



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
Учебно-методическая документация



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ИСТОРИЯ

Специальность

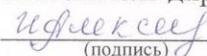
34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника: медицинская сестра / медицинский брат

Согласовано:

Зам. начальника УМУ НовГУ по СПО  
  
(подпись) С.Е. Кондрушенко

« 04 » сентября 2015г.

Заместитель директора по УМ и ВР  
  
(подпись) И.М. Алексеева

« 3 » сентября 2015г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 года № 502) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело, в соответствии с учебным планом и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» (© ФГАУ «ФИРО», 2015г.)

**Организация разработчик:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Многопрофильный колледж НовГУ, Медицинский колледж

**Разработчик:** преподаватель Якубовская И.В. Якубовская

Рабочая программа принята на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин колледжа

Протокол № 1 от «03» сентября 2015г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии Черкасова / Л.Д. Черкасова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины .....	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	6
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>21</b>
3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению.....	21
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	21
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>23</b>

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ, изучается на I курсе, в 1 и 2 семестрах.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
  - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,
- находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать

все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение.

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе, ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире. Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий.

На лекционных занятиях рассматривается материал, формирующий активную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; критического отношения к получаемой извне информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального, и профессионального сообщества, гражданина России.

Изучение дисциплины «История» осуществляется с учетом профиля естественнонаучного (медицинского) профессионального образования. При освоении профессионально ориентированного содержания у студентов формируется представление об

общемировом значении развития медицинской науки, как в историческом, так и в общественно-политическом контексте, развивается понимание межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации изучения истории как для выработки активной гражданской позиции в повседневной жизни, так и для освоения выбранной профессии СПО.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>175 часов.</b>
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>117 часов.</b>
самостоятельная работа обучающегося	<b>58 часов.</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лекции	117
<b><i>Самостоятельная работа (всего)</i></b>	<b>58</b>
в том числе:	
Работа над понятиями, с хронологией, атласом и картой, изучение персоналий.	28
Подготовка к учебно-научной конференции, отчет по учебной экскурсии, написание эссе, подготовка к семинарам, подготовка сообщений и презентаций	30
<b>Итоговая аттестация во 2 семестре – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Периодизация мировой и отечественной истории. Историческое знание и общественная роль истории. Цивилизации и их основные типологии. Основные проблемы истории XX-начала XXI вв.	<b>1</b>	1
<b>Раздел 1. От эпохи первобытности к цивилизациям Древнего мира</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, <i>протоцивилизации</i> .	1	1
<b>Тема 1.2. Цивилизации Древнего Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социальный строй традиционных обществ. Первые цивилизации Древнего Востока. Древняя Месопотамия. Цивилизации Двуречья и Малой Азии. Цивилизация Древнего Египта. Древняя Индия. Древнейший период цивилизации Китая.	4	1
<b>Тема 1.3. Античная цивилизация Средиземноморья</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Крит и Микены в Древнем мире. Гомеровская Греция. Особенности полисного устройства античной Греции. Древнегреческий полис. Афины и Спарта. Древний Рим. От основания Рима — к Римской империи. Римская империя. Возникновение христианства	6	1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 1:</b> Работа с хронологией, картой и атласом, знание персоналий, работа с учебником и материалом лекционного курса.	5	
<b>Раздел 2. Мир в эпоху феодализма</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 2.1. Цивилизации Запада и Востока в раннем Средневековье</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. Великое переселение народов и варварские королевства в Европе. Цивилизация Средневекового Китая. Цивилизация Древней Индии. Экспансия ислама. Византийская империи и ее отличия от цивилизаций Западной Европы и Востока	4	1
<b>Тема 2.2. История восточных славян и древнерусского государства. С древнейших времен до начала XIII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Предпосылки образования государства у восточных славян. Истоки русской культуры. Первые князья. Варяжский вопрос. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком. Становление и основы русской цивилизации. Расцвет Киевской Руси. Культура Киевской Руси Начало феодальной раздробленности. Складывание местных культурных центров.	3	1
<b>Тема 2.3 История в памятниках культуры Киевской Руси домонгольского периода (X - первая половина XIII).</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Семинарское занятие</i> Особенности цивилизационного развития Древней Руси. Характерные черты и особенности культуры Киевской Руси Достижения и ценности культуры Киевской Руси: принятие православия и преобразование языческой культуры; каменное храмовое строительство; письменность, распространение грамотности, книжное искусство. Константин Философ (Кирилл) и Мефодий; народное творчество, создание былин; складывание русской литературы; искусство русских мастеров.	2	3

