



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПМ.01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ СЪЕМНЫХ ПЛАСТИНОЧНЫХ ПРОТЕЗОВ

МДК. 01.03 Моделирование зубов

Специальность

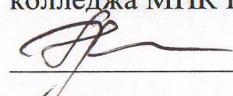
31.02.05 Стоматология ортопедическая

Квалификация выпускника: Зубной техник

Разработчики:

Мав

Е.О.Максимова – мастер производственного обучения Медицинского колледжа МПК НовГУ имени Ярослава Мудрого



Н.В. Григорьева – методист Медицинского колледжа МПК НовГУ имени Ярослава Мудрого

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы *МДК.01.03 Моделирование зубов* приняты на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей дисциплин профессионального цикла Медицинского колледжа

Протокол № 3 от «21» октября 2015г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  /Н.А. Павлова

Содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Критерии оценки	7
3	Тематический план и содержание МДК.01.03	9
4	Содержание самостоятельной работы	10
5	Самостоятельная работа № 1	10
6	Самостоятельная работа № 2	11
7	Самостоятельная работа № 3	13
8	Самостоятельная работа студентов по подготовке к практическим занятиям и промежуточной аттестации	15
9	Информационное обеспечение обучения	24
10	Приложения	26
11	Лист регистрации изменений	35

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса МДК 01.03 Моделирования зубов составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая;
2. Рабочей программой учебной дисциплины;
3. Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов колледжей МПК НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объеме 16 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- работа с книгой (основная и дополнительная литература), атласом по данной теме (разделу);
- подготовка реферативного сообщения (доклада) по заданной теме;
- работа в сети Интернет по заданию преподавателя;
- создание презентации по заданной теме;
- подготовка к итоговому занятию по разделу модуля.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен:

уметь:

- работать с современными зуботехническими материалами с учетом соблюдения техники безопасности при воздействии профессиональных вредностей;
- изготавливать вспомогательные и рабочие модели челюстей;
- подготавливать рабочее место;
- оформлять отчетно-учетную документацию;
- проводить оценку слепка (оттиска);
- загипсовывать модели в окклюдатор и среднеанатомический артикулятор;
- проводить контроль качества выполненных работ;

знать:

- цели, задачи и историю развития ортопедической стоматологии;

- классификацию и свойства материалов, применяемых при изготовлении съемных пластиночных протезов;
- анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы при частичном и полном отсутствии зубов;
- классификацию дефектов зубных рядов при частичном отсутствии зубов;
- особенности слизистой оболочки полости рта при частичном и полном отсутствии зубов;
- классификации беззубых челюстей;
- классификации слизистых оболочек;

Выполнение заданий самостоятельной работы раздела 3. Основы моделирования зубов, МДК 01.03 Моделирования зубов предусматривает частичное формирование у обучающихся *общих и профессиональных компетенций*, реализация которых возможна через изучение модуля **ПМ.01 Изготовление съемных пластиночных протезов в целом:**

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов.
ПК 1.2	Изготавливать съемные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов.
ПК 1.3	Производить починку съемных пластиночных протезов.
ПК 1.4	Изготавливать съемные имедиат-протезы.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.
ОК 13	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 14	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы студентов:

Обучающиеся выполняют самостоятельную работу в соответствии с указанным сроком. За каждую самостоятельную работу студенты получают оценку.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении заданий внеаудиторной самостоятельной работы;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Полнота выполнения внеаудиторной самостоятельной работы характеризует качество знаний обучающихся и оценивается по пятибалльной системе:

Оценка «5» («Отлично»)

- задание выполнено полностью;
- при защите работы обучающийся показывает глубокие знания темы, четко и обоснованно излагает материал, отвечает на поставленные вопросы;
- материал оформлен в соответствии с требованиями.

Оценка «4» («Хорошо»)

- задание выполнено полностью;
- при защите работы обучающийся показывает знания темы;
- в целом материал оформлен в соответствии с требованиями, допущены неточности.

Оценка «3» («Удовлетворительно»)

- задание выполнено не полностью;
- при защите работы обучающийся не совсем четко и обоснованно излагает материал, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы,
- проявляет неуверенность,
- при оформлении материала допущены ошибки

Оценка «2» («Неудовлетворительно»)

- задание выполнено не полностью;
- при защите обучающийся показывает незнание материала темы, при ответе на вопросы допускает существенные ошибки;
- оформление материала не соответствует требованиям

На основе указанных критериев обучающийся может выявлять степень понимания и степень прочности усвоения умений и знаний, осуществлять самоконтроль выполнения заданий самостоятельной (внеаудиторной) работы.

