



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
Учебно-методическая документация

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

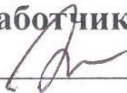
ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Специальность:

34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника: медицинская сестра/медицинский брат

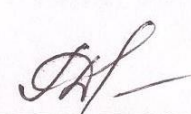
Разработчик:



И.В. Котлярова – преподаватель немецкого языка Медицинского колледжа Многопрофильного колледжа Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого, высшая квалификационная категория

Методические рекомендации по практическим занятиям ОУД.02 «Иностранный язык. Немецкий язык» приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин колледжа

Протокол № 1 от « 03 » сентября 2015г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  / Л.Д. Черкасова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. Содержание практических занятий	11
- Раздел 1 Основной курс	11
Практическое занятие № 1	11
Практическое занятие № 2	12
Практическое занятие № 3	14
Практическое занятие № 4	17
Практическое занятие № 5	19
Практическое занятие № 6	22
Практическое занятие № 7	27
Практическое занятие № 8	29
4. Критерии оценки	32
5. Информационное обеспечение обучения	35
6. Приложения	36
Приложение 1	36
Приложение 2	38
Приложение 3	39
Приложение 4	42
Приложение 5	43
Приложение 6	46
Приложение 7	47
Приложение 8	49
7. Лист регистрации изменений	50

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» составлены для студентов I курса очной формы обучения, специальности 34.02.01 Сестринское дело, являются составной частью учебно-методического комплекса дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык».

Данные методические рекомендации составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 34.02.01 Сестринское дело;
2. Рабочей программой учебной дисциплины;
3. Положением о планировании, организации и проведении лабораторных и практических занятий в колледже НовГУ.

Целью обучения немецкому языку является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

Практическая работа – любая организованная преподавателем активная деятельность студентов, направленная на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время, в том числе поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизация знаний. Практическая работа на занятии представляет собой, с одной стороны, учебное задание, с другой – форму проявления соответствующей деятельности, памяти, мышления, творческого воображения при выполнении студентом учебного задания, которое, в конечном счете, приводит либо к получению нового знания, либо к углублению и расширению сферы действия уже полученных знаний. У студентов вырабатывается психологическая установка на систематическое пополнение своих знаний, а также вырабатывается умение ориентироваться в потоке научной и общественной информации при решении новых познавательных задач.

Главные задачи предложенных методических рекомендаций:

- формирование коммуникативной компетенции;
- создание условий для рефлексивной самоорганизации студентов;
- методическая помощь студентам при выполнении практической работы по дисциплине и усвоение информации при решении познавательных задач.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

•личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание методических рекомендаций соответствует учебному и тематическому плану дисциплины и составляет объем работы в количестве – 117 часов.

В методических рекомендациях определены цели, общие требования к знаниям и умениям студентов, содержание практической работы на занятии. При отборе содержания предлагаемых в пособии практических заданий, выполнены квалификационные требования к специализации. Рекомендации составлены по темам с лексическим и грамматическим материалом, включая список литературы и приложение. Практические занятия носят репродуктивный, частично-поисковый, личностно-ориентированный характер. Формы организации занятия

различны. Для повышения эффективности практических занятий используются разработанные преподавателем мультимедийные презентации, сборник тестов. Определены формы контроля по теме, что позволяет планировать и организовать работу каждого студента на уроке. Контроль осуществляется в каждом виде речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме).

Изучение данной дисциплины завершается дифференцированным зачетом.

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Иностранный язык. Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Введение	Практическое занятие № 1 Особенности и своеобразие изучаемого языка. Его роль в современном мире. Цели и задачи изучения иностранного языка (немецкий).	4	2
	Фонетика: правила чтения, особенности произношения		
	Грамматика: артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.		
Раздел 1. Основной курс		155	
Тема 1.1. Описание человека (внешность, характер, личностные качества)	Практическое занятие № 2 Внешность и характер человека, черты характера, личностные качества. Приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических упражнений. Грамматика: имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе.	10	2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору) № 1: 1. Чтение (по выбору): - «Bitterschokolade (Горький шоколад)»; - «An diesem Tag war ich enttäuscht (В этот день я был разочарован)» 2. Выучить стихотворение по теме. 3. Повторение грамматической темы.	8	
Тема 1.2. Семья (отношения)	Практическое занятие №3 Проблема поколений, обсуждение. Общение детей и родителей. Отношения в семье между братьями и сестрами. Обсуждение темы «идеальной» семьи.	16	2,3

	Карьера и семья. Приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических упражнений. Работа с анкетой. Грамматика: местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные (dieser, dieses, diese) с существительными и без них.		
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору) № 2: 1. Написание письма (по выбору): - Дани; - сестре Дани; - родителям Дани 2. Подготовка рисунка по теме «Идеальные муж или жена». 3. Повторение грамматической темы.	14	
Тема 1.3. Нации. Иностранцы в Германии	Практическое занятие № 4 Нации в Европе (характеристика). Знаменитые личности в Германии (национальные герои). Типичная Германия. Иностранные граждане в Германии. Приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических упражнений. Грамматика: имена прилагательные в сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, а также исключения.	19	2,3
Тема 1.4. Природа и человек (климат, погода, экология, природные катастрофы, защита окружающей среды)	Практическое занятие № 5: Времена года. Погода. Климат. Экология. Окружающая среда во всем мире. Защита окружающей среды. Фантазии по теме «Будущее нашей планеты» Приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических упражнений.	18	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся № 3: Подготовка плаката по темам (на выбор): - Wasserverschmutzung (Загрязнение воды); - Luftverschmutzung (Загрязнение воздуха); - Müll (Мусор);	8	

	- Waldsterben (Умирающий лес); - Klimaveränderung (Изменение климата)		
Тема 1.5. Досуг	Практическое занятие № 6: Увлечения. Хобби. Досуг молодежи в России и странах изучаемого языка. Грамматика: глагол, понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur.	22	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся (по выбору) № 4: 1. Чтение текста по теме « Die Alte im Wald» 2. Подготовка сообщения об известном немецком режиссере (по выбору): - «Wim Wenders»; - «Werner Herzog» - «Volker Schlöndorff» 3. Повторение грамматической темы.	12	
Тема 1.6. В потоке времени	Практическое занятие № 7 Работа на время каникул. Карманные деньги. Учеба. Профессии, выбор профессии. Приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических упражнений. Грамматика: простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом Das ist/sind.	20	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся № 5: 1. Выполнение коллажа на тему «Лучшие медицинские профессии в России» 2. Повторение грамматической темы	8	

Раздел 2. Профессионально направленный курс		16	
Тема 2.1. Цифры, числа, математические действия.	Практическое занятие № 8: Количественные, порядковые, дробные, десятичные числительные. Особенности образования числительных. Особенности математических действий. Приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений.	8	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся № 6: Чтение чисел и выражений.	8	
	Дифференцированный зачет (зачетная контрольная работа)	2	
	Итого	175	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции и под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Содержание практических занятий

Практическое занятие № 1

Введение (4 ч)

Цели: познакомиться с целями и задачами на предстоящий учебный год, лексическим минимумом по теме, с новыми учебниками; определить роль немецкого языка в современном мире; повторить фонетическую сторону речи; повторить грамматику.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- активно использовать правила произношения в ситуациях общения по теме.

Студент должен знать:

- особенности произношения в немецком языке, правила чтения:

- грамматический материал: артикль: определенный неопределенный, нулевой.

Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля.

Употребление существительных без артикля.

Оснащение: словарь немецко-русский, русско-немецкий. – М., 2002.

Литература: [1] [4]

Краткое содержание темы:

Особенности и своеобразие изучаемого языка. Его роль в современном мире. Цели и задачи изучения иностранного языка (немецкий). Фонетика: правила чтения, особенности произношения.

Дополнительный материал к занятию:

(Теоретическая часть грамматики)

Содержание практической работы

1. Организационное начало занятия

2. Работа по теоретической части фонетики

Задание 1. Теоретическая часть курса: правила чтения и особенности произношения: Повторение правил чтения и правописания.

- Гласные (VOKALE);

- Дифтонги (DIPHTHONGE)

- Согласные (KONSONANTEN)

- Буквенные сочетания (BUCHSTABENVERBINDUNGEN)

- Ударение в словах (DIE WORTBETONUNG)

- Перенос слов (SILBENTRENNUNG)

Форма контроля – письменная проверка работы.

Задание 2. Прочитайте текст, обращая внимание на правила чтения [1] с. 172

Форма контроля – устный опрос.

3. Работа по грамматике

Артикль. Склонение и основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. (Теоретическая часть грамматики) (Приложение 1)

- запишите определение, основную характеристику, приведите примеры

Задание 3. Тренировка грамматического материала:

- выполните упражнения¹

Закрепление: выполните контрольную работу²

Форма контроля – письменная проверка.

4. Работа по новой теме

Задание 4. Работа с учебником ([1] S. 156 Üб. 16):

- прочитайте текст о работе Гете института со школьниками, студентами учителями по распространению немецкого языка в различных странах;

- выполните упр. 16 (б), 17

- проиграйте ситуацию: вы - участник курсов изучения немецкого языка, выскажите свое мнение об изучении иностранного языка.

Форма контроля – проверка выполнения работы.

5. . Заключение

5.1. Подведение итогов занятия

Раздел 1. Основной курс Практическое занятие № 2

Тема 1.1 Описание человека (внешность, характер, личностные качества) (10 ч.)

Цели: познакомиться с лексическим минимумом по теме; тренировать грамматический материал в заданиях; использовать новые речевые средства в ситуациях общения; научиться описывать внешность человека, себя, своих друзей; научиться составлять рассказ по картинке и без нее, правильно формулируя свое высказывание.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- активно использовать новые речевые средства в ситуациях общения по теме;
- описывать внешность;
- описывать различные ситуации с опорой на иллюстративный материал;
- сочинять рассказ по картинке и без нее;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал: имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе.

¹ Сборник грамматических заданий./И.В.Котлярова. – 2007. С 5-17

² Методические рекомендации по оценке качества подготовки./И.В.Котлярова. – 2015 С 16.

Оснащение: словарь немецко-русский, русско-немецкий. – М., 2002.

Литература: [1]

Краткое содержание темы:

Внешность и характер человека, черты характера, личностные качества.

