



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
Учебно-методическая документация



УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
И.А. Лебедева
2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность

31.02.05 Стоматология ортопедическая

Квалификация выпускника: зубной техник

Согласовано:

Зам. начальника УМУ НовГУ по СПО
 С.Е. Кондрушенко
(подпись)

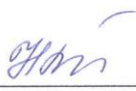
« 04 » сентября 2015 г.

Заместитель директора по УМ и ВР
 И.М. Алексеева
(подпись)

« 03 » сентября 2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 года № 972) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 31.02.05 Стоматология ортопедическая, в соответствии с учебным планом

Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Многопрофильный колледж НовГУ, Медицинский колледж.

Разработчики: преподаватель  Н.Г. Кудыбина
преподаватель  Е.П. Чумакина

Рабочая программа принята на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей общепрофессиональных дисциплин колледжа

Протокол № 1 от «03» сентября 2015г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  В.В. Пасько

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1.	Область применения программы.....	4
1.2.	Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	4
1.3.	Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4.	Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	13
3.2.	Информационное обеспечение обучения.....	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.05 «Стоматология ортопедическая».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общепрофессиональная дисциплина «Психология» относится к учебному профессиональному циклу, изучается на I курсе, в I семестре.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- использовать вербальные и невербальные средства общения;
- дать психологическую характеристику личности (её темперамента, способностей);
- владеть простейшими приемами психологической саморегуляции;
- в рамках профессиональной компетенции оказывать психологическую помощь.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать*:

- предмет, задачи и методы психологии;
- отрасли психологии;
- понятие психика, принципы её развития;
- основные особенности познавательных процессов (ощущение и восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);
- особенности эмоционально-волевой сферы;
- психические свойства личности;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- особенности вербальной и невербальной коммуникации;
- социально-психологические феномены группы и общества;
- основы делового общения;
- психологию профессиональной деятельности;
- пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
- типологию межличностных отношений;
- особенности психологического содержания различных видов деятельности в медицинском коллективе и особенности общения в них;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **95 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **63 часа**;
самостоятельной работы обучающегося **32 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	95
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	63
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	33
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе	32
Составление понятийного словаря по изучаемой теме	10
Составление схем, таблиц.	6
Работа с источника основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсами	8
Подготовка докладов, рефератов, сообщений, электронных презентаций	8
<i>Итоговая форма контроля по дисциплине дифференцированный зачет в I семестре.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология.		58	
Тема 1.1. Предмет психологии	<i>Содержание учебного материала</i> Цели и задачи психологии как науки. Отрасли психологии. Методы психологии. Понятие психики, принципы её развития. Структура психики. <i>Самостоятельная работа обучающихся № 1</i> 1. Составление понятийного словаря по изучаемой теме 2. Составить хронологическую таблицу «Основные этапы развития психологической науки» 3. Изучение литературы по теме «История психологии»	2 2	Ознакомительный, репродуктивный
Тема 1.2. Познавательные процессы	<i>Содержание учебного материала</i> Классификация познавательных процессов. Функции познавательных процессов. Патология познавательных процессов: патогенез, основные методы коррекции. <i>Практическое занятие № 1</i> Самодиагностика состояния познавательных процессов. Составление рекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики. Решение ситуационных задач. <i>Самостоятельная работа обучающихся № 2</i> 1. Составление понятийного словаря по изучаемой теме 2. Составить схему «Структура психических явлений» 3. Составить таблицу по теме: «Познавательные процессы» (название процесса, понятие, физиологические основы, свойства, классификация по видам).	4 4 2	Ознакомительный, продуктивный

Тема 1.3 Эмоционально-волевая сфера	Содержание учебного материала Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». Функции эмоций и чувств. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное выгорание. Фазы развития стресса. Профилактика стресса. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Понятие «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли. Практическое занятие № 2 Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. Решение ситуационных задач. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе (в парах). Самодиагностика воли. Самостоятельная работа обучающихся № 3 1. Составление понятийного словаря по изучаемой теме. 2. Найти в психологической литературе диагностические методики изучения эмоциональной сферы человека: тесты, анкеты и т.д. Изучить и предоставить их, указывая название методики, её автора, цель изучения, процедура проведения, способы обработки. 3. На выбор студенту Подготовить доклад на тему: «Чувства и эмоции». Подготовить доклад на тему: «Теории эмоций».	2 2 4	Ознакомительный, репродуктивный
Тема 1.4. Личность	Содержание учебного материала Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер». Акцентуации характера. Современные психологические теории личности (Фрейдизм, когнитивные теории, гуманистические теории, теория личности Г. Тома). Социально-психологическая характеристика личности: психологическая структура личности (по К.К. Платонову). Практическое занятие № 3 Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А. Белова). Определение свойств темперамента (методика В.М. Русалова). Диагностика акцентуаций характера. Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности. Решение ситуационных задач.	4 4	Ознакомительный, репродуктивный

