

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики

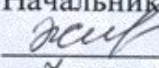


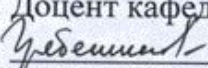
УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
Е.В. Иванов
« 10 » 2017 г.

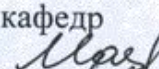
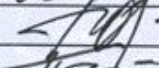
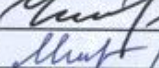
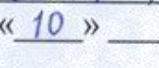
ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

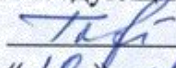
Модуль по направлениям 44.03.01 и 44.03.05 –
«Педагогическое образование»
Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
 В.В. Жегурова
« 7 » 06 2017 г.

Разработал
Доцент кафедры педагогики
 О.А. Гребенникова
« 28 » апреля 2017 г.

Заведующие выпускающих
кафедр
 В.В. Матвеев
 Т.А. Орлова
 П.А. Петряков
 Т.А. Поровская
 Е.Г. Чистякова
 Р.М. Шерайзина
« 10 » 2017 г.

Принято на заседании кафедры
педагогики.
Протокол № 5 от « 10 » 2017 г.
Заведующий кафедрой
 С.Н. Горычева
« 10 » 2017 г.

1 Цели и задачи учебного модуля

Цель учебного модуля (УМ) – развитие у студентов профессиональной компетентности, обеспечивающей успешное решение профессиональных задач на основе знаний ключевых тенденций развития историко-педагогического процесса в России и за рубежом.

Задачи УМ:

- формирование целостного представления о развитии теории и практики отечественного и зарубежного образования в различные исторические эпохи;
- раскрытие положительных тенденций, непреходящих ценностей историко-педагогического процесса, востребованных современностью;
- развитие толерантности студентов с учетом плюрализма педагогических концепций, систем и моделей в их критическом осмыслении;
- углубление ориентации студентов на педагогическую профессию.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Учебный модуль относится к базовой части блока 1 «Модули» и изучается во 2 семестре. Изучение курса базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных студентами при изучении модулей «Общая педагогика и психология» и «История».

Знания и умения, полученные при изучении данного модуля, используются при освоении учебных модулей профессионального цикла, выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ.

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование компетенции:

- ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции.

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2	базовый	основные тенденции развития теории и практики отечественного и зарубежного образования	– устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений; – соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов; – устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами	навыками работы с историко-педагогическими источниками

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

В структуре УМ выделены учебные элементы модуля (УЭМ) в качестве самостоятельных разделов:

- УЭМ 1 История зарубежного образования;
- УЭМ 2 История отечественного образования.

Таблица 1 – Трудоемкость учебного модуля

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		Семестр 2	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3	ОК-2
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	108	108	
1) УЭМ 1 История зарубежного образования:	54	54	
– лекции	9	9	
– практические занятия в т.ч. аудиторная СРС	18	18	
– внеаудиторная СРС	3	3	
– внеаудиторная СРС	27	27	
2) УЭМ 2 История отечественного образования:	54	54	
– лекции	9	9	
– практические занятия в т.ч. аудиторная СРС	18	18	
– внеаудиторная СРС	6	6	
– внеаудиторная СРС	27	27	
Аттестация:			
– зачет			

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля УЭМ 1 История зарубежного образования

1.1 Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в эпоху Античности

Идеалы и практика воспитания и обучения в Древней Греции. Основные направления, общее и различное в спартанской и афинской системе воспитания. Проблема обучения и воспитания в трудах древнегреческих философов (софисты, Сократ, Платон, Аристотель и др.). Становление и особенности римской системы воспитания и обучения. Типы учебных заведений Древнего Рима. Педагогическая мысль Древнего Рима (Катон Старший, Цицерон, Марк Варрон, Сенека, Квинтилиан). Преемственность древнегреческого педагогического опыта Древним Римом.

