



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

Учебно-методическая документация

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ

Специальность:

31.02.05 Стоматология ортопедическая

Квалификация выпускника: зубной техник

Разработчик:



М.Э. Виноградова – преподаватель учебной дисциплины «Иностранный язык. Английский» Медицинского колледжа МПК НовГУ имени Ярослава Мудрого

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся *ОГСЭ.03 Иностранный язык. Английский* приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей общеобразовательных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин колледжа

Протокол № 1 от «03» сентября 2015г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  Л.Д. Черкасова

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Текущий контроль успеваемости.....	6
3. Материалы текущей успеваемости.....	8
4. Промежуточный контроль за весь курс обучения.....	15
5. Критерии оценки.....	16
6. Информационное обеспечение обучения.....	18
7. Лист регистрации изменений.....	20

1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся, являются составной частью учебно-методического комплекса по дисциплине «Иностранный язык. Английский», составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая;
2. Рабочей программой дисциплины;
3. Положением об оценке качества освоения обучающимися основных образовательных программ среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся охватывают объем содержания учебной дисциплины, включают в себя все виды планируемых аттестационных мероприятий с указанием формы проведения, перечня вопросов и практических заданий, критериев оценки.

Оценка качества подготовки обучающегося **проводится с целью:** выявления уровня знаний и умений студента в соответствии с требованиями, обнаружения пробелов в знаниях студентов и их устранение.

Контроль овладения коммуникативными умениями и речевыми навыками осуществляется систематично и целенаправленно.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь:*

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать:*

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Методические рекомендации разработаны по темам за три года обучения и включают в себя грамматический материал. Предусматривают проведение тестирования как формы контрольно-оценочной деятельности студентов в процессе усвоения учебного материала.

В раздел тематического блока включены задания, позволяющие оценить усвоение лексико-грамматического материала. Промежуточный контрольный тест позволяет определить уровень овладения лексико-грамматического материала за весь период обучения.

Оценка качества подготовки обучающихся по данной дисциплине предусматривает следующие аттестационные мероприятия: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится по темам, разделам рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине в соответствии с учебным планом проводится в VI семестре в форме дифференцированного зачета.

Уровень подготовки обучающихся при проведении аттестационных мероприятий в Медицинском колледже МПК НовГУ определяется оценками «5 (отлично)», «4 (хорошо)», «3 (удовлетворительно)», «2 (неудовлетворительно)».

2. Текущий контроль успеваемости

Тема (из рабочей программы)	Виды контроля
Тематический блок	
Раздел 1. Вводно-коррективный курс	Текущий контроль – письменный опрос
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких, коллег и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе, в деловой поездке	Текущий контроль – фронтальный устный опрос
Раздел 2. Развивающий курс	Текущий контроль – фронтальный устный опрос
Тема 2.1. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день	
Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Текущий контроль – фронтальный устный опрос
Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура.	Текущий контроль – устный опрос
Тема 2.4. Досуг (кино, театр, книги и др.)	Текущий контроль – устный опрос
Тема 2.5. Новости, средства массовой информации	Текущий контроль – устный опрос
Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология) Воспитание экологической культуры	Текущий контроль – фронтальный устный опрос
Тема 2.7. Образование в России и за рубежом	Текущий контроль – устный опрос
Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Текущий контроль – устный опрос
Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	Текущий контроль – устный опрос
Тема 2.10. Научно-технический прогресс	Текущий контроль – устный опрос
Тема 2.11. Профессии, карьера	Текущий контроль – устный опрос
Тема 2.12. Отдых, каникулы, отпуск, туризм	Текущий контроль – устный опрос
Тема 2.13. Искусство и развлечения	Текущий контроль – устный опрос
Тема 2.14. Государственное устройство, правовые институты	Текущий контроль – устный опрос

Грамматический блок	
Время Настоящее Простое и Настоящее Длительное	Текущий контроль – фронтальный письменный опрос
Аттестация в форме дифференцированного зачета в конце III курса обучения	
Все пройденные темы	Текущий контроль – фронтальный устный опрос

3. Материалы текущего контроля успеваемости

Дисциплина «Иностранный язык. Английский»

Тематический блок

Тема 1.1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества)

Цель: проверка овладения лексическим материалом.

Форма контроля: фронтальный контроль.