<p><b>Тема 2.4.</b> <b>От политической раздробленности на Руси к созданию централизованного государства.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды. Нашествие Батые на Русь. Русские земли в период монголо-татарского ига. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение в Русских землях. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.</p>	2	1
<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Цивилизации Запада в XI — XV вв.</b> <b>Цивилизационные особенности Востока в эпоху Средневековья.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: Крестовые походы. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Распространение католицизма на территории Литвы. Запад и цивилизации Дальнего Востока: Путешественники и миссионеры XIII—XV вв.</p>	4	1

<p><b>Тема 2. 6.</b> <b>Россия в период правления Ивана Грозного. Русская культура XIV -XVI вв.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Территория и население России в XVI в. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. Территория и население России в XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Присоединение Западной Сибири. Ермак. Культура России в XIV-XVI вв.</p>	3	2
<p><b>Тема 2. 7.</b> <b>Новгород в мировой и отечественной истории и культуре XII-XVI вв.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Учебная экскурсия</i> Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Роль Новгородской земли в истории и культуре Домоногольской Руси. Культура и история Новгорода. Организация занятия: Посещение Новгородского Кремля, Ярославого дворища, Новгородского музея</p>	2	2
<p><b>Тема 2.8.</b> <b>Смутное время в России</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.</p>	2	2

<p><b>Тема 2.9.</b> <b>Россия в XVII веке.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Территория и население. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Политический строй России. Характер и особенности российского самодержавия. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Реформы Никона и церковный раскол. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Характер российской колонизации. Русская культура в XVII в.</p>	3	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 2:</b> Подготовка к семинарскому занятию. Работа с хронологией, картой и атласом, знание персоналий. Работа с учебником и материалом лекционного курса, дополнительными источниками. Выполнение проблемных заданий. Заполнение таблиц, схем.</p>	15	
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Истоки индустриальной цивилизации</b></p>		<b>30</b>	
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Страны Западной Европы в XVI—XVII вв.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Запад и Восток в XVI—XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Цивилизационные различия в Средние Века. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Европа в период Реформации и Контрреформации. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Карта мира. Образование централизованных государств. XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время</p>	2	1

<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Становление</b> <b>индустриальной</b> <b>цивилизации.</b> <b>Промышленная</b> <b>революция и проблема</b> <b>цивилизационного</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Век Просвещения. Понятие «Просвещение» и его содержание. Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. От мануфактуры к фабрике. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества. Война за независимость североамериканских колоний. Французская революция XVIII в.</p>	4	1
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Проблема</b> <b>цивилизационного</b> <b>перехода и создание</b> <b>колониальных империй</b> <b>Нового времени</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Новая карта мира. Начало междоцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света. Формирование нового пространственного восприятия мира. Образование первых колониальных империй. Понятие «цивилизационного перехода». XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы.</p>	2	1
<p><b>Тема 3.4</b> <b>Россия в период реформ</b> <b>Петра I.</b> <b>Россия в XVIII веке.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Предпосылки реформ Петра I. Северная война и ее итоги. Социально-экономическая политика Петра I. Крепостная экономика. Культурный переворот петровского времени. Эпоха дворцовых переворотов.</p>	4	2
<p><b>Тема 3.5.</b> <b>Россия в XVIII веке.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Воцарение Екатерины II. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Павел I. Переворот 1 марта 1801 г. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.</p>	3	2

<p><b>Тема 3. 6. Россия в первой половине XIX в.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Территория и население и социальная структура империи в первой половине XIX столетия. Реформы начала царствования Александра I. Основные направления и принципы внешней политики Александра I Отечественная война 1812 г. Создание Венской системы. Общественное движение. Декабристы. Внешняя и внутренняя политика Николая I, Крымская война и крах «Венской системы». Общественно-политическая жизнь России. Славянофилы и западники. Теории «официальной народности». Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Культура, художественные стили и быт в России первой половины XIX в.</p>	4	2
<p><b>Тема 3.7. Россия и Запад в эпоху зарождения индустриальной цивилизации.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <i>Семинарское занятие:</i> Понятие европейской цивилизации нового времени. Значение философско-политических идей эпохи «Просвещения» - «революция в умах». Революции XVII-XVIII вв. в становлении нового типа цивилизации. Промышленная революция и ее последствия – цивилизационный переход. Россия в начале нового времени. Значение и содержание преобразований в России XVIII в. Запоздалое начало «Нового времени». Особенности начала промышленного переворота в России. Распространение идей «просвещения» в России. Россия и революции XVIII в.</p>	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 3:</b> Подготовка к семинарскому занятию. Работа с хронологией, картой и атласом, знание персоналий. Работа с учебником и материалом лекционного курса, дополнительными источниками. Выполнение проблемных заданий. Заполнение таблиц, схем.</p>	9	
<p><b>Раздел 4. Становление индустриальной цивилизации</b></p>		24	