**Тематический план и содержание МДК 01.03 Моделирования зубов
профессионального модуля ПМ.01 Изготовление съемных пластиночных протезов**

Тема 3.1. Анатомия зубочелюстной системы.	Содержание Анатомия зубочелюстной системы. Общее строение зуба: эмаль, дентин, пульпа, цемент. Поверхности зуба. Признаки зубов: признак угла коронки, признак кривизны эмали коронки, признак корня. Зубная формула. Зубная система как целое.	4	1, 2
Тема 3.2. Особенности строения зубов верхней челюсти	Содержание Особенности строения зубов верхней челюсти	2	2
Тема 3.3. Особенности строения зубов нижней челюсти	Содержание Особенности строения зубов нижней челюсти	2	2
	Практическое занятие № 67 Моделирование центрального и бокового резца.	6	
	Практическое занятие № 68 Моделирование клыка.	6	
	Практическое занятие № 69 Моделирование премоляра.	6	
	Практическое занятие № 70 Моделирование моляра.	6	
Самостоятельная внеаудиторная работа при изучении МДК 01.03/раздела 3 1. работа с книгой (основная и дополнительная литература), учебно-методическим пособием, атласом по данной теме (разделу); • подготовка реферативного сообщения (доклада) по заданной теме; • работа в сети Интернет по заданию преподавателя; • создание презентации по заданной теме; • подготовка к итоговому занятию по разделу модуля.		16	

Содержание самостоятельной работы

Раздел 3. Основы Моделирования зубов

Самостоятельная работа № 1

Тема 3.1 Анатомия зубочелюстной системы. Общее строение зуба: эмаль, дентин, пульпа, цемент. Поверхности зуба. Признаки зубов: признак угла коронки, признак кривизны эмали коронки, признак корня. Зубная формула. Зубная система как целое.
(2 часа)

Вид самостоятельной работы - внеаудиторная

Требования к умениям и знаниям студентов

Обучающийся должен уметь:

- осуществлять поиск и использовать необходимую информацию из различных источников, анализировать, выделять главное и обобщать;
- оформлять отчетно-учетную документацию;

Обучающийся должен знать:

- цели, задачи и историю развития ортопедической стоматологии;
- анатомию зубочелюстной системы;
- Общее строение зуба;
- признаки зубов ;
- зубная формула;
- зубная система как целое

Содержание заданий

1. Изучение теоретического материала темы.
2. Подготовка доклада по заданной теме или создание презентации по заданной теме.

Практические рекомендации по выполнению

1. Изучите теоретический материал темы, используя основную и дополнительную литературу).
Приложение 1. Рекомендации по изучению основной и дополнительной литературы.
2. Подберите материал по теме доклада. Подготовьте доклад (Приложение 2. Рекомендации по написанию доклада Приложение 3. Оформление титульного листа доклада)

Темы доклада (по выбору студента):

- «Зубная система как целое»,
- «Признаки зубов»,
- «Анатомия зубочелюстной системы»

3. Изучите теоретический материал темы. Подберите материал по данной теме. Подготовьте презентацию. (Приложение 4. Рекомендации по составлению электронных презентаций)

Темы презентаций (по выбору студента)

- «Анатомия зубочелюстной системы »,
- «Признаки зубов »,
- «Зубная система как целое»

Контрольные вопросы и задания:

- 1) Дайте характеристику строению зуба.
- 2) Опишите поверхности зуба.
- 3) Назовите признаки зубов: признак угла коронки, признак кривизны эмали коронки, признак корня.
- 4) Назовите зубная формула.
- 5) Что представляет собой зубная система как целое.

Сроки выполнения заданий:

Одно из заданий подготовить к теоретическому занятию.

Самостоятельная работа № 2

Тема 3.2 Особенности строения зубов верхней челюсти (3 часа)

Вид самостоятельной работы - внеаудиторная

Требования к умениям и знаниям студентов

Обучающийся должен уметь:

- осуществлять поиск и использовать необходимую информацию из различных источников, анализировать, выделять главное и обобщать;
- оформлять отчетно-учетную документацию;

Обучающийся должен знать:

- - современные зуботехнические материалы с учетом соблюдения техники безопасности при воздействии профессиональных вредностей;
- особенности зубов верхней челюсти

Содержание заданий

1. Изучение теоретического материала темы.
Подготовка доклада по заданной теме или создание презентации по заданной теме.
2. Составление вопросов по данной теме (работа в малых группах);

Практические рекомендации по выполнению

1. Изучите теоретический материал темы, используя основную и дополнительную литературу).

Приложение 1. Рекомендации по изучению основной и дополнительной литературы.

Подберите материал по теме доклада. Подготовьте доклад. (Приложение 3. Рекомендации по написанию доклада; Приложение 4. Оформление титульного листа доклада)

Темы докладов (по выбору студента):

- « Особенности верхней челюсти. Группа премоляры»,
- «Особенности строения верхней челюсти. Группа моляры»

2. Изучите теоретический материал темы. Подберите материал по данной теме. Подготовьте презентацию. (Приложение 6. Рекомендации по составлению электронных презентаций)

Темы презентаций (по выбору студента):

- «Особенности строения верхней челюсти. Линия улыбки »,
- «Особенности строения верхней челюсти. Группа премоляры »,
- «Особенности строения верхней челюсти. Группа моляры»

3. Распределитесь по группам (группа состоит из 3 человек). Составьте не менее 8 вопросов по теме «Особенности строения верхней челюсти. Линия улыбки. Группа премоляры. Группа моляры». Запишите вопросы, ответьте на них.