Лексика по теме:

Achten auf, ausprobieren, halten für A, sich interessieren für A; arrogant, aufmerksam, blond, dünn, entmutigt, erstaunt, fragend, freundlich, gepflegt, glatt, glänzend, heiter, halboffen, kleinlich, kritisch, leidenschaftlich, müde, muskulös, nachdenklich, offen, peinlich, rücksichtslos, rücksichtsvoll, schmal, skeptisch, tolerant, treu, überrascht, unentschlossen, vertrauen, voll, vorsichtig, zuverlässig, wütend, witzig, zornig, das Äußere, das Aussehen, die Beleuchtung, die Charaktereigenschaft, die Gerechtigkeit, die Gesichtsform.

Содержание практической работы

1. Организационное начало занятия

2 .Работа по новой теме

Задание 1. Работа с лексикой:

- читайте; переведите; запишите в тетрадь ([1] S. 7 Üb. 1a, S. 8 Üb. 3)

Форма контроля – письменная проверка работы.

Задание 2. Опишите лица, представленные на картинке [1] S. 6 Üb. 1 используйте прилагательные.

Задание 3. Опишите своего соседа по парте. Работа в парах (2-3 чел.) используйте лексический материал по теме.

Форма контроля – взаимоконтроль, устный опрос

2. Работа по грамматике

Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе. (Теоретическая часть грамматики) (Приложение 2)

- запишите определение, основную характеристику, приведите примеры

Задание 4. Тренировка грамматического материала:

- выполните упражнения - ([8] S. 22 Üb. 22):

Форма контроля – письменная проверка работ.

3. Повторение пройденного материала: Выполните задание:

Задание 5. Составьте 6 и более предложений, запишите в тетрадь:

Ich	vertrau _____	dir
Silke		ihrem Lehrer
Das Kind		ihren Freunden
Andreas und Petra		mir
Die Schüler		seinen Eltern

Mein Freund

meinem Freund

Форма контроля – письменный опрос

Задание 6. Найдите противоположную пару (антонимы) и запишите в тетрадь:

geschickt	arrogant
muskulös	feige
sachlich	unsportlich
gepflegt	ungeschickt
redelustig	verschwiegen
mutig	traurig
witzig	ungepflegt
bescheiden	verträumt
zurückhaltend	

Форма контроля – письменный опрос

Задание 7. Выполните контрольную работу по теме³

4. Обобщение по теме

Опишите подругу (друга) по плану:

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| - Der Name der Freundin, Alter | - Wie haben Sie sich kennen gelernt? |
| - Ihr Äußeres | - Ihr Charakter |
| - Ihre Interessen | - Ihre Zukunftspläne |
| - Warum sind Sie befreundet? | |

5. Закрепление знаний и умений по теме

5.1. Выполните проверочную работу по теме¹

5.2. Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы по выбору:

1. Чтение текста по теме “Bitterschokolade” (Горький шоколад), “An diesem Tag war ich enttäuscht” (В тот день я был разочарован)
2. Выучить стихотворение по теме
3. Повторение грамматической темы.

6. Заключение

6.1. Подведение итогов

6.2. Hausaufgabe: по выбору

Практическое занятие № 3 Тема 1.2.Семья (отношения) (16ч).

Цели: познакомиться с новым лексическим материалом по теме; научиться воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания; практиковать в высказывании собственного мнения о прочитанном; научиться описывать ситуации с опорой на иллюстративный материал; расширить представление студента о жизни сверстников в Германии; учиться выразительному чтению и художественному переводу лирических произведений.

¹ Методические рекомендации по оценке качества подготовки./И.В.Котлярова. – 2015 С 8.

- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- активно использовать новые речевые средства в ситуациях общения по теме;
 - находить в тексте главную мысль;
 - высказывать свою точку зрения;
 - описывать ситуацию с опорой на иллюстрацию;
- выразить свое отношение к прочитанному, используя лексику темы и опорные слова;

Студент должен знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал: местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные (dieser, dieses, diese) с существительными и без них.

Оснащение: словарь немецко-русский, русско-немецкий. – М., 2002.

Литература: [1], [2], [3], [8]

Краткое содержание темы:

Проблема поколений, обсуждение. Общение детей и родителей. Отношения в семье между братьями и сестрами. Обсуждение темы «идеальной» семьи. Карьера и семья.

Лексика по теме:

akkurat, arbeitsfreudig, flexibel, geheimnisvoll, gesellig, gleichgültig, kämpferisch, lockig, ruhig, rund, scharfsinnig, strahlend, unehrlich; das Gespräch mit j-m führen, die Liebe auf den ersten Blick, sich in j-n verlieben, in j-n verliebt sein, liebevoll, herzlich, menschliche Kontakte mit j-m aufnehmen, j-m vertrauen, das menschliche Gefühl, die Charaktereigenschaft, tolerant.

Содержание практической работы

1. Организационное начало занятия

2. Работа по грамматике

1. Повторите: местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные: склонение (Приложение 3)

Задание 1. Тренировка грамматического материала:

- выполните упражнения¹
- выполните тест²

Форма контроля – письменная проверка работ.

3. Работа по новой теме

Задание 2. Работа с учебником ([1] S. 10 Üb. 12):

¹ Сборник грамматических заданий./И.В.Котлярова. – 2007. С 9

² Сборник тестов/И.В.Котлярова. – 2011 С 7.

- найдите неизвестные вам прилагательные: запишите, переведите
- переведите свой знак зодиака и ответьте на вопрос: Stimmt es oder stimmt es nicht?
- S. 13 Üб. 14 ответьте на вопрос: Welche ihre eigene Charaktereigenschaften halten Sie für negativ/positiv.

Форма контроля – устный опрос

Задание 3. Аудирование (работа в парах):

- прослушайте текст 1 раз и ответьте на вопросы:
1. Wie heißt das Mädchen? 2. Wessen Tochter ist es? 3. Wer liebte sie?
- запишите в тетрадь прилагательные, которые характеризуют девушку (Notieren Sie einige Adjektive, die das Mädchen charakterisieren)
- сравните свои данные с вашим соседом по парте
- прослушайте содержание с опорой на текст ([1] S. 9 Üб. 9)
- прочитайте текст и выполните задания к тексту

Форма контроля – взаимоконтроль, устный опрос

Задание 4. Работа с анкетой ([1] S. 13 Üб. 16):

- прочитайте анкету и переведите;
- напишите свою анкету (про себя)

Форма контроля – устный опрос

Задание 5. Чтение стихов [6] S. 18-19 Üб. 1

- Lesen Sie ein Gedicht von J.W.Goethe und finden Sie Merkmale der Liebe.
- Wer sagt das Gedicht am besten vor?

Форма контроля – устный опрос

Задание 6. Работа с иллюстрациями [6] S. 20 Üб. 2

- ответьте на вопрос: Welche Arten von Liebe sind an der Collage abgebildet?
- составьте небольшой рассказ по теме.

Форма контроля – устный опрос

4. Закрепление знаний и умений по теме

4.1. Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы по выбору:

1. Написать письмо по теме: «Дани», «Сестре Дани», «Родителям Дани»
2. Подготовить рисунок по теме «Идеальные муж или жена»
3. Повторить грамматическую тему

4.2. Проверка изученного материала темы¹

Форма контроля – устный опрос.

Задание 7. Выполненное задание 1 оценивается максимум на «4»

Выполненное задание 2 оценивается на «5»

1. Опишите ситуации, представленные в упражнении([1] S. 19 Üб. 21):
2. Опишите ситуации, представленные в упражнении ([1] S. 20 Üб. 22):

Форма контроля – письменная проверка

¹ Методические рекомендации по оценке качества подготовки./И.В.Котлярова. – 2015 С 9, 17.

5. Заключение

5.1. Подведение итогов.

5.2. Hausaufgabe: по выбору

Практическое занятие № 4

Тема 1.3 Нации. Иностранцы в Германии (19 ч.)

Цели: практиковать устную речь на базе новой лексики; тренировать грамматический материал в заданиях; научиться высказывать собственную точку зрения по результатам опроса мнений зарубежных сверстников; учиться воспринимать на слух аутентичный материал по теме.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- активно использовать новые речевые средства в ситуациях общения по теме;
- находить в тексте главную мысль;
- высказывать свою точку зрения;
- выразить свое отношение к прочитанному, используя лексику темы и опорные слова;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал: имена прилагательные в сравнительной, превосходной степени, образование по правилу, исключения.

Оснащение: словарь немецко-русский, русско-немецкий. – М., 2002.

Литература: [1], [6]

Краткое содержание темы:

Нации в Европе (характеристика). Знаменитые личности в Германии (национальные герои). Типичная Германия. Иностранные граждане в Германии.

Лексика по теме:

die Generation, erlauben A, sich um A kümmern, verbreiten, weggehen, Kontakte verbessern, wie ein Kind behandeln, mit j-m über etw. offen reden, Probleme lösen, mit j-m verbunden sein, Verständnis für A haben.

Содержание практической работы

1. Организационное начало занятия

2. Работа по новой теме

Задание 1. Работа с лексикой ([1] S. 21)

Задание 2. Ответьте на вопросы преподавателя:

1. Können Sie den Eltern alles anvertrauen?
2. Bereden Sie Ihre Probleme mit den Eltern?
3. Wovor haben Sie Angst?

4. Verstehen Ihre Eltern immer Ihre Probleme?
5. Mit wem können sie offen über Ihre Probleme reden?

Форма контроля – устный опрос

Задание 3. Работа с текстом [1] Üb 3 S. 24-25:

- прочтите текст (die Meinung von Katja Conrad) - мнение Кати, укажите предложения, которые информируют об отношениях взрослых к детям)

Форма контроля – устный опрос

Задание 4. Аудирование:

- прослушайте диалог;
- прочитайте текст по ролям [1] Üb 4 S. 26-27;
- ответьте на вопросы:
 1. Was haben Sie über Franziska erfahren?
 2. Verstehen Franziska und ihre Eltern einander?
 3. Wie sind Beziehungen von Franziska zu den Eltern?

- охарактеризуйте Франциску

Форма контроля – устный опрос

Задание 5. Работа с текстом [1] Üb 12 S. 33-36:

- прочитайте содержание текста;
- составьте диаграмму: S. 34-35 Üb 14 (письменно);
- заполните таблицу: S. 37 Üb 18 (письменно)

Форма контроля – устный опрос прочитанного и письменная проверка.

3. Работа по грамматике

1. Повторите: имена прилагательные в сравнительной, превосходной степени, образование по правилу, исключения (Приложение 4)

- запишите основную характеристику, приведите примеры

Задание 5. Тренировать грамматический материал:

- выполните упражнения¹
- выполните самостоятельную работу²

Форма контроля – письменная проверка.