<p><b>Тема 4.1.</b> <b>Основные политические, экономические и социокультурные тенденции в странах Запада XIX в. Запад и Восток в период создания колониальных империй.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Революции и реформы в первой половине XIX в. Объединительные процессы в Европе. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Становление гражданского общества в Европе и США. Возникновение идейно-политических течений. Развитие науки и культуры. Формирование классической научной картины мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.</p>	6	1
<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Отмена крепостного права в России. Россия в период модернизации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли. Российские радикализм. «Народная воля» и революционный террор. Пореформенная Россия Общество и государство. Консервативный курс Александра III. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России.</p>	4	2

<p><b>Тема 4. 3.</b> <b>Великие Реформы 1860-х -1870-х гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли. Либералы и консерваторы. Российские радикалы. «Народная воля». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта</p>	2	3
<p><b>Тема 4. 4.</b> <b>Россия и мир на рубеже XIX- XX вв. Первая мировая война и ее последствия.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Завершение модернизации и становления индустриального общества в передовых странах. Новые научные открытия и новые технологии. Укрепление либерально-демократической модели развития. Терроризм в политической жизни стран Европы в конце XIX — начале XX вв. Развитие национально-освободительных движений в странах Азии и завершение раздела мира. Первые войны за передел мира. Военные конфликты начала века. истоки и причины Первой мировой войны. Тотальный характер войны. ее основные этапы. Итоги войны</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4:</b> Подготовка к семинарскому занятию, работа с хронологией, картой и атласом, знание персоналий, работа с учебником и материалом лекционного курса.</p>	4	2
<p><b>Раздел 5.</b> <b>Мир и между двумя мировыми войнами. Создание и развитие СССР.</b></p>		8	
		<b>31</b>	

<p><b>Тема 5.1</b> <b>Революция 1917 г. в России. Гражданская война.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Февральская революция 1917 г. в России. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Приход большевиков к власти в России. Споры об Октябре 1917 г. Становление новой политической и правовой системы. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. «Военный коммунизм». Гражданская война и интервенция: причины, основные этапы, результаты. Победа красных в гражданской войне.</p>	3	2
<p><b>Тема 5.2.</b> <b>Приход большевиков к власти в России</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <i>Семинарское занятие</i> Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Приход большевиков к власти в России. Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Централизация власти. Однопартийная система. Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.</p>	2	3
<p><b>Тема 5.3.</b> <b>Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Внутрипартийная борьба и становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Индустриализация и коллективизация. «Культурная революция». Массовые репрессии. ГУЛАГ. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы.</p>	4	2

<p><b>Тема 5.4.</b> <b>Страны Запада между двумя мировыми войнами</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. <i>Маргинализация масс</i>. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. «Культурный шок» западного общества и послевоенное социально-политическое развитие. Возникновение фашизма. Авторитарные режимы в Европе. Мировой экономический кризис и Великая депрессия. Пути преодоления кризиса. Приход Гитлера к власти и подготовка к новой войне. Тоталитаризм. Возникновение и консолидация фашистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Год политического кризиса в Европе (сентябрь 1938 — сентябрь 1939)</p>	4	1
<p><b>Тема 5.5.</b> <b>Вторая мировая война</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. Начало Второй мировой войны. Этапы Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Коренной перелом в войне. Движение Сопротивления в Европе и мире и партизанское движение в СССР. Тыл в годы войны. Антигитлеровская коалиция. Решения Ялты и Потсдама. Решающая роль СССР в разгроме нацизма.</p>	6	2
<p><b>Тема 5.6.</b> <b>Тема: Новгород и Вторая мировая война.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Учебная конференция</i> Цель занятия: показать решающую роль Советского Союза в разгроме фашизма. Раскрыть роль Новгорода и новгородцев в Великой Победе. Форма занятия. Подготовка докладов, сообщений, вопросов. Предварительная самостоятельная работа с материалами лекций, учебной и дополнительной литературы.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 5:</b> Работа с хронологией, картой и атласом, знание персоналий, работа с учебником и материалом лекционного курса. Подготовка и участие в учебно-научной конференции.</p>	2	3
		10	

<p><b>Раздел 6.</b> <b>Мир во второй половине XX в.</b></p>		33	
<p><b>Тема 6.1.</b> <b>Мир во второй половине XX века</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Холодная война» Военно-политические кризисы периода «холодной войны». Распад колониальной системы. Европейская интеграция. Основные политические системы, партии и массовых движения. Мир потребителей. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. НТР и начало цивилизационного перехода. Информационное общество.</p>	8	1
<p><b>Тема 6.2.</b> <b>Кризис сталинизма и советской системы. Распад СССР.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Советский Союз и создание «Восточного блока» после Второй мировой войны. Разгар «холодной войны». Советский Союз после Второй мировой войны. Смерть Сталина. Внутрипартийная борьба. «Оттепель». Свет и тени Хрущевской эпохи. Противоречивость внешней политики в в период «Оттепели».Расширение культурных контактов с Западом и международные кризисы. Карибский кризис. Международное положение СССР во второй половине 1960-х — начале 1970-х гг. «Разрядка». Возвращение к политике конфронтации в конце 70-х — начале 80-х гг. Системный кризис советского общества в 1980-х гг. окончание «эпохи Брежнева». Внешняя и внутренняя политика Ю.В. Андропова и К.У. Черненко Приход к руководству партией и страной М.С. Горбачава. Политика «ускорения». Политические перемены в СССР. Начало Перестройки. Чернобыльская авария.. СССР системе международных отношений в период «Перестройки». Кризис и распад советской системы. Окончание «холодной войны» и конец биполярного мира: Создание новой Российской государственности..</p>	8	2