Метод контроля: тестовые задания, упражнения

Время выполнения работы – 90 мин.

Задание: Контроль проводится в виде переводных упражнений. Всего данных упражнений три. Они предполагают перевод лексики, изученной на практических занятиях и закреплённой во внеаудиторной самостоятельной работе. Упражнения оцениваются в баллах. Первые два задания при подсчете результатов работы оцениваются 20 баллами каждое – по 1 баллу за каждый правильный ответ. Третье задание оценивается 30 баллами – по 1 баллу за каждое корректно сформулированное предложение. Максимальное количество баллов – 110.

Критерии оценки:

90 – 100% - «5»

75 – 89% - «4»

60 – 74 % - «3»

59 – и менее - «2»

I. Переведите с русского на английский следующие слова и словосочетания:

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| 1) внешность | 11) хорошенькая |
| 2) характер | 12) приятная личность |
| 3) выглядеть | 13) бесчестный |
| 4) интересный | 14) меланхоличный |
| 5) хорошо одетый | 15) необщительный |
| 6) уродливый | 16) длинные русые волосы |
| 7) умный | 17) женщина среднего возраста |
| 8) сумасшедший | 18) бедно одетый парень |
| 9) эксцентричный | 19) острый ум |
| 10) непривлекательный | 20) прямые волосы |

II. Переведите с русского на английский следующие предложения:

- 1) Да, она симпатичная девушка. Это сестра моего друга.
- 2) Ты видишь того стройного человека со светлыми волосами и голубыми глазами?
- 3) Я думаю, я толстая. Я хочу пойти в спортивный клуб.
- 4) Ты не толстая, ты с избыточным весом.
- 5) У Энн очень длинные волосы и тяжелый характер.
- 6) Она очень сильная личность.
- 7) Питер очень симпатичный. У него короткие, черные, кудрявые волосы и серо-голубые глаза.
- 8) Он очень высокий и среднего телосложения.
- 9) И он очень застенчивый и скромный.
- 10). У него красивая улыбка.
- 11) Мэри - очень дружелюбная, с легким характером, веселая девушка.
- 12) Красивые люди могут быть агрессивными, мрачными или с ужасным характером.
- 13) Он невысокий, мускулистый, атлетичный и очень глупый.
- 14) У них в их семье рыжие волосы, зеленые глаза.
- 15) Они энергичны, трудолюбивы, они очень дисциплинированные и организованные.
- 16) Её отец - неэгоистичный, добрый и щедрый человек.
- 17) Кейт может быть упрямой, амбициозной, беспечной.
- 18) Вы невнимательны и непунктуальны.
- 19) Он должен быть бережным и надежным.
- 20) Это очень забавно и интересно.

III. Переведите с английского на русский следующий отрывок текста:

Tom and Jane are my best friends. They are brother and sister. They go to school. Tom goes to a boys' school. Jane goes to a girls' school. At school Tom learns English. Jane learns English and German. Jane is a very good pupil. She is a workaholic. She reads a lot of books. She always does all her lessons. She always helps her mother at home. Tom does not work. He does not like books and he does not like school. He does not like to help his mother at home. He is a lazy boy. He only likes to sing and dance. He knows some English songs, and he likes to sing them. Jane is beautiful, casually dressed, neat. She is a wise girl. She is pretty thin and of medium height. Tom isn't very handsome. But he is humorous. I am different from them. I'm of medium build. I'm not slim. I have a straight nose and big brown eyes. My hair isn't straight and thick. I can't say that I am beautiful but I also don't think that I am ugly. Maybe I am pretty for somebody and plain for others.

Тема 1.2. Межличностные отношения.

Цель: проверка овладения лексическим материалом.

Форма контроля: фронтальный контроль.

Метод контроля: тестовые задания

Время выполнения работы – 45 мин.

Задание: Контроль проводится в виде тестовых заданий. Задания в тесте предполагают выбор одного правильного ответа из данных. Они оцениваются в баллах. Первое задание при подсчете результатов работы оценивается 4 баллами. Второе и третье – 2 баллами каждое. Четвертое – 4 баллами. Максимальное количество баллов – 12.