4. Закрепление знаний и умений по теме

- 4.1. Выполните контрольную работу по теме³

Форма контроля – письменная проверка.

Задание 6: Работа по картинкам [6] Üb. 4 S. 13:

- Schreiben Sie eine Geschichte zur der Bilderreihe

Форма контроля – письменная проверка

Задание 7. Проверка понимания лексического материала:

- [1] Üb 8,9 S. 30-32

Форма контроля – устный опрос

¹ Сборник грамматических заданий./И.В.Котлярова. – 2007. С 28

² Методические рекомендации по оценке качества подготовки./И.В.Котлярова. – 2015 С 19.

5. Заключение

5.1. Подведение итогов.

Практическое занятие № 5

Тема 1.4 Природа и человек (климат, погода, экология, природные катастрофы, защита окружающей среды) (18 ч.)

Цели: научиться практиковать лексический минимум по теме; учиться научиться делать самостоятельные выводы на основе полученной информации; научиться высказывать свое мнение об окружающей среде во всем мире.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- активно использовать новые речевые средства в ситуации общения по теме;
- обсуждать факты и события по проблеме;
- анализировать, планировать, опубликовывать результаты работы;
- использовать изученный материал для составления коллажа;
- работать в коллективе;
- оценивать результаты своего труда и своих товарищей;
- рассказывать о проблемах защиты природы;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме.

Оснащение: словарь немецко-русский, русско-немецкий – М.: 2002, компьютер, проектор, учебник, раздаточный материал, клей, краски, карандаши.

Литература: [1], [5], [6]

Краткое содержание темы:

Времена года. Погода. Климат. Экология. Окружающая среда во всем мире. Защита окружающей среды. Фантазии по теме «Будущее нашей планеты».

Лексика по теме:

die Landschaft, die Luftverschmutzung, der Naturschutz, die Naturverschmutzung, das Ozonloch, die Umwelt, die Umweltverschmutzung, die Wasserverschmutzung; verschmutzt sein, natürliche Landschaften zerstören, etw. für den Naturschutz tun, Tiere und Pflanzen schützen, die Umwelt verändern, der Abfall, das Baumsterben, der Betongang, der Betonkasten, der Dreck, das Hauptumweltproblem, der Hausmüll, das Kohlenkraftwerk, die Konservendose, der Lebensraum, die Sammelstelle, der Schutzanzug, die Tüte, der Unfall, der Wiederaufbau; abfließen, abschaffen, aufbauen, bedienen, doppeln, entwickeln, pumpen, steuern, etw. tun gegen A, umsteigen auf A, verpacken, verwandeln in A, vorbeugen, zerstören; riesig, umweltfreundlich, unterirdisch, vernünftig.

Содержание практической работы

1. Организационное начало занятия

2. Фонетическая зарядка:

1. die Wiederholung der Lexik zum Thema.

3. Работа по новой теме

Задание 1. Работа с лексикой ([1] S. 85) и см. лексику по теме:

Форма контроля – устный опрос, письменная проверка.

Задание 2. Выполните:

- [5] S. 46 Üb.1, 2

- [1] S. 85 Üb.3 (ins Heft)

- [6] S. 46 Üb.1, 2

Форма контроля – устный опрос, письменная проверка.

Задание 3. Ответьте на вопрос: Warum müssen wir der Natur helfen?

(используйте лексику по теме)

Работа в группе

Задание 4. Определите экологические проблемы нашего времени (запишите их)

Задание 5. Выберите тему экологической проблемы и попытайтесь исследовать данную тему (используйте раздаточный материал, лексику по теме, собственные знания)

- При исследовании вам помогут материалы, которые необходимо проработать:

- Текст по теме (определите главную мысль содержания и его составляющие)
- Задания по уровню сложности:
 - вычеркните лишнее слово и из набора вычеркнутых слов, составьте простое предложение;
 - отгадайте зашифрованное слово
 - переведите предложения на русский язык;

Работа над выполнением коллажа по теме

Задание 6. Обратите внимание на инструкцию выполнения коллажа:

- Выявите проблему (что буду описывать?) в коллаже
- Найдите материал по этой проблеме
- Распределите на бумаге свой материал
- Оформите коллаж, используя подручные средства.

Задание 7. Доведите до сведения всей группу, о том, что вы хотели сказать по данной теме (презентация коллажа)

- способ выступления разнообразен
- количество выступающих не ограничено

Форма контроля - взаимоконтроль

Задание 8. Работа с учебником:

1. [4] S. 218-219 Üb. 18:

- вспомните похожие русские пословицы по данной теме

Форма контроля – устный опрос

2. [4] S. 224-225 Üb. 27:

- выполните упр. 28,29 к тексту

Форма контроля – устный и письменный опрос.

Задание 9. Работа с текстом ([1] S. 87-88 Üb.10):

- прочтите текст и ответьте на вопросы:

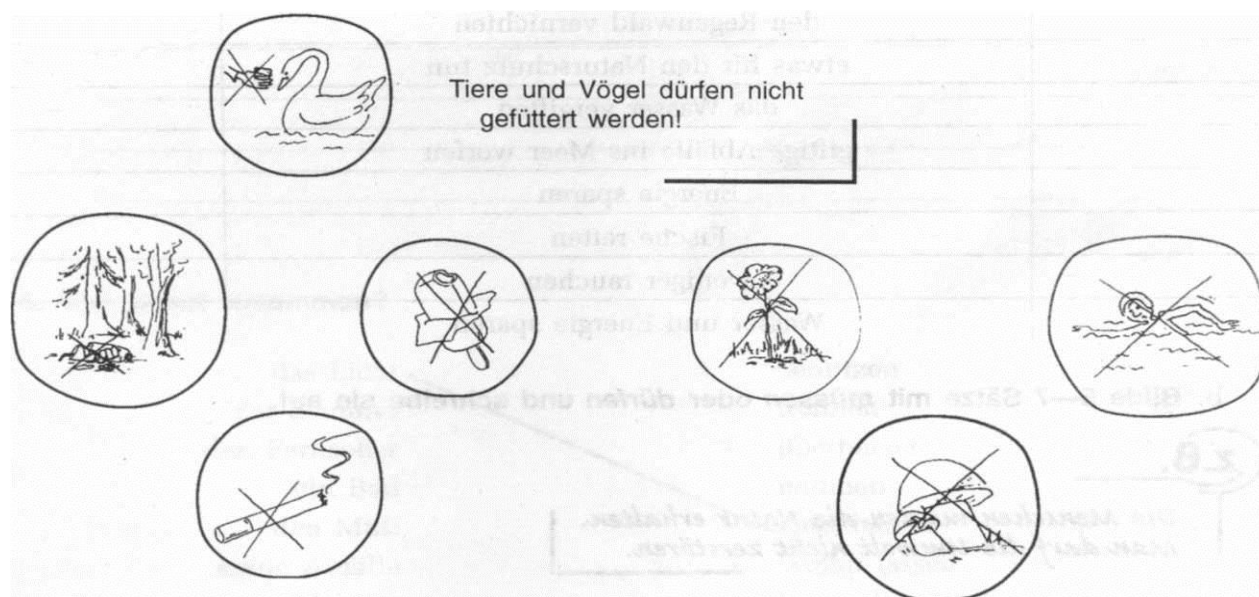
1. Warum kümmert sich Ilona?
2. Was schreibt Sonja über die Zukunft der Erde?
3. Wo werden die Menschen in Zukunft leben?
4. Was müssen die Menschen machen, um die Welt heute zu retten?

- переведите на немецкий язык:

1. Я нахожу это несправедливым, что дети, живущие сейчас и еще не рожденные, должны будут приводить все снова в порядок.
2. Наконец осталось лишь 45 человек.
3. 40 из них - исследователи, которые разрабатывают газ, с помощью которого мы сможем жить.
4. Я думаю, что люди должны опомниться и многое исправить.
5. Я хотел бы написать не о своем будущем, а о будущем Земли.
6. В будущем мы все будем жить в многоэтажных домах, похожих на консервные коробки.
7. Люди бегают вокруг в защитных костюмах с кислородными шлемами.
8. Животные погибли из-за яда, который мы выбрасываем в воздух.

Форма контроля – устный опрос, письменная проверка.

Задание 10. Ответьте на вопрос: Was bedeuten die folgenden Piktogramme?



Форма контроля – устный опрос, письменная проверка.

Задание 11. Ответьте на вопрос: Welche Sätze drücken Angst und welche Sorge aus?

- Ich fürchte, dass wir die Umwelt völlig kaputt machen.
- Ich mache mir Sorgen wegen des großen Energieverbrauchs.

- Waldsterben macht mir Angst.
- Die Wasserverschmutzung macht mir Sorgen.
- Die Menschen haben große Angst vor Naturkatastrophen.
- Die Wissenschaftler sind besorgt, dass die Industrie ihre giftigen Abfälle ins Meer wirft.
- Ich befürchte, dass wir bald kein Trinkwasser mehr haben.
- Ich finde es furchtbar, dass wir so wenig für den Naturschutz tun.

Angst: _____ Sorge: _____

Форма контроля – письменная проверка.

Задание 12. Работа с интернет - ресурсами:

- найдите в интернете информацию и ответьте на вопрос – Что знаешь ты о Гринпис?

Форма контроля – устный опрос.

Задание 13. Работа в группах:

- выразите свое мнение - какие акции вы бы провели в рамках организации Гринпис?

Форма контроля – устный опрос, взаимоконтроль.

- работа с иллюстрациями:

- напишите небольшой текст по следующим иллюстрациям (Приложение 8)

Форма контроля – письменная проверка.

4. Закрепление знаний и умений по теме

4.1. Выполните контрольную работу по теме¹

4.2. Определите важные решения, чтобы спасти нашу планету от экологической катастрофы. Выскажите свое мнение (6-7 предложений)

Форма контроля – устный опрос.

4.3. Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы:

Подготовка плаката по теме на выбор «Загрязнение воды», «Загрязнение воздуха», «Мусор», «Умирующий лес», «Изменение климата».

Форма контроля – устный опрос

Форма контроля – проверка работ

5. Заключение

5.1. Подведение итогов.

5.2. Hausaufgabe

Практическое занятие № 6

Тема 1.5. Досуг (22 ч.)