1.2 Образование и педагогическая мысль в средние века и эпоху Возрождения

Христианство как идеологическая основа развития педагогической мысли и школьной практики в средние века. Развитие схоластики и педагогической мысли в эпоху Средневековья (Альбин Алкуин, Пьер Абеляр, Гуго Сен-Викторский, Фома Аквинский и др.). Основные типы средневековых учебных заведений (церковные, городские) и их особенности. Особенности воспитания светских феодалов. Зарождение и развитие университетского образования в Европе; организационная структура классического университета, содержание, формы и методы университетского образования; вклад первых университетов в развитие европейской науки и культуры.

Развитие гуманистических идеалов образования мыслителями эпохи Возрождения (Р. Ашам, М. де Монтень, Э. Роттердамский, Т. Мор, Ф. Рабле и др.). Зарождение школ нового типа (Витторино да Фельтре, Гуарино Гуарини). Влияние традиций античной культуры на развитие образования и воспитания. Изменения в подходах к воспитанию и школьному делу в период Реформации.

1.3 Педагогическая система Я.А. Коменского

Пансофическая идея. Обоснование общепедагогических основ обучения и дидактических принципов. Разработка классно-урочной системы обучения. Варианты модернизации классно-урочной системы обучения в истории развития образования (белл-ланкастерская система взаимного обучения; батовская система; маннгеймская система; Дальтон-план; план Трампа; неградуированная система обучения). Школьная система по Я.А. Коменскому. Роль учителя. Проект переустройства общества.

1.4 Теория естественного свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо

Философские и социально-политические идеи Ж.-Ж. Руссо. Педагогическая проблематика в романе «Эмиль, или О воспитании»: основополагающие принципы естественного воспитания (природосообразность, свобода), содержание воспитания и обучения ребенка на разных этапах возрастного развития, система воспитательных воздействий и роль наставника. Оценка теории Ж.-Ж. Руссо.

1.5 Педагогические взгляды И. Г. Песталоцци

Этапы педагогической деятельности И.Г. Песталоцци. Развитие идеи гуманистической педагогики о гармоничном развитии человека в произведениях «Лингард и Гертруда», «Как Гертруда учит своих детей», «Лебединая песня». Цель воспитания и движущие силы развития человека по Песталоцци. Теория элементарного образования.

1.6 Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX века

Суть понятия «реформаторская педагогика». Исторические, социокультурные и педагогические предпосылки возникновения реформаторской педагогики в Западной Европе в конце XIX – начале XX века. Практическая деятельность педагогов-реформаторов (О. Декроли, Г. Кершентштейнер, М. Монтессори, А. Нейл, С. Френе, Р. Штайнер и др.). Общее и особенное в

реформаторских педагогических течениях. Идеи педоцентризма и свободы в обучении.

УЭМ 2 История отечественного образования

2.1 Воспитание, школа и педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства

Народная педагогика славян и ее влияние на развитие средневекового образования на Руси. Развитие педагогической мысли в памятниках древнерусской литературы (Изборники, «Поучение Владимира Мономаха детям», «Написание о грамоте» Ф. Курицына, «Домострой» и др.), поэзии «калик переходных». Педагогические взгляды Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина. Становление и развитие школьного образования на Руси: церковные школы «учения книжного», братские школы в Украине и Белоруссии, Киево-Могилянская академия, Московская славяно-греко-латинская академия, особенности обучения в них.

2.2 Развитие образования в России в эпоху Просвещения

Просветительские реформы начала XVIII века. Создание светских государственных школ (профессиональных, начальных). Становление системы дворянского воспитания в России: открытие привилегированных дворянских учебных заведений, частных пансионов, развитие практики домашнего образования. Реформирование системы духовных учебных заведений. Создание крупных центров культуры и науки (Академия наук в Петербурге, Московский университет), Воспитательных домов для сирот и подкидышей в Москве и Петербурге. Научно-педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. Просветительская деятельность И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича, Н.И. Новикова, В.Ф. Одоевского и А.Н. Радищева.