	Самостоятельная работа обучающихся № 4 1. Составление понятийного словаря по изучаемой теме. 2. Составить таблицу: - «Структура личности (по К.К. Платонову)». 3. Составление электронных презентаций по заданной теме	3	
Тема 1.5. Формирование и развитие личности	Содержание учебного материала Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Принципы развития человека. Этапы психического развития. Теория развития личности Э.Эриксона. Самостоятельная работа обучающихся № 5 1. Составление понятийного словаря по изучаемой теме. 2. Найти методики изучения психологического возраста и определить свой психологический возраст с помощью методик (на выбор студента).	2	Ознакомительный, продуктивный.
		2	
Тема 1.6. Психологические особенности овладения профессией.	Содержание учебного материала Психологическая классификация профессий. Пять типов профессий: "Человек - (живая) природа", "Человек - техника (и неживая природа)", "Человек-человек", "Человек - знаковая система", "Человек - художественный образ". Понятие профессиональной пригодности. Внутренние психологические условия профессиональной деятельности. Фазы развития профессионала. Особенности профессионального старта. Адаптация к новым людям, требованиям места работы. Формирование мастерства. Варианты развития. Индивидуальный стиль деятельности. Образ внешнего мира в сознании разнотипных профессионалов. Профессиональная деформация личности. Смена профессии. Профессия зубной техник. Практическое занятие № 4 Составление резюме. Деловая игра «Собеседование». Самостоятельная работа обучающихся № 6 1. Составление понятийного словаря по изучаемой теме. 2. Найти методики определения типа будущей профессии и определить свой тип профессии с помощью методик (на выбор студента).	2	Ознакомительный, репродуктивный.
		3	
		2	

Тема 1.7. Общение.	Содержание учебного материала Психология общения. Содержание, цели и средства общения. Деловое общение. Структура диалога. Понимание собеседника. Взаимоотношение, личностная привлекательность друг друга. Общение с коллегой. Общение с врачом. Практическое занятие № 5 Структура диалога. Коммуникация. Виды и тактика общения. Уровни взаимоотношений медработников. Диагностика и тренировка умения слушать другого, оказывать ему поддержку и т.д. Ролевая игра: «Устройство на работу».	2 4	Ознакомительный, репродуктивный
Тема 1.8. Вербальные и невербальные коммуникации.	Содержание учебного материала Вербальное (речевое) общение. Структура речевого общения: значение и смыслов слов, речевые звуковые явления, выразительные качества голоса. Значение речевого общения и его формирование. Невербальное общение. Понятие о кинестетике, тактике, проксемике. Зоны общения. Мимика, жесты. Место невербального общения в контактах людей. Причины нарушения коммуникативных актов. Техника и приемы организации коммуникации. Практическое занятие № 6 «Вербальные и невербальные коммуникации» Вербальное и невербальное общение. Умение слушать другого как элемент эффективной коммуникации: диагностическая игра «Испорченный телефон» (передача устного сообщения от одного члена группы к другому). Ролевые игры и упражнения: «Интервью», «Подарок», «Сообщение», «Наводка», «Передача чувств». Виды невербальных средств коммуникации (поза, взгляд, жесты, мимика, пантомимика). Их значение в социальном взаимодействии. Самодиагностика коммуникативных качеств. Самостоятельная работа обучающихся № 7 1. Составление понятийного словаря по изучаемой теме. 2. Составление электронных презентаций по заданной теме.	2 4 2	Ознакомительный, репродуктивный,
Раздел 2. Социальная психология.		24	