Цель: научиться использовать лексику для выражения литературных, музыкальных, художественных, в области кино предпочтений; учиться обосновывать свою точку зрения, обмениваться впечатлениями о прочитанном или прослушанном тексте; тренироваться выразительно читать стихотворения; учиться делать сообщение на основе иллюстративного материала; закрепить грамматический материал.

¹ Методические рекомендации по оценке качества подготовки./И.В.Котлярова. – 2015 С 12.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- активно использовать новые речевые средства в ситуации общения по теме;
- высказываться о своих литературных, музыкальных предпочтениях, о прочитанном;
- предвосхищать дальнейшее содержание прочитанного;
- делать сообщения на основе иллюстративного материала;
- выразительно читать стихотворения;
- находить в тексте главную мысль, ответы на поставленные вопросы;
- давать оценку тому или иному фильму, игре актеров;
- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал: глагол, понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur.

Литература: [1], [5], [8]

Краткое содержание темы:

Увлечения. Хобби. Досуг молодежи в России и странах изучаемого языка.

Лексика по теме:

Literatur:

der Briefroman, das Drama, die Erzählung, das Essay, das Gedicht, die Gedichtsammlung, der Kriminalroman, die (schöne) Literatur, der Roman, die Tragödie; sprachlich verständlich sein, die gehobene/schöne Sprache, spannend, das Buch befasst sich mit... Problemen/Themen.

Musik:

das Cello, die Flöte, die Folklore, die Geige, die Gitarre, die Harfe, das Heavymetal, der Jazz, das Keyboard [ki'bo:d], die Klarinette, klassische Musik, das Klavier, der Komponist, der Kontrabass, der/die Lieblingssänger/in, das Musikinstrument, die Musikrichtung, das Musikstück, der Pop, das Programmangebot, der Rap, der Rock, das Saxophon, die Trommel, die Trompete, die Volksmusik: dirigieren, komponieren, präsentieren; beliebt, erfolgreich, freilich, oscargekrönt.

Bildende Kunst:

die Ausstellung besuchen, in die Ausstellung gehen, das Bild, der Bildbetrachter, das Gemälde, die Gemäldegalerie, die Grafik, die Hauptfigur, im Hintergrund, die bildende Kunst, der Künstler, die Landschaftsmalerei, der Lieblingsmaler, die Plastik, das Porträt, das Stilleben, im Vordergrund, die Zeichnung; betrachten, beeindruckt sein von D, darstellen, wiedergeben, wirken.

Film:

das Drehbuch zum Film schreiben, der Farbfilm, der Film läuft in D, einen Film drehen/produzieren/sehen, der Hauptdarsteller, in der Hauptrolle, die Hauptrolle spielen, der Kameramann, Regie führen, der Regisseur des Films, in der Rubrik .. für den Oscar nominiert werden, der Spielfilm.

Содержание практической работы

1. Организационное начало занятия

2. Работа по новой теме

Задание 1. Работа с лексикой ([1] S. 92):

- прочитайте, переведите, запишите в тетрадь.

Форма контроля – устный опрос, письменная проверка.

Знакомство с произведениями классической немецкой литературы, поэтами.

Задание 2. Работа с текстом ([1] S. 97 Üb.96):

- Ergänzen Sie die Tabelle (nehmen sie Üb.8 zu Hilfe)

Форма контроля – проверка заполнения таблицы

Задание 3. Игра «Кто это написал?»

- определите автора произведения ([1] S. 97 Üb.9a)
- найдите соответствие ([1] S. 98 Üb.9c)

Форма контроля – устный опрос

Конкурс стихов:

Задание 4. Конкурс выразительного чтения стихов:

- определите, какое стихотворение вы прочитаете на конкурс ([1] S. 46 Üb.15)

Форма контроля – устный опрос

Знакомство с произведениями современной немецкой литературы, поэтами.

Задание 5. Аудирование:

- прослушайте стихотворение;
- определите, какой теме посвящено это стихотворение;
- выполните задания ([1] S. 100 Üb.15 a,c,e)

Форма контроля – устный опрос

Задание 6. Работа с текстом ([1] S. 101 Üb.18):

- немецкие школьники рекомендуют вам прочитать следующие книги
- выберите наиболее подходящую книгу и обоснуйте ваш выбор

Форма контроля – устный опрос

3. Закрепление знаний и умений по теме

3.1. Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы по выбору:

Чтение текста по теме: «Die alte im Wald».

Форма контроля – устный опрос

4. Работа по грамматике

1. Повторите: глагол, понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur (Приложение 5)

Задание 7. Тренировка грамматического материала:

1. [8] S. 99 Üb.118, 122, 126, 245, 247, 342, 344, 368, 375, 376

Форма контроля – устный опрос, письменная проверка.

Задание 8. Выполните контрольную работу¹

Форма контроля – устный опрос, письменная проверка.

Знакомство с классической немецкой музыкой и различными современными направлениями в музыке

Задание 9. Работа с лексикой ([1] S. 103):

- прочитайте; запишите в тетрадь, переведите

- ответьте на вопросы:

1. Welche Pop-gruppen gefallen Ihnen?

2. Wie finden Sie Volksmusik (Pop, Rap, Jazz, Heavymetall, Techno)?

3. Welche Rolle spielt Musik in Ihrem Leben?

Форма контроля – устный опрос, письменная проверка.

Задание 10. Определите:

а) автора произведения ([1] S. 104 Üb.2)

- в тетрадь запишите ассоциации, которые возникают при прослушивании музыки (слова, словосочетания)

- сравните ваши записи с темой произведения, ваш ответ с ответом преподавателя.

Отгадайте:

б) к какому музыкальному жанру относятся данные произведения? ([1] S. 104 Üb.3)

Форма контроля – устный опрос

Задание 11. Кто быстрее? а) Распределите музыкальные инструменты на ([1] S. 106 Üb.7):

струнные духовые ударные клавишные

б) найдите лишнее слово ([1] S. 107 Üb.7с)

Форма контроля – устный опрос.

Задание 12. Работа с текстом ([1] S. 109 Üb.15):

- прослушайте текст по частям

- прочитайте текст по частям с соблюдением правил произношения, интонации, ударения, ритма.

- определите из содержания текста: Кто такой был Иоганнес Брамс?

- выполните задание S. 110 Üb.16

Форма контроля – устный опрос.

Знакомство с творчеством выдающихся немецкоязычных и русских художников, с известными картинными галереями и музеями мира. Описание картины.

Задание 13. Работа с лексикой ([1] S. 114):

- прочитайте; запишите в тетрадь, переведите

Форма контроля – устный опрос, письменная проверка.

¹ Методические рекомендации по оценке качества подготовки./И.В.Котлярова. – 2015 С 23.

Задание 14. Определите название картины S. 113 Üб.2 используйте следующие слова и выражения для обоснования вашего выбора:

1.wurde vom großen Künstler gemalt.
2. Besonders gut gefällt mir
3. Im Vordergrund
4. Im Hintergrund
5. Im Zentrum

- realistisch, humanistisch, inhaltsreich, lyrisch, tragisch, warm, satirisch, weltbekannt.

Форма контроля – устный опрос.

Задание 15. Работа с текстом ([1] S. 115 Üб.4):

- прочтите текст (с выборочным пониманием информации), заполните таблицу

Форма контроля – устный опрос, письменная проверка.

Задание 16. Работа над описанием картины ([1] S. 117 – 119 Üб.6,7, 12,13):

- определите, к какой теме художник нарисовал эту картину?

- опишите свое восприятие картины

Форма контроля – устный опрос.

Задание 17. Аудирование (понимание основного содержания):

- определите, в какой стране идет действие.

- определите, о какой картине И.Левитана происходит действие.

- выполните задание: Üб.19a

Форма контроля – устный опрос.

5. *Закрепление знаний и умений по теме:*

Задание 18.

1. Назовите известные картинные галереи, музеи мира.
2. Заполните диаграмму

Форма контроля – устный опрос.

Знакомство с различными жанрами киноискусства. Обмен впечатлениями о просмотренном фильме.

Задание 19. Работа по картинкам ([1] S. 124 Üб.1):

- определите название фильмов

- определите жанры фильмов

- прочитайте Üб.3,

- ответьте на вопрос: что говорят немецкие студенты о фильмах, согласны ли вы с их мнением?

- выберите наиболее понравившийся вам фильм и расскажите о нем (в помощь S. 126 Üб.7)

Форма контроля – устный опрос.

Задание 20. Аудирование (с пониманием основного содержания диалогического характера):

- прослушайте текст и ответьте на вопросы:

1. Wo findet das Gespräch statt?

2. Wer nimmt am Gespräch teil? Namen?

3. Welches Thema besprechen die Personen?

- прочитайте диалог по ролям и ответьте на вопрос:

1. Was bewundern die Personen: die Schauspieler oder die Computertricks? Oder beides?

- выполните задание: S. 128 Üб.9

Форма контроля – устный опрос.

Задание 21. Просмотр фильма

- ознакомьтесь с информацией о фильме S. 131 Üб.19

- просмотрите фильм

- расскажите основное содержание фильма

- ваше мнение об увиденном

Форма контроля – устный опрос.

6. Закрепление знаний и умений по теме

6.1. Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы (по выбору):

1. Подготовка сообщения об известном немецком режиссере по теме на выбор «Wim Wenders», «Werner Herzog», «Volker Schlöndorff»

6.2. Выполнение контрольной работы по теме¹

Форма контроля – устный опрос

7. Заключение

7.1. Подведение итогов.

7.2. Hausaufgabe

Практическое занятие № 7 **Тема 1.6 В потоке времени (20 час)**

Цели: практиковать устную речь на базе новой лексики; тренировать грамматический материал в заданиях; учиться воспринимать на слух аутентичный материал по теме.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- активно использовать новые речевые средства в ситуациях общения по теме;

- находить в тексте главную мысль;

- выразить свое отношение к прочитанному, используя лексику темы и опорные слова;

- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме;

- грамматический материал: простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения/или второстепенных членов предложения;

¹ Методические рекомендации по оценке качества подготовки./И.В.Котлярова. – 2013 С 14.

предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения, предложения с оборотом Das ist/sind.

Оснащение: словарь немецко-русский, русско-немецкий. – М., 2002.

Литература: [1], [6]

Краткое содержание темы:

Работа на время каникул. Карманные деньги. Учеба. Профессии, выбор профессии.