Сроки выполнения заданий: подготовить к теоретическому занятию.

Контрольные вопросы и задания

- 1) Определение верхней челюсти;
- 2) Какую форму имеет верхняя челюсть;
- 3) Дайте характеристику верхней челюсти ;
- 4) Форма и положение верхней челюсти

Самостоятельная работа № 3

Тема 3.3 Особенности строения зубов нижней челюсти (3 часа)

Вид самостоятельной работы - внеаудиторная

Требования к умениям и знаниям студентов

Обучающийся должен уметь:

- осуществлять поиск и использовать необходимую информацию из различных источников, анализировать, выделять главное и обобщать;
- оформлять отчетно-учетную документацию;

Обучающийся должен знать:

- - современные зуботехнические материалы с учетом соблюдения техники безопасности при воздействии профессиональных вредностей;
- особенности строения нижней челюсти

Содержание заданий

1. Изучение теоретического материала темы.
2. Подготовка доклада по заданной теме или создание презентации по заданной теме.

Практические рекомендации по выполнению

1. Подберите материал по теме доклада. Подготовьте доклад. (Приложение 2. Рекомендации по написанию доклада; Приложение 3. Оформление титульного листа доклада)

Темы докладов (по выбору студента):

- «Особенности строения нижней челюсти. Группа премоляры»;
- «особенности строения нижней челюсти. Группа моляры»

2. Изучите теоретический материал темы. Подберите материал по данной теме. Подготовьте презентацию. (Приложение 4. Рекомендации по составлению электронных презентаций)

Темы презентаций (по выбору студента)

- «Особенности строения нижней челюсти. Линия улыбки»,
- «Особенности строения нижней челюсти. Группа премоляры и моляры»

Контрольные вопросы и задания:

1. Определение нижней челюсти;
2. Какую форму имеет нижняя челюсть;
3. Дайте характеристику нижней челюсти;
4. Форма и положение головки нижней челюсти

Сроки выполнения заданий:

Подготовить к теоретическому занятию.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ
ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(8 часов)**

Вид самостоятельной работы - внеаудиторная

Требования к умениям и знаниям студентов:

Обучающийся должен уметь:

- осуществлять поиск и использовать необходимую информацию из различных источников, анализировать, выделять главное и обобщать;
- оформлять отчетно-учетную документацию;

Обучающийся должен знать:

- оборудование с учетом соблюдения техники безопасности при воздействии профессиональных вредностей;
- анатомию зубочелюстной системы;
- Особенности строения верхней и нижней челюстей;
- современные зуботехнические материалы с учетом соблюдения техники безопасности при воздействии профессиональных вредностей;

Содержание заданий

1. Подготовка к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям включает:

- Изучение теоретического материала темы практического занятия
- Составление алгоритмов моделирования зубов
- Повторение правил эксплуатации оборудования с учетом соблюдения техники безопасности при воздействии профессиональных вредностей;
- Выполнение индивидуальных заданий.

Перечень практических занятий:

Практическое занятие № 67

Моделирование центрального и бокового резца.

Практическое занятие № 68

Моделирование клыка.

Практическое занятие № 69

Моделирование премоляра.

Практическое занятие № 70

Моделирование моляра.

- Выполнение индивидуальных заданий:

Составление таблицы «отличительные особенности премоляров верхней челюсти и моляров нижней челюсти»,

Выполнение рисунков «Центральный резец верхней челюсти и центральный резец нижней челюсти», «Клык нижней челюсти и клык верхней челюсти»

3. Подготовка к итоговому занятию по Разделу 3. (Практическое занятие № 70)

Подготовка к итоговому занятию включает:

- Повторение теоретического материала раздела;
- Выполнение тестовых заданий.

