



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Учебно-методическая документация

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа

Н.А. Лебедева

(подпись)

« 2 »

2016 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА С КУРСОМ БИОМЕХАНИКИ ЗУБОЧЕЛЮСТНОЙ СИСТЕМЫ

Специальность

**31.02.05 Стоматология ортопедическая**

Квалификация выпускника: зубной техник

*(базовая подготовка)*

Согласовано:

Заместитель начальника УМУ НовГУ по СПО

М.В. Никифорова  
(подпись)

« 05 » сентября 2016 года

Заместитель директора по УМ и ВР

И.М. Алексеева  
(подпись)

« 2 » сентября 2016 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) (приказ Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 г. № 972) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.05 Стоматология ортопедическая, в соответствии с учебным планом

**Организация разработчик:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Многопрофильный колледж, Медицинский колледж

**Разработчик:** преподаватель  Н.В. Шерышова

Рабочая программа принята на заседании предметной (цикловой) комиссии преподавателей общепрофессиональных дисциплин колледжа

Протокол № 1 от «30» 08 2016г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии  Н.В. Шерышова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Область применения рабочей программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины .....	4
1.4. Перечень формируемых компетенций .....	4
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины .....	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>15</b>
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	15
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы»

### 1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.05. Стоматология ортопедическая.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общепрофессиональная дисциплина «Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы» относится к профессиональному циклу, изучается на I курсе в I и II семестрах.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- определять групповую принадлежность зуба;
- определять вид прикуса;
- читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта;
- использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать*:

- строение и функцию тканей, органов и систем организма человека;
- физиологические процессы, происходящие в организме человека;
- анатомическое строение зубочелюстной системы;
- физиологию и биомеханику зубочелюстной системы.

### 1.4 Перечень формируемых компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 12. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.

ОК 13. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Изготавливать съемные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов.

ПК 1.2. Изготавливать съемные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов.

ПК 1.3. Производить починку съемных пластиночных протезов.

ПК 1.4. Изготавливать съемные имедиат-протезы.

ПК 2.1. Изготавливать пластмассовые коронки и мостовидные протезы.

ПК 2.2. Изготавливать штампованные металлические коронки и штампованно-паяные мостовидные протезы.

ПК 2.3. Изготавливать культевые штифтовые вкладки.

ПК 2.4. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы.

- ПК 2.5. Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы с облицовкой.
- ПК 3.1. Изготавливать литые бюгельные зубные протезы с кламмерной системой фиксации.
- ПК 4.1. Изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов.
- ПК 4.2. Изготавливать основные съемные и несъемные ортодонтические аппараты.
- ПК 5.1. Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.
- ПК 5.2. Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины).

**1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **119** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка **80** часов,
- самостоятельная работа обучающегося **39** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>119</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
лекции	48
практические занятия	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, заполнение, составление структурно-логических схем и таблиц)	31
подготовка рефератов, докладов	4
составление терминологических словарей	4
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена устного во II семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### «Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Анатомия и физиология как науки.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1</b> Введение в анатомию и физиологию человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Многоуровневость организма человека.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Анатомия как предмет. Физиология. История развития. Связь с другими дисциплинами. 2. Методы, используемые в анатомии и физиологии. 3. Плоскости, оси и основные ориентиры в анатомии. 4. Положение человека в природе. Взаимодействие организма человека с внешней средой. 5. Многоуровневость организма человека: молекулярный, клеточный, тканевой, органный, системный. Функциональное единство структур.	2	1
<b>Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1</b> Клетка. Понятие о тканях.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Клетка – структурно-функциональная и генетическая единица организма человека. Основные компоненты клетки (мембрана, цитоплазма, ядро). Функции клеток – причина возникновения потребностей. 2. Химическая организация клетки. 3. Ткань – определение, классификация, функциональные различия, месторасположение в организме.	2	1