Лексика по теме:

Einen Job mit etw.haben, als... jobben, eine Anzeige aufgeben, Zeitungen auftragen, einen Job finden/suchen/übernehmen, das Taschengeld verdienen/aufbessern/ausgeben, das Geld reicht nicht aus.

Содержание практической работы

1. Организационное начало занятия

2. Работа по новой теме

Задание 1. Работа с лексикой ([1] S. 134)

Задание 2. Выполнение упражнений: 1 (а,б,с), 4 ([1]

Форма контроля – устный опрос.

Задание 3. Игра «Выбор работы» ([1] S. 139)

Форма контроля – устный опрос.

Задание 4. Работа с текстом ([1] S. 140 Üб.6):

- прочтите текст (с выборочным пониманием информации), выполните задания а,б,с.

Форма контроля – устный опрос, письменная проверка.

Задание 5. Знакомство с нормами трудового законодательства в Германии ([1] S. 141 Üб.9):

- прочитайте основные правила (переведите); запишите в тетрадь; заполните таблицу

Форма контроля – устный опрос, письменная проверка.

Задание 6. Работа с текстом в командах (группах)([1] S. 142 Üб.12):

- работа с текстом «Au-pair-Mädchen» - оценивается на удовлетворительно
- работа с текстом «Jeden Tag um 7.00 Uhr aufstehen» - оценивается на отлично
- работа с текстом «Abends in die Disko» - оценивается на хорошо

Форма контроля – устный опрос

4. Работа по грамматике

1. Повторите: простые, распространенные предложения; утвердительные, побудительные, отрицательные, вопросительные и порядок слов в них; безличные

предложения; предложения с оборотом Das ist/sind.(Приложение 6).

Задание 7. Тренировка грамматического материала:

- [8] S. 316 Üb.466, 468, 469, 471, 472, 476, 478

- выполните контрольную работу по грамматике¹

Форма контроля – проверка выполнения

5. Закрепление знаний и умений по теме

5.1. Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы (по выбору):

1. Выполнение коллажа на тему»Лучшие медицинские профессии в России»

2. Повторение грамматической темы

Форма контроля – проверка работ

6. Заключение

6.1. Подведение итогов.

6.2. Hausaufgabe

Практическое занятие № 8

Тема 2. 1. Цифры, числа, математические действия (8 ч.)

Цель: научиться грамматически и фонетически правильно читать числительные: количественные, порядковые, дробные, десятичные.

Требования к умениям и знаниям студента:

Студент должен уметь:

- активно использовать новые речевые средства в ситуации по теме;

- правильно грамматически формулировать свое высказывание.

Студент должен знать:

- лексический материал по теме.

Литература: дополнительный материал.

Краткое содержание темы:

Количественные, порядковые, дробные, десятичные числительные. Особенности образования числительных. Особенности математических действий.

Лексика по теме:

Die Grundzahlwörter, die Million, die Milliarde, die Ordnungszahlwörter, die Bruchzahlwörter, die Dezimalbruchzahlen, das Komma.

Содержание практической работы

1. Организационное начало занятия

2 .Работа по новой теме

Задание 1. Работа с лексикой

Форма контроля – устный опрос, письменная проверка.

¹ Методические рекомендации по оценке качества подготовки./И.В.Котлярова. – 2015 С 21.

Задание 2. Повторите группы числительных и правила образования количественных и порядковых числительных (Приложение 7)

Дробные числительные (Bruchzahlwörter)

Д р о б н ы е числительные являются п р о и з в о д н ы м и и образуются путем добавления суффикса **-tel** к количественным числительным от 3 до 19 включительно и суффикса **-stel** от 20:

$\frac{1}{5}$ — ein fünftel, $\frac{1}{50}$ — ein fünfzigstel

Не по правилу образуются:

$\frac{1}{3}$ — ein drittel, $\frac{1}{2}$ — ein halb, $1\frac{1}{2}$ — eineinhalb (anderthalb)

Существительное, употребляемое с числительным anderthalb, стоит во множественном числе: anderthalb Jahre «полтора года».

Если дробные числительные употребляются с названиями мер и весов, то они в этом случае не склоняются:

$\frac{3}{4}$ — 4 - drei viertel Liter

В остальных случаях дробные числительные употребляются как существительные, пишутся с большой буквы и склоняются: ein Sechstel der Erde — одна шестая часть Земли

Genitiv: eines Sechstels der Erde — одной шестой части Земли

Десятичные дроби (Dezimalbruchzahlen)

Д е с я т и ч н ы е д р о б и пишутся и читаются следующим образом:

0,3 - Null (null) Komma drei 0,06 — Null Komma Null sechs 3,006 — drei Komma zwei Nullen sechs 0,75 - Null Komma fünfundsiebzig или: Null Komma sieben fünf

Задание 2. Тренировка тематического материала:

Выполните задания:

- Напишите, сколько лет этим людям, если известны даты их рождения. Имена числительные напишите словами. Например: Diese Frau ist 1966 geboren. Wie alt ist diese Frau? - Sie ist zweiunddreißig (32) Jahre alt.

1. Herr Freu - 1932. 2. Frau Preu - 1937. 3. Frau Siebert - 1976. 4. Sergej -1963.5. Sabine -1965.6. Das Kind - 1989. 7. Der Mann -1969. 8. Die Frau-1972.

- Сколько лет членам Вашей семьи и Вашим друзьям?

1. Wie alt sind Sie? 2. Wie alt ist Ihr Vater? 3. Wie alt ist Ihre Mutter? 4. Wie alt ist Ihr Bruder? 5. Wie alt ist Ihre Schwester? 6. Wie alt ist Ihr Kind? 7. Wie alt ist Ihre Tochter? 8. Wie alt ist Ihr Sohn? 9. Wie alt ist Ihre Tante? 10. Wie alt ist Ihr Onkel? 11. Wie alt sind Ihre Großeltern? 12. Wie alt sind Ihre Cousins und Cousinen?

- Напишите прописью, когда (в каком году) родились Вы и Ваши родные:

- Wann sind Sie geboren?

- Ich bin 1950 (neunzehnhundertfünfzig) geboren, oder: Ich bin im Jahre 1950 geboren.

- Посчитайте и запишите, сколько лет будет Вам и Вашим родным:

- Wie alt wirst du 2015?

- 2015 werde ich 49 (neunundvierzig) Jahre alt. oder: Im Jahre 2014 werde ich 49 Jahre alt.

1. Ihr Vater - 2014? 2. Ihre Mutter - 2015? 3. Ihr Bruder -2018? 4. Ihre Schwester - 2020? 5. Sie - 2020? 6. Ihre Großeltern-2020? 7. Ihr Sohn - 2017? 8. Ihre Tochter - 2021? 9. Ihr Onkel -2019?

Форма контроля – письменная проверка

3. Закрепление знаний и умений по теме

3.1. Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы: чтение чисел и выражений

3.2. Контрольный опрос по теме:

- Прочитайте и напишите числа цифрами:

- a) Zweihundertvierundsechzig _____
- b) Hundertzweiundneunzig _____
- c) Fünfhunderteinundachtzig _____
- d) Siebenhundertzwölf _____
- e) Sechshundertfünfundfünfzig _____
- f) Neunhundertdreiundsechzig _____
- g) Hundertachtundzwanzig _____
- h) Dreihundertdreizehn _____
- i) Siebenhunderteinunddreißig _____
- j) Fünfhundertsiebenundvierzig _____
- к) Achthundertsechsunachtzig _____
- 1) Sechshundertfünfundsiebzig _____
- m) Zweihundertachtunddreißig _____
- n) Vierhundertdreiundneunzig _____
- o) Neunhundertzweiundzwanzig _____
- p) Hundertneun _____
- q) Achthundertsechzehn _____
- r) Zweihunderteins _____

- Запишите числа прописью, прочитайте:

- | | | | | | | |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| a) 802: | b) 109: | c) 234: | d) 356: | e) 788: | f) 373: | g) 912: |
| h) 401: | i) 692: | к) 428 | 1) 779 | m) 284 | n) 997 | |
| o) 238 | p) 513 | q) 954 | r) 786 | | | |

Форма контроля – письменная проверка

3.3. Выполнение контрольной работы по теме¹

Форма контроля – проверка работ

3. Заключение

3.1. Подведение итогов.

3.2. Hausaufgabe

¹ Методические рекомендации по оценке качества подготовки./И.В.Котлярова. – 2015 С 15.

4. Критерии оценки работы

Контроль осуществляется в каждом виде речевой деятельности (говорении, письме).

При оценке навыков и умений **устной речи** учитывается:

- решение коммуникативной задачи;
- связность речи;
- лексико-грамматическое оформление речи;
- фонетическое оформление речи (произношение на уровне слова и фраз, интонация).

Критерии оценки монологической речи:

«Отлично» ставится, студент способен вести беседу на немецком языке, легко взаимодействует с речевым партнером и адекватно реагирует на его реплики, используя различную фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение к услышанному по определенной проблеме. В сообщении имеются лишь отдельные лексико-грамматические или интонационно-синтаксические ошибки.

«Хорошо» ставится, если студент способен вести беседу и без особых проблем участвует в речевом взаимодействии, используя различную фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение к вопросу или проблеме, испытывает, однако трудности спонтанно реагировать на реплики партнера, не всегда понимает, о чем идет речь студент допускает небольшое количество ошибок.

«Удовлетворительно» ставится, если студент может отвечать, но его ответы односложны, не всегда точны и логичны. Студент пытается использовать заученный текст, не соответствующий обсуждаемой теме, часто делает паузы, не зная, что сказать. Для речи характерно достаточно большое количество ошибок.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не может отвечать, и его ответы односложны, не точны и логичны. Студент пытается использовать заученный текст, не соответствующий обсуждаемой теме, делает паузы, не зная, что сказать. Для речи характерно большое количество ошибок.

Критерии оценки письменной речи:

- решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполняема);
- относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество не нарушающих общение ошибок);
- корректность употребления лексического материала и связность текста (обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспечение связности текста за счет внутрифразовых и межфразовых связей).

Критерии оценки работы:

«Отлично» ставится, студент точно выполнил задание, правильно определил степень письменного сообщения, корректно использовал языковые средства, выбрал содержательное и языковое оформление, которое направлено на решение данной коммуникативной задачи. Письменный текст может содержать единичные ошибки в правописании.

«Хорошо» выставляется, студент в основном решил поставленную коммуникативную задачу, используя соответствующие языковые средства, но при этом допустил небольшое количество ошибок лексико-грамматического плана.