Тесты по моделированию зубов

1. Воск животного происхождения:

- а) парафин*
- б) японский*
- в) спермацет*
- г) озокерит*

2. Существенно не меняя качество восковой смеси, импортный воск можно заменить на воск:

- а) монтанский*
- б) пчелиный*
- в) японский*
- г) парафин*

3. Компонент восковой смеси, имеющий самую низкую температуру плавления:

- а) парафин*
- б) карнаубский воск*
- в) японский воск*
- г) стеарин*

4. Главное (основное) свойство или качество воска, детали (композиции) из которого должны заменяться на металл или сплав:

- а) хорошо контрастировать с моделью*
- б) иметь малый зольный остаток*
- в) хорошо скоблиться*
- г) пластичность*

5. Наиболее точные слепки:

- а) гипсовые*
- б) силиконовые*
- в) альгинатные*
- г) термопластические*

6. Количество зубов в постоянном прикусе:

- а) 28-32*
- б) 16-18*
- в) 18-22*
- г) 34-36*

7. Количество моляров в постоянном прикусе:

- а) 4-6*
- б) 8-12*
- в) 6-10*
- г) 14-16*

8. Количество премоляров:

- а) 4*
- б) 8*
- в) 6*
- г) 10*

9. Количество клыков:

- а) 2*
- б) 4*
- в) 6*
- г) 8*

10. Количество центральных резцов:

- а) 2*
- б) 4*
- в) 6*
- г) 8*

11. Количество боковых резцов:

- а) 2*
- б) 8*
- в) 6*
- г) 4*

12. Количество жевательных бугров премоляров:

- а) 1*
- б) 2*
- в) 3*
- г) 4*

13. Количество жевательных бугров верхних моляров:

- а) 2*
- б) 3*
- в) 4*
- г) 5*

14. Количество жевательных бугров у нижних первых моляров:

- а) 2*
- б) 3*
- в) 4*
- г) 5*

15. Количество жевательных бугров у нижних вторых моляров:

- а) 2*
- б) 3*
- в) 4*
- г) 5*

16. Количество признаков принадлежности зубов:

- а) 2*
- б) 3*
- в) 4*
- г) 5*

17. Форма верхних центральных резцов:

- а) ромбовидная*
- б) треугольная*
- в) лопатообразная*
- г) квадратная*

18. Форма верхних моляров:

- а) ромбовидная*
- б) квадратная*
- в) округлая*
- г) долотообразная*

19. Форма нижних моляров:

- а) прямоугольная*
- б) квадратная*
- в) ромбовидная*
- г) округлая*

20. Форма клыков:

- а) округлая*
- б) клиновидная*
- в) прямоугольная*
- г) квадратная*

21. Форма нижних центральных резцов:

- а) треугольная*
- б) прямоугольная*
- в) долотообразная*
- г) округлая*

22. Из трёх моляров верхней челюсти коронковая часть больше у зуба:

- а) 5*
- б) 6*
- в) 7*
- г) 8*

24. Из двух премоляров верхней челюсти коронковая часть больше у зуба:

- а) 3*
- б) 4*
- в) 5*
- г) 6*

25. Из премоляров нижней челюсти коронковая часть больше у зуба:

- а) 3*
- б) 4*
- в) 5*
- г) 6*

26. Из резцов верхней челюсти больше:

- а) центральный*
- б) боковой*
- в) третий*
- г) четвертый*

27. Из нижних резцов больше:

- а) центральный*
- б) боковой*
- в) третий*
- г) четвертый*

28. Коронка зуба имеет:

- а) 3 поверхности*
- б) 4 поверхности*
- в) 5 поверхностей*
- г) 6 поверхностей*

29. Анатомическая коронка - это часть зуба:

- а) выступающая над десной*
- б) расположенная над корнем*
- в) покрытая эмалью над и под десной*
- г) покрытая дентином*

30. Клиническая коронка зуба - это часть зуба:

- а) выступающая над десной*
- б) расположенная над корнем*
- в) расположенная над шейкой*
- г) расположенная над анатомической шейкой*

31. Места контактных пунктов верхнего клыка с рядом стоящими зубами в норме располагаются:

- а) располагаются на одной линии*
- б) мезиальный контактный пункт располагается выше дистального*
- в) мезиальный контактный пункт располагается ниже дистального*
- г) мезиальный контактный пункт отсутствует*

32. Экватор зуба – это:

- а) наиболее выпуклая часть зуба*
- б) линия разделяющая коронку зуба на две равные части*
- в) искусственно проведенная на зубе линия*
- г) линия, пролегающая между шейкой зуба и режущим краем*

33. Мезиальный угол верхнего центрального резца:
- а) более острый, чем дистальный*
 - б) одинаковый с дистальным*
 - в) более тупой чем дистальный*
 - г) имеет размер 100 градусов*
34. Центральный валик клыка делит коронку зуба на две части:
- а) мезиальная меньше дистальной*
 - б) мезиальная равна дистальной*
 - в) мезиальная больше дистальной*
 - г) окклюзионная часть меньше пришеечной*
35. Слепки точнее:
- а) гипсовые*
 - б) силиконовые*
 - в) альгинатные*
 - г) восковые*
36. При моделировании промежуточной части мостовидного протеза вначале моделируются поверхности:
- а) вестибулярная, оральная, окклюзионная, придесневая*
 - б) окклюзионная, вестибулярная, придесневая, оральная*
 - в) оральная, окклюзионная, вестибулярная, придесневая*
 - г) придесневая, оральная, вестибулярная, окклюзионная*
37. Главным требованием к рабочей модели является:
- а) отсутствие пор в пределах протезного ложа*
 - б) высота цоколя модели*
 - в) массивность, громоздкость*
 - г) нечеткий рельеф слизистой оболочки неба*
38. Граница базиса полного съёмного протеза на верхней челюсти:
- а) не доходит до альвеолярных бугров*
 - б) заканчивается на середине альвеолярных бугров*
 - в) перекрывает альвеолярные бугры*
 - г) не доходит до линии А*
39. Количество поверхностей у каждого естественного зуба:
- а) 3*
 - б) 4*