<b>Тема 2.2</b> Гомеостаз. Состав, свойства и функции крови. Группы крови, резус-фактор.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Состав и функции внутренней среды организма. Основные физиологические константы внутренней среды. 2. Состав крови. Константы крови. Функции крови. 3. Механизмы гемостаза. 4. Группы крови. Резус-фактор, локализация. 5. Гемолиз, его виды.	2	1, 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b> 1. Составить схему строения форменных элементов крови. 2. Составить схему свертывания крови. 3. Составить терминологический словарь.	4	
<b>Раздел 3.</b> <b>Общие понятия об анатомии и физиологии человека</b>		<b>45</b>	
<b>Тема 3.1</b> Общие вопросы анатомии и физиологии аппарата движения	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Структура опорно-двигательного аппарата и его физиологическая роль. Скелет – понятие, функции. 2. Кость как орган, ее химический состав. Виды костей. Соединения костей. 3. Мышца как орган (внешнее и внутреннее строение). Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц. 4. Основные физиологические свойства мышц. Работа мышц. Утомление и отдых мышц.	4	1, 2, 3
	<b>Практическое занятие № 1</b> «Скелет человека – отделы, функции».	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> «Мышцы – строение, классификация».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b> 1. Заполнить таблицу «Классификация суставов». 2. Составить схему строения сустава.	2	

<p><b>Тема 3.2</b> Анатомия и физиология сердечнососудистой системы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Процесс кровообращения – определение, значение. 2. Сердце – расположение, строение. Проводящая система сердца. Основные физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл. 3. Функциональные группы сосудов – артерии, вены, звено микроциркуляции, строение, особенности кровотока. Основные показатели кровообращения. 4. Сосуды большого и малого кругов кровообращения. 5. Механизмы регуляции кровообращения.</p>	2	1, 2
	<p><b>Практическое занятие № 3</b> «Анатомия и физиология сердца».</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 4</b> «Процесс кровообращения. Сосуды малого и большого кругов кровообращения».</p>	2	
<p><b>Тема 3.3</b> Анатомия и физиология дыхательной системы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Процесс дыхания – определение, этапы. Дыхательный цикл. Факторы, обеспечивающие оптимальный газовый состав организма. 2. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Саморегуляция дыхания. 3. Строение и функции верхних и нижних дыхательных путей.</p>	2	1, 2
	<p><b>Практическое занятие № 5</b> «Анатомия и физиология дыхательной системы».</p>	2	
<p><b>Тема 3.4</b> Анатомия и физиология пищеварительной системы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Процесс питания определение, этапы. 2. Структуры пищеварительной системы. 3. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине. 4. Строение и расположение полости рта, глотки, пищевода, желудка, кишечника. 5. Физиология пищеварения.</p>	2	1, 2
	<p><b>Практическое занятие № 6</b> «Анатомия и физиология пищеварительной системы».</p>	2	

<b>Тема 3.5</b> Анатомия и физиология мочеполового аппарата.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Процесс выделения. Органы, выполняющие выделительные функции. Этапы процесса выделения. 2. Почки строение, оболочки, фиксирующий аппарат, Топография почек. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. 3. Мочеточники, расположение, строение. 4. Мочеиспускательный канал женский и мужской. 5. Механизмы образования мочи. Регуляция мочеобразования и мочевыделения.	2	1, 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b> 1. Составить схему «Механизмы образования мочи». 2. Составить терминологический словарь	2	
<b>Тема 3.6</b> Структурно-функциональная характеристика нервной системы. ВНС.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Значение нервной регуляции. 2. Структура нервной системы. 3. Общие принципы строения центральной нервной системы. Периферическая нервная система. 4. Рефлекторная дуга. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные). 5. Классификация ВНС. Области иннервации, функции.	2	1, 2, 3
	<b>Практическое занятие № 7</b> «Общие принципы строения ЦНС, классификация. Головной и спинной мозг».	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> «Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4</b> 1. Составить сравнительную таблицу вегетативной нервной системы и соматической. 2. Заполнить таблицу «Черепно-мозговые нервы».	3	