«Удовлетворительно» ставится, студент частично и не совсем точно решил поставленную перед ним коммуникативную задачу и допустил при этом достаточное количество лексико-грамматических ошибок. Письменное сообщение отличается небольшим объемом, примитивностью оформления собственных мыслей и построения высказывания.

«Неудовлетворительно» ставится, что студент не совсем точно решил поставленную перед ним коммуникативную задачу и допустил при этом большое количество лексико-грамматических ошибок. Письменное сообщение отличается небольшим объемом, примитивностью оформления собственных мыслей и построения высказывания.

Критерии оценки по грамматике:

Оценка «5» ставится, если студент:

- безошибочно употребляет грамматический материал в устной и письменной речи;
- письменная и устная речь момент содержать единичные ошибки в правописании и произношении;
- использует грамматические структуры в соответствии с поставленными задачами.

Оценка «4» ставится, если студент:

- допустил ряд грамматических ошибок не затрудняющих понимание.

Оценка «3» ставится, если студент:

- часто допускает орфографические ошибки элементарного уровня, либо ошибки не многочисленные, но затрудняющие понимание выполненного задания.

Оценка «2» ставится, если студент:

- не соблюдает грамматические правила;
- не правильно использует грамматические структуры, что делает не возможным поставленным задачам.

Критерии оценки чтения:

Оценка «5» ставится, если студент:

- читает вслух с соблюдением фонетических и интонационных форм;
- при пересказе полно излагает содержание своими предложениями, использует изредка текст, обосновывает свое мнение;
- излагает материал грамотно, допускает лишь незначительные погрешности (фонетика, грамматика).

Оценка «4» ставится, если студент:

- читает вслух достаточно грамотно и образно;
- обнаруживает при пересказе текста понимание, а имеющиеся ошибки не мешают понимать изложенное;
- соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок.

Оценка «3» ставится, если студент:

- читает вслух достаточно грамотно;
- обнаруживает при пересказе текста понимание текста, но излагает содержание не полно;
- допускает в ответе значительное количество грамматических и фонетических ошибок.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает непонимание текста;
- допускает большое количество фонематических ошибок и демонстрирует неправильное произношение многих звуков, что делает восприятие речи на слух почти невозможным.

Критерии оценки по лексике:

Оценка «5» ставится, если студент:

- демонстрирует отличные знания лексических единиц речевых образцов по теме;
- умеет грамотно комбинировать лексические единицы в предложении.

Оценка «4» ставится, если студент:

- демонстрирует хорошие знания лексических единиц речевых образцов по теме;
- допускает небольшое количество ошибок в предложении и не всегда точно использует устойчивые словосочетания.

Оценка «3» ставится, если студент:

- демонстрирует слабые знания лексических единиц и речевых образцов по теме и нечеткое произношение;
- затруднение вызывают понимание содержания при аудировании и ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «2» ставится, если студент:

- не знание слов в предложениях.

5 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык 10-11 кл. Контакты, Просвещение, 2007- 224 с.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 5-е изд. – СПб: КАРО, 2007. - 544 с.
3. Фаградянц И.В. Словарь нового написания слов в немецком языке / Авт.-сост. И.В.Фаградянц – Ростов н/Д: Феникс, Москва: СиЭТС, 2006. – 32 с.
4. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий для колледжей. 4-е изд. – Ростов н/Дону: Феникс, 2003. -416 с.

Для преподавателей:

5. Зверлова О.Ю. Ключевое слово - немецкий язык 10-11кл. – М.: МАП, 2007
6. Воронина Г.И., Гаврилова Т.А., Артемова Н.А. Немецкий язык, Контакты. - Сборник упражнений к учебнику немецкого языка для 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2005. – 128 с.
7. Макарова А.Н., М.А. Рогачева «Эпизоды из жизни известных ученых», М., Высшая школа, 1970 г.
8. Овчинникова А.В., А.Ф. Овчинникова «Новые упражнения по грамматике немецкого языка», М., «Лист Нью», 2002г.
9. Подгорная Л.И. «История Германии в биографиях. Наука и культура», Санкт-Петербург, КАРО, 2002г.
10. «По странам изучаемого языка» О.Г. Козьмин, О.М. Герасимова, Москва «Просвещение» 1994г.
11. Яшина Г.А. «Устные темы по немецкому языку: география, история, культура, земли Германии», М., 1997г.
12. “Das Deutschmobil”, Klett Edition Deutsch “Mass Media”, 1994 J.
13. Немецко-русский и русско-немецкий словарь для школьников. Грамматическое приложение.-М: Славянский дом книги, 2003
14. Немецко-русский и русско-немецкий словарь для школьников: около 50 000 слов, словосочетаний и значений. – М.: АСТ, 2008. – 508 с.

Дополнительные источники

1. <http://goethe.de/ins/jp/goethe-haus>

Артикль (Der Artikel)

Перед немецкими именами нарицательными используются служебные слова – артикли, показывающие род, число и падеж существительного: мужской род - der (ein), женский род - die (eine), средний род - das (ein), множественное число - die. Артикли бывают определенные - der, die, das, во множественном числе - die и неопределенные - ein, eine, ein. Во множественном числе неопределенный артикль не употребляется.

Употребление неопределенного артикля

1. При первичном упоминании предмета или лица	Ich sehe dort ein Mädchen.
2. После глаголов haben, brauchen и оборота es gibt	Ich habe einen Bruder. Er braucht ein Buch. Es gibt vor unserem Haus eine Grünanlage.
3. Если существительное является именной частью сказуемого и употребляется определением.	J. W. von Goethe ist ein großer weltberühmter Dichter.
4. При сравнении союзами и	Er spricht wie ein Engländer
5. При существительном, выступающем в обобщающем значении, если оно указывает на наличие некоторых качеств, свойств, характеристик.	Ein Deutscher würde so nicht machen.

Употребление определенного артикля

1. При повторном упоминании предмета или лица.	Dort geht ein Junge. Der Junge ist mein Freund.
2. В конкретной ситуации.	Ich besuchte die Schule, wo meine Tochter lernt.
3. С существительными в родительном падеже.	Das Gesicht des Mädchens wurde rot vor Freude.
4. Если перед существительным стоит определение, выраженное превосходной степенью прилагательного.	Der längste Fluss.
5. Если перед существительным стоит определение, выраженное порядковым числом.	Das zweite Haus.
6. Если предмет является единственным в своем роде.	die Sonne die Welt, der Mond die Erde, das Weltall, der Äquator
7. Перед географическими названиями среднего рода с определением; географическими названиями мужского и женского рода; географическими названиями во	das schöne Moskau die Schweiz der Rhein, die Niederlande
8. Если перед именем собственным стоит определение.	der junge Puschkin

Отсутствие артикля (нулевой артикль)

1. Если перед существительным стоит указательное, притяжательное, некоторые неопределенные местоимения	Dieses Mädchen lernt gut. Einige Schüler fahren nach Moskau.
2. Перед существительным во множественном числе, если в единственном был бы неопределенный артикль	Auf dem Tisch gibt es einen Bleistift und ein Heft. Hier liegen Bleistifte und Hefte.
3. Если перед существительным стоит количественное числительное	Ich sehe 5 Kinder spielen.
4. Перед именной частью составного именного сказуемого, если она называет профессию, национальность, религию, принадлежность к организации	Mein Freund ist Arzt. Er ist Franzose.
5. Если перед существительным стоит определение, выраженное именем собственным в родительном падеже	Annas Buch liegt auf dem Tisch.
6. В обращениях, восклицательных предложениях, текстах, телеграмм	Liebe Kollegen! Frisches Brot!
7. В сочетании с существительными: Herr, Frau, Fraulein, Kollege, Genösse, Onkel, Tante u. s. w.	Herr Muller. Fräulein Maria. Onkel Hans
8. При перечислении (особенно во множественном числе)	In unserer Stadt wurden neue Häuser, Kindergärten, Krankenhäuser gebaut.

Образование множественного числа существительных (Pluralbildung der Substantive)

Множественное число существительных в немецком языке образуется с помощью суффиксов – е, - (е)n или – er и умлаута. Существует 4 типа образования множественного числа существительных:

1. С суффиксом – е с (умлаутом и без него)
2. С суффиксом - (е)n (без умлаута)
3. С суффиксом – er (с умлаутом гласных а,о, u)
4. Без суффикса (с умлаутом и без него)

1. Множественное число образуют:

- существительные мужского рода der Tag-die Tage, der Tisch – die Tische
- существительные среднего рода das Heft – die Hefte
- односложные существительные женского рода die Hand – die Hände

2. Множественное число образуют:

- существительные женского рода die Lampe – die Lampen
- существительные мужского рода, склоняющиеся по слабому склонению
Der Junge – die Jungen, der Student – die Studenten
- существительные мужского рода der Staat – die Staaten, der See – die Seen
- существительные среднего рода das Bett – die Betten, das Auge – die Augen

3. Множественное число образуют:

- односложные существительные среднего рода das Bild – die Bilder
- существительные мужского рода der Mann – die Männer, der Wald – die Wälder

4. Множественное число образуют:

- существительные мужского рода, оканчивающиеся на – er, - el, - en, - chen, - lein

Das Fenster – die Fenster, das Viertel – die Viertel

- два существительных женского рода die Mutter – die Mütter, die Tochter – die Töchter

Особые случаи образования множественного числа существительных

1. Существительные иностранного происхождения der Klub, das Auto принимают суффикс – s der Klub – die Klubs
2. Суффикс существительных – ismus изменяется во множественном числе на – ismen: der Mechanismus – die Mechanismen
3. С суффиксом – (i) um принимают во множественном числе суффикс - en: das Museum – die Museen
4. Существительные, имеющие второй составной частью – mann, изменяют на – leute der Fachmann – die Fachleute

Местоимение (Das Pronomen)

