

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра психологии

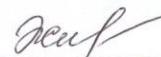
УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
В.В. Иванов
« 11 » 05 2017 г.



ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ
по направлению подготовки 44.03.01 и 44.03.05
«Педагогическое образование»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела


В.В. Жегурова
« 10 » 05 2017 г.

Разработала

Доцент кафедры психологии

А.А. Моисеева
« 10 » 05 2017 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 4 от 10.05
2017 г.

Заведующий кафедрой психологии

М.Б. Калашникова
« 10 » 05 2017 г.

1 Цели и задачи учебного модуля

Цель учебного модуля: формирование компетентности студентов в области возрастной психологии, психологии развития и педагогической психологии, способствующей становлению их готовности к решению задач профессиональной педагогической деятельности.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- овладение студентами основными психологическими понятиями связанными с развитием психики в филогенезе;
- формирование навыков применения психологических знаний для совершенствования способности к саморазвитию, повышения своей квалификации и мастерства, способности критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков.
- популяризация психологической области знаний в педагогической среде.
- развитие саморефлексии и коммуникативных умений.

Модуль состоит из 2 учебных элементов:

УЭМ 1 Возрастная психология;

УЭМ 2 Педагогическая психология

Ведущие идеи учебного модуля:

- 1) Развитие личности обусловлено знаниями о ее психологических особенностях и их формировании в онтогенезе;
- 2) Для эффективной профессиональной деятельности учителю необходимо понимать закономерности психического и личностного развития детей в условиях обучения и воспитания.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Модуль входит в базовую часть блока 1 модульной ОП, изучается в первом семестре.

Студенты, приступающие к изучению учебного модуля «Возрастная и педагогическая психология», должны знать основные термины и понятия общепсихологического блока, а также обладать навыками самостоятельной работы по составлению конспекта лекций, чтению учебной литературы, подготовке конспектов, пересказыванию материала.

Базовые знания, полученные при изучении данного модуля, служат методологической основой для освоения таких модулей как «Социальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическое сопровождение физической культуры» .

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование компетенций:

1. способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- 2 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- 3 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- 4 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

В результате освоения УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	знать	уметь	владеть
ОПК-2	Базовый	– Основные закономерности возрастного развития и его кризисов – Принципы развития человека на каждом отрезке онтогенеза	– Применять знания возрастной психологии к практике обучения, воспитания и развития ребенка – Создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	– Современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	Базовый	- формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	- применять разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами; - решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.	- отдельными способами и технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в учебном и воспитательном процессе;
ПК-2	Базовый	– современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;	– применять методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников с учетом требований	- отдельными современными методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;

		– определять особенности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	модернизации образования; – осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; готовить к сознательному выбору профессии	
ПК-7	Пороговый	– психологические способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей с учетом возрастных особенностей и педагогической ситуации;	– организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности с учетом возрастных особенностей	- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей с учетом возрастных особенностей.

Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Таблица 1

Учебная работа (УР)	Всего	Семестр	Формируемые компетенции
		2	
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах	3 ЗЕ	3 ЗЕ	
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):	108	108	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-7
– лекционные занятия	3 ЗЕ	18	ОПК-2
– практические занятия		36	ОПК-3
– в т.ч. аудиторная СРС		9	ПК-2
– внеаудиторная СРС		54	ПК-7
Аттестация: зачет			

4.2 Содержание теоретических занятий

УЭМ 1 Возрастная психология

1.1 Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.

Развитие возрастной психологии как раздела психологии, основные разделы. Основные проблемы возрастной психологии. Понятие «детства», «развитие», «возраст» «возрастной период». Различные подходы к пониманию развития: 1) как процесс количественных изменений; 2) как процесс количественных и качественных изменений; 3) системный подход к пониманию развития - развитие как процесс внутренней дифференциации психических структур. Методы возрастной и педагогической психологии.

1.2 Закономерности онтогенетического развития.

Непрерывность и гетерохронность возрастного развития. Необратимость возрастного развития. Преемственность и целостность психического развития. Наличие сензитивных и критических периодов в развитии. Причины сензитивности. Разнонаправленность возрастного развития. Периодизация возрастного развития. Жизненный цикл и возрастные кризисы.

1.3 Зарубежные и отечественные теории психического развития.

Биогенетические теории (Ст. Холл, В. Штерн, К. Бюллер). Психоаналитические теории психического развития (З. Фрейд, А. Фрейд, Э.Эриксон) Теория когнитивного развития Ж.Пиаже.

Теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Обучение и умственное развитие. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования. Теория Д.Б. Эльконина, основанная на выделении ведущего вида деятельности.

1.4 Развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве.

Когнитивное развитие. Личностное развитие. Эмоциональное развитие младенцев. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Зарождение новых видов деятельности. Развитие речи. Кризис 3 лет.

1.5 Психологические особенности дошкольного и младшего школьного возраста.

Когнитивное развитие. Личностное развитие. Игра дошкольника и ее влияние на его психическое развитие. Психологическая готовность ребенка к школе. Проблема критериев готовности к школе. Кризис 7 лет. Адаптация к школе. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника.

1.6 Особенности психического и личностного развития человека в подростковом и юношеском возрасте.

Значение данных периодов в развитии человека. Проблема подросткового кризиса. Общение со сверстниками, взрослыми, самосознание подростка. Подросток - школьник. Развитие личности и кризис перехода к юности. Юность как социально-психологическое явление. Формирование профессионального самосознания юноши.

1.7 Психология зрелости и старости. Геронтогенез.

Особенности развития человека в зрелом и пожилом возрасте. Взрослость как психологический период. Проблема периодизации зрелости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Развитие личности в период зрелости. Нормативные кризисы зрелости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период зрелости. Кризисы зрелого и пожилого возраста. Периоды спадов и подъемов в развитии психофизиологических функций взрослого человека. Типы старения. Основные личностные проблемы пожилого человека. Потенциалы возрастного развития.

УЭМ 2 Педагогическая психология

2.1 Общая характеристика педагогической психологии и проблем стоящих перед ней. Общая характеристика учебной деятельности.

Педагогическая психология как наука. Основные понятия педагогической психологии: научение, обучение, учение, учебная деятельность. Строение учебной деятельности. Мотивы учения. Внешняя и внутренняя мотивация. Условия развития внутренней мотивации учения. «Выученная беспомощность» и пути ее предупреждения. Поэтапное формирование умственных действий. Индивидуальные особенности учащихся в процессе усвоения знаний. Психологические особенности неуспевающих школьников.

2.2 Психология воспитания.

Понятие воспитания. Средства и методы воспитания. Основные социальные институты воспитания. Психологические теории воспитания. Проблема устойчивости личности. Управление воспитанием личности ребенка и его психологический смысл. Психологические условия формирования свойств личности. Развитие нравственной сферы личности. Общение как фактор воспитания. Роль коллектива в воспитании учащихся. Проблема управления воспитанием личности. Показатели и критерии воспитанности школьников.

2.3 Психология учителя.

Понятие педагогической деятельности. Концепции педагогического процесса и их психологическое обоснование. Структура педагогической деятельности учителя. Функции учителя в организации учебно-воспитательного процесса. Психологические требования к личности учителя. Проблемы педагогического общения. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Психологические особенности педагогического коллектива.

4.3 Содержание практических занятий

1. Вводное занятие. Актуальность возрастной и педагогической психологии

Вопросы для обсуждения:

- Формулировка ожиданий от изучения модуля «Возрастная и педагогическая психология».
- Формулировка задач саморазвития в процессе изучения модуля.
- Как Вы понимаете предмет изучения возрастной психологии?
- Обоснование значения изучения модуля.
- Чем отличается подход к развитию ребенка у его матери и возрастного психолога? Опишите положительные и отрицательные стороны каждого подхода
- Какого человека считать нормально развивающимся?

Вопросы для самоанализа:

- 1) Нормальный ли я человек?
- 2) Развитый ли я человек?
- 3) Соответствует ли мое развитие моему возрасту?
- 4) Что изменится (и изменится ли вообще) в моем внутреннем мире с возрастом?
- 5) Смогу ли я сам изменить себя?

- Может ли человек не развиваться?

Каковы цели развития?

- Мозговой штурм «Взгляд в прошлое»

1. Актуализация имеющихся знаний из области возрастной психологии на примере собственного опыта.

2. Обсуждение своих воспоминаний и впечатлений по мини-группам

3. Составление группового коллажа на тему ««Взгляд в прошлое»

4. Презентация подготовленных материалов.

Литература

1. Г.Крайг Психология развития. – СПб., Питер, 2000

2.Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2000. - С.32-76, 215-234.