Критерии оценки:

90 – 100% - «5»

75 – 89% - «4»

60 – 74 % - «3»

59 – и менее - «2»

1. Поставьте правильную форму глагола вместо многоточия:

- a) My cousin ... English at the medical college.
(study, studies, studys, is study)
- b) ...you the only child in your family?
(do, are, is, be)
- c) Why ... he single?
(is, does, am, are)
- d) Their stepson and their niece ... spouses.
(are, do, be, is)

2. Выберите верный вариант перевода:

Their present marriage is a marriage for convenience.

- a) Наш настоящий брак – это брак по расчёту
- b) Их бывший брак- это гражданский брак.
- c) Их настоящий брак – это брак по расчёту.
- d) Они представляют собой верных супругов.

3. На какой вопрос отвечает следующее предложение?

Everybody wants to marry for love.

- a) Who wants to marry for love?
- b) Do everybody want to marry for love?
- c) Why does everybody want to marry for love?
- d) Whom do you want to marry?

4. Выберите пары синонимов:

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) senior son | a) younger brother |
| 2) junior son | b) elder daughter |
| 3) second cousin | c) foster son |
| 4) half brother | d) sister-in-law |

Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни

Цель: проверка овладения лексическим материалом.

Форма контроля: фронтальный контроль.

Метод контроля: тестовые задания

Время выполнения работы – 45 мин.

Задание: Контроль проводится в виде тестовых заданий. Задания в тесте предполагают выбор одного правильного ответа из данных. Они оцениваются в баллах. Каждое задание при подсчете результатов работы оценивается 1 баллом.

Максимальное количество баллов – 16.

Критерии оценки:

90 – 100% - «5»

75 – 89% - «4»

60 – 74 % - «3»

59 – и менее - «2»

1. The swimming competition will take place in the local _____.

- a) bath
- b) sauna
- c) pool

2. Sportsmen usually play football on a _____.

- a) lawn
- b) field
- c) road

3. Our football team has a very good goal_____.

- a) taker
- b) holder
- c) keeper

4. We all want to win the _____.

- a) cap
- b) cup
- c) cube

5. English football in the USA is called _____.

- a) soccer
- b) snooker
- c) poker

6. English football _____ are very aggressive.

- a) cans
- b) fans
- c) pans

7. In this game they lost their _____ of world champions.
- a) title
 - b) name
 - c) nickname
8. Excuse me, what's the _____ of the game?
- a) count
 - b) score
 - c) bill
9. The referee said " _____ " to the boxers.
- a) kill
 - b) break
 - c) destroy
10. In the USA a group of _____ leaders (специальная группа поддержки) always support the team.
- a) fear
 - b) peer
 - c) cheer
11. Our team was _____ by two goals to one.
- a) defeated
 - b) won
 - c) destroyed
12. When I was young, I wanted to _____ football for England.
- a) play
 - b) take
 - c) make
13. The players will have to _____ hard over the next few weeks in order to win.
- a) study
 - b) rehearse
 - c) train
14. If you want to get fit, you should _____ swimming.
- a) go
 - b) do
 - c) play
15. Nobody could have predicted that France would _____ both the 1998 World Cup and the 2000 European Cup.
- a) beat
 - b) win
 - c) succeed
16. Don't forget to _____ plenty of exercise if you want to stay fit.
- a) play
 - b) do
 - c) take

Грамматический блок

Время Настоящее Простое и Настоящее Длительное.

Цель: проверка уровня овладения грамматическим материалом.

Форма контроля: фронтальный контроль.

Метод контроля: упражнения

Время выполнения работы – 45 мин.

Задание: Контроль проводится в виде упражнений на четыре варианта. Всего дается три упражнения, в каждом по пять заданий. Задания в упражнениях предполагают выполнение предложений по грамматике. Контролируется умение употреблять правильную временную форму глагола и правильный порядок слов.

Каждый правильный ответ оценивается в баллах и при подсчете результатов работы оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов 15.

Критерии оценки:

90 – 100% - «5»

75 – 89% - «4»

60 – 74 % - «3»

59 – и менее - «2»

1

I. Make the present simple

1. They (not/like) animals
2. She (be) my sister?
3. I (clean) the kitchen every day.
4. (we / thirsty)
5. Where (Harry/study)?

II. Present Continuous

1. (she / not / drink tea now)
2. (we / not / go to the cinema tonight)
3. (they / study / Portuguese)?
4. (you / read / now)?
5. (she / work / in an office at the moment?)