<p><b>Тема 6. 3.</b> <b>Научно- техническая и информационная революция: начало нового этапа цивилизационного развития.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <b>Семинарское занятие:</b> Содержание занятия. Научно-техническая революция, ее результаты. Структурный экономический кризис и экономическая модернизация в странах Европы и США "Новые индустриальные страны" как модель "догоняющего развития" (страны Латинской Америки, Юго-Восточной Азии) Основы функционирования мировой информационной экономики. Технологии будущего. Неоконсервативная революция на Западе. Особенности современной стратегии ведущих стран Запада. «Информационная революция» Эволюция социальной структуры западного общества в XX- начале XXI в.</p>	2	3
<p><b>Тема 6.4.</b> <b>Интеграционные процессы и глобализация Мир в конце XX — начале XXI вв.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Интеграционные процессы в Европе и в мире в последние десятилетия XX и начале XXI в. Глобализм и антиглобализм. Страны Азии и Африки. Рост фундаменталистских настроений. Международный терроризм. Проблемы экономического развития в условиях глобализации. Миграции. Проблемы демографии. Глобальные проблемы современности.</p>	2	1
<p><b>Тема 6. 5. Россия в современном мире</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Международные отношения и роль России в современном мире. Россия и энергетическая безопасность Европы. Основные тенденции внутривнутриполитического развития России в конце XX-первых десятилетиях XXI в. Развитие новой российской государственно-правовой системы. Конституция РФ. Кризисные 90-е. Президентские выборы в начале XXI в. гг. Курс на укрепление российской государственности.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 6:</b> Подготовка к семинарскому занятию. Освоение понятийного аппарата. Составление схем. Работа с хронологией, картой и атласом, знание персоналий, работа с учебником и материалом лекционного курса. Написание эссе.</p>	11	
<b>Всего часов</b>		<b>175</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1) – ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);
- 2) – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции и под руководством);
- 3) – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

*Учебно-наглядные пособия:* плакаты, стенды по темам

Оборудование для проведения электронных презентаций: мультимедиапроектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### Основная литература:

- 1) **Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- 9-е изд., стер.- М.: Академия, 2011.- 448 с.**
- 2) **Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. СПО. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 448с.**

##### Дополнительная литература:

- 4) Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
- 5) Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
- 6) Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
- 7) Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
- 8) Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.
- 9) Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
- 10) Великая отечественная война -1945 . Книга для чтения. Ч. 1-2. - М., 2005.
- 11) Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
- 12) Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
- 13) Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
- 14) Губер П. Мазарини. — М., 2000.
- 15) Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
- 16) Загладин Н.В., Путилин Б.Г. Международный терроризм: истоки, проблемы, противодействия. -М., 2006
- 17) Загладин Н.В. , Семенов Н.В. Отечественная культура XX - начала XXI вв. - М., 2005
- 18) Загладин Н.В. Всеобщая история. XX в. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.- 10-е изд. -М.: ООО ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 400 с.
- 19) Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
- 20) История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 1996—2001.
- 21) Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
- 22) Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
- 23) Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
- 24) Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
- 25) Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.
- 26) Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
- 27) Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
- 28) Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
- 29) Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
- 30) Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
- 31) Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004.
- 32) Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003

- 33) Сахаров А.Н., Буганов А.Н. История России ч.1:учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 480 с.
- 34) Сахаров А.Н., Буганов А.Н. История России ч.2: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.- М.:Просвещение, 2001
- 35) Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
- 36) Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.ьские войны. — М., 2004.

#### ***Интернет-ресурсы***

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://student.ru>

#### *Перечень методических рекомендаций, разработанных преподавателем:*

1. Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся.
2. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы.
3. Методические рекомендации и учебные материалы для подготовки к семинарским занятиям.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме контрольных работ, тестовых заданий, проверки заданий внеаудиторной самостоятельной работы студентов, оценки качества работы с оригинальными текстами.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится во II семестре в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,</li> <li>- находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>контрольные работы</i></li> <li>● <i>контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы</i></li> <li>● <i>тестовые задания по темам</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <p><i>традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.</i></p>

ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