3. Немов Р.С. Психология. Кн.2. – М., 1994. – с. 14-27.

4. Смирнова Е.О. Детская психология. – М., 2003. – С.29-55.

2. Возрастная психология как наука: проблемы и методы

Вопросы для обсуждения:

- Выяснение места возрастной психологии в ряду прикладных психологических разделов.

- Связи возрастной психологии с другими науками

- В чем отличие современных представлений о предмете возрастной психологии от существовавших ранее?

- С какими причинами связано историческое изменение понимания предмета возрастной психологии?

- А.В. Толстых считает, что предмет возрастной психологии — «личность через призму ее онтогенетического развития». Как вы понимаете это утверждение?

- Попробуйте составить список проблем (вопросов), относящихся к области возрастной психологии, по вашему мнению, наиболее актуальных или наиболее интересных.

- Становление возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки.

- Обсуждение содержания и значимости методов возрастной психологии: наблюдение, эксперимент, вспомогательные методы исследования

- Перечислите достоинства и недостатки метода наблюдения и метода эксперимента.

- В чем разница применения обучающего эксперимента в области психологии развития и в педагогических целях?

- Найдите в литературе примеры экспериментальных исследований срезового типа.

- Какую роль сыграли биографии младенцев в становлении возрастной психологии как науки?

- Каково значение этнографических исследований детства в построении научной теории развития?

задание

Сравните определения предмета возрастной психологии в работах ведущих отечественных и зарубежных психологов. С этой целью просмотрите психологические словари, учебники, проанализируйте оглавления и предметные указатели (обратите внимание на ключевые понятия), выделите общие и отличительные черты в трактовке понимания содержания возрастной психологии.

Литература

1. Г.Крайг Психология развития. – СПб., Питер, 2000

2.Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2000. - С.32-76, 215-234.

3. Немов Р.С. Психология. Кн.2. – М., 1994. – с. 14-27.

4. Смирнова Е.О. Детская психология. – М., 2003. – С.29-55.

3. Ж.Пиаже и Л.С.Выготский как основоположники возрастной психологии

- Теория Ж.Пиаже

1. Охарактеризуйте эгоцентризм как познавательную позицию ребенка.

2. В чем состоит метод клинического интервью, по Ж. Пиаже?
3. Какие выводы были сделаны Пиаже по результатам бесед с детьми дошкольного возраста?
4. Что такое «феномены Пиаже», «задачи Пиаже»?
5. Разъясните понятия «схема» и «операция» в концепции Пиаже.
6. Какие стадии обязательно проходит индивид в своем когнитивном развитии?
7. Какие факторы влияют на особенности интеллектуального развития человека?
8. В чем состоит «огромное завоевание» формального интеллекта в социальном плане в подростковом и юношеском возрасте? Что дает способность гипотетико-дедуктивного размышления для организации участия молодого человека в жизни общества?
9. Объясните, что стоит за данным афористическим высказыванием Ж. Пиаже: «Мысль есть сжатая форма действия»

задание

Подберите вопросы для проведения клинической беседы (по Пиаже) с детьми дошкольного возраста, зафиксируйте ее содержание и ход, проанализируйте с точки зрения особенностей детского мышления.

- Культурно-историческая теория Л.С.Выготского

1. Чем характеризуется «натуралистический» подход в понимании развития ребенка?
2. В чем состоит разница элементарных и высших психических функций в понимании Л.С. Выготского?
3. Что такое знаки, или стимулы-средства?
4. Дайте определение понятия «высшие психические функции».
5. В чем выражается специфика психического развития человека?
6. Сформулируйте гипотезу Л.С.Выготского о происхождении и природе высших психических функций.
7. Что такое идеальная и реальная формы развития?
8. Как решается Л.С.Выготским проблема соотношения обучения и развития?
9. Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития»; его теоретическое и практическое значение.
10. В чем принципиальное значение введения понятия «деятельность» в анализ проблемы психического развития?

задание

Прочитайте статьи ведущих психологов, посвященные творчеству Л.С. Выготского; выделите следующие аспекты:

- в каких сферах научного знания и социальной практики используются положения, сформулированные Л.С. Выготским?
- какие выводы прошли проверку временем и последующим развитием научного знания?
- какие положения вызывают критические замечания и нуждаются в уточнении?

Литература:

1. Пиаже Ж. Теория Пиаже // Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии: Сб. статей / Сост. и общ. ред. Л.Ф. Обухова и Г.В. Бурменской. М., 2001. С. 118
2. Научное творчество Л.С. Выготского и современная психология: Тезисы докладов Всесоюзной конференции 23—25 июня 1981 г. М., 1981.
3. Журнал «Вопросы психологии». 1996. № 5, 6. Статьи В.П. Зинченко, В.В. Давыдова, О.М. Дьяченко, А.А. Мелик-Пашаева, Л.Ф. Обухова и др.

4. Роль биологического и социального фактора в развитии психики и личности.

- Какова природа изменений в процессе развития? Что понимается под условиями, факторами развития?
- Групповая дискуссия «какие факторы оказывают решающее воздействие на развитие человека» (биологизаторы, социологизаторы). Привести как можно больше аргументов в защиту своей позиции, опровергнуть позицию оппонентов.

Литература:

1 Апраушева А.В. Тифлосурдопедагогика: Воспитание, обучение, трудовая и социальная реабилитация слепоглухонемых. Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1983.

5. Психологические последствия развития ребенка в семье и вне семьи

Вопросы для обсуждения

- Роль семейных условий в развитии человека (Тактики и стили семейного воспитания, пример родителей, отличие нуклеарной и расширенной семей, роль сиблингов в развитии человека, порядок рождения ребенка).
- Способы воспитания ребенка (игнорирование, чрезмерное принуждение, стыд, критика, ограничения, наказание, угроза,
- Специфика развития ребенка в детском доме в сравнении с приемными семьями.

Задание: Привести примеры из литературных источников последствий для ребенка разных стилей воспитания.

Литература:

1 Андреева Т.В. Психология семьи: Учеб. пособие. – СПб: Речь, 2007. – 384

2 Дружинин В.Н. Психология семьи. – М.: КСП, 1996. – 241 с.

3 Хоментаскас Т.Г. Семья глазами ребенка. – М., 2000

6. Психологические условия развития в период новорожденности и младенчества

Вопросы для обсуждения

- Каковы способности новорожденного и какие методы используются для их изучения?
- В чем сущность кризиса новорожденности?
- В чем своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте?
- Охарактеризуйте становление и развитие ведущей деятельности младенческого возраста.
- Обозначьте этапы развития общения младенца с другими людьми с точки зрения содержания общения и используемых средств.
- Что такое госпитализм? Каковы его причины и формы проявления?
- Какие факторы могут рассматриваться как «угрожающие» в отношении развития дефицита общения у младенца?
- Перечислите основные линии развития в младенческом возрасте.
- Психологические новообразования младенческого периода.
- Симптомы и охарактеризуйте сущность кризиса одного года.

Литература

1 Корчак Я. Как любить ребенка. М., 1990. С. 39

2 Мид М. Культура и мир детства. М., 1988. С. 259, 260, 262

7. Психология раннего детства

Вопросы для обсуждения

- Чем отличаются собственно предметные действия от простых манипуляций с предметами?
- Почему ведущую деятельность раннего детства называют орудийно-предметной?
- Какие функции выполняет взрослый в совместной предметной деятельности с ребенком?
- Новообразования раннего детства
- Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
- Какова роль взрослого в становлении детской игры?
- Как возникает знаковая функция сознания?
- Как складываются отношения со сверстниками в раннем детстве?
- Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития?
- Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность?

Литература:

1 Мид М. Культура и мир детства. М., 1988. С. 181-182

2 Крайг Грейс. Психология развития. – СПб, 2000.

8. Психологические характеристики дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения

- В чем состоит специфика социальной ситуации развития в дошкольном детстве?
- Как вы понимаете понятие «общественный взрослый»?
- Охарактеризуйте основные параметры дошкольной игры.
- Как развивается содержательная сторона игры на протяжении дошкольного возраста?
- Какие виды взаимоотношений детей выделяют в процессе игры? Как развивается координация игровых действий в совместной игре у детей при переходе от раннего к дошкольному возрасту?
- Почему детская игра может быть названа школой произвольности поведения?
- Чем различаются сферы общения дошкольника со взрослыми и сверстниками?
- Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника?
- Охарактеризуйте основные психологические новообразования дошкольного детства.

Задание

Просмотрите психологические журналы за последние 2 — 3 года, выберите статьи по проблемам дошкольного детства.

— Какие статьи показались вам наиболее интересными и актуальными?

— Подготовьте резюме одной из статей: какие методы исследования были использованы, какие выводы сделаны.