III. Choose Present Continuous or Present Simple

1. I (go) on holiday tomorrow
2. (she / go home now)
3. (he / watch a film at the moment)
4. (they / watch TV)?
5. We (not/study) every night.

2

I. Make the present simple

1. We (be) from Portugal.
2. (he/come) to London often
3. I often (read) at night
4. He normally (eat) dinner at home
5. (what / you / think)?

II. Present Continuous

1. (I / read a great book)
2. (it / rain)
3. We (go) to the cinema this weekend
4. They (study) now.
5. (where / they / stay)?

III. Choose Present Continuous or Present Simple

1. (play) tennis this Sunday?
2. (they/work) late usually?
3. (I / not / leave now)
4. (he / watch a film at the moment)
5. We (not/be) late

3

I. Make the present simple

1. He usually (not/do) his homework.
2. We (not/study) every night.
3. (he / not / study Latin)
4. (the cat / chase mice)?
5. (you/like) spicy food?

II. Present Continuous

1. (we / drive to London)?
2. (play) tennis this Sunday?
3. (I / read a great book) .
4. (she / come at six)
5. (why / he / leave)?

III. Choose Present Continuous or Present Simple

1. I (not/work) tonight.
2. I (not/drink) coffee very often
3. You usually (arrive) late.
4. (where / they / stay)?
5. (he/eat) now?

4

I. Make the present simple

1. (they / watch TV)?
2. (what time / she/ come)?
3. I often (read) at night.
4. (you / drink / wine)?
5. We often (go) to the cinema.

II. Present Continuous

1. (she / cry)?
2. (she / come at six)
3. (what / you / think)?
4. (why / you / study)?
5. (he / watch a film at the moment)

III. Choose Present Continuous or Present Simple

1. You usually (arrive) late.
2. (where / she / go now)?
3. (I / read a great book)
4. They (not/like) animals.
5. It (not/be) cold today.

4. Промежуточный контроль
за все курсы обучения
в форме дифференцированного зачета

Вопросы к дифференцированному зачёту:

1. Расскажите о себе, о своих увлечениях.
2. Опишите своего соседа по парте.
3. Опишите способы решения конфликтных ситуаций.
4. Расскажите про влияние спорта на здоровье человека.
5. Расскажите всё, что знаете о Лондоне.
6. Представьте себя на собеседовании. Ответьте на вопросы: какую должность вы хотите получить и почему, какие ваши сильные стороны, что вы будете делать чтобы достичь успеха в своей работе.
7. Расскажите о своей профессии. Обоснуйте свой выбор профессии, расскажите о своих планах на будущее.
8. Вспомните великих британских ученых – физиков, химиков, биологов. Расскажите о их самых известных достижениях.
9. Поясните, почему проблемы окружающей среды так важны для современного человека.
10. Расскажите о своем самом ярком воспоминании.

5. Критерии оценки работы

Контроль осуществляется в каждом виде речевой деятельности (говорении, письме).

При оценке навыков и умений **устной речи** учитывается:

- решение коммуникативной задачи;
- связность речи;
- лексико-грамматическое оформление речи;
- фонетическое оформление речи (произношение).

Критерии оценки монологической речи:

«Отлично» ставится, если студент может вести беседу на английском языке, взаимодействует с речевым партнером и адекватно реагирует на его реплики, используя выражая свое мнение и отношение к услышанному по определенной проблеме. В сообщении имеются лишь отдельные лексико-грамматические или интонационно-синтаксические ошибки.

«Хорошо» ставится, если студент способен вести беседу и без особых проблем участвует в речевом взаимодействии, выражая свое мнение и отношение к вопросу или проблеме, испытывает, однако трудности, не всегда понимая, о чем идет речь. Студент допускает небольшое количество ошибок.

«Удовлетворительно» ставится, если студент может отвечать, но его ответы не всегда точны и логичны. Студент демонстрирует грубое нарушение структуры предложения. Для речи характерно достаточно большое количество ошибок.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не может отвечать, и его ответы не точны и не логичны. Студент пытается использовать заученный текст, не соответствующий обсуждаемой теме. Для речи характерно большое количество ошибок.

Критерии оценки письменной речи:

- решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнима);
- относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество не нарушающих общение ошибок);
- корректность употребления лексического материала и связность текста (обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспечение связности текста за счет внутрифразовых и межфразовых связей).