- в) 5
- г) 6

40. Высота окклюзионных валиков при полном отсутствии зубов должна быть (в см)

- а) 1,0
- б) 1,5
- в) 2
- г) 2,5

41. Границы частичных съёмных пластиночных протезов заканчиваются на:

- а) костных выступах
- б) неподвижной слизистой оболочке
- в) подвижной слизистой оболочке
- г) нейтральной зоне слизистой оболочке

42. Окклюзионные валики изготавливают из воска:

- а) липкого
- б) моделировочного
- в) базисного
- г) пчелиного

43. Во избежание деформации в полости рта воскового базиса его укрепляют:

- а) пластмассой ПМ-1
- б) пластмассой «Редонт»
- в) проволокой
- г) воском

44. Прикусной валик расположен:

- а) по центру альвеолярного отростка
- б) вестибулярно
- в) орально
- г) только по центру во фронтальном отделе альвеолярного отростка

45. Дополнительные элементы бюгельного протеза

- а) кламмера, лапки, предохранители от опрокидывания
- б) амортизаторы и дробители нагрузки, усилители, ограничители лапки
- в) седловидные части лапки, ответвления к фасеткам, зубы
- г) зубы, седла, кламмера

46. Ширина жевательной поверхности промежуточной части мостовидного протеза должна быть

- а) шире коронок*
- б) наравне с коронками*
- в) на 1/3 уже жевательной поверхности опорных коронок*
- г) на 1/2 жевательной поверхности опорных коронок*

47. Оптимальная ширина дуги бюгельного протеза на верхнюю челюсть (мм):

- а) 2,5-5,0*
- б) 3,5-5,0*
- в) 4,0-8,0*
- г) 6,0-10,0*

48. Ширина нижней дуги (в мм):

- а) 1,5*
- б) 2,5*
- в) 3,0*
- г) 3,5*

49. Толщина верхней дуги (в мм):

- а) 0,5*
- б) 1,3*
- в) 1,4*
- г) 1,5*

50. Толщина нижней дуги (в мм):

- а) 0,5*
- б) 1,0*
- в) 2,0*
- г) 5,0*

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Зубопротезная техника : учебник для мед. училищ и колледжей / под ред. М.М. Расулова, Т.И. Ибрагимова, И.Ю. Лебеденко.- 2-е изд., испр., и доп..-М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013.- 384с., ил.
2. Миронова М.Л. Съёмные протезы: учебное пособие для СПО. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 464 с.

Дополнительные источники:

3. Базикян Э.А. Стоматологический инструментарий: цветной атлас.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2007.- 168 с.
4. Бусыгина М.В. Болезни зубов и слизистой оболочки полости рта: учебник для учащихся зубоврачебных отделений мед. училищ.- М.: Медицина, 1967.
5. Копейкин В.Н., Деменер Л.Н. Зубопротезная техника. М.: Медицина, 1998.
6. Курляндский В.Ю. Ортопедическая стоматология: учебник.- М.: Медицина, 1969.
7. Левинсон Х. Руководство для среднего медицинского персонала стоматологических клиник / Х.Левинсон; пер. с англ.- М.: МЕДпресс-информ, 2009.- 320 с.,ил.
8. Макеева И.М. Болезни зубов и полости рта: учебник / И.М. Макеева, С.Т. Сохов, М.Я. Алимова, В.Ю. Дорошина.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 248 с.,ил
9. Миронова М.Л. Съёмные протезы: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 464с.
10. Ортопедическая стоматология и прикладное материаловедение./ Требузов В.Н., Штейнгарт Л.М., Мишнев М.З. 3-е изд. Исправленное и доп. СПб.: «Специальная литература». 2001.
11. Полушкина Н.Н. Справочник медсестры стоматологического кабинета /Н.Н. Полушкина.- Ростов н/Д: Феникс, 2008.- 349 с.
12. Руководство по ортопедической стоматологии. / под ред. Член корреспондента РАМН Копейкина В.Н. М.: Медицина, 1993.
13. Смирнов Б.А., Щербаков А.С. Зуботехническое дело в стоматологии. М.: АНМИ. 2002.
14. Требузов В.Н., Щербаков А.С., Мишнев Л.М. Ортопедическая стоматология. Факультетский курс. Изд. 6-е. СПб: «Фолиант», 2002.
15. Филатова С.А. Геронтология. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 512 с.
16. Хевинсон В.Х. Избранные лекции по геронтологии. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 896 с.
17. Щербаков А.С. Аномалии прикуса у взрослых.- М.: Медицина, 1987.- 192 с., ил.