Литература

- 1 Люблинская А.А. Активность и направленность дошкольника // Хрестоматия по возрастной психологии. Учеб.пос. для студ.: сост. Л.М. Семенюк. Под ред. Д.И. Фельдштейна. —М.: Институт практической психологии, 1996. — С.216-229.
2. Немов Р.С. Психология. Кн.2. — М., 1994. — С. 158-167.
- 3.Обухова Л.Ф. Возрастная психология. — М.,1996. — С.238-270.
4. Мухина В.С Детская психология. — М., 1999. — С.88-160.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. — М., 2000. — С.98-163.

9. Психологическая готовность ребенка к школе.

Вопросы для обсуждения

- Параметры готовности ребенка к школе
- Диагностика готовности к школе (самостоятельный подбор методик)
- Что такое позиция школьника?

Задание Разработка и защита собственных моделей программ подготовки к школе (цели, задачи, пути реализации целей, виды деятельности, форма организации занятий, упражнения). Выполняется по подгруппам.

Литература

1. Мухина М.В. Возрастная психология. М., 2000. — С.249-345.
2. Немов Р.С. Психология. М., 1994. — С.104-114, с.171-181.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2000. — С.320-338.

10. Психология младшего школьника

Вопросы для обсуждения

- В чем специфика взаимоотношений младшего школьника с учителем?
- Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?
- Какова адекватная мотивация учения как деятельности?
- Какова структура учебной деятельности?
- Раскройте значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития в младшем школьном возрасте.

- Что имеют в виду, говоря о психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте? Каковы ее причины?
- Обозначьте основные направления развития личности младшего школьника.
- Какими психологическими проблемами отмечен переход от младшего школьного к подростковому возрасту?

Литература

1. Мухина М.В. Возрастная психология. М., 2000. – С.249-345.
2. Немов Р.С. Психология. М., 1994. – С.104-114, с.171-181.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2000. – С.320-338.

11 Психологические особенности подросткового возраста

Вопросы для обсуждения

- С какими данными связано представление о кризисном характере подростничества?
- Как разные психологические теории определяли содержание развития в период подростничества?
- Почему, несмотря на то, что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет свое ведущее значение?
- Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода.
- Как отличить нормальные трудности подростничества от патологически протекающего пубертатного криза?
- Сравните различающиеся точки зрения на проблему ведущей деятельности в подростковом возрасте. Подберите аргументы в пользу той и другой позиции.
- Какие педагогические выводы следуют из положения о значимости «проблемы интересов» в подростковом возрасте?
- Являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как «возможности», «идеалы»?

Литература

1. Мухина М.В. Возрастная психология. М., 2000. – С.249-345.
2. Немов Р.С. Психология. М., 1994. – С.104-114, с.171-181.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2000. – С.320-338.
4. М. Твен. Цит. по: Большая книга афоризмов / Сост. К.В. Дутенко. 1999. С. 558
5. Большая книга афоризмов / Сост. К.В. Дутенко. 1999. С. 596
6. Сартр Ж.-П. Детство хозяина. Харьков, 1998. С. 334.

12 Психологические особенности юношеского возраста

Вопросы для обсуждения

- С какими историческими явлениями связана тенденция удлинения периода взросления?
- В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте?
- На какие критерии опираются психологи при выделении нижней и верхней границы юности?
- В чем смысл выделения стадий ранней и поздней юности?
- В каких формах может реализовываться «обращенность в будущее» у старшеклассников?
- В чем разница понятий «самоопределение» и «готовность к самоопределению»? Наметьте несколько способов содействия своевременной выработке психологической готовности самоопределения у выпускников 9-го и 11-го классов средней школы.
- Как вам кажется, признает ли современное российское общество право на психосоциальный мораторий (в понимании Э. Эриксона)?
- В чем сходство и разница общения со взрослыми и со сверстниками в юношеском возрасте?
- Охарактеризуйте проблемы достижения эго-идентичности в современной России. Какие факторы способствуют позитивному разрешению кризиса? Какие условия создают опасность ролевого смещения?

Задание: составьте список задач, которые стоят перед Вами (4-5) , далее познакомьтесь опираясь на литературу с задачами, стоящими перед человеком юношеского возраста и сравните их

Литература

1. Мухина М.В. Возрастная психология. М., 2000. – С.249-345.
2. Немов Р.С. Психология. М., 1994. – С.104-114, с.171-181.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2000. – С.320-338.

13 Психология взрослости

Вопросы для обсуждения

- В чем сложность определения понятия «взрослость»?
- Каковы критерии достижения взрослости как психологического возраста?
- Сравните различные теоретические подходы к пониманию взрослости.
- В чем состоит специфика социальной ситуации развития в период зрелости?
- Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
- Охарактеризуйте феномен акме и его значение для психологии развития.
- Поразмышляйте над проблемой соотношения возрастного (нормативного), внутриличностного и социального кризисов в жизни взрослого человека.
- Какие пути преодоления возрастных кризисов предлагаются как наиболее перспективные?

задание

Обсудите с родителями, со знакомыми старше 35 — 40 лет проблему возрастных кризисов, обратившись к их субъективному опыту. Предварительно продумайте те вопросы, которые целесообразно задать, и их тактичную форму. Оцените полученную информацию с точки зрения остроты проблем, их осознанности самим субъектом и «проявленности» для окружающих.

Литература

- 1 Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. – М., 2003. – С. 394-423.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. – М., 90.
3. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости. – М., 1999.
4. Крайг Г. Психология развития. – С-Пб, 2000.

14 Старость как био- социо- психологическое явление

Вопросы для обсуждения

- В чем заключается комплексный подход к пониманию феномена старения и старости?
- Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости. Подумайте, исходя из собственного жизненного опыта, можно ли оспорить некоторые из них?
- Актуальность геронтопсихологии как самостоятельного раздела психологии развития.
- 4. Достоинства и ограничения различных теорий старости.
- 5. Каковы основные психологические изменения в старости?
- 6. Какие стратегии (типы) старения выделяют?
- 7. Какова роль личностного фактора в процессе старения? Связаны ли когнитивные изменения в старости с особенностями личности?
- 8. В чем особенности социальной ситуации развития в пожилом возрасте?
- 9. Обозначьте тенденции изменения деятельности на протяжении периода старости.
- 10. Жизненная мудрость рассматривается как центральное новообразование старшего возраста. Покажите единство и взаимосвязь когнитивных и личностных аспектов этого психологического образования.

Литература:

- 1 Глуханюк Н.С., Гершкович Т.Б. Поздний возраст и стратегии его освоения. – М., 2003. – С.50-95.
- 2 Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости. – М., 1999.
- 3 Толстая Т.Н. Милая Шура // Любишь — не любишь: Рассказы. М., 1997. С. 42.
- 4 Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. – М., 2003.

15 Педагогическая психология как наука.

Вопросы для обсуждения

Место педагогической психологии в системе человековедческих наук.

Исторические предпосылки возникновения педагогической психологии.

Этапы становления педагогической психологии.

Объект и предмет педагогической психологии.

Задачи педагогической психологии.

Структура педагогической психологии.

Дискуссия по вопросам : можно ли управлять научением; возможно ли учение в младенчестве и раннем детстве; В чем разница между научением, учением и обучением; при каких условиях обучение будет в большей степени продуктивно?

Литература

- 1 Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. - М.: Владос, 2004. - 208 с.
- 2 Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Академия, 2005. - 368 с.
- 3 Григорович Л.А. Педагогическая психология. - М.: Гардарики, 2003. - 314 с.
- 4 Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 1997. - 480 с.
- 5 Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии. - М.: Академия, 2002. - 192 с.

16 Индивидуальные различия школьников в процессе усвоения знаний

Вопросы для обсуждения

- Какие особенности познавательной и личностной сфер оказывают влияние на успешность обучения, какие из них служат основанием для дифференциации обучения?

- Понятие трудный ученик. Психологические предпосылки. Направления работы учителя.

- Понятие одаренный школьник. Проблемы одаренных школьников. Направления работы учителя.

Литература

- 1 Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. - М.: Владос, 2004. - 208 с.
- 2 Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Академия, 2005. - 368 с.
- 3 Григорович Л.А. Педагогическая психология. - М.: Гардарики, 2003. - 314 с.
- 4 Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 1997. - 480 с.
- 5 Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии. - М.: Академия, 2002. - 192 с.

17 Теории развивающего обучения

Вопросы для обсуждения

-Теория В.В.Давыдова- Д.Б.Эльконина

- Теория Л.В.Занкова

- Теория П.Я.Гальперина

- Теория А.М.Матюшкина

- Программированное обучение

- Школа диалога культур (В.С.Библер)

- Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)

Занятие проводится путем групповой подготовки и обсуждения докладов с презентацией по предложенным темам.