Критерии оценки работы:

«Отлично» ставится, студент точно выполнил задание, правильно определил степень письменного сообщения, корректно использовал языковые средства, выбрал содержательное и языковое оформление, которое направлено на решение данной коммуникативной задачи. Письменный текст может содержать единичные ошибки в правописании.

«Хорошо» выставляется, студент в основном решил поставленную коммуникативную задачу, используя соответствующие языковые средства, но при этом допустил небольшое количество ошибок лексико-грамматического плана.

«Удовлетворительно» ставится, студент частично и не совсем точно решил поставленную перед ним коммуникативную задачу и допустил при этом достаточное количество лексико-грамматических ошибок. Письменное сообщение отличается небольшим объемом, примитивностью оформления собственных мыслей и построения высказывания.

«Неудовлетворительно» ставится, что студент не совсем точно решил поставленную перед ним коммуникативную задачу и допустил при этом большое количество лексико-грамматических ошибок. Письменное сообщение отличается небольшим объемом, примитивностью оформления собственных мыслей и построения высказывания.

Критерии оценки по грамматике:

Оценка «5» ставится, если студент:

- правильно употребляет грамматический материал в устной и письменной речи;
- письменная и устная речь не содержат единичные ошибки в правописании и произношении;
- использует грамматические структуры в соответствии с контекстом и речевой ситуацией.

Оценка «4» ставится, если студент:

- допустил ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание.

Оценка «3» ставится, если студент:

- часто допускает орфографические ошибки элементарного уровня, либо ошибки не многочисленные, но затрудняющие понимание выполненного задания.

Оценка «2» ставится, если студент:

- не соблюдает грамматические правила;
- не правильно использует грамматические структуры, что делает не возможным поставленным задачам.

6. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Кузовлёв В.П.: Английский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
2. Марковина И.Ю., Громова Г.Е.: Английский язык для медицинских училищ и колледжей - 2-е изд. – М.: Издательский центр Академия, 2010.

Дополнительные источники:

3. Беликова Е. Английский для медиков. Конспект лекций. – М.: Эксмо, 2007. – 192 с.
4. Голицынский Ю.Б.: Грамматика: Сборник упражнений. – 5-е изд. – СПб: КАРО, 2007.
5. Козырева Л.Г., Шадская Т.В.: Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие – Изд.7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
6. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь 100 000 слов и выражений. М.: Эксмо, 2008. – 1120 с.
7. Новый англо-русский медицинский словарь. Ок. 75 000 терминов/Под. Ред. В.Л.Ривкина. – М.: РУССО: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 880 с.(+CD)
8. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
9. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
10. Франк И.: Английский шутя. – 5-ое изд. – М., Восточная книга, 2012.
11. Хобдэй П.: Англия: обычаи и этикет. – М., АСТ: Астрель, 2008.

Электронные ресурсы:

- 1) Английский язык: учебник / Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.В.; Под общей ред. И.Ю. Марковиной [Электронный ресурс]. - 4-е изд., испр. и перераб. 2014. - 368 с.: ил.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/index.html>
- 2) Англо-русский медицинский словарь / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова [Электронный ресурс]. - 2013. - 496 с.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/index.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://prepodavatel.narod.ru/modtechnology.html>
2. http://www.mirrabort.com/work/work_50498.html
3. <http://www.emba-uams.ru/programs/forms/mod/>
4. <http://www.arcsakhlin.ru/files/modprogobuch%20.doc>
5. <http://www.alt aids.alt.ru/projects/5php>
6. <http://mirelinde.narod.ru/Metod.htm>
7. http://www.mirrabort.com/work/work_39398.html
8. <http://dist.imit.ru/lms/course/category.php?id=21>
9. <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/ooop/spoo.doc>
10. <http://59428s016.edusite.ru/p16aal.html>
11. <http://www.britannica.co.uk>
12. <http://en.wikipedia.org>
13. <http://www.study.ru>

14. http://mirslovarei.com/ruennauka_a
15. http://esl.about.com/cs/englishworkplace/ht/ht_resume.htm
16. http://eng5.ru/words/english_numbers
17. <http://audio-class.ru/razgovornik/phrasebook-numbers.html>
18. http://tea-english.ru/?page_id=1332

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				