1. Личные местоимения	<i>ich</i> - я, <i>du</i> - ты, <i>er</i> - он, <i>sie</i> - она, <i>es</i> - оно, <i>wir</i> - мы, <i>ihr</i> - вы, <i>Sie</i> - они, <i>Sie</i> - Вы.
2. Притяжательные местоимения	<i>mein</i> - мой, <i>dein</i> - твой, <i>sein</i> - его, <i>ihr</i> - ее, <i>unser</i> - наш, <i>euer</i> - ваш, <i>ihr</i> - их, <i>Ihr</i> - Ваш.
3. Указательные местоимения	<i>dieser</i> - этот, <i>diese</i> - эта, <i>dieses</i> - это, <i>diese</i> - эти, <i>derselbe</i> - этот же самый, <i>dieselbe</i> - эта же самая, <i>dasselbe</i> - это же самое, <i>dieselben</i> - эти же самые, <i>jener</i> - тот, <i>jene</i> - та, <i>jenes</i> - то, <i>jene</i> - те, <i>derjenige</i> - тот, <i>diejenige</i> - та, <i>dasjenige</i> - то, <i>diejenigen</i> - те, <i>solcher</i> - такой, <i>solche</i> - такая, <i>solches</i> - такое, <i>solche</i> - такие.
4. Относительные местоимения	<i>der</i> - который, <i>die</i> - которая, <i>das</i> - которое, <i>die</i> - которые, <i>welcher</i> - который, <i>welche</i> - которая, <i>welches</i> - которое, <i>welche</i> - которые
5. Вопросительные местоимения	<i>wer</i> - кто, <i>was</i> - что, <i>wessen</i> - чей, чья, чье, чьи, <i>welcher</i> - какой, <i>welche</i> - какая, <i>welches</i> - какое, <i>welche</i> - какие, <i>was für ein</i> - какой
6. Безличное местоимение	<i>es</i>
7. Возвратное местоимение	<i>sich</i> - себя, - ся
8. Отрицательные местоимения	<i>niemand</i> - никто, <i>kein</i> , <i>nichts</i> - ничто, ничего
9. Неопределенные местоимения	<i>man</i> , <i>einer</i> - один, <i>jemand</i> - кто-то, <i>jeder</i> - каждый, <i>einige</i> - некоторые, <i>mehrere</i> - несколько, <i>jedermann</i> - каждый, <i>alle</i> - все, <i>viele</i> - много, <i>wenige</i> - мало.
10. Взаимные местоимения	<i>einander</i> употребляется чаще с предлогами <i>miteinander</i> - др с другом, <i>voneinander</i> - друг о друге, <i>gegeneinander</i> - друг против друга и т. д.

Склонение личных местоимений

Падеж	Единственное число					Множественное число		
	1 лицо	2 лицо	3 лицо			1 лицо	2 лицо	3 лицо
N.	<i>ich</i>	<i>du</i>	<i>er</i>	<i>sie</i>	<i>es</i>	<i>wir</i>	<i>ihr</i>	<i>sie</i>
G.	<i>meiner</i>	<i>deiner</i>	<i>seiner</i>	<i>ihrer</i>	<i>seiner</i>	<i>unserer</i>	<i>eurer</i>	<i>ihrer</i>
D.	<i>mir</i>	<i>dir</i>	<i>ihm</i>	<i>ihr</i>	<i>ihm</i>	<i>uns</i>	<i>euch</i>	<i>ihnen</i>
A.	<i>mich</i>	<i>dich</i>	<i>ihn</i>	<i>sie</i>	<i>es</i>	<i>uns</i>	<i>euch</i>	<i>sie</i>

Притяжательные местоимения

Притяжательные местоимения склоняются в единственном числе как неопределенный артикль, а во множественном числе как определенный артикль;

Падеж (Der Kasus)	Мужской род (Das Maskulinum)	Средний род (Das Neutrum)	Женский род (Das Femininum)	Множественное число (Der Plural)
N.	<i>mein Hund</i>	<i>mein Heft</i>	<i>meine Stadt</i>	<i>meine Hunde (Hefte, Stödtte)</i>
G.	<i>meines Hundes</i>	<i>meines Hefts</i>	<i>meiner Stadt</i>	<i>meiner Hunde (Hefte, Stödtte)</i>
D.	<i>meinem Hund</i>	<i>meinem Heft</i>	<i>meiner Stadt</i>	<i>meinen Hunden (Hefen, Stödden)</i>
A.	<i>meinen Hund</i>	<i>mein Heft</i>	<i>meine Stadt</i>	<i>meine Hunde (Hefte, Stödtte)</i>

Указательные местоимения

Указательные местоимения употребляются вместо определенного артикля. Они отвечают на вопрос *Welcher?* Какой?

1. Склонение <i>dieser, diese, dieses</i> (этот, эта, это), <i>jener, jene, jenes</i> (тот, та, то), <i>solcher, solche, solches</i> (такой, такая, такое).				
Падеж	Единственное число			Множественное число
	мужской род	средний род	женский род	
N.	<i>dieser Wald</i>	<i>dieses Haus</i>	<i>diese Straße</i>	<i>diese Wälder (Häuser, Straßen)</i>
G.	<i>dieses Waldes</i>	<i>dieses Hauses</i>	<i>dieser Straße</i>	<i>dieser Wälder (Häuser, Straßen)</i>
D.	<i>diesem Wald</i>	<i>diesem Haus</i>	<i>dieser Straße</i>	<i>diesen Wäldern (Häusern, Straßen)</i>
A.	<i>diesen Wald</i>	<i>dieses Haus</i>	<i>diese Straße</i>	<i>diese Wälder (Häuser, Straßen)</i>

2. Склонение *derselbe* - этот же самый, *dieselbe* - эта же самая, *dasselbe* — это же самое, *dieselben* - эти же самые, *derjenige* - тот, *diejenige* - та, *dasjenige* - то, *diejenigen* - те.

Падеж	Единственное число			Множественное число
	мужской род	средний род	женский род	
N.	<i>derselbe Wald</i>	<i>dasselbe Haus</i>	<i>dieselbe Straße</i>	<i>dieselben Wälder (Häuser, Straßen)</i>
G.	<i>desselben Waldes</i>	<i>desselben Hauses</i>	<i>derselben Straße</i>	<i>derselben Wälder (Häuser, Straßen)</i>
D.	<i>demselben Wald</i>	<i>demselben Haus</i>	<i>derselben Straße</i>	<i>denselben Wälder (Häuser, Straßen)</i>
A.	<i>denselben</i>	<i>dasselbe Haus</i>	<i>dieselbe Straße</i>	<i>dieselben Wälder (Häuser, Straßen)</i>

	<i>Wald</i>			
<i>wer?</i> - кто?, <i>was?</i> - что?, <i>welcher?</i> - какой?, <i>welches?</i> - какое?, <i>welche?</i> - какая?, <i>welche?</i> - какие? <i>Was für ein?</i> - Какой? Какое? <i>Was für eine?</i> - Какая?				
Местоимение <i>Was für ein (eine, ein)?</i> употребляется в вопросе о качестве, свойстве лица или предмета (в единственном числе). <i>Was für eine Zeitung ist das? Das ist eine interessante Zeitung.</i> Во множественном числе местоимение имеет форму <i>Was für?</i> <i>Was für Autos stehen da drüben?</i> - <i>Schöne neue Autos.</i>				
Падеж	Единственное число			Множественное число
	мужской род	средний род	женский род	
<i>N.</i>	<i>was für ein Schrank?</i>	<i>was für ein Buch?</i>	<i>was für eine Stadt?</i>	<i>was für Bilder?</i>
<i>G.</i>	<i>was für eines Schrankes?</i>	<i>was für eines Buches?</i>	<i>was für einer Stadt?</i>	<i>was für Bilder?</i>
<i>D.</i>	<i>was für einem Schrank?</i>	<i>was für einem Buch?</i>	<i>was für einer Stadt?</i>	<i>was für Bildern?</i>
<i>A.</i>	<i>was für einen Schrank?</i>	<i>was für ein Buch?</i>	<i>was für eine Stadt?</i>	<i>was für Bilder?</i>

Имя прилагательное (Das Adjektiv)

Степени сравнения имен прилагательных

Прилагательные имеют 3 степени сравнения: положительную (der Positiv), сравнительную (der Komparativ) и превосходную (der Superlativ).		
Односложные прилагательные, имеющие в корне –а-, -о-, -и-, принимают умляут в сравнительной и превосходной степенях.		
Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
<i>klein</i>	<i>kleiner</i>	<i>der (die, das) kleinste am kleinsten</i>
<i>alt</i>	<i>älter</i>	<i>der (die, das) älteste am ältesten</i>
<i>kurz</i>	<i>kürzer</i>	<i>der (die, das) kürzeste am kürzesten</i>

Сравнительная степень образуется путем прибавления суффикса - **er**, а превосходная, суффикса - **st**

Превосходная степень имеет 2 формы:

1. несклоняемую, которая образуется с помощью окончания - **en** и предлога **am**: (am kleinsten)
2. склоняемую, которая склоняется как прилагательное слабого склонения (der warme Tag - der wärmste Tag, das schöne Wetter - das schönste Wetter, die alte Sage - die älteste Sage)

Особые формы степеней сравнения

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
<i>gut</i>	<i>besser</i>	<i>der beste (am besten)</i>
<i>viel</i>	<i>mehr</i>	<i>die meisten (am meisten)</i>
<i>gern</i>	<i>lieber</i>	<i>der liebste (am liebsten)</i>
<i>bald</i>	<i>eher</i>	<i>der eheste (am ehesten)</i>
<i>hoch</i>	<i>höher</i>	<i>der höchste (am höchsten)</i>
<i>nah</i>	<i>näher</i>	<i>der nächste (am nächsten)</i>
<i>wenig</i>	<i>weniger minder</i>	<i>am wenigsten am mindesten</i>
<i>oft</i>	<i>öfter häufiger</i>	<i>am öftesten am häufigsten</i>

Глагол (Das Verb)

Основные формы глагола

3 основные формы глагола:				
1. инфинитив (Infinitiv) (неопределенная форма глагола) 2. претерит (Präteritum) (форма прошедшего времени) 3. партицип (Partizip II) (причастие прошедшего времени)				
Слабые глаголы				
инфинитив		претерит		партицип II
основа глагола + (e)n		основа глагола + (e)te		ge +основа глагола + (e)t
spielen		spielte		gespielt
malen		malte		gemalt
machen		machte		gemacht
suchen		suchte		gesucht
baden		badete		gebadet
Сильные глаголы				
инфинитив		претерит		партицип II
основа глагола + (e)n		основа с изменением корневой гласной		ge +основа с изменением корневой гласной +en
schreiben		schrieb		geschrieben
lesen		las		gelesen
nehmen		nahm		genommen
kommen		kam		gekommen
Спряжение глаголов в презенсе				
Единственное число		Множественное число		
ich	male, bade	wir	malen, baden	
du	malst, badest	ihr	malt, badet	
er, sie, es	malt, badet	sie, Sie	malen, baden	
Спряжение сильных глаголов, имеющих корневые гласные -e- и -a-				
		e - i(e) helfen	a-ä fahren	au- äu laufen
Единственное	ich	helfe	fahre	laufe
	du	hilfst	fährst	läufst
	er, sie, es	hilft	fahrt	läuft
Множественное	wir	helfen	fahren	laufen
	ihr	helft	fahrt	lauft
	sie, Sie	helfen	fahren	laufen
Спряжение вспомогательных глаголов в презенсе				
		sein	haben	werden
Единственное	ich	bin	habe	werde
	du	bist	hast	wirst
	er, sie, es	ist	hat	wird
Множественное	wir	sind	haben	werden
	ihr	seid	habt	werdet