Литература

- 1 Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. - М.: Владос, 2004. - 208 с.
- 2 Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Академия, 2005. - 368 с.
- 3 Григорович Л.А. Педагогическая психология. - М.: Гардарики, 2003. - 314 с.
- 4 Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 1997. - 480 с.
- 5 Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии. - М.: Академия, 2002. - 192 с.

18 Психология учителя

Вопросы для обсуждения

- Функции учителя
 - Индивидуальный стиль педагогической деятельности учителя
 - Профессионально важные качества учителя
 - Психологические особенности педагогического коллектива
- задание

Сформулируйте психологические требования к личности учителя

Литература

- 1 Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. - М.: Владос, 2004. - 208 с.
- 2 Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Академия, 2005. - 368 с.
- 3 Григорович Л.А. Педагогическая психология. - М.: Гардарики, 2003. - 314 с.
- 4 Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 1997. - 480 с.
- 5 Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии. - М.: Академия, 2002. - 192 с.

Список литературы

Основная

- 1 Возрастная психология : учеб. пособие для вузов / авт.: Т. П. Авдулова и др.; под ред. Т. Д. Марцинковской. - М. : Академия, 2011. - 329 с
- 2 Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 1997. - 480 с.
- 3 Немов Р.С. Психология. Кн.2. – М., 1994. – с. 14-27.
- 4 Мухина В.С Детская психология. – М., 1999. – С.88-160.
- 5 Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 2000. – С.98-163.
- 6 Крайг Г. Психология развития. – С-Пб, 2000.
- 7 Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. – М., 2003. – С. 394-423.
- 8 Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2000. - С.32-76, 215-234.
- 9 Шаповаленко И. В. Возрастная психология. (Психология развития и возрастная психология) : учеб. для вузов. - М. : Гардарики, 2004, 2005. - 349с.

Дополнительная

- 10 Изучение курса «Психология» студентами непсихологических направлений: Учебно-методические рекомендации /Сост. А.А.Моисеева, Т.В.Углова; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2014. – 76 с.
- 11 Андреева Т.В. Психология семьи: Учеб. пособие. – СПб: Речь, 2007. – 384
12. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.,90.
- 13 Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. - М.: Владос, 2004. - 208 с.

- 14 Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Академия, 2005. - 368 с.
- 15 Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости. - М., 1999.
- 16 Глуханюк Н.С., Гершкович Т.Б. Поздний возраст и стратегии его освоения. - М., 2003. - С.50-95.
- 17 Григорович Л.А. Педагогическая психология. - М.: Гардарики, 2003. - 314 с.
- 18 Дружинин В.Н. Психология семьи. - М.: КСП, 1996. - 241 с.
- 19 Журнал «Вопросы психологии». 1996. № 5, 6. Статьи В.П. Зинченко, В.В. Давыдова, О.М.
- 20 Корчак Я. Как любить ребенка. М., 1990. С. 39
- 21 Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. - М., 2003. - С. 394-423.
- 22 Люблинская А.А. Активность и направленность дошкольника // Хрестоматия по возрастной психологии. Учеб. пос. для студ.: сост. Л.М. Семенюк. Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Институт практической психологии, 1996. - С.216-229.
- 23 Мид М. Культура и мир детства. М., 1988. С. 259, 260, 262
- 24 Научное творчество Л.С. Выготского и современная психология: Тезисы докладов Всесоюзной конференции 23—25 июня 1981 г. М., 1981.
- 25 Пиаже Ж. Теория Пиаже // Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии: Сб. статей / Сост. и общ. ред. Л.Ф. Обухова и Г.В. Бурменской. М., 2001. С. 118
- 26 Смирнова Е.О. Детская психология. - М., 2003. - С.29-55.
- 27 Смирнова Е.О. Детская психология. - М., 2003. - С.29-55.
- 28 Толстая Т.Н. Милая Шура // Любишь — не любишь: Рассказы. М., 1997. С. 42.
- 29 Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии. - М.: Академия, 2002. - 192 с.
- 30 Хоментаскас Т.Г. Семья глазами ребенка. - М., 2000

4.4 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются следующие формы контроля:

- *текущий* — оценка деятельности студента на семинарских и практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;
- *рубежный* (промежуточная аттестация): контроль и оценка освоения содержания модуля за определенный учебный период времени (за 9 учебных недель);
- *семестровый по модулю (промежуточная аттестация)*: осуществляется посредством учёта суммарных баллов за весь период освоения модуля (зачет).

Технологическая карта модуля с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в Приложении Б.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и «Положением о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Критерии оценки качества освоения студентами программы по модулю представлены в Приложении Е.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение модуля

Для осуществления образовательного процесса по модулю необходим компьютерный класс, оборудованный мультимедийными средствами для демонстрации лекций-презентаций, презентаций проектов и видеоматериалов, наличие психологических источников, раздаточного материала по изучаемым темам учебных элементов модуля, материалы для модерации групповой работы.

8 Приложения:

Приложение А - Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля (УМ)

Приложение Б - Технологическая карта УМ

Приложение В - Карта учебно-методического обеспечения УМ

Приложение Г - Трудоёмкость учебного модуля, формируемые компетенции для студентов ОЗО

Приложение Д - Контрольная работа для студентов ОЗО

Приложение Е - Критерии оценки качества освоения студентами программы по модулю различными оценочными средствами

Приложение Ж - Рекомендации по подготовке к итоговому экзамену по модулю

Приложение А
Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля

Тема	Ведущая идея темы	Ключевые понятия	Технологии и формы организации	Задания на аудиторную и внеаудиторную СРС (опережающие СРС)
УЭМ 1 Возрастная психология				
1.1 Возрастная психология как наука. Основные проблемы и методы.	Возрастная психология как прикладная отрасль психологической науки занимается исследованием изменяющегося, развивающегося индивида в изменяющемся мире.	Развитие, рост, онтогенез, филогенез, психологический возраст, преформированный и неформированный типы развития, близнецовый метод, метод срезов,	Вводная лекция; общегрупповая дискуссия.	- Сравнение предмета изучения возрастной психологии и смежных наук (с опорой на учебники); - Сравнение позиции ученого исследователя в области возрастной психологии и практического возрастного психолога с точки зрения специфики их отношения к развивающемуся субъекту (ребенку, взрослому). Литература: 1,2,4,7
1.2 Закономерности онтогенетического развития.	Человек является целостной системой, которая развивается в соответствии с определенными закономерностями	Источники и механизмы психического развития, непрерывность и гетерохронность развития, кризис,	Проблемная лекция; общегрупповая дискуссия.	- Анализ отрывка из книги М. Мид «Культура и мир детства». Литература: 1,2,7
1.3 Зарубежные и отечественные теории психического развития.	Становление основных идей возрастной психологии проходило поэтапно.	Рекапитуляция, биогенетический закон, теория конвергенции В.Штерна, психосоциальные стадии, оперантное обусловливание, социокультурный подход, высшие психические функции, культурно-	Проблемная лекция презентация домашних заданий-докладов студентами; дискуссия,	- Подготовка тезисного сообщения- доклада по книге, периодическому изданию по психологии последних лет, работы приверженца психоаналитического подхода. - Задания по содержанию теорий Ж.Пиаже и Л.С.Выготского

		историческая теория.		Литература: 1,2,4,6,7
1.4 Развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве.	Появление на свет - важное событие в жизни каждого человека, рубеж, отделяющий один мир от другого.	Постнатальный период, кризис новорожденности, новообразования, комплекс оживления, госпитализм, безусловный рефлекс новорожденного, автономная речь, предметная деятельность, сюжетно-ролевая игра.	Проблемная лекция презентация дискуссия, работа в малых группах, анализ кейса	- Соотнесение «образа мира» новорожденного, реконструированный Я. Корчаком (Корчак Я. Как любить ребенка. М., 1990. С. 39) и современных представлений о сенсорных способностях маленьких детей. - Кейс задание 1 по отрывку из работы Мид М. Культура и мир детства. М., 1988. С. 181-182 - Заполнение таблицы «Онтогенетическое развитие человека» (задание дается с опережением) Литература: 5,6,7
1.5 Психологические особенности дошкольного и младшего школьного возраста.	В дошкольном возрасте интересы ребенка переменяются от мира предметов к миру взрослых людей. Поступление в школу подводит итог дошкольному детству и становится стартовой площадкой младшего школьного возраста	Ведущая деятельность, игра, учение, содержание кризиса дошкольного детства, сенсорные эталоны, готовность к школе, адаптация к школе,	Проблемная лекция, общегрупповая дискуссия, консилиум, презентация собственных диагностических проектов, анализ кейса	- Анализ отрывка из произведения (Толстой Л.Н. Детство // Избранные произведения.) - Анализ статей из психологических журналов по проблемам дошкольного детства Кейс задание 2 Литература: 5,6,7
1.6 Особенности психического и личностного развития человека в подростковом и юношеском возрасте.	Подростковый период - период завершения детства, вырастания из него, переходный от детства к взрослости. Период юности составля-	Акселерация, ретардация, эмансипация, детские реакции, реакции взрослости, персональный миф, хронологические границы юности,	Проблемная лекция, общегрупповая дискуссия, консилиум, презентация собственных диагностических проектов	Выполнение заданий по учебно-методическому источнику. Задание к теме 1.18, 1.19 стр. 52-53 источник № 10 Литература: 5,6,7,10