Электронные ресурсы:

18.Зубопротезная техника: учебник / Арутюнов С.Д., Булгакова Д.М., Гришкина М.Г. / Под ред. М.М. Расулова, Т.И. Ибрагимова, И.Ю. Лебеденко. [Электронный ресурс].- 2-е изд., испр. и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 384 с. :ил.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/index.html>

19.Миронова М.Л. Съёмные протезы: учебное пособие [Электронный ресурс].- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 464 с.: ил.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/index.html>

20.Ортопедическая стоматология: учебник /Под ред. В.Н.Копейкина, М.З.Миргазизова [Электронный ресурс].- 2-е изд., доп. - М.: Медицина, 2001. - 624 с.: ил: [8] л. ил. - (Учеб. лит. для студ. стомат. фак. мед. вузов).- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/index.html>

Периодические издания: журналы серии «Зубной техник»

Интернет-ресурсы:

1. www.ortodent.ru
2. www.stom.ru
3. www.rusdent.com
4. **www.dental site.ru**
5. www.stomatolog.ru

Рекомендации по изучению основной и дополнительной литературы

1. Рассмотрите, как построен текст, проанализируйте его структуру.
2. Выберите самое важное, основное из содержания текста.
3. Свою работу с текстом стройте в три этапа:
 - первоначальное прочтение всего текста с целью ознакомления с ним;
 - второе прочтение текста, включающее конспектирование и детальное изучение материала;
 - третье, заключительное прочтение для закрепления полученной информации.
4. Формы и методы конспектирования зависят от личных особенностей мышления и запоминания.

Рекомендуемая последовательность работы: 1) составление плана, 2) изложение тезисов, 3) выписки из текста 4) самоконспектирование.

Структура плана рекомендуется как перечисление основных событий, вопросов по принципу деления целого на части.

Предлагается следующий процесс составления плана: 1) чтение, 2) деление на части с присвоением каждой из них краткого наименования.

План может быть простым и сложным.

Простой план отражает выделение и наименование главных частей. В сложном плане главные части соответственно разделяются на дополнительные. Преимущество сложного плана состоит в том, что он полнее раскрывает построение и содержание текста, позволяет глубже проследить за ходом мысли и замыслом автора.

Сложный план поможет выработать умение сжато производить записи, последовательно излагать свои мысли, быстро восстанавливать в памяти прочитанное, мобилизовать внимание.

Тезисы предполагают в процессе прочтения продумывание основных идей, изложение их в виде последовательных пунктов. **При составлении тезисов следует сконцентрировать свое внимание на выводах автора.**

Целесообразно рассмотреть два вида составления тезисов:

1. извлечение авторских тезисов из текста;
2. формулирование основных положений своими словами и понятиями.

Иногда рядом с тезисами следует записывать и часть фактологического материала.

Выписки представляют собой факты, цифры, схемы, таблицы, цитаты (в том числе и в личной интерпретации) и т. д. В отличие от планов и тезисов выписки можно делать одновременно с чтением текста.

Конспект представляет собой тезисы в расширенном и углубленном виде, дополненные цитатами, цифрами, таблицами, схемами и т. д. Конспект может постоянно дополняться в процессе изучения предмета. В начале конспекта следует указать автора изучаемого текста, наименование его работы, год издания и издателя.

Конспект может быть тематическим, т. е. составленный по нескольким произведениям, работам, текстам и т. п. Целью такого тематического конспекта является более глубокое, всестороннее изучение определенной проблемы с учетом возможной вариативности мнений различных авторов.

Для составления тематического конспекта следует:

- осуществить подбор необходимой и рекомендованной литературы, наглядных пособий и других учебных материалов-
- составить сложный план тематического конспекта, постоянно имея в виду конечную цель своей работы по изучению и осмыслению данной проблемы;
- дальнейшую работу построить в ранее изложенной последовательности, но с учетом последовательно-параллельного изучения первоисточников в определенном их многообразии.

В итоге работа над составлением тематического конспекта с успехом может вылиться в составление реферата. Тематический конспект требует постоянной систематической доработки, дополнений и творческого осмысления в процессе изучения предмета.

Памятка студенту

1. При чтении не пропускай ни одного слова, которое тебе непонятно.
2. Если перестал понимать смысл текста, то вернись назад до того места, где начал затрудняться. Причиной непонимания бывают, как правило, иностранные слова, термины. В таком случае обращайтесь к словарям.
3. Составление терминологического словаря, работа над основными понятиями также поможет в освоении материала.
4. Научись самостоятельно приобретать знания, работать с книгой, со средствами получения и обработки информации.
5. Научись пользоваться словарями, делать выписки, составлять текстовые таблицы, графики, логические схемы.
6. Особое внимание обрати на развитие интеллектуальных умений и навыков, умение самостоятельно выявлять причины событий, составлять сводные таблицы.
7. Научись анализировать, сравнивать, обобщать, доказывать на основе нескольких источников.

