестровый контроль по учебному модулю «Лингвострановедение и страноведение»

Семестровый контроль (промежуточная аттестация) представляет собой сумму баллов, полученных за зачет, включающий доклад-презентацию, и за работу в течение семестра, включая все элементы текущего контроля.

Итоговый контроль представляет собой сумму баллов, полученных за экзамен, включающий устный ответ на вопрос экзаменационного билета, и за работу в течение семестра, включая все элементы текущего контроля.

На экзамене студент должен показать знание особенностей современного государственного, политического, общественного, экономического и культурного развития Германии и других немецкоязычных стран; умение анализировать, интерпретировать и оценивать события и явления в широком социокультурном контексте; продемонстрировать языковую компетенцию в сфере лингвострановедения, предполагающую владение языковыми реалиями со страноведческой направленностью.

Максимальное количество баллов за ответ на экзамене – 50 баллов.

Критерии оценки ответа на экзамене:

- Правильность, объем и глубина ответа на вопросы билета;
- Демонстрация умений и навыков, полученных на практических занятиях;
- Использование языковых реалий в ходе ответа;
- Умение применять сравнительно-сопоставительный анализ и критический подход во время ответа.

Примерные вопросы к экзамену

УЭМ 1: Лингвострановедение и страноведение 1 профиль (английский язык)

1. Формирование нации.
2. Географическое положение Соединенного королевства.
3. Природные условия Великобритании.
4. Монархия и ее современное состояние.
5. Правительство Великобритании.
6. Основные политические партии.
7. Парламент и особенности его работы.
8. Национальный состав страны. Проблемы иммиграции.
9. Классовая структура Великобритании.
10. Общая характеристика экономики, перспективы ее развития.
11. Основные юридические профессии.
12. Особенности английского судопроизводства.
13. Английская полиция и ее работа.
14. Англиканская церковь и другие конфессии.
15. Система здравоохранения и ее особенности.
16. Особенности английской системы социального обеспечения.
17. Школьное образование в Англии.
18. Английские университеты.
19. Средства массовой информации.
20. Обычаи и традиции Великобритании.

УЭМ 2: Лингвострановедение и страноведение 2 профиль (немецкий язык)

1. Analysieren Sie Geographische Lage Deutschlands.
2. Erzählen Sie über das Hochschulsystem der BRD.
3. Berichten Sie über die Rolle der deutschen Sprache in Europa und in der Welt.
4. Sprechen Sie zum Problem der Alterung der Bevölkerung in Deutschland.

5. Äußern Sie sich zum Thema „Deutsche und Ausländer“.
6. Was können Sie über die deutsche Sprache berichten: ihre Angehörigkeit in die Sprachfamilie, ihre Struktur, Besonderheiten und Zukunft?
7. Erzählen Sie über Demographische Situation in Deutschland.
8. Sprechen Sie über das Schulsystem in der BRD.
9. Schildern Sie das Kulturleben Deutschlands.
10. Berichten Sie über Deutschland als Einwanderungsland.
11. Was bedeutet Föderalismus in der BRD?
12. Geben Sie einen Kommentar zu den letzten Bildungsreformen in Deutschland.
13. Erläutern Sie das Bildungssystem der BRD.
14. Geben Sie einen Überblick über die deutschen Bundesländer.
15. Was bedeutet für Sie Deutschland als Reiseziel?
16. Wie steht es mit dem Umweltschutz in Deutschland?
17. Erzählen Sie über eines der deutschen Bundesländer.
18. Berichten Sie über aktuelle Tendenzen in der deutschen Gesellschaft.
19. Wie werden in Deutschland Probleme der Ökologie gelöst?
20. Berichten Sie von deutschen Traditionen, Sitten und Bräuchen.

Критерии оценки ответов на экзамене:

Оценка

Критерии

Отлично

45-50 баллов

Студент при ответе на вопросы билета обнаруживает полное знание темы, умение анализировать явление и проблему и давать им комментарий, логично излагать свои мысли. Его ответ содержит все необходимые для освещения темы языковые реалии.

Хорошо

35-44 балла

Студент при ответе на вопросы обнаруживает более или менее полное знание темы, дает собственные комментарии, но не обнаруживает умение анализировать события, явления и проблемы. При ответе отсутствуют навыки самостоятельной работы, сравнительного анализа. В ответе содержатся основные языковые реалии страноведческой направленности.

Удовлетворительно

25-34 баллов

Студент затрудняется при изложении вопросов билета, показывает отрывочные знания, не может провести сравнительный анализ фактов, владеет ограниченным объемом языковых реалий.

Неудовлетворительно

0-24 балла

Ответ отсутствует, не соответствует вопросу, является слишком кратким.