2.3 Школа в России XIX века

Развитие системы образования на основе Устава учебных заведений 1804 года. Педагогические идеи декабристов. Устав учебных заведений 1828 года. Полемика славянофилов и западников по вопросам воспитания. Школьные реформы 1860-х годов. Земская деятельность в области начального образования. Развитие женского образования. Реформа школы 1871 года.

2.4 Педагогическая система К.Д. Ушинского

Мировоззренческая позиция, антропологические воззрения, демократизм и гуманизм педагогической системы К.Д. Ушинского. Педагогика как наука и как искусство. Идея народности. Разработка К.Д. Ушинским научных основ системы национального воспитания. К.Д. Ушинский о путях создания народной школы и особенностях организации обучения в ней.

2.5 Педагогические поиски в отечественном образовании в конце XIX – начале XX века

Педология и ее влияние на развитие отечественного образования. Официальные документы 1920-1930-х гг. о школе («Положение о единой трудовой школе РСФСР», «Основные принципы единой трудовой школы» и др.). Становление советской образовательной системы. Разработка и реализация идеи трудовой школы (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский и др.). Разработка теории

воспитания в коллективе (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский) и ее реализация в практике советской школы.

2.6 Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

Приоритеты и общемировые тенденции современной педагогики. Интернационализация образования и национальные приоритеты. Основные направления инновационных педагогических поисков: обновление содержания, разработка образовательных технологий, гуманизация и демократизация педагогического процесса, компьютеризация обучения и др.

Календарный план, наименование разделов УМ с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий представлены в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС).

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный (промежуточный) – на 9 неделе семестра; семестровый (промежуточная аттестация) – по окончании изучения УМ.

Рубежный (промежуточный) контроль на 9 неделе семестра осуществляется посредством учета суммарных баллов, полученных студентами на практических занятиях и при выполнении заданий для самостоятельной работы.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования», положением «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б). Используемые в ходе освоения учебного модуля оценочные средства и их краткая характеристика представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки
УЭМ 1 История зарубежного образования	
Опорный конспект-схема «Система образования в эпоху Средневековья»	– полнота раскрытия изученного материала; – структурированность изложения; – точность использования терминологии; – удобочитаемость, аккуратность оформления; – разумный объем (лист формата А4)
Эссе «Современное звучание идей Ж.-Ж. Руссо»	– соответствие теме; – наличие логической структуры и связность изложения (вступление, основная часть, заключение); – самостоятельность, наличие своей позиции; – аргументированность (в т.ч. посредством приведения примеров, цитат и др.); – употребление профессионально-педагогических терминов; – грамотность речи; – разумный объем (1-3 страницы)
Доклад о педагоге-реформаторе Западной Европы конца XIX – начала XX века	– структурированность доклада; – демонстрация знаний по теме; – соблюдение регламента времени; – грамотность речи; – артистизм и выразительность выступления; – качество ответов на вопросы; – наличие наглядности (раздаточный материал, презентация и т.д.)
Контрольная работа	– правильность ответов на вопросы (знание фактологического материала)
Работа на практическом занятии	– подготовленность к практическому занятию; – выполнение заданий для СРС; – участие в обсуждении
УЭМ 2 История отечественного образования	
Опорный конспект-схема «Система образования в Русском государстве (до XVII века)»	– полнота раскрытия изученного материала; – структурированность изложения; – точность использования терминологии; – удобочитаемость, аккуратность оформления; – разумный объем (лист формата А4)
Доклад о педагогической деятельности русского просветителя XVIII века	– структурированность доклада; – демонстрация знаний по теме; – соблюдение регламента времени; – грамотность речи; – артистизм и выразительность выступления; – качество ответов на вопросы; – наличие наглядности (раздаточный материал, презентация и т.д.)
Конспект педагогической статьи К.Д. Ушинского	– оптимальный объем текста; – логическое построение и связность материала; – полнота изложения материала (отражение ключевых моментов); – аккуратность оформления; – творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстрации)
Работа на практическом занятии	– подготовленность к практическому занятию; – выполнение заданий для СРС; – участие в обсуждении

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля Учебно-методическое и информационное обеспечение УМ представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В).