8. Научись вычленять главное, проблему, выдвигать гипотезу.
9. Изучаемый материал надо воспринимать не мозаично, а целостно, то есть вести логическую проработку материала по ходу чтения и при этом составлять логические цепочки (схемы).
10. Побольше работай с карандашом в руке, делай записи, схемы и т. д. Это способствует лучшему усвоению, запоминанию.

Таким образом, целенаправленное развитие навыков учебного труда позволит тебе за меньшее время действительно глубоко овладеть необходимым объемом учебного материала.

В общем виде формула работы такова:

прочитал

проанализировал

осмыслил

При анализе (с карандашом в руках) максимально спрессуй материал, разложи его как бы «по полочкам», составь логические цепочки (схему), вычлени **самое главное**.

Рекомендации по написанию доклада

Доклад представляет собой краткое изложение содержания научного труда, или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления.

Задача доклада - обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов почерпнутых из литературы.

Чтобы написать содержательный доклад необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

2. Очень важно выбрать тему. Она не должна быть слишком общей, глобальной, так как сравнительно небольшой объем работы (10-15 страниц) не позволит раскрыть ее.

3. Когда выбор сделан, следует приступить к чтению соответствующей литературы. Чтение научной литературы требует специфических навыков и подходов. При встрече с непонятными терминами нужно заглянуть в словарь.

4. Составьте краткий план доклада, который позволит вам изложить материал логично, последовательно, не повторяясь.

5. В плане должны найти отражение разделы:

- а) введение (необходимо указать актуальность темы доклада, и его практическую значимость),
- б) основную часть (изложение материала),
- в) выводы (четко и кратко сформулированные),
- г) список используемой литературы.

5. Желательно составление кратких конспектов прочитанного.

6. Полезно делать выписки фрагментов текста, которые потом могут быть использованы в работе.

7. Необходимо сразу же составлять библиографические карточки. Выбрав тему, сделав выписки из литературы и составив план, можно приступить к написанию доклада. Работу рекомендуется сначала написать на черновике, на одной стороне листа с полями слева, чтобы при необходимости можно было делать текстовые вставки на полях. Излагать материал в докладе рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. Работа должна быть написана грамотно, литературным языком. Доклад должен быть правильно и аккуратно оформлен, текст (рукописный, машинный, компьютерное оформление) разборчивым, без стилистических и грамматических ошибок. Сокращение слов не допускается. Текст должен быть разделен на логические части - абзацы. Работа выполняется на вертикально расположенных листах. Все страницы доклада, исключая титульный лист, нумеруются арабскими

цифрами. Номер проставляется вверху в центре страницы. Объем доклада в среднем 10-15 страниц. В приложения рекомендуется включать материал, заимствованный из литературы или самостоятельно составленный автором доклада. Таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, словарь терминов, фото, ксерокопии, рисунки. Страницы приложения продолжают сквозную нумерацию доклада. Само приложение нумеруется арабскими цифрами, чтобы на него можно было сослаться в конце соответствующей фразы текста.

В качестве критериев студенческого доклада могут выступать:

- 1) соответствие содержания заявленной теме;
- 2) актуальность, новизна и значимость темы;
- 3) четкая постановка цели и задач исследования;
- 4) аргументированность и логичность изложения;
- 5) научная новизна и достоверность полученных результатов;
- 6) свободное владение материалом;
- 7) состав и количество используемых источников и литературы;
- 8) культура речи, ораторское мастерство;
- 9) выдержанность регламента

Оформление титульного листа доклада

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Название темы доклада

ДОКЛАД

по дисциплине _____
(название дисциплины)

Преподаватель

_____ (Фамилия И.О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Студент группы № _____

_____ (Фамилия И.О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рекомендации по составлению электронных презентаций

Появление компьютера и мультимедийного проектора позволило перейти к подготовке и показу иллюстративного материала в виде презентации, которая сочетает все необходимые моменты по организации качественного сопровождения выступления докладчика, включая звук, видео и анимацию.

Программа PowerPoint, входящая в программный пакет Microsoft Office, предназначена для создания презентаций. С ее помощью пользователь может быстро оформить доклад в едином стиле, таким образом, значительно повысив степень восприятия предоставляемой информации аудиторией.

Презентация или «слайд-фильм», подготовленная в Power Point, представляет собой последовательность слайдов, которые могут содержать план и основные положения выступления, все необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал. При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук.