Перфект (Das Perfekt)

Прошедшее разговорное время

Перфект = haben/sein + партицип II
в презенс основного глагола

<i>Спряжение глаголов в перфекте</i>			
		malen	wandern
Единственное число	ich du er, sie, es	habe gemalt hast gemalt hat gemalt	bin gewandert bist gewandert ist gewandert
Множественное число	wir ihr sie, Sie	haben gemalt habt gemalt haben gemalt	sind gewandert seid gewandert sind gewandert
		helfen	laufen
Единственное число	ich du er, sie, es	habe geholfen hast geholfen hat geholfen	bin gelaufen bist gelaufen ist gelaufen

Выбор вспомогательного глагола в перфекте и плусквамперфекте

С **sein** формы перфекта и плусквамперфекте образуют:
непереходные глаголы движения (gehen, kommen, laufen), глаголы
изменения состояния (einschlafen, erwachen), глаголы: sein, werden, bleiben,
begegnen, gelingen, misslingen, geschehen, passieren.

С **haben** формы перфекта и плусквамперфекте образуют все остальные
глаголы, в т. ч.:
все переходные глаголы (basteln, treiben), все возвратные глаголы (sich
waschen, sich setzen), безличные глаголы (regnen, schneien), модальные
глаголы (können, müssen), глаголы, обозначающие состояние покоя
(stehen, liegen).

Спряжение глаголов в плусквамперфекте

Единственное число		Множественное число	
Ich	hatte gemalt	Wir	hatten gemalt
du	hattest gemalt	Ihr	hattet gemalt
er, sie, es	hatte gemalt	sie, Sie	hatten gemalt
Ich	war gelaufen	Wir	waren gelaufen
du	warst gelaufen	ihr	wart gelaufen
er, sie, es	war gelaufen	sie, Sie	waren gelaufen

Претерит	
Прошедшее повествовательное время употребляется в связном рассказе,	
Личные окончания глаголов в претерит	
Единственное число	Множественное число
ich ---- du - (e)st er sie es —	wir - (e)n ihr-(e)t sie Sie - (e)n

Спряжение глаголов в претерите					
		malen	baden	sehen	bringen
Единственное число	ich	malte	badete	sah	brachte
	du	maltest	badetest	sahst	brachtest
	er, sie, es	malte	badete	sah	brachte
Множественное число	wir	malten	badeten	sahen	brachten
	ihr	maltet	badetet	saht	brachtet
	sie, Sie	malten	badeten	sahen	brachten

(das Futurum I). Будущее время

Спряжение глаголов в футуруме				
		kommen	arbeiten	lesen
Единственное число	ich	werde kommen	werde arbeiten	werde lesen
	du	wirst kommen	wirst arbeiten	wirst lesen
	er, sie, es	wird kommen	wird arbeiten	wird lesen
Множественное число	wir	werden kommen	werden arbeiten	werden lesen
	ihr	werdet kommen	werdet arbeiten	werdet lesen
	sie, Sie	werden kommen	werden arbeiten	werden lesen

Приложение 6

Порядок слов в немецком предложении

Спрягаемый глагол в простом повествовательном предложении всегда стоит на 2-м месте!

<i>Прямой порядок слов</i>			
Подлежащее	Сказуемое (спрягаемый глагол)	Второстепенные члены предложения	Неспрягаемая часть сказуемого
Das Mädchen	geht	nach Hause	-
Sie	hat	im Hof	gespielt

<i>Обратный порядок слов</i>				
Один второстепен. член предложения	Сказуемое (спряг, глаг.)	Подлежащее	Второст. члены предложения	Неспрягаемая часть сказуемого
Am Sonnabend	sind	unsere Gäste	zu uns	gekommen

<i>Вопросительное предложение без вопросительного слова</i>			
Сказуемое (Спрягаемый глагол)	Подлежащее	Второстепенные члены предложения	Неспрягаемая часть сказуемого
Bist	du	in Moskau	gewesen?

<i>Вопросительное предложение с вопросительным словом</i>				
Вопросительное слово	Сказуемое (Спрягаемый глаг.)	Подлежащее	Второст. члены предложения	Неспрягаемая часть сказуемого
Wo	bist	du	gestern	gewesen?

Имя числительное (Das Zahlwort)

Имена числительные подразделяются на следующие группы:
1.Количественные, отвечающие на вопрос wieviel? (сколько?): zwei Hefte, acht Häuser и. s. w.
2.Порядковые, отвечающие на вопрос der wievielte? (который?): der achte März, der erste Mai
3.Дробные: ein Viertel (одна четвертая); ein fünfzigste! (1/50), 5,2 (fünf Komma, zwei). Они бывают в предложении подлежащим, частью сказуемого, определением, обстоятельством.

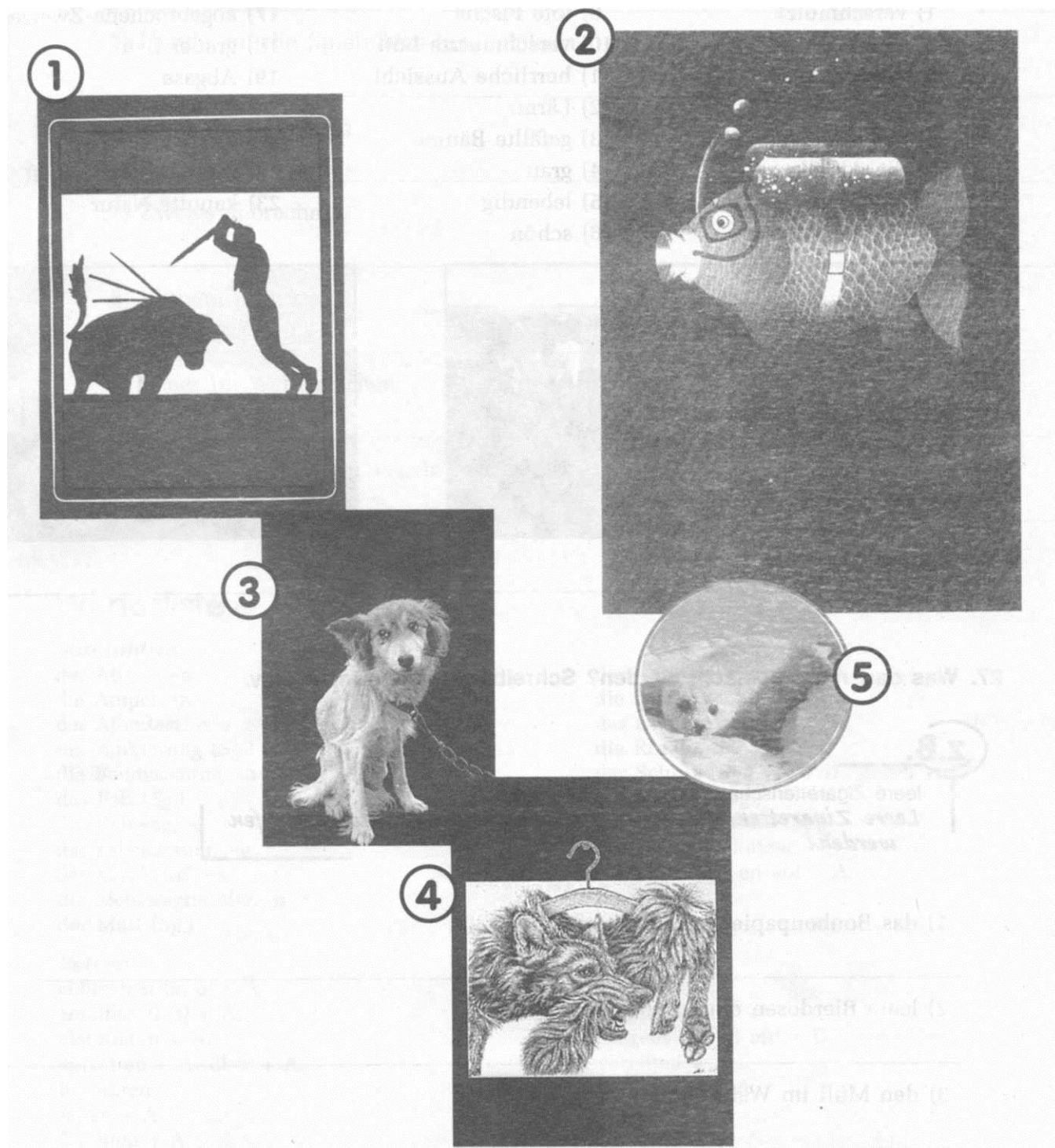
Количественные числительные

1	eins	6	sechs
2	zwei	7	sieben
3	drei	8	acht
4	vier	9	neun
5	fünf	10	zehn
11	elf	12	zwölf
13	drei	17	sieb
14	vier	18	acht ..zehn
15	fünf	19	neun
16	sechzehn		
20	Zwanzig	22	Zweiundzwanzig
21	einundzwanzig	23	dreiundzwanzig u. s.
20	zwan	60	sech
30	dreissig	70	sieb
40	vier ...zig	80	acht zig
50	fünf	90	neun
100	(ein) hundert	102	hundertzwei
101	hunderteins	103	hundertdrei u. s. w.

200	zwei		600	sechs	
300	drei		700	sieben	
400	vier	...hundert	800	acht	...hundert
500	fünf		900	neun	
1000	tausend		2000	zweitausend u. w.	
1000000	eine Million				

Порядковые числительные

Количественное числительное + суффикс					
от 1 до 19	- te		от 1 до 19	-te	
1		erste	7		siebte
2	der	zweite	8	der	achte
3	die	dritte	9	die	neunte
4	das	vierte		das	neunzehnte
5		fünfte	19		
6		sechste			
От 20 до ...	-ste				
20	der	zwanzigste			
21	die	einundzwanzigste			
1000	das	tausendste			



ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				