6.1 Основная литература

- 1 Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учеб. для вузов. М.: Владос, 2010. 400 с.
- 2 Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учеб. для вузов. М.: Юрайт, 2011. 675 с.
- 3 Князев Е.А. История педагогики и образования: учеб. и практикум для акад. бакалавриата. М.: Юрайт, 2016. 503 с.

6.2 Дополнительная литература

- 4 Альтернативные модели воспитания в сравнительной педагогике: учеб.-метод. комплекс для пед. вузов: в 2 ч. Ч. 2 / Под ред. М.Н. Певзнера и С.А. Расчетиной. Новгород: Изд-во НовГУ, 1995. 231 с.
- 5 Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: учеб. для вузов. М.: Владос-Пресс, 2004. 400 с.
- 6 Ёлкин С.М., Кульков Я.В., Певзнер М.Н. Развитие идеи народности в отечественном образовании: монография. В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. 71 с.
- 7 Иванов Е.В. История педагогики и образования в Западной Европе: учеб. пособие. В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2007. 63 с.
- 8 Иванов Е.В. История образования и педагогической мысли: учеб.-метод. рекомендации к семинар. занятиям. В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002. 51 с.
- 9 История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие для вузов / Под ред. З.И. Васильевой. М.: Академия, 2002. 415 с.
- 10 История педагогики в России: хрестоматия для студентов высш. учеб. заведений / Сост. С.Ф. Егоров. М.: Академия, 2000. 396 с.
- 11 История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие для пед. вузов / Под ред. А.И. Пискунова. М.: Сфера, 2005. 509 с.
- 12 История педагогики и образования: учеб. пособие для вузов / Под ред. З.И. Васильевой. М.: Академия, 2009. 427 с.
- 13 Латышина Д.И. История педагогики. История образования и педагогической мысли: учеб. пособие для вузов. М.: Гардарики, 2003. 603 с.
- 14 Лукашенко И.В., Попова М.П., Никитина Н.И. Лекции по истории педагогики / Под ред. М.П. Поповой, Н.И. Никитиной. В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2003. 124 с.
- 15 Никитина Н.И. История образования: школа и педагогическая мысль в России и за рубежом: метод. рекомендации. В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2014. 35 с.

16 Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2010. 200 с.

17 Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: учеб. для вузов. М.: Владос-Пресс, 2006. 350 с.

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для осуществления образовательного процесса по УМ необходим класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, видеоматериалов, презентаций докладов, а также наличие историко-педагогических источников и раздаточных материалов по изучаемым темам учебных элементов модуля.

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «История образования»

Учебный модуль «История образования» включает два учебных элемента модуля (УЭМ): «История зарубежного образования» и «История отечественного образования». Изучение УМ включает лекционные и практические занятия, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Изучение учебного модуля предполагает активную самостоятельную работу студентов, нацеленную, прежде всего, на овладение навыками работы с историко-педагогическими источниками и развитие умений выделять ведущие идеи в содержании учебного материала.

В таблице А.1 отражены разделы и темы модуля, формы и методы проведения занятий, задания для самостоятельной работы студентов и ссылки на необходимую литературу. Содержание разделов представлено в п. 4.2 рабочей программы модуля.

Таблица А.1 – Организация изучения учебного модуля «История образования»