Перед созданием презентации на компьютере важно определить:

- назначение презентации, ее тему – следует самому понять то, о чем вы собираетесь рассказывать;
- примерное количество слайдов - слайдов не должно быть много, иначе они будут слишком быстро меняться.
- как представить информацию наиболее удачным образом
- содержание слайдов
- графическое оформление каждого слайда

Этапы создания презентации

1. Планирование презентации - определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала
2. Составление сценария - логика, содержание.
3. Разработка дизайна презентации – определение соотношения текстовой и графической информации.
4. Проверка и отладка презентации.

Требования к оформлению презентаций

1. Требования к содержанию информации

- Заголовки должны привлекать внимание аудитории
- Слова и предложения – короткие
- Временная форма глаголов - одинаковая
- Минимум предлогов, наречий, прилагательных

2. Требования к расположению информации.

- Горизонтальное расположение информации
- Наиболее важная информация в центре экрана
- Комментарии к картинке располагать внизу

3. Требования к шрифтам.

- Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов
- Не более двух - трех типов шрифтов в одной презентации
- Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание

Необходимо использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial или Tahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный. Предпочтительно не пользоваться курсивом или шрифтами с засечками, так как при этом иногда восприятие текста ухудшается. В некоторых случаях лучше писать большими (заглавными) буквами (тогда можно использовать меньший размер шрифта). Иногда хорошо смотрится жирный шрифт.

Стоит учитывать, что на большом экране текст и рисунки будут видно также (не лучше и не крупнее), чем на экране компьютера. Часто для подписей к рисункам или таблицам выставляется мелкий шрифт (менее 10 пунктов) с оговоркой: "на большом экране все будет видно". Это заблуждение: конечно шрифт будет проецироваться крупнее, но и расстояние до зрителя будет значительно больше.

4. Способы выделения информации.

- Рамки, границы, заливка
- Различный цвет шрифта, ячейки, блока
- Рисунки, диаграммы, стрелки, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, например, фон — светлый, а шрифт — темный, или наоборот. Первый вариант предпочтительнее, так как текст читается лучше. Черный текст — белый фон не всегда можно назвать удачным сочетанием для презентаций, так как при этом в глазах часто начинает рябить (особенно если шрифт мелкий), а, кроме того, иногда не достигается тот визуальный эффект, который необходим для эффективного восприятия материала. Использование фотографий в качестве фона также не всегда удачно, из-за трудностей с подбором шрифта. В этом случае надо либо использовать более-менее однотонные иногда чуть размытые фотографии, либо располагать текст не на самой фотографии, а на цветной подложке. Иногда целесообразно

использование "тематического" фона: сочетание цветов, несущие смысловую нагрузку и т.п.).

5. Объем информации и требования к содержанию.

- На одном слайде не более трех фактов, выводов, определений
- Ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде

Слайды не надо перегружать ни текстом, ни картинками. Лучше избегать дословного "перепечатывания" текста на слайды — слайды, перегруженные текстом, вообще не смотрятся. Лучше не располагать на одном слайде более 2 – 3 рисунков, так как иначе внимание слушателей будет рассеиваться.

Не стоит вставлять в презентации большие таблицы: они трудны для восприятия - лучше заменять их графиками, построенными на основе этих таблиц. Если все же таблицу показать необходимо, то лучше оставить как можно меньше строк и столбцов, привести только самые необходимые данные. Это также позволит сохранить необходимый размер шрифта, чтобы учебная таблица не превратилась в таблицу медицинскую для проверки зрения. При той легкости, с которой презентации позволяют показывать иллюстративный материал, конечно же, хочется продемонстрировать как можно больше картинок. Однако не стоит злоупотреблять этим.

В презентации не стоит использовать музыкальное сопровождение, если конечно оно не несет смысловую нагрузку, так как музыка будет сильно отвлекать и рассеивать внимание трудно одновременно слушать лектора и музыку.

В принципе тоже относится и к анимационным эффектам: они не должны использоваться как самоцель. Не стоит думать, что чем больше различных эффектов — тем лучше.

Чаще всего неудобочитаемые быстро появляющиеся и сразу исчезающие надписи не вызывают ничего кроме раздражения. Анимация допустима либо для создания определенного настроения или атмосферы презентации (в этом случае анимация тем более должна быть сдержанна и хорошо продумана), либо для демонстрации динамичных процессов, изобразить которые иначе просто не возможно (например, для поэтапного вывода на экран рисунка). Если презентация предназначена только для показа (не для печати), то целесообразно "сжимать" картинки до экранного разрешения (76 точек на дюйм), а также использовать рисунки в формате джипег (расширение ".jpg"). Это уменьшит объем презентации и значительно ускорит и упростит работу.

Гибкость – одна из основ успешной презентации. Будьте готовы внести изменения по ходу презентации в ответ на реакцию слушателей. Современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изме- нения	Номер листа				Всего листов в документе	ФИО и подпись ответственного за внесение изменения	Дата внесения изменения	Дата введения изменения
	измененного	замененного	нового	изъятого				