<p><b>Тема 3.7</b> Сенсорные системы организма. Виды анализаторов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Определение сенсорной системы, ее значение. Функциональная структура анализатора; виды анализаторов, функции. Виды рецепторов. 2. Соматическая сенсорная система. 3. Обонятельная сенсорная система 4. Вкусовая сенсорная система. 5. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. 6. Слуховая и вестибулярная сенсорные системы, их вспомогательный аппарат. 7. Ноцицептивная (болевая) сенсорная система. Висцеральная сенсорная система.</p>	2	1
<p><b>Тема 3.8</b> Железы внутренней секреции.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. 2. Виды гормонов, их характеристика. 3. Понятие органы – мишени. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции.</p>	2	1, 2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 5</b> 1. Составить таблицу «Физиологические эффекты гормонов» 2. Составить терминологический словарь</p>	2	
<p><b>Тема 3.9</b> Органы иммунной системы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Органы иммунной системы – центральные и периферические. Лимфатическая система, ее взаимоотношения с иммунной системой. Лимфатические узлы - строение, роль в иммунном процессе. 2. Селезенка – расположение, строение, роль в иммунном процессе. 3. Миндалины – расположение, строение, роль в иммунном процессе. 4. Вилочковая железа – расположение, строение 5. Лимфоидная ткань стенок органов пищеварительной и дыхательной систем.</p>	2	1, 2
<p><b>Раздел 4.</b> <b>Анатомия</b> <b>зубочелюстной системы.</b></p>		<b>40</b>	

<p><b>Тема 4.1</b> Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Кровоснабжение, иннервация.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Анатомическое строение верхней и нижней челюсти (отростки, поверхность) 2. Контрфорсы 3. Кровоснабжение, иннервация верхней и нижней челюсти</p>	4	1, 2, 3
	<p><b>Практическое занятие № 9</b> «Анатомическое строение верхней и нижней челюсти».</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 10</b> «Контрфорсы. Кровоснабжение, иннервация верхней и нижней челюсти».</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 6</b> 1. Работа с учебными текстами. 2. Составить таблицу "Иннервация и кровоснабжение верхней и нижней челюсти". 3. Составить схему контрфорсов верхней челюсти. 4. Подготовка сообщения по теме.</p>	5	
<p><b>Тема 4.2</b> Анатомическое и гистологическое строение зуба. Зубные ряды. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Анатомическое и гистологическое строение зуба. 2. Признаки принадлежности зуба, поверхности коронки зуба. 3. Молочные и постоянные зубы. Сроки прорезывания, их отличия. Зубная формула молочных и постоянных зубов, их запись. 4. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти.</p>	6	1, 2, 3
	<p><b>Практическое занятие № 11</b> «Анатомическое и гистологическое строение зуба. Зубные ряды».</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 12</b> «Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти».</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 7</b> 1. Составить терминологический словарь. 2. Составить схему строения зуба. 3. Составить схему "Поверхности зуба".</p>	5	

<p><b>Тема 4.3</b> Морфофункциональная характеристика полости рта.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Виды слизистой оболочки полости рта. 2. Степень подвижности слизистой оболочки полости рта. 3. Анатомическое строение различных отделов слизистой оболочки полости рта.</p>	4	1, 2, 3
	<p><b>Практическое занятие № 13</b> «Виды слизистой оболочки полости рта. Степень подвижности слизистой оболочки».</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 14</b> «Особенности строения слизистой оболочки полости рта различных отделов».</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 8</b> 1. Работа с учебными текстами. 2. Подготовить доклад по теме: "Индивидуальные и возрастные особенности строения слизистой оболочки полости рта с учетом применения в съемном протезировании"</p>	4	
<p><b>Раздел 5.</b> <b>Физиология и биомеханика зубочелюстной системы</b></p>		<b>24</b>	
<p><b>Тема 5.1</b> Функциональная анатомия зубных рядов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Зубные ряды, факторы, способствующие устойчивости зубных рядов 2. Особенности строения верхнего и нижнего зубных рядов 3. Понятие о дугах: зубной, альвеолярной, базальной. Оклюзионная плоскость</p>	2	1, 3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 9</b> 1. Составить схему "Виды прикуса" 2. Составить схему верхнего и нижнего зубного ряда с обозначением дуг.</p>	4	