Тема 2.1. Предмет социальной психологии	Содержание учебного материала Предмет социальной психологии. Межличностные взаимоотношения. Социальная психология и смежные науки. Социальная психология в медицине.	1	Ознакомительный, продуктивный.
	Самостоятельная работа обучающихся № 8 1. Составление понятийного словаря по изучаемой теме. 2. Изучение теоретического материала: «Проблема социализации личности»; «Личность и общество».	2	
Тема 2.2. Агрессия: причинение вреда другим. Альтруизм: помощь другим	Содержание учебного материала Гнев и агрессивное поведение. Агрессия как реакция на фрустрацию. Агрессия как приобретённый социальный навык. Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим). Когда оказывают помощь другим. Кому оказывают помощь. Личностные влияния. Ситуационные влияния. Основные теории агрессии.	2	Ознакомительный, продуктивный.
	Практическое занятие № 7 Становление агрессивного поведения. Ослабление агрессии. Массовая культура. Групповые влияния. Гендер. Сходство. Устранение факторов, сдерживающих оказание помощи. Как усилить оказание помощи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 9 1. Составление понятийного словаря по изучаемой теме. 2. Составление электронных презентаций по заданной теме. 3. Изучение теории альтруизма	4	
Тема 2.3. Психология групп.	Содержание учебного материала Понятия «группа», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп. Адаптация в группе. Классификация социальных ролей, причины их выбора.	1	Ознакомительный, продуктивный.
	Практическое занятие № 8 Социометрические измерения. Неформальные молодёжные группировки. Деловая игра «Общее дело».	2	
Тема 2.4. Конфликт.	Содержание учебного материала Понятие «конфликт». Виды, структура и стадии протекания конфликтов. Стратегия поведения в конфликтной ситуации, правила поведения в условиях конфликта. Пути разрешения конфликтов, методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта. Типы конфликтных личностей.	2	Ознакомительный, продуктивный.

	Практическое занятие № 9 Конфликт, виды, структура, стадии конфликта, пути разрешения. Деловые игры: «Трудное решение», «Телефон», «В автобусе», «Премия». Решение ситуационных задач: «Анализ конфликтных ситуаций». Самостоятельная работа обучающихся № 10 - Составить таблицы: - Виды конфликтов - Разрешение межличностных конфликтных ситуаций. - Подготовить сообщения по предложенным темам (по выбору студента): - Конфликты в профессиональной деятельности. - Конфликты в семье. - Составление понятийного словаря по теме.	4	
Раздел 3. Медицинская психология.		13	
Тема 3.1. Психосоматика здоровья.	Содержание учебного материала Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье». Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Классификация психосоматических расстройств. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека. Практическое занятие № 10 Разработка и презентация проекта по здоровому образу жизни (в мини-группах). Самостоятельная работа обучающихся № 11 - Составление понятийного словаря по теме. - Подготовить доклад на тему (по выбору студента): «Значение гигиенических процедур для здоровья человека», «Здоровые зубы и здоровье человека».	2 4 2	Ознакомительный, продуктивный.
Тема 3.2. Психопрофилактика болезней.	Содержание учебного материала Направленность на здоровый образ жизни. Создание условий для положительных переживаний. Эстетика помещений, внешнего вида медицинских работников. Контрольная работа.	2	Ознакомительный, продуктивный.

	Самостоятельная работа обучающихся № 12 1. Составление понятийного словаря по теме. 2. Подготовить реферат на тему (по выбору студента): – Функциональная зубочелюстная система и её место в психопрофилактике; – Значение ортопедической стоматологии в формировании показателей качества жизни человека.	3	
Всего:		95	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения, видеоролики.

Учебно-наглядные пособия: схемы, таблицы, стенды, плакаты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники литературы:

1. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для вузов.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 664 с., ил.

Дополнительные источники литературы:

2. Ананьев Б.Г. Психология человека. СПб.: Питер, 1997.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: МГУ, 1980.
4. Васильева О.С, Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека. М.: Академия, 2001.
5. Гайнутдинов М.К., Котова А.К. Психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
6. Гамезо Н.Б., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 1986.
7. Гройсманн Л.Я. Медицинская психология. М.: Медицина, 1995.
8. Дьяченко М.И. Психологический словарь-справочник. Минск: Харвест; М.: АСТ, 2001.
9. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб: Питер, 2003 Кабанов М.М.,
10. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник. – М.: ИД «ФОРУМ», ИНФРА-М, 2009. – 288 с.
11. Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. Л., 1982.
12. Климов Е.А. Основы психологии. Практикум. – М.: Юнити, 1999.
13. Климов Е.А. Психология. М.: Юнити, 1997.
14. Краткий психологический словарь./под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1990.
15. Кречмер. Э. Медицинская психология. СПб.: Союз, 1998.
16. Курс «Основы психологии для учащихся медучилищ (выпуск 1 «Введение в психологию»). М., 1999.
17. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Медицина, 1975.
18. Магазаник, Н.А. Искусство общения с больным. М.: Медицина, 1991.
19. Немов Р.С. Психология. Учебное пособие для учащихся педагогических училищ, студентов пединститутов, и работников системы подготовки повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. М.: Владос, 1990.
20. Немов Р.С. Психология: в 3 т. М.: Владос, 1998.
21. Островская И.В. Психология: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. 400с.
22. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник для студентов сред. мед. учеб. заведений/ Н.Н. Петрова. – 4-е изд., стер. – М: ИЦ «Академия», 2008. – 320 с.
23. Петровский А.В. Введение в психологию. М., 1995.
24. Пиз А. Язык телодвижений/пер. с англ. – Н.Новгород: «Ай Кью», 1997.
25. Полный энциклопедический справочник под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб, 2007