Раздел учебного модуля, темы занятий	Формы и методы проведения	Задания для аудиторной и внеаудиторной СРС	Литература
УЭМ 1 «История зарубежного образования»			
1.1 Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в эпоху Античности	Лекция. Работа в парах: заполнение сравнительной таблицы «Общее и различное в спартанской и афинской системе воспитания». Семинар: обсуждение вопросов темы.	– Заполнение сравнительной таблицы «Общее и различное в спартанской и афинской системе воспитания». – Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопроса «Школа и педагогическая мысль Древнего Рима»).	1, 2, 3, 7, 8, 9, 17
1.2 Образование и педагогическая мысль в средние века и эпоху Возрождения	Лекция. Семинар: обсуждение вопросов темы. Составление опорного конспекта-схемы «Система образования в эпоху Средневековья».	– Подготовка к семинарским занятиям (подготовка мини-сообщения о любом средневековом университете Западной Европы; изучение вопроса «Идеалы образования в эпоху Возрождения») – Составление опорного конспекта-схемы «Система образования в эпоху Средневековья».	1, 2, 3, 7, 8, 12
1.3 Педагогическая система Я.А. Коменского	Лекция. Анализ учебника Я.А. Коменского «Мир чувственных вещей в картинках». Семинар: обсуждение вариантов модернизации классно-урочной системы обучения в истории развития образования. Написание мини-эссе.	– Подготовка рецензии на учебник Я.А. Коменского «Мир чувственных вещей в картинках». – Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопроса «Варианты модернизации классно-урочной системы обучения в истории развития образования») – Написание мини-эссе «Я бы предпочел учиться по ... системе обучения, потому что...».	1, 2, 3, 10, 14
1.4 Теория естественного свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо	Лекция с элементами проблемного изложения. Дискуссия «Какие педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо можно воплотить в жизнь?». Написание научно-педагогического эссе.	Написание эссе «Современное звучание идей Ж.-Ж. Руссо».	1, 2, 3, 10, 13, 14
1.5 Педагогические взгляды И. Г. Песталотци	Семинар: обсуждение вопросов темы.	Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов темы).	1, 2, 3, 5, 10, 11
1.6 Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX века	Лекция. Семинар: презентация докладов и их обсуждение.	Подготовка доклада об одном из педагогов-реформаторов Западной Европы конца XIX – начала XX века (О. Декроли, Г. Кершентштейнер, М. Монтессори, А. Нейл, С. Френе, Р. Штайнер и др.).	1, 2, 3, 4, 7, 8
УЭМ 2 «История отечественного образования»			
2.1 Воспитание, школа и педагогическая мысль Древней Руси и Русского	Лекция. Семинар: обсуждение вопросов темы. Составление опорного конспекта-схемы «Система образования в Русском государстве	– Подготовка к семинарским занятиям. – Составление опорного конспекта-схемы «Система образования в Русском государстве (до XVII века)».	1, 2, 3, 7, 8, 10, 16

государства	(до XVII века)».		
2.2 Развитие образования в России в эпоху Просвещения	Лекция. Семинар: презентация докладов и их обсуждение.	Подготовка доклада-презентации о педагогической деятельности одного из русских просветителей XVIII века (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Ф.И. Янкович, Н.И. Новиков, В.Ф. Одоевский, А.Н. Радищев).	1, 2, 3, 9, 14
2.3 Школа в России XIX века	Лекция. Просмотр и анализ фильма «18-14» по плану; обсуждение, почему Царскосельский лицей был назван прогрессивным, демократичным по своему содержанию учреждением. Семинарское занятие.	Просмотр фильма «18-14» и его анализ по плану (характеристика эпохи; особенности организации Царскосельского лицея (архитектура, принципы деятельности, атрибуты); учебный процесс (учебные предметы, методы обучения, поощрение и наказание); какие качества личности были воспитаны у лицеистов).	1, 2, 3, 5, 9, 11
2.4 Педагогическая система К.Д. Ушинского	Лекция. Семинар: обсуждение вариантов реализации идеи народности в современной школе	Подготовка конспекта любой педагогической статьи К.Д. Ушинского.	1, 2, 3, 6, 7, 8, 10, 14
2.5 Педагогические поиски в отечественном образовании в конце XIX – начале XX века	Лекция. Просмотр и анализ фильмов «Республика ШКИД» и «Педагогическая поэма» по плану; обсуждение новаторских идей в педагогической деятельности А.С. Макаренко и В.Н. Сороки-Росинского с трудными детьми	– Просмотр фильма «Республика ШКИД» и его анализ по плану (характеристика эпохи; полное название школы; контингент учащихся; особенности организации учебно-воспитательного процесса; особенности взаимоотношений учащихся и педагогов). – Просмотр фильма «Педагогическая поэма» и его анализ по плану (характеристика эпохи; название колонии, ее руководитель; контингент воспитанников; особенности воспитательной системы колонии, законы жизни детского коллектива).	1, 2, 3, 7, 8, 14
2.6 Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	Семинар: обсуждение вопросов темы. Дискуссия «Какие педагогические идеи прошлого наиболее востребованы современностью?».	Подготовка к семинарскому занятию (изучение вопросов темы).	1, 2, 3, 7, 8

Задание контрольной работы (заочная форма обучения)

Составление обобщающей таблицы «Ценности, цели и содержание образования в конкретно-исторические периоды» на основе изучения историко-педагогической литературы.

Эпоха	Цель образования	Идеал воспитанника	Основные направления воспитания
Зарубежное образование			
Античность			
Средневековье			
Возрождение			
Эпоха Просвещения (XVIII век)			
XIX век			
Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века			
Отечественное образование			
Древняя Русь и Русское государство			
Эпоха Просвещения (XVIII век)			
XIX век			
1910-1930-е годы			
Советский период			
Начало XXI века			

Критерии оценки:

- полнота раскрытия материала, отсутствие незаполненных граф;
- ёмкость и чёткость формулировок;
- точность отражения фактологического материала;
- аккуратность оформления.

Приложение Б

Технологическая карта учебного модуля «История образования» семестр – 2, ЗЕТ – 3, вид аттестации – зачет, акад. часов – 108, баллов рейтинга – 150

Таблица Б.1

№ и наименование тем учебного модуля	№ недели семестра	Трудоемкость, АЧ				Форма текущего контроля успеваемости	Максим. Кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛЕК	ПЗ	в т.ч. АСРС			
УЭМ 1 История зарубежного образования:	1-9	9	18	3	27		75
1.1 Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в эпоху Античности	1, 2	2	4	-	4	работа на ПЗ*	4
1.2 Образование и педагогическая мысль в средние века и эпоху Возрождения	3, 4	2	4	1	4	опорный конспект (схема) работа на ПЗ	5 4
1.3 Педагогическая система Я.А. Коменского	5, 6	2	4	1	5	работа на ПЗ	4
1.4 Теория естественного свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо	7	1	2	-	4	эссе	5
1.5 Педагогические взгляды И. Г. Песталоцци	8	1	2	1	6	работа на ПЗ контрольная работа	4 30
1.6 Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX века	9	1	2	-	4	доклад работа на ПЗ	5 4
Рубежная (промежуточная) аттестация – не менее 38 из 75							
УЭМ 2 История зарубежного образования	10-18	9	18	6	27		75
2.1 Воспитание, школа и педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства	10, 11	2	4	-	5	работа на ПЗ опорный конспект (схема)	10 10
2.2 Развитие образования в России в эпоху Просвещения	12, 13	2	4	-	5	доклад работа на ПЗ	10 10
2.3 Школа в России XIX века	14	1	2	2	5	работа на ПЗ	5

2.4 Педагогическая система К.Д. Ушинского	15	1	2	-	4	конспект работа на ПЗ	10 5
2.5 Педагогические поиски в отечественном образовании в конце XIX – начале XX века	16, 17	2	4	4	4	работа на ПЗ	10
2.6 Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	18	1	2	-	4	работа на ПЗ	5
Итого:	1-18	18	36	9	54		150

* ПЗ – практическое занятие

Приложение В

Карта учебно-методического обеспечения

Учебного модуля «История образования»

Направления 44.03.01 и 44.03.05 – «Педагогическое образование»

Форма обучения очная

Курс 1 Семестр 2

Часов: всего 108, лекций 18, практических занятий 36, из них ауд. СРС 9,
внеауд. СРС 54

Форма обучения заочная

Курс 1 Семестры 1, 2

Часов: всего 108, лекций 4, практических занятий 8, внеауд. СРС
96 Обеспечивающая кафедра – кафедра педагогики.

Таблица В.1 – Обеспечение учебного модуля учебными изданиями

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библиот. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учеб. для вузов. М.: Владос, 2010. 400 с.	50	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/1076009
2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учеб. для вузов. М.: Юрайт, 2011. 675 с.	17	
3. Князев Е.А. История педагогики и образования: учеб. и практикум для акад. бакалавриата. М.:40 Юрайт, 2016. 503 с.		
Учебно-методические издания		
1. История образования: рабочая программа с приложениями / Авт.-сост. О.А. Гребенникова. В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2017. 19 с.		www.novsu.ru
2. Альтернативные модели воспитания в сравнительной педагогике: учеб.-метод. комплекс для пед. вузов: в 2 ч. Ч. 2 / Под ред. М.Н. Певзнера и С.А. Расчетиной. Новгород: Изд-во НовГУ, 1995. 231 с.	37	
3. Иванов Е.В. История педагогики и образования в Западной Европе: учеб. пособие. В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2007. 63 с.	9	
4. Иванов Е.В. История образования и педагогической мысли: учеб.-метод. рекомендации к семинар. занятиям. В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002. 51 с.	3	http://elibrary.ru/item.asp?id=23577874
5. Лукашенко И.В., Попова М.П., Никитина Н.И. Лек-	12	

вой, Н.И. Никитиной. В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2003. 124 с.		
6. Никитина Н.И. История образования: школа и педагогическая мысль в России и за рубежом: метод. рекомендации. В. Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2014. 35 с.	25	

Таблица В.2 – Информационное обеспечение учебного модуля

Название интернет-	Электронный адрес	Примечание ресурса

Таблица В.3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: учеб. для вузов. М.: Владос-Пресс, 2004. 400 с.	33	
2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие для вузов / Под ред. З.И. Васильевой. М.: Академия, 2002. 415 с.	20	
3. История педагогики в России: хрестоматия для студентов высш. учеб. заведений / Сост. С.Ф. Егоров. М.: Академия, 2000 (1999). 396 с.	30	
4. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учеб. пособие для пед. вузов / Под ред. А.И. Пискунова. М.: Сфера, 2005 (2001). 509 с.	43	
5. История педагогики и образования: учеб. пособие для вузов / Под ред. З.И. Васильевой. М.: Академия, 2009. 427 с.	9	
6. Латышина Д.И. История педагогики. История образования и педагогической мысли: учеб. пособие для вузов. М.: Гардарики, 2003. 603 с.	6	
7. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2010. 200 с.	10	
8. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: учеб. для вузов. М.: Владос-Пресс, 2006 (2003). 350 с.	8	

Действительно для 2017-2018 учебного года
Зав. кафедрой педагогики Горычева С.Н. Горычева
« 08 » мая 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: Зав. отделом библиотеки



Л.Ф. Ломоносова

Действительно для 201 - 201 учебного года
Зав. кафедрой педагогики _____ С.Н. Горычева
« _____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: Зав. отделом библиотеки

Л.Ф. Ломоносова

Действительно для 201 - 201 учебного года
Зав. кафедрой педагогики _____ С.Н. Горычева
« _____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: Зав. отделом библиотеки

Л.Ф. Ломоносова

Приложение Г

Трудоемкость учебного модуля (заочная форма обучения)

Таблица Г.1 – Трудоемкость учебного модуля (заочная форма обучения)

Учебная работа (УР)	Всего	Распределение по семестрам		Коды формируемых компетенций
		семестр 1	семестр 2	
Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	3	3		
Распределение трудоемкости по видам УР в академических часах (АЧ):	108	1	107	OK-2
– лекции	4	1	3	
– практические занятия	8	-	8	
– внеаудиторная СРС	96	-	96	
Аттестация:				OK-2
– зачет				