<b>Тема 5.2</b> Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. Движение нижней челюсти.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава. 2. Движение нижней челюсти (состояние относительного физиологического покоя, вертикальные движения, сагиттальные, трансверзальные).	4	1, 3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 10</b> 1. Работа с учебными текстами. 2. Заполнить таблицу "Кровоснабжение и иннервация ВНЧС".	4	
<b>Тема 5.3</b> Прикус. Виды прикуса. Артикуляция. Оклюзия. Виды окклюзии.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Прикус, виды. 2. Артикуляция. Оклюзия. Виды окклюзии	2	1, 2, 3
	<b>Практическое занятие № 15</b> «Прикус, виды прикуса».	2	
	<b>Практическое занятие № 16</b> «Оклюзия, виды окклюзии. Артикуляция».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 11</b> 1. Работа с учебными текстами. 2. Составить терминологический словарь 3. Составить схему "Виды прикуса".	4	
<b>Всего</b>		<b>119</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомии и физиологии человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы».

*Оборудование учебного кабинета:*

- шкаф для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала;
- классная доска;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- стеллажи для муляжей и моделей;
- фонендоскоп;
- тонометр;
- плакаты;
- скелеты;
- наборы костей;
- рельефные модели;
- муляжи.

*Технические средства обучения:*

- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

- 1) Зубопротезная техника: учебник /под ред. М.М. Расулова, Т.И. Ибрагимова, И.Ю. Лебеденко. -2-е изд.испр. и доп.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2013.-384 с.,ил.

##### Дополнительные источники:

- 2) Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы: учебник для медицинских колледжей и училищ / под ред. Л.Л. Колесникова, С.Д. Арутюнова, И.Ю. Лебеденко, В.П. Дегтярева. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2009. - 304 с., ил.
- 3) Савченков Ю.И., Пац Ю.С. Стоматологическая физиология: учебное пособие. - Ростов н /Д: Феникс, 2007. - 201 с.
- 4) Сапин М.Р. Анатомия головы и шеи: учебник для студ. мед. вузов / М.Р. Сапин, Д.Б. Никитюк. - М.: Академия, 2010. - 336 с.
- 5) Савченков Ю.И. Пац Ю.С. Стоматологическая физиология: учебное пособие. - Ростов н /Д: Феникс; Красноярск: Издательские проекты, 2007. - 201 с.

##### Электронные ресурсы:

- 1) Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы: учебник / Под ред. Л.Л. Колесникова, С.Д. Арутюнова, И.Ю. Лебеденко, В.П. Дегтярева [Электронный ресурс].- 2009. - 304 с.: ил.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/index.html>
- 2) Анатомия и физиология: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун [Электронный ресурс] .- 2013. - 576 с.: ил.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/index.html>
- 3) Атлас анатомии человека для стоматологов / Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Литвиненко Л.М. [Электронный ресурс]. - 2013. - 600 с.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/index.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, решения задач, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме тестирования.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена устного во II семестре.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умение:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять групповую принадлежность зуба;</li><li>– определять вид прикуса;</li><li>– читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта;</li><li>– использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов;</li></ul>	<b>Формы контроля обучения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– тестовые задания</li><li>– контрольные работы</li><li>– ситуационные задачи</li><li>– устный фронтальный и индивидуальный опросы</li><li>– работа с «немыми» иллюстрациями</li><li>– работа с наглядными пособиями</li></ul> <b>Методы оценки результатов обучения:</b> Традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– строение и функцию тканей, органов и систем организма человека;</li><li>– физиологические процессы, происходящие в организме человека;</li><li>– анатомическое строение зубочелюстной системы;</li><li>– физиологию и биомеханику зубочелюстной системы.</li></ul>	