26. Психология для стоматологов / под ред. Проф. Кудрявой Н.В. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.- 400 с.
27. Психология. Словарь/под ред. Петровского А.В., Ярошевского М.Г. – 2-е изд.М.: Политиздат, 1990.
28. Психология. Учебник/под ред. Крылова А.А. – М.: проспект, 2000.
29. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2000
30. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М.Руденко, С.И.Самыгин. – Ростов на/Д: Феникс, 2009. – 634 с.
31. Саймонтон К., Мэтьюс-Саймонтон С., Крейтон Д. как снова стать здоровым. М., 1995.
32. Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. М., 1990.
33. Спринц А.М., Михайлова Н.Ф. Медицинская психология с элементами общей психологии: учебник для средних медицинских учебных заведений. /А.М.Спринц, Н.Ф.Михайлова, Е.П.Шатова. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб: СпецЛит, 2009. – 447 с.
34. Спринц А.М., Михайлова Н.Ф. Медицинская психология. Учебник для колледжей, СПб: Спец . Лит, 2008. – 445 с. - 10экз.
35. Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. М.: Академия, 1996
36. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
37. Столяренко Л.Д. Психология/Л.Д.Столяренко, В.Е.Столяренко. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
38. Творогова Н.Д. Психология. М., 1998.
39. Хараш А.У. Руководитель, его личность и деятельность. М., 1981.
40. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М.: Медицина, 1999.
41. Шишкеедов П.Н. Общая психология /П.Н.Шишкеедов. – М.: Эксмо, 2009. – 228с.
42. Шмелева И.А. Введение в профессию. Психология: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2007. – 256 с.

Интернет-ресурсы

Названия информационных справочных и поисковых систем	Электронные адреса
1. Курс лекций по психологии	1. http://www.twirpx.com/file/24936/
2. Словарь-Википедия	2. http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F
3. История психологии в лицах	3. http://www.psyvoren.narod.ru/fotoalbom2.htm
4. Психология личности	4. http://www.ido.rudn.ru/psychology/psychology_of_person/7.html
5. Управление эмоциями.	5. http://psyfactor.org/strah2.htm
6. Учебник для СПО	6. http://www.ozon.ru/context/detail/id/2706737/
7. Психология для средних медицинских учреждений	7. http://books.tur-internet.ru/books/1/63196.html
8. Психологические тесты	8. http://psyberia.ru/tests/
9. Психологический словарь	9. http://www.bronnikov.kiev.ua/book_1_204.php
10. Психологическая библиотека	10. http://www.psyvoren.narod.ru/bibliot.htm
11. Психология А-Я словарь-справочник	11. http://www.log-in.ru/books/8929
12. Медицинская психология	12. http://medpsychology.narod.ru/Knigi/MEDPSY.htm
13. Журналы по психологии	13. http://flogiston.ru/magazine
14. Вопросы психологии	14. http://www.voppsy.ru/
15. Статьи по психологии	15. http://www.follow.ru/
16. Атлас по психологии Гамезо	16. http://www.koob.ru/gamezo_m_v/atlas_psychology
17. Психологические тесты	17. http://psycho-test.org/
18. 100 экзаменационных ответов по психологии	18. http://www.alleng.ru/d/psy/psy044.htm
19. Словари	19. http://www.inter-pedagogika.ru/shapka.php?sect_type=84&menu_id=36&alt_menu=-1
20. Социальная психология	20. http://www.ref.by/refs/68/35976/1.html

Перечень методических рекомендаций, разработанных преподавателем:

1. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы.
2. Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся.
3. Методические рекомендации по практическим занятиям.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устного и письменного опросов, тестирований, контрольных работ, проверки заданий внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Знать:</i> - особенности психических процессов у здорового человека; - структуру личности; - функции и средства общения; - социально-психологические феномены группы и общества; - основы делового общения; - пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов; - типы связей и отношений индивида и различных социальных групп; - типологию межличностных отношений; - особенности психологического содержания различных видов деятельности в медицинском коллективе и особенности общения в них; <i>Уметь:</i> - использовать вербальные и невербальные средства общения; - дать психологическую оценку личности (темперамент, характер, способности); - владеть простейшими приемами психологической саморегуляции; - в рамках профессиональной компетенции оказывать психологическую помощь.	Формы контроля обучения: - устный опрос; - письменный опрос; - тестирование; - компьютерное тестирование; - контрольные работы; - практические задания; - решение ситуационных задач; Методы оценки результатов обучения: традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]