

Кафедра истории России и архивоведения

## ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО

Учебный модуль по направлению подготовки 46.03.01 «История»  
(год приема 2013)

Учебный модуль по направлению подготовки 46.03.01 «История»  
Профиль «История России и археология» (год приема 2014)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Принято на заседании  
Ученого Совета ИИ УИМ  
15 апреля 2017 г.  
Протокол № 6  
Зам. директора ИИ УИМ  
М.С. Трофимова



Разработал  
Старший преподаватель  
кафедры ИРАВ  
К.Г. Самойлов  
14 апреля 2017 г.

Принято на заседании  
кафедры ИРАВ  
14 апреля 2017 г.  
Протокол № 9

Заведующий кафедрой ИРАВ  
Е.В. Горопова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Характеристика оценочного средства № 1. Коллоквиум.
3. Характеристика оценочного средства № 2. Контрольная работа
4. Характеристика оценочного средства № 3. Презентация доклада
5. Характеристика оценочного средства № 4. Семинар
6. Приложение А. База заданий контрольных работ.

**1. Паспорт фонда оценочных средств**  
по учебному модулю «Первобытное общество»  
по направлению подготовки 46.03.01 – История

<i>Модуль, раздел (в соответствии с РП)</i>	<i>Контролируемые компетенции (или их части)</i>	<i>ФОС</i>		
		<i>Вид оценочного средства</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Кол-во вопросов (всего)</i>
<b>Раздел 1</b>	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6	Контрольная работа № 1	4	12
		Семинар № 1	1	4
<b>Раздел 2</b>	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6	Семинар № 2	1	8
		Семинар № 3	1	6
		Контрольная работа № 2	4	12
		Контрольная работа № 3	4	12
		Коллоквиум	1	40
<b>Раздел 3</b>	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6	Контрольная работа № 4	4	12
		Контрольная работа № 5	4	12
		Презентация доклада	5	5
		Семинар № 4	1	4
		Семинар № 5 (презентация докладов)	1	5
		Семинар № 6	1	5
<b>Раздел 4</b>	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6	Контрольная работа № 6	4	12
		Семинар № 7	1	6
<b>Раздел 5</b>	ПК-1, ПК-5, ПК-6	Контрольная работа № 7	4	20
		Семинар № 8	1	7
<b>Раздел 6</b>	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6	Семинар № 9	1	3

## 2. Характеристика оценочного средства № 1

### КОЛЛОКВИУМ

#### 2.1. Общие сведения об оценочном средстве

Коллоквиум является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля «Первобытное общество». Коллоквиум используется для проверки знаний, умений и навыков студентов после завершения изучения блока тем, связанных с происхождением человека современного вида (2.2. Ранние этапы антропогенеза; 2.3. Происхождение рода *Homo* и проблема *Homo habilis*; 2.4. Эпоха архантропов; 2.5. Эпоха палеоантропов; 3.1. Завершение процесса антропогенеза – появление человека современного вида). Коллоквиум проводится в виде устного опроса группы студентов из 10-20 человек во время аудиторной самостоятельной работы. В ходе коллоквиума для каждого студента должно быть предусмотрено по 2-4 вопроса. В случае неудовлетворительной сдачи коллоквиума студенту разрешается его пересдать до рубежной аттестации.

Во время проведения коллоквиума оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение ориентироваться в терминологии и точках зрения, существующих относительно рассматриваемого вопроса, а также применять полученные в ходе лекций и практических занятий знания.

#### 2.2. Вопросы к коллоквиуму

1. Охарактеризуйте отряд приматов (какие признаки его отличают, когда и как он образовался).
2. Охарактеризуйте подотряд антропоидов (какие признаки его отличают, когда и где он образовался, на какие ветви делится).
3. Охарактеризуйте надсемейство гоминоидов (какие признаки его отличают, когда оно образовалось, на какие ветви делится).
4. На какие таксоны делится семейство гоминиды? Что такое подсемейство гоминины? Какие роды и виды в него входят (назовите современных представителей)?
5. Какова история открытия австралопитековых и значение этого открытия? Что отличает австралопитеков от более ранних предков человека?
6. От кого произошли австралопитеки и на какие группы делятся? Кратко охарактеризуйте основные группы.
7. Кто такой австралопитек афарский (время, природная среда и образ жизни, облик и особенности, навыки, место в эволюции)?
8. Кто такие парантропы [массивные австралопитеки] (время, природная среда и образ жизни, облик и особенности, навыки, место в эволюции)?
9. Какие климатические изменения произошли в Африке приблизительно 3-2,5 млн. лет назад и как они повлияли на эволюционную судьбу австралопитеков и человека?
10. Почему двуногое прямохождение едва не привело к вымиранию предков человека?

11. Кто такие человек умелый и человек рудольфский (время, природная среда, облик и особенности, навыки, место в эволюции)?
12. Что мы знаем об образе жизни *Homo habilis*?
13. В чем причины и сущность первой культурной революции?
14. Дайте определение основным терминам, при помощи которых характеризуют каменную индустрию (индустрия, первичная и вторичная обработка, нуклеус, скол, отщеп, пластина)
15. Охарактеризуйте олдувайскую каменную индустрию нижнего палеолита? Какими были (и для чего приспособлены) первые каменные орудия?
16. Кто такие архантропы, какова история их изучения и почему выделяют эту стадию развития человека?
17. Кто такой *Homo erectus* (время, природная среда, облик и особенности, навыки, место в эволюции)?
18. Кто из предков человека впервые вышел за пределы Африки и какие культурные достижения сделали возможным это расселение?
19. Что такое ашельская каменная индустрия, что нового появилось во второй половине нижнего палеолита?
20. Расскажите об образе жизни архантропов.
21. Кто такие палеоантропы, какова история их изучения и почему выделяют эту стадию развития человека?
22. Кто такой гейдельбергский человек (время, природная среда и образ жизни, облик и особенности, навыки, место в эволюции)?
23. Какова эволюционная судьба трех ветвей гейдельбергского человека?
24. Кто такой *Homo neanderthalensis* [неандерталец] (время, природная среда, облик и особенности, навыки, место в эволюции)?
25. Какие климатические изменения произошли 75-70 тыс. лет назад и как они повлияли на формирование и расселение неандертальцев и *Homo sapiens*?
26. Опишите образ жизни неандертальцев.
27. Что такое каменная индустрия мустье, что нового появилось в среднем палеолите?
28. Назовите свидетельства появления у неандертальцев зачатков духовной культуры.
29. Когда исчезли неандертальцы и в чем причина их исчезновения?
30. Как ученые оценивали и оценивают время и место появления человека современного вида [*Homo sapiens*]?
31. Каковы археологические доказательства появления *Homo sapiens* в Африке?
32. Охарактеризуйте моноцентристскую концепцию эволюции *Homo sapiens*.
33. Охарактеризуйте полицентристскую концепцию эволюции *Homo sapiens*.
34. Охарактеризуйте мультирегиональную концепцию эволюции *Homo sapiens*.
35. Каковы генетические доказательства появления *Homo sapiens* в Африке?
36. Как и когда происходило расселение *Homo sapiens* из Африки и заселение ими земного шара?
37. Каковы отличия неантропов и палеоантропов?
38. Почему *Homo sapiens* победили неандертальцев в «демографическом соревновании»?

39.Что такое раса? Почему и в каких условиях сформировались основные человеческие расы?

40.Как сейчас называются виды предков человека, которые ранее именовались «зинджантроп», «презинджантроп», «питекантроп», «пранеандерталец», «кроманьонец»?

### **2.3. Параметры проведения коллоквиума**

<b>Условия проведения коллоквиума</b>	
Предел длительности контроля знаний	3 АЧ
Предлагаемое количество вопросов для группы студентов из 10-20 человек	20-40
Последовательность выборки вопросов	последовательная
<b>Критерии оценки:</b>	
19-20 баллов	Правильно и развернуто ответил на все вопросы; Использовал научную терминологию; Применил навыки обобщения и анализа информации; Продемонстрировал знание нескольких точек зрения; Сослался на источники информации.
15-18 баллов	Правильно и развернуто ответил на все вопросы; Делает незначительные ошибки в использовании научной терминологии; Применил навыки обобщения и анализа информации; Высказал одну точку зрения, имеет представление о существовании других точек зрения; Сослался на источник информации.
10-14 баллов	Правильно и развернуто ответил на 1/2 вопросов; С затруднением применяет научную терминологию; Не полностью применил навыки обобщения и анализа информации; Не имеет представления о различных точках зрения; Не сослался на источник информации.

### 3. Характеристика оценочного средства № 2

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

##### 3.1. Общие сведения об оценочном средстве

Контрольная работа как текущее средство контроля является средством проверки и оценки знаний студентов по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач. В рамках освоения учебного модуля «Первобытное общество» контрольные работы проводятся после завершения лекционного и практического освоения теоретических тем.

Контрольная работа проводится в часы аудиторной самостоятельной работы студентов. Данный вид оценочного средства проводится письменно, путем ответов студентами на несколько вопросов и задач, требующих развернутого объяснения и разбитых на 4 варианта. В случае неудовлетворительной сдачи контрольной работы студенту разрешается ее переписать до итоговой аттестации.

Во время проведения контрольной работы оценивается количество правильных ответов, точность указаний фактов, характеристик, полнота определений, степень понимания причинно-следственных связей, умение выделить главное и второстепенное, сформулировать основную мысль, применять полученные в ходе лекций, практик и СРС знания и умения.

##### 3.2. Параметры оценки контрольных работ

Контрольная работа № 1	
Условия проведения	
Предел длительности контроля знаний	1 АЧ
Предлагаемое количество вопросов	4 варианта по 3 вопроса
Последовательность выборки вопросов	произвольная
Критерии оценки:	
9-10	Определение дано верно и полно, дополнительные признаки указаны в полной мере; Характеристика, хронологические рамки и сопоставление с социальной периодизацией даны верно и полно. Правильно названы 3 открытия или тенденции.
7-8	Определение дано верно, есть неточности в дополнительных признаках. Характеристика дана верно хронологические рамки или сопоставления содержат незначительные неточности; Правильно названы 2 открытия или тенденции. <i>или правильно выполнены 2/3 заданий.</i>
5-6	Определение дано поверхностно, неточности в дополнительных признаках. Характеристика не полна, неточности в хронологии или сопоставлении Правильно названы 2 открытия или тенденции. <i>или правильно выполнено не более 1/2 заданий.</i>

<b>Контрольная работа № 2</b>	
<b>Условия проведения</b>	
Предел длительности контроля знаний	1 АЧ
Предлагаемое количество вопросов	4 варианта по 3 вопроса
Последовательность выборки вопросов	произвольная
<b>Критерии оценки:</b>	
9-10	Признаки названы верно и полно. Определение дано верно и полно, факты и признаки указаны в полной мере. Дано верное объяснение. Характеристика дана верно и полно.
7-8	Признаки названы верно, но не полностью; Определение дано верно, факты и признаки с незначительными неточностями. Характеристика дана с незначительными неточностями <i>или правильно выполнены 2/3 заданий.</i>
5-6	Признаки названы не полно; Определение поверхностно, неточности в фактах и признаках. Характеристика поверхностна. <i>или правильно выполнено не более 1/2 заданий.</i>
<b>Контрольная работа № 3</b>	
<b>Условия проведения</b>	
Предел длительности контроля знаний	1 АЧ
Предлагаемое количество вопросов	4 варианта по 3 вопроса
Последовательность выборки вопросов	произвольная
<b>Критерии оценки:</b>	
9-10	Определение дано верно и полно, дополнительные признаки указаны в полной мере; Причинно следственные связи указаны правильно и полно. Характеристика дана правильно и полно.
7-8	Определение дано верно, есть неточности в дополнительных признаках. Причинно-следственные связи даны не совсем полно либо с незначительными неточностями. Характеристика дана с незначительными неточностями <i>или правильно выполнены 2/3 заданий.</i>
5-6	Определение поверхностно или есть неточности в признаках. Причинно следственные связи указаны поверхностно или с неточностями. Характеристика дана поверхностно. <i>или правильно выполнено не более 1/2 заданий.</i>
<b>Контрольная работа № 4</b>	
<b>Условия проведения</b>	
Предел длительности контроля знаний	1 АЧ

Предлагаемое количество вопросов	4 варианта по 3 вопроса
Последовательность выборки вопросов	произвольная
<b>Критерии оценки:</b>	
9-10	Характеристика дана правильно и полно. Определение дано верно и полно, дополнительные признаки указаны в полной мере; Причинно следственные связи указаны правильно и полно
7-8	Характеристика дана с незначительными неточностями. Определение дано верно, есть неточности в дополнительных признаках. Причинно-следственные связи даны не совсем полно либо с незначительными неточностями <i>или правильно выполнены 2/3 заданий.</i>
5-6	Характеристика дана поверхностно. Определение поверхностно или есть неточности в признаках. Причинно-следственные связи указаны поверхностно или с неточностями <i>или правильно выполнено не более 1/2 заданий.</i>
<b>Контрольная работа № 5</b>	
<b>Условия проведения</b>	
Предел длительности контроля знаний	1 АЧ
Предлагаемое количество вопросов	4 варианта по 3 вопроса
Последовательность выборки вопросов	произвольная
<b>Критерии оценки:</b>	
9-10	Характеристика дана правильно и полно, дополнительные признаки указаны в полной мере; Причинно следственные связи указаны правильно и полно. Полноценно и корректно использует специальную терминологию.
7-8	Характеристика дана с незначительными неточностями, есть неточности в дополнительных признаках. Причинно-следственные связи даны не совсем полно либо с незначительными неточностями. Погрешности в использовании специальной терминологии <i>или правильно выполнены 2/3 заданий.</i>
5-6	Характеристика дана поверхностно или есть неточности в признаках. Причинно-следственные связи указаны поверхностно или с неточностями. Слабо использует специальную терминологию <i>или правильно выполнено не более 1/2 заданий.</i>
<b>Контрольная работа № 6</b>	
<b>Условия проведения</b>	
Предел длительности контроля знаний	1 АЧ
Предлагаемое количество вопросов	4 варианта по 3 вопроса
Последовательность выборки вопросов	произвольная

<b>Критерии оценки:</b>	
9-10	Характеристика дана правильно и полно, дополнительные признаки указаны в полной мере; Причинно следственные связи указаны правильно и полно. Полноценно и корректно использует специальную терминологию.
7-8	Характеристика дана с незначительными неточностями, есть неточности в дополнительных признаках. Причинно-следственные связи даны не совсем полно либо с незначительными неточностями. Погрешности в использовании специальной терминологии <i>или правильно выполнены 2/3 заданий.</i>
5-6	Характеристика дана поверхностно или есть неточности в признаках. Причинно-следственные связи указаны поверхностно или с неточностями. Слабо использует специальную терминологию <i>или правильно выполнено не более 1/2 заданий.</i>
<b>Контрольная работа № 7</b>	
<b>Условия проведения</b>	
Предел длительности контроля знаний	1 АЧ
Предлагаемое количество вопросов	4 варианта по 5 вопросов
Последовательность выборки вопросов	произвольная
<b>Критерии оценки:</b>	
9-10	Характеристика дана правильно и полно, дополнительные признаки указаны в полной мере; Причинно следственные связи указаны правильно и полно. Полноценно и корректно использует специальную терминологию.
7-8	Характеристика дана с незначительными неточностями, есть неточности в дополнительных признаках. Причинно-следственные связи даны не совсем полно либо с незначительными неточностями. Погрешности в использовании специальной терминологии <i>или правильно выполнены 2/3 заданий.</i>
5-6	Характеристика дана поверхностно или есть неточности в признаках. Причинно-следственные связи указаны поверхностно или с неточностями. Слабо использует специальную терминологию <i>или правильно выполнено не более 1/2 заданий.</i>

## 4. Характеристика оценочного средства № 3

### ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДОКЛАДА

Подготовка студентом доклада-презентации является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков в процессе освоения учебного модуля «Первобытное общество».

Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практического занятия № 5 «Верхнепалеолитическое искусство и его особенности» по теме 3.2. «Изменения материальной культуры в эпоху верхнего палеолита» во время аудиторной работы.

Студентам предлагается самостоятельно освоить один из вопросов касающихся верхнепалеолитического искусства, проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы на базе ПО MS Powerpoint и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы.

Для каждого выступающего должна быть предусмотрена отдельный вопрос. Для доклада студенту предоставляется 45 минут. Рекомендуемый размер презентации: 15-25 слайдов. Время выступления – около 15-25 минут. Время на вопросы: 5-15 минут. Обсуждение доклада – 5-10 минут.

В рамках данной формы контроля оценивается полнота охвата темы, умение выделять главное, систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы, знание существующих в историографии точек зрения на поставленную проблему, аргументированность точки зрения докладчика, качество презентации.

#### **Темы для докладов-презентаций:**

1. Открытие и изучение древнейшей пещерной живописи и палеолитической скульптуры.
2. Искусство начала верхнего палеолита: «макароны», трафареты рук, контурный рисунок.
3. Искусство верхнего палеолита: полихромная пещерная живопись.
4. Искусство верхнего палеолита: скульптура, мелкая пластика.
5. Образ человека в искусстве верхнего палеолита. Скульптуры "венер" и их значение в раннеродовом обществе.

#### **Параметры оценки презентации доклада**

Условия проведения	
Предел длительности контроля знаний	2 АЧ
Предлагаемое количество тем	5
Последовательность	По желанию

выборки тем	
<b>Критерии оценки:</b>	
5	<p>Тема охвачена полностью, выделено главное.  Проявлена оригинальность и креативность при подготовке презентации;  Проявлены умения систематизировать и критически анализировать информацию.  Показаны навыки понимать, изучать научную информацию и аргументировать свою точку зрения по поставленной проблеме.  Сформулированы выводы.</p>
4	<p>Тема охвачена полностью, незначительные затруднения при выделении главного.  Проявил некоторую оригинальность при подготовке презентации;  Отчасти проявлены умения систематизировать и критически анализировать информацию;  Показаны некоторые навыки понимать, изучать научную информацию и аргументировать свою точку зрения по поставленной проблеме.  Сформулированы выводы.</p>
3	<p>Тема охвачена поверхностно, затруднения при выделении главного.  Проявил некоторую самостоятельность при подготовке презентации;  Не в полной мере проявлены умения систематизировать и критически анализировать информацию;  Показаны некоторые навыки понимать, изучать научную информацию и аргументировать свою точку зрения по поставленной проблеме.  Не в полной мере сформулированы выводы.</p>

## 5. Характеристика оценочного средства № 4.

### СЕМИНАР

Подготовка студента к семинарским занятиям является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков в процессе освоения учебного модуля «Первобытное общество».

В рамках данной формы контроля оценивается полнота степень активности студента на семинарском занятии, количество правильных ответов на вопросы, охвата темы, умение выделять главное, систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы, знание существующих в историографии точек зрения на поставленную проблему, аргументированность точки зрения.

#### *Параметры оценки семинара*

<b>Семинары № 1, 3-4, 6-8</b>	
<b>Условия проведения</b>	
Предлагаемое количество вопросов	4-7
Последовательность выборки тем	По желанию
<b>Критерии оценки:</b>	
5	Участвовал в обсуждении большей части вопросов Тема охвачена полностью, выделено главное. Проявлены умения систематизировать и критически анализировать информацию. Показаны навыки понимать, изучать научную информацию и аргументировать свою точку зрения по поставленной проблеме. Сформулированы выводы.
4	Участвовал в обсуждении минимум половины вопросов Тема охвачена полностью, незначительные затруднения при выделении главного. Отчасти проявлены умения систематизировать и критически анализировать информацию; Показаны некоторые навыки понимать, изучать научную информацию и аргументировать свою точку зрения по поставленной проблеме. Сформулированы выводы.
3	Участвовал в обсуждении одного-двух вопросов Тема охвачена поверхностно, затруднения при выделении главного. Не в полной мере проявлены умения систематизировать и критически анализировать информацию; Показаны некоторые навыки понимать, изучать научную информацию и аргументировать свою точку зрения по поставленной проблеме. Не в полной мере сформулированы выводы.
<b>Семинары № 2</b>	
<b>Условия проведения</b>	
Предлагаемое количество вопросов	8
Последовательность выборки тем	По желанию
<b>Критерии оценки:</b>	
13-15	Участвовал в обсуждении большей части вопросов Тема охвачена полностью, выделено главное.

	<p>Проявлены умения систематизировать и критически анализировать информацию.</p> <p>Показаны навыки понимать, изучать научную информацию и аргументировать свою точку зрения по поставленной проблеме.</p> <p>Сформулированы выводы.</p>
10-12	<p>Участвовал в обсуждении минимум половины вопросов</p> <p>Тема охвачена полностью, незначительные затруднения при выделении главного.</p> <p>Отчасти проявлены умения систематизировать и критически анализировать информацию;</p> <p>Показаны некоторые навыки понимать, изучать научную информацию и аргументировать свою точку зрения по поставленной проблеме.</p> <p>Сформулированы выводы.</p>
7-9	<p>Участвовал в обсуждении одного-двух вопросов</p> <p>Тема охвачена поверхностно, затруднения при выделении главного.</p> <p>Не в полной мере проявлены умения систематизировать и критически анализировать информацию;</p> <p>Показаны некоторые навыки понимать, изучать научную информацию и аргументировать свою точку зрения по поставленной проблеме.</p> <p>Не в полной мере сформулированы выводы.</p>
<b>Семинары № 9</b>	
<b>Условия проведения</b>	
Предлагаемое количество вопросов	3
Последовательность выборки тем	По желанию
<b>Критерии оценки:</b>	
9-10	<p>Участвовал в обсуждении большей части вопросов</p> <p>Тема охвачена полностью, выделено главное.</p> <p>Проявлены умения систематизировать и критически анализировать информацию.</p> <p>Показаны навыки понимать, изучать научную информацию и аргументировать свою точку зрения по поставленной проблеме.</p> <p>Сформулированы выводы.</p>
7-8	<p>Участвовал в обсуждении минимум половины вопросов</p> <p>Тема охвачена полностью, незначительные затруднения при выделении главного.</p> <p>Отчасти проявлены умения систематизировать и критически анализировать информацию;</p> <p>Показаны некоторые навыки понимать, изучать научную информацию и аргументировать свою точку зрения по поставленной проблеме.</p> <p>Сформулированы выводы.</p>
5-6	<p>Участвовал в обсуждении одного вопроса</p> <p>Тема охвачена поверхностно, затруднения при выделении главного.</p> <p>Не в полной мере проявлены умения систематизировать и критически анализировать информацию;</p> <p>Показаны некоторые навыки понимать, изучать научную информацию и аргументировать свою точку зрения по поставленной проблеме.</p> <p>Не в полной мере сформулированы выводы.</p>

## Приложение А

### База заданий контрольных работ

#### Контрольная работа № 1

**Темы: 1.1. Введение в историю первобытного общества (ИПО); 1.3. История изучения первобытности.**

##### I вариант

1. Дайте определение термину *синполитейное общество*. В чем специфика его изучения историей первобытного общества?
2. Дайте краткую характеристику археологического периода: *нижний палеолит*. Каковы его хронологические рамки? Какому периоду социального развития он соответствует согласно традиционной советской периодизации первобытности?
3. Определите, какие открытия и тенденции изучения первобытности относятся ко второй половине XIX в.:
  - А) признание единства законов эволюции живой природы и общества;
  - Б) формулировка трудовой концепции антропогенеза;
  - В) широкое применение сравнительно-исторического метода и метода пережитков;
  - Г) признание заимствования основным фактором развития культуры;
  - Д) основной метод исследования культуры – изучение культурных кругов или ареалов распространения культуры;
  - Е) формулировка идеи неолитической революции Г.Чайлдом;

##### II вариант

1. Дайте определение термину *анополитейное общество*. В чем специфика его изучения историей первобытного общества?
2. Дайте краткую характеристику археологического периода: *верхний палеолит*. Каковы его хронологические рамки? Какому периоду социального развития он соответствует согласно традиционной советской периодизации первобытности?
3. Определите, какие открытия и тенденции изучения первобытности относятся к рубежу XIX-XX вв. и началу XX в.:
  - А) скептическое отношение к представлению о существовании общих законов, управляющих историческим развитием;
  - Б) широкое применение сравнительно-исторического метода и метода пережитков.
  - В) отрицание единой эволюции, признание множественности локальных путей развития;
  - Г) представления о том, что открытия совершаются один раз и далее распространяются через диффузию.
  - Д) публикация Ч.Дарвином монографии «Происхождение человека и половой отбор»;
  - Е) признание однолинейности прогресса и единства стадий развития для всех культур.

##### III вариант

1. Дайте определение термину *абсолютная хронология*. Какие методы установления абсолютной хронологии используются при изучении истории первобытного общества?
2. Дайте краткую характеристику археологического периода: *неолит*. Каковы его хронологические рамки? Какому периоду социального развития он соответствует согласно традиционной советской периодизации первобытности?
3. Определите, какие открытия и тенденции изучения первобытности относятся ко второй половине – концу XX в.:
  - А) формулировка идеи неолитической революции Г.Чайлдом;

- Б) формулировка трудовой концепции антропогенеза;
- В) широкое применение генетических методов в исследовании антропогенеза;
- Г) открытия в пещере Чжоукоудянь;
- Д) открытие австралопитека афарского и «прогулки по Лаэтоли»;
- Е) признание единства законов эволюции живой природы и общества;

#### IV вариант

1. Дайте определение термину **относительная хронология**. Какие методы установления абсолютной хронологии используются при изучении истории первобытного общества?
2. Дайте краткую характеристику археологического периода: **эпоха раннего металла (медный и бронзовый век)**. Каковы его хронологические рамки? Какому периоду социального развития он соответствует согласно традиционной советской периодизации первобытности?
3. Определите, какие открытия и тенденции изучения первобытности относятся ко второй половине XIX в.:
  - А) признание однолинейности прогресса и единства стадий развития для всех культур.
  - Б) основной метод исследования культуры – изучение культурных кругов или ареалов распространения культуры;
  - В) отрицание сравнительно-исторического метода;
  - Г) представления о том, что открытия совершаются один раз и далее распространяются через диффузию;
  - Д) формулировка трудовой концепции антропогенеза
  - Е) представления о том, что возможно происхождение всей мировой культуры из какого-то одного источника.

## Контрольная работа № 2

### Тема: 2.1. Антропогенез и проблема специфичности факторов эволюции человека

#### I вариант

1. В чем отличия «классического дарвинизма» от «синтетической теории эволюции»?
2. Что такое «психо-социальная триада»? Назовите известные Вам факты, противоречащие предположению, что способность к абстрактному мышлению является исключительно человеческой. О чем это свидетельствует?
3. Охарактеризуйте концепции антропогенеза, придающие основное движущее значение прямохождению.

#### II вариант

1. В чем отличия теории Дарвина эволюционной от концепции Ламарка?
2. Что такое «психо-социальная триада»? Назовите известные Вам факты, противоречащие предположению, что способность к орудийной деятельности является исключительно человеческой. О чем это свидетельствует?
3. Охарактеризуйте трудовую гипотезу антропогенеза

#### III вариант

1. Сформулируйте основные положения «синтетической теории эволюции»
2. Что такое «гоминидные триады». Раскройте признаки, которые в них входят. Какие еще признаки можно было бы добавить?
3. Охарактеризуйте концепции антропогенеза, придающие основное движущее значение развитию мозга.

#### IV вариант

1. Охарактеризуйте отличия эволюции человека от эволюции других видов животных.
2. Что такое «психо-социальная триада»? Назовите известные Вам факты, противоречащие предположению, что способность к знаковому коммуникативному поведению является исключительно человеческой. О чем это свидетельствует?
3. Охарактеризуйте теорию двух скачков в антропогенезе.

## Контрольная работа № 3

### Тема: 2.6. Возникновение человеческого общества. Праобщина (первобытное человеческое стадо)

#### I вариант

1. Что такое «грегарный отбор»? Как он действует и чем отличается от индивидуального?
2. Почему для современных обезьян, живущих на открытых пространствах, более характерны гаремные семьи? Какую стратегию защиты они реализуют?
3. Охарактеризуйте особенности праобщины в эпоху ранних Номо и проходившие в ней процессы.

#### II вариант

1. Что такое половой диморфизм? О чем свидетельствуют степень его развития и как она изменялась в ходе эволюции человека.
2. Какое значение для эволюции Номо и социогенеза имело исчезновение эструса?
3. Охарактеризуйте особенности социальных отношений в эпоху астралопитеков процессы.

#### III вариант

1. Что такое доминирование? Почему в коллективах человека оно не сохранилось?
2. Какое значение для эволюции Номо и социогенеза имело появление менопаузы?
3. Охарактеризуйте особенности праобщины в эпоху палеоантропов и проходившие в ней процессы.

#### IV вариант

1. Что такое «индивидуальный отбор»? Как он действует и чем отличается от грегарного?
2. Почему для современных обезьян, живущих в условиях леса, менее характерны гаремные семьи? Какие стратегии защиты они реализуют?
3. Охарактеризуйте особенности праобщины в эпоху архантропов и проходившие в ней процессы.

## Контрольная работа № 4

**Темы: 3.2. Изменения материальной культуры в эпоху верхнего палеолита; 3.3. Изменения материальной культуры в эпоху мезолита.**

### **I вариант**

1. Охарактеризуйте изменения в технологии обработки кости, появившиеся в верхнем палеолите. Какое значение они имели?
2. Что такое верхнепалеолитическая «революция»? Охарактеризуйте эколого-демографическое объяснение ее причин.
3. Какие изменения в технологиях обработки камня (и др. материалов) и в орудийном наборе произошли в эпоху мезолита. С чем они связаны?

### **II вариант**

1. Охарактеризуйте изменения в технологии обработке камня, появившиеся в верхнем палеолите. Какое значение они имели?
2. Что такое верхнепалеолитическая «революция»? Охарактеризуйте биологическое объяснение ее причин.
3. Какие основные стратегии жизнеобеспечения использовал человек в эпоху мезолита? В чем отличия от предшествующего периода?

### **III вариант**

1. Охарактеризуйте изменения связанные с неутилитарным поведением и символизмом, появившиеся в верхнем палеолите. Какое значение они имели?
2. Что такое верхнепалеолитическая «революция»? Охарактеризуйте аккумулятивистское объяснение ее причин.
3. Перечислите основные изобретения и новации эпохи мезолита. Какое значение они имели?

### **IV вариант**

1. Охарактеризуйте образ жизни верхнепалеолитической эпохи (условия существования, жилища, стратегии жизнеобеспечения и т.п.)
2. Что такое верхнепалеолитическая «революция»? Охарактеризуйте социологическое и лингвистическое объяснения ее причин.
3. Когда и в каких природных условиях произошел переход к мезолиту? Как это отразилось на особенностях культуры?

## Контрольная работа № 5

### Тема: 3.4. Раннепервобытная община охотников, собирателей, рыболовов верхнего палеолита/мезолита

#### I вариант

1. Почему в раннепервобытной общине господствуют уравнилельные отношения распределения? Как это влияет на другие стороны жизни?
2. Охарактеризуйте особенности организации власти и роль социальных норм в раннепервобытном обществе.
3. Каковы специфические особенности «пралогического» или «первобытного» мышления? Как это отражается на культуре раннепервобытных племен?

#### II вариант

1. Охарактеризуйте отношения и формы собственности, преобладающие в раннепервобытной общине. С чем это связано?
2. Охарактеризуйте брачно-семейные отношения раннепервобытной эпохи и аргументы сторонников первичности группового брака.
3. Охарактеризуйте достижения раннепервобытных людей в сфере накопления практических знаний. О чем это говорит?

#### III вариант

1. Охарактеризуйте демографические показатели эпохи раннепервобытной общины. С чем связаны такие характеристики?
2. Охарактеризуйте брачно-семейные отношения раннепервобытной эпохи и аргументы сторонников первичности индивидуального брака.
3. Охарактеризуйте развитие духовной культуры раннепервобытной эпохи. С чем связано развитие мифологии и т. наз. «тотемизма»? Как современная наука рассматривает эти явления?

#### IV вариант

1. Охарактеризуйте наиболее распространенный вариант половозрастной организации у раннепервобытных племен. Как он отражается на положении полов?
2. Охарактеризуйте родовую и общинную организацию у раннепервобытных племен. С чем связаны ее особенности?
3. Охарактеризуйте развитие духовной культуры раннепервобытной эпохи. С чем связано развитие т. наз. «анимизма», «фетишизма» и магии? Как современная наука рассматривает эти явления?

## Контрольная работа № 6

**Темы: 4.1. Неолитическая революция и появление производящего хозяйства; 4.2. Позднепервобытная община в эпоху неолита**

### **I вариант**

1. Что такое эпоха неолита? Какие изменения в изготовлении орудий произошли и к чему это привело? Какие новации появились в изготовлении одежды и домостроительстве?
2. Охарактеризуйте эколого-демографические объяснения причин неолитической революции.
3. Охарактеризуйте демографические процессы позднепервобытной эпохи, половозрастную и брачно-семейную организацию позднепервобытных племен.

### **II вариант**

1. Что такое эпоха неолита? Какие произошли изменения в характере потребления, какие изобретения этому способствовали и к чему это привело?
2. Охарактеризуйте аккумулятивистское объяснение причин неолитической революции.
3. Охарактеризуйте социально-экономические отношения в позднепервобытной общине (вопросы собственности, разделения труда и распределения).

### **III вариант**

1. Что такое эпоха неолита? Какие изменения в стратегиях жизнеобеспечения произошли и где впервые это случилось? Охарактеризуйте отрицательные последствия.
2. Охарактеризуйте социальные объяснения причин неолитической революции.
3. Охарактеризуйте общинно-родовые структуры позднепервобытной эпохи и способы организации власти в таком обществе.

### **IV вариант**

1. Что такое эпоха неолита? Какие изменения в стратегиях жизнеобеспечения произошли и где впервые это случилось? Охарактеризуйте положительные последствия.
2. Охарактеризуйте социальные объяснения причин неолитической революции.
3. Охарактеризуйте развитие духовной культуры (знания, религиозные верования) позднепервобытной эпохи.

## Контрольная работа № 7

**Темы: 5.1. Эпоха металла; 5.2. Община и семья в эпоху разложения первобытнообщинного строя; 5.3. Становление стратифицированного общества. Политогенез.**

### **I вариант**

1. Какие изменения произошли в производящем хозяйстве в эпоху металла? С чем они связаны и к чему привели?
2. Охарактеризуйте изменения в положении полов в эпоху разложения первобытности. С чем их обычно связывают?
3. Охарактеризуйте роль института рабства в становлении стратифицированного общества и государства.
4. Охарактеризуйте плутократический путь становления государственности.
5. Охарактеризуйте марксистскую концепцию возникновения и сущности государства.

### **II вариант**

1. С чем связана интенсификация меж- и внутриобщинного обмена в эпоху классовообразования? Какие последствия имел этот процесс?
2. К каким последствиям привело становления частной собственности в эпоху разложения первобытных отношений. Что свидетельствует об этих процессах и почему они стали возможны?
3. Что такое вождество. Чем эта стадия потестарных отношений отличается от государственности?
4. Охарактеризуйте военный путь становления государственности.
5. Охарактеризуйте ирригационную концепцию возникновения государства К.А.Витфогеля.

### **III вариант**

1. С чем связано выделение ремесла? Какие ремесла возникли первыми и какое значение это имело?
2. Охарактеризуйте изменения в семейно-брачных отношениях в эпоху разложения первобытности. С чем их обычно связывают?
3. Охарактеризуйте роль институтов данничества и редистрибуции в становлении стратифицированного общества и государства.
4. Охарактеризуйте аристократический путь становления государственности.
5. Охарактеризуйте интегративную концепцию возникновения государства Э. Сервиса.

### **IV вариант**

1. Когда и где возникла металлургия цветного и черного металлов? В чем разница между этими событиями и к каким последствиям они привели?
2. Охарактеризуйте изменения в общинной и родовой организации общества в эпоху разложения первобытности. С чем их обычно связывают?
3. Охарактеризуйте роль военной активности и дальней торговли в становлении стратифицированного общества и государства.
4. Что такое государство? Вызревание каких институтов необходимо для его становления?
5. Охарактеризуйте ограничительную теорию возникновения государства Р.Карнейро.