	ет часть развернутого переходного этапа от детства к взрослости, точнее, от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни.	идентичность, ранняя и поздняя юность, «аффективный центр» жизни, самоопределение.		
1.7 Психология взрослости и старости. Геронтогенез.	Период взрослости - наиболее продолжительный период онтогенеза, когда может осуществиться тенденция достижения наивысшего уровня развития интеллекта и личности.	Взрослость, зрелость, акме, нормативные и ненормативные кризисы взрослости, геронтогенез, типы старения, эйджизм	Лекция-презентация, общегрупповая дискуссия, решение кейсовых заданий	- Опрос 35-40 летних людей на предмет возрастного кризиса и анализ результатов - Кейс задание 3 - Эссе «Старость: мудрость или унылое увядание» - Заполнение сводной таблицы «Онтогенетическое развитие человека» (окончание) Литература: 1,2, 5,6,7
УЭМ 2 Педагогическая психология				
1.8 Общая характеристика педагогической психологии и проблем стоящих перед ней. Общая характеристика учебной деятельности.	Педагогическая психология - та ветвь прикладной психологии, которая занимается применением выводов теоретической психологии к процессу воспитания и обучения.	Учение, обучение, научение, учебная деятельность, внутренние и внешние мотивы учения, выученная беспомощность	Проблемная лекция, общегрупповая дискуссия,	Выполнение заданий по учебно-методическому источнику. Задание к теме 1.21, стр. 54 источник № 10 Литература: 3,4, 10
1.9 Психология воспитания.	Воспитание осуществляется в основном через межличностное общение людей и преследует цель развития мировоззрения, морали, мотивации и характера личности, формирование черт личности и чел. поступков.	Устойчивость личности, воспитанность, критерии воспитанности.	Проблемная лекция, общегрупповая дискуссия,	- Доклады «Общение как фактор воспитания», «Роль коллектива в воспитании» - Создание презентаций по теме «Показатели и критерии воспитанности» Выполнение заданий из источника № 10 Литература: 3,4,10

1.10 Психология учителя.	Педагогическая деятельность - это деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание и обучение подрастающего поколения.	Педагогическая деятельность, педагогическое общение, профессионально важные качества, стиль пед. деятельности	Заключительно-обобщающая лекция, дискуссия,	- Сформулируйте психологические требования к личности учителя. - Выполнение заданий по источнику № 10. Задание к теме 1.22 стр. 55 Литература: 3,4, 10
--------------------------	---	---	---	---

А 1 Методические рекомендации студентам к самостоятельной работе по освоению УМ «Возрастная и педагогическая психология»

А 1.1 Общие требования к тексту эссе «Старость: мудрость или унылое увядание».

Письменная работа в жанре эссе позволяет автору продемонстрировать способность использовать известные теории, концепции, подходы для анализа различных феноменов, а также реальных ситуаций поведения или взаимодействия людей.

Темы эссе, обычно, сформулированы в форме вопроса, либо в формулировке темы отражено некоторое противоречие. Поэтому при написании эссе по какой-либо тематике, прежде чем составлять план текста, следует убедиться в том, что вы правильно поняли суть проблемы, отраженной в названии. Далее необходимо будет выбрать вариант интерпретации или подхода, которому вы будете следовать. Автор должен продемонстрировать не только теоретические знания, но и умение их применить для анализа конкретной ситуации, сложившейся на практике.

Эссе должно иметь четкую структуру и включать следующие разделы:

- оглавление,
- введение,
- основную часть (главы, разделы),
- заключение,
- приложения (если они необходимы),
- список литературы.

Введение

Цель введения заключается в обосновании актуальности темы и определении цели и задач эссе. Введение должно включать краткое изложение подхода к ответу на вопрос или проблему, обозначенные в названии. Полезно также дать краткие определения ключевых терминов, используемых в работе.

Основная часть

Обычно вопросы и задания, ставящиеся перед вами в процессе написания эссе, требуют аналитических ответов, т.е. поиска объяснения: почему что-то происходит (по какой причине) и как это происходит (процессы, механизмы), причем ответ требует не простого описания фактов или обобщения того, что сказано другими. Естественно, факты наряду с имеющимися точками зрения по данной проблеме представляют чрезвычайно важное значение. Тем не менее, все это - лишь часть исходного материала, который используется вами при ответе, но не является ответом на сам поставленный вопрос.

Основная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание вашего эссе, включающего четкую последовательность аргументации. Аргументы должны подкрепляться ссылками на основные положения выбранных теоретических подходов и концепций, на работы известных авторов, на конкретные данные эмпирических исследований. Полезно использовать собственный практический опыт, но при этом следует быть уверенным, что он соответствует рассматриваемой ситуации.

Заключение

Заключение представляет собой выводы, сделанные на основании материала, изложенного в работе. Заключительная часть эссе может включать краткое изложение ваших основных аргументов. Главная задача при написании эссе заключается в том, чтобы выработать аргументацию, отшлифовать основные мысли и расположить их в строгой последовательности, сопровождая их иллюстративными материалами или вспомогательными данными и т.д.

Критерии, используемые при оценке эссе:

- умение оперировать теоретическими знаниями при написании психологической характеристики дошкольника;
- способность самостоятельно проводить
- анализ с использованием аналитического инструментария детской психологии;

– полнота психологической характеристики ребенка.

Минимальный объем эссе (без учета титульной страницы, содержания и списка литературы) - не менее 5-7 страниц. Минимальное количество привлекаемых источников должно составлять не менее 7 текстов, желательно использование не только учебников, но и журнальных статей.

Оценочное средство

Оценочное средство	Оценка в баллах	Вид контроля текущий	Критерии оценки
эссе	10 баллов; 8-7 баллов; 5-4 баллов.	полная, глубокая характеристика недостаточно соответствует критериям частично соответствует	– умение оперировать теоретическими знаниями при написании психологической характеристики дошкольника; – способность самостоятельно проводить – анализ с использованием аналитического инструментария детской психологии; – полнота психологической характеристики ребенка.

А 1.2 Общие требования к тесту

Выполнение тестирования является оценочным средством итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков студентов при освоении тем модуля.

Тест проводится в часы аудиторной самостоятельной работы студентов. Количество баллов, полученных студентами за тестирование, зависит от количества правильных ответов.

Тренировочные тесты по учебному элементу модуля 1 «социальная педагогика» студенты проходят на сайте: i-exam.ru	Оценка в соответствии с процентом правильно выполненных заданий, сайт: i-exam.ru выставляет оценку самостоятельно
---	---

Оценочное средство	Оценка в баллах	Критерии оценки	Вид контроля текущий
Тест 1 (рубежный) 12 вопросов	– 8-10 баллов; – 5-7 баллов; – 1-4 балла.	– правильность ответов на задания теста – выделение существенных признаков понятий;	– 90-100 % правильных ответов; – 50-80 % правильных ответов – 20-40 % правильных ответов

Задание для самопроверки (с ответами)

1. Возрастная психология изучает

- а) целенаправленное развитие организма и психики человека;
- б) развитие личности в филогенезе
- в) процесс развития психических функций и личности в онтогенезе.
- г) все ответы не верны

2. Автором «Вершинной психологии» является:

Б.Д.Эльконин, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, И.Я.Гальперин

3. Если исследователь изучает испытуемого на протяжении значительного отрезка времени, то он применяет:

а) метод продольных срезов;

б) метод поперечных срезов;

в) метод конкретных исследований.

г) все ответы не верны

4. Укажите в каком возрасте возникает сенсомоторная координация и объясните в чем она заключается:

а) 10 месяцев;

б) 1 год;

в) 7 месяцев

г) все ответы не верны

5. Ведущей деятельностью дошкольного возраста является:

а) сюжетно-ролевая игра;

б) орудийно-предметная игра;

в) манипулятивная игра

г) все ответы не верны

6. Одним из основных новообразований подросткового возраста является:

а) чувство взрослости;

б) формирование мировоззрения;

в) формирование произвольности;

г) все ответы не верны

7. Установите соответствие между буквами и цифрами:

а) Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.

б) Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.

в) Деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.

г) Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

1) Конструирование.

2) Сюжетно-ролевая игра.

3) Труд.

4) Учебная деятельность.

8. Опишите явление госпитализма.

А 1.3 Требования к докладам

«Зарубежные и отечественные теории психического развития» (с презентацией): теория развития А.Гезелла; теория рекапитуляции С.Холла; теория конвергенции В.Штерна; психическое развитие по З.Фрейду; Эго-психология Э.Эриксона; взгляд на развитие с точки зрения бихевиоризма; социокультурный подход; концепция Ж.Пиаже

«Роль коллектива в воспитании», «Психологические рекомендации учителю в соответствии с индивидуальными особенностями (проблемами) школьника (одаренный, застенчивый, со слабой нервной системой, тревожный и т.д.)»

Подготовка студентом доклада является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении учебного модуля.

Студентам предлагается самостоятельно освоить одну из тем, проанализировать проблему,

подготовить доклад и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы.

Требования к презентации.

Студентам предлагается самостоятельно освоить тему, проанализировать проблему, подготовить презентацию в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с результатами своей работы. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 10 баллов.

Допускается участие в подготовке презентаций групповое участие студентов, когда студенты организуются в небольшие группы (по 2-3 человека). Перед проведением оценки уровня сформированности компетенций с помощью данного оценочного средства необходимо провести лекцию, которая закладывает у студентов компетентностную базу в области данной проблематики.

Параметры оценки доклада

Оценочное средство	Оценка в баллах	Вид контроля текущий	Критерии оценки
Доклад с презентацией	– 10-8 б. – 7-5 б. – 4-2 б.	– полное соответствие критериям; – частичное несоответствие критериям; – частичное соответствие критериям	– достаточно полно раскрыта тема доклада; – четкое, логичное изложение содержания; – презентация дополняет содержание темы; – проявление собственного отношения к проблеме.
Доклад	10-9 б. 8-7 б. 6-5 б.		

А 1.6 Требования к кейс-ситуации

Кейс – ситуация содержит текст, описывающий проблему, спорные вопросы вместе с причастными к проблеме сопутствующими фактами, мнениями. Эти реальные и подробно описанные ситуации предлагаются для обдумывания, обоснованного анализа, открытого обсуждения и принятия окончательного решения в виде конкретных ответов, которые должны показать наличие определенных знаний у студента по конкретной изучаемой теме или разделу и способность их применения на практике.

Кейс № 1

«Следующий шаг в овладении морскими навыками делается тогда, когда ребенок начинает править большими каноэ. Рано утром вид деревни оживляется плывущими каноэ, в которых взрослые спокойно сидят на средних скамьях, а малыши трех лет управляют каноэ, в три-четыре раза большими, чем они. На первый взгляд эта процессия выглядит либо как грубейшая разновидность демонстрации родительской власти, либо как особо возмутительная форма эксплуатации детского труда. Отец, мужчина пяти футов девяти-десяти дюймов, весящий сто пятьдесят фунтов, сидит в расслабленной позе. Каноэ — длинная и тяжелая лодка, выдолбленная из твердого ствола; неуклюжий аутригер затрудняет управление ею. И в конце этого длинного судна, вскарабкавшись своими худенькими ножками на его узкие планширы

и напряженно балансируя, стоит коричневый малыш, мужественно сражаясь с шестифутовым рулевым шестом. Он так мал, что скорее напоминает малоприметный орнамент кормы, чем лоцмана неуклюжедвигающегося судна. Медленно, являя миру картину скорее энергичных действий, чем реального движения к цели, каноэ плывет через деревню, плывет среди других каноэ, в команде которых точно так же состоят такие же малыши. Но это не эксплуатация детского труда и не праздный парад родительского престижа. Это часть целой системы, поощряющей ребенка максимально напрягать свои силы. Отец спешит. В этот день у него много работы. Может быть, он собрался в далекое плавание или же хочет устроить важное празднество. Управлять каноэ в лагуне — совсем привычное дело для него, для него это легче, чем ходить. Но для того чтобы маленький ребенок почувствовал себя и нужным, и пригодным для условий сложной морской жизни, отец отсаживается на среднюю скамейку, а маленький лоцман ведет каноэ. И здесь снова вы не услышите резких слов, когда ребенок правит лодкой неуклюже. Отец только не обращает никакого внимания. Зато при первом удачном ударе шеста, направляющем лодку на нужный курс, обязательно последует одобрение» (Мид М. Культура и мир детства. М., 1988. С. 181-182).

Вопрос для обсуждения:

- Какие особенности психики ребенка раннего возраста, какие принципы взаимодействия ребенка и взрослого выявляются в приведенном примере?
- Как можно охарактеризовать уровень достижений ребенка в условиях отличающейся культуры?

Кейс № 2

«Когда нас оделили мороженым и фруктами, делать на ковре было нечего, и мы, несмотря на косые, палящие лучи солнца, встали и отправились играть.

— Ну, во что? — сказала Любочка, щурясь от солнца и припрыгивая по траве.— Давайте в Робинзона.

— Нет... скучно,— сказал Володя, лениво повалившись на траву и пережевывая листья,— вечно Робинзон! Ежели непременно хотите, так давайте лучше беседочку строить.

Володя заметно важничал: должно быть, он гордился тем, что приехал на охотничьей лошади, и притворялся, что очень устал. Может быть, и то, что у него уже было слишком много здравого смысла и слишком мало силы воображения, чтобы вполне наслаждаться игрою в Робинзона. Игра эта состояла в представлении сцен из «Швейцарского Робинзона», которого мы читали незадолго пред этим. — Ну, пожалуйста... отчего ты не хочешь сделать нам этого удовольствия? — приставали к нему девочки.— Ты будешь Карл, или Эрнест, или отец — как хочешь? — говорила Катенька, стараясь за рукав курточки приподнять его с земли.

— Право, не хочется — скучно! — сказал Володя, потягиваясь и вместе с тем самодовольно улыбаясь.

— Так лучше бы дома сидеть, коли, никто не хочет играть,— сквозь слезы выговорила Любочка. Она была страшная плакса.

— Ну, пойдемте; только не плачь, пожалуйста: терпеть не могу!

Снисхождение Володи доставило нам очень мало удовольствия; напротив, его ленивый и скучный вид разрушал все очарование игры. Когда мы сели на землю и, воображая, что плывем на рыбную ловлю, изо всех сил начали грести, Володя сидел, сложа руки и в позе, не имеющей ничего схожего с позой рыболова. Я заметил ему это; но он отвечал, что оттого, что мы будем больше или меньше махать руками, мы ничего не выиграем и не проиграем и все же далеко не уедем. Я невольно согласился с ним.

Когда, воображая, что я иду на охоту, с палкой на плече, я отправился в лес, Володя лег на спину, закинул руки под голову и сказал мне, что будто бы, и он ходил. Такие поступки и слова, охлаждая нас к игре, были крайне неприятны, тем более что нельзя было в душе не

согласиться, что Володя поступает благоразумно. Я сам знаю, что из палки не только что убить птицу, да и выстрелить никак нельзя. Это игра. Коли так рассуждать, то и на стульях ездить нельзя; а Володя, я думаю, сам помнит, как в долгие зимние вечера мы накрывали кресло платками, делали из него коляску, один садился кучером, другой лакеем, девочки в середину, три

стула были тройка лошадей,— и мы отправлялись в дорогу. И какие разные приключения случались в этой дороге! и как весело и скоро проходили зимние вечера!.. Ежели судить по настоящему, то игры никакой не будет. А игры не будет, что ж тогда остается?...» (Толстой Л.Н. Детство // Избранные произведения. М., 1985. С. 76-77).

Вопросы для обсуждения:

- Выделите элементы структуры сюжетно-ролевой игры, описанной Л.Н. Толстым.
- Что вы можете сказать о разнице позиций детей-участников?

Кейс задание № 3

«Он жадно хлебал с блюдечка горячий чай, сосал, держа на языке, кусочек сахара. Он рассеянно и подозрительно покосился, хлебая чай, на простенок, на мужика в желтом кафтане, на карточки в рамках из раковин и даже на иерея в муаровой рясе. «Не до религии нам, свиньям!»—подумал он и, как бы оправдываясь перед кем-то, грубо прибавил: — Поживи-ка у деревни, — похлебай-ка кислых щей! Косясь на иерея, он чувствовал, что все сомнительно... даже, кажется, и обычное благоговение его к этому иерею... сомнительно и не продумано. Если подумать хорошенько... Но тут он поспешил перевести взгляд на московский кремль. — Срам сказать, — пробормотал он. — В Москве сроду не бывал! Да, не бывал. А почему? Кабаны не велят! То торгашество не пускало, то постоянный двор, то кабаки. Теперь вот не пускают жеребец, кабаны. Да что — Москва! В березовый лесик, что за шоссе, и то десять лет напрасно прособирался. Все надеялся как-нибудь урвать свободный вечерок, захватить с собой ковер, самовар, посидеть на траве, в прохладе, в зелени — да так и не урвал... Как вода меж пальцев, скользят дни, опомниться не успел — пятьдесят стукнуло, вот-вот и конец всему, а давно ли, кажись, без порток бегал? Прямо вчера! Неподвижно смотрели лица из рамок-раковин. Вот на полу (посреди густой ржи) лежат двое — сам Тихон Ильич и молодой купец Ростовцев — и держат в руках стаканы, ровно до половины налитые темным пивом... Какая дружба завязалась было между Ростовцевым и Тихоном Ильичем! Как запомнился тот серый масленичный день, когда снимались! Но в каком году это было? Куда исчез Ростовцев? Теперь нет даже уверенности, жив он или нет... Смеркалось, гряды сплошных облаков синели, холодели, дышали зимою. Грязь густела. Спровадив Макарку, Тихон Ильич потопал озябшими ногами по крыльцу и пошел в горницу. Там он, не раздеваясь, сел на стул возле окошка, закурил и опять задумался. Вспомнились лето, бунт, Молодая, брат, жена... и то, что еще до сих пор не платил по квиткам за рабочую пору. Был у него обычай затягивать платежи. Девки и ребята, ходившие к нему на поденщину, по целым дням стояли осенью у его порога, жаловались на самые крайние нужды, раздражались, говорили иногда дерзости. Но он был непреклонен. Он кричал, призывая бога во свидетели, что у него «во всем доме две тринки, хоть обыщи» — и вывертывал карманы, кошелек, в притворном бешенстве плевал, как бы пораженный недоверием, «бессовестностью» просителей... И нехорошим показался ему этот обычай теперь. Беспощадно строг, холоден был он с женой, чужд ей на редкость. И вдруг и это поразило его: боже мой, да ведь он даже понятия не имеет, что она за человек! Чем она жила, что думала, что чувствовала все эти долгие годы, прожитые с ним в непрестанных заботах? Он кинул папиросу, закурил другую... Ух, и умен, эта бестия, Макарка! А раз умен, разве не может он предугадать — кого, что и когда ждет! Его же, Тихона Ильича, ждет непременно что-нибудь скверное. Ведь уже не молоденький! Сколько его сверстников на том свете! А от смерти да старости — спасенья нет. Не спасли бы и дети. И детей бы он не знал, и детям был бы чужой, как чужд он всем близким — и живым и умершим. Народу на свете — как звезд на небе; но так коротка жизнь, так быстро растут, мужают и умирают люди, так мало знают друг друга и так быстро забывают все пережитое, что с ума сойдешь, если

вдумаешься хорошенько! Вот он давеча про себя сказал: Мою жизнь описать следует... — А что описывать-то? Нечего. Нечего или не стоит. Ведь он сам почти ничего не помнит из этой жизни. Совсем, например, забыл детство: так, мерещится порой день какой-нибудь летний, какой-нибудь случай, какой-нибудь сверстник... Кошку чью-то опалил однажды — секли. Плетку со свистулькой подарили — и несказанно обрадовали. Пьяный отец подозвал как-то, — ласково, с грустью в голосе: — Поди ко мне, Тиша, поди, родной! И неожиданно сгреб за волосы... Если б жив был теперь шибай Илья Миронов, Тихон Ильич кормил бы старика из милости и не знал бы, едва замечал его. Ведь было же так с матерью, спроси его теперь: помнишь мать? — и он ответит: помню какую-то гнутую старуху... навоз сушила, печку топила, тайком пила, ворчала... И больше ничего» (Бунин И.А. Деревня. Челябинск, 1976. С. 61-63, 66-68).

Вопросы для обсуждения:

- Проанализируйте отрывки из повести И.А. Бунина «Деревня», выделяя возрастнопсихологические особенности главного героя:
 - приведите признаки возрастного кризиса героя;
 - как предстает прошлое в его воспоминаниях;
 - какие переживания характеризуют внутренний мир героя в настоящий момент;
 - какие варианты перспективы будущего Тихона Ильича вы можете представить?

**Параметры оценки кейс-ситуации
Кейс-измерители**

Предел длительности контроля	
Ситуация 1	20 мин. (5 б.)
Ситуация 2	20 мин. (5 б.)
Ситуация 3	20 мин. (10 б.)
	Имеет целостное представление об особенностях социальной (социокультурной) и профессиональной ситуации развития личности
	Допускает неточности в характеристике особенностей социальной (социокультурной) и профессиональной ситуации развития личности
	Имеет фрагментарное представление об особенностях социальной (социокультурной) и профессиональной ситуации развития личности

А 1.7 Требования к коллоквиуму

Коллоквиум – форма учебного занятия, применяемая с целью активизации знаний и проводится в середине семестра или после изучения раздела в форме опроса с вопросами. Представляет собой мини-зачет, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на зачёт.

Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на зачёте.

Коллоквиум проводится в устной форме. Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале ("неудовлетворительно" - "отлично"). Перечень вопросов содержит как теоретические вопросы, так и задачи практического характера.

Этапы проведения коллоквиума

1. Подготовительный этап:

- Формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения

(преподаватель заранее подготавливает проблемные вопросы, в соответствии с пройденным материалом);

- Предоставление списка дополнительной литературы;
- Постановка целей и задач занятия;
- Разработка структуры занятия;
- Консультация по ходу проведения занятия;

2. Начало занятия:

- Аудитория разбивается на микрогруппы из 3-5 студентов;
- Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.

3. Подготовка студентов по поставленным вопросам.

4. Этап ответов на поставленные вопросы:

- В порядке установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы;
- студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ;
- Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (преподаватель не вмешивается напрямую в ход обсуждения, не навязывает собственную точку зрения);
- После обсуждения каждого вопроса подводятся общие выводы и логично переходят к обсуждению следующего вопроса (вопросы распределяются таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались);
- После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;

5. Итог:

- Преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось добиться;
- Заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый толчок для дальнейшего изучения и решения обсуждавшихся вопросов (в рамках одного занятия невозможно решить все поставленные проблемы, одна из задач подобного вида занятий, вызвать интерес к обсуждаемым проблемам);
- Преподаватель должен характеризует работу каждой микрогруппы, выделяет наиболее грамотные и корректные ответы студентов.

2 Студент делает индивидуальное сообщение на одном из занятий по одной из предложенных тем. Сообщение должно занимать 7-10 минут. Студент должен свободно ориентироваться в теме сообщения и быть готовым ответить на вопросы.

Вопросы для коллоквиума:

1. Дайте определение предмета возрастной психологии.
2. В чем отличие современных представлений о предмете возрастной психологии от существовавших ранее?
3. С какими причинами связано историческое изменение понимания предмета возрастной психологии?
- 4 Разъясните понятия «преформированный» и «непреформированный» типы развития.
5. Какие существуют принципиальные позиции по проблеме детерминации психического развития человека?
6. Как решался вопрос о детерминации психического развития детей в подходах М. Монтессори и А. Гезелла К. Бюлера? Какие педагогические выводы логически следуют из их взглядов?
7. В чем состоит разница элементарных и высших психических функций в понимании Л.С. Выготского? Сформулируйте гипотезу Выготского о происхождении и природе высших психических функций.
8. Как решается Выготским проблема соотношения обучения и развития?

9. Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития»; его теоретическое и практическое значение.
10. В чем сущность кризиса новорожденности?
11. В чем своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте?
12. Что такое госпитализм? Каковы его причины и формы проявления?
13. Вспомните симптомы и охарактеризуйте сущность кризиса одного года и кризиса трех лет?
14. Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
15. Как складываются отношения со сверстниками в раннем детстве?
16. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития?
17. Как развивается содержательная сторона игры на протяжении дошкольного возраста?
18. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника?
19. Охарактеризуйте основные психологические новообразования дошкольного детства.
20. Обозначьте основные направления развития личности младшего школьника.

Параметры оценки коллоквиума

Оценочное средство	Оценка в баллах	Вид контроля текущий	Критерии оценки
Коллоквиум	– 18 -16 б. – 15 -13 б. – 12-10 б.	– полное соответствие критериям; – частичное несоответствие критериям; – частичное соответствие критериям	–достаточно полно раскрыты вопросы; –четкое, логичное изложение содержания; – четкие разъяснения при дополнительных вопросах – проявление собственного отношения к проблеме.

А 1.8 Сводная таблица

Заполнение сводной таблицы «Онтогенетическое развитие человека»

По мере накопления студентами знаний об особенностях развития человека в онтогенезе, они обрабатывают материал, структурируют его и выделяют главные мысли и понятия. Для заполнения таблицы используется лекционный материал, семинарские занятия и самостоятельное чтение учебников. Задание выдается студентам с опережением и предъявляется для проверки на последней неделе. Максимальное количество баллов за выполнение задания 11. Таблица заполняется по предъявленному образцу и выполняется в письменном или печатном виде.

Возраст	Физическое развитие	Психическое развитие	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Новообразования

Параметры оценки

Оценочное средство	Оценка в баллах	Вид контроля текущий	Критерии оценки
Таблица	– 10-8 б. – 7-5 б. – 4-1 б.	– полное соответствие критериям; – частичное несоответствие критериям; - частичное соответствие критериям	–достаточно полно раскрыты вопросы; –компактность изложения; – аккуратность оформления.

Приложение Б
Технологическая карта
учебного модуля «Возрастная и педагогическая психология»
семестр 2, ЗЕТ 3, вид аттестации – зачет, акад.часов – 108, баллов рейтинга – 150

Виды учебной работы	№ не- дели сем.	ЛК	ПЗ	Ауд СРС	Внеауд. СРС	Форма текуще- го контроля успев. (в соотв. с паспортом ФОС)	Мак- сим. кол-во баллов рей- тинга
		Часы	Часы	Часы	Часы		
«Возрастная и педагогическая психология»		18	36	9	54		150
УЭМ 1 Возрастная психология							
1.1 Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.	1	1	2	1	5	Работа на занятии	4
1.2 Закономерности онтогенетического развития.	2	1	2	1	5	Работа на занятии	4
1.3 Зарубежные и отечественные теории психического развития.	3-4	2	4	1	5	Работа на занятии Доклад с презентацией	4 10
1.4 Развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве.	5-6	2	4	1	6	Работа на занятии Кейс 1	3 5
1.5 Психологические особенности дошкольного и младшего школьного возраста.	7-8	2	4	1	6	Работа на занятии Кейс 2	6 5
1.6 Особенности психического и личностного развития человека в подростковом и юношеском возрасте.	9-10	2	4	1	6	Работа на занятии Тест 1 Коллоквиум	6 10 18
Рубежная аттестация	9						37-75

1.7 Психология взрослости и старости. Геронтогенез.	11-12	2	4	1	6	Работа на занятии Кейс 3 Эссе	6 10 10
УЭМ 2 Педагогическая психология							
1.8 Общая характеристика педагогической психологии и проблем, стоящих перед ней. Общая характеристика учебной деятельности.	13-14	2	4		5	Работа на занятии	6
1.9 Психология воспитания.	15-16	2	4	1	5	Работа на занятии Доклад	6 10
1.10 Психология учителя.	17-18	2	4	1	5	Работа на Занятии Сводная таблица	6 10
Зачет							75-150

Приложение В
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения

Модуля «Возрастная и педагогическая психология»
Направление (специальность) 44.03.01 и 44.03.05 «Педагогическое образование»
Формы обучения очная, заочная
Курс 1 **Семестр** 2
Часов: всего 108, лекций 18, практ. зан. 36, лаб. раб. ,
СРС и виды индивидуальной работы (курсовая работа, КП) 54
Обеспечивающая кафедра психологии

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Возрастная психология : учеб. пособие для вузов / авт.: Т. П. Авдулова и др.; под ред. Т. Д. Марцинковской. - М. : Академия, 2011. - 329 с. Гриф	12	
2 Зимняя И.А. Педагогическая психология.: Учеб. Для студентов высш. Учеб. Заведений, обучающихся по пед. И психолог. Направлениям и спец. – 2-е изд., доп., испр и перераб. – М.: Логос, 2000, 2001, 2003	43	
3 Мухина В. С.Возрастная психология: Феноменология развития : учеб. для вузов / В. С. Мухина. - 15-е изд., стер. - М. : Академия, 1998, 1999,2000,2003,2002,2004, 2015. - 655, с. Гриф	51	
4 Обухова Л. Ф.Возрастная психология : учеб. для вузов / Л. Ф. Обухова. - М. : Юрайт : МГППУ, 2009,2010, 2012, 2013, 2014. - 460, с. Гриф	43	
5 Шаповаленко И. В. Возрастная психология. (Психология развития и возрастная психология) : учеб. для вузов. - М. : Гардарики, 2004, 2005. - 349с. Гриф	26	
Учебно-методические издания		
6 Возрастная и педагогическая психология/ Учебный модуль. Раб. программа А.А.Моисеева – Великий Новгород: НовГУ, 2017.	novsu.ru	
7 Изучение курса «Психология» студентами непсихологических направлений: Учебно-методические рекомендации /Сост. А.А.Моисеева, Т.В.Углова; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2014. – 76 с. https://novsu.bibliotech.ru	95	+

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
ЭБС «АЙБУКС»; контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г. с ООО «АйБукс»; срок действия 2 года.	http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf	

ЭБС «Электронный читальный зал-БиблиоТех»; договор № 67-46/11 от 17.12.2014 г., акт сдачи приемки от 23.12.2014 г. на предоставление доступа к электронным ресурсам; срок действия - бессрочный	http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	
---	---	--

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1. Карабанова О. А. Возрастная психология : Конспект лекций : учеб. пособие для вузов. - М. : Айрис-Пресс, 2005. - 239с.	9	
2. Лысенко Е.М. Возрастная психология: краткий курс лекций для вузов., М., Владос Пресс, 2006 https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/505		+
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология в 2 частях https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/505		+

Действительно для учебного года 2017/2018
Зав. кафедрой Мельникова
подпись 10 И.О.Фамилия 20..... Г.
СОГЛАСОВАНО
НБ НовГУ: Зав. отделом Мельникова
должность Мельникова
Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого
Библиотечно-информационный центр
подпись Мельникова расшифровка Мельникова
Читальный зал

Приложение Г

Трудоемкость учебного модуля для студентов заочного отделения

Таблица - заочная форма обучения

Учебная работа (УР)		Всего	Семестр		Коды формируемых компетенций
			По базовому плану		
Полная трудоёмкость модуля в зачётных единицах		3 ЗЕ			
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):					
УЭМ 1 Возрастная и педагогическая психология	лекционные занятия	4			ОПК-2
	семинарские занятия	8			ОПК-3
	в т.ч. аудиторная СРС	96			ПК-2
внеаудиторная СРС					ПК-7
Аттестация: зачет					ОПК-2
					ОПК-3
					ПК-2
					ПК-7

Приложение Д
Контрольная работа для студентов ОЗО

Контрольная работа предполагает выполнение 2 блоков заданий:

1 блок: составление сводной таблицы «Онтогенетическое развитие человека»

Таблица заполняется по предъявленному образцу и выполняется в письменном или печатном виде.

Возраст	Физическое развитие	Психическое развитие	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Новообразования

2 блок: изучение материала по психическому и личностному развитию человека определенного возраста (выбирается произвольно по желанию студента). По изученному материалу создается реферат с соблюдением всех требований к написанию письменных работ.

Студент должен быть готов к беседе по выбранной теме на занятии.

ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Учебный модуль по направлению подготовки 44.03.01 и 44.03.05
«Педагогическое образование»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Принято на заседании Ученого со-
вета ИНПО

Протокол № ____

от «__» ____ 2017 г.

Директор ИНПО

_____ С.М. Елкин

Разработали

Доцент кафедры психологии

_____ А.А. Моисеева

«__» ____ 2017 г.

Принято на заседании кафедры пси-
хологии

Протокол № 4 от «10»мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

_____ М.Б. Калашникова

«__» ____ 2017 г.

Паспорт фонда оценочных средств
по учебному модулю «Возрастная и педагогическая психология»
по направлению подготовки 44.03.01 и 44.03.05
«Педагогическое образование»

Модуль, раздел (в соответствии с РП)	ФОС		Контролируемые компетенции (или их части)
	Вид оценочного средства	Количество вариантов за- даний	
УЭМ 1 Возрастная психо- логия	Доклад с презентацией	9	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-7
	Кейсовое задание 1,2,3	1	
	Коллоквиум	20 вопросов	
	Тест 1 (i-exam.ru)	По количе- ству студен- тов	
	Эссе	По количе- ству студен- тов	
УЭМ 2 Педагогическая психология	Доклад	5	ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-7
	Сводная таблица	1	
	Тестирование на сайте i-exam.ru	По количе- ству студен- тов	
Аттестация (зачет)			ОПК-2 ОПК-3 ПК-2 ПК